

PLAN GENERAL DE ACTIVIDADES 2013-2014:

Estudio sobre la detección de buenas prácticas educativas: Desarrollo de la competencia en comunicación lingüística (lengua española)



Agencia Andaluza de Evaluación Educativa
Consejería de Educación, Cultura y Deporte



Enero 2015

Agencia Andaluza de Evaluación Educativa
C/ Judería, s/n Edificio Vega del Rey nº 1, 1ª Planta
41900 Camas (Sevilla)
Consejería de Educación, Cultura y Deporte

ÍNDICE

1. <i>Presentación de la actuación.....</i>	<i>5</i>
2. <i>Fases del estudio</i>	<i>7</i>
3. <i>Indicadores de evaluación</i>	<i>8</i>
4. <i>Proceso de selección de centros.....</i>	<i>16</i>

1. Presentación de la actuación

El desarrollo de la competencia en comunicación lingüística (lengua española) es imprescindible a lo largo de la educación obligatoria, ya que se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y comunicación del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta.

El Consejo Rector de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa, en su reunión del 11 de diciembre de 2013, aprobó el Plan General de Actividades para el curso 2013-14. En dicho Plan se incluía una actuación sobre “Conocimiento y difusión de buenas prácticas educativas: Desarrollo de la competencia en comunicación lingüística (lengua española)”. Esta actuación pretendía detectar buenas prácticas docentes en el desarrollo y evaluación de dicha competencia para describirlas y proceder a su difusión entre la comunidad educativa, con la finalidad de ofrecerlas como modelos de actuación adaptables a las diferentes circunstancias de los centros educativos.

Subcomisión de personas expertas.

Para llevar a cabo esta actuación se creó una subcomisión de personas expertas cuyos componentes se relacionan a continuación:



JUNTA DE ANDALUCIA

COMPOSICIÓN

Coordinador: Sebastián Cárdenas Zabala (Jefe de Servicio del Departamento de Evaluación del Alumnado y General del Sistema Educativo).

Secretaria: M^a Jesús Lencina Fernández (asesora técnica del Departamento de Evaluación del Alumnado y General del Sistema Educativo).

Vocales: Francisco Poveda Díaz (Servicio de Inspección de Cádiz).

Miguel Calvillo Jurado (asesor del Centro del Profesorado de Córdoba).

Juan Bueno Jiménez (director del CEIP Andalucía de Fuengirola-Málaga).

Guadalupe Luna Gutiérrez (profesora de Lengua Castellana y Literatura y vicedirectora del IES Aguilar y Cano de Estepa, Sevilla).

Juan Andivia Gómez (profesor de Lengua Castellana y Literatura y director del IES Martínez Montañés de Sevilla).

Desde la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa queremos agradecer, a todos los componentes de esta subcomisión, tanto su colaboración como sus aportaciones para el desarrollo de esta actuación.



2. Fases del estudio

Consideramos que los datos obtenidos a raíz de la realización de las diferentes Pruebas de Evaluación de Diagnóstico y de la prueba ESCALA, pueden ser una buena fuente de información para la detección de centros que estén llevando a cabo métodos de enseñanza y aprendizaje y de evaluación que potencien en el alumnado la adquisición de las competencias básicas.

El objetivo de esta actuación ha sido detectar esas buenas prácticas, concretamente en la competencia en comunicación lingüística (lengua española), y proceder a su difusión para ofrecerlas como modelos de actuación adaptables a las diferentes circunstancias de los centros educativos.

Las acciones desarrolladas han sido las siguientes:

- 1.** Elección de los indicadores que permitieran identificar centros con prácticas de éxito en comunicación lingüística (lengua española).
- 2.** Diseño de indicadores de evaluación sobre rendimiento, percepción y proceso adaptados al objeto de estudio.
- 3.** Validación de indicadores mediante la técnica de juicio de expertos.
- 4.** Medición de aquellas variables de indicadores de rendimiento y percepción que permitieran conocer la tendencia y la relevancia de los resultados, comparados con centros de Índice Socioeconómico y Cultural (ISC) similar.
- 5.** Identificación de centros atendiendo a los indicadores anteriores.
- 6.** Consulta a los Centros del Profesorado de referencia sobre la posible existencia de buenas prácticas relevantes en comunicación lingüística (lengua española) que se estén realizando en los centros identificados en el punto anterior.
- 7.** Selección de la muestra de centros para la posterior identificación de buenas prácticas en comunicación lingüística en lengua española.
- 8.** Envío de un cuestionario a cada centro seleccionado para la identificación de buenas prácticas en comunicación lingüística (lengua española), mediante la valoración de los indicadores de proceso.
- 9.** Descripción de la buena práctica educativa en comunicación lingüística (lengua española), la metodología utilizada para su implementación y la valoración de los logros que realiza la dirección.
- 10.** Difusión de buenas prácticas en comunicación lingüística en lengua española.

