

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

El unicornio ya está aquí

Descripción

Se trata de realizar entrevistas, contar anécdotas e informar de situaciones y/o actividades del colegio a la comunidad educativa a través del periódico escolar "EL UNICORNIO" que lleva funcionando varios cursos (2014-15, 2015-16, 2016-17).

La primera meta será poder imprimirlo y que pueda distribuirse por las clases y profesorado del centro. En segundo lugar, continuar subiéndolo al blog del centro. En tercer lugar, el alumnado participante hará de reporteros y reporteras y tendrán que escribir y publicar todos los artículos o entrevistas que realicen. En cuarto lugar, continuar implicando al resto de la comunidad educativa. Por último, continuar el profesorado desde sus aulas, áreas, proyectos... participando como hasta ahora o más si cabe.

Datos técnicos

Autoría: ELIA SANTANA QUINTANA

Centro educativo: CEIP ALFREDO KRAUS

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: 5º Educación Primaria (LOMCE)

Materias: Lengua Castellana y Literatura (LCL)

Identificación

Justificación: En la actualidad hay falta de contacto entre las familias y el centro, a pesar de las múltiples actividades que se desarrollan y que vienen explicitadas en el Proyecto Educativo de Centro. Por otro lado, se desconocen muchas acciones que se realizan en el centro, en las aulas, desde los proyectos, desde las distintas comisiones...y, además, hace falta que el alumnado practique la expresión y comprensión oral y escrita. Por lo tanto, para favorecer el contacto del colegio-familia, así como la interacción interalumnado y la expresión y comprensión oral y escrita se da continuidad a este periódico escolar, de tal forma que se pueda informar a toda la comunidad educativa de las actividades que se realizan en el centro y, además, enseñar a todo el mundo el producto del trabajo cooperativo realizado.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Lengua Castellana y Literatura

Código	Descripción
PLCL05C02	<p>Participar en situaciones de comunicación oral respetando las normas de esta forma de comunicación y aplicando estrategias para hablar en público en situaciones planificadas y no planificadas; y producir textos orales de los géneros más habituales, relacionados con los distintos ámbitos de la interacción social, que respondan a diferentes finalidades, empleando en ellos distintos recursos para expresar ideas, opiniones o emociones personales, con la finalidad de satisfacer las necesidades comunicativas, buscar una mejora progresiva en el uso oral de la lengua y desarrollar la propia creatividad, valorando la importancia de un intercambio comunicativo asertivo.</p> <p>Se pretende constatar que el alumnado, individualmente o en grupo, es capaz de emplear la lengua oral de forma adecuada (dicción, articulación, ritmo, entonación, volumen, pausas...), en diversas situaciones de comunicación, espontáneas (expresión de emociones o expectativas, aclaración de dudas, planteamiento de preguntas, movilización de conocimientos previos, diálogos...) o dirigidas (narraciones, descripciones, exposiciones, argumentaciones, encuestas, noticias, entrevistas, reportajes...), adaptándose al contexto y respetando las normas del intercambio oral (turno de palabra, escucha activa, adecuación y respeto a la intervención del interlocutor, normas de cortesía...); asimismo, se evaluará si el alumnado organiza y planifica coherentemente su discurso, elaborando guiones previos a su intervención, teniendo en cuenta los elementos no verbales, gestionando el tiempo, transmitiendo la información</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

El unicornio ya está aquí

Código	Descripción
	con el apoyo de medios audiovisuales y las tecnologías de la información y utilizando un vocabulario adecuado, con la finalidad de expresar sus propias ideas, opiniones y emociones con claridad, creatividad, asertividad y sentido crítico, e ir mejorando progresivamente en el uso oral de la lengua.
Competencias del criterio PLCL05C02	Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas.
PLCL05C04	<p>Producir textos escritos propios del ámbito personal, escolar o social con diferentes intenciones comunicativas, coherencia y corrección, haciendo uso del diccionario y utilizando un vocabulario acorde a su edad, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas y gramaticales, cuidando la caligrafía y la presentación, de manera que se apliquen todas las fases del proceso de escritura, para favorecer la formación, a través del lenguaje, de un pensamiento crítico, mejorar la eficacia escritora y fomentar la creatividad.</p> <p>Se pretende comprobar que el alumnado sea capaz de escribir, en diferentes formatos y haciendo un uso adecuado de las TIC, distintos tipos de textos propios del ámbito personal, escolar o social (diarios, cartas, correos, opiniones, reflexiones, resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, noticias, entrevistas...), así como textos narrativos, descriptivos, instructivos o expositivos, presentando las ideas con orden, coherencia y cohesión; aplicando las reglas gramaticales, ortográficas, de acentuación (agudas, llanas y esdrújulas) y de puntuación (uso del punto, la coma, el punto y coma, el guión, los dos puntos, la raya, los signos de entonación, el paréntesis, las comillas, ...); usando el registro adecuado; siguiendo todas las fases del proceso de escritura (planificación, textualización, revisión, reescritura); teniendo en cuenta la caligrafía y la presentación, con la finalidad de mejorar progresivamente en el uso de la lengua y buscar cauces que desarrollen la propia creatividad.</p>
Competencias del criterio PLCL05C04	Comunicación lingüística, Competencia digital, Aprender a aprender, Conciencia y expresiones culturales.

