# UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA





Máster Universitario en Investigación en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias Experimentales, Sociales y Matemáticas.

# Trabajo Fin de Máster

# La Enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Preescolar en Honduras

Un estudio de caso entre maestros en formación y maestros con experiencia

Presentado por: Roxana Benigna Argueta Aguilar

Tutor: Dr. Juan Luis de la Montaña Conchiña

Badajoz, España julio 2017

**RESUMEN** 

El presente trabajo está orientado a conocer las concepciones que sobre la enseñanza y

aprendizaje de las Ciencias Sociales tienen los futuros maestros y los maestros con experiencia

de Educación Preescolar, en Honduras. La investigación es de tipo cuantitativo descriptivo

desarrollado con maestras con experiencia y futuros maestros de este nivel.

El estudio fue realizado mediante la aplicación de un cuestionario con preguntas de tipo

Likert y con preguntas abiertas orientadas a indagar sobre las áreas del currículo con mayor

dificultad para enseñar así como las áreas a las cuales le dedican mayor importancia en la

enseñanza de Educación Preescolar.

El cuestionario fue contestado por 20 maestros con experiencia de diferentes regiones de

Honduras y 15 estudiantes de la carrera de Educación Preescolar próximas a graduarse en la

UPNFM.

Los resultados nos indican que, tanto los maestros con experiencia como los futuros

maestros consideran de mayor importancia el área de desarrollo de la comunicación y la

representación, al área de desarrollo relación con el entorno y al área de desarrollo personal y

social como menos importante.

Otro resultado importante es el grado de dificultad que los participantes le dan a cada área

los resultados reflejan que los docentes con experiencia y los futuros docentes expresan que el

área más difícil de enseñar es el área de desarrollo de comunicación y la representación y la más

fácil es el área de desarrollo personal y social.

Otros de los resultados encontrados de mucha importancia en nuestro trabajo de

investigación son los temas que consideran de mayor dificultad para enseñar donde los

participantes coinciden en la enseñanza del Sistema solar, Grupos étnicos, números y Educación

Sexual, dos de estos temas corresponden al área de la enseñanza de las Ciencias Sociales.

PALABRAS CLAVES: Educación Preescolar, Ciencias Sociales, Concepciones docentes.

1



## **Dedicatoria**

Primeramente doy gracias a DIOS por permitirme haber culminado esta nueva meta, dándome sabiduría y fortaleza para seguir adelante.

A mi Madre, Natalia Aguilar, señora humilde, trabajadora, amorosa que supo inculcarme los valores que me han dado el éxito en la vida.

A mi padre, Salvador Argueta QDDG. Por haber soportado mi lejanía familiar en estos años de estudio y entendió mi ausencia, supo el motivo de nuestro viaje familiar a un país lejano, siempre estuviste pendiente de mi regreso el que nunca se dio.

A mi esposo Luis Armando, quien con su amor, sabiduría y paciencia ha sabido orientarme siempre en el camino de mi formación, gracias por el apoyo incondicional.

A mis hijos: Luis Armando y Alejandra María por el tiempo que les he quitado para poder avanzar en mi formación.

A mi familia y amigos que estuvieron pendientes, gracias por el apoyo y ánimos que me brindaron durante mi proceso académico.

## **Agradecimientos**

Mi agradecimiento especial a la Universidad de Extremadura por abrirme las puertas para que yo pudiera ingresar al Máster Universitario en Investigación en la Enseñanza y el Aprendizaje de las Ciencias Experimentales, Sociales y Matemáticas.

A mi tutor Dr. Juan Luis de la Montaña, mi agradecimiento por su aporte sobre las Ciencias Sociales, por motivarme a estudiar un área de alto interés, por confiar en este trabajo de investigación y por haberme orientado al desarrollo de mi TFM.

Mi agradecimiento a todos los docentes del Máster Universitario en Investigación en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Experimentales, Sociales y Matemáticas, por compartir sus experiencias, aportes y sobre todo el apoyo durante el proceso educativo.

A mis compañeros por compartir horas de trabajos y buenos momentos, gracias por compartir experiencias.

Un especial agradecimiento a mis colegas y futuras colegas maestras de Educación Preescolar de mi querida Honduras por compartir sus experiencias y brindarme su incondicional apoyo.

A mis maestras de la carrera de Educación Preescolar de la Universidad Pedagógica Francisco Morazán, mi agradecimiento infinito.

A todos ustedes mi agradecimiento

# Tabla de contenido

Índ	ice de ta	ablas	7
ĺnd	ice de C	Gráficas	8
GL	OSARIO	D	9
١.	I. Introducción		10
2.	Capítulo I: Campo de Estudio		11
	2.1	Justificación	11
	2.2	Objetivos de investigación	13
	- (	General	13
	- E	specíficos	13
3.	Capíti	ulo 2: Marco Teórico	14
	3.1	La Educación Preescolar en Honduras	15
	3.2	Antecedentes de la Educación Preescolar en Honduras	16
	3.3	Estadísticas educativas en el nivel Preescolar en Honduras	17
	3.4	La enseñanza de las Ciencias Sociales en el currículo de Educación Preescolar	18
	3.5	El área relación con el entorno en el Currículo de Educación Preescolar	26
	3.6	La Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Preescolar	29
	3.7	La formación de docentes de Educación Preescolar en Honduras	33
	3.8	Concepciones docentes y su importancia en el proceso Enseñanza Aprendizaje	39
4.	Capíti	ılo 3: Metodología	41
	<b>4.</b> I	Definición del tipo y diseño de investigación	42
	4.2	Participantes e instrumentos utilizados	43
	4.3	Instrumentos utilizados	44
	4.4	Análisis de los datos obtenidos	46
	4.4.1	Validez de contenido del cuestionario	46
	4.4.2	Fiabilidad del cuestionario	46
5.	Capíti	ulo 4: Resultados Obtenidos	48
	5.1	Nivel de dificultad en la enseñanza de las áreas curriculares en Educación Preescolar	48
	5.2	Nivel de importancia que se le brinda a las áreas curriculares en Educación Preescolar	52
	5.3	Nivel de importancia de los bloque del área relación con el entorno	54
	5.4	Nivel de importancia de los estándares del área Relación con el entorno	56

		R	oxana Argueta Aguilar
	5.5	Recursos pedagógicos utilizados en el aula de clases	61
	5.6	Dificultades en la enseñanza aprendizaje en el nivel preescolar de Hond	duras 63
6.	Capít	culo 5: Discusión de resultados y conclusiones	68
	Conc	lusiones	69
7.	Biblio	ografía	73
8.	Anex	os	76
	Anex	o 1. Cuestionario a Docentes	76
	Anex	o 2. Cuestionario a Futuros Docentes	81
	Anex	o 3 Base de Datos SPSS	86
	Anex	o 4 Datos usados en SPSS	89
	Anex	o 5 Relatos de las futuras maestras	92
	Anex	o 6 Relatos de docentes con experiencia	98

# Índice de tablas

Tabla I Áreas y Bloques del CNEP	. 20
Tabla 2 Bloques y Estándares del área Relación con el Entorno	. 21
Tabla 3 Bloques y Estándares del área de Desarrollo Personal y Social	. 22
Tabla 4 Distribución de espacios pedagógico carrera de Educación Preescolar en Honduras	. 34
Tabla 5 Fiabilidad de Cuestionario aplicado	. 47
Tabla 6 Valoración de dificultad de las áreas del CNEP por formación académica	. 51
Tabla 7 Comparación sobre nivel de importancia, de maestros y futuros maestros, a bloques del área	
relación con el entorno	. 55
Tabla 8 Nivel de importancia estándares del Bloque Formas de Organización	. 56
Tabla 9 Nivel de importancia estándares del Bloque entorno físico	. 57
Tabla 10 Nivel de importancia estándares del Bloque Medios de comunicación	. 58
Tabla II Nivel de importancia estándares del Bloque Cambios y trasformaciones del entorno	. 59
Tabla 12 Nivel de importancia estándares del Bloque Forma de convivencia y cuidado del entorno	. 60
Tabla 13 Valoración de la forma de preparación de clases	. 62
Tabla 14 Valoración de actividades frecuentes en la enseñanza de la Educación Preescolar	. 62
Tabla 15 Valoración de recursos utilizados en Educación Preescolar	. 63

# Índice de Gráficas

Gráfica I Tasa de cobertura por Nivel Educativo de Honduras, año 2015	18
Gráfica 2 Formación académica de maestras participantes	43
Gráfica 3 Años de experiencia docente, maestras participantes	44
Gráfica 4 Dificultad del Área de Desarrollo Personal y Social	49
Gráfica 5 Dificultad del Área de Desarrollo en relación con el entorno	50
Gráfica 6 Dificultad del Área de Desarrollo de la Comunicación y la Representación	51
Gráfica 7 Nivel de importancia Área de Desarrollo Personal y Social	52
Gráfica 8 Nivel de importancia Área de Desarrollo Relación con el Entorno	53
Gráfica 9 Nivel de importancia área de la Comunicación y Representación	54
Gráfica 10 Importancia de la Educación Preescolar para maestras en servicio y futuros maestros	64
Gráfica II principales dificultades en la Educación Preescolar en Honduras	65
Gráfica 12 Temas de alto grado de dificultad para enseñar en Educación Preescolar	66

### **GLOSARIO**

CNB: Currículo Nacional Básico

CNEP: Currículo Nacional de Educación Preescolar

DCS: Didáctica de las Ciencias Sociales

SE: Secretaría de Educación

UPNFM: Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán

UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura

UNICEF: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

### Nota importante:

Por razones estrictamente gramaticales y para facilitar la lectura, en este informe de investigación usaremos las palabras niño y maestro para referirnos a ambos géneros.

## I. Introducción

El presente trabajo de investigación sigue un diseño mixto con una parte cuantitativa de corte descriptivo y una parte cualitativa sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Preescolar en Honduras.

Con el apoyo de 20 docentes con experiencia de diferentes regiones de Honduras y con la opinión de 15 estudiantes futuros maestros de la carrera de Educación Preescolar de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán, desarrollamos la siguiente investigación con el objetivo de conocer aspectos relevantes sobre la enseñanza de la Ciencias Sociales en el nivel prescolar de Honduras.

La investigación fue desarrollada con la aplicación de un cuestionario con preguntas cerradas de escala tipo Likert y con preguntas abiertas orientadas a indagar sobre las áreas del currículo con mayor dificultad para enseñar así como las áreas a las cuales les dedican mayor importancia en la enseñanza en el nivel preescolar.

La investigación también busca conocer los recursos que más son utilizados actualmente por los maestros, las dificultades relevantes que tienen en este nivel así como los temas con mayor dificultad de enseñar en el contexto de la Educación Preescolar de Honduras.

El marco teórico de la investigación está orientado a conocer el sistema de Educación Preescolar en Honduras, sus elementos históricos, antecedentes, estadísticas importantes como cobertura, deserción, matrícula y un aspecto importante sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales en el CNEP.