3. Indicadores de evaluación

La explicación e interpretación de una realidad compleja, como lo es la educativa, exigen la combinación de un conjunto integrado de indicadores que permita abarcar ámbitos complementarios y potencie así su capacidad interpretativa. El sistema de indicadores de evaluación adoptado para este estudio ha sido el siguiente:

- Indicadores de rendimiento.
- Indicadores de percepción.
- Indicadores de proceso.

Indicadores de rendimiento

Se definieron a partir de los resultados en las Pruebas de Evaluación de Diagnóstico de los cursos académicos 2010-2011, 2011-2012 y 2012-2013 y en ESCALA de los cursos 2011-2012 y 2012-2013. No se usaron datos del primer curso de la aplicación de la prueba ESCALA, 2010-2011, puesto que no se realizaron cuestionarios de contexto y, por tanto, no se dispone del Índice Socioeconómico y Cultural del alumnado (ISC).

En cuanto a las calificaciones escolares, también se han considerado las de los tres últimos cursos. En este caso, aunque la adquisición de la competencia en comunicación lingüística (lengua española) es imprescindible para el aprendizaje de todas las áreas y materias, en Educación Primaria se han tenido en cuenta las calificaciones escolares de lengua castellana y literatura, conocimiento del medio, natural, social y cultural y lengua extranjera (por considerarse directamente relacionadas con ellas).

En el caso de Secundaria Obligatoria se han recogido las calificaciones de lengua castellana y literatura, ciencias sociales, geografía e historia y lengua extranjera.



INDICADORES DE RENDIMIENTO PARA CENTROS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN PRIMARIA		
Pruebas de evaluación: Diagnóstico y ESCALA	Valor añadido positivo de manera significativa en la prueba ESCALA en comunicación lingüística (lengua española).	2º Educación Primaria 2011-12 y 2012-13
	Valor añadido positivo de manera significativa en PED en comunicación lingüística (lengua española).	4º Educación Primaria 2010-11, 2011-12 y 2012-13
	Porcentaje de alumnado en los niveles altos (5 y 6) en comunicación lingüística (lengua española) en la prueba ESCALA superior al de los centros del mismo contexto socioeconómico y cultural.	2º Educación Primaria 2011-12 y 2012-13
	Porcentaje de alumnado en los niveles altos (5 y 6) en comunicación lingüística (lengua española) en PED superior al de los centros del mismo contexto socioeconómico y cultural.	4º Educación Primaria 2010-11, 2011-12 y 2012-13
	Porcentaje de alumnado en los niveles bajos (1 y 2) en comunicación lingüística (lengua española) en la prueba ESCALA inferior al de los centros del mismo contexto socioeconómico y cultural.	2º Educación Primaria 2011-12 y 2012-13
	Porcentaje de alumnado en los niveles bajos (1 y 2) en comunicación lingüística (lengua española) en PED inferior al de los centros del mismo contexto socioeconómico y cultural.	4º Educación Primaria 2010-11, 2011-12 y 2012-13
Calificaciones escolares	Porcentaje de aprobados en lengua castellana y literatura superior a la media de Andalucía.	2º Educación Primaria 2011-12 y 2012-13
	Porcentaje de aprobados en conocimiento del medio natural, social y cultural superior a la media de Andalucía.	2º Educación Primaria 2011-12 y 2012-13
	Porcentaje de aprobados en lengua extranjera superior a la media de Andalucía.	2º Educación Primaria 2011-12 y 2012-13
	Porcentaje de aprobados en lengua castellana y literatura superior a la media de Andalucía.	4º Educación Primaria 2011-12 y 2012-13
	Porcentaje de aprobados en conocimiento del medio natural, social y cultural superior a la media de Andalucía.	4º Educación Primaria 2011-12 y 2012-13
	Porcentaje de aprobados en lengua extranjera superior a la media de Andalucía.	4º Educación Primaria 2011-12 y 2012-13
	Porcentaje de aprobados en lengua castellana y literatura superior a la media de Andalucía.	6º Educación Primaria 2011-12 y 2012-13
	Porcentaje de aprobados en conocimiento del medio natural, social y cultural superior a la media de Andalucía.	6º Educación Primaria 2011-12 y 2012-13
	Porcentaje de aprobados en lengua extranjera superior a la media de Andalucía.	6º Educación Primaria 2011-12 y 2012-13

