



Universidad de Oviedo

Facultad de Formación del Profesorado y Educación

Máster en Formación del Profesorado de
Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y
Formación Profesional

Los laboratorios de Geografía: aprendiendo en común

Geography Labs: learning together

TRABAJO FIN DE MÁSTER

Autor: Eduardo Abad García

Tutor: Jesús Ruiz Fernández

Mayo de 2016

ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN	3
2.	VALORACIÓN DE LAS ASIGNATURAS DEL MÁSTER Y SU RELACIÓN CON EL PRÁCTICUM	4
2.1.	Complementos de la Formación Disciplinar: Geografía, Historia e Historia del Arte	5
2.2.	Diseño y desarrollo del currículum (DDC)	6
2.3.	Procesos y contextos educativos (PCE)	7
2.4.	Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (ADP)	8
2.5.	Sociedad, Familia y Educación (SFE)	8
2.6.	Tecnologías de la información y la comunicación (TICS)	9
2.7.	Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa	9
2.8.	Aprendizaje y Enseñanza: Geografía e Historia	10
2.9.	La Comunicación Social en el Aula: Prensa, Información Audiovisual y Nuevos Medios de Comunicación	10
3.	VALORACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EN EL INSTITUTO.....	11
4.	ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL CURRÍCULUM OFICIAL	12
5.	PROPUESTA INNOVADORA Y DE MEJORA A PARTIR DE LA REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA.....	15
6.	MARCO LEGAL	16
7.	CONTEXTO DEL CENTRO.....	17
8.	ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y RESULTADOS DE APRENDIZAJE	20
9.	CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS CLAVE	28
	CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS.....	29
9.1.	Comunicación lingüística.....	29
9.2.	Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.....	29
9.3.	Competencia digital.....	29
9.4.	Aprender a aprender	30
9.5.	Competencias sociales y cívicas.....	30
9.6.	Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor	30
9.7.	Conciencia y expresiones culturales.....	31
10.	PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN.....	31
10.1.	Instrumentos de evaluación	31
10.2.	Criterios de calificación y aprendizaje imprescindibles	32
10.3.	Autoevaluación del alumnado	33
10.4.	Procedimiento de recuperación	33

10.5. Pérdida de evaluación continua	34
11. METODOLOGÍA	34
11.1. Principios generales	34
11.2. Materiales curriculares	36
11.3. Recursos didácticos	37
12. TEMAS TRANSVERSALES	37
13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.....	39
13.1. Plan de lectura, escritura e investigación	40
13.2. Actividades complementarias y extraescolares	40
14. PROCEDIMIENTO DE INFORMACIÓN AL ALUMNADO	41
15. EJEMPLIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN EN INNOVACIÓN A TRAVÉS DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA	42
15.1. Unidad nº7. El sector secundario. Los espacios industriales.	42
a) Justificación.....	42
b) Contenidos y criterios de evaluación.....	43
c) Actividades, secuenciación y temporalización.....	44
16. INTRODUCCIÓN	50
17. ENMARQUE TEÓRICO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO	51
18. PROBLEMÁTICA, CONTEXTO Y ÁMBITO DE APLICACIÓN	54
19. OBJETIVOS	57
19.1. Objetivos finales:	57
19.2. Objetivos específicos:	57
20. RECURSOS, MATERIALES Y FORMACIÓN	59
21. METODOLOGÍA Y DESARROLLO	60
21.1. Primera fase: explicación teórica	61
21.2. Segunda fase: asignación de grupos y distribución de tareas	62
21.3. Tercera fase: trabajo cooperativo	63
21.4. Cuarta fase: puesta en común	63
22. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.....	64
23. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES.....	64
24. RECUPERACIÓN	65
25. EVALUACIÓN DE RESULTADOS	65
26. SÍNTESIS VALORATIVA.....	66
27. CONCLUSIONES	67
28. BIBLIOGRAFÍA.....	69

1. INTRODUCCIÓN

Con la elaboración del siguiente Trabajo Fin de Máster se pretende presentar por escrito una pequeña síntesis de todo el proceso de aprendizaje realizado a lo largo del curso 2015/2016. Las siguientes páginas tienen como objetivo mostrar aquellos aspectos más relevantes del doble proceso teoría/praxis con el que se encamina la formación del/la docente en Geografía e Historia. Este TFM se encuentra estructurado en tres partes: la primera es una reflexión sobre las asignaturas del propio máster y el periodo de *prácticum*, la segunda está dedicada a desarrollar propuesta de programación docente y por último se encuentra el proyecto de innovación.

En la primera parte se ha analizado la relación del *prácticum* con las materias cursadas en el Máster, valorando su contribución a la práctica docente. Es justamente en este apartado donde se reflexiona sobre la relación bidireccional entre la formación y la práctica, haciendo especial hincapié en las limitaciones y aportaciones que se han observado al hacer balance de lo aprendido. Ha sido en las más de 260 horas pasadas en el I.E.S. nº1 donde se ha podido comprobar realmente que la labor docente abarca mucho más allá de la simple transmisión de conocimientos. Para obtener un verdadero proceso de aprendizaje, resultan claves los aspectos educativos que contribuyen a la conformación de la personalidad del alumnado, y a su adquisición tanto de habilidades cognitivas como emocionales.

La programación docente ocupa la segunda parte de este trabajo, en ella se desarrolla la planificación para la asignatura de Geografía de 3º de la ESO. La elección de esta asignatura no es baladí, ya que tiene relación directa con el periodo de prácticas en el IES y el proyecto de innovación. Esta asignatura fue especialmente trabajada con el alumnado de 3ºb y su desarrollo ofreció amplias posibilidades para el trabajo con el alumnado.

En la tercera parte de este TFM se desarrolla el proyecto de innovación y desde el cual se ha elaborado la programación docente. Este proyecto es el resultado de todo un proceso de aprendizaje, reflexión y puesta en práctica de distintas estrategias. El esbozo de la idea que aquí se presenta fue puesto parcialmente en práctica en el IES Número 1 de Xixón/Gijón tras la elaboración de materiales de forma sistematizada y la

elaboración de la unidad didáctica nº7 “El sector secundario. Los espacios industriales”. Al término de las prácticas docentes y la consecuente reflexión, se presentó la necesidad de mejorar y pulir la innovación cuyo resultado final se presenta en este trabajo. Esta innovación abarca dos aspectos que aquí se consideran centrales en el ejercicio de la enseñanza de la Geografía. Por un lado el aspecto metodológico y por otro el plano de los contenidos. En lo que respecta al primero se propondrá la enseñanza a través del aprendizaje cooperativo y en lo referente al segundo se buscará una reflexión crítica que ponga de relevancia aspectos ignorados sobre la Geografía. De este modo, se buscará el difícil equilibrio entre contenidos y método, cuya finalidad última no será otra que la de hacer de la Geografía una herramienta práctica para el alumnado que le permita afrontar las problemáticas de la vida a través de la adquisición de una actitud crítica y reflexiva.

PARTE PRIMERA: CUESTIONES PREVIAS

2. VALORACIÓN DE LAS ASIGNATURAS DEL MÁSTER Y SU RELACIÓN CON EL PRÁCTICUM

En esta apartado del TFM se analizará y reflexionará sobre todo lo aprendido en el periodo de *prácticum* realizado en el IES nº1 durante el segundo cuatrimestre en las distintas etapas de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. El objetivo es valorar la vinculación existente entre la parte más teórica desarrollada en el máster en 9 asignaturas y la experiencia del desarrollo de la acción docente en las aulas del IES.

En términos generales, se podría decir que el periodo de formación teórica se prolongó excesivamente en el tiempo, mientras que la formación práctica fue en comparación bastante escasa. La forma de aprender a realizar una actividad es, entre otras cosas, poniéndola en práctica. De esta forma es posible detectar los aspectos a mejorar y se podría reflexionar sobre la práctica que se realiza. Además, en el caso concreto, se trata de una profesión que requiere ciertas habilidades sociales y comunicativas puesto que se trabaja con personas que tienen sus propios problemas. El profesorado debe ser sensible a esta problemática para realizar una buena labor docente.

Es por esta razón por la que sería conveniente incrementar el tiempo que se destina a las prácticas.

2.1. Complementos de la Formación Disciplinar: Geografía, Historia e Historia del Arte

Esta asignatura fue sin duda alguna la que más relación tenía con los estudios específicos de Historia que hasta el momento había cursado en el ámbito universitario y, desde mi punto de vista, fue la que contribuyó más a tener una visión cercana de lo que es la realidad de la labor docente en Ciencias Sociales. La materia estaba dividida en 3 bloques; Historia del Arte, Geografía e Historia.

El primer bloque que dimos fue el Historia del Arte, impartido por un profesor veterano de gran experiencia. En el aula se nos ofreció una síntesis de los principales conceptos de la materia vinculados al temario de las oposiciones. Durante estas sesiones se realizó un repaso de los principales estilos artísticos en arquitectura, pintura y escultura. Aunque la Historia del Arte no tiene mucho espacio en las asignaturas de ESO y Bachillerato, resulta muy importante tener una visión global de esta disciplina que apenas tiene espacio durante los estudios de Grado en Historia. Otro aspecto importante fue el desarrollo de una actividad fuera del aula. Al igual que realizamos con el profesor de Geografía, en Historia del Arte realizamos un circuito por la ciudad de Oviedo, resaltando los aspectos artísticos y arquitectónicos más relevantes. Esta experiencia resultó de mucha importancia, ya que fue un ejemplo para poder desarrollar en el futuro salidas de este tipo con el alumnado.

El segundo bloque de la asignatura fue el correspondiente a Geografía. Este cobraba aún más importancia pues esta disciplina sí tiene un peso notable dentro del *currículum* de ESO y Bachillerato. Además, durante los estudios de Grado en Historia tan solo se ven parcialmente ciertos aspectos en dos asignaturas el primer año, por lo que todo repaso es positivo. El temario impartido abordó un repaso de las principales cuestiones en Geografía, desde aspectos relacionados con los paisajes rurales y urbanos, hasta cómo interpretar y comentar mapas topográficos o fuentes cartográficas. La salida que realizamos fue a su vez muy interesante para poder valorar globalmente la construcción de la ciudad de Oviedo y el desarrollo de los distintos barrios con el avance del tiempo. De esta actividad tuve que elaborar un breve trabajo enfocado al

desarrollo del espacio urbano de la ciudad de Oviedo, de donde se destacaban la compartimentación de los paisajes en función de la clase social fruto del proceso de construcción urbanística en las distintas etapas históricas.

La tercera estuvo centrada en el ámbito de la Historia y fue la que ocupó el mayor tiempo en la asignatura. Frente a las dos anteriores esta parte tuvo un sentido eminentemente práctico, enfocado fundamentalmente a dos aspectos. En primer lugar, a la preparación de los materiales, la planificación de las actividades y la propia labor docente. Es decir, todas aquellas cuestiones necesarias para acercarse a la acción docente. El profesor nos facilitó multitud de recursos *online* para la elaboración de distintas actividades de aula, siempre desde una perspectiva dinámica y participativa. Estas ideas y recursos me sirvieron de inspiración para mi proyecto de innovación basado en el aprendizaje cooperativo, de las cuales algunas la he llevado a cabo durante el *prácticum*. Las distintas actividades y debates que tuvimos que realizar me parecieron muy interesantes, hasta tal punto que reafirmaron mi interés por la docencia de Geografía e Historia como una herramienta verdaderamente útil.

Por otra parte también se trataron aquellas cuestiones relacionadas con el proceso de oposición (temario, modalidades, etc) y las acciones previas que son necesarias para poder ejercer la docencia. Esta parte también resultó muy interesante, pues me puso en contacto con una realidad sumamente compleja y no tan conocida por mi parte. El trabajo final que debimos realizar consistía en la elaboración de un tema de oposiciones y supuso mi primer contacto con un aspecto clave al que probablemente vaya a dedicar una etapa de mi vida.

2.2. Diseño y desarrollo del currículum (DDC)

Esta asignatura del primer cuatrimestre está caracterizada por ser una de las que tienen una base más teórica, a pesar de que no tiene muchas horas de docencia, lo cual complica ligeramente el poder adquirir una visión generalista del temario en concreto. No obstante, la asignatura resulta clave para aprender a programar y más en concreto a realizar una unidad didáctica, que es el verdadero objetivo de la asignatura. Las prácticas de la asignatura resultaron interesantes porque implementaban el trabajo en equipo para ir desarrollando los distintos apartados de una unidad didáctica y de esta forma se pueden desarrollar labores de participación, oratoria, liderazgo, etc. La utilidad

está más que garantizada ya que durante el periodo de prácticas es necesario elaborar dos unidades, siendo esta asignatura resulta indispensable para poder lograrlo correctamente.

2.3. Procesos y contextos educativos (PCE)

Nos encontramos ante una de las asignaturas más importantes de todo el máster tanto por su carga teórica como por su propia duración y contenidos. Su estructura interna está un poco descompensada, de manera que los cuatro bloques en los que se divide y que imparten docentes distintos no tienen el mismo peso.

En el Bloque I se tuvo un primer contacto con toda la legislación y los documentos del centro (PGA y PEC) lo que resultó muy útil de cara a familiarizarnos con aspectos completamente desconocidos hasta el momento, pero que son imprescindibles para la poder dar clase. Resultó especialmente interesante el análisis presentado sobre la legislación educativa, así como el repaso histórico de la enseñanza secundaria en España desde la Ley Moyano de 1857. Esta parte cubrió carencias que existían durante el Grado en Historia respecto a la Historia de la educación en España, aspecto muy poco estudiado durante la carrera. En el Bloque II se dieron contenidos relacionados con la interacción y la comunicación en el aula, donde son destacables las recomendaciones que nos indicaron para desarrollar una buena comunicación y para hacer un buen uso de los espacios del aula. Así mismo, se trabajó la resolución de conflictos en el propio aula y se hizo especial hincapié en los distintos roles que suelen surgir dentro de los grupos. Estos aspectos los considero cruciales para poder adquirir las competencias necesarias para ser un buen docente. El Bloque III, en relación con la tutoría y la orientación, resultó un poco tediosa aunque por otra parte nos aportó una lección interesante sobre lo que es la profesión docente más allá de la propia asignatura. Esta lección se pudo constatar en las prácticas en la medida que era posible ver la gran implicación del profesorado en la labor tutorial. En este sentido durante el *prácticum* pudimos ver la labor que ejercía la tutora en el IES, ya que estaba en constante comunicación con las familias y mostraba una gran preocupación por sacar adelante al alumnado con problemas para promocionar. También hacía un gran seguimiento en las reuniones de equipos docentes y se preocupaba por el alumnado absentista, buscando posibles soluciones. Respecto al Bloque IV, vinculado con la atención a la diversidad, nos permitió conocer las distintas problemáticas que podríamos encontrarnos en los centros. En mi caso, al dar clase en el IES nº1, donde existe una gran diversidad étnica,

me sirvió para desarrollar herramientas para aprovechar esa diversidad sin alterar la dinámica del grupo-clase. Este bloque en conjunto ha tenido una contribución significativa a la hora de afrontar esta realidad, ofreciéndonos un conjunto de estrategias, herramientas y medidas para atender correctamente a la diversidad.

2.4. Aprendizaje y desarrollo de la personalidad (ADP)

Esta asignatura supuso el acceso a un enfoque completamente novedoso en mi trayectoria y mi formación hasta ese momento. Su base es el enfoque psicológico para analizar el desarrollo cognitivo y socio-afectivo del alumnado durante el proceso de enseñanza-aprendizaje. En la parte teórica abordamos tanto las grandes corrientes (conductismo, cognitivismo y constructivismo) como las diferentes etapas del desarrollo cognitivo a lo largo de la infancia/adolescencia y los trastornos más específicos de la adolescencia. La parte práctica se abordaron nuevas metodologías de trabajo que son aplicables en clase y también elaboramos un trabajo sobre los trastornos del espectro autismo y el síndrome asperger. De forma general me pareció bastante útil para abordar las problemáticas que puede sufrir el alumnado y para tratar de ofrecer una atención personalizada y adaptada al alumnado con necesidades especiales.

2.5. Sociedad, Familia y Educación (SFE)

Esta asignatura se dividió en dos bloques. En el primero, denominado *Género, Educación y Derechos Humanos* se abordaron aquellos aspectos relacionados con las políticas de género en la educación pública desde 1978, especialmente se desarrolló todo lo relacionado con el sexismo en las aulas y la necesidad de trabajar aspectos que fomenten la igualdad frente al patriarcado. También trabajamos los derechos humanos y la educación desde una perspectiva integradora, valorando los logros conseguidos hasta el momento, pero siempre siendo conscientes que aún queda mucho por hacer. Personalmente me parece que este aspecto es de vital importancia y debería de trabajarse más de forma transversal durante todo el máster, para lograr una verdadera asimilación de los conceptos estudiados.

El segundo bloque, que llevaba por título *Familia y Educación*, fue donde estudiamos la evolución y estructura de la familia, así como su relación con el proceso

de enseñanza-aprendizaje. Principalmente se resaltó la importancia de mantener unos cauces fluidos en la comunicación de las familias con los centros. Este aspecto es muy importante y lo he podido comprobar durante las prácticas, pues la participación de las familias en la educación del alumnado es crucial para lograr una correcta intervención de todas las partes ante los problemas que puedan surgir. Esta asignatura ha sido de vital importancia para desarrollar posteriormente el *prácticum* en el IES nº1, donde he podido observar lo crucial que es que las familias participen y el potencial del alumnado para desterrar el machismo de las aulas.

2.6. Tecnologías de la información y la comunicación (TICS)

Esta asignatura es la que tiene un menor número de horas de todas las que se imparten dentro del máster. Su principal objetivo es realizar un rápido repaso por las TICS y sobre todo relacionarlas con las posibilidades que estas ofrecen en el seno de las aulas de secundaria y Bachillerato. El principal problema es que se abordan los contenidos de forma muy condensada y la práctica (hacer un blog) quizás esté un poco obsoleta para los avances que las TICS han proporcionado en los últimos 10 años. De todas maneras, las TICS han tenido una importancia crucial durante la planificación y desarrollo de mis clases pues son un soporte imprescindible que tienen múltiples posibilidades para trabajar con el alumnado.

2.7. Innovación Docente e Iniciación a la Investigación Educativa

Esta asignatura tiene una gran importancia en muchos aspectos, la mayoría de ellos se plasman en este TFM. Durante su desarrollo se dividió en dos partes, aunque se dedicó mucho más tiempo a la de innovación propiamente dicha. Pese a los esfuerzos de la docente, la complejidad del enfoque novedoso que supone un proyecto de innovación no siempre es fácil. En este sentido las distintas prácticas realizadas estuvieron encaminadas a hacernos una idea aproximada de las distintas partes que componen una investigación y la importancia de las mismas. El problema está en que esta metodología supone un choque con las prácticas normativas que se aplican tradicionalmente en los IES y solo pude trabajar parcialmente ciertos aspectos de mi innovación durante mi estancia en el IES nº1. Personalmente pienso que esta asignatura debería darse durante

el primer cuatrimestre, de esta manera tendríamos mucho más claro lo que es una innovación cuando llegaran las prácticas y podríamos intentar aplicarlas con mayor o menor éxito.