Se aborda, además los fundamentos básicos de la enseñanza de las Ciencias Sociales en este nivel educativo en el cual una de las áreas de mayor relación con las Ciencias Sociales es el área de relación con el entorno que es abordada en las aulas de Educación Preescolar. Otro elemento importante en el marco teórico son los aspectos didácticos de las Ciencias Sociales que se abordan teorías recientes de esta temática, también se ofrece una descripción sobre la formación de los docentes de Educación Preescolar en Honduras detallando, la distribución de los espacios pedagógicos así como el perfil del docente de Educación Preescolar que exige la Secretaria de Educación. Finalmente en el marco teórico se presentan algunas ideas orientadas

hacia las concepciones docentes como un elemento importante y fundamental en el proceso actual de investigación en el campo educativo.

En la metodología se hace una descripción, el tipo y diseño de la investigación, participantes, instrumentos aplicados, así como la forma de analizar los datos.

Los principales resultados obtenidos son analizados atendiendo cada uno de los objetivos planteados que guiaron el trabajo. En la discusión de los resultados y las conclusiones se destacan ciertas concepciones que tienen los futuros maestros sobre la Educación Preescolar y las concepciones que tienen los docentes con experiencia.

Se espera que este trabajo de investigación aporte elementos a ser considerados en la formación de maestros de Educación Preescolar en Honduras y que sirva de referente para futuras investigaciones educativas pero sobre todo a mejorar procesos de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales en este nivel educativo

# 2. Capítulo 1: Campo de Estudio

### 2.1 Justificación

Numerosas investigaciones (Unesco, 2013) hablan de la importancia de la Educación Preescolar considerada como un período altamente sensible, durante el cual se sientan las bases para un desarrollo adecuado y la capacidad de aprendizaje a lo largo de la vida.

En el sistema educativo hondureño, a partir de la publicación de la ley fundamental de educación en el año 2012, se establece la obligatoriedad del Estado de atender un año de Educación Preescolar, orientada al tercer año de Educación Preescolar que se orienta a niños de 5 a 6 años. Históricamente este nivel ha tenido muy poca atención como lo reflejan los indicadores de cobertura, matrícula y deserción o abandono escolar publicados por la Secretaría de Educación (Educación, 2016).

La importancia de invertir en este nivel ha sido un tema de análisis a nivel internacional, muchas investigaciones coinciden en que la atención educativa a temprana edad tiene un impacto positivo en la educación primaria. Que la inversión en los primeros años de vida está altamente asociada a mejores desempeños académicos en el largo plazo, lo que evitaría recurrir a políticas

paliativas de dificultades cognitivas o de alguna dificultad en el desarrollo durante la infancia intermedia o adolescencia (UNICEF, 2015).

Los trabajos de investigación, promovidos por El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) sobre la importancia de promover y atender la Educación Preescolar afirman que la evidencia científica es contundente.

La neurociencia, la psicología, la medicina y la economía, junto con otras disciplinas, señalan la importancia que tiene invertir en la primera infancia —y el costo de no hacerlo— en las condiciones y oportunidades de desarrollo de las niñas y los niños. Los argumentos se basan en que es un período evolutivo en el que se experimentan cambios madurativos acelerados, procesos de interacciones sociales muy significativas y las personas son dependientes y vulnerables. El cerebro, durante los primeros años, se desarrolla a un ritmo que no vuelve a repetirse en ninguna otra etapa de la vida: en los primeros tres años establece de 700 a 1000 nuevas conexiones por segundo, las cuales dependen en gran medida de las interacciones que las niñas y niños establecen con sus cuidadores y de la influencia de los estímulos positivos y negativos de su entorno (UNICEF, 2015).

Desde el año 2000, el sistema educativo hondureño ha tenido el apoyo de la cooperación internacional proveniente de países como: Estados Unidos, Canadá, Japón, Alemania, España y Francia quienes han invertido recursos para mejorar el rendimiento académico en dos áreas de currículo que son: español y matemáticas en la educación básica, de 1° a 9° grado, este apoyo no incluye como importante la enseñanza de las demás áreas del conocimiento como las Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, la Educación Artística y otras; sin brindarle mayor atención a la Educación Preescolar.

En la educación infantil, el estudio de las Ciencias Sociales se centra en el conocimiento del entorno social, y como lo afirma Tonda (2001), el entorno es el contexto donde tiene lugar el desarrollo y el aprendizaje del niño por medio del intercambio que se establece entre el individuo y su medio a través del descubrimiento y donde la observación y la experimentación constituyen elementos básicos en dicho proceso.

Las diferentes lecturas y reflexiones, sobre la enseñanza de las Ciencias Sociales y sus aspectos didácticos, realizadas durante las clases del Máster Universitario en Investigación en Ciencias Experimentales, Sociales y Matemáticas, mi formación de maestra en Educación

Preescolar y la ausencia de investigaciones en este campo en el contexto hondureño me han motivado a realizar este trabajo.

La enseñanza de las Ciencias Sociales, es una de las áreas de mayor importancia vinculada con los problemas que tiene la sociedad hondureña, es común encontrarse en los centros educativos de Honduras jóvenes estudiantes que provienen de diversos sectores sociales con múltiples problemas que se dan en el país.

## 2.2 Objetivos de investigación

En el contexto hondureño y con la participación de futuros maestros de Educación Preescolar así como de maestros en servicio se realizó el trabajo de investigación con los objetivos siguientes:

#### - General

 Conocer las concepciones que sobre la enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Preescolar tienen los futuros maestros y los maestros con experiencia, en Honduras.

### - Específicos

- 1.1 Identificar las áreas del currículo de Educación Preescolar con mayor dificultad para enseñar.
- 1.2 Identificar el grado de importancia que se le brinda a cada una de las áreas y bloques del currículo de Educación Preescolar.
- 1.3 Identificar los bloques del área relación con el entorno que los maestros en formación y en servicio consideran más importantes en la enseñanza de las CCSS en Educación preescolar en Honduras.
- 1.4 Conocer el grado de importancia que le dan a los estándares educativos del área relación con el entorno los maestros en formación y maestros con experiencia.
- 1.5 Valorar los recursos pedagógicos que utilizan los maestros con experiencia para la enseñanza de las CCSS en Educación Preescolar.
- 1.6 Conocer las dificultades más relevantes que tienen los maestros en formación y con experiencia sobre la Enseñanza Aprendizaje de la Educación Preescolar en Honduras.

# 3. Capítulo 2: Marco Teórico

La Educación Preescolar en Honduras Antecedentes de la Educación Preescolar en Honduras Estadísticas Educativas en el nivel Preescolar en Honduras La enseñanza de las Ciencias Sociales en el currículo de Educación Preescolar en Honduras El área relación con el entorno en el currículo de Educación Preescolar La didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Preescolar o Infantil La formación de docentes de Educación Preescolar en Honduras Concepciones docentes y su importancia en el proceso Enseñanza Aprendizaje

### 3.1 La Educación Preescolar en Honduras

La Secretaría de Educación de Honduras define la Educación Preescolar como la etapa responsable de escolarizar a la población infantil menor de 6 años de edad, en esta etapa se ofrece al niño y a la niña una atención integral en un ambiente de calidad que favorezca su crecimiento y desarrollo en los aspectos personal, físico, cognitivo, socioemocional, psicomotriz y del lenguaje verbal oral y gestual; considera al educando como un ser único, con una serie de inteligencias a desarrollar, con necesidades, intereses y características propias de la etapa en que se encuentra (Educación, 2004).

El diccionario de la Real Academia Española, define Preescolar como:

- 1. adj. Perteneciente o relativo al período educacional anterior al de la enseñanza primaria.
- 2. m. Etapa educativa que precede a la enseñanza primaria (RAE, 2017).

El Currículo Nacional Básico (CNB) en el sistema educativo hondureño define tres niveles: Educación Prebásica o Preescolar, con una duración de tres años (niños de 3 a 6 años de edad), Educación Básica (de 7 a 15 años), organizada en tres ciclos de tres años cada uno e incluye los grados de 1º a 9º y Educación Media que se refiere a los Bachilleratos (jóvenes de 16 a 18 años).

Estos niveles educativos son responsabilidad directa de la Secretaría de Educación (SE) y asume el papel de dirigir, organizar, evaluar y controlar el funcionamiento de estos niveles.

En este trabajo haremos mención a Educación Prebásica y a Educación Preescolar como sinónimos ya que, en el contexto educativo hondureño, se refiere exactamente al mismo nivel y en muchos documentos oficiales de la SE hacen mención indistintamente a Educación Prebásica y a Educación Preescolar. En España, a este nivel se le conoce como Educación Infantil.

## 3.2 Antecedentes de la Educación Preescolar en Honduras

La creación de centros educativos de nivel Preescolar en Honduras es relativamente reciente, según documentos de la SE, el primer centro educativo de atención a niños de este nivel reconocido por el Estado data del año 1953, según Decreto Presidencial (Educación, 2015).

Es hasta el año de 1976 que se crea la Unidad de Educación Preescolar, como una unidad de la Sección Pedagógica de la Dirección General de Educación Primaria, estructurado en tres ciclos: Pre-kínder, Kínder y Preparatoria. En el sector oficial se prioriza a los ciclos de Kínder y Preparatoria, mientras que en el sector privado se atienden los tres ciclos.

En 1979, se realizan las primeras acciones tendientes a la elaboración de un programa para la Educación Preescolar en sus tres ciclos, por docentes de diferentes departamentos del país. En este mismo año se crea el programa de los Centros de Educación Preescolar no Formal (CEPENF).

En 1993, se establece la Sección de Educación Preescolar, como actividad dependiente de la Dirección General de Educación Primaria y se crean las coordinaciones como Supervisoras de Educación Preescolar en las Direcciones Departamentales de Educación.

Es hasta en 1996, en el marco de la Política de Modernización del Estado, que se crean las Direcciones Generales Integradas y la instauración de 18 Direcciones Departamentales con sus estructuras propias, es el inicio de la descentralización de la educación en Honduras.

En 1999, se organiza la Comisión de Educación Prebásica, dentro del Departamento de Diseño Curricular de la Dirección General de Servicios Pedagógicos, quienes elaboran lineamientos, propuesta y programa del Currículo de Educación Prebásica, con participación directa del personal especializado y con experiencia en este nivel.

En el año 2000, se elabora el Currículo Nacional de Educación Prebásica y se valida y oficializa en el año 2001, iniciando su aplicación en el año 2002, manteniendo su vigencia a la fecha.

En el marco de los postulados establecidos en el plan visión de país 2010 – 2038, plan de nación 2010 - 2022 y la ley fundamental de educación se elabora el diseño Curricular Nacional

de Educación Prebásica y se valida y oficializa en el año 2010, iniciando su aplicación en el año 2012.

En la creación de la Ley Fundamental de Educación, en el artículo 21, el Estado asume un compromiso institucional de aumentar la cobertura mejorar la calidad y universalizar un año obligatorio de Educación Prebásica (La Gaceta, 2012).

### 3.3 Estadísticas educativas en el nivel Preescolar en Honduras

Los datos estadísticos que se presentan a continuación, corresponden al Informe de Estadística Educativas del año escolar 2015, publicado por la Secretaría de Educación en el año 2016 (Educación, 2016) y presenta datos referentes al sistema educativo hondureño en sus distintos niveles.