INDICADORES DE RENDIMIENTO PARA CENTROS QUE IMPARTEN EDUCACIÓN SECUNDARIA		
Pruebas de evaluación: Diagnóstico y ESCALA	Valor añadido positivo de manera significativa en PED en comunicación lingüística (lengua española).	2º ESO 2010-11, 2011-12 y 2012-13
	Porcentaje de alumnado en los niveles altos (5 y 6) en comunicación lingüística (lengua española) en PED superior al de los centros del mismo contexto socioeconómico y cultural.	2º ESO 2010-11, 2011-12 y 2012-13
	Porcentaje de alumnado en los niveles bajos (1 y 2) en comunicación lingüística (lengua española) en PED inferior al de los centros del mismo contexto socioeconómico y cultural.	2º ESO 2010-11, 2011-12 y 2012-13
Calificaciones escolares	Porcentaje de aprobados en lengua castellana y literatura superior a la media de Andalucía.	1º ESO 2011-12 y 2012-13
	Porcentaje de aprobados en ciencias sociales, geografía e historia superior a la media de Andalucía.	1º ESO 2011-12 y 2012-13
	Porcentaje de aprobados en lengua extranjera superior a la media de Andalucía.	1º ESO 2011-12 y 2012-13
	Porcentaje de aprobados en lengua castellana y literatura superior a la media de Andalucía.	2º ESO 2011-12 y 2012-13
	Porcentaje de aprobados en ciencias sociales, geografía e historia superior a la media de Andalucía.	2º ESO 2011-12 y 2012-13
	Porcentaje de aprobados en lengua extranjera superior a la media de Andalucía.	2º ESO 2011-12 y 2012-13
	Porcentaje de aprobados en lengua castellana y literatura superior a la media de Andalucía.	3º ESO 2011-12 y 2012-13
	Porcentaje de aprobados en ciencias sociales, geografía e historia superior a la media de Andalucía.	3º ESO 2011-12 y 2012-13
	Porcentaje de aprobados en lengua extranjera superior a la media de Andalucía.	3º ESO 2011-12 y 2012-13
	Porcentaje de aprobados en lengua castellana y literatura superior a la media de Andalucía.	4º ESO 2011-12 y 2012-13
	Porcentaje de aprobados en ciencias sociales, geografía e historia superior a la media de Andalucía.	4º ESO 2011-12 y 2012-13
	Porcentaje de aprobados en lengua extranjera superior a la media de Andalucía.	4º ESO 2011-12 y 2012-13



Indicadores de percepción

Como fuentes de datos para la medición de estos indicadores se utilizaron los cuestionarios de contexto asociados a las Pruebas de Evaluación de Diagnóstico de los cursos 2010-2011, 2011-2012 y 2012-2013 y a ESCALA de los cursos 2011-2012 y 2012-2013.

INDICADORES DE PERCEPCIÓN. EDUCACIÓN PRIMARIA		
Gusto por la lectura	Porcentaje de alumnado que responde “bastante” o “mucho” superior al de la media de todos los centros con igual grupo de ISC.	2º Educación Primaria 2011-12 y 2012-13
	Porcentaje de alumnado que responde “nada” o “poco” inferior al de la media de todos los centros con igual grupo de ISC.	2º Educación Primaria 2011-12 y 2012-13
Número de libros leídos durante el curso	Porcentaje de alumnado que responde “25 o más” o “He leído 15 o más, pero a 25 no llego” superior al de la media de todos los centros con igual grupo de ISC.	2º Educación Primaria 2011-12 y 2012-13
	Porcentaje de alumnado que responde “No he llegado a 5” o “He leído 5 o más, pero no llego a 10” inferior al de la media de todos los centros con igual grupo de ISC.	2º Educación Primaria 2011-12 y 2012-13
Tiempo que pasa leyendo fuera del colegio (en papel o en ordenador)	Porcentaje de alumnado que responde “todos o casi todos los días” superior a la media de porcentajes de los centros que tengan el mismo grupo de ISC.	4º Educación Primaria 2010-11, 2011-12 y 2012-13
	Porcentaje de alumnado que responde “nunca o casi nunca” inferior a la media de porcentajes de los centros que tengan el mismo grupo de ISC. °	4º Educación Primaria 2010-11, 2011-12 y 2012-13