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Investigación Grupal, Enseñanza directiva

Fundamentos metodológicos: Se pone en práctica el aprendizaje cooperativo de tal forma que se trabaje en grupos y se organicen, implantando cada uno de mutuo acuerdo el rol que debe desempeñar cada miembro del grupo.

Además el modelo de enseñanza de investigación grupal hace que el alumnado tenga un aprendizaje significativo ya que, parte de sus conocimientos previos y juntándolos con los conocimientos que se descubren (aprendizaje por descubrimiento) se realiza un mejor anclaje de los conceptos que se están investigando.

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- RECOPIAMOS INFORMACIÓN

Propondremos al alumnado los contenidos que queremos que trabajen y deben organizarse en grupos heterogeneos previamente formados, para recoger información sobre el tema. Cada grupo nombrará una persona portavoz/moderadora y un/a secretario/a. La persona que realice la función de secretaría tendrá que recoger toda la información escrita, mientras que la moderadora y portavoz será la persona encargada de hacer guardar los turnos de palabra y el respeto en la conversación, así como exponer públicamente las decisiones del grupo.

Los métodos de recogida de información pueden ser diferentes: entrevista, búsqueda por internet, redacción, etc. A la hora de realizar la búsqueda por internet, se dará al alumnado diferentes páginas web para que vayan a una información concreta.

El papel del profesorado será vigilante y de apoyo, primando en todo momento la autonomía.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

El unicornio ya está aquí

[1]- RECOPIAMOS INFORMACIÓN						
<p>Tratamos de hacer una lluvia de ideas. La organización de las sesiones será: primero recogida de información y en la segunda sesión exposición de las ideas recogidas para su posterior puesta en marcha.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Texto informativo (lluvia de ideas)	- Grupos Heterogéneos	2	Ordenador Folios Lapiz, goma, bolígrafo Internet (filtrado) Testimonios personales	Aula con recursos TIC	Esta actividad servirá para poder coger un registro de las intervenciones del alumnado, valorar la expresión oral, la coherencia.
[2]- A ORGANIZAR IDEAS						
<p>Tras recoger la información necesaria, el alumnado deberá organizar las ideas y escribir un texto. Para ello se utilizarán los roles asignados a los grupos. El texto realizado deberá seguir un orden, cohesión y coherencia. El profesorado mostrará una serie de ejemplos. El profesorado rotará por los grupos para supervisar el trabajo realizado y servir de ayuda. El papel docente nunca será directivo ya que se pretende que el alumnado sea autosuficiente en su trabajo y los roles dentro de los grupos se desempeñen correctamente. Una vez terminado el primer paso (escritura), los grupos de trabajo tendrán que exponer el texto realizado a sus compañeros y compañeras, de tal forma que las ideas de sus compañeros/as sirvan para completar las ideas de los otros grupos.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PLCL05C04	- Texto-noticia	- Grupos Heterogéneos	3	Ordenador Folios Lapiz, goma y papel	Aula ordinaria, aula con recursos TIC	
[3]- REPORTEROS Y REPORTERAS DE "EL UNICORNIO"						
<p>El alumnado expondrá la información que ha recogido y detallado en los textos elaborados en las dos actividades anteriores. Por grupos, como venimos trabajando, se realizará un guion de la exposición. Estas exposiciones serán grabadas con una cámara de ordenador o dispositivo móvil. El alumnado que no esté exponiendo en ese momento se encontrará en una parte del aula trabajando en su exposición y/o atendiendo a la que se realiza, de tal forma que puedan utilizar las técnicas que ha utilizado el grupo que se encuentra exponiendo o para mejorar la suya.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PLCL05C02	- Video-noticia	- Grupos Heterogéneos	1	Ordenador, cámara Ordenador o móvil. Resumen de noticia Guion	Aula, aula con recursos TIC	Las exposiciones se realizarán todos juntos de tal forma que el alumnado vea los fallos y los aciertos de sus compañeros y compañeras y puedan aprovecharse de ellos para mejorar el desempeño de la exposición oral.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

El unicornio ya está aquí

Fuentes, Observaciones, Propuestas

Fuentes: Periódico "EL UNICORNIO" (CEIP Alfredo Kraus):<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/ceipalfredokraus/>
Periódico (formato impreso) CEIP Alfredo kraus - todos los números se encuentran en nuestra biblioteca.

Observaciones: Se implementa la subida a internet (blog del centro) de los mismos para dar un enfoque más tecnológico de la era 3.0. Esto motiva al alumnado a realizar una investigación para la posterior publicación en internet.

La situación de aprendizaje comprende solamente 6 sesiones porque la realizaremos en modo bucle o repetitiva, es decir, esta situación de aprendizaje es para una noticia, pero si nuestro objetivo es dar continuidad al periódico escolar, esta situación de aprendizaje se repetirá tantas veces como número de noticias realicemos para el periódico.

Para la publicación en el blog del centro contamos con la coordinadora TIC y/o cualquier miembro del claustro de profesores. se hace en el espacio que facilita la la Consejería de Educación del Gobierno de Canarias.

Propuestas: