

**TÍTULO: “PÓCIMAS Y ENCANTAMIENTO”**

**AUTORA: Elena García Huerta**

**CEIP INOCENCIO SOSA**

“La lectura es imaginación, y la imaginación es lo mejor de las personas.”

Se dice que la mejor manera de aprender, es a través de algo que te guste, que disfrutes, que te divierta...

Todo comienza con la necesidad de que el alumnado adquiriera mayor gusto e interés por la lectura, así que se crea el siguiente proyecto partiendo de los gustos del alumnado, uno de ellos es la magia y la fantasía. ¡A que persona no le gusta fantasear! Imaginar que eres un mago o una maga, que tienes poderes... desconectar de la realidad aunque sea solo un ratito... y si de paso adquieres conocimientos...¡¡ Es maravilloso!!

El apoyo y coordinación entre el equipo directivo y el profesorado del centro CEIP Inocencio Sosa Hernández, ha sido clave para poder llevar a cabo este proyecto.

Partimos con la lectura del libro “Harry Potter y La Piedra Filosofal” donde los niños y las niñas se sumergen en el mundo de la magia, aventura e intriga.

A partir de aquí, comienza la aventura, el alumnado desde infantil a sexto de primaria, estudia y trabaja las diferentes materias relacionadas con los personajes de este libro.

Durante el primer trimestre, cada tutora lee el libro con su alumnado conocen a los personajes, el entorno, y viajan por diferentes lugares, el colegio, con ayudas de las decoraciones hechas por niños,



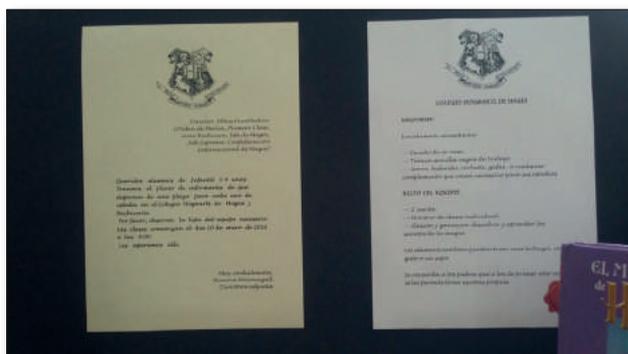
niñas y profesorado, va adquiriendo un aspecto “mágico”, decoración de puertas, exposición de varitas y pócimas, pasillos con murales...

En infantil y primer ciclo de primaria, se realizan los mismos ejercicios adaptados, y además con el apoyo visual de la película.

Se trabajan los castillos, la casa, los cuentos, las ruti-



nas, todo ello relacionado con el famoso personaje. Después de las vacaciones de navidad, ¡Sorpresa! Todo el alumnado del centro ha recibido

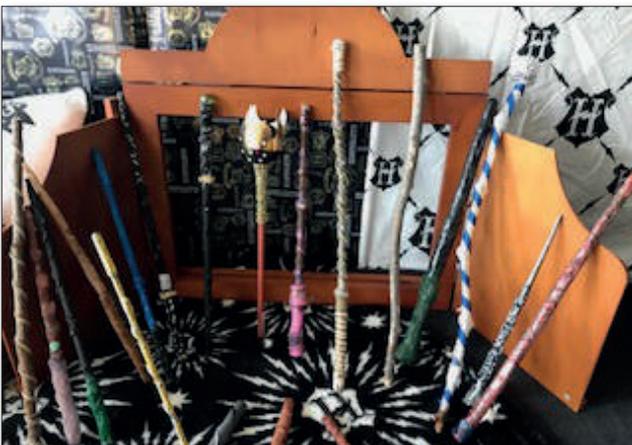


una carta de admisión al colegio de magia, es a partir de aquí donde comienza la aventura...

A partir de este momento, el profesorado podrá valerse de todas las actividades realizadas en el proyecto para trabajar y evaluar determinados criterios de evaluación en diferentes áreas, ya que todas las actividades a realizar, contienen contenidos curriculares adaptados a cada nivel.

En primaria, se trabajan las diferentes competencias de manera integrada y divertida, expresión oral y escrita, a través de las descripciones, la publicidad, la noticia, la biografía y el teatro. Cálculo mental, y problemas a través de retos matemáticos y medidas para realizar pociones. Geometría a golpe de varita.

Se desarrolla la capacidad artística a través de la música y realización de ilusiones ópticas,



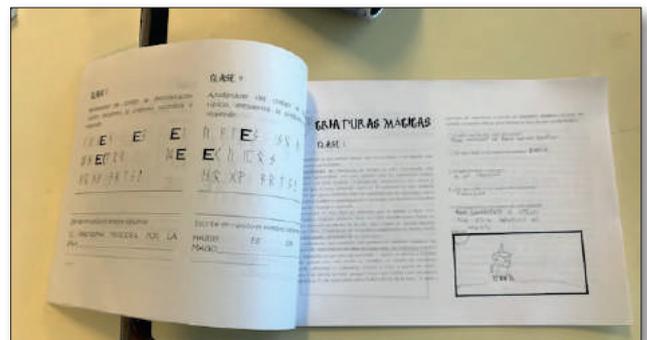
cas, trabajando la profundidad y el volumen. En colaboración con las familias se realiza un taller de varitas, potenciando la creatividad y el trabajo en familia.