2.8. Aprendizaje y Enseñanza: Geografía e Historia

Esta asignatura tiene una gran importancia por estar directamente relacionada con el desarrollo del Trabajo Fin de Máster. En ella, trabajamos aspectos tan importantes como los cambios producidos con la implantación de la LOMCE y los sustanciales cambios producidos en la programación. De esta manera, se vino a completar la formación adquirida con DDC en la cual solo estudiamos aquellos aspectos relacionados con la LOE y nada de la ley que actualmente está en vigor. Por lo tanto, esta asignatura resultó clave para realizar la programación de este TFM. Además también se abordan toda una serie de aspectos prácticos verdaderamente útiles para la acción docente, como la preparación de una visita guiada o el trabajo en el aula con fuentes primarias.

2.9. La Comunicación Social en el Aula: Prensa, Información Audiovisual y Nuevos Medios de Comunicación

Esta asignatura formaba parte del bloque de optativas. Me decanté por esta asignatura debido a que consideraba la temática muy interesante. Aunque no tuvimos mucha carga teórica debido a las pocas horas de la asignatura y a la cantidad de grupos de que debían exponer, analizamos cosas interesantes. Analizamos el papel de los medios de comunicación como generadores de corrientes de opinión, las limitaciones de pluralismo en el seno de la sociedad capitalista o como trabajar estos contenidos en las aulas de ESO y Bachillerato. También resultó muy importante la elaboración de pequeños proyectos por grupos sobre la temática dada, es decir, sobre los medios de comunicación y el aula. De esta forma pude elaborar un proyecto de la prensa histórica en el aula, que si bien no pude llevar a cabo por no estar dando Historia en el instituto, considero que puede servirme para más adelante.

3. VALORACIÓN DE LAS PRÁCTICAS EN EL INSTITUTO

Si todas las asignaturas hasta ahora analizadas tuvieron en menor o mayor medida un peso considerable sobre el proceso de formación como docente. La parte que tuvo un importancia verdaderamente crucial fue la que se corresponde con mis prácticas en el IES nº1. En ellas conviví durante el periodo que abarca del 13 de enero al 18 de abril con profesores, personal del centro y el alumnado. En este sentido supuso una gran ruptura con mi proceso de formación anterior, pues salía de la Universidad para adentrarme en los entresijos de un IES. La vuelta a un instituto, esta vez desde la perspectiva docente fue algo confusa al principio. Desde nuestra condición de profesores en prácticas nos encontramos en un limbo difícilmente delimitable, donde ni somos alumnos ni somos profesores. En todo caso, al menos sobre el papel, nuestra tutora remarcó en todo momento que el alumnado debía tratarnos al mismo nivel que a ella misma. Las primeras semanas las pasamos analizando los documentos del centro, acudiendo a reuniones con el personal para que nos explicaron los programas en los que estaba inmerso el IES nº1 y cómo funcionaba el centro en general (desde el departamento de orientación hasta la biblioteca). Además acompañábamos a nuestra tutora para ver como impartía clases, lo que después de dos semanas empezó a ser un poco monótono. Mi tutora solo impartía asignaturas de Geografía a excepción de la de 1º de la ESO que es mixta. Para facilitar las cosas a mi compañero, él se encargó prioritariamente de este curso. Aunque en un principio esto pudo suponer un choque para mí, una vez pasado el periodo, he de decir que esto me permitió acercarme a una disciplina muy necesaria y bastante desconocida, que de otro modo hubiera tenido que abordar durante la preparación de las oposiciones, por lo que estoy bastante contento de que al final fuera así.

La primera clase que impartí fue en Historia y Ciencia de las Religiones (HCR) de 2º de la ESO, fue mi prueba de fuego, de la que salí muy contento. El alumnado fue muy receptivo y el uso de un soporte digital, con preguntas y materiales diversos pareció entusiasmarles. También tuve ocasión de impartir clase en 1º de Bachillerato, donde expliqué la Revolución Rusa y la construcción de la URSS y en 4º de la ESO donde expliqué el ascenso del nazismo en Alemania. Estas fueron mis experiencias impartiendo la que hasta el momento era mi disciplina, la Historia Contemporánea. También impartí clases en 2º de Bachillerato, donde expuse las migraciones exteriores en la Historia de España hasta la actualidad. Poco a poco fui rompiendo los miedos que

podiera tener y desenvolviéndome con más seguridad en el aula. Más tarde, desarrollé mi unidad didáctica en 3º de la ESO, donde pude perfeccionar la metodología empleada hasta el momento y llevar a cabo ciertos aspectos de mi proyecto de innovación. Finalmente impartí otra unidad en 1º de la ESO, de tal manera que al final del proceso impartí clases en todos los cursos de ESO y Bachillerato, por lo que estoy muy contento.

En términos generales salí muy satisfecho de mi experiencia docente, el alumnado se comportó muy bien y me transmitió las ganas de dedicarme profesionalmente a la educación, cuestión que quizás no tenía tan clara cuando comencé este máster y que ahora sí puedo asegurar con rotundidad.

4. ANÁLISIS Y VALORACIÓN DEL CURRÍCULUM OFICIAL

El curso 2015/ 2016 en el cual hemos realizado el Máster presenta una anomalía que no es demasiado frecuente encontrar en el sistema educativo, a pesar de la inestabilidad histórica del mismo. Nos encontramos en una etapa de transición entre el anterior modelo educativo sustentado en la LOE y el actual, que se asienta sobre las bases de la LOMCE. Asistimos, por lo tanto, a una etapa de transición, caracterizada por que lo viejo no acaba de morir y lo nuevo no acaba de nacer. Esta característica especial se plasma en que en función del curso que se imparta estará en vigor una ley u otra debido a su aplicación progresiva. En términos generales esto no plantea grandes problemas ya que en los centros se sigue aplicando programaciones de la LOE con ciertos parches, a la espera de que existan directrices claras sobre cómo se programa realmente con esta nueva ley. El verdadero problema lo tiene el alumnado de clases populares y obrera con graves carencias económicas al cual le cambian el libro asignado cuando ya ha comprado el anterior. Esto unido a que ya de mano cada vez son menos las familias que pueden comprarlo, agrava sustancialmente la situación.

Se puede afirmar que el modelo educativo español sienta sus bases en la normativa franquista de 1970 y como tal se asegura de construir una herramienta superestructural para asegurar la hegemonía de la clase dominante y el mantenimiento del *status quo* con aparentes aires de modernidad que la equiparen al resto de democracias burguesas de la entonces Comunidad Económica Europea (CEE),

posteriormente transformada en la Unión Europea (UE). El avance de las sucesivas leyes educativas en función del partido de turno en los organismos del Estado a lo largo del periodo de monarquía constitucional ofrece un balance poco positivo para la mayoría social. Pese a que han existido avances en las líneas pedagógicas aplicadas, no se puede decir que los criterios generales que guían estas leyes estén en el camino de servir precisamente a las clases populares. No obstante, la libertad de cátedra docente y la ambigüedad de los propios textos hicieron que hasta la llegada de la LOMCE esta cuestión no fuera tan grave a simple vista. El problema radica en esta nueva ley que supone un salto cualitativo en cuanto a la coerción de la acción docente, ya que limita completamente tanto la forma de dar los contenidos como el propio objetivo del proceso de enseñanza-aprendizaje. La enseñanza por competencias no es otra cosa que un auténtico retroceso en tanto en cuanto niega la construcción de una ciudadanía crítica, la cual sustituye por mujeres y hombres que adquieren determinadas capacidades, las que ellos quieren y como ellos quieren. Esto unido a la orientación total y completa de la educación hacia lo que eufemísticamente se llama el “mundo de la empresa” y la “emprendeduría” suman el cuadro completo. Generar una visión deformada de la realidad donde al alumnado de barrios obreros se le vende la imagen de que el éxito vital se basa en la creación de su propia empresa, en el contexto de cierre masivo de Pymes debido a la tendencia al monopolio, es asegurar el sufrimiento de toda una generación a la cual se le generan unas expectativas inalcanzables.

No es el objetivo del presente análisis adentrarse en el papel que tiene la educación obligatoria a la hora de generar un pensamiento único que se amolde a las normas del sistema capitalista, pero sí resulta necesario un pequeño análisis sobre qué papel tiene la Geografía e Historia a la hora de contribuir a este proceso.

Lo primero que tenemos que analizar es el currículo asturiano de este curso (Decreto 43/2015 del 10 de junio de 2015 del Principado de Asturias), la legislación básica que le afecta es la LOMCE, Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (BOE de 10 de diciembre). Además, tiene relación directa con el propio Currículo básico de ESO y Bachillerato (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre) y la orden ECD/65/2015, del 21 de enero “por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato”.

Las asignaturas durante la ESO siguen un binomio de alternancia a excepción de en 1º donde se da mitad Geografía y mitad Prehistoria e Historia Antigua; de tal manera que en 2º se daría Historia Medieval y Moderna, en 3º Geografía y en 4º Historia Contemporánea. Estas asignaturas están distribuidas en dos ciclos, de que 1º, 2º y 3º componen el primer ciclo, mientras que 4º compone el segundo ciclo. La literatura sobre los contenidos y objetivos no podría ser más ambigua. Por ejemplo nos encontramos con cuestiones como que entre los objetivos se haga necesario:

“Conocer el funcionamiento de las sociedades democráticas, apreciando sus valores y bases fundamentales, así como los derechos y libertades como un logro irrenunciable y una condición necesaria para la paz y la igualdad, denunciando actitudes y situaciones discriminatorias e injustas y mostrando solidaridad con los pueblos, grupos sociales y personas privadas de sus derechos o de los recursos económicos necesarios.¹”

Sin embargo, en los distintos contenidos de las asignaturas esto es analizado de manera muy superficial y siempre sin criticar en profundidad el papel represivo que tuvo el Estado Español a lo largo de la Historia, por poner solo un ejemplo. Especialmente llamativo es el propio enfoque de periodos clave de la Historia de España como la Guerra Civil, la dictadura franquista o la transición. Estos procesos históricos en la mayoría de los casos apenas pueden llegar a darse por la densidad de las materias, al ser los últimos temas, y cuando esto se hace, se justifica subliminalmente la impunidad del franquismo o se falsean determinadas épocas históricas vulnerando precisamente la perspectiva que dice defender. Caso aparte merece la atención que la Unión Europea recibe a lo largo del currículum de cursos como Geografía de 3º. Resulta llamativo como lo que podría ser una visión objetiva y crítica del proceso de construcción de la UE y sobre todo de cómo sus políticas afectaron especialmente a Asturias es sustituido por la burda propaganda política. Se inculca el modelo de una UE inexistente en la realidad, que persigue la paz, el desarrollo sostenible, la justicia social y la igualdad de género. Esta visión única no es contrastada con la parte más oscura de esta institución, por lo que es necesario que el alumnado pueda aprender a relacionar conceptos y a desarrollar una conciencia crítica.

La aparición de los indicadores y estándares de aprendizaje evaluables censuran la libertad de cátedra por parte del Ministerio de Educación en una ley que no ha contado

¹ Currículo educación secundaria obligatoria y relaciones entre sus elemento, pp. 148.

con el apoyo de la comunidad educativa. Pese a la posibilidad de retirar la ley, esta deberá aplicarse a aquella parte del alumnado que de facto ya está siguiendo su plan de estudios, con las complicaciones que ello va a conllevar para toda una generación de jóvenes.

5. PROPUESTA INNOVADORA Y DE MEJORA A PARTIR DE LA REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA

Lo primero sobre lo que se debe trabajar es sobre dos cuestiones fundamentales que deben servir como punto de partida para efectuar una innovación; ¿para qué sirve la Geografía? Y ¿cómo enseñar Geografía? Muchas veces, se dan por sentadas ciertas cuestiones que se enmarcan dentro de los cánones oficiales del currículum y sobre los que el profesorado quizás no reflexione lo suficiente. El desarrollo profesional docente no consiste tan solo en transmitir unos determinados conocimientos, de tal manera que el alumnado tenga acceso a una gran cantidad de información. La Geografía, pese a la existencia de múltiples corrientes internas, es una ciencia que sirve para la interpretación de las problemáticas del mundo que nos rodea. Por lo tanto, es no solo útil, sino completamente necesaria para adquirir una comprensión global de la sociedad en la que vivimos. El proceso de enseñanza-aprendizaje es tarea del profesorado y por lo tanto se trata de su responsabilidad. En este sentido cabe destacar que no existe ninguna herramienta todopoderosa que logre el objetivo de unos buenos resultados, pero la clave está en amoldarse a las necesidades y capacidades de cada grupo.

El ejercicio de la práctica docente durante 3 meses en el IES nº1 me ha servido, entre otras muchas, cosas para cerciorarme de las problemáticas que se pueden dar a la hora de llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje. Aunque existen diferencias notables entre los distintos grupos por su composición, edad e incluso por la materia que debamos desarrollar, existen una serie de patrones comunes que he podido observar.

En primer lugar la apatía generalizada suele ser algo apreciable en muchos cursos. Esto suele deberse a que en la E.S.O. el alumnado está obligado a permanecer en el aula cuando realmente preferirían estar haciendo cualquier otra cosa antes que soportar seis horas consecutivas de discursos y deberes que amplían sustancialmente el tiempo fuera de la jornada escolar. La causa de la generalización de esta actitud puede tener su origen en que no se les implica activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, de tal

manera que sean sujetos activos que construyan ese proceso y no meros receptores de clases expositivas. En el caso concreto de las asignaturas del área de Ciencias Sociales, esto se suma al desprestigio generalizado que existe dentro de la sociedad, que bajo parámetros mercantilizadores estigmatizan estas disciplinas a las cuales consideran inservibles para el día a día y el mercado laboral.

Por lo tanto, mi propuesta de innovación, a la que he llamado “el laboratorio de Geografía: aprendiendo en común” pretende intervenir especialmente sobre estos dos puntos. Se trata de un proyecto de aprendizaje cooperativo que involucra directamente al alumnado en el proceso de enseñanza-aprendizaje mientras construye herramientas de trabajo colectivo. De esta manera, se mantiene el interés por los nuevos retos que plantea el docente y se fomenta un estilo de trabajo donde la aportación de cada persona cuenta para que el trabajo final salga adelante. Además, se plantea un enfoque novedoso, en tanto en cuanto pretende ofrecer una visión crítica que resalte la importancia de la Geografía como ciencia social capaz de ofrecer luz sobre muchos aspectos importantes. De esta manera, se actúa directamente en los principales focos de apatía, que tienen como resultado un bajo rendimiento académico de forma generalizada.

PARTE SEGUNDA: PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE CIENCIAS SOCIALES, GEOGRAFÍA E HISTORIA (3º DE LA ESO).

6. MARCO LEGAL

Esta programación didáctica se enmarca dentro de la asignatura de 3º de la ESO “Ciencias sociales, Geografía e Historia” y se corresponde con parte del Bloque II que lleva por título “El espacio humano” según aparece en el currículo asturiano (Decreto 43/2015 del 10 de junio de 2015 del Principado de Asturias). Por lo tanto, la legislación básica que le afecta es la LOMCE, Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (BOE de 10 de diciembre). Además, tiene relación directa con el propio Currículo básico de ESO y Bachillerato (Real Decreto 1105/2014,

de 26 de diciembre) y la orden ECD/65/2015, del 21 de enero “por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato”.

7. CONTEXTO DEL CENTRO

El Instituto de Educación Secundaria nº1 es uno de los muchos institutos públicos que existen a lo largo de toda la geografía asturiana. Concretamente está situado en la ciudad de Gijón, una de las más importantes de toda Asturias con cerca de trescientos mil habitantes. Se encuentra emplazado en el barrio del Polígono de Pumarín. Este barrio fue construido entre finales de los años setenta del siglo XX y comienzos de la década de los ochenta como parte de la expansión urbanística del tardofranquismo y la transición. Se encuentra entre otros dos barrios obreros más antiguos construidos para albergar a los trabajadores de UNINSA y otras empresas metalúrgicas; Pumarín y el Nuevo Gijón. Anteriormente estos terrenos habían albergado numerosas fábricas donde se aglomeraba parte del proletariado gijonés, pero fruto de la reconversión industrial y la deslocalización de numerosas empresas, los terrenos del actual Polígono se transformaron en suelo urbanizable.

El Polígono está caracterizado por su población obrera y su función de “barrio dormitorio”. Ya desde su origen fueron numerosas familias de clase obrera las que se asentaron en él, buscando una vivienda acorde a su situación laboral. No obstante, conviven con todo tipo de trabajadores asalariados a los que les caracteriza su humildad y origen diverso.

El barrio se caracteriza por unos edificios de gran altura donde se concentran varios cientos de personas. El tono monocolor de los edificios, donde destacan una limitada gama de marrones, lo hacen especialmente monótono. Aun así, teóricamente el modelo de barrio es una de las muestras del nuevo modelo urbanístico fruto de los gobiernos socialdemócratas, donde existían numerosas zonas verdes y amplias equipaciones. El centro se encuentra en la zona más cercana a la entrada a la autopista “Y”, rodeado de otro instituto (IES Rosario Acuña), dos colegios y la escuela oficial de idiomas.

El modelo “clásico” de familia que se puede encontrar en este entorno consiste un matrimonio y uno o dos hijos, existiendo en muchos casos más familiares viviendo en la casa (abuelos principalmente, pero también tíos o primos). Los roles del patriarcado sigue perpetuándose en el ámbito familiar, al igual que en cualquier otro barrio gijonés, pero aún más reforzado por las condiciones de necesidad. Desde hace unos veinte años existe un importante colectivo de inmigrantes que vive allí, perteneciente a la misma clase social que el resto de trabajadores españoles. Destacan especialmente los vecinos procedentes de países latinoamericanos y de las repúblicas centroafricanas. En el instituto se aprecia la multiculturalidad en todas las clases y existe cierta armonía. En términos generales no se han apreciado ningún problema de convivencia, ni actitudes xenófobas y racistas por parte de nadie. Existen varios pisos de protección oficial donde habitan aquellas personas especialmente desfavorecidas, desde refugiados colombianos hasta personas de etnia gitana. Muchos de sus hijos acuden a recibir su educación en el IES nº1.

Con el paso de los años muchas de las familias de este barrio obrero han envejecido y abundan los pensionistas, que en algunos casos son el sostén de toda la familia debido al azote del paro. Este colectivo tiene su propio centro social a escasos 100 metros del centro. En cuanto al tejido asociativo, este barrio posee una potente asociación de vecinos que cuenta con unos locales amplios al servicio de la juventud del barrio, donde realizan talleres y actividades. Han existido algunas movilizaciones en contra de las nuevas políticas urbanísticas y la transformación de algunas calles. La biblioteca del Polígono es una de las más pequeñas de todo Gijón, con un espacio muy reducido para la consulta de libros y acceso gratuito a ordenadores con internet.