Sobre cantidad de centros educativos, el informe revela que en el país funcionan 23835 centros educativos de los cuales el 91,3% son públicos y 8,7% privados.

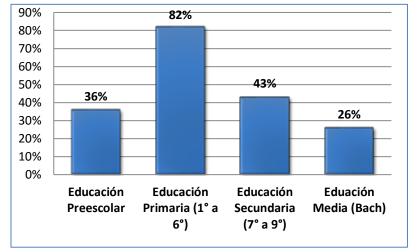
La matrícula reportada en los tres niveles educativos: Preescolar, Educación Básica y Educación Media hace un total de 2.021.262 estudiantes.

A nivel Preescolar la cantidad de centros educativos reportados es de 4851 en los que se atiende una población de 229396 de los cuales 114700 son niños y 114696 son niñas. En el informe se destaca que en el año 2015 hubo un incremento del 3,87% de estudiantes respecto del año 2014.

El informe en referencia afirma que la tasa neta de cobertura en Educación Preescolar para el año 2015 fue del 36% lo que significa que la gran mayoría de niños en edad de Preescolar no está siendo atendida, en otras palabras entre 6 y 7 de cada 10 niños no están recibiendo atención educativa en este nivel.

El indicador Tasa Neta de Cobertura se refiere a la participación relativa de la población matriculada en el nivel educativo o grado en edad oficial en relación a la población en edad oficial de pertenecer a ese nivel o grado proyectada por el Instituto Nacional de Estadísticas.

El tema de cobertura educativa es crítico en Honduras, el gráfico a continuación ilustra esta situación:



Gráfica I Tasa de cobertura por Nivel Educativo de Honduras, año 2015

Fuente: Elaboración Propia tomado de Estadísticas 2015 (Educación, 2016)

Otro de los indicadores de alto interés en educación corresponde a la deserción o abandono escolar que se refiere a aquella situación en la cual un estudiante, después de haberse matriculado en el periodo escolar vigente en un centro educativo, se retira antes haber completado el año lectivo.

El índice de deserción reportado en Educación Preescolar en Honduras correspondiente al año 2015 fue de 0,83%, que si bien es cierto es menor del 1% y puede considerarse bajo, representa cerca de 2000 niños que abandonan las aulas escolares y que, para un país en vías de desarrollo como Honduras, debe de buscarse mecanismos para universalizar la atención escolar a temprana edad.

# 3.4 La enseñanza de las Ciencias Sociales en el currículo de Educación Preescolar

El Consejo Nacional para los Estudios Sociales, por sus siglas en inglés (NCSS) expresa que la enseñanza de las Ciencias Sociales en la educación infantil ha de entenderse como el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes. Su enseñanza no debe interpretarse como un área al servicio de otras áreas. Es común que en la educación infantil exista la creencia que todo está relacionado con lo social y por ello no se planean y se realizan actividades propias de las ciencias sociales (NCSS, 1998).

En el contexto hondureño, la estructura curricular de este nivel está fundamentada en los fines y principios de la educación nacional que tiene como finalidad estimular en niños y niñas el desarrollo integral de las capacidades infantiles y por consiguiente adaptarlos al contexto escolar y comunitario (Educación, 2015).

El currículo de Educación Preescolar vigente en Honduras, busca alcanzar los siguientes objetivos generales:

- ✓ Apoyar y preparar la integración de los niños a la educación básica, favoreciendo el desarrollo de competencias, habilidades, conocimientos, valores, actitudes y destrezas que los habilite para una inserción exitosa en la vida.
- ✓ Contribuir al conocimiento y al manejo de la interacción de los niños, estimulándolo para participar en acciones de integración y mejoramiento en la familia, comunidad y centro educativo.
- ✓ Promover el desarrollo personal de los niños a través de situaciones y oportunidades que le permitan ampliar y consolidar su autoestima y personalidad.
- ✓ Favorecer en los niños la curiosidad hacia aprendizajes oportunos, pertinentes y desafiantes que les faciliten potenciar su disposición e interés de manera creativa y constante.
- ✓ Promover en los niños la identificación y valoración de sus características personales, necesidades, fortalezas y oportunidades que les permitan favorecer imágenes positivas de sí mismos.
- ✓ Fortalecer y promover en los niños los valores sociales, espirituales y culturales de acuerdo a su pueblo étnico.

El Currículo Nacional de Educación Preescolar (CNEP) está organizado en las siguientes categorías curriculares:

### Ilustración I Organización del CNEP



### Áreas de Desarrollo

Son elementos que estructuran, ordenan, sistematizan y planifican la acción pedagógica. Son interdependientes, con valor pedagógico y permiten organizar y distinguir los campos y esferas de acción que ofrecen oportunidades de aprendizaje y desarrollo de los niños. Cada área se presenta con bloques de contenido que centran, especifican, organizan y orientan aspectos esenciales e importantes en el desarrollo educativo de cada una de ellas y para cada bloque se han definido estándares educativos que orientan la labor docente.

## Bloques de Contenido

Constituyen elementos significativos, procedimientos educativos y valores que se pretenden ofrecer a niños y niñas. Especifican y organizan aspectos fundamentales para desarrollar cada una de las áreas de manera adecuada.

Estos bloques de contenido son interdependientes por lo que se sugiere trabajarlos en forma integrada, cada bloque de contenido es acompañado por un objetivo general donde se enuncia los aprendizajes que se desean obtener.

En resumen, las áreas y los bloques definidos para este nivel se muestran en la tabla siguiente:

Tabla I Áreas y Bloques del CNEP

Áreas	Bloques
	Cuerpo y concepto de sí mismo
Área de Desarrollo Personal y Social  Área de Desarrollo en Relación con el Entorno  Área de Desarrollo de la Comunicación y La Representación	Aspectos perceptivos y motores
	Aspectos cognitivos y afectivos
	Autonomía
	Identidad
	Autoestima
	• Entorno físico (agua, aire, tierra, mar, seres
Área de Desarrollo en Relación con el •	vivos e inertes)
Area de Desarrono en Relación con el	Formas de organización y actividades humanas
Entorno	Medios de comunicación
	Cambios y transformaciones del entorno.
	Cuidado del entorno y formas de convivencia
Área de Desarrollo de la Comunicación y	Lenguaje oral y expresión escrita
La Representación	• Las artes y sus distintas expresiones: música,
La Representación	plástica, teatro, danza, cine, televisión

• El mundo de las matemáticas (numeración,
medida, cálculo y resolución de problemas,
formas y cuerpos geométricos, organización
espacio temporal).

Fuente: Elaboración Propia tomado de (Educación 2011, 2015)

La enseñanza de las Ciencias Sociales en este nivel está distribuida en las tres áreas curriculares pero es en el área de Relación con el Entorno donde se hace un mayor hincapié.

### Los estándares

Según el documento oficial del CNB, los Estándares son los objetivos educativos que señalan lo que los alumnos y alumnas tienen que aprender y ser capaces de saber y saber hacer. Nos dicen lo que hay que enseñar y lo que se espera lograr en el proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas; representan una referencia curricular para cualquier actividad pedagógica (Educación, 2011).

Al revisar el documento de estándares educativos para el nivel de preescolar nos encontramos con estándares relacionados directamente con la enseñanza de las Ciencias Sociales en las tres áreas curriculares definidas.

Los estándares educativos definidos para los bloques del área de relación con el entorno hacen mención a las Ciencias Sociales y naturales, como se muestra en la Tabla 2 a continuación:

Tabla 2 Bloques y Estándares del área Relación con el Entorno

Bloques	Estándares
Formas de organización y	E1: Obtienen conocimientos y experiencias que le permiten
actividades humanas	desenvolverse en su entorno físico y social procurando la
	preservación y el mejoramiento de los mismos.
Entorno físico	<b>E2:</b> Conocen y valoran las funciones e importancia del entorno
	físico para la vida humana y fomentan actividades y actitudes
	favorables en su conservación y mejoramiento.
Medios de comunicación y	E3: Conocen los diferentes medios de comunicación y
transporte	transporte más usados, las características, utilidades y

Roxana Argueta Aguilar

	funcionalidad de cada uno.
Cambios y transformaciones	E4: Observan, experimentan e investigan sobre los fenómenos
del entorno	naturales, físicos y sociales que se dan en su entorno.
Formas de convivencia y	E5: Mejoran las condiciones ambientales de su entorno para
cuidado del entorno	lograr una convivencia saludable y armoniosa.

Fuente: Elaboración Propia tomada de (Educación 2011, 2015)

La enseñanza de las Ciencias Sociales se aborda de manera transversal en las tres áreas del CNEP, es así como en el área de Desarrollo Personal y Social se hace referencia a bloques y estándares vinculados directamente con las ciencias sociales, estos bloques son: Autonomía e Identidad, como se muestra a continuación:

Tabla 3 Bloques y Estándares del área de Desarrollo Personal y Social

Bloques	Estándares
Autonomía	E6: Afirmación de su "yo" individual al realizar acciones,
	demostrando progresivamente autonomía en su relación con el
	medio ambiente y los demás.
Identidad	E7: Fortalecen su identidad personal, su aceptación y su
	imagen global que le permita actuar con iniciativa y seguridad
	en todo momento

Fuente: Elaboración Propia tomada de (Educación 2011, 2015)

De igual manera en el Área de Desarrollo de la Comunicación y La Representación en el bloque El mundo de las matemáticas, el estándar:

**E8:** Conocen los elementos, sus propiedades y la forma de representación matemática así como algunas propiedades básicas que ofrecen para operar sobre la realidad y representarla.

### ¿Qué actividades se propone para el logro de los estándares?

Para el logro de los estándares definidos anteriormente, se han establecido objetivos más específicos o indicadores de logro de esos estándares.

La enseñanza centrada en estándares educativos busca uniformar el proceso de enseñanza aprendizaje independientemente del contexto o área geográfica en el que se labore y supone la realización de actividades que conduzcan al logro de tales estándares.

Así por ejemplo, el documento oficial de estándares educativos para Educación Preescolar en Honduras ofrece una programación anual, que le facilita al docente su labor educativa al brindarle las actividades que debe desarrollar en cada mes del año escolar.

Estas programaciones educativas proponen contenidos conceptuales y actividades básicas a desarrollar a lo largo del año escolar, como se describen a continuación:

### Estándar 1:

Obtienen conocimientos y experiencias que le permiten desenvolverse en su entorno físico y social procurando la preservación y el mejoramiento de los mismos.

Para el logro de este estándar se busca que el niño conozca el centro educativo y su estructura física, mobiliario y sus principales espacios; que identifique su personal docente, administrativo y de servicio asociando las funciones generales de cada uno.

Pretende que los niños en este nivel conozcan y utilicen los utensilios y mobiliario del hogar y del centro educativo; que describan y reconozcan los miembros de su familia así como las funciones y relaciones entre ellos.

Se busca que el niño identifique las diferentes razas y grupos étnicos del país y que se promueva el trato igualitario con sus compañeros y con personas de diferentes razas y/o etnias.

