

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Mejora la conducta en tu día a día.

Descripción

Con nuestro alumnado de atención a la diversidad, hay que trabajar mucho las normas cada día para que las vayan interiorizando bien y poniéndolas en prácticas. Hay que trabajar con todo el grupo, la autorregulación en la conducta, en la convivencia, el trabajo cooperativo,... donde hay una serie de normas que tienen que ir integrándose. Por eso surge la Situación de Aprendizaje “Mejora la conducta en tu día a día”, que tiene como finalidad, mejorar el comportamiento en el alumnado, ya que es importante aprender a autorregularse y observar qué conductas son adecuadas y las que no lo son.

Como producto final, realizaremos un mural que se llamará como nuestro título de la Situación de Aprendizaje: “Mejora la conducta en tu día a día”. Ese mural se realizará por el alumnado de las Aulas Enclave y participará todo el alumnado del centro, haciéndoles reflexionar de qué granito de arena puedo poner de mi parte cada día para mejorar mi conducta.

Datos técnicos

Autoría: Cristina Merchán Mujica

Centro educativo: IES CABO BLANCO

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: Concreción Curricular para el Tránsito a la Vida Adulta

Materias: Ámbito Laboral (AOL), Ámbito de Comunicación y Representación (AOB), Ámbito de Autonomía Personal (AUB), Ámbito de Autonomía Social (ATB)

Identificación

Justificación: Desarrollar una conducta positiva, asumir las normas, etc. son objetivos a desarrollar en todo el alumnado, y en el alumno/a del aula enclave esa parte conductual hay que afianzarla más, con apoyos, guías, modelos y oportunidades para generalizar el aprendizaje. Para que memorice la conducta correcta, la interiorice, la afiance, haremos uso de los juegos de rol, la mejora de conducta a través de imágenes, la práctica diaria con acciones cotidianas donde hagan ensayo y error de la mejora de conducta y el enseñarle a gestionar y buscar diferentes alternativas a los problemas que van surgiendo.

Las secuencias de actividades estarán relacionadas con los principios metodológicos y pedagógicos que a continuación reseñamos:

Partiremos de los conocimientos previos del alumnado, iniciándoles en el conocimiento de conductas, en palabras desconocidas para ellos como “asertividad” (decir lo que piensas pero de buenas maneras). Las actividades tienen que ser significativas para el alumnado, con un enfoque globalizador, utilizando las TIC, trabajando la inteligencia emocional y las inteligencias múltiples, creando un clima de confianza, para ellos contar lo que le pasa y ayudarles así a darle herramientas para que aprendan a gestionar el problema.

Esta situación de aprendizaje se relaciona con el proyecto del centro “Mediación entre todos”, donde varios profesores/as enseñan a gestionar las conductas inadecuadas que aparece en el alumnado, con el fin de fomentar unas relaciones pacíficas y asertivas entre todos y todas.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Ámbito Laboral

Código	Descripción
SAOL01C03	<p>Adquirir conductas sociolaborales necesarias para trabajar en equipos, asumiendo responsabilidades y desempeñando las tareas encomendadas.</p> <p>Mediante este criterio se pretende observar la disposición del alumnado para participar en tareas de grupo y asumir una parte del trabajo, tomando conciencia de que lo que hace cada persona repercute en el resultado final y valorando el trabajo en equipo como medio de disfrute y aprendizaje. Para ello es necesario desarrollar situaciones de aprendizaje que impliquen la realización de trabajos cooperativos y colaborativos en el contexto escolar, relacionados con las actividades propias del trabajo y de la convivencia laboral, en los que haya que cooperar para superar dificultades surgidas en el grupo, aportando ideas y valorando las aportaciones de los demás, aceptando</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Mejora la conducta en tu día a día.