Se desarrolla la competencia digital a través de búsquedas del tesoro (búsqueda de información) concursos de comprensión lectora a través del uso de aplicaciones como Kahoot o Plickers y exposición de trabajos con PowerPoint, Open Office y Canva entre otras.

Además en educación física se realiza el deporte favorito de los magos y las magas, "Quiddich", trabajando el respeto de nor-



mas, compañerismo y trabajo en equipo. Todo esto se refuerza con la elaboración de cuadernillos de trabajo, tanto para infantil como para primaria, donde el alumnado desarrolla el trabajo por grupos cooperativos, teniendo que estar de acuerdo en todo momento a la hora de realizar las diferentes actividades. Con todas estas realizaciones, los diferentes equipos irán ganando o perdiendo puntos, para así poder comprar cartas que les dotan de diferentes poderes que pueden utilizar con la ayuda de las varitas fabricadas con las familias. Así, cada grupo de alumnos y alumnas podrá usar sus poderes en momentos determinados...invisibilidad para ayudar a un compañero o compañera, escuchar música en su trabajo personal, preguntar una pregunta de examen a un maestro o maestra, tomar el puesto de profesor, o elegir su clase preferida entre otras...



Así, teniendo en cuenta sus actitudes, ta-

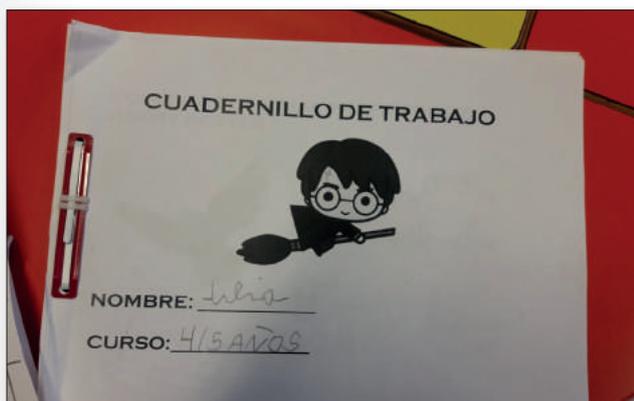
reas, interés y participación, el alumnado podrá ir ganando o perdiendo puntos extra, de esta forma, los equipos cooperativos encontrarán motivación a la hora de tomar decisiones y realizar correctamente las misiones.



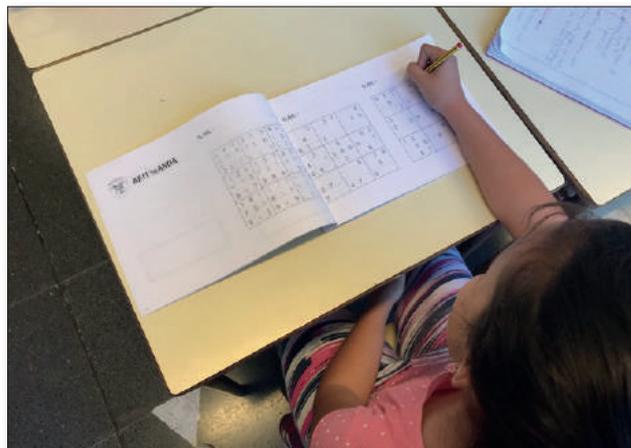
En carnaval, contando con todo el apoyo del profesorado y familias, el colegio se convierte en un colegio de magia, trabajando el tema con disfraces, juegos, representaciones.



Por otra parte, el proyecto se va trabajando poco a poco integrado en las diferentes materias, pero sin interrumpir el ritmo de



las diferentes programaciones de cada nivel.



La finalización de esa aventura tendrá lugar en la semana del libro, donde se expondrán los diferentes trabajos, se realizará un libro con los cuentos realizados por los alumnos y alumnas del colegio relacionados con este tema. Además de representaciones teatrales y recitales de poesía.

Se entregarán los diplomas de magos y magas valorando al alumnado todo el trabajo realizado.

Con este tipo de proyectos, se consigue la plena motivación, tanto del alumnado como del profesorado, se potencia el gusto por la lectura, la alegría y la ilusión, aprender con diversión...

De esta manera, en el centro siempre existen coordinaciones para la elaboración del proyecto. Así, el curso que viene, se seguirá con la misma línea de trabajo, promoviendo el gusto por la lectura, mejorando la competencia comunicativa y agilizando el cálculo mental...

Durante este curso el alumnado se ha esforzado para conseguir el "Título Honorífico de mago o maga", pero ¿y si el año que viene estudiamos y aprendemos para ser detectives? ¡LA AVENTURA CONTINÚA!