### Estándar 2:

Conocen y valoran las funciones e importancia del entorno físico para la vida humana y fomentan actividades y actitudes favorables en su conservación y mejoramiento.

Con este estándar se promueve el estudio del agua, sus ciclos, uso racional y conservación como parte importante en la vida de los seres humanos; que los niños en este nivel reconozcan la importancia y utilidad del aire y sus características haciendo énfasis en las causas que provocan su contaminación.

Se aborda, además, el estudio de las características físicas de los diferentes seres vivos (animales, plantas y personas) haciendo énfasis en la clasificación y partes principales de las plantas.

En este estándar se incluye el conocimiento de la importancia del consumo e higiene de los alimentos en el desarrollo del ser humano.

Como parte del conocimiento de la vida humana y el fomento de actividades para su conservación y mejoramiento se proponen actividades orientadas a que el niño identifique las diferentes actividades agropecuarias que se realizan en su entorno valorando su importancia.

### Estándar 3:

Conocen los diferentes medios de comunicación y transporte más usados, las características, utilidades y funcionalidad de cada uno.

Además de que los niños en este nivel sean capaces de reconocer e identificar los medios de transporte que existen en su entorno se promueve la práctica de medidas de seguridad y el uso adecuado de los mismos.

El logro de este estándar incluye el reconocimiento y utilización de los principales medios de comunicación social que existen haciendo énfasis en el uso responsable de los mismos.

### Estándar 4:

Observan, experimentan e investigan sobre los fenómenos naturales, físicos y sociales que se dan en su entorno.

Este estándar promueve el conocimiento de medidas de tiempo y sus diferentes magnitudes: meses, días, la hora y estaciones del año. Se busca que el niño sea capaz de identificar el día de la noche así como el conocimiento, en forma muy general del planeta tierra en el sistema solar.

El logro de este estándar, según el documento oficial socializado por la Secretaría de Educación en Honduras, incluye actividades orientadas a que el niño reconozca los principales ecosistemas, importancia y su cuidado.

Respecto a los fenómenos naturales, se propone que el niño conozca las medidas de prevención, de acuerdo a su edad, para enfrentar los fenómenos naturales como inundaciones, terremotos, huracanes y otras situaciones de emergencia.

### Estándar 5:

Mejoran las condiciones ambientales de su entorno para lograr una convivencia saludable y armoniosa.

Alcanzar este estándar en Educación Preescolar implica desarrollar actividades relacionadas con practicar normas básicas de cooperación y solidaridad así como las que demuestren actitud de respeto a las personas y al medio ambiente; actividades para identificar situaciones de peligro a fin de que puedan evitarse.

Se busca con este estándar que el niño pueda conocer y describir las diversas actividades que se realizan en su comunidad para generar ingresos a las familias, es decir, oficios, ocupaciones, trabajos en el campo como parte de actividades agropecuarias y forestales.

Se incluye en este estándar el estudio de los principales elementos que conforman el paisaje urbano y rural caracterizando de forma general las actividades comunes que se desarrollan en esos entornos; se incluye además el paisaje natural, cuidados de prevención y conservación del ambiente.

### Estándar 6:

Afirmación de su "yo" individual al realizar acciones, demostrando progresivamente autonomía en su relación con el medio ambiente y los demás.

El logro de este estándar supone las siguientes actividades:

Confeccionan murales cívicos con sus propias producciones, escuchar cuentos en el que se demuestra el amor y el respeto por su familia, narrar experiencias vividas en el hogar, relatar las festividades que celebran en el hogar, centro educativo y comunidad.

En este bloque, denominado autonomía, incluye actividades vinculadas con la identidad nacional dado que se promueve cantar el himno nacional al iniciar la jornada de clases, memorizar el saludo a la bandera que es un poema que expresa: "Oh Bandera Nacional, nosotros los niños de este centro educativo, Prometemos: Amarte, Honrarte y defenderte como símbolo que eres de nuestra querida Honduras"

### Estándar 7:

Fortalecen su identidad personal, su aceptación y su imagen global que le permita actuar con iniciativa y seguridad en todo momento.

Este estándar implica las actividades que se detallan a continuación:

Participar en actividades que incluyan cantos, juegos, bailes folklóricos, tradiciones y costumbres de su comunidad; practicar los valores en diferentes situaciones de la vida daría; identificar los héroes y símbolos nacionales así como identificar los límites y fronteras de nuestro país.

### Estándar 8:

Conocen los elementos, sus propiedades y la forma de representación matemática así como algunas propiedades básicas que ofrecen para operar sobre la realidad y representarla.

Este estándar está relacionado con el estudio del tiempo las direcciones y el estudio del espacio físico. Se busca que el niño desarrolle la noción del tiempo: antes-después, mañanatarde, día-noche, ayer-hoy-mañana, días de la semana, el calendario y el reloj.

### 3.5 El área Relación con el Entorno en el Currículo de Educación Preescolar

Los bloques de contenido así como los estándares educativos correspondientes al área de relación con el entorno nos dejan claro que la enseñanza de las Ciencias Sociales en el nivel preescolar en Honduras está integrada con las Ciencias Naturales.

De acuerdo al currículo de este nivel, la finalidad básica de esta área es propiciar un conocimiento más objetivo y analítico del entorno social y ambiental y desarrollar las capacidades de autonomía, actuación e inserción de la niña y el niño a la realidad en su entorno (Educación, 2015).

Al referirse al área de Relación con el Entorno, el CNEP establece lo siguiente:

- ✓ El entorno hace referencia al contexto formado por personas, organizaciones sociales y ecosistema, así como a elementos objetos y producciones propias del medio natural y social constituido por sistemas diversos como son la familia, el centro educativo, el pueblo o ciudad.
- ✓ La Educación Preescolar debe darle un lugar prioritario a la observación y al análisis que deben realizar la niña y el niño así como los espacios, elementos, organizaciones sociales y pautas de comportamientos tales como: normas, costumbres, hábitos y otros.

- ✓ Los niños deben observar y reconocer los cambios que experimentan los elementos de su entorno: los ciclos de la vida de los seres vivos, el desgaste de los objetos habituales, la construcción y materiales de su entorno.
- ✓ También deben desarrollar la capacidad de anticipación y de orientación en las rutinas temporales habituales (mañana, tarde, noche, ayer, hoy y otros) y la utilización de algunas formas sociales de tiempo (días de la semana, días festivos, vacaciones y otros.
- ✓ Los niños deben de aprender a valorar las creaciones artísticas fortaleciendo su patrimonio cultural.

La finalidad básica de esta área es propiciar un conocimiento más objetivo y analítico del entorno social y ambiental y desarrollar las capacidades de autonomía, actuación e inserción del niño a la realidad, estos conocimientos lo capacitan para tomar las decisiones, a prepararse para enfrentar un mundo sometido a constantes transformaciones y a identificar los comportamientos que rigen a los grupos y las estructuras sociales, para que gradualmente pueda pensar y actuar libremente en forma coherente y crítica, con la capacidad de presentar propuestas y respuestas comprometidas con la realidad.

Al referirse con el entorno, el CNP se refiere a un entorno con numerosos objetos, aparatos y producciones creadas por los avances de la tecnología que facilitan y hacen más cómoda y rentable su forma de vida.

El niño ha de conocer las funciones y utilidades de estos elementos y ha de comenzar a construir algunos de ellos en función de sus posibilidades e intereses. El entorno físico está constituido por un conjunto de elementos (aire, agua, tierra, seres vivos e inertes y otros), que se relacionan en sistemas concretos. El niño debe conocer el entorno físico a partir de la observación, de la exploración, del análisis directo y de vivencias para poder relacionarlo con la vida de las personas y de la sociedad.

Dicho lo anterior, para lograr lo establecido en el currículo es necesario que el centro educativo proporcione a los niños momentos y actividades para que actúen sobre la realidad: manipulando, observando, y explorando elementos.

Las actividades comunes en un centro de Educación Preescolar están orientadas a que los niños reconozcan y comparen las características físicas de los objetos: su color, forma, peso y

otros, descubran los efectos de su actuación, la de las demás y graduales mentes puedan ir anticipando lo que sucede en su mundo físico.

En relación con los seres vivos como son las personas, animales y plantas es necesario trabajar la observación y exploración directa en el medio natural para que el niño pueda reconocer las características físicas y conozca las principales funciones vitales: nutrición, crecimiento, reproducción, respiración, desplazamiento y otros.

Para facilitar la interrelación de los contenidos hay que tomar como eje los espacios presentes en la sociedad como son la casa, escuela, calle y otros pero también los que el niño pueda conocer directamente como producto de su experiencia por los diferentes canales: pueblo, ciudad, campo, bosque, selva y otros.

Una forma adecuada de abordar las creaciones artísticas y fortalecer su patrimonio cultural es desarrollar visitas educativas a museos, sitios arqueológicos, monumentos públicos y otros sitios de interés cultural de su contexto.

Para Torruela, Giménez & Arqué (2014) el maestro de Educación Preescolar puede ayudar y procurar que desde las Ciencias Sociales se trabajen temas que son imprescindibles para que las personas puedan formar parte activa de la sociedad; nadie puede poner en duda que el trabajo profundo y real de temas de identidad, género, ciudadanía, interculturalidad, desarrollo sostenible desde una óptica participativa, activa e inclusiva repercutirá directamente en la mejora de la sociedad.

En este mismo sentido al referirse al currículo de educación infantil nos damos cuenta de que las Ciencias Sociales son las disciplinas que con más énfasis contribuyen al desarrollo emocional del niño, a la construcción de su identidad y su relación con los demás y el entorno, y además potencian la curiosidad y el interés por el descubrimiento del mundo que nos rodea, la creatividad y el pensamiento divergente y por tanto la adaptabilidad a los cambios constantes y la habilidad para la toma de decisiones tan necesaria en el mundo cambiante actual.

En la Educación Preescolar en Honduras las Ciencias Sociales se aborda en las tres áreas curriculares pero es en el área de relación con el entorno donde se le da mayor énfasis y en la cual las Ciencias Sociales y naturales están de una manera integral, con esta integración el

propósito principal es que el alumno pueda ver y conocer los acontecimientos actuales que suceden en su entorno y sean capaces de intervenir en su contexto.

Como lo indica Miralles, Martínez & Molina Puche(2011) el área de conocimiento del entorno es considerada en un sentido amplio, puede decirse que la didáctica de las Ciencias Sociales tiene presencia en distintos bloques de contenido de las tres áreas de experimentacion y conocimiento que componen la etapa de Educacion Infantil.

De igual manera Aranda (2011), afirma que, las tres se definen como áreas de conocimiento y experiencia; sus contenidos adquieren sentido desde la complementaridad; y contienen tanto aspectos relativos al saber, tanto al saber hacer como al saber ser.

Y ademas agrega Aranda, (2011), que el área de conocimiento del entorno pretende favorecer el proceso de descubrimiento y representación de los diferentes contextos que componen el entorno infantil, así como facilitar su inserción en ellos, de manera reflexiva y participativa.

### 3.6 La Didáctica de las Ciencias Sociales en Educación Preescolar

La didáctica ha sido considerada tradicionalmente como una rama de la pedagogía dedicada al estudio del proceso de instrucción y de la educación en clase (Pagés J., 2012).