Código	Descripción
	puntos de vista divergentes y asumiendo las responsabilidades del rol que se les encomiende.
Competencias del criterio SAOL01C03	Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Criterios de evaluación para Ámbito de Comunicación y Representación

Código	Descripción
SAOB01C07	<p>Disfrutar de las diferentes manifestaciones artísticas como vehículo de expresión y comunicación con los demás, favoreciendo la integración con sus compañeros y compañeras.</p> <p>Con este criterio se trata de constatar en qué medida el alumnado es capaz de desarrollar sus potencialidades físicas (conciencia y control de movimientos, coordinación, flexibilidad, mecánica corporal estática y dinámica....), cognitivas (percepción del espacio, del tiempo, concentración, memoria...) y sus capacidades creativas y artísticas (imaginación, uso del color...). Además se valorará si muestra actitudes positivas hacia el trabajo individual y grupal (respeto, responsabilidad, participación...). Se valorará asimismo si el alumnado siente interés y curiosidad por diferentes manifestaciones artísticas como medio para comunicarse con las personas adultas y sus iguales. Se observará si disfruta participando en actividades de dramatización realizadas en el centro (obras de teatro, cuentacuentos, musicales...), haciendo uso de diferentes recursos de expresión dramática (maquillarse, disfrazarse...) y de expresión plástica (utilización de pinturas, diferentes texturas, tolerancia a ensuciarse...); si disfruta con la realización de festivales, interpretación de canciones, bailes... Asimismo se valorará si es capaz de disfrutar de las distintas vivencias relacionadas con la música como fuente de bienestar emocional y desarrollo social y cognitivo. Es importante valorar la transferencia de estos aprendizajes a su vida fuera del centro (asistencia con su familia a diferentes eventos: teatro, cine...) como una opción dentro de sus actividades de ocio.</p>
Competencias del criterio SAOB01C07	Competencias sociales y cívicas, Conciencia y expresiones culturales.

Criterios de evaluación para Ámbito de Autonomía Personal

Código	Descripción
SAUB01C06	<p>Mostrar interés y disfrute por realizar y compartir momentos de ocio y tiempo libre, utilizando diferentes recursos, espacios y contextos, y adecuando su comportamiento a las normas establecidas.</p> <p>Con este criterio se pretende valorar en qué medida el alumnado es capaz de participar de forma cada vez más autónoma y activa en diferentes situaciones de ocio y tiempo libre con sus iguales (deportes, eventos, actos...), disfrutando de las relaciones interpersonales que se establecen y haciendo uso de manera correcta de los recursos e instalaciones. También se observará si el alumnado enriquece de manera progresiva sus intereses y aficiones, compartiéndolos con las demás personas y aceptando los gustos y preferencias de los otros. Se trabajará la planificación de sus periodos vacacionales con el fin de evaluar si son capaces de ampliar su repertorio de intereses y actividades. Asimismo se valorará si el alumnado incorpora dentro de su ocio y tiempo libre el uso de medios tecnológicos (DVD, móvil, tabletas, ordenador...), regulando de manera equilibrada el consumo de los mismos.</p>
Competencias del criterio SAUB01C06	Competencia digital, Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Mejora la conducta en tu día a día.

Criterios de evaluación para Ámbito de Autonomía Social

Código	Descripción
SATB01C07	<p>Ajustar su comportamiento a los distintos entornos y situaciones, respetando las normas de convivencia establecidas, y desarrollar relaciones positivas con las demás personas.</p> <p>Este criterio se propone verificar si el alumnado es capaz de utilizar las pautas de comportamiento social, generalizándolas en los diferentes contextos y situaciones en las que se desenvuelve. Se observará si han adquirido y saben utilizar las habilidades sociales trabajadas, valorándose su progresión de las habilidades más sencillas a las más complejas, incluyendo tanto las habilidades verbales (dar las gracias, disculparse, pedir un favor...) como las no verbales (respetar el turno de palabra, mirar a la otra persona cuando se habla...). Se comprobará también si utiliza los diferentes tipos de pensamientos para resolver diferentes situaciones de la vida cotidiana según sus posibilidades: si sabe identificar las causas y consecuencias de un suceso, si es capaz de plantear sencillas alternativas, si puede marcarse pequeñas metas para conseguir un fin determinado y si ha aprendido a ponerse en el lugar de otras personas, valorando siempre la progresión de estos aprendizajes. Además, se observará si, de manera progresiva, es capaz de ir flexibilizando su conducta ante situaciones de la vida diaria (aceptar la espera, tolerar los cambios en el ambiente, ampliar sus intereses, aumentar la tolerancia a la frustración...) y utilizar estrategias para el control de la ansiedad (respiración, autoinstrucciones...) de manera cada vez más autónoma.</p>
Competencias del criterio SATB01C07	Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
SATB01C08	<p>Afianzar, de manera progresiva, la capacidad para regular los sentimientos y las emociones propias, y para percibir las emociones de los demás.</p> <p>Se valorará, con este criterio, la capacidad del alumnado para ir desarrollando de manera progresiva habilidades y estrategias para regular sus emociones de manera cada vez más autónoma y de acuerdo al contexto de uso (tolerancia a estímulos, manifestar sus necesidades y deseos, expresar el rechazo o negación de manera adecuada, comunicar un dolor...). De la misma manera se comprobará si el alumnado es capaz de percibir las emociones en los gestos y conductas de otras personas, y si actúa de manera consecuente, mostrando una actitud respetuosa.</p>
Competencias del criterio SATB01C08	Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas.