INDICADORES DE DE PERCEPCIÓN. 2º DE ESO		
Tiempo que pasa leyendo fuera del colegio (en papel o en ordenador)	Porcentaje de alumnado que responde “todos o casi todos los días” superior a la media de porcentajes de los centros que tengan el mismo grupo de ISC.	2º ESO 2010-11, 2011-12 y 2012-13
	Porcentaje de alumnado que responde “nunca o casi nunca” inferior a la media de porcentajes de los centros que tengan el mismo grupo de ISC.	2º ESO 2010-11, 2011-12 y 2012-13

Indicadores de proceso

Los resultados de los indicadores de proceso ofrecen una información complementaria muy útil, no solo para la comprensión de los resultados alcanzados tanto en los indicadores de rendimiento como de percepción, sino también para identificar aquellas buenas prácticas que han hecho posible la mejora de los resultados.

INDICADORES DE PROCESO. ASPECTOS A VALORAR	
Adecuación de los documentos del centro	Los elementos básicos que integran el currículo (objetivos, contenidos, competencias básicas, metodología y evaluación) se adaptan al contexto del centro.
	Las programaciones didácticas de ciclo o departamento son claras y relacionan los elementos curriculares entre sí, fundamentalmente las secuencias de contenidos con los criterios de evaluación.
	Existe una adecuada secuenciación de contenidos por ciclos o niveles, en la materia de lengua castellana y literatura.
	La programación describe de manera clara cómo se integra en el proceso de enseñanza-aprendizaje la adquisición de la competencia básica de comunicación lingüística (lengua española).
	Los procedimientos, criterios e instrumentos de evaluación son comunes para ciclos o niveles.
	Se adaptan los procedimientos, criterios e instrumentos de evaluación para atender a la diversidad del alumnado.
	Están planificadas las distintas medidas de atención a la diversidad adoptadas en relación con la materia de lengua castellana y literatura: <ul style="list-style-type: none">• Programas de refuerzo: de áreas o materias instrumentales básicas, para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos y planes específicos personalizados para el alumnado que no promocio de curso.• Programas de adaptación curricular: significativa, no significativa y para alumnado con altas capacidades.• Medidas y actuaciones, de carácter compensador, dirigidas al alumnado con NEAE asociadas a condiciones sociales desfavorecidas o de incorporación tardía al sistema educativo.
	El alumnado y/o sus familias conocen los elementos básicos que integran el currículo, especialmente los contenidos y los criterios de evaluación recogidos en las programaciones didácticas.



INDICADORES DE PROCESO. ASPECTOS A VALORAR	
Eficacia de la acción docente en el desarrollo de los procesos de enseñanza	El profesorado se muestra satisfecho con el trabajo realizado y con la respuesta por parte del alumnado.
	Existe coordinación en la actividad educativa por niveles o ciclos.
	El profesorado trabaja en equipo y de forma colaborativa.
	Los contenidos lingüísticos son de carácter transversal, utilizándolos en distintas áreas o materias.
	El profesorado considera que las actividades que se realizan son motivadoras.
	El profesorado considera que las actividades que se realizan están relacionadas con acciones de la vida cotidiana.
	El profesorado promueve la implicación y participación del alumnado.
	El profesorado incentiva la autonomía e iniciativa personal del alumnado.
	El profesorado promueve en el alumnado la autocorrección y transmite que los errores y dificultades propias o de los demás son nuevas oportunidades para aprender.
	El profesorado promueve la corrección y mejora entre iguales y otros métodos colectivos de corrección de trabajos y producciones.
	Se detallan las tareas y aprendizajes que tendrán que conseguirse al término de la sesión o unidad didáctica.
	El profesorado utiliza diversas estrategias metodológicas para atender a la diversidad del alumnado.
	Las pruebas de evaluación son las mismas en cada nivel.
	El profesorado participa en actividades de formación (cursos, grupos de trabajo...).