En la formación de los docentes, es imprescindible conocer las diversas estrategias, formas y métodos de conducir el proceso enseñanza aprendizaje de las áreas del currículo, es decir, los maestros debemos tener conocimientos didácticos sólidos que nos permitan orientar el proceso. En ese sentido Pagés (1993) afirma que la finalidad de la Didáctica de las Ciencias Sociales consiste en intentar crear modelos coherentes entre unos determinados propósitos, unos contenidos y unos métodos y estrategias de enseñanza aprendizaje.

Al referirse a la didáctica de las Ciencias Sociales Estepa (1998) nos dice que la didáctica de las Ciencias Sociales tiene como objeto epistemológico los procesos de enseñanza aprendizaje del contenido propio de las disciplinas sociales, siendo el profesor una pieza fundamental en el desarrollo y mejora de esos procesos.

Para Ávila, Cruz & Díez (2008) la Didáctica de las Ciencias Sociales es una disciplina teórico-práctica, que se ocupa de la formación inicial y permanente del profesorado de Ciencias Sociales a fin de orientar la intervención en los procesos de enseñanza y aprendizaje de esta materia en las aulas de Educación Infantil, Primaria y Secundaria.

A finales del siglo pasado, las investigaciones relacionadas con la didáctica de las Ciencias Sociales eran muy escasas, siendo este el principal problema para proponer y justificar un currículo para la formación inicial de este profesorado (Estepa, 1998).

En los últimos años las investigaciones vinculadas con la enseñanza de la didáctica de las Ciencias Sociales para futuros maestros de educación infantil, en el espacio europeo, están orientadas a temas específicos como:

- Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad de 0 a 6 años.
- Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo.
- Sociedad, familia y escuela.
- Infancia, salud y alimentación.
- Organización del espacio escolar, materiales y habilidades docentes.
- Observación sistemática y análisis de contextos.
- La escuela de educación infantil (Carracedo, 2008).

En el contexto hondureño, la enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación Preescolar busca que el alumno sea capaz de involucrarse en los trabajos y actividades relacionados a los cambios sociales para que comience a familiarizarse en su entorno y pueda adaptarse a los cambios continuos de la sociedad y así pueda desarrollar habilidades, valores y actitudes para que obtengan conocimientos y se integre de una manera adecuada a su entorno.

Para dar respuesta a tales exigencias, la Universidad formadora de docentes del nivel preescolar (UPNFM) ofrece la asignatura, o espacio pedagógico, de Didáctica de las Ciencias Sociales que integra las Ciencias Naturales y Estudios Sociales en un saber pedagógico. A partir de ello y sobre la base del conocimiento adquirido acerca de los enfoques didácticos, se espera que él y la futura docente profundice los conocimientos y desarrolle habilidades que le permitan diseñar, aplicar y evaluar situaciones de enseñanza aprendizaje en estos campos específicos.

Los contenidos que este espacio pedagógico propone desarrollar en el contexto hondureño son los siguientes:

- a. Conceptualización, importancia y objeto de estudio de las Ciencias Naturales y Sociales.
- b. Metodología de enseñanza de las ciencias naturales y sociales.
- Modelos Pedagógicos y Métodos aplicables en Educación Preescolar, para la enseñanza de las ciencias naturales y sociales.
- d. Disciplinas que integran las ciencias naturales y sociales y su aporte en la educación infantil.
- e. Los estudios sociales en el desarrollo infantil.
- f. Didáctica que facilita el aprendizaje de los estudios sociales el taller educativo y la Feria Científica.
- g. Objeto de estudio de las Ciencias Sociales: El niño y su relación con la sociedad, el niño y la familia, el niño y el centro educativo, el niño y la comunidad, vida cívica y social, Honduras nuestro país.
- h. Planeamiento y micro enseñanza.
- i. Práctica en Jardines de Niños. (UPNFM, 2008)

En la Educación Preescolar no se aborda de manera directa la enseñanza de la historia, la geografía y las artes, Para Pagés, 1994, La finalidad de la didáctica de las Ciencias Sociales consiste, por tanto, en analizar las prácticas de enseñanza, la realidad de la enseñanza de la geografía, la historia y las otras ciencias sociales, sus finalidades o propósitos, sus contenidos y sus métodos, para detectar y explicar sus problemas, buscar soluciones y actuar para transformar y mejorar la práctica de la señal de los aprendizajes.

Al abordar la historia en educación infantil surgen debates interesantes dado que en el currículo de muchos países no aparece como tal, como un área específica sino que está integrada de manera implícita en las diferentes áreas curriculares. En el CNEP de Honduras se aborda la historia al tratar temas relacionados con la familia, las razas y grupos étnicos, los relatos de historias vividas con su familia, los edificios considerados como patrimonio nacional, héroes nacionales, visitas a museos y otros.

En relación con esta temática, los trabajos de Piaget sobre el sentido del tiempo histórico en el niño, afirman que durante la educación infantil un niño sería incapaz de utilizar ideas abstractas y, por tanto, tendría una carencia natural del sentido del tiempo histórico. Autores especializados en la didáctica de las Ciencias Sociales han demostrado a través de investigaciones y propuestas prácticas que el tratamiento de la historia en Educación Infantil es posible (Cooper, 2002; Miralles y Molina, 2011).

Autores como Cuenca y Domínguez (2000), Pagés (2006), y otros señalan que el aprendizaje de la historia y el tiempo histórico, en la etapa de la Educación Infantil y primeros cursos de Primaria, está más relacionado con las metodologías y estrategias que se utilicen para su enseñanza que con las capacidades y la edad del alumnado, pudiendo obtenerse mejores resultados si se modifican la metodología didáctica, los materiales y los recursos utilizados.

Otro aspecto de interés vinculado con la enseñanza de las Ciencias Sociales y particularmente con la historia es lo relacionado con el estudio del patrimonio que es un elemento constructor de una conciencia histórica. Abordar el patrimonio desde la educación infantil implica organizar salidas culturales con planes bien definidos orientados a valorar la riqueza e identidad de las comunidades. La presencia de restos arqueológicos, edificios históricos, manifestaciones artísticas como pinturas o esculturas (Patrimonio material) así como otro tipo de expresiones culturales propias de los pueblos (Patrimonio inmaterial) constituyen espacios pedagógicos que se deben utilizar desde los primeros años de escolaridad.

Para la UNESCO (2003), el patrimonio cultural en su más amplio sentido es a la vez un producto y un proceso que suministra a las sociedades un caudal de recursos que se heredan del pasado, se crean en el presente y se transmiten a las generaciones futuras para su beneficio. Es importante reconocer que abarca no sólo el patrimonio material, sino también el patrimonio natural e inmaterial.

Se entiende por "patrimonio cultural inmaterial" los usos, representaciones, expresiones, conocimientos y técnicas -junto con los instrumentos, objetos, artefactos y espacios culturales que les son inherentes- que las comunidades, los grupos y en algunos casos los individuos reconozcan como parte integrante de su patrimonio cultural. Este patrimonio cultural inmaterial, que se transmite de generación en generación, es recreado constantemente por las comunidades y grupos en función de su entorno, su interacción con la naturaleza y su historia, infundiéndoles un

sentimiento de identidad y continuidad y contribuyendo así a promover el respeto de la diversidad cultural y la creatividad humana. (UNESCO, 2003)

Muchos investigadores como Carpe y Miralles, (2014) recomiendan que en los centros educativos de Educación Preescolar se organicen rincones pedagógicos directamente orientados a abordar el patrimonio local o nacional así como representaciones culturales que son propias de la identidad de los pueblos.

Un rincón que vaya más allá de salidas puntuales y anecdóticas y que permita al alumnado obtener una visión de la cultura como algo propio que se hereda, se disfruta, se conserva y se lega; o una zona de objetos y fuentes documentales diversas, relacionadas con la temática que se desarrolla en cada momento del curso escolar y que permita obtener una visión del conocimiento como construcción colectiva en la que todos podemos intervenir.

### 3.7 La formación de docentes de Educación Preescolar en Honduras

La Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán es la institución encargada de la formación de los docentes de todos los niveles del sistema educativo hondureño. Cuenta con un departamento de Ciencias de la Educación que dirige la carrera de Educación Preescolar con la responsabilidad de la formación de docentes de este nivel con el grado de Licenciatura y de acuerdo al plan de estudios oficial esta carrera tiene como misión:

"Educación Preescolar es una carrera del Departamento de Ciencias de la Educación que forma profesores (as) en esta especialidad en el grado de licenciatura, con sólidos principios científicos, técnicos, éticos y humanísticos, preparados para favorecer y estimular el desarrollo socio afectivo, cognoscitivo y psicomotor del niño y la niña de 0 a 6 años, capaces de proponer y desarrollar programas educativos y proyectos de investigación, adecuados a las necesidades de la primera infancia como también la de organizar quarderías infantiles y jardines de niños"

Así mismo esta carrera tiene como visión:

"La formación integral de profesores(as) que se desempeñarán eficientemente en este nivel del sistema educativo del país; a fin de mejorar la educación de la primera infancia y contribuir al desarrollo económico, social y cultural de la sociedad hondureña" Para lograr los objetivos propuestos, en cuanto a la formación de los docentes que el país necesita, se desarrolla un plan de estudios formado por 49 espacios pedagógico o asignaturas distribuidos así: 6 asignaturas generales, 8 asignaturas pedagógicas, 5 de didáctica orientada a la formación profesional, 24 de formación específica profesional, 3 de práctica profesional y 3 electivas.

La justificación de la importancia de la carrera de Educación Preescolar en Honduras destaca aspectos importantes basados en investigaciones tales como:

- "El proyecto Bridges, de la Universidad de Harvard, realizó un estudio para identificar los factores que contribuyen a la repitencia y a la deserción en la escuela primaria en Honduras. En uno de los doce hallazgos principales del estudio referido, se encuentra respecto a la Educación Preescolar, inciso 9: "Haber tenido alguna experiencia de preescolar está asociado con mejores calificaciones". "Asistir a jardín de niños o a la escuela, o haber tenido una experiencia pre-escolar, antes de estar en primer grado, facilita el aprendizaje de primer grado" (UPNFM, 2008).
- "Los descubrimientos científicos en una serie de áreas han demostrado que los programas orientados a los niños pequeños pueden acarrear grandes beneficios, no sólo en términos individuales e inmediatos sino también en términos sociales y económicos a lo largo de toda su vida en cuanto a sus habilidades para contribuir a la familia, la comunidad y la nación" (UPNFM, 2008).
- "Que los profesores de preescolar ayudan a los niños a desarrollarse de muchas maneras: física, intelectual, social y emocionalmente. Les ayuda a aprender más de sí mismos y a desarrollar un sentido de identidad propia" (UPNFM, 2008).