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Expositivo, Enseñanza directiva, Sinéctico, Juego de roles

Fundamentos metodológicos: La metodología será activa, participativa. Al alumnado del Aula Enclave se le trabajarán las autoinstrucciones y la autorregulación de las conductas, a través de juegos de rol y del uso de las TIC (pizarra digital), y la economía de fichas.

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- Aprender a ser mejor

Realizaremos una asamblea en la primera hora de la mañana, creando un ambiente de confianza, donde el alumnado de las Aulas Enclave, puede expresarse libremente y decir cómo se siente. Al profesorado le servirá para observar lo que le preocupa al alumnado y así ver de dónde se puede partir para irles trabajando la conducta. Nos dividiremos en pareja y cada uno/a tiene que reflexionar lo que dice en su papel, para luego representarlo. Para ello repartiremos unos casos prácticos para que puedan representar su rol.
Primera pareja: Van a la cafetería del Instituto y piden el desayuno de malas maneras.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Mejora la conducta en tu día a día.

[1]- Aprender a ser mejor

Segunda pareja: Van a jugar y no dejan jugar a más compañeros/as.

Tercera pareja: Están jugando al fútbol y uno marca gol y el otro no ¿qué pasará?

Cuarta pareja: No quieren hacer la tarea y contestan mal al profesorado.

Quinta pareja: Insultan al resto de compañeros/as.

Sexta pareja: No ayudan ni comparten con el resto de compañeros/as.

Es importante primero que el alumnado reflexione sobre estas cuestiones, ayudado por el profesorado.

Realizaremos una representación de todos los casos que nos han tocado, dependiendo del número de alumnos/as del aula podrán repartirse más papeles o bien repetir otros diferentes en otra sesión.

El alumnado tendrá que comentar detrás de cada representación qué le parece esa conducta, si está bien o no, ¿Cómo se podría hacer mejor?, ¿cómo se siente la otra persona cuando la tratan mal? y podrán seguir con el juego de rol para cambiar la escena con las propuestas positivas planteadas por el grupo.

Para trabajar la autorregulación de conducta, cada alumno/a realizará un panel de economía de fichas (puede sacarse del calendario del mes). Cada día, al finalizar la clase, el alumnado tendrá que comentar qué conducta buena ha tenido (y se pondrá un gomet verde en ese día).

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SAUB01C06 - SATB01C08 - SAOB01C07	- Dramatizaciones - Coloquio	- Grupos Heterogéneos - Gran Grupo	7	Tarjetas con los casos prácticos, panel de economía de fichas	Aula Enclave	

[2]- El respeto depende de ti

Realizaremos una lluvia de ideas preguntando ¿qué es el respeto? ¿La asertividad? ¿Cómo podemos dar respeto?...

A través de presentación digital, proyectada en la pizarra digital, el profesorado explicará con apoyo de imágenes cercanas y relevantes para el alumnado lo que es el respeto, la asertividad... parando para establecer un cloquio con el grupo y que puedan preguntar, aportar ideas, etc.