Con el recrudecimiento de la crisis al paso de los años la situación económica se ha precarizado, tanto es así que una gran parte del alumnado no tiene recursos para comprar los libros. El centro apuesta por una política de fotocopias, que si bien abarata los costes, han de ser cubiertas por las familias. Pese a tratarse de un barrio del extrarradio existe una buena conexión con el centro urbano, que se encuentra apenas a veinte minutos a pie. La conexión de autobuses públicos es buena y existe una parada muy cerca del instituto.

El IES nº1 empezó su actividad en mil novecientos ochenta y uno como un centro de formación profesional donde se encontraba la escuela de hostelería. Desde entonces fue adquiriendo más áreas educativas y en la actualidad es un centro de tipo A con

ciento cincuenta profesores y más de dos mil alumnos. El equipo docente ronda la cincuentena de media, aunque existen incorporaciones recientes de gente más joven. En términos generales son bastantes reacios a la innovación (tecnológica o pedagógica), aunque existen excepciones. El centro se encuentra inmerso en varios planes de calidad instigados por la Unión Europea, lo cual les ha llevado a plantearse su funcionamiento como un negocio, donde el alumnado es tratado oficialmente en sus documentos como clientes y el objetivo final es pasar los controles de calidad que las empresas privadas les realizan para conseguir más fondos. No tienen centros adscritos. El director es el mismo desde hace treinta y cinco años, es decir tiene una gran estabilidad, lo que se nota en la impronta del centro. Donde más destacan es en los módulos que ofertan para el alumnado de FP, donde existen numerosos contactos con la empresa privada para la celebración de prácticas no remuneradas con la esperanza de que algún alumno sea contratado tras acabar su periodo de prácticas.

Al tratarse un barrio obrero de la periferia de Gijón no existen centros concertados o privados, no obstante, existen vecinos que llevan a sus hijos a este tipo de centros, ya que un autobús pasa a recogerlos.

El edificio estaba muy bien cuando se construyó, aunque harían falta algunas mejoras. El salón de actos es muy pequeño y ni siquiera entran todos los profesores, por lo que los claustros se hacen un poco difíciles. No existe patio para que el alumnado descansa en los recreos y su alternativa es quedarse deambulando por los pasillos. Tampoco pueden quedarse en las clases, ya que existe una estricta política de cerrar las clases cuando el docente abandona el aula. Aunque las instalaciones generales son grandes, las instalaciones deportivas ocupan un espacio muy reducido y apenas tienen una pequeña cancha. No existen ordenadores en todas las aulas y en muchas de ellas no funciona, por lo que los profesores suelen utilizar un portátil del departamento.

El departamento de Geografía e Historia cuenta con cuatro profesores, de los cuales solo una es interina. Es bastante pequeño para y por culpa de eso se hace difícil recibir al alumnado para algún refuerzo en el recreo. Gran parte de la plantilla del centro está adscrita a las enseñanzas de formación profesional.

El grupo con el que vamos a trabajar se trata de 3º de la ESO B, compuesto por 22 alumnos/as, 12 chicas y 10 chicos. De estos $\frac{1}{4}$ de ellos son de origen inmigrante, fundamentalmente de países latinoamericanos y de Europa del Este. El grupo plantea una gran diversidad, aunque de forma generalizada se hace patente una gran desidia por

todas las materias y en especial por la Geografía. Destaca un número importante de repetidores (5). La base formativa con la que cuenta el grueso del grupo no es muy extensa, aunque en términos generales son bastantes inquietos si se tocan los temas que les interesan (fundamentalmente cualquiera que esté relacionado con su día a día, desde el medio ambiente hasta el mercado laboral). En este sentido existen unas altas expectativas de poder generar unas dinámicas de trabajo mucho más productivo y una mayor interiorización de la materia de la asignatura. El rendimiento académico no es muy alto, aprobando tan solo 10 de esos/as 22 alumnos/as, sin embargo se trata de un alumnado con amplias capacidades

8. ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS, CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y RESULTADOS DE APRENDIZAJEⁱ

UD	Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores	Estándares de Aprendizaje	Resultados de aprendizaje
1. El espacio humano mundial. (15)	<p>-Bloque 2: “El espacio humano”:</p> <p>-1. España, Europa y el mundo: la población; la organización territorial; modelos</p> <p>-2. Actividades humanas: áreas productoras del mundo.</p> <p>-3 Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores.</p> <p>-4 Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible.</p> <p>-5 Espacios geográficos según actividad económica.</p> <p>-6 Los tres sectores. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos.</p>	<p>1. Analizar las características de la población española, su distribución, dinámica y evolución, así como los movimientos migratorios</p> <p>1. conocer la organización territorial de España.</p> <p>2. Conocer y analizar los problemas y retos medioambientales que afronta España, su origen y las posibles vías para afrontar estos</p>	<p>1.1. Definir crecimiento vegetativo, natalidad, mortalidad, densidad de población, movimientos migratorios.</p> <p>1.2 Definir y calcular los principales índices demográficos.</p> <p>1.3 Interpretar pirámides de población.</p> <p>1.4 Analizar representaciones gráficas de distintos modelos de crecimiento demográfico.</p> <p>1.5 Representar información estadística en un gráfico.</p> <p>1.6 Interpretar mapas de distribución de indicadores demográficos: densidad, crecimiento, movimientos migratorios.</p> <p>1.7 Explicar la evolución de la población española y asturiana.</p> <p>1.8 Identificar las tendencias demográficas predominantes en el mundo, localizarlas en el espacio y analizar sus consecuencias.</p> <p>1.9 Describir las causas y los factores que condicionan los comportamientos demográficos.</p> <p>1.10 Explicar los rasgos definitorios de los movimientos migratorios interiores y exteriores.</p> <p>1.11 Identificar las causas y las consecuencias de los desplazamientos de población y analizar críticamente la aparición de prejuicios sociales, raciales, xenófobos u homófobos.</p> <p>1.12 Realizar una valoración crítica de los prejuicios sociales, racistas y xenófobos, identificar sus principales consecuencias negativas y formular propuestas para superarlos.</p> <p>1.13 Identificar los principales contrastes y problemas demográficos que existen en Asturias, España y en el mundo: crecimiento demográfico, desigual distribución de la población, el envejecimiento y los movimientos migratorios.</p> <p>1.14 Buscar y organizar adecuadamente la información obtenida mediante la realización de esquemas, guiones o resúmenes.</p> <p>1.1 Identificar las Comunidades Autónomas, las provincias que las componen y su capital.</p> <p>1.2 Caracterizar la organización territorial española a partir de la Constitución.</p> <p>1.3 Localizar en el mapa las Comunidades Autónomas, provincias y capitales y clasificarlas por su tamaño.</p> <p>1.4 Reconocer las peculiaridades del Estatuto de Autonomía del Principado de Asturias.</p> <p>2.1 Identificar los problemas medioambientales españoles: desertificación, erosión, sobreexplotación de los acuíferos, explotación de los bosques, urbanización de las costas.</p> <p>2.2 Explicar el origen de cada uno, describir sus rasgos característicos y relacionarlos</p>	<p>1.1. Explica la pirámide de población de España y de las diferentes Comunidades Autónomas.</p> <p>1.2 Analiza en distintos medios los movimientos migratorios en las últimas tres décadas</p> <p>1 Distingue en un mapa político la distribución territorial de España: comunidades autónomas, capitales, provincias, islas</p> <p>2 Compara paisajes humanizados españoles según su actividad económica</p>	<p>1.1 Define crecimiento demográfico y señala sus características</p> <p>1.2. Explica las causas que motivan las migraciones internas y externas.</p> <p>1 Identifica y localiza en mapas los principales países del mundo, los Estados europeos así como las comunidades autónomas españolas.</p> <p>2. Reconoce los principales problemas medioambientales en España y el mundo,</p>
2 Territorio, espacio humano y natural en					

<p>España y Asturias. (15)</p>	<p>problemas.</p> <p>3. Conocer los principales espacios naturales protegidos a nivel peninsular e insular.</p> <p>4. Identificar los principales paisajes humanizados españoles, identificándolos por comunidades autónomas.</p>	<p>con las actividades económicas que los propician.</p> <p>2.3 Identificar las distintas modalidades de contaminación ambiental y formular propuestas de consumo responsable de los recursos.</p> <p>2.4 Razonar la conveniencia de una gestión eficiente de los residuos.</p> <p>2.5 Ejemplificar con imágenes los rasgos propios de los paisajes resultantes.</p> <p>2.6 Obtener información, a partir de diversas fuentes y medios, de la política medioambiental española y clasificarla en función de los problemas que aborda.</p> <p>2.7 Adoptar actitudes y formular propuestas que contribuyan a la solución de los problemas medioambientales y a la preservación del medio natural.</p> <p>3.1 Describir y localizar en el mapa los parques naturales españoles y, en particular, los espacios naturales protegidos de Asturias.</p> <p>3.2 Obtener información en distintos medios de comunicación de los parques naturales de España e identificar sus características y problemática.</p> <p>3.3 Realizar una presentación de esta información utilizando diversos medios y tecnologías.</p> <p>3.4 Intervenir en debates en los que se analicen las fortalezas y debilidades de los espacios naturales españoles y asturianos</p> <p>4.1 Diferenciar y definir los conceptos de paisaje y espacio humanizado.</p> <p>4.2 Reconocer y enumerar los componentes del espacio humanizado.</p> <p>4.3 Relacionar el tipo de paisaje con las actividades económicas.</p> <p>4.4 Diferenciar el paisaje rural y agrario reconociendo los rasgos que los definen.</p> <p>4.5 Identificar y describir distintos tipos de paisajes a partir de imágenes y documentos gráficos.</p> <p>4.6 Localizar en el mapa los paisajes más significativos de las distintas comunidades autónomas.</p> <p>4.7 Explicar los distintos paisajes que aparecen en el espacio asturiano</p>	<p>señalando alguna solución.</p> <p>3. Sitúa los parques naturales españoles en un mapa, y explica la situación actual de algunos de ellos.</p>
<p>3 Los paisajes urbanos: Un mundo de ciudades (15)</p>	<p>1. Reconocer las características de las ciudades españolas y las formas de ocupación del espacio urbano.</p>	<p>1.1 Definir y explicar el concepto de espacio urbano en contraposición al espacio rural.</p> <p>1.2 Reconocer distintos tipos de planos urbanos e identificar la morfología y las diferentes funciones del espacio urbano en el plano de una ciudad asturiana.</p> <p>1.3 Describir las causas que provocan el aumento de la población urbana y el crecimiento de las ciudades y representarlo en un gráfico.</p> <p>1.4 Identificar las características de las ciudades españolas y reconocerlas en textos seleccionados.</p> <p>1.5 Analizar los problemas que presenta la vida en la ciudad y proponer medidas de</p>	<p>1. Clasifica los principales paisajes humanizados españoles a través de imágenes.</p> <p>2. Interpreta textos que expliquen las características de las ciudades de España, ayudándose de internet o de medios de comunicación escrita</p> <p>3. Explica las características de la población europea.</p> <p>1. Define paisaje urbano y señala los principales tipo y sus principales características .</p> <p>2. Señala cuales son las principales dinámicas de distribución de la población en Europa y el</p>

	<p>2. Analizar la población europea, en cuanto a su distribución, evolución, dinámica, migraciones y políticas de población.</p>	<p>mejora. 1.6 Buscar, obtener y seleccionar información de fuentes diversas sobre las áreas urbanas asturianas y describir sus principales características y problemas. 1.7 Situar en el mapa las principales ciudades españolas de cada Comunidad Autónoma. 1.8 Valorar la importancia del patrimonio histórico urbano. 1.9 Elaborar en grupo un informe sobre los principales problemas de las ciudades históricas españolas, con especial referencia a las asturianas</p> <p>2.1 Interpretar pirámides de población y representaciones gráficas de modelos diferentes de crecimiento demográfico en Europa y representar información estadística mediante gráficas. 2.2 Interpretar mapas de distribución de indicadores demográficos como densidad, crecimiento y movimientos migratorios. 2.3 Explicar la evolución de la población europea, establecer diferencias regionales, identificar las tendencias predominantes, localizarlas en el espacio y analizar sus consecuencias. 2.4 Describir las causas y los factores que condicionan los comportamientos demográficos. 2.5 Clasificar, analizar y sintetizar los rasgos definitorios de los movimientos migratorios interiores y exteriores. 2.6 Obtener información de fuentes diversas y formular conclusiones sobre políticas demográficas, tanto europeas como de otras áreas. 2.7 Situar en un mapa las áreas más densamente pobladas de Europa y establecer las causas y las consecuencias. 2.8 Relacionar la diversidad social y cultural europea con la afluencia de inmigrantes. 2.9 Formular y razonar una propuesta de convivencia aplicable a sociedades multiétnicas como las europeas</p>	<p>4. Compara entre países la población europea según su distribución, evolución y dinámica</p> <p>papel de las ciudades.</p>
<p>4. Actividades económicas y ciudades en Europa. (15)</p>	<p>1. Reconocer las actividades económicas que se realizan en Europa en los tres sectores, identificando distintas políticas económicas.</p> <p>2. Comprender el proceso de</p>	<p>1.1 Localizar en un mapa político los estados europeos y las principales áreas geoeconómicas. 1.2 Caracterizar y representar en un mapa conceptual las actividades económicas por sector en Europa. 1.3 Explicar los factores que condicionan la organización del espacio geográfico europeo, analizar los contrastes que se producen entre diferentes áreas o regiones, las consecuencias de esos desequilibrios y las políticas europeas para corregir desequilibrios regionales. 1.4 Concretar las relaciones que se establecen entre la ciudadanía, poder económico y poder político en Europa.</p> <p>2.1 Reconocer distintos tipos de ciudades europeas en función de su localización</p>	<p>1. Diferencia los diversos sectores económicos europeos. 2. Distingue los diversos tipos de ciudades existentes en nuestro continente. 3. Resume elementos que diferencien lo urbano y lo rural en Europa.</p> <p>1. Explica cuáles son las principales actividades económicas en la UE y sus principales características. 2. Localiza en un mapa las principales ciudades europeas.</p>

urbanización, sus pros y contras en Europa.

espacial e historia.

2.2 Reconocer distintos tipos de planos urbanos e identificar la estructura y las diferentes funciones del espacio urbano.

2.3 Describir las causas que provocan el aumento de la población urbana en Europa y representar en un gráfico el crecimiento de las ciudades.

2.4 Identificar las características de las ciudades industriales europeas y reconocer su evolución en un plano.

2.5 Situar en el mapa las principales ciudades europeas y espacios urbanos industriales.

2.6 Realizar una síntesis de los principales problemas de las ciudades europeas y clasificarlos en sociales, económicos y medioambientales.

2.7 Buscar, obtener y seleccionar información de fuentes diversas sobre las áreas urbanas europeas, describir sus características y algunos de sus problemas.

5. Población y sistemas económicos.

(15)

1. comentar la información en mapas del mundo sobre la densidad de población y las migraciones.

1.1 Localizar en un mapa político los principales países y áreas geoeconómicas del mundo.

1.2 Elaborar y comentar el mapa de distribución de la densidad de población mundial diferenciando las zonas más pobladas.

1.3 Relacionar la densidad de la población con las actividades económicas y concretar las consecuencias.

1.4 Realizar un comentario de los problemas medioambientales y sociales.

1.5 Localizar en un mapa las tendencias migratorias predominantes en el mundo actual.

1.6 Relacionar las corrientes migratorias con el desigual desarrollo económico y el proceso de globalización y de integración económica.

1.7 Identificar las consecuencias de los procesos migratorios para los países receptores y emisores y, en particular, el impacto de la inmigración en Europa y en España.

2. Conocer las características de diversos tipos de sistemas económicos.

2.1 Definir conceptos como actividad económica, sector económico, agente económico, producción, consumo y sistema económico.

2.2 Identificar los principales agentes que intervienen en la economía de mercado a partir de ejemplos concretos.

2.3 Reconocer los rasgos diferenciadores de los principales sistemas económicos.

2.3 Establecer y diferenciar las relaciones que en cada sistema económico mantienen los agentes económicos.

2.4 Describir las características que adquiere el sistema capitalista en el mundo.

2.5 Identificar en el entorno inmediato o mediante el análisis de noticias de los medios de comunicación ejemplos de cómo la economía afecta a nuestras vidas.

2.6 Leer e interpretar noticias de los medios

1. Localiza en el mapa mundial los continentes y las áreas más densamente pobladas.

2. Sitúa en el mapa del mundo las veinte ciudades más pobladas, dice a qué país pertenecen y explica su posición económica.

3. Explica el impacto de las oleadas migratorias en los países de origen y en los de acogida.

1. Señala en un mapa los países más poblados de los distintos continentes y en ellos las principales ciudades.

2. Explica los rasgos más importantes de los sistemas económicos y su relación con los agentes que intervienen en la economía.

2. Diferencia aspectos concretos y su interrelación dentro de un sistema económico

de comunicación referidas a fenómenos económicos.

6. Recursos naturales, espacios agrarios y desarrollo sostenible. (15)

1. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones.

1.1 Definir y explicar el concepto de desarrollo sostenible.
1.2 Describir y representar en un mapa conceptual las relaciones entre el crecimiento económico y la explotación de los recursos naturales.
1.3 Identificar las actuaciones personales y colectivas que contribuyen al desarrollo sostenible valorando positivamente los comportamientos que lo fomentan.

1. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él tema.

1. Define desarrollo sostenible, recursos naturales, materias primas, espacios agrarios y energías renovables y tradicionales.

2. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial.

2.1 Definir y explicar conceptos como recursos naturales, materias primas, fuentes de energía, recursos agrarios, energías renovables y energías alternativas.
2.2 Clasificar y sintetizar en un cuadro resumen los principales recursos naturales.
2.3 Caracterizar y comparar las fuentes de energía renovable y no renovable.
2.4 Identificar las zonas mundiales productoras de recursos minerales y energéticos, así como las zonas consumidoras, relacionándolo con la producción industrial.
2.5 Localizar en el mapa las principales zonas productoras de minerales y recursos energéticos, así como las zonas consumidoras de energía.
2.6 Reconocer los rasgos de los principales sistemas agrarios existentes en el mundo a partir del análisis de paisajes geográficos, de documentos visuales y cartográficos.
2.7 Situar en el planisferio los ejemplos más representativos de los principales sistemas agrarios existentes en el mundo, especialmente las zonas cerealícolas.
2.8 Ubicar en el mapa los espacios naturales más importantes y, en concreto, las masas boscosas del mundo.

2.1 Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo.
2.2 Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo.
2.3 Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo.
2.4 Identifica y nombra algunas energías alternativas.

2. Señala en un mapa las principales zonas productoras de materias primas, los sistemas agrarios y los distintos tipos de energía.

7. El sector secundario y los espacios industriales. (15)

1. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo.