La distribución académica de las asignaturas o espacios pedagógicos de la carrera de Educación Preescolar en el grado de Licenciatura es la siguiente:

Tabla 4 Distribución de espacios pedagógico carrera de Educación Preescolar en Honduras

Bloques	Espacio pedagógico	U.V. o créditos
	Sociología	3
Formación General	Español	3
	Historia de Honduras	3

	Filosofía	3
	Matemática	3
	Inglés	3
	Pedagogía General	3
	Taller de comunicación Oral y Escrita	1
	Taller de Comunicación Educativa	2
	Psicología del Aprendizaje	3
Formación de	Filosofía Educativa	3
fundamento pedagógico	Gestión Educativa	3
	Metodología de Investigación Cuantitativa	4
	Taller de Estadística Descriptiva aplicada a la	2
	Investigación	
Formación pedagógica	Diseño y Desarrollo Curricular de Educación	4
didáctica orientada a la	Preescolar	
formación profesional	Didáctica de la Educación Preescolar	4
_	Evaluación de los Aprendizajes en Educación	4
	Preescolar	
	Metodología de Investigación Cualitativa	4
	Taller de Técnicas e Instrumentos para la	2
	Investigación Cualitativa	
	Psicología Evolutiva	4
	Pedagogía de la Educación Preescolar	4
	Literatura Infantil y Arte Dramático	3
	Psicología del Aprendizaje Infantil	4
	Epistemología de la Educación Preescolar	3
	Psicología de la Personalidad Infantil	4
	Taller de Psicomotricidad y Juego Infantil	3
	Taller de Recursos de Aprendizaje	3
	Inglés Técnico	4
	Didáctica de la Música	3
	Didáctica de la Prelectura y Pre escritura	4
Espacios de la Formación	Estimulación para el Desarrollo Integral del Niño	3
profesional	Didáctica de las Ciencias Naturales y Estudios	4
	Sociales	
	Gestión de Centros Infantiles	3
	Didáctica de la Matemática	4
	Seminario, Diseño, Gestión y Ejecución de	4
	Proyectos Comunitarios	
	Taller de Nutrición y Salud del niño Preescolar	4
	Seminario de Asesoría Familiar y Comunitaria	3
	Taller de Investigación Aplicada a la Educación	3
	Preescolar	
	Taller de Creatividad y Expresión Plástica	3
	Gestión de Programas en Educación Preescolar	3

Roxana Argueta Aguilar

	en Contextos Rurales	
	Fundamentos Básicos de Educación Especial	3
	Evaluación Psicopedagógica en Preescolar	3
	Taller de Recursos Tecnológicos Aplicados a	3
	Educación	
Práctica profesional	Práctica Profesional I en Educación Preescolar	3
	Práctica Profesional II en Educación Preescolar	8
	Seminario de Desarrollo Profesional	1

Fuente: Elaboración propia, tomado de (UPNFM, 2008)

#### Electivas (1 de cada bloque)

Ciencias de la T	ierra ·	Arte y comunicación		Entorno hur	nano
Espacio	U.V.	Espacio	U.V.	Espacio	U.V.
pedagógico	2	pedagógico	2	pedagógico	2
Ciencias de la Tierra	3	Apreciación Artística	3	Educación Física,	3
Tierra		Attistica		Recreación y	
				Deportes	
Introducción a la	3	Expresión Vocal	3	Educación	3
Educación		y Corporal		Alimentaria y	
Ambiental				Nutricional	
Introducción a la	3	Idioma Extranjero		Antropología	3
Astronomía		Inglés	3	General	
		Francés	3		
		Japonés	3		
		Alemán	3		
		Mandarín	3		

Fuente: Elaboración propia, tomado de (UPNFM, 2008)

Con el plan de estudios, anteriormente presentado, se busca formar un docente que responda a las exigencias de la Secretaría de Educación en cuanto al perfil del docente de Educación Preescolar.

#### Perfil del Docente de Educación Preescolar

Según la Secretaría de Educación de Honduras, el perfil del docente se centra en la integración dinámica de competencias, destrezas, valores y actitudes que viabilicen el desarrollo de pensamientos crítico y creativo y un sentido de autonomía personal para que los estudiantes, lleguen a ser ciudadanos responsables y activos a lo largo de la vida (Educación, 2015).

La Secretaría de Educación desglosa el perfil del docente con las siguientes habilidades:

- ✓ Domina su materia y la didáctica de la misma, con la más alta calidad.
- ✓ Posee una gran disponibilidad para la formación continua, para la actualización de conocimientos, desarrollo de habilidades, destrezas y actitudes.
- ✓ Posee un espíritu de innovación e investigación, de familiaridad con la tecnología moderna, particularmente con la informática, al menos en grado de usuario inteligente.
- ✓ Hace disfrutar a los alumnos del conocimiento del mundo e inducirlos a experimentar el gusto por aprender.
  - ✓ Genera influencia positiva sobre los niños.
- ✓ Posee un claro sentido ético, para ser capaz de educar con la fuerza de su personalidad, y transmitir las cualidades individuales que tipifican a quienes poseen una alta calidad humana.
- ✓ Es responsable en el cumplimiento de sus deberes y es consciente en el reclamo de sus derechos.
- ✓ Tiene autoestima y alto grado de profesionalismo, que le permita amar su profesión y ejercer la docencia, con dignidad, orgullo y patriotismo.
- ✓ Tiene una actitud crítica ante la realidad económica, política, social y cultural del país.
- ✓ Se compromete con el conocimiento y resolución de la problemática de la comunidad, con una participación activa para el buen desarrollo de la misma.
  - ✓ Posee iniciativa y creatividad; es guía, orientador y facilitador del proceso.
- ✓ Domina estrategias metodológicas y técnicas que favorecen la atención de la diversidad con enfoque de educación inclusiva.
- ✓ Posee conocimientos sobre el desarrollo normal del niño/a y las alteraciones que puedan surgir en el mismo.
- ✓ Demuestra sensibilidad ante las necesidades educativas especiales de los educando.

Según Frontela (2013) La labor docente y la acción tutorial van unidas y no se pueden disgregar, es por eso que el maestro - tutor de Educación Infantil debe contar con una serie de cualidades, las cuales vamos a sintetizar de la siguiente manera:

#### • Madurez y estabilidad emocional

El maestro debe contar con esta cualidad, dado que en el caso de que el maestro no cuente con la suficiente madurez o presente cambios en su estado emocional de forma inesperada puede que repercuta de forma negativa en el grupo de alumnos.

#### • Ser capaz de adoptar una actitud de empatía

Es importante que el maestro sea capaz de interactuar y establecer relaciones interpersonales con sus alumnos y con las familias. El maestro de infantil debe ponerse en la situación del otro, de este modo le resultara más fácil establecer un contacto directo que ayude en cualquier problemática que pueda surgir tanto a los alumnos como a las familias.

#### • Ser mediador de conflictos

En un grupo de alumnos nos encontramos con niños que muestran diferentes formas de ser, distintas inquietudes y personalidades. Esta situación puede ser causa de posibles conflictos, en los cuales el maestro de infantil debe ser capaz de negociar entre las partes del conflicto. Es importante ser capaz de solucionar los conflictos que puedan surgir tanto dentro como fuera del aula.

#### • Poseer la capacidad de comunicarse

La comunicación se trata de una herramienta de trabajo. Mediante la comunicación el maestro es capaz de establecer relaciones que le lleven al intercambio de información sobre sus alumnos, de tal forma que tenga acceso a información relevante que afecte a los mismos.

#### • Contar con una actitud positiva hacia los alumnos

Es muy importante que no se deje influenciar por opiniones ajenas al aula, ni basarse en prejuicios o estereotipos. Debe mantener siempre una actitud positiva la cual se verá reflejada en la formación de la autoestima infantil, el auto concepto y en la personalidad. Es importante mostrarse positivo y flexible, aunque sin perder firmeza y que otorgue a los niños la seguridad necesaria para llevar a cabo sus aprendizajes.

#### Poseer una adecuada formación psicopedagógica

El maestro de infantil debe conocer las diferentes corrientes pedagógicas y psicológicas, el conocimiento de estas le ayudara a llevar a cabo su labor educativa y docente, así como su función tutorial.

El conocimiento de las distintas teorías psicopedagógicas le ayudara en el proceso de enseñanza aprendizaje más adecuado según las características del grupo de alumnos, planificando las mejores actividades de la manera más sencilla para ellos, accediendo a los aprendizajes que se pretenden. 10

#### • Conocer el currículo de la etapa que imparte

El conocimiento curricular ayudara al maestro en la planificación y programación del aula.

# 3.8 Concepciones docentes y su importancia en el proceso Enseñanza Aprendizaje

El conocimiento que poseen los profesores sobre la materia a enseñar es fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje.

Uno de los referentes muy citados en los trabajos de investigación sobre el pensamiento del profesor y vinculados con las concepciones docentes es Lee Shulman, quien ha realizado diversas investigaciones relacionados con el tema.

Como maestra de Educación Preescolar, coincido con lo expresado por Grossman, Wilson & Shulman (2005) al manifestar que el conocimiento que poseen los profesores sobre la materia a enseñar es fundamental en el proceso enseñanza aprendizaje. Y que tales conocimientos de la materia afecta al contenido y al proceso de la instrucción, influyendo a la vez en lo que los profesores enseñan y en cómo lo enseñan.

Es claro que los años de servicio aportan conocimientos didácticos y múltiples estrategias a los profesores para abordar diferentes temas de acuerdo al contexto en el que se desempeña, de igual forma, se supone que los maestros principiantes poseen conocimientos didácticos bastante teóricos que idealizan su desempeño como tales.

Gudmundsdóttir & Shulman (2005) afirman que la mayor parte de las profundas diferencias entre el principiante y el experto son que el experto tiene conocimiento didáctico del contenido que le capacita para ver una imagen más amplia de diferentes formas y tiene la flexibilidad para seleccionar un método de enseñanza que haga justicia al tema. El

principiante, sin embargo, tiene un buen comienzo al construir posibilidades en el currículum, tanto en términos de organización de la unidad y flexibilidad didáctica.

Sobre concepciones docentes, los trabajos consultados nos brindan la siguiente información de alto interés:

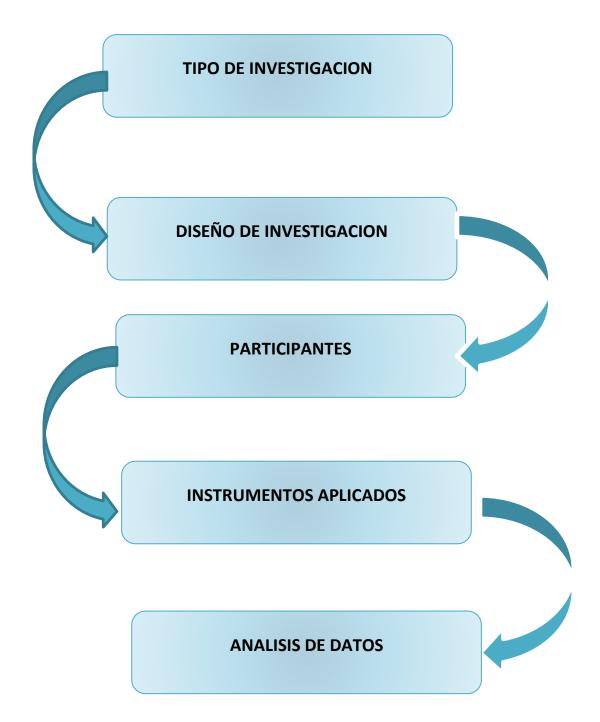
Para Mellado (1996), el paradigma del pensamiento del profesorado supone un considerable avance, ya que concibe al profesor como un agente activo que tiene ideas, concepciones y actitudes que incluyen su conducta en el aula.