INDICADORES DE PROCESO. ASPECTOS A VALORAR	
Eficacia de la acción docente en el desarrollo de los procesos de aprendizaje	El alumnado se muestra satisfecho con esta práctica educativa.
	El alumnado se encuentra motivado por el trabajo desarrollado.
	El alumnado transmite las ideas con claridad, coherencia y corrección.
	El alumnado escucha atentamente las intervenciones de los compañeros y sigue las estrategias y normas para el intercambio comunicativo mostrando respeto y consideración por las ideas, sentimientos y emociones de los demás.
	El grupo de alumnos y alumnas utiliza la biblioteca para localizar un libro determinado con seguridad y autonomía, aplicando las normas de funcionamiento de una biblioteca.
	El alumnado pone interés y se esfuerza por escribir correctamente y de forma personal.
	El alumnado expone los argumentos de lecturas realizadas citando algunas referencias bibliográficas: autor, editorial, género, ilustraciones.
	El alumnado expresa por escrito opiniones, reflexiones y valoraciones argumentadas.
	Las actividades se organizan en diferentes niveles de dificultad para una adecuada atención a la diversidad en el aula.
	El ambiente de aula y la relación entre el alumnado es relajado y distendido, permaneciendo atento y concentrado en las tareas que realiza.
La comunicación con el profesor o profesora es fluida y eficaz.	
Idoneidad de los espacios y los recursos implicados	Hay buena disposición y orden en el mobiliario y equipamiento didáctico que favorece el trabajo en el aula.
	El ambiente y la organización de la clase favorecen los aprendizajes interactivos, el diálogo y la ayuda mutua.
	La distribución del mobiliario es versátil y permite la interacción entre iguales y no solo el trabajo individual.
	Se utiliza una amplia variedad de recursos.
	La biblioteca es valorada como un recurso fundamental por toda la comunidad educativa.
	Se utilizan las TIC como instrumento facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje.
	Hay espacios para llevar a cabo el aprendizaje autónomo, interactivo e inclusivo.



INDICADORES DE PROCESO. ASPECTOS A VALORAR	
Participación de otros agentes implicados	Las familias se muestran satisfechas con las actividades realizadas.
	En el aula participan otras personas (de manera voluntaria).
	Los servicios educativos de Inspección, EOE y CEP participan realizando labores de apoyo y seguimiento.
	Hay colaboración por parte de otras instituciones o asociaciones.
Valoración del equipo directivo	El entusiasmo y alto grado de satisfacción del profesor o de la profesora por este tipo de práctica educativa ha trascendido a otros componentes del claustro.
	La dirección del centro valora positivamente esta práctica educativa.

4.

Proceso de selección de centros

Identificación de centros atendiendo a los indicadores de rendimiento y de percepción

Se consideraron centros públicos que tuvieran matriculados un número de alumnas y alumnos suficiente para que el éxito de la buena práctica educativa no pueda ser achacable a una ratio reducida. Entre ellos se realizó una primera selección atendiendo a estos indicadores:

- 1) Cada indicador se valoró como positivo o no.
- 2) Se calculó el porcentaje de indicadores positivos de cada centro docente público.
- 3) Se consideraron los centros que tuvieran un 75% o más de indicadores positivos.

Consulta a los Centros del Profesorado

A los Centros del Profesorado de referencia de los centros identificados en el punto anterior, se les consultó por correo electrónico acerca de su conocimiento sobre la posible existencia de buenas prácticas destacables, en el ámbito de la comunicación lingüística (lengua española), que se estuvieran realizando en los mismos y pudieran ser la causa de los buenos resultados.

Selección de la muestra

A partir de la información proporcionada por los Centros del Profesorado se seleccionaron, de entre los centros con un 75% o más de indicadores positivos, aquellos en los que presumiblemente se están desarrollando prácticas educativas de éxito en el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística (lengua española).

Valoración de los indicadores de proceso

Se realizaron entrevistas telefónicas con las directoras o los directores de los centros seleccionados en la muestra. En dichas entrevistas se les informó de la actuación que se estaba llevando a cabo y se les preguntó si estaban interesados en colaborar con dicha actuación. A los centros interesados se les envió un cuestionario con los indicadores de proceso para que lo cumplimentaran. Se les pidió que, para cada uno de los aspectos a valorar, eligieran una de las opciones “Mucho”, “Bastante”, “Poco” o “Nada”. Estas opciones fueron valoradas posteriormente con 3, 2, 1 y 0 puntos respectivamente.

Tras finalizar todo el proceso descrito se seleccionaron centros de Educación Primaria y de Educación Secundaria. En la página web de la Agencia se difundirá la descripción de la práctica educativa de cada centro, ya que puede ser un referente útil para el resto de centros educativos de Andalucía.