Realizaremos a través de juegos de rol, con conductas observadas del alumnado, cómo aprender a gestionar mejor las emociones.

El alumnado tendrá que poner ejemplos de cómo ser asertivo, de cómo dar respeto a las demás personas en situaciones de la vida cotidiana.

Realizaremos una reflexión de ¿Cómo conseguir el respeto? Por ejemplo:

-Saludando.

-Compartiendo.

-Siendo generosos/as.

-Trabajando y cooperando con las demás personas...

Y pondremos esas ideas en común plasmadas en un mural en nuestra aula. El alumnado podrá decorarlas con dibujos, imágenes extraídas de bancos de recursos libre como Pixabay, Freepick o bien diseñar sus composiciones fotográficas ejemplificando las ideas propuestas.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SAOL01C03 - SATB01C07 - SATB01C08 - SAOB01C07	- mural - Coloquio	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	5	Material de plástica (cartulina, colores...) Pizarra digital.	Aula Enclave	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Mejora la conducta en tu día a día.

[3]- Corazones de conducta

Haremos una puesta en común del seguimiento de la conducta y de cómo lo han aplicado en los diferentes contextos (en el Instituto, casa, calle...).

Le hablaremos de la inteligencia emocional, de buscar soluciones a los problemas de la mejor manera. De pedir ayuda cuando sea necesario a una persona adulta y propiciaremos que nos pregunten, cuenten anécdotas, sentimientos, etc.

Realizaremos a través de juegos de rol por el profesorado, conductas inadecuadas que hacía el alumnado. Por parejas, tienen que ir diciendo cómo utilizar la inteligencia emocional (ignorar la conducta de quien lo esté molestando, hablar para solucionar los problemas, escuchar todas las partes...).

Realizaremos un mural llamado: "Mejorando la conducta en tu día a día" y lo colocaremos en la pared de la cancha del colegio, colocando frases a través de un corazón de cómo podemos mejorar la conducta en nuestro día a día. Como por ejemplo: compartiendo con los/as compañeros/as. Dando sonrisas para apagar la tristeza...

Cada día pasaremos por nuestro mural, para ver los corazones de frases de mejora de la conducta que han puesto el resto del alumnado del Instituto y realizaremos una reflexión de la frase que les ha gustado más, y de las que hemos puesto en práctica.

El profesorado desde el principio realizará un registro de seguimiento de mejora de la conducta, para ver que alumnado ha mejorado y proponer ayuda a quien no haya avanzado como se esperaba.

También el seguimiento del panel de economía de fichas le ha servido al alumnado para autorregularse en la conducta y ver la mejoría.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SATB01C08 - SAOL01C03 - SATB01C07	- Coloquio - Mural	- Grupos Heterogéneos - Gran Grupo	7	Material de plástica (Cartulina, rotuladores, corazones...)	Aula enclave, cancha	La conducta no se modifica de un día para otro. Depende de las características del alumnado y de su situación. Los refuerzos siempre serán positivos. El registro de conducta por parte del profesorado ayudará a ver la frecuencia y el tiempo que se repite la conducta. La colaboración familiar es muy importante y tienen que estar informados del seguimiento y evolución de la conducta a mejorar. Es importante trabajar la empatía y la autorregulación de la conducta a través de la economía de fichas, porque así el alumnado ve por sí mismo si ha mejorado o no, si va aplicando las técnicas para mejorar las conductas y va utilizando la inteligencia emocional.

Fuentes, Observaciones, Propuestas

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Mejora la conducta en tu día a día.

Fuentes: Webgrafía:

<http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/cprofesnortedetenerife/wp-content/uploads/sites/4/2015/10/Methodologias.pdf>

http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/campus/doc/htmls/metodologias/htmls/tema2/seccion_04.html

<https://produccionmedioseducativos.wordpress.com/principios-de-aprendizaje/>

Observaciones: Las actividades serán flexibles, adaptándose al contexto del alumnado.

Propuestas: Es importante observar las conductas inadecuadas que tiene el alumnado de las Aulas Enclave, para ir las mejorando en el mismo contexto.