El término concepciones epistemológicas en un sentido amplio se refiere al conjunto de ideas y formas de actuar que tienen los profesores, que guardan relación más o menos directa con el conocimiento escolar y con su proceso de construcción y facilitación, sean estas ideas de un nivel más epistemológico-filosófico estricto, psicológico, didáctico-curricular, metodológico, experiencial, etc., o se manifiesten de forma más o menos tácita o explícita. Por poner algunos ejemplos, incluimos en esta acepción tanto las imágenes sobre la ciencia de los profesores como sus ideas de sentido común sobre el aprendizaje o la manera como desarrollan «de hecho» los contenidos en el aula (Porlán, Rivero, & Martín del Pozo, 1997).

Las creencias, concepciones, supuestos o teorías, que el profesorado mantiene a la hora de enfrentarse a su práctica educativa van a ser determinantes para que un modelo de enseñanza se haga realidad. Si las concepciones que el profesorado sostiene acerca de la disciplina que enseña, cómo se produce el aprendizaje en el alumnado y cómo se diseña y desarrolla la enseñanza no son coherentes con el modelo didáctico adoptado para llevar a cabo su intervención en el aula, los resultados nunca serán los esperados (Baena, 2000).

Tanto los profesores ya formados como los profesores en formación, poseen concepciones sobre el aprendizaje y la enseñanza que no corresponden con las teorías del aprendizaje que se estudian formalmente en los cursos universitarios. Las ideas que predominan en la construcción de estos marcos paradigmáticos, desde los cuales las personas entienden un escenario de acción, poseen un carácter más bien implícito y muchas veces difieren de las concepciones que explícitamente se manifiestan (Vilanova, García, & Señoriña, 2007).

# 4. Capítulo 3: Metodología



#### 4.1 Definición del tipo y diseño de investigación

De acuerdo a los objetivos planteados en este trabajo de investigación y siguiendo los lineamientos expuestos en el marco teórico presento a continuación las características metodológicas que lo fundamentan.

El presente trabajo sigue un diseño cuantitativo de tipo descriptivo ya que busca conocer los elementos importantes respecto a la enseñanza de las Ciencias Sociales de un grupo de personas, en nuestro caso maestros en servicio y futuros maestros de Educación Preescolar, en el contexto de Honduras.

A criterio de Sampieri, Fernández y Baptista (2010), los estudios descriptivos miden de manera independiente los conceptos o variables a los que se refieren y pueden integrar las mediciones de cada una de dichas variables para decidir cómo se manifiesta el fenómeno de interés. Estos autores afirman, además, que los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de grupos de personas, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido al análisis.

Para el logro de nuestros objetivos, se han seleccionado una serie de cuestiones que describen la enseñanza de las Ciencias Sociales en el nivel preescolar en el contexto hondureño y buscamos medir el grado de acuerdo o el criterio, que sobre el tema, tienen docentes expertos y futuros docentes en esta área y nivel.

De igual manera, se incluye una parte de corte cualitativo destinado a conocer percepciones que sobre el tema tienen los participantes en el estudio. Al respecto Guba y Lincoln, citado por Cubo, Martín y Ramos (2011) afirman que la naturaleza cualitativa busca la comprensión de los fenómenos mediante el análisis de las percepciones e interpretaciones de los participantes que intervienen en la acción educativa o contexto objeto de estudio.

Dentro de la metodología cualitativa hemos seleccionado la estrategia fenomenológica ya que interesa indagar y llegar a conocer cuáles son las percepciones de un grupo de personas. En este enfoque se brinda especial atención en los individuos y en su experiencia subjetiva, a través

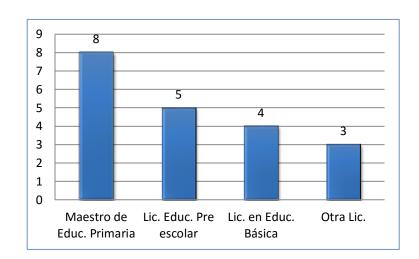
del análisis de contenido de las descripciones que hacen sobre sus vivencias a través del lenguaje hablado o del texto (Jiménez, Casas, & Luengo, 2010).

#### 4.2 Participantes e instrumentos utilizados

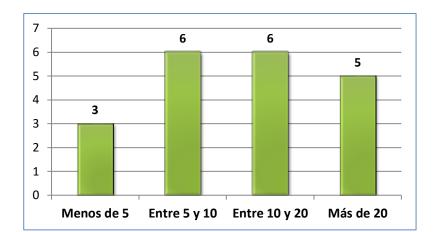
Los participantes en el estudio está compuesto por:

- 20 maestras de Educación Preescolar de Honduras, 12 de ellas laborando en el sector urbano y 8 del área rural, con una experiencia docente que va de 2 a los 30 años y experiencia promedio de 13 años, los detalles de experiencia docente se muestran en la gráfica N°3.
- 15 estudiantes de la carrera de Educación Preescolar de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán de Tegucigalpa y San Pedro Sula, que al momento del trabajo de investigación cursan sus dos últimas asignaturas de práctica profesional, previa a la obtención del título de Maestro de Educación Preescolar en el grado de Licenciatura.

Cabe destacar que todos los docentes participantes en este estudio son mujeres. La formación académica de las maestras participantes se muestra en el gráfico siguiente:



Gráfica 2 Formación académica de maestras participantes



Gráfica 3 Años de experiencia docente, maestras participantes

#### 4.3 Instrumentos utilizados

Los instrumentos utilizados en el presente trabajo se derivan directamente de los objetivos del trabajo, de esta manera utilizamos un cuestionario cerrado y un cuestionario con preguntas abiertas.

Los cuestionarios aplicados a maestros con experiencia y a futuros maestro son equivalentes, cambia el sentido de las instrucciones, por ejemplo, al docente le consultamos sobre lo que hace y al futuro docente le consultamos sobre lo que considera que se debe hacer. Ver Anexos N°1 y N°2.

Para muchos investigadores, el cuestionario es el instrumento más utilizado ya que el contenido de las preguntas puede ser muy variado.

El cuestionario cerrado está formado por cuatro partes:

- A. Datos personales, donde se documentan detalles de cada sujeto, género, formación académica, años de servicio en el caso de los docentes, tipo de centro en el que labora y ubicación geográfica.
- B. Sobre la enseñanza y aprendizaje en Educación Preescolar, esta sección orientada a que los participantes expresen su opinión respecto al grado de dificultad (fácil, medio o difícil) de enseñar las diferentes áreas curriculares. En esta sección se contemplan 3 ítems.
- C. Sobre la enseñanza y aprendizaje en Educación Preescolar, esta sección se orienta a que los participantes deben de ordenar los bloques de cada área que le dan mayor importancia (fácil, medio o difícil) en la Educación Preescolar. Esta sección contiene 9 ítems.

- D. Sobre la enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales en Educación Preescolar, esta sección está orientada a que cada sujeto exprese su opinión respecto al nivel de importancia que le brinda a los estándares de los bloques correspondientes al área de relación con el entorno, para ello se usó una escala Likert con 6 opciones: Nada, Poco, Algo, Bastante, Suficiente, Mucho. Esta sección contiene 24 ítems.
- E. Aspectos didácticos en el aula de Educación Preescolar, esta sección orientada a conocer la forma de preparar clases, actividades frecuentes así como los recursos que utiliza. Los ítems se presentan en una escala Likert que va de Nunca, Casi Nunca, Rara vez, Alguna Vez, Casi siempre y Siempre. Esta sección contiene 23 ítems.
- F. El cuestionario abierto (Anexo N°1 y 2), busca conocer las opiniones directas de los participantes, que ellos expresen sus puntos de vista sobre cada pregunta las cuales están relacionadas directamente con los objetivos planteados. Se plantean 5 preguntas abiertas que buscan confirmar la información presentada en el cuestionario cerrado y ampliar aspectos importantes en el contexto hondureño, las preguntas abiertas están orientadas a que los participantes expresen, con la mayor extensión posible sus opiniones sobre la importancia de la Educación Preescolar, aspectos relevantes del currículo que se le debe dar mayor énfasis, la evaluación de los aprendizajes en este nivel y dificultades principales que se encuentran en el proceso.

#### 4.4 Análisis de los datos obtenidos

#### 4.4.1 Validez de contenido del cuestionario

Antes de analizar los datos obtenidos de la aplicación de ambos cuestionarios conviene considerar los aspectos relacionados con la validez de cada uno.

En nuestro proceso de investigación sometimos nuestro instrumento a un proceso de validación de contenido, entendido como la mejor forma de saber si las preguntas son buenos indicadores de lo que queremos medir, si están bien coordinados con los objetivos propuestos.

A criterio de Cubo, Martín y Ramos (2011) el procedimiento habitual para obtener validez de contenido es consultar a un grupo de expertos en el dominio evaluado con el objetivo de que emitan un juicio acerca de la correspondencia entre lo que mide el instrumento y lo que pretende medir.

Una vez redactado el cuestionario se solicitó a 5 docentes hondureños, 2 graduadas de la carrera de Educación Preescolar con el grado de licenciatura, con experiencia docente y a 3 docentes universitarios con experiencia en investigación educativa para que emitieran sus juicios sobre el mismo.

Los comentarios y observaciones fueron oportunos y los criterios sobre coherencia con los objetivos fueron favorables.

#### 4.4.2 Fiabilidad del cuestionario

La consistencia interna o fiabilidad del cuestionario, es entendida como congruencia entre las respuestas que dan los participantes a los distintos ítems (Cubo, Martín & Ramos, 2011). Uno de los procedimientos más utilizados en la investigación es el Alfa de Cronbach el cual cuanto mayor y más cercano al valor 1 es mejor.

Para nuestro trabajo esta fiabilidad la medimos con el Alfa de Cronbach, calculado a los 59 ítems o preguntas del cuestionario obteniendo el valor siguiente:

Tabla 5 Fiabilidad de Cuestionario aplicado

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
.848	59

Fuente: Datos obtenidos de SPSS 21.0

Este valor de Alfa de Cronbach nos dice que el instrumento tiene una fiabilidad bastante aceptable.

# 5. Capítulo 4: Resultados Obtenidos

Los datos obtenidos con la aplicación de los cuestionarios fueron analizados usando el software estadístico SPSS versión 21.0.

El análisis de los resultados obtenidos los iremos abordando de acuerdo a los objetivos planteados anteriormente.

## 5. I Nivel de dificultad en la enseñanza de las áreas curriculares en Educación Preescolar

#### Objetivo 1.1

Identificar las áreas del currículo de Educación Preescolar con mayor dificultad para enseñar.