1.1 Identificar y clasificar los principales tipos de industrias y las actuales formas de producción industrial.
1.2 Utilizar adecuadamente signos y símbolos para representar hechos geográficos en un mapa.
1.3 Localizar las zonas productoras de energía y bienes industriales más destacados en el mundo, en España y en Asturias y describir algunos factores actuales de localización industrial.
1.4 Identificar y describir los factores actuales de localización industrial.
1.5 Diferenciar la tipología de espacios industriales: espacios tradicionales, áreas en declive, espacios neotecnológicos, espacios planificados.
1.6 Reconocer las corrientes de intercambio entre territorios productores y consumidores de energía y de bienes.
1.7 Identificar las características de los

1.1 Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo.
1.2 Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo

1. Identifica y clasifica los principales tipos de industrias y las actuales formas de producción industrial
2. Localiza las zonas productoras de energía y bienes industriales más destacados en el mundo, en España y en Asturias, las principales

		diferentes tipos de organización empresarial y señalar el ámbito de actuación de las grandes corporaciones empresariales, a través de uno o varios ejemplos extraídos de los medios de comunicación		corrientes de intercambio y los paisajes resultantes
8. El sector terciario. Espacios y actividades. (15)	<p>1. Analizar el impacto de los medios de transporte en su entorno.</p> <p>2. Analizar los datos del peso del sector terciario de un país frente a los del sector primario y secundario. Extraer conclusiones.</p> <p>3. Señalar en un mapamundi las grandes áreas urbanas y realizar el comentario.</p>	<p>1.1 Clasificar y caracterizar los distintos tipos y medios de transporte.</p> <p>1.2 Identificar el papel que tienen los transportes y las comunicaciones en la economía actual.</p> <p>1.3 Localizar en un mapa del mundo los principales ejes de transporte y flujos de intercambio, valorando las corrientes de intercambios entre zonas productoras y consumidoras de bienes y servicios.</p> <p>1.4 Valorar la importancia del transporte en la globalización de la economía y la articulación de un mercado mundial.</p> <p>2.1 Identificar los factores de la terciarización de las economías.</p> <p>2.2 Describir y razonar el crecimiento de las actividades de servicios en la economía actual de los países desarrollados y en vías de desarrollo.</p> <p>2.3 Describir y valorar la importancia del sector servicios para la economía española y asturiana, especialmente de las actividades turísticas y de ocio.</p> <p>2.4 Manejar correctamente los instrumentos gráficos para interpretar y transmitir información.</p> <p>3.1 Leer e interpretar información presentada en diversos formatos, como gráficos, croquis, mapas temáticos, bases de datos, imágenes, fuentes escritas u otros.</p> <p>3.2 Situar en el mapa las ciudades y áreas urbanas más densamente pobladas.</p> <p>3.3 Manejar los instrumentos gráficos y cartográficos para interpretar y transmitir información.</p>	<p>1. Traza sobre un mapamundi el itinerario que sigue un producto agrario y otro ganadero desde su recolección hasta su consumo en zonas lejanas y extrae conclusiones.</p> <p>2. Compara la población activa de cada sector en diversos países y analiza el grado de desarrollo que muestran estos datos.</p> <p>3. Elabora gráficos de distinto tipo (lineales, de barra y de sectores) en soportes virtuales o analógicos que reflejen información económica y demográfica de países o áreas geográficas a partir de los datos elegidos.</p>	<p>1. Identifica los factores de la terciarización de las economías y describe el progresivo desarrollo y predominio de las actividades de servicios en la economía actual y particularmente en España y en Asturias</p> <p>2. Describe y valora la importancia del turismo en la economía española</p> <p>3. Señala el papel que tienen los transportes y las comunicaciones en la economía actual y especialmente en la española y asturiana.</p> <p>4. Enumera las principales consecuencias de la terciarización de la economía en los aspectos sociales y espaciales y su relación con el aumento de la población urbana y el crecimiento de las ciudades</p>

<p>9. La era de la globalización. (15)</p>	<p>1. Identificar el papel de las grandes ciudades mundiales como dinamizadoras de la economía de sus regiones.</p> <p>2. Analizar textos que reflejen un nivel de consumo contrastado en diferentes países y sacar conclusiones.</p> <p>3. Analizar gráficos de barras por países donde se represente el comercio desigual y la deuda externa entre países en desarrollo y los desarrollados.</p> <p>4. Relacionar áreas de conflicto bélico en el mundo con factores económicos y políticos.</p>	<p>1.1 Relacionar el desarrollo del sector terciario con el aumento de la población urbana y el crecimiento de las ciudades, apreciando las consecuencias sociales y espaciales.</p> <p>1.2 Utilizar fuentes diversas para obtener información, como la observación directa del entorno, la consulta de bibliografía, la utilización de los medios de comunicación y de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</p> <p>1.3 Seleccionar y presentar información sobre hechos sociales y exponer las conclusiones de forma oral y escrita.</p> <p>2.1 Buscar e interpretar fuentes de información referida a los indicadores socioeconómicos de diferentes países mediante la consulta de bibliografía o a través de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.</p> <p>2.2 Identificar los diferentes sistemas de organización política y social existentes y su impacto en la economía.</p> <p>2.3 Caracterizar conceptos como desarrollo y subdesarrollo e identificar sus principales causas.</p> <p>2.3 Extraer y comprender la información proporcionada por datos numéricos e indicadores socioeconómicos para identificar diferencias en el grado de desarrollo de los países, exponiendo las conclusiones mediante informes escritos o exposiciones orales.</p> <p>2.4 Identificar las claves del desigual acceso a los recursos, valorando críticamente esas desigualdades.</p> <p>2.5 Deducir consecuencias derivadas del diferente grado de desarrollo de los países, en particular de las relaciones de dependencia que se generan entre países desarrollados y subdesarrollados.</p> <p>3.1 Analizar la información proporcionada por datos numéricos e indicadores socioeconómicos para identificar diferencias en el grado de desarrollo de los países y relacionarlas con el comercio internacional.</p> <p>3.2 Deducir consecuencias del diferente grado de desarrollo de los países, en particular las relaciones de dependencia que se generan entre países desarrollados y subdesarrollados.</p> <p>3.3 Manejar correctamente los instrumentos gráficos y cartográficos para leer, interpretar y transmitir información.</p> <p>3.4 Caracterizar los conceptos de dependencia y de cooperación internacional.</p> <p>4.1 Identificar las causas históricas de los desequilibrios territoriales y sociales en la distribución de los recursos, valorar las desigualdades existentes y señalar actuaciones que contribuyan a paliarlas.</p>	<p>1.1 Describe adecuadamente el funcionamiento de los intercambios a nivel internacional utilizando mapas temáticos y gráficos en los que se reflejan las líneas de intercambio.</p> <p>1.2 Realiza un gráfico con datos de la evolución del crecimiento de la población urbana en el mundo.</p> <p>2. Compara las características del consumo interior de países como Brasil y Francia.</p> <p>3 .Crea mapas conceptuales (usando recursos impresos y digitales) para explicar el funcionamiento del comercio y señala los organismos que agrupan las zonas comerciales.</p> <p>4.1 Realiza un informe sobre las medidas para tratar de superar las situaciones de pobreza.</p> <p>4.2. Señala áreas de</p>	<p>1. Identifica los rasgos e instituciones de la Unión Europea, la organización político-administrativa del Estado español y las específicas del Principado de Asturias</p> <p>2. Describe y localizar los contrastes básicos del territorio español y asturiano así como las causas y consecuencias de esos desequilibrios y algunos rasgos de las políticas europeas para corregir dichos desequilibrios</p> <p>3. Comprende las causas y consecuencias de la globalización</p> <p>4. Analiza indicadores socioeconómicos de diferentes países a fin de identificar el diferente grado de desarrollo explicando sus causas y consecuencias</p> <p>5. Explica las tendencias migratorias predominantes en el mundo actual, especialmente en España y en Asturias, así como las causas y sus consecuencias</p>
--	--	--	---	---

<p>4.2 Localizar en el mapa las áreas donde se sitúan los conflictos bélicos en la actualidad.</p> <p>4.3 Planificar y realizar, individualmente o en grupo, un trabajo de investigación sobre los factores económicos y sociales que generan la pobreza y su relación en la génesis de conflictos.</p> <p>4.4 Identificar las causas económicas de los principales problemas políticos de nuestro tiempo y valorar la conveniencia de la resolución pacífica de los conflictos.</p> <p>4.5 Identificar y caracterizar organismos, normas internacionales y acciones ciudadanas orientadas a la resolución de los conflictos.</p>	<p>conflicto bélico en el mapamundi y las relaciona con factores económicos y políticos.</p>
---	--

9. CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS CLAVE

La práctica docente debe orientarse al logro de las citadas capacidades y al desarrollo específico de las competencias del currículo, las cuales se alcanzan a través de una serie de conocimientos, destrezas y actitudes.

CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS

9.1. Comunicación lingüística

- Definir conceptos clave relacionados de los temas dados a lo largo del curso y saber explicar los temas con argumentos propios a sus respectivos grupos y al resto de la clase.

-Participar en clase de forma oral sobre las distintas cuestiones que plantee el docente, fundamentalmente en los grupos formados para los “laboratorios de Geografía”, pero también para toda la clase, manejando distintos aspectos del discurso oral.

-Realizar comentarios sobre breves textos literarios, periodísticos o de fuentes web.

-Elaborar composiciones textuales partiendo de los contenidos geográficos dados en los distintos temas.

9.2. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

-Realizar ejes cronológicos para explicar la evolución y distribución en el tiempo de múltiples aspectos de la Geografía física y social.

-Confeccionar curvas aritméticas, diagramas de barras, sectores circulares, etc.

-Analizar e interpretar estadísticas y gráficas como herramientas para la comprensión de distintos aspectos geográficos desarrollados a lo largo del temario del año.

9.3. Competencia digital

-Seleccionar y analizar información periodística sobre distintos problemas que se desarrollen en la actualidad o lo hicieran en el pasado.

-Obtener información a través de internet para conocer las características de distintos aspectos que se aborden en los temas y deban trabajar en los laboratorios de Geografía.

-Utilizar Power Point u otro soporte digital para realizar una breve presentación sobre alguno de los proyectos realizados por los grupos.

9.4. Aprender a aprender

-Desarrollar una metodología colectiva de trabajo, donde la participación de todos los miembros de los grupos sea indispensable para conseguir los objetivos marcados.

-Caracterizar la situación actual y perspectivas futuras de los grandes problemas mundiales.

-Seleccionar tipos representativos de paisaje, analizar su localización, características, incidencia en el medio, problemática y perspectivas.

-Construir métodos efectivos para organizar la información (Mapas conceptuales, resúmenes, etc).

-Obtener, clasificar y profundizar los datos facilitados en clase.

-Buscar las consecuencias en Asturias de distintos procesos emanadas de la Unión Europea o relacionados con el proceso de globalización.

9.5. Competencias sociales y cívicas

-Intercambiar opiniones y contrastar sus puntos de vista individuales con los de sus compañeros/as, desarrollando una actitud dialogante y un trabajo colectivo.

-Reflexión crítica sobre nuestra propia responsabilidad como ciudadanos a la hora de atajar los problemas de nuestra sociedad y del conjunto del planeta.

-Reflexionar sobre los valores democráticos y cívicos al proponer trabajos colaborativos o la realización de debates que desarrollen destrezas comunicativas con tolerancia, respeto y empatía.

-Analizar la repercusión en el paisaje de la explotación sistemática de fuentes de energía y materias primas.

-Contrastar la situación socio-laboral existente en los países “desarrollados” y los “subdesarrollados”.

9.6. Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor

- Escoger lo más importante de los materiales relacionados con la UD, de cara a que puedan justificar las opiniones personales

- Fomentar la toma de decisiones gracias al desarrollo de distintas actividades para proyectar su iniciativa personal.
- Proyectar, programar, realizar y supervisar diversas tareas.
- Contrastar y determinar si las metas propuestas se han cumplido.
- Lograr que el alumnado llegue a madurar los contenidos analizados en el tema.

9.7. Conciencia y expresiones culturales

- Desarrollar la capacidad del alumnado para expresarse y comunicar ideas y emociones propias.
- Estimular su propia creatividad e imaginación a la vez que interactúa con la de sus compañeros/as.
- Seleccionar y analizar imágenes que muestren la evolución histórica de los distintos paisajes.
- Señalar en un mapa los asentamientos más importantes, distinguiendo entre los distintos sectores que cobran importancia.
- Destacar la importancia de la iconografía en la confección de las leyendas en los mapas.
- Adquirir habilidades perceptivas y de sensibilización hacia el patrimonio cultural, premisa necesaria para que se implique activamente en su conocimiento, divulgación y conservación como legado de una identidad que se debe preservar.

10. PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

10.1. Instrumentos de evaluación

Con el fin de diversificar los medios de evaluación y disponer de una información lo más amplia posible, se proponen los siguientes instrumentos de evaluación:

- La observación docente del trabajo realizado todos los días en el aula, así como la actitud y el interés ante la materia explicada en clase.

- La supervisión de la expresión oral del alumnado mediante el análisis de los distintos tipos de intervenciones en el aula.

- Valoración de las distintas labores, tanto individuales como colectivas, que debe realizar el alumnado (diario geográfico, puestas en común...). Se tendrá especialmente en cuenta:

- Puntualidad en la entrega.
- Presentación (claridad, ortografía y expresión correcta).
- Contenido (elaboración personal bibliografía consultada).
- Colaboración y participación en los trabajos de grupo.

- Los laboratorios de Geografía, pequeños proyectos de investigación abordados mediante el aprendizaje cooperativo, adaptados a sus capacidades a realizar durante el desarrollo de la asignatura.

- Un amplio espectro de pruebas de carácter escrito u oral (preguntas abiertas o cerradas, pruebas objetivas, desarrollo de temas, esquemas de ampliación, análisis de gráficas, tablas, textos, imágenes...):

- Se realizarán como mínimo dos pruebas por evaluación

- Orientaciones facilitadas por las personas a cargo del alumnado (progenitores o tutores) del alumnado mediante reuniones generales o entrevistas individuales.

10.2. Criterios de calificación y aprendizaje imprescindibles

- Prueba escrita: 60% de la nota y 40% para el alumnado con medidas de atención a la diversidad.

- Contenidos de la prueba: máximo un 90% de la nota.
- Expresión, ortografía y cuidado en la presentación: máximo un 10% de la nota.

- Producción del alumnado: 20% de la nota y 30% para el alumnado con medidas de atención a la diversidad. En este apartado se evaluará el cuaderno de clase, los ejercicios elaborados para el trabajo de la materia, los trabajos y las aportaciones orales en clase. Se deben tener en cuenta aspectos como la presentación, la claridad y la corrección del vocabulario empleado.

- Actitud: máximo un 20% de la nota y 30% el alumnado con medidas de atención a la diversidad.

- La nota final del proceso de evaluación es el resultado de la suma de los distintos porcentajes.

10.3. Autoevaluación del alumnado

Uno de los aspectos cruciales para el correcto funcionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje expuesto en esta programación docente, es la continua participación activa del alumnado. Esta participación no debe ceñirse tan solo a la adquisición de los contenidos y al desarrollo de una metodología cooperativa. Una parte trascendental de todo este proceso es empoderar al alumnado y transformarlo de objeto en sujeto. Para que eso sea posible es necesario que también asuman la responsabilidad de ponderar sus esfuerzos y su participación tanto individuales como colectivos, es decir que se autoevalúen. Al final de cada unidad el/la docente distribuirá entre los distintos grupos una hoja donde tendrán que responder sobre las problemáticas que abordaron en el desarrollo del trabajo en grupo, su esfuerzo, participación etc. Además, también tendrán que rellenar una ficha test de carácter individual donde evalúen su trabajo en relación al grupo, su esfuerzo, el propio interés y si cree que ha aprendido algo nuevo que le sirva para su vida cotidiana.

10.4. Procedimiento de recuperación

La recuperación individual se planifica por lo general desde actividades puntuales de refuerzo o desde la búsqueda de un cambio de actitud, ya que el método y gradación de desarrollo elegidos deben garantizar en sí mismos que en todo momento se puedan recuperar los aspectos básicos desarrollados y no superados con anterioridad (en particular los relativos a madurez conceptual, dominio de técnicas y de procedimientos básicos, asunción de hábitos y valores...). De cara a al alumnado que no haya superado los objetivos mínimos y lograra adquirir un buen manejo de las competencias necesarias, se desarrollará un plan de recuperación flexible en función de los casos concretos. De mano, esta recuperación se concreta de la siguiente forma: cuando un alumno suspende una evaluación debe realizar correctamente las actividades de refuerzo que se le entreguen y aprobar la siguiente evaluación para recuperar los objetivos no

alcanzados. Sin embargo, atendiendo a las distintas problemáticas que puedan existir y partiendo de la máxima que es necesario ofrecer planes adaptados al alumnado, la forma de recuperar puede seguir diversas vías: prueba escrita/oral, elaboración de trabajos o tareas elaboradas por el docente.

10.5. Pérdida de evaluación continua

El alumnado que, en aplicación de los criterios establecidos por el centro respecto a las faltas de asistencia (más del 20% de faltas de asistencia), pierda el derecho a la evaluación continua y no pueda ser evaluado por el sistema ordinario, deberá realizar a final de curso una prueba de contenidos mínimos y entregar, con anterioridad a la evaluación, las actividades y trabajos encomendados por el profesor.

11. METODOLOGÍA

11.1. Principios generales

El principal objetivo metodológico es conseguir un aprendizaje significativo. El alumnado elaborará e interiorizará nuevos conceptos durante el transcurso del proyecto de innovación, de tal manera que se producirá una transformación de sus conocimientos previos. Para obtener cuales son los conocimientos previos del alumnado se realizarán pruebas escritas iniciales muy sencillas al comienzo de cada unidad para tanteear cual es el nivel de la clase sobre la materia, otra alternativa es realizar tanteos con el alumnado al comienzo de las unidades. El principal elemento en el aprendizaje escolar está compuesto por la actividad constructiva del alumnado, entendiendo esta como la actividad mental que les lleva a modificar y reelaborar sus esquemas de conocimiento. De esta manera, la labor docente consiste prioritariamente en orientar la construcción de sus aprendizajes significativos.

El planteamiento metodológico empleado combina una parte teórica al comienzo de las unidades, que irá acompañada siempre de unas diapositivas con numerosas fotografías, mapas y esquemas significativos para el seguimiento de la exposición. Se tratará de realizar de forma amena y teniendo en cuenta la dispersa capacidad de atención del alumnado, una síntesis de los contenidos al inicio de las unidades,

aclarando a su vez las posibles dudas que pudieran existir. Todo el contenido teórico irá directamente vinculado a ejemplos cercanos y fácilmente comprensibles, de cara a facilitar aprendizaje funcional. El tiempo medio estimado para esta parte teórica nunca deberá sobrepasar la mitad de las sesiones dedicadas a cada unidad.

