

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Desafíos deportivos cooperativos: sin TOD@S es imposible.

#### Descripción

La presente SITUACIÓN DE APRENDIZAJE, basada en juegos y desafíos cooperativos, está diseñada para desarrollarse en 4º ESO. Pretende ser la primera SITUACIÓN DE APRENDIZAJE de la TERCERA evaluación, tras haber experimentado a lo largo de anteriores cursos, habilidades motrices específicas de diferentes deportes, así como adquirir un ajuste y control motor adecuado. El objetivo principal es sensibilizar al grupo clase la importancia de la cooperación grupal para adquirir objetivos en común, que a lo largo del año se ha manifestado en múltiples situaciones de aprendizaje.

El principal objetivo que perseguimos a través de esta S.A. es situar al grupo clase, el cual dividiremos en subgrupos de 5 alumnos/as, ante diferentes retos deportivos, los cuales deberán superar basándose en la creatividad, el trabajo en grupo, la colaboración el respeto a las normas marcadas y la seguridad de todos los miembros del grupo.

#### Datos técnicos

**Autoría:** RICARDO FERNÁNDEZ BECEIRO

**Centro educativo:** IES ANAGA

**Tipo de Situación de Aprendizaje:** Resolución de problemas

**Estudio:** 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE)

**Materias:** Educación Física (EFI)

#### Identificación

**Justificación:** Las diferentes modalidades deportivas y recreativas de cooperación, son aquellas actividades lúdicas en las que según Omeñaca (2008) “*existe una relación directa entre los objetivos y las posibilidades de éxito de las distintas personas, de tal modo que cada uno sólo alcanza la meta del juego si ésta es también alcanzada por el resto de participantes*”, por lo que se elimina el concepto competitivo, tan arraigado en los niños de esta etapa educativa. Esto es positivo por varios motivos. En primer lugar eliminamos discriminaciones y malos sentimientos propios, pues sustituimos el “unos ganan” por el “todos ganamos”. Además con los **DESAFÍOS DEPORTIVOS COOPERATIVOS** (en los que el trabajo en equipo es imprescindible), se establecen lazos de unión dentro del grupo, pues nuestro objetivo común es superar el reto y si uno del grupo no lo logra, ninguno lo consigue, por lo que deberán aunar esfuerzos y orientar sus acciones en base a conseguir superar el desafío todos juntos, que puede tener varias soluciones, desarrollando así la imaginación, la creatividad y la originalidad. Recursos muy importantes a la hora de resolver una tarea de forma adecuada en un contexto definido. Por lo tanto también contribuyen considerablemente al desarrollo de las competencias básicas.

**El juego, los desafíos deportivos y las actividades planteadas**, en las que experimentarán con sus habilidades motrices específicas nos servirán para comprobar la habilidad del alumnado para poner en práctica su repertorio de habilidades específicas y de cooperación.

Entre los **objetivos** que nos planteamos con nuestro alumnado, destacan:

Utilizar sus capacidades motrices para resolver un problema.

Tomar parte en las discusiones para resolver un conflicto o tarea, de forma adecuada y respetuosa.

Participar activamente en las tareas, tomando conciencia de su propio cuerpo y del de los demás.

#### Fundamentación curricular

#### Criterios de evaluación para Educación Física

Código	Descripción
SEFI04C02	<b>Resolver problemas en situaciones motrices (lúdico-recreativas, deportivas y artístico-expresivas), utilizando las estrategias más adecuadas en función de los estímulos percibidos, interpretando, produciendo y aplicando los fundamentos técnicos, reglamentarios y habilidades específicas propias de las actividades físico-</b>

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Desafíos deportivos cooperativos: sin TOD@S es imposible.

Código	Descripción
	<p><b>motrices propuestas y valorando su ejecución en condiciones reales o adaptadas.</b></p> <p>Con este criterio, se pretende comprobar que el alumnado es capaz de percibir, interpretar, analizar, decidir, ejecutar y evaluar los aspectos técnicos, estratégicos y reglamentarios básicos propios de las situaciones motrices propuestas. Asimismo, se constatará si realiza una evaluación ajustada de su toma las decisiones y nivel de ejecución para la resolución de los problemas motores planteados ajustando la realización de las habilidades específicas a los requerimientos en las situaciones motrices individuales o colectivas, preservando la seguridad y teniendo en cuenta sus propias características), mostrando actitudes de esfuerzo, autoexigencia, autoconfianza y superación, con especial incidencia en las situaciones motrices de los juegos y deportes tradicionales de Canarias. Igualmente, se verificará si es capaz de explicar y poner en práctica estos aspectos, tanto en entornos estables como no estables (como las técnicas de orientación y otras actividades en la naturaleza), adaptándolos a las variaciones que se produzcan en los mismos y regulando el esfuerzo en función de sus posibilidades.</p> <p>También se valorará la colaboración en la composición y presentación de montajes individuales o colectivos, seleccionando y ajustando los elementos y técnicas de la motricidad expresiva, ajustando sus acciones a la intencionalidad de los montajes artístico-expresivos, combinando los componentes espaciales, temporales y, en su caso, de interacción con los demás.</p>
Competencias del criterio SEFI04C02	Comunicación lingüística, Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor, Conciencia y expresiones culturales.

#### Fundamentación metodológica/concreción

**Modelos de Enseñanza:** Enseñanza no directiva, Investigación Grupal

**Fundamentos metodológicos:** Utilizaremos para el desarrollo de la presente situación de aprendizaje una metodología que fomente la socialización y la creatividad basada principalmente en el descubrimiento y la resolución de problemas. En caso de observar un estancamiento grave o involución en la progresión de la búsqueda de la solución el profesorado podrá establecer estrategias adecuadas para reconducir la búsqueda de la solución al problema motriz planteado.

Por otra parte, es importante señalar que los **desafíos deportivos y cooperativos**, descienden o derivan de las diferentes modalidades deportivas y recreativas vivenciadas en los anteriores tres cursos de la ESO y por tanto, compartirán características tales como:

Son libres de exclusión: ya que el objetivo **incluye a todos y cada uno de los componentes del grupo.**

Son libres de elección: dependiendo del grupo que lo realice, **la solución será diferente para cada uno de ellos.**

Son libres de agresión: pues no hay contacto directo con ningún rival, simplemente la relación visual entre grupos hará que exista CIERTA dosis de competitividad .

Como ya se ha señalado, los **DESAFÍOS DEPORTIVOS COOPERATIVOS emplean de forma directa el aprendizaje cooperativo**; éste podría definirse como un conjunto de métodos de organización del trabajo en los que los alumnos participan de forma interdependiente y coordinada, realizando actividades de carácter educativo, planificadas y propuestas por el profesor. En el caso de los desafíos físicos cooperativos, el profesor propondrá la actividad, el reto, y son los alumnos los que de forma consensuada deben hablar, planificar y plantear, para posteriormente actuar. En este método de aprendizaje, **los alumnos trabajan para aprender y son corresponsables de los aprendizajes de sus compañeros. Así mismo, el aprendizaje cooperativo se caracteriza por otra serie de elementos:**

Se trabaja en **grupos heterogéneos** en cuanto a su composición.

Serán **grupos estables** en el tiempo.

Tienen un **alto grado de igualdad.**

**Se anima a los alumnos a colaborar** con los compañeros.

Las **aportaciones individuales están coordinadas entre sí** para completar la acción grupal.

Los **resultados del proceso, que son consecuencia de la participación de todos y cada uno de los alumnos**, se atribuyen al grupo.

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Desafíos deportivos cooperativos: sin TOD@S es imposible.

En los desafíos físicos cooperativos, el ánimo y el aliento deberá provenir de los propios compañeros que componen el grupo, aunque la **labor del profesor es absolutamente fundamental**: Planteará los desafíos correspondientes de **forma que el alumnado entienda lo que se les pide a la vez que se les motiva en su resolución**.

Deberá intentar **crear un clima positivo y de confianza entre el alumnado** que permita llevar acabo los desafíos que se planteen.

Durante la clase **deberá ser un/a “avizado/a” espectador/a, fijándose constantemente en los diferentes grupos y sus “actuaciones”, y prestándoles atención cuando estos la requieran o la situación lo exija**.

Realizará una labor de controlador/a, pues ante la dificultad de los **DESAFÍOS DEPORTIVOS COOPERATIVOS**, debe velar por la seguridad del grupo.

Deberá estar pendiente de posibles discusiones entre el alumnado para mediar y buscar soluciones entre todos/as.

Podrá orientar en algún desafío, pero lo más recomendable, y como los alumnos y alumnas conocen desde que se ponen en marcha, es que pase a un segundo plano y solo intervenga como juez/a, diciendo si se ha conseguido o no el objetivo.

Así la presente SITUACIÓN DE APRENDIZAJE girará en torno a los 4 PRINCIPIOS (PIES) de Spencer KAGAN:

**INTERDEPENDENCIA POSITIVA**: percepción por parte del alumnado de que están vinculados entre sí y persiguen todos/as juntos un mismo objetivo. Dicho con otras palabras, ninguno de ellos puede tener éxito si no lo tienen los demás. Ya que los desafíos físicos : serán superados sin todos trabajan en común para un mismo fin .

**RESPONSABILIDAD INDIVIDUAL**: cada estudiante debe tener asignada una tarea y un papel dentro del grupo y hacerse cargo de realizar su parte del trabajo. La implicación en la consecución de un objetivo común requiere también que cada alumno y alumna progrese y mejore su rendimiento personal en relación con su punto de partida y sus capacidades.

**PARTICIPACIÓN IGUALITARIA**: los alumnos y las alumnas se pongan a trabajar juntos y tomen decisiones o debatan sobre un tema no garantiza la participación de todos. Por ello, las estructuras cooperativas han de organizarse de forma adecuada. Con esto queremos remarcar el hecho de que todos los integrantes del equipo deberán tener los mismos derechos, igualdad de oportunidades (tiempo asignado y turno de participación), estatus y nivel de compromiso en relación con los objetivos que se deben alcanzar. Una participación desequilibrada nos aleja totalmente del éxito en el logro de la tarea y en el proceso de aprendizaje.

**INTERACCIÓN SIMULTÁNEA**: Ya que la composición de los grupos será ligeramente superior a los 4 recomendados por Spencer Kagan, en este caso será de 5 para dificultar ligeramente el desafío físico y que la interacción sea mayor en el grupo clase.

La cohesión del grupo viene dada por la calidad en la toma de decisiones y por saber interactuar de forma organizada y eficaz para resolver el desafío cooperativo propuesto.

**FORMAS DE HACER LOS GRUPOS**: Fomentaremos la heterogeneidad en la configuración de los grupos, de tal forma que deben ser mixtos, debe haber alumnado de diferentes estaturas ( ya que esta característica podrá condicionar la resolución de los diferentes desafíos cooperativos propuestos).

El número de sesiones será de 4. En las dos primeras sesiones el alumnado experimentará en grupos de 5 los **DESAFÍOS DEPORTIVOS COOPERATIVOS** planteados por el/la docente. En las dos siguientes sesiones el alumnado intentará resolver de forma exitosa los diferentes **DESAFÍOS DEPORTIVOS COOPERATIVOS** planteados.

#### Actividades de la situación de aprendizaje

#### [1]- SUPERANDO LOS 5 PRIMEROS DESAFÍOS DEPORTIVOS COOPERATIVOS

A continuación expondremos 5 DESAFÍOS DEPORTIVOS COOPERATIVOS en esta primera sesión:

Desafío Nº 1: En Grupos De 5 Personas Mantener 12 Balones De Baloncesto En Constante Bote En La Zona Delimitada Durante 20 Segundos ( El Tiempo Lo Llevará Un Componente Del Grupo En Voz Alta).

Desafío Nº 2: En Grupos De 5 Personas Mantener 4 Volantes De Badminton Golpeánolos De Forma Constante. Un/A Jugador/A No Podrá Golpear Dos Veces Seguidas Un Mismo Volante. Durante 30 Segundos ( El Tiempo Lo Llevará Un Componente Del Grupo En Voz Alta).

Desafío Nº 3: En Grupos De 5 Personas Conseguir Introducir 5 Balones De Fútbol Sala Por Debajo De Un Step (DE Cierta Altura) Sin Ningún Fallo.

Desafío Nº 4: En Grupos De 5 Personas Mantener 1 Balón De Voleibol Golpeándolo Con Los Brazos Y Manos Contra La Pared, Separados Una Distancia De Al Menos 2-3 Metros. El Balón No Podrá Botar En El Suelo Y No Podrá Ser Agarrado Ni Retenido, Durante 30 Segundos ( El Tiempo Lo Llevará Un Componente Del Grupo En Voz Alta).

Desafío Nº 5: En Grupos De 5 Personas Derribar 6 Conos - Botellas Situadas En Un Banco, A Una Distancia De 10-15 Metros Lanzando Un Fresbee (DISCO Volador). Podréis Emplear 20 Discos. El Intento Finaliza Cuando Transcurren 2 Minutos.

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Desafíos deportivos cooperativos: sin TOD@S es imposible.

[1]- SUPERANDO LOS 5 PRIMEROS DESAFÍOS DEPORTIVOS COOPERATIVOS						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SEFI04C02	- Desafío motriz	- Grupos Heterogéneos	1	Se emplearán los siguientes recurso materiales: 4 volantes y 5 raquetas de badminton, aros de colores, bancos suecos, 12 balones de baloncesto, 5 balones de fútbol sala, 1 step, 1 balón de voleibol, 20 fresbee, 6 botellas de plástico. Emplearemos como recurso didáctico la tablet, para grabar los DESAFÍOS DEPORTIVOS del alumnado y al finalizar la clase comprobar y analizar las ideas, las destrezas que han empleado para lograr superar cada uno de los retos grupales. También se emplearán unas hojas de apoyo , en los que estarán descritos los retos y que de forma autónoma puedan ir evolucionando.	Se realizará en el pabellón de deportes y ubicaremos los diferentes retos físico motrices, acotando zonas con conos de colores, cada grupo podrá ir evolucionando por los diferentes espacios planteados y de los retos superados.	

[2]- SUPERANDO LOS 5 ÚLTIMOS DESAFÍOS DEPORTIVOS COOPERATIVOS						
<p>A continuación expondremos los otros 5 retos a superar en esta segunda sesión, los denominaremos desafíos deportivos cooperativos:</p> <p>Desafío nº 6: en grupos de 5 personas tenéis que introducir 30 aros en 2 conos grandes situados a 5-10 metros distancia. un intento finaliza cuando transcurren 2 minutos.</p> <p>Desafío nº 7: en grupos de 5 personas tenéis que golpear una pelota de tenis con la raqueta para introducirla en un cesto, dispuestos en zigzag. Dispondréis de 15 pelotas de las que tendréis que introducir al menos 8 para superar el reto. Un intento finaliza cuando se termina de lanzar todas las pelotas de tenis. El golpeo será alternativo entre todos los participantes y en zigzag (con 1 pie en el aro).</p> <p>Desafío nº 8: en grupos de 5 personas tenéis que mantener 14 globos en el aire durante 30 segundos ( el tiempo lo llevará un componente del grupo en voz alta), no se puede golpear dos veces seguidas el mismo globo.</p> <p>Desafío nº 9: en grupos de 5 personas tenéis que en la posición de sentados y empleando una pelota de fútbol sala con los pies, realizar 12 pases entre todos los componentes del equipo sin emplear las manos y recepcionando y pasando con los pies. no se puede pasar el balón al compañero/a de al lado, ni tampoco apoyar los pies en el suelo durante todo el reto.</p> <p>Desafío nº10: en grupos de 5 personas tendréis que deslizaros ( de 1 en 1) sobre una colchoneta por el suelo, hasta introducir la en la portería , recorriendo una distancia de 20 - 30 metros.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

### Desafíos deportivos cooperativos: sin TOD@S es imposible.

[2]- SUPERANDO LOS 5 ÚLTIMOS DESAFÍOS DEPORTIVOS COOPERATIVOS						
- SEFI04C02	- Retos motrices	- Grupos Heterogéneos	2	<p>Se emplearán los siguientes recurso materiales: colchoneta, 12 globos, 1 balón fútbol sala, 5 rquetas de tenis, 16 pelotas de tenis , 1 recipiente, 30 aros de coores, 2 conos grandes</p> <p>Emplearemos como recurso didáctico la tablet, para grabar los retos del alumnado y al finalizar la clase comprobar y analizar las ideas, las destrezas que han empleado para lograr superar cada uno de los retos grupales.</p> <p>También se emplearán unas hojas de apoyo , en los que estarán descritos los retos y que de forma autónoma puedan ir evolucionando.</p>	Pabellón de deportes	

[3]- COMPROBANDO LA ADQUISICIÓN DE LOS DESAFÍOS DEPORTIVOS COOPERATIVOS						
<p>El alumnado , una vez han experimentado los DESAFÍOS DEPORTIVOS COOPERATIVOS propuestos en las primeras dos sesiones, deberá constatar el grado de adquisición de cada uno de ellos. Para ello será el propio alumnado el cual a través de una FICHA DE EVALUACIÓN rodee el éxito obtenido en cada desafío.</p> <p>Cada DESAFÍO DEPORTIVO COOPERATIVO superado tendrá el valor de 1 punto.</p> <p>El objetivo es ir dotando de autonomía al alumnado, haciéndolo participe del proceso de enseñanza aprendizando, incidiendo más concretamente en el proceso de evaluación y constatación de aprendizajes adquiridos, los cuáles serán también supervisados por el/la docente.</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

## SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

**Desafíos deportivos cooperativos: sin TOD@S es imposible.**

[3]- COMPROBANDO LA ADQUISICIÓN DE LOS DESAFÍOS DEPORTIVOS COOPERATIVOS						
- SEFI04C02	- Retos motrices	- Grupos Heterogéneos	2	Material deportivo especificado en los DESAFÍOS COOPERATIVOS: balones, raquetas, pelotas de tenis, volantes, globos, colchonetas, fresbee, botellas de plástico, balones de baloncesto, voleibol, fútbol sala,...	Pabellón de deportes	Al alumnado se le entregará por grupos, la FICHA DE EVALUACIÓN de los DESAFÍOS DEPORTIVOS COOPERATIVOS a superar propuestos en las sesiones anteriores, el profesor los supervisará y corregirá las posibles dificultades que puedan surgir. Es importante que todos y cada uno de los DESAFÍOS DEPORTIVOS COOPERATIVOS propuestos tengan como eje vertebrador: cooperación entre todos los miembros del grupo, la seguridad (que no suponga un riesgo físico), el respeto a la diversidad de alumnado y la creatividad (capacidad de crear una solución innovadora).

### Fuentes, Observaciones, Propuestas

**Fuentes:**

**Observaciones:**

**Propuestas:**