Por otra parte de cara a trabajar las destrezas se plantea la fórmula del “laboratorio de Geografía”. El objetivo de estos es que el alumnado desarrolle las competencias relacionadas con la organización de sus estudios y la autodisciplina. El planteamiento es muy simple: se trata de agrupar al alumnado en unidades pequeñas (cinco o seis alumnos y alumnas por grupo) para que realicen las actividades de forma cooperativa. Estos grupos serán elaborados públicamente durante las primeras sesiones de cada unidad mediante sorteo, de esta manera se logra generar una mayor diversificación y se evita generar compartimentos estancos entre los “listos” y los “no tan listos”. En la puesta en común también se trabajará de forma colectiva, de cara a la elaboración de conclusiones. Los distintos grupos elegirán democráticamente a sus portavoces, pero estos han de ir rotando, pues no se puede ser portavoz de forma consecutiva en varios grupos (aunque estos sean distintos).

También se trata de resaltar la importancia de las ciencias sociales, en este caso de la Geografía, como herramientas científicas para el análisis crítico de la realidad global. Por eso en todos los casos se incidirá en cómo puede la Geografía estudiar e incluso realizar propuesta para transformar los aspectos negativos. El alumnado podrá desarrollar sus capacidades en un marco de trabajo de investigación (siempre acorde a su nivel). El profesor seleccionará artículos, mapas, videos y entregará fichas para su trabajo. Estos materiales serán distintos para cada grupo, en función de los intereses que tengan los miembros del grupo y del nivel medio del mismo. Además, los grupos deberán designar distintas tareas que serán responsabilidad de cada miembro. La portavocía incluirá también la supervisión de las tareas de los/las compañeros/as. Otros serán los encargados de buscar información, de relacionarlo con otros temas cuando hiciera falta o incluso de realizar una síntesis de los materiales encontrados. Todas estas responsabilidades se crearán y distribuirán de forma flexible, aunque siempre bajo la máxima de que el alumnado sea autónomo en su proceso de aprendizaje.

En esta Programación docente se pone como ejemplo una unidad, de cara a plasmar en un caso concreto como serían los grupos y las etapas de trabajo. No obstante, se seguiría la máxima de priorizar la flexibilidad en función de la capacidad de

cada grupo/clase, priorizando la búsqueda de la consecución de los objetivos marcados. Además, en el apartado de innovación también se desarrollan de forma más teórica como son las distintas fases del laboratorio de Geografía.

11.2. Materiales curriculares

A las consideraciones generales que incorpora el nuevo decreto se incorpora la voluntad de “planificar el trabajo de aula variando con frecuencia los sistemas de interacción (trabajo individual, en grupos pequeño, mediano o asamblea, con técnica expositiva, de discusión y posterior puesta en común,...) y alternar procedimientos expositivos, de análisis, búsqueda o contraste de informaciones por parte del alumnado...”. En todo caso, el trabajo en el aula deberá ser ampliado por el alumnado en los laboratorios de Geografía con búsqueda de datos o de fuentes complementarias, reelaboración de algunos materiales y en particular con el asentamiento de nociones, técnicas y estudio de contenidos.

Los materiales elaborados por el docente y distribuidos al alumnado deben poseer un carácter esencialmente instrumental, de tal forma que el alumnado reconozca en él un material de trabajo y de búsqueda de información sistematizada, pero de ningún modo un criterio básico ni menos aún exclusivo para la selección de objetivos, contenidos, actividades, criterios de evaluación. Además, deberán completar esta actividad con la utilización de materiales complementarios que faciliten las intenciones y necesidades educativas de cada momento de la programación, se debe así pues promover la utilización de fuentes informativas complementarias y en particular las derivadas de la utilización de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, enciclopedias en CD-Rom e Internet.

La distribución general de contenidos y actividades en los laboratorios de Geografía por Unidades Temáticas facilitará que la presentación de una parte de las actividades a elaborar en el transcurso de cada Unidad-Tema mantenga cierto carácter voluntario, aunque todos los materiales deberán ser luego adecuadamente sistematizados y presentados en un informe final. Es importante evitar en lo posible que una parte del alumnado se limite a “hacer bulto” y pretendan aprovecharse del trabajo que realizan sus compañeros/as.

Al finalizar cada Unidad Temática y como complemento a dicho trabajo-dossier, cada alumno/a podrá participar de las actividades desarrolladas en otros grupos mediante la participación en la puesta en común. Además, deberá entregar el diario geográfico antes de finalizar cada unidad para poder ver cómo fue su aportación al trabajo colectivo y sobre todo como lo valora él/ella.

11.3. Recursos didácticos

- Power Points elaborados por el profesor, con esquemas, mapas imágenes.
- Ordenador y proyector para la utilización del PowerPoint y visualización de vídeos.
- Mapas mudos del planisferio y Península Ibérica, fotocopias para todo el alumnado
- Fichas personalizadas para el alumnado para la realización de los laboratorios de Geografía.
- Documentales sobre los temas dados en clase (ej: “El Fracking: la naturaleza no tiene precio”).
- Libros que aborden distintas cuestiones que sean tratadas en las Unidades didácticas de la Programación. Concretamente distintos extractos para la realización de lecturas.
- Noticias de prensa sobre las distintas temáticas vistas en el tema para el trabajo en el aula.

12. TEMAS TRANSVERSALES

Teniendo en cuenta las consideraciones que orientan esta programación, destacamos la pretensión global de formar progresivamente ciudadanas y ciudadanos capaces de comprender críticamente el mundo en el que viven, dotados de unos recursos cognitivos básicos para la interpretación de la realidad geográfica e histórica mediata e inmediata, con una actitud de “curiosidad científica para analizar cuanto sucede a su alrededor, capacitados/ as para valorar el impacto del ser humano sobre el medio natural y las consecuencias de ciertos comportamientos colectivos, solidarios ante las desigualdades y las injusticias sociales, con una razonable independencia de criterios y

con una disposición básica para “comprender la realidad” contemporánea e incidir sobre ella de forma responsable y crítica.

En función de la LOMCE, como viene recogido en la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre y de las adaptaciones necesarias realizadas por el Principado de Asturias, los temas transversales que son necesario abordar en la práctica docente son:

- **Educación para la igualdad de género, interculturalidad, la convivencia y los derechos humanos**

El análisis sobre el papel de las mujeres en distintas partes de la Historia, distintas zonas del planeta, su explotación laboral y su marginación social, son elementos constantes en la Programación didáctica. Es necesario transmitir al alumnado como el sistema capitalista se aprovecha de este género oprimido por el patriarcado para la extracción de una mayor plusvalía y el enriquecimiento de la clase dominante. Esto será trabajado específicamente en varias sesiones y en los talleres del laboratorio de Geografía. Especialmente cuando se trabaje sobre la Historia de la industrialización o la Globalización, sobre la globalización actual y los procesos de deslocalización. Además, se hace necesario recalcar como han sido sistemáticamente apartadas de la Historia, cuando en muchos procesos han tenido un papel protagonista y representan objetivamente la mitad de la población mundial.

Los derechos humanos serán trabajados de forma específica cuando hablemos de las condiciones laborales y sociales de la clase trabajadora alrededor del mundo, el trabajo infantil, la explotación, la marginación e incluso la esclavitud laboral. Estos hechos son tristemente protagonistas de buena parte de los escenarios industriales del s. XXI en buena parte del mundo al igual que lo fueron en Europa en los siglos precedentes.

- **Educación ambiental**

Esta Programación trata reiteradamente graves problemas medioambientales. La extracción de recursos naturales con técnicas contaminantes, el uso de energías fósiles y renovables o los paisajes industriales de zonas devastadas por la contaminación. En todo momento se trata de ofrecer análisis ecologistas que inviten a la reflexión crítica sobre la deriva ambiental bajo las premisas capitalistas, la necesidad de poner la naturaleza antes de los beneficios privados y de tratar de concienciar sobre la importancia de la utilización de energías no contaminantes y seguras.

- **La educación para la salud, el consumo, el ocio y prevención de la drogodependencia**

El paro y los cambios sociales en nuestro país y especialmente en Asturias han producido un gran deterioro medioambiental, lo que afecta directamente a la población. Además, dentro de varios sectores económicos existen distintos riesgos para los trabajadores debido a la manipulación de sustancias peligrosas, lo que produce abundantes accidentes laborales.

El alumnado también trabajará sobre el consumo responsable y el fomento del ahorro energético. Se tendrá especial cuidado en concienciar sobre la importancia las materias primas y fuentes de energía como recursos limitados, llamando a un consumo moderado y sostenible.

- **La Educación Afectiva-Sexual**

La unidad trabaja con diversos contextos donde es posible tratar algún aspecto de la educación afectivo-sexual, especialmente sobre la situación de la natalidad o la prostitución.

13. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El alumnado de 3ºb muestra una gran heterogeneidad, si bien es una característica común el pertenecer a familias con escasos recursos. Es por eso que todas las actividades tendrán en cuenta esta situación, por lo que el uso de ordenadores se utilizará en las propias sesiones (aunque en Gijón existe una red pública de bibliotecas con este servicio). Ante una posible falta de cámaras para el concurso de fotos se ofrece la posibilidad de que sean sacadas con teléfonos móviles y al realizarse la tarea por grupos se garantiza que al menos exista un móvil. También se repartirán gratuitamente las fotocopias para el trabajo del tema, tanto de apuntes como de fichas.

Otra característica fundamental es el origen cultural diverso del alumnado, especialmente de países no europeos. Por lo tanto, dentro de las posibilidades se tratará de vincular el tema con su actual realidad asturiana, pero también con una perspectiva más global donde los países en vías de desarrollo cobran una especial importancia. De esta forma se tratará de vincular los temas tratados con las realidades que conocen.

Tan solo un alumno es objeto de un PTI. Por lo tanto, lo fundamental es asegurar que este alumno supera al menos los criterios de evaluación más básicos (identificar, señalar...), aunque como cualquier alumno el objetivo es que los supere todos, por lo tanto se hará especial hincapié en tratar de explicar de forma más sencilla los contenidos y se le realizará un mayor seguimiento. En otro orden de cosas, las actividades planteadas son lo suficientemente flexibles para realizar adaptaciones si se observan en el alumnado problemas de aprendizaje significativos. En cuyo caso, el docente seleccionará las actividades que debe realizar para obtener una evaluación positiva. Además, se potenciará un plan de refuerzo para el alumnado que repite curso de acuerdo con la programación y un plan específico, lo más personalizado posible, para aquella parte del alumnado que no promocionó el curso pasado. Puesto que tales actividades de basan en al aprendizaje cooperativo, se espera que el trabajo en equipo y la dinámica de la clase misma puedan ayudar a la superación de leves problemas de aprendizaje.

13.1. Plan de lectura, escritura e investigación

En este plan se desarrollarán diversas lecturas y el alumnado deberá analizar distintos tipos de información: textos, prensa, gráficos, mapas, imágenes, recursos web.... A modo de ejemplo en la Unidad didáctica nº7 “El sector secundario y los espacios industriales.” se pondrá especial atención a los procesos de industrialización (sus etapas y efectos), las fuentes de energía (especialmente los contrastes entre renovables y no renovables) y los factores de localización industrial. Se trabajarán distintos extractos para la realización de lecturas.

Para esta unidad didáctica nº7, por ejemplo, se seleccionarán diversos fragmentos de la novela “Germinal” de Émile Zola, de “Mistralia” de Eugenio Fuentes o “Deslocalizad@s” de Amaya Caunedo. El alumnado debe trabajar los fragmentos con un guión en el que se especifican los contenidos a trabajar.

13.2. Actividades complementarias y extraescolares

De cara a potenciar el proceso enseñanza-aprendizaje fuera de las propias aulas, siempre es recomendable realizar una visita a objetivos relacionados con el temario que se vaya a impartir. Se priorizarían aquellos que se encuentran en el concejo de cara a

minimizar el impacto sobre la jornada escolar. El objetivo no es otro que poder contrastar los conocimientos adquiridos de carácter geográfico e histórico. Se detallarán todos los pasos que se van a efectuar en el recorrido didáctico: actividades que se desarrollarán y su relación con los contenidos programados.

Además, se fomentará la coordinación interdisciplinar tendente a optimizar las salidas. De esta manera, la actividad está planteada para realizarse puede efectuarse en coordinación con los departamentos de Física y Química y Ciencias Naturales.

El Departamento de Geografía e Historia programará para este curso las siguientes salidas didácticas en este nivel:

- Primer trimestre “Ciudades y tocotes” (evolución urbanística de Gijón).
- Segundo trimestre “Industria y Ferrocarril” (zona industrial del oeste de Gijón y Museo del ferrocarril).

Esta programación debe entenderse como orientativa y general, lo que implica la posibilidad de que algunas salidas puedan no realizarse o sufrir alteraciones en el recorrido o fecha previstos. Así mismo debe tenerse en cuenta que instituciones u organismos oficiales pueden programar actividades culturales o artísticas que por desconocerlas en este momento no pueden ser incluidas en esta programación.

Si algún/a alumno/a evidenciase actitudes de manifiesta falta de respeto hacia el carácter en último término didáctico de las salidas extraescolares, dificultando su desarrollo o poniendo en riesgo con su comportamiento la necesaria convivencia con el resto del grupo y del profesorado acompañante, podrá ver limitado su derecho a realizar dichas salidas didácticas, con conocimiento de la Jefatura de Estudios e información a su familia y con la obligación de realizar durante el transcurso de la salida otras actividades complementarias en el Centro.

14. PROCEDIMIENTO DE INFORMACIÓN AL ALUMNADO

De acorde con la LOMCE, uno de los aspectos donde se hace especial énfasis es en mejorar la transparencia de los procesos de evaluación y de los criterios que rigen todo el proceso. Por eso mismo, la publicación de contenidos, criterios de evaluación, indicadores asociados a ellos y estándares de aprendizaje evaluables serán una constante en todo el curso, estando a disposición de aquellos/as que deseen consultarlos en el

departamento. El alumnado y su familia tendrán acceso a los documentos oficiales de evaluación, exámenes y documentos de las evaluaciones, pudiendo obtener copia de los mismos. Esta cuestión será explicada al alumnado y se entregará una circular a los/as tutores/as en los inicios del curso, explicando el procedimiento por el que se informa al alumnado y a las familias sobre el derecho que les asiste para formular reclamaciones en los términos establecidos en la normativa vigente. El objetivo final es, aparte de cumplir la ley, garantizar los derechos del alumnado a la transparencia.

15. EJEMPLIFICACIÓN DE LA PROGRAMACIÓN EN INNOVACIÓN A TRAVÉS DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA

15.1. Unidad nº7. El sector secundario. Los espacios industriales.

a) Justificación

Esta Unidad Didáctica se desarrolla en la 2ª evaluación del curso, entre los meses de febrero y marzo, correspondiente al Bloque II: “El espacio humano”, concretamente al tema oficial del currículo nº 7 “El sector secundario. Los espacios industriales” de la asignatura Ciencias Sociales, Geografía e Historia de 3º de E.S.O, según el Decreto 43/2015 de 10 de junio, por el que se regula el currículo oficial de la Educación Secundaria Obligatoria en el Principado de Asturias, adaptando la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) de 2013.

El planteamiento general de la unidad es poder explicar de forma sencilla los distintos aspectos que componen el sector secundario, como unos de los principales ejes de la economía y que es parte de la esencia de la sociedad asturiana. Se pondrá especial énfasis en la Historia de la Industrialización y a la reflexión crítica sobre la importancia de las energías no contaminantes para la supervivencia del planeta. Con esta Unidad Didáctica pretendemos sensibilizar al alumnado respecto a la importancia del sector industrial para la Historia reciente de Asturias, que arranca en el s. XIX y llega hasta la actualidad más reciente. El contenido pretende llamar la atención sobre el vasto alcance la contaminación para la tierra y las duras condiciones laborales que sufre el proletariado y las clases populares, más aún si son mujeres, en muchas partes del planeta. La idea parte de la necesidad de entender cómo la industria es el motor de la economía en el modo de producción capitalista, alcanzando a todo el planeta gracias a la

globalización, pero con especial énfasis en la Historia reciente de nuestro país. Con un enfoque lo más cercano a la propia realidad asturiana, de cara a que el alumnado sienta como propia la Geografía que están aprendiendo e investigando en el aula. El alumnado desarrollará toda una serie de actividades como parte del proyecto de aprendizaje cooperativo “Laboratorio de Geografía” y que tiene como objetivo tratar de que el alumnado interiorice de forma global los aspectos más importantes del sector secundario y la Historia industrial. Mediante el trabajo en grupo de investigación. En estos “laboratorios” se utilizarán recursos visuales, mapas y fotografías para completar el proceso de enseñanza-aprendizaje y despertar el interés del alumnado que será sujeto de su proceso de enseñanza-aprendizaje.

b) Contenidos y criterios de evaluación

UD	Sesiones	Contenidos	Criterios de evaluación	Indicadores	Estándares de Aprendizaje	Resultados de aprendizaje imprescindibles.
7	11	-Bloque 2: “El espacio humano”: Tema7.El sector secundario. Los espacios industriales. - La actividad industrial. Actividades mineras y de la energía. La construcción. - Materias primas y sus tipos. Problemática de las materias primas. - Las fuentes de energía tradicionales. Las fuentes de energía alternativas. - Problemas energéticos y políticas energéticas. La tecnología y los nuevos aprovechamientos y materiales. - Paisajes industriales y su imagen. - Tipos de industria actual. - Factores actuales de localización	1. Entender la idea de “desarrollo sostenible” y sus implicaciones. 2. Localizar los recursos agrarios y naturales en el mapa mundial.	1.1 Definir y explicar el concepto de desarrollo sostenible. 1.2 Describir y representar en un mapa conceptual las relaciones entre el crecimiento económico y la explotación de los recursos naturales. 1.3 Identificar las actuaciones personales y colectivas que contribuyen al desarrollo sostenible valorando positivamente los comportamientos que lo fomentan. 2.1 Definir y explicar conceptos como recursos naturales, materias primas, fuentes de energía, recursos agrarios, energías renovables y energías alternativas. 2.2 Clasificar y sintetizar en un cuadro resumen los principales recursos naturales. 2.3 Caracterizar y comparar las fuentes de energía renovable y no renovable. 2.4 Identificar las zonas mundiales productoras de recursos minerales y energéticos, así como las zonas consumidoras, relacionándolo con la producción industrial. 2.5 Localizar en el mapa las principales zonas productoras de minerales y recursos energéticos, así como las zonas consumidoras de energía. 2.6 Reconocer los rasgos de los principales sistemas agrarios existentes en el mundo a partir del análisis de paisajes geográficos, de documentos visuales y cartográficos. 2.7 Situar en el planisferio los ejemplos más representativos de los principales sistemas agrarios existentes en el mundo, especialmente las zonas cerealícolas.	1. Define “desarrollo sostenible” y describe conceptos clave relacionados con él tema. 2.1 Sitúa en el mapa las principales zonas cerealícolas y las más importantes masas boscosas del mundo. 2.2 Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras de minerales en el mundo. 2.3 Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo. 2.4 Identifica y nombra algunas energías alternativas.	1. Identifica y clasifica los principales tipos de industrias y las actuales formas de producción industrial 2. Localiza las zonas productoras de energía y bienes industriales más destacados en el mundo, en España y en Asturias, las principales corrientes de intercambio y los paisajes resultantes

industrial.
-Globalización
y áreas
industriales

2.8 Ubicar en el mapa los espacios naturales más importantes y, en concreto, las masas boscosas del mundo.

3. Explicar la distribución desigual de las regiones industrializadas en el mundo.

3.1 Identificar y clasificar los principales tipos de industrias y las actuales formas de producción industrial.
3.2 Utilizar adecuadamente signos y símbolos para representar hechos geográficos en un mapa.
3.3 Localizar las zonas productoras de energía y bienes industriales más destacados en el mundo, en España y en Asturias y describir algunos factores actuales de localización industrial.
3.4 Identificar y describir los factores actuales de localización industrial.
3.5 Diferenciar la tipología de espacios industriales: espacios tradicionales, áreas en declive, espacios neotecnológicos, espacios planificados.
3.6 Reconocer las corrientes de intercambio entre territorios productores y consumidores de energía y de bienes.
3.7 Identificar las características de los diferentes tipos de organización empresarial y señalar el ámbito de actuación de las grandes corporaciones empresariales, a través de uno o varios ejemplos extraídos de los medios de comunicación

3.1 Localiza en un mapa a través de símbolos y leyenda adecuados, los países más industrializados del mundo.
3.2 Localiza e identifica en un mapa las principales zonas productoras y consumidoras de energía en el mundo

c) Actividades, secuenciación y temporalización

En la siguiente tabla se detallan las sesiones de las que disponemos para el desarrollo de la Unidad. En ella se desarrollan las **actividades y las pautas en el proceso de enseñanza-aprendizaje**. Al disponer de algo de flexibilidad horaria con once sesiones nos podemos permitir profundizar en ciertos contenidos que de otra forma tan sólo podrían darse superficialmente. La metodología innovadora de aprendizaje cooperativo mediante los “laboratorios de Geografía” trata de intentar hacer la parte práctica más llamativa, buscando sorprender al alumnado para obtener una mayor participación.

- Primera fase:

El docente realiza una explicación del tema que se va a abordar en el laboratorio. Acompañado de una presentación de *Power Point* o similares, va desgranando de forma sintética los principales puntos de la unidad. No se limita a explicar de forma expositiva sino que plantea interrogantes al alumnado de fácil resolución, buscando la implicación constante. La primera fase se haría en unas 6 sesiones y nunca deberá sobrepasar las 7 para poder tener espacio para la segunda fase.

SESIÓN	ACTIVIDADES
1 ^a	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema. Explicar brevemente como trabajaremos esta unidad y que son los laboratorios de Geografía. • Tantear al alumnado sobre lo que sabe de este tema. Contar con la participación del alumnado para definir y periodizar la industria y el sector secundario. Para esto se realizará una tormenta de ideas que irán siendo anotadas en la pizarra sobre posibles características generales de la Industria. Se puede disponer de imágenes proyectadas o ayudarles a través de una serie de preguntas que motiven su participación para ayudar a identificar algunos de estos rasgos. Se trata de hacerles pensar, por ejemplo, con cuestiones como “¿Cómo se hace mi ropa? ¿De dónde viene? ¿Quién la produce? ¿En qué situación se produce? ¿A quién beneficia?” • Minería, energía y construcción. <ul style="list-style-type: none"> ○ Lectura de los apuntes dados por el profesor. ○ Explicación de términos que no se entienden. ○ Ejercicio de comprensión lectora de los apuntes. ○ Para potenciar la competencia de “aprender a aprender” se explicará cómo se realiza un esquema y se pondrá en práctica con los apuntes entregados, de esta forma se trabajará la competencia de “aprender a aprender”. ○ Proyección de imágenes de distintos tipos de complejos industriales para su comparación y entendimiento. El alumnado deberá identificar y clasificar según sus principales características y relacionarlas con el tema expuesto.
2 ^a	<ul style="list-style-type: none"> • Bases de la actividad industrial: Las materias primas <ul style="list-style-type: none"> ○ Explicación por parte del docente de lo que son las materias primas, su producción y distribución. ○ Aclaración de términos dudosos y conexión con las materias primas de su entorno asturiano. ○ A partir del conocimiento adquirido en la primera sesión y, con el apoyo en diferentes imágenes (esta vez más complejas), se pedirá al alumnado que indique las principales características de las materias primas en relación a su importancia en el proceso industrial. • Bases de la actividad industrial: Las energías tradicionales y alternativas. <ul style="list-style-type: none"> ○ Explicación didáctica de los distintos tipos de energías clásicas y alternativas, apoyadas en imágenes del entorno de Asturias. ○ Reflexión común sobre la importancia para la conservación del planeta. ○ Se preguntará al alumnado qué aspectos de las Energías clásicas y

- alternativas consideran más importantes o les han llamado más la atención.
- Comparar ventajas e inconvenientes de ambos tipos de energías, teniendo en cuenta el ecosistema, el paro y la globalización.

3^a

- La energía en el mundo. El ahorro energético.
 - Explicación oral con soporte power point de los problemas y las políticas energéticas.
 - Reflexionar colectivamente a través del debate guiado por el docente sobre la gravedad del problema energético en España y en el mundo. Diferenciar entre cambio global y cambio personal, responsables y actores.
 - Formando grupo de 4 personas, el alumnado deberá elaborar una guía práctica con consejos para difundir el ahorro de energía en sus casas.

4^a

- Evolución de la industria y de sus paisajes. Época artesanal y moderna. Exposición del tema por parte del docente.
 - Con la ayuda de los apuntes elaborar un cuadro comparativo entre las principales características de la industria artesanal y moderna.
 - Se mostrarán varias imágenes que muestren los distintos tipos de paisajes industriales vistos en clase. El alumnado clasificarlas se trata en casa caso.
- Evolución de la industria y sus paisajes. La industria actual: Exposición del tema por parte del docente con ayuda del power point.
- Se proyectarán varias fotografías de espacios industriales actuales y el alumnado comentará en clase los motivos que llevan a su emplazamiento en esa zona. Mediante este planteamiento identificarán y describirán los factores actuales de localización industrial.

5^a

- Industria y globalización. Tipos y factores de localización. Exposición de la base teórica para el trabajo posterior.
 - El alumnado deberá elaborar un esquema de los tipos de industria y señalar ejemplos de cada tipo.
 - Se entregará un mapa mudo del mundo y deberán señalar varios objetivos especialmente significativos para la actual composición de la distribución industrial planteados por el docente. Deberán describir cuales factores son importantes para que una empresa se sitúe en un determinado país. Todo esto se realizará en la propia aula, dejando unos minutos y resolviendo en común.

5^a

- Industria y globalización: las áreas industriales del mundo. El profesor explicará el tema relacionándolo como siempre con los visto anteriormente y tratando de relacionarlo con ejemplos cercanos para el alumnado.
- Tras el repaso necesario para refrescar las pautas a seguir en un comentario de mapa o gráfica, deberán uno o varios ejemplos extraídos de los medios de comunicación. De esta manera se identificarán las características de los principales tipos de organización empresarial y se señalará el ámbito de las principales corporaciones

- Tras entregarles un mapa mudo donde aparezcan las principales rutas comerciales de bienes y energía. Deberán escribir en de que corrientes se trata.

- **Segunda fase:**

Se elegirán los grupos y el docente expondrá las 4 opciones que existen, escogiendo los grupos cuales van a trabajar. El docente analizará con los distintos grupos, tras entregarles los materiales que van a trabajar, las estrategias para abordar estos trabajos grupales, dándoles ideas y resolviendo dudas. Esta fase tan solo ocupa una sesión.

SESIÓN	ACTIVIDADES
7ª	<ul style="list-style-type: none"> • Explicación rigurosa de todo el sistema de elección de los 4 grupos. Sorteo y composición de los grupos. • Recordatorio de las reglas de funcionamiento de los grupos. La responsabilidad colectiva y el reparto de tareas. Elección de la portavoz. • Presentación de los 4 proyectos: <ul style="list-style-type: none"> ○ Grupo de trabajo sobre el consumo energético responsable: el alumnado deberá analizar las principales problemáticas sobre el consumo de energía en la actualidad. Buscando causas y consecuencias. Comparando nuestra realidad con la de los países neocolonizados. Deben elaborar una guía práctica con consejos para difundir el ahorro de energía en sus casas. ○ Grupo de trabajo sobre los paisajes industriales. Deberán realizar un repaso sobre los distintos paisajes que ha tenido Asturias a lo largo de nuestra Historia, explicando sus principales características y su morfología. Por último deberán de fotografiar varios paisajes industriales/postindustriales actuales señalando su localización y principales características. ○ Grupo de trabajo de medios audiovisuales. Deberán trabajar con el documental “El Fracking: la naturaleza no tiene precio”. Visionar en clase un el documental y realizar un análisis guiado mediante una ficha que facilitará el docente. Utilizarán las TICs manejando los ordenadores para que busquen la información necesaria. Se les facilitarán unas webs con el contenido precisado. ○ Grupo de trabajo cartográfico. Este grupo trabajará en la elaboración de mapas sobre las principales zonas de producción energética e industrial y las rutas que sigue su comercialización. Para esto el docente facilitará fotocopias que al juntarlas darán lugar a un mapa de grandes dimensiones. Deberán consultar la documentación que les facilite el docente, así como buscarla en internet. Más tarde elaborar las leyendas y colorear de distintos colores para que quede bien señalado.

- **Tercera fase:**

Se trata de la fase donde el aprendizaje cooperativo adquiere un desarrollo notable. En ella los 4 grupos aprovechan las sesiones en el aula para trabajar de forma autónoma en las tareas que se vayan marcando para desarrollar los trabajos que hayan escogido. Esta fase estaría compuesta por 6 sesiones.

SESIÓN	ACTIVIDADES
8 ^a , 9 ^a y 10 ^a	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo en el aula de los 4 proyectos con continua revisión del docente, que supervisará y ayudará en lo que le demanden, pero respetando su trabajo autogestión del tiempo: <ul style="list-style-type: none"> ○ Grupo de trabajo sobre el consumo energético responsable: Recoger y compilar distinta información sobre esta problemática. ○ Grupo de trabajo sobre los paisajes industriales. Deberán haber agrupado información sobre los distintos paisajes que ha tenido Asturias a lo largo de nuestra Historia, especialmente para poder explicar sus principales características y su morfología. ○ Grupo de trabajo de medios audiovisuales. Deberán haber visualizado el documental “El Fracking: la naturaleza no tiene precio”. Apuntando aquellas cuestiones más relevantes y haber realizado una puesta en común. ○ Grupo de trabajo cartográfico. Deberán consultar la documentación que les facilite el docente sobre los principales focos por países en el desarrollo industrial y producción de materias primas, así como buscarla en internet.
11 ^a , 12 ^a y 13 ^a	<ul style="list-style-type: none"> • Los grupos continuarán con el trabajo, ahora ya en una fase de elaboración y construcción de sus propios materiales: <ul style="list-style-type: none"> ○ Grupo de trabajo sobre el consumo energético responsable. Un vez elaborada la comparativa entre los distintos países analizando las posibles causas y su interrelación, deben centrar se en elaborar una guía práctica con consejos para difundir el ahorro de energía en sus casas. ○ Grupo de trabajo sobre los paisajes industriales. Un vez realizado el repaso sobre los distintos paisajes que ha tenido Asturias a lo largo de nuestra Historia, explicando sus principales características y su morfología, deberán fotografiar varios paisajes industriales/postindustriales actuales señalando su localización y principales características. ○ Grupo de trabajo de medios audiovisuales. ○ Deberán ir rellenando las cuestiones que les plantee la ficha facilitada por el docente .Utilizarán las TICs manejando los ordenadores para que busquen la información necesaria. Se les facilitarán unas webs con el contenido precisado.

- Grupo de trabajo **cartográfico**. El docente facilitará fotocopias que al juntarlas darán lugar a un mapa de grandes dimensiones. Deben elaborar las leyendas y colorear de distintos colores para que quede bien señalado.

- **Cuarta fase:**

Esta fase es la de la puesta en común de todo el esfuerzo y el trabajo que han realizado los grupos, pero también de las dudas y los problemas que se hayan ido presentando. Se utilizará una metodología activa, para que sea el alumnado quien elabore su conocimiento y participe activamente en el aula. Por último tendrá lugar la prueba de nivel.

SESIÓN	ACTIVIDADES
14 ^a	<ul style="list-style-type: none"> ○ Puesta en común con la participación de las distintas portavocías y el grupo en general. Análisis de los puntos fuertes y débiles y recogida de los cuadernos geográficos. ○ Autoevaluación: el alumnado deberá rellenar un test que distribuirá el docente.
15 ^a	<ul style="list-style-type: none"> ○ Realización de una prueba escrita sobre los temas abordados en la primera fase de la Unidad y distribuido por el docente como temario, así como sobre los trabajos que se han realizado en los distintos grupos.

d) **Materiales y recursos**

- Power Point elaborado por el profesor, con esquemas, mapas imágenes.
- Ordenador y proyector para la utilización del PowerPoint y visualización de vídeos.
- Mapas mudos del planisferio y Península Ibérica, fotocopias para el alumnado.
- Fichas personalizadas para el alumnado para la realización de los laboratorios de Geografía.
- Cámaras de fotos para que el alumnado elabore el análisis de fotografías de paisajes industriales (vale con las de los propios móviles).
- Documental sobre los temas dados en clase “El Fracking: la naturaleza no tiene precio”

- Libros que aborden los procesos de industrialización (sus etapas y efectos), las fuentes de energía (especialmente los contrastes entre renovables y no renovables) y los factores de localización industrial. Concretamente distintos extractos para la realización de lecturas.

- Noticias de prensa sobre las distintas temáticas vistas en el tema para el trabajo en el aula.

PARTE TERCERA: PROYECTO DE INNOVACIÓN

16.INTRODUCCIÓN

En el contexto de las nuevas dinámicas de mercantilización de la educación, aquellos saberes que no están ligados necesariamente a un aumento de la productividad económica al servicio de una minoría, son despreciados y minusvalorados. Es por eso que, en términos generales, el alumnado de secundaria no tienen una percepción muy positiva de las Ciencias Sociales, lo que repercute directamente en el interés por las asignaturas asociadas a esta área. No es que piensen que el resto de las asignaturas tendrán una papel clave en su vida futura, pero sí que es cierto, que esa cosmovisión pretendidamente utilitaria fruto de la ideología de la clase dominante cala en ellos y ellas, más incluso que como lo hace igualmente en toda la sociedad. Además, pese a la retórica clásica de los distintos proyectos y leyes educativas, lo cierto es que las dinámicas individualistas propias de la sociedad de mercado en las que vivimos influyen negativamente a la hora de facilitar un trabajo común en el alumnado donde el objetivo sea igualmente colectivo. Por eso, es necesario generar nuevos vínculos que enseñen al alumnado a apostar por otro modelo de enseñanza-aprendizaje, uno que les permita conseguir los objetivos de la asignatura y al mismo tiempo se construyan como personas activas y autónomas.

En el caso concreto de la Geografía, la percepción que suele tenerse se encuentra a medio camino entre lo “abstracto” de aquellas partes más ligadas a la geografía física y lo “inútil” de las que se encuentran en el entorno de la Geografía social. En todo caso es

necesario romper los tabúes impuestos por sectores ajenos a la educación y reivindicar la importancia de las Ciencias Sociales, para ello la mejor alternativa es facilitar que el alumnado conozca de primera mano la verdadera utilidad de las mismas.

Lo que se pretende lograr con este proyecto de innovación es fomentar el interés del alumnado por la asignatura de Geografía de 3º de la ESO mediante una participación activa en el marco de proyectos de trabajo cooperativo. El objetivo último sería que logren entender la Geografía como una ciencia útil y necesaria que tiene una relación directa e indispensable con su vida y su entorno más cercano.

El marco teórico de este proyecto de innovación docente se encuentra dentro de lo que se ha venido a conocer como “aprendizaje cooperativo”. Esta técnica se refiere a la actividad que efectúan pequeños grupos de alumnos/as dentro de las aulas de clase; el alumnado trabajará unos determinados contenidos después de las indicaciones explicadas por el docente. Durante el inicio de la actividad y al interior del grupo, los integrantes intercambian información, tanto la que activan (conocimientos previos), como la que investigan. Posteriormente trabajan en la tarea propuesta hasta que han concluido y comprendido a fondo todos los conceptos de la temática abordada, aprendiendo así a través de la cooperación.

17. ENMARQUE TEÓRICO Y JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO

El aprendizaje cooperativo es un enfoque de enseñanza que utiliza distintas actividades en las cuales el alumnado ha de trabajar solidariamente de forma colectiva mediante la formación de grupos de trabajo. Mediante este proceso el alumnado trata de mejorar, no solo sus propios resultados, sino los de todo el grupo, obteniendo como meta un aprendizaje común satisfactorio. Para que esto sea posible, cobra especial relevancia el intercambio de información entre miembros del grupo y el trabajo entre iguales compartiendo responsabilidades.

Aunque algunos autores puedan rastrear el origen de los planteamientos pedagógicos del aprendizaje cooperativo en el siglo XVI², lo cierto es que el origen de esta corriente pedagógica se encuentra en las críticas al individualismo de la sociedad

² María del Mar Vega, “aprendizaje cooperativo”, *Innovación y experiencias educativas (revista digital)*, nº14, enero 2009.

capitalista de finales del s. XVIII y principios del s. XIX. Será con los teóricos del socialismo utópico (Saint Simón, Robert Owen, Charles Fourier, entre otros) con quienes aparezcan las primeras reflexiones y planteamientos sobre el aprendizaje entre iguales. También Joseph Lancaster y Andrew Bell fomentaron el trabajo educativo mediante grupos cooperativos, estas ideas fueron poco a poco expandiéndose por muchas partes del planeta, dando lugar a infinidad de experiencias educativas. Uno de los principales discípulos de esta corriente de renovación pedagógica fue John Dewey, quien tuvo bastante éxito en la creación de una comunidad democrática en su Escuela Laboratorio en los EEUU. Los/as niños/as compartieron la planificación de sus proyectos y la ejecución de estos se ha caracterizado por una división cooperativa del trabajo, en el que los roles de liderazgo se rota con frecuencia. Por otra parte, la comunidad democrática se fomentó no sólo entre los alumnos de la escuela, sino también entre los adultos que trabajaban allí. Dewey se mostró muy crítico ante la falta de escuelas que permitan a los maestros participar en las decisiones que afectan a la conducta de la educación pública.

Con el avance del s. XX se produce un aumento de la difusión del aprendizaje cooperativo. Se irá expandiendo de forma creciente, en una lucha constante contra la visión educativa dominante; el aprendizaje individualista, aquel que tiene como objetivo formar al alumnado en destrezas individuales como la memorización o la competitividad frente a sus compañeros y compañeras para la obtención de algún tipo de premio. Este modelo ha sido hegemónico prácticamente hasta nuestros días, sin embargo no fomenta el pensamiento crítico, ni la reflexión colectiva o el intercambio de saberes.

Durante los años 60 y 70 del s. XX la investigación y la práctica de la metodología cooperativa cogió bastante impulso, surgiendo nuevos estudios teóricos y multitud de casos prácticos en países como EEUU o Canadá. Dentro de esta época destacan varias personalidades que van a influir directamente en su avance, como Johnson y Johnson, que en 1974 retomarán los planeamientos del psicólogo Kurt Lewin, donde destacan que la esencia de un grupo es la interdependencia social entre sus miembros. También tiene su influencia la Teoría del Desarrollo Cognitivo de los trabajos de Piaget, quien manifestaba que cuando los individuos cooperan en el medio, ocurre un conflicto socio-cognitivo que crea un desequilibrio, lo que a su vez estimula el desarrollo cognitivo. Por su parte, la Teoría del Desarrollo Conductista de Skinner se

enfoca en las contingencias grupales, es decir, las acciones seguidas de recompensas que motivaban a los grupos en su trabajo cooperativo.

Más recientemente, Hassard (1990) defendió que el trabajo cooperativo es un abordaje de la enseñanza en el que los grupos de estudiantes trabajan juntos para resolver problemas y para determinar tareas de aprendizaje. Coll y Solé (1990) manifiestan el concepto de interacción educativa como situaciones en donde los protagonistas actúan simultáneamente y recíprocamente en un contexto determinado, en torno a una tarea o un contenido de aprendizaje con el único fin de lograr objetivos claramente determinados. Colomina (1990) dice que el trabajo en equipo cooperativo tiene buenos efectos en el rendimiento académico de los participantes así como las relaciones socio-afectivas que se establecen entre ellos. Mario Carretero (1993) plantea que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino que se construye de la realidad del interactuar del ser humano. Violeta Barreto (1994) nos dice que el aprendizaje cooperativo es aquel en que el alumno construye su propio conocimiento mediante un complejo proceso interactivo en el que intervienen tres elementos claves: los alumnos y las alumnas, el contenido y el profesor o profesora que actúa como facilitador y mediador entre ambos. Vigostky, sin embargo, manifiesta que el aprendizaje cooperativo requiere de grupos de estudio y trabajo. En primera instancia, porque es en el trabajo en grupo donde docentes y alumnos/as pueden cooperar con quienes son menos favorecidos en su desarrollo cognitivo, tener acceso al conocimiento o mejorar sus aprendizajes.

En unas sociedades cada vez más multiculturales, donde conviven diferentes etnias e identidades como las del s. XXI se hace necesario emplear estas herramientas para generar intercambios colectivos en pos de un proceso de enseñanza aprendizaje lo más humano posible. En este sentido destacan los proyectos acometidos en Noruega, Holanda, Inglaterra e incluso en España. El objetivo fundamental es romper con las dinámicas normativas existentes en la pedagogía empleada hasta el momento en la asignatura de Geografía de 3º de la ESO. Es necesario acercar al alumnado el contenido geográfico y hacer que no solo lo conozcan, sino que lo experimenten. Lograr que una clase muestre interés por la materia ya es todo un éxito, pero si a esto le sumamos que el propio proceso de aprendizaje se basa en una metodología que fomenta el trabajo colectivo y valores como la responsabilidad, la autonomía o la solidaridad, parece que es toda una conquista.

Como ya hemos comentado, desde hace bastantes años existen varias experiencias en múltiples países del planeta que trabajan utilizando la mecánica de trabajo cooperativo con mucho éxito. Los cinco componentes del aprendizaje cooperativo, son “la interdependencia positiva, la responsabilidad individual, la interacción fomentadora cara a cara, las habilidades interpersonales, y el procesamiento por el grupo” (FUENTES, 2003).

18.PROBLEMÁTICA, CONTEXTO Y ÁMBITO DE APLICACIÓN

El Instituto de Educación Secundaria nº1 es uno de los muchos institutos públicos que existen a lo largo de toda la geografía Asturiana. Concretamente está situado en la ciudad de Xixón, una de las más importantes de toda Asturias con cerca de 3000.000 habitantes. Se encuentra emplazado en el barrio del Polígono de Pumarín. El Polígono está caracterizado por su población obrera y su función de “barrio dormitorio”. Ya desde su origen fueron numerosas familias de clase obrera las que se asentaron en él, buscando una vivienda acorde a su situación laboral. El modelo “clásico” de familia que se puede encontrar en este entorno se compone de un matrimonio con uno o dos infantes, conviviendo con frecuencia con más familiares (abuelos o abuelas principalmente, pero también tíos o tías o incluso primos o primas). Los roles del patriarcado siguen perpetuándose en el ámbito familiar, al igual que en cualquier otro barrio xixonés, pero aún más reforzado por las condiciones de necesidad. No obstante, conviven con todo tipo de personas trabajadoras asalariadas a las que les caracteriza su origen humildad y diverso. Destacan especialmente la vecindad procedente de países latinoamericanos, repúblicas centroafricanas y el este de Europa. En el instituto se aprecia la multiculturalidad en todas las clases y existe cierta armonía. En términos generales no se ha apreciado ningún problema de convivencia, ni actitudes xenófobas y racistas por parte de nadie.

Este instituto empezó su actividad en 1981 como un centro de formación profesional donde se encontraba la escuela de hostelería de Xixón. Desde entonces fue adquiriendo más áreas educativas y en la actualidad es un centro de tipo A con 150 profesores y más de 2000 alumnos. El equipo docente ronda la cincuentena de media, aunque existen incorporaciones recientes de gente más joven. En términos generales son

bastantes reacios a la innovación (tecnológica o pedagógica), aunque existen excepciones. El IES nº1 de Xixón ofrece una amplia oferta formativa que abarca desde ESO y Bachillerato, hasta toda una amplia selección de módulos de enseñanza media y superior. Esto ha conferido al centro una presencia desproporcionada de los ciclos formativos, orientados fundamentalmente hacia la empresa privada. A partir de esta óptica el centro apuesta por una clara propuesta mercantilizadora de la educación, tratando de imitar la gestión capitalista de las empresas. Por lo tanto, el alumnado es tratado como si de clientes se tratara y el objetivo es cumplir los cánones de calidad establecidos por los proyectos de la Unión Europea que garantizan una serie de subvenciones. Estos cánones son evaluados por empresas privadas sin especial relación con la educación pública, lo que ha deformado el tratamiento interno hacia los proyectos de “calidad educativa”.

El proyecto que aquí planteamos está diseñado para desarrollarse dentro del departamento de Geografía e Historia, a nivel de aula, y en concreto está orientado hacia la asignatura de Geografía de 3º de la ESO. Esta asignatura tiene cuatro horas semanales de clase y este proyecto de innovación del Laboratorio de Geografía se distribuirá entre todos los temas de la asignatura, que se irán trabajando a lo largo del curso. Las Ciencias Sociales y en especial la Geografía, tienen un papel clave en el *currículum* de la E.S.O, ya que entre otras cosas permite al alumnado identificar los procesos y mecanismos que rigen los hechos sociales y las interrelaciones entre hechos políticos, económicos y culturales así como utilizar este conocimiento para comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales, el papel que hombres y mujeres desempeñan en ellas y sus problemas más relevantes. También cobra especial importancia a la hora de identificar, localizar y analizar, a diferentes escalas, los elementos básicos que caracterizan el medio físico, las interacciones que se dan entre ellos y ellas, además de las que los grupos humanos establecen en la utilización del espacio y sus recursos, valorando las consecuencias de tipo económico, social, político y medioambiental. Otro de los aspectos clave de la Geografía es que les permite comprender el territorio como el resultado de la interacción de las sociedades sobre el medio en que se desenvuelven y al que organizan. Por último, cabe destacar cómo es una herramienta crucial para identificar, localizar y comprender las características básicas de la diversidad geográfica del mundo y de las grandes áreas geoeconómicas, así como los rasgos físicos humanos de Europa, España y Asturias.

El grupo para el que se diseñó es el de 3º de la ESO B, compuesto por 22 alumnos/as, de los cuales $\frac{1}{4}$ no son de nacionalidad española. El grupo plantea una gran diversidad, aunque de forma generalizada se hace patente una gran desidia por todas las materias y en especial por la Geografía. Destaca un número importante de personas que repiten curso (cinco). La base formativa con la que cuenta el grueso del grupo no es muy extensa, aunque en términos generales se trata de un grupo bastante inquieto si se tocan los temas que les interesan (fundamentalmente cualquiera que esté relacionado con su día a día, desde el medio ambiente hasta el mercado laboral). En este sentido existen unas altas expectativas de poder generar unas dinámicas de trabajo mucho más productivo y una mayor interiorización de la materia de la asignatura. El rendimiento académico no es muy alto, aprobando tan solo 10 de esos/as 22 alumnos/as, sin embargo se trata de un alumnado con amplias capacidades. La metodología empleada hasta el momento, basada en la clase expositiva y reforzada con una amplia carga de tareas para casa, causa un refuerzo muy negativo. El alumnado tiende a dedicar la hora de clase a cuestiones como leer, escuchar música, hablar con sus compañeros o realizar deberes de otras asignaturas. Las tareas para casa son realizadas por una minoría de la clase y en términos generales son tomadas como un “castigo” por parte del docente. No obstante, existe una minoría del alumnado (que se corresponde con los/as 10 que aprueban) que sí presta algo de atención en clase y realiza las tareas. Hay que decir, que esta actitud se debe no al papel de la propia asignatura, sino a la generalización de valores (responsabilidad, esfuerzo, dedicación...) respecto al estudio de todas las asignaturas. La concepción generalizada de que la Geografía es una ciencia “inútil”, sin ninguna relación con la vida práctica y que se trata de un conjunto de saberes espurios cuyo objetivo es “amargarles” la adolescencia a los jóvenes, no ayuda precisamente a poner en valor la necesidad de implicarse en el estudio de la asignatura.

Varios ámbitos educativos se verían afectados por esta innovación, dadas las implicaciones que tienen llevar a cabo un proyecto de aprendizaje cooperativo. Por una parte la docencia tendría necesariamente que modificarse, acabando con la metodología clásica de las clases expositivas que tanta apatía causa entre el alumnado en la actualidad. La convivencia, clásicamente marcada por el individualismo, también sufriría modificaciones al ponerse en valor nuevas fórmulas de trabajo en equipo, basadas en el respeto y la cooperación común. Así mismo, también se vería modificada

la participación, al adquirir mucha más autonomía el alumnado mediante los procesos de trabajo en grupos.

Por lo tanto los colectivos o agentes implicados serían fundamentalmente dos. El profesorado tendría que modificar su metodología y buscar una mayor implicación del alumnado en las tareas grupales necesaria para poder acercarse a la materia y profundizar en el proceso enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, el propio alumnado, sujeto activo en el aprendizaje cooperativo y principal eje entorno al cual se vertebra todo el proceso de innovación educativa.

19. OBJETIVOS

19.1. Objetivos finales:

- Generar dinámicas nuevas de convivencia y trabajo de cara a acercar los contenidos de la Geografía de 3º de la E.S.O al grupo B, despertando su interés y aumentando su participación.
- Mejorar la didáctica utilizada con el grupo de 3ºB y elevar sus calificaciones obtenidas en la asignatura.

19.2. Objetivos específicos:

- Organizar grupos de trabajo en 3ºb como herramienta para estudiar el temario y realizar las distintas tareas encomendadas por el docente.
- Elaborar por parte del docente materiales dinámicos y atractivos relacionados con su entorno (local o de origen).
- Destacar la importancia de la Geografía como una ciencia social con múltiples utilidades en relación con su vida cotidiana y el mundo que rodea al alumnado.
- Desarrollar una conciencia crítica y reflexiva sobre cuestiones teóricas y prácticas de los problemas que les rodean para lograr, mediante la Geografía, entender cómo funciona la sociedad en la que viven.

ANÁLISIS DE LOS OBJETIVOS

FINALIDAD	INDICADORES DE IMPACTO	MEDIDAS
<p>Generar dinámicas nuevas de convivencia y trabajo de cara a acercar los contenidos de la Geografía de 3° de la E.S.O al grupo B, despertando su interés y aumentando su participación.</p>	<p>Se reducen los problemas en el aula.</p> <p>El alumnado participa más activamente en clase. Elaboran las tareas y cumplen con los objetivos.</p>	<p>Cuestionario al final de la experiencia.</p> <p>Dudas e intervenciones del alumnado en clase</p>
<p>Mejorar la didáctica utilizada con el grupo de 3°B y elevar sus calificaciones obtenidas en la asignatura.</p>	<p>El alumnado mejora el rendimiento de forma generalizada (al menos más de un 30% del grupo).</p>	<p>Calificaciones del alumnado.</p> <p>Valoración que hagan los miembros del Departamento de Geografía e Historia de los materiales.</p>
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	INDICADORES DEL LOGRO DE OBJETIVOS	MEDIDAS
<p>Organizar grupos de trabajo en 3°b como herramienta para estudiar el temario y realizar las distintas tareas encomendadas por el docente.</p>	<p>El docente organiza los grupos de trabajo en 3°b para desarrollar las labores.</p>	<p>Diario docente.</p>
<p>Elaborar por parte del docente materiales dinámicos y atractivos relacionados con su entorno (local o de origen).</p>	<p>El alumnado de 3° B recibe clases y trabaja con estos materiales que se basan en un contexto cercano.</p>	<p>Cuestionario de opinión del alumnado sobre el material.</p>
<p>Destacar la importancia de la Geografía como una ciencia social</p>	<p>Tanto los ejemplos que les ponen el docente en clase,</p>	<p>Programación, diario docente y encuesta respondida por el</p>

con múltiples utilidades en como las temáticas de las alumnos.
 relación con su vida cotidiana y el tareas resaltan la
 mundo que rodea al alumnado. importancia de la
 Geografía.

Desarrollar una conciencia crítica El docente planteará toda Programación, diario docente y
 y reflexiva sobre cuestiones una serie de problemáticas encuesta respondida por el
 teóricas y prácticas de los sociales, ecológicos, etc, alumnado.
 problemas que les rodean para que están en relación con
 lograr, mediante la Geografía, los trabajos que deben
 entender cómo funciona la realizar.
 sociedad en la que viven.

20. RECURSOS, MATERIALES Y FORMACIÓN

Debido al propio planteamiento metodológico y especialmente a la simplicidad del aprendizaje cooperativo, apenas se necesitan recursos para llevar a cabo la propuesta de innovación docente. En un principio sería adecuado contar con el soporte de un cañón y un ordenador, de cara a proyectar diapositivas que complementen las explicaciones del docente. Es necesario también que el alumnado tenga acceso, al menos en aquellas ocasiones que estrictamente sea necesario para la búsqueda de información, a la sala de ordenadores.

Los materiales serán elaborados por el docente que está específicamente encargado de llevar a cabo el proyecto de aprendizaje cooperativo. Se trata de materiales 100% originales, buscando adaptarse a las necesidades específicas de 3ºb del IES nº1. Para su correcta supervisión, estos materiales pasarían por el filtro del Departamento de Geografía e Historia, de cara a adecuarse al criterio de los y las colegas docentes, aunque se trate de una experiencia pionera que recaerá exclusivamente sobre el docente que la lleva a cabo en cuestión.

No parece especialmente necesario que el docente lleve a cabo labores específicas de formación. Aunque es evidente que debido al individualismo que opera de forma hegemónica en la educación española el choque conceptual es considerable. Si se

pretendiera exportar esta experiencia al resto del departamento o incluso a otros IES, si sería necesario que el CPR de Xixón asumiera sus tareas y desarrollara cursos de formación sobre la metodología necesaria para llevar a cabo proyectos de trabajo cooperativo entre el alumnado de educación secundaria y Bachillerato.

21. METODOLOGÍA Y DESARROLLO

El principal objetivo metodológico es conseguir un aprendizaje significativo. El alumnado elaborará e interiorizará nuevos conceptos durante el transcurso del proyecto de innovación, de tal manera que se producirá una transformación de sus conocimientos previos. Para obtener cuales son los conocimientos previos del alumnado se realizarán pruebas escritas iniciales muy sencillas al comienzo de cada unidad para tantear cual es el nivel de la clase sobre la materia. El principal elemento en el aprendizaje escolar está compuesto por la actividad constructiva del alumnado, entendiendo esta como la actividad mental que les lleva a modificar y reelaborar sus esquemas de conocimiento. De esta manera, la labor docente consiste prioritariamente en orientar la construcción de sus aprendizajes significativos.

El planteamiento metodológico empleado combina una parte teórica al comienzo de las unidades, que irá acompañada siempre de unas diapositivas con numerosas fotografías, mapas y esquemas significativos para el seguimiento de la exposición. Se tratará de realizar de forma amena y teniendo en cuenta la dispersa capacidad de atención del alumnado, una síntesis de los contenidos al inicio de las unidades, aclarando a su vez las posibles dudas que pudieran existir. Todo el contenido teórico irá directamente vinculado a ejemplos cercanos y fácilmente comprensibles, de cara a facilitar aprendizaje funcional. El tiempo medio estimado para esta parte teórica nunca deberá sobrepasar la mitad de las sesiones dedicadas a cada unidad.

Por otra parte de cara a trabajar las destrezas se plantea la fórmula del “laboratorio de Geografía”. Se busca que desarrollen competencias relacionadas con la organización de sus estudios y la autodisciplina. El planteamiento es muy simple, buscar formas de trabajo cooperativo en pequeños grupos para el trabajo de las actividades. Estos grupos serán elaborados públicamente durante las primeras sesiones de cada unidad mediante sorteo, de esta manera se logra generar una mayor diversificación y se evita generar

compartimentos estancos entre los “listos” y los “no tan listos”. En la puesta en común también se trabajará de forma colectiva, de cara a la elaboración de conclusiones. Los distintos grupos elegirán democráticamente a sus portavoces, pero estos han de ir rotando, pues no se puede ser portavoz de forma consecutiva en varios grupos (aunque estos sean distintos). También se trata de resaltar la importancia de las ciencias sociales, en este caso de la Geografía, como herramientas científicas para el análisis crítico de la realidad global. Por eso en todos los casos se incidirá en cómo puede la Geografía estudiar e incluso realizar propuesta para transformar los aspectos negativos. El alumnado podrá desarrollar sus capacidades en un marco de trabajo de investigación (siempre acorde a su nivel). El profesor seleccionará artículos, mapas, videos y entregará fichas para su trabajo. Estos materiales serán distintos para cada grupo, en función de los intereses que tengan los miembros del grupo y del nivel medio del mismo. Además, los grupos deberán designar distintas tareas que serán responsabilidad de cada miembro. La portavocía incluirá también la supervisión de las tareas de los/las compañeros/as. Otros serán los encargados de buscar información, de relacionarlo con otros temas cuando hiciera falta o incluso de realizar una síntesis de los materiales encontrados. Todas estas responsabilidades se crearán y distribuirán de forma flexible, aunque siempre bajo la máxima de que el alumnado sea autónomo en su proceso de aprendizaje.

De tal manera que para el caso concreto del trabajo de cualquier unidad de Geografía de 3ºB, existen 4 sesiones semanales de 55 minutos y estimando unas 15 sesiones de media por unidad aproximadamente, el esquema sería el siguiente:

21.1. Primera fase: explicación teórica

El docente realiza una explicación del tema que se va a abordar en el laboratorio. Acompañado de una presentación de *Power Point* o similares, va desgranando de forma sintética los principales puntos de la unidad. No se limita a explicar de forma expositiva sino que plantea interrogantes al alumnado de fácil resolución, buscando la implicación constante. Se trata de que aporten y resuelvan incluso en la parte más teórica del planteamiento de la unidad. Lo que se busca es romper con las dinámicas pasivas, deben estar constantemente participando para que no desaparece el interés. Dos aspectos son clave en esta parte, la ejemplificación con casos concretos y sobre todo cercanos así

como el mantenimiento de una dinámica donde se resalte la importancia de la Geografía como Ciencia crítica. Es la Geografía la que nos permite ver, analizar y reflexionar sobre la resolución de problemas tan graves como el cambio climático, el paro estructural, las crisis demográficas, etc. La primera fase se haría en unas 6 sesiones y nunca deberá sobrepasar las 7 para poder tener espacio para la segunda fase.

21.2. Segunda fase: asignación de grupos y distribución de tareas

El alumnado apunta sus nombres en un papel, estos son depositados en un recipiente y una mano “al azar” va sacando nombres hasta confeccionar dos grupos de cinco personas y dos grupos de seis personas. Se busca que el proceso sea completamente transparente. El docente expondrá las cuatro opciones existentes y los grupos elegirán cuales van a trabajar. En caso de que dos grupos quisieran hacer la misma estaría permitido. El caso es que se sientan protagonistas del trabajo que van a realizar. Para este fin se podría utilizar una bolsa con papelitos con las 4 opciones y así cada uno va al grupo del que ha sacado lo que le ha tocado, o simplemente poner 1, 2, 3 y 4 y que se corresponde con el grupo. En caso de que se observen problemáticas que generen deficiencias en el método y se busca distribuir al alumnado de otra manera, siempre se puede seguir la lista y sus combinatorias, ya que permitiría hacer cambios en los grupos si se observa positivo que determinados alumnos y alumnas trabajen juntos, sin que ellos lo perciban. Además, si tuvieran preferencia por trabajar cosas de carácter más creativo, estarían dejando de lado otros aspectos que igualmente deben trabajar. Quizás no debería ser tan opcional aunque sin duda creo que es importante que sientan que pueden trabajar los temas que más les interesen.

Los grupos deberán designar las distintas responsabilidades de sus miembros, de tal manera que quede clara la distribución de tareas, aunque estas sean flexibles. El docente analizará con los distintos grupos, tras entregarles los materiales que van a trabajar, las estrategias para abordar estos trabajos grupales, dándoles ideas y resolviendo dudas. Esta fase tan solo ocupa una sesión.

21.3. Tercera fase: trabajo cooperativo

Se trata de la fase donde el aprendizaje cooperativo adquiere un desarrollo notable. En ella los cuatro grupos aprovechan las sesiones en el aula para trabajar de forma autónoma en las tareas que se vayan marcando para desarrollar los trabajos que hayan escogido en función de los temas a tratar en cada unidad didáctica.

El docente aprovechará estas sesiones para hacer un seguimiento a los grupos, analizar cómo van trabajando los distintos miembros, resolver posibles dudas y ayudar en todo lo que los grupos le demanden. Será en esta fase, donde los miembros del grupo deberán ir anotando en el diario geográfico las tareas que van realizando, los problemas que se encuentran y la forma en la cual los superan. Este cuaderno será recogido al finalizar la unidad para revisarlo y evaluarlo. En caso de que fuera necesario y debido a que solo existe un ordenador en el aula, esta parte se podría abordar en la sala de ordenadores (demasiado amplio: concreta que para las actividades que requieran el uso de internet el grupo tendrá acceso al ordenador del docente). Esta fase estaría compuesta por seis sesiones. Los grupos no serán siempre iguales aunque seguirán patrones similares (trabajo con TICS, con mapas/gráficos, más creativos y de interacción con su entorno). En la parte de la Unidad de ejemplo en la Programación puede verse más claramente esta tipología.

21.4. Cuarta fase: puesta en común

Esta fase es la de la puesta en común de todo el esfuerzo y el trabajo que han realizado los grupos, pero también de las dudas y los problemas que se hayan ido presentando. Los portavoces irán saliendo a la palestra y exponiendo cuales eran sus proyectos, cómo los abordaron y a qué conclusiones llegaron. Se trata de pequeñas intervenciones de unos 10 minutos, arropados por sus compañeros. Al finalizar los miembros de los demás grupos podrán formular preguntas o decir que es lo que más les ha gustado e interesado. Por último, el alumnado votará el mejor trabajo de forma razonada y argumentada (no pudiendo votarse a sí mismos). El grupo ganador contará con un incremento de un punto en la nota del trabajo.

El objetivo es realizar el trabajo en el aula y evitar así los deberes en casa, aunque muchas veces esto no será viable por cuestión de tiempo y algunas tareas tendrán que

ser finalizadas fuera del horario escolar. Se utilizará una metodología activa, para que sea el alumnado quien elabore su conocimiento y participe activamente en el aula.

22. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Con el fin de diversificar los medios de evaluación y disponer de una información lo más amplia posible, se proponen los siguientes instrumentos de evaluación para la asignatura:

- La observación docente del trabajo realizado todos los días en el aula, así como la actitud y el interés ante la materia trabajada en clase.

- La supervisión de la expresión oral del alumnado mediante el análisis de los distintos tipos de intervenciones en el aula.

- Valoración de las distintas labores, tanto individuales como colectivas, que debe realizar el alumnado (diario geográfico, puestas en común, etc).

- Los trabajos que elaboren en los laboratorios de Geografía en cada unidad, adaptados a sus capacidades.

- Una prueba de carácter escrito u oral (preguntas abiertas o cerradas, pruebas objetivas, desarrollo de temas, esquemas de ampliación, análisis de gráficas, tablas, textos, imágenes...) relacionadas con lo expuesto en clase y especialmente con los laboratorios de Geografía en casa Unidad.

23. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Y APRENDIZAJES IMPRESCINDIBLES

- Prueba escrita: 50% de la nota y 30% para el alumnado con medidas de atención a la diversidad.

- Contenidos de la prueba: máximo un 90% de la nota.
- Expresión, ortografía y cuidado en la presentación: máximo un 10% de la nota.

- Producción del alumnado: 30% de la nota y 40% para el alumnado con medidas de atención a la diversidad. En este apartado se evaluará el diario geográfico, los trabajos elaborados para el trabajo de los laboratorios de Geografía, los trabajos y las

aportaciones orales en clase. Se deben tener en cuenta aspectos como la presentación, la claridad y la corrección del vocabulario empleado.

- Actitud y tenacidad: máximo un 20% de la nota y 30% el alumnado con medidas de atención a la diversidad.

- La nota final del proceso de evaluación es el resultado de la suma de los distintos porcentajes.

24. RECUPERACIÓN

De cara a al alumnado que no haya superado los objetivos mínimos y lograra adquirir un buen manejo de las competencias necesarias, se desarrollará un plan de recuperación flexible en función de los casos concretos. Por tanto, la forma de recuperar puede seguir diversas vías: prueba escrita/oral de los contenidos mínimos (50%), elaboración de trabajos o tareas elaboradas por el docente (50%).

25. EVALUACIÓN DE RESULTADOS

Uno de los aspectos más importantes de un proyecto de innovación es saber si se han cumplido los objetivos, es decir si se ha tenido éxito respecto a lo que se quería conseguir. Existen varios mecanismos para comprobar que se han conseguido los objetivos planteados para el proyecto, que el cambio metodológico que se plantea es efectivo y ha cambiado la situación de partida.

El primer filtro que deberá pasar el proyecto es el departamento de Geografía e Historia, los y las colegas deberán emitir sus juicios sobre los materiales y la adaptación al tema, es decir, aportar y dar su visto bueno a esta experiencia piloto. Después, el docente evaluará al alumnado durante todo el proceso y también mediante la prueba objetiva. En caso de que las calificaciones obtenidas sean altas (más de un 75% de aprobados), se considerará como muy satisfactorio. El diario geográfico permitirá observar también de primera mano cómo interpreta el alumnado su implicación en el trabajo. Por otra parte el propio alumnado deberá rellenar un test al final de cada unidad donde se analice entre otras cosas, que problemas ha encontrado, si cree que la Geografía es útil, si se ha sentido partícipe del proceso de aprendizaje-enseñanza o cual ha sido su interés por la materia, si prefiere la metodología “tradicional”, etc.

26. SÍNTESIS VALORATIVA

Es evidente que partiendo de la situación previa en la cual reinaba la apatía, el desinterés y las bajas calificaciones, las perspectivas de partida son bastante halagüeñas. Los efectos esperados al aplicar esta innovación presumiblemente se harán notar en un aumento generalizado del interés del alumnado y la participación en las sesiones. Otro aspecto clave que se desliza de esta nueva actitud, lo comporta el aumento medio de las calificaciones del alumnado. También serán observables cambios positivos en la generación de una mayor armonía y espíritu de equipo. No obstante, la aplicación de nuevas metodologías de aprendizaje cooperativas tiene sus limitaciones y sus problemas. Por lo que hemos de estar alerta sobre las futuras problemáticas que pudieran surgir, de tal manera que la supervisión del docente durante todo el desarrollo es una parte clave del proceso. Buscando conseguir los objetivos marcados ha de seguirse una praxis flexible que responda en todo momento a las necesidades demandadas por parte de cada grupo y sepa adaptarse ante situaciones diversas aplicando una metodología dinámica.

Para que exista un buen equipo de trabajo cooperativo debe darse una productividad colectiva, en este sentido es necesario resaltar una serie de puntos clave sobre los que tendremos que valorar su cumplimiento o no:

Organización: Este es el aspecto más importante para construir un buen armazón con el que poder trabajar posteriormente. La estructura organizativa tiene que adaptarse a los objetivos marcados. En este sentido cabe destacar dos áreas:

1. Toma de decisiones: Ha de buscarse la máxima participación mediante la cual cada equipo desarrolle los trabajos activa y responsablemente con el fin de alcanzar con éxito las tareas propuestas. La actividad personal de cada participante contribuye a la realización de los objetivos propuestos por el grupo, es por ello que las decisiones deben tomarse democráticamente.

2. Distribución de funciones: Para el logro de los objetivos cada uno de los participantes debe realizar una serie de funciones, actividades y tareas que no son iguales para todos y todas. Esta es una de las primeras decisiones que debe tomarse al formar un equipo, pero es necesario que cada uno de ellos acepte esta responsabilidad que corresponde a su función, procurando que sus tareas confluyan con los objetivos generales del equipo.

Conducción, coordinación y liderazgo: A estas alturas queda claro que un trabajo en equipo no puede darse con una única voz, pero un trabajo en equipo difícilmente pueda realizarse sin que sea una persona quien tenga una responsabilidad y asuma la dirección y coordinación del proyecto. Es por eso que será la portavoz de cada grupo quien deba desempeñar el liderazgo del grupo.

Complementación humana interpersonal: La acción conjunta y la ayuda mutua necesaria para desarrollar el trabajo en equipo, exigen e implican que cada miembro comprenda y que sobre todo practique la complementariedad. Un equipo cumple con su razón de ser cuando cada uno, por pertenecer a él se realiza y completa más plenamente gracias a las demás personas que lo conforman.

La comunicación fluida y transparente: En cada grupo se da un conjunto de actividades, interacciones y comunicaciones, sin las que no puede existir el trabajo eficiente, por tanto es importante que exista una buena comunicación. Esto es posible siempre que haya una información suficiente y adecuada. Es necesario a su vez que la información fluya de forma operativa y logre motivar al alumnado.

Capacidad de aprovechar los conflictos: El docente ha de estar muy atento a esta cuestión. No siempre se tiene en cuenta que el trabajo en equipo necesita un cierto nivel de educación para soportar y superar los conflictos dentro de los límites que no alteren la labor del trabajo conjunto.

Atención personal y búsqueda del espíritu de equipo: Es necesario que persona dentro del grupo se sienta aceptada y apreciada, de cara a poder desarrollar libremente sus potencialidades. El sentido gratificante y satisfactorio de participación en un grupo, por la atención que se recibe es lo que desarrolla el sentimiento colectivo.

27. CONCLUSIONES

Durante el transcurso del estudio de las distintas asignaturas que configuran el Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato y Formación Profesional he podido ir adquiriendo una metodología y unos conocimientos necesarios para la acción docente. Aunque desde perspectivas muy distintas, las distintas materias abordadas supusieron una transformación de la

perspectiva de la que hasta ese momento poseía. Pasar de la visión del alumno a la del docente supone un salto cualitativo en la toma de responsabilidades y sobre todo en el desempeño profesional. Aquellas materias relacionadas con la pedagogía y el magisterio analizaban todos los aspectos necesarios para poder llevar a cabo correctamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. El trato con las familias, la comunidad educativa, el funcionamiento de un centro o la atención a la diversidad, fueron aspectos que enriquecieron muy positivamente el conjunto de mis conocimientos y me facilitaron las herramientas necesarias para poder atender la compleja globalidad diaria del profesorado. Por el contrario, aquellas asignaturas específicamente de mi área me permitieron profundizar en la enseñanza de la Ciencias Sociales, con un enfoque muy distinto al del ámbito de la investigación con el que me había familiarizado hasta el momento. Lo más relevante en este aspecto fue la interiorización de la necesidad de que el alumnado aprenda Ciencias Sociales y Humanidades, pues son cruciales para que comprendan el mundo que les rodea.

La Programación docente es un elemento necesario e importante para articular una enseñanza científica y de calidad. Es el eslabón necesario para desarrollar la praxis de mi propuesta educativa, por lo tanto es un elemento al servicio del profesorado que facilita pautas para llevar a cabo la práctica docente. En este sentido, aunque fue el bloque que más me ha costado llevar a cabo por lo complejo de su desarrollo, resulta indispensable para la planificación y puesta en marcha de los laboratorios de Geografía. Tras un periodo de reflexión planteé mi proyecto educativo fruto del análisis de mi estancia en el IES nº1. Las principales carencias que pude observar durante mi periodo de prácticas fueron la apatía y la mala consideración de las Ciencias Sociales. Ya que los resultados académicos eran muy bajos y el sistema individual estaba claro que no estaba funcionando bien, planteé un proyecto basado en el aprendizaje cooperativo. Este planteamiento vinculaba el trabajo en grupos al desarrollo de pequeños proyectos muy vinculados a su entorno cercano y que revitalizaran la importancia de la Geografía. De esta manera, el objetivo era conseguir que el alumnado tuviera más interés en la asignatura, que desarrollará trabajo colectivo en base a la responsabilidad mutua y que aprendiera que la Geografía es útil para entender el mundo que les rodea.

28. BIBLIOGRAFÍA

- Guías didácticas de diferentes editoriales.
- Fuentes, N. (2003). *Trabajo colaborativo*. Curso de capacitación ITESM.
- Moya Otero, J., Luengo Horcajo F., et al. (2009). *Las competencias básicas en la práctica*. Madrid: Proyecto Atlántida.
- Material del Máster en Formación del Profesorado de Educación Secundaria y Formación Profesional. Curso 2015-2016.
- Pujolás Maset, P. (2001). *Atención a la diversidad y aprendizaje cooperativo en la educación obligatoria*. Granada: Algibe.
- Vega, M. M. “aprendizaje cooperativo”, *Innovación y experiencias educativas (revista digital)*, nº14, enero 2009.
- Vinuesa, M.P. (2002). *Construir los valores. Currículum con aprendizaje cooperativo*. Bilbao: Desclée de Brouwer, S.A.

ⁱ En el siguiente cuadro se establece la correspondencia entre los distintos puntos que se trabajarán en la materia “Geografía e Historia” de Tercero de ESO, recogidos en el bloque 2: “El espacio humano”, en el Decreto 43/2015 del BOPA, de 10 de junio, por el que se regula y establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en el Principado de Asturias y los temas en que se solía organizar la materia para ser impartida en los años anteriores a la LOMCE. El objetivo es demostrar la inviabilidad de tratar de dar 15 unidades por estar algunos temas relacionados con más de uno de los puntos que quedan recogidos en el Bloque 2 y ser muy farragoso. Por el contrario, se ha optado por realizar 9 unidades más largas pero que permitan trabajar correctamente todos los contenidos.

BLOQUE 2: EL ESPACIO URBANO	TEMAS
- España, Europa y el mundo: la población; la organización territorial; modelos demográficos; movimientos migratorios; la ciudad y el proceso de urbanización.	- TEMA1: El espacio humano mundial. - TEMA 2: Territorio y espacio humano en Europa y Asturias - TEMA 3: Un mundo de ciudades - TEMA 4: Las ciudades en Europa y en España

<p>- Actividades humanas: áreas productoras del mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - TEMA 5: Actividades económicas y espacios geográficos - TEMA 6: El sector primario. Los espacios agrarios - TEMA 7: El sector secundario. Los espacios industriales - TEMA 8: El sector terciario. Espacios y actividades - TEMA 9: Las actividades económicas en Europa. Los tres sectores. - TEMA 10: Las actividades económicas en España y Asturias. - TEMA 12: Desigualdades socioeconómicas y conflictos mundiales
<p>- Sistemas y sectores económicos. Espacios geográficos según actividad económica. Los tres sectores.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - TEMA 5: Actividades económicas y espacios geográficos - TEMA 6: El sector primario. Los espacios agrarios - TEMA 7: El sector secundario. Los espacios industriales - TEMA 8: El sector terciario. Espacios y actividades - TEMA 9: Las actividades económicas en Europa. Los tres sectores. - TEMA 10: Las actividades económicas en España y Asturias. - TEMA 12: Desigualdades socioeconómicas y conflictos mundiales
<p>- Aprovechamiento y futuro de los recursos naturales. Desarrollo sostenible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - TEMA 6: El sector primario. Los espacios agrarios - TEMA 7: El sector secundario. Los espacios industriales - TEMA 11: Recursos naturales e impactos medioambientales
<p>- Espacios geográficos según actividad económica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - TEMA 5: Actividades económicas y espacios geográficos - TEMA 9: Las actividades económicas en Europa. Los tres sectores. - TEMA 10: Las actividades económicas en España y Asturias.
<p>- Los tres sectores. Impacto medioambiental y aprovechamiento de recursos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - TEMA 5: Actividades económicas y espacios geográficos - TEMA 6: El sector primario. Los espacios agrarios - TEMA 7: El sector secundario. Los espacios industriales - TEMA 8: El sector terciario. Espacios y actividades - TEMA 11: Recursos naturales e impactos medioambientales/