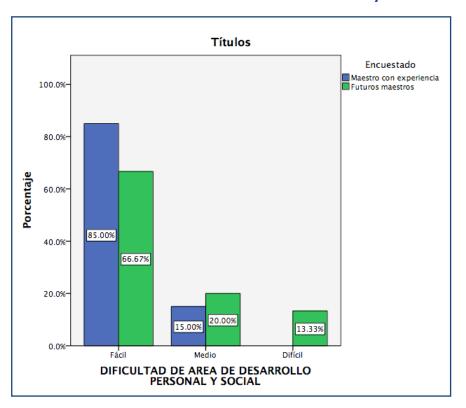
Como ya se estableció en el marco teórico, el currículo de Educación Preescolar en Honduras contempla 3 áreas curriculares, las cuales son abordadas simultáneamente a lo largo del año escolar.

#### Las áreas son:

- Área de Desarrollo Personal y Social
- Área de Desarrollo en Relación con el Entorno
- Área de Desarrollo de la Comunicación y la Representación

Para lograr este objetivo se plantearon preguntas orientadas a que los participantes dieran su juicio de valor indicando el orden de dificultad para enseñar cada área, la escala propuesta tiene tres niveles: Fácil, Medio y Difícil.

Los resultados obtenidos los podemos observar en los gráficos siguientes:



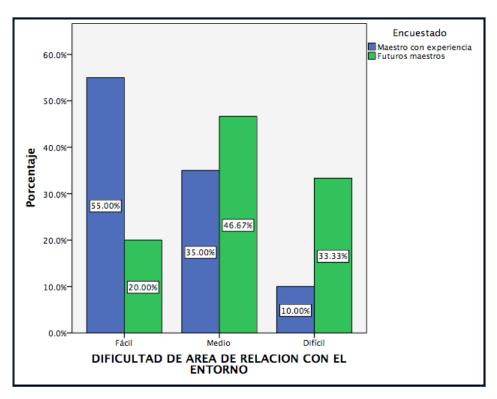
Gráfica 4 Dificultad del Área de Desarrollo Personal y Social

La mayoría de los maestros con experiencia así como los futuros maestros coinciden en que esta área es fácil de enseñar, pero existe un 13% de futuros maestros que la consideran difícil.

Debemos recordar que en esta área se pretende que los niños logren los siguientes objetivos:

- ✓ Adquieran conocimientos generales y graduales de su cuerpo que le permiten el desarrollo motor para mantener la coordinación en las acciones que realizan.
- ✓ Reconocen aspectos perceptivos y motores implicados en las diversas actividades del niño y la niña. Estándar
- ✓ Reconocen aspectos cognoscitivos, afectivos y relacionales implicados en la adquisición de habilidades básicas del juego y trabajo.
- ✓ Afirmación de su "yo" individual al realizar acciones, demostrando progresivamente autonomía en su relación con el medio ambiente y los demás
- ✓ Fortalecen su identidad personal, su aceptación y su imagen global que le permita actuar con iniciativa y seguridad en todo momento.

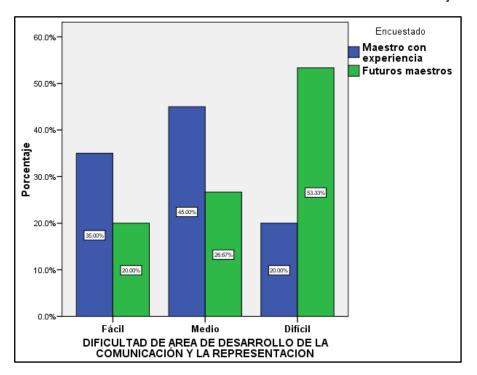
✓ Fortalecimiento de la autoestima como condición importante para el despliegue de sus potencialidades particulares y globales para el desarrollo progresivo de una valoración positiva de sí mismo.



Gráfica 5 Dificultad del Área de Desarrollo en relación con el entorno

Esta gráfica refleja uno de los objetivos centrales de este trabajo de investigación por su vinculación directa con la enseñanza de las ciencias sociales.

El 10% de las maestras con experiencia, así como el 33% de los futuros maestro afirman que esta área es difícil de enseñarla. Un resultado importante en nuestro trabajo es lo presentado en la Tabla N°6 en la que se muestra que el 80% de las maestras con experiencia cuya formación es Lic. En Educación Preescolar consideran que esta área tiene una dificultad media y el 20% restante la consideran difícil. Asimismo las maestras sin formación orientada en Educación Preescolar la consideran un área fácil de enseñar.



Gráfica 6 Dificultad del Área de Desarrollo de la Comunicación y la Representación

Esta área incluye los bloques de Desarrollo de la expresión oral y expresión escrita, Las artes y sus distintas expresiones, y el mundo de las matemáticas.

Al analizar la información proporcionada en la gráfica 6 podemos concluir que la mayoría de los futuros maestros consideran esta área de alta dificultad para enseñar. Para las maestras con experiencia el nivel de dificultad de esta área va de medio a fácil.

En resumen, las valoraciones de dificultad para enseñar las áreas del CNEP, expresadas por las maestras con experiencia de acuerdo a su formación académica, se resume en la tabla siguiente:

Tabla 6 Valoración de dificultad de las áreas del CNEP por formación académica

		FORMACION ACADEMICA					
		Maestro de Educ. Primaria	Lic. Educ. Pre escolar	Lic. en Educ. Básica	Otra Lic.	Diplomad o en Educ Prebásica	Otra Formación
Dificultad De Área	Fácil	100.0%	80.0%	50.0%	100.0%	100.0%	100.0%
De Desarrollo	Medio	.0%	20.0%	50.0%	.0%	.0%	.0%
Personal Y Social	Difícil	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%	.0%
Dificultad De Área	Fácil	100.0%	.0%	50.0%	100.0%	.0%	50.0%
De Relación Con El	Medio	.0%	80.0%	50.0%	.0%	.0%	50.0%
Entorno	Difícil	.0%	20.0%	.0%	.0%	100.0%	.0%
Dificultad De Área	Fácil	60.0%	20.0%	25.0%	66.7%	.0%	.0%
Del Desarrollo y La	Medio	40.0%	20.0%	75.0%	33.3%	100.0%	50.0%
Representación	Difícil	.0%	60.0%	.0%	.0%	.0%	50.0%

# 5.2 Nivel de importancia que se le brinda a las áreas curriculares en Educación Preescolar

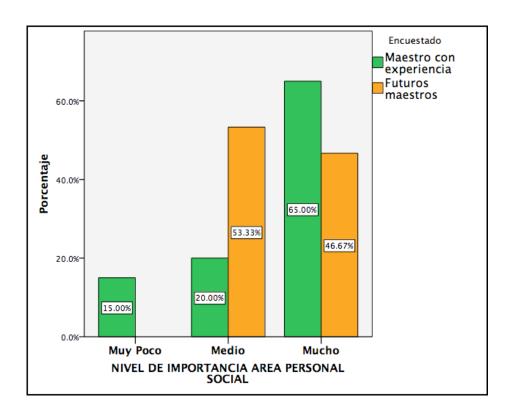
#### Objetivo 1.2

Identificar el grado de importancia que se le brinda a cada una de las áreas y bloques del currículo de Educación Preescolar.

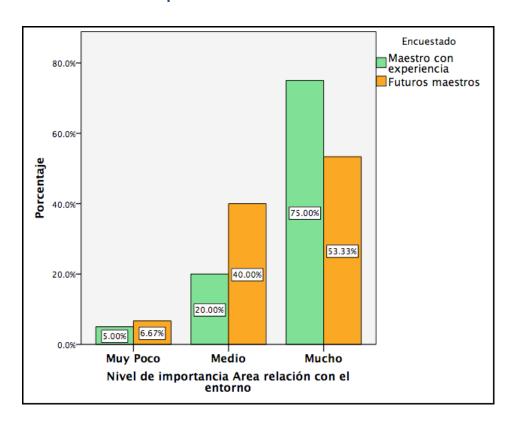
El objetivo 1.1 trató el grado de dificultad de cada área, este objetivo trata de conocer el grado de importancia o énfasis que los participantes manifiestan se le brinda a cada área del nivel preescolar.

Los resultados obtenidos, para cada área, se muestran a continuación:

Gráfica 7 Nivel de importancia Área de Desarrollo Personal y Social



Se puede apreciar, en la gráfica que la mayoría de maestros con experiencia le dan Mucha importancia a esta área, mientras que la mayoría de los futuros maestros creen que en los centros educativos le dan importancia Media. Se destaca que un 15% de las maestras expertas afirman que esta área le da Muy poca importancia.



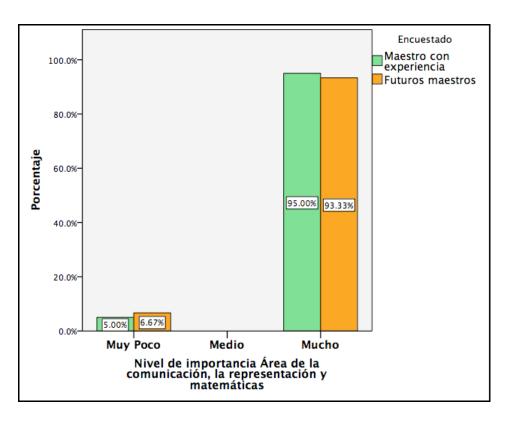
Gráfica 8 Nivel de importancia Área de Desarrollo Relación con el Entorno

La mayoría de los participantes expresan que el área de relación con el entorno es de mucha importancia.

Para maestras con experiencia y futuros maestros ambos grupos participantes, el nivel de importancia que se le da a esta área es de mucha importancia.

En la gráfica N°9, se presenta la valoración del nivel de importancia al área de comunicación y representación donde se puede apreciar que más del 90% de los participantes afirman darle Mucha importancia a esta área.

Gráfica 9 Nivel de importancia área de la Comunicación y Representación



### 5.3 Nivel de importancia de los bloque del área relación con el entorno

#### Objetivo 1.3

Identificar los bloques del área relación con el entorno que los maestros en formación y en servicio consideran más importantes en la enseñanza de las CCSS en educación pre escolar en Honduras.

En el marco teórico argumentamos que la enseñanza de las Ciencias Sociales está muy relacionada al área de Relación con el entorno, esta área contempla 5 bloques:

- Formas de organización y actividades humanas
- Formas de convivencia y cuidado del entorno
- Medios de comunicación y transporte
- Entorno físico
- Cambios y transformaciones del entorno

Se calcularon los valores de estadísticas descriptivas para cada bloque por tipo de participante, Maestro con experiencia y futuro maestro, los resultados encontrados se muestran en la tabla siguiente:

Tabla 7 Comparación sobre nivel de importancia, de maestros y futuros maestros, a bloques del área relación con el entorno

Bloques	Encuestado	Media	Desviación típ.
Formas de organización	Maestro con experiencia	4.7417	.64487
y actividades humanas	Futuros maestros	4.0333	1.06849
Formas de convivencia y	Maestro con experiencia	4.7667	1.00387
cuidado del entorno	Futuros maestros	3.9500	1.41800
Medios de comunicación	Maestro con experiencia	4.7702	1.07637
y transporte	Futuros maestros	4.2000	.83788
Entorno físico	Maestro con experiencia	4.5958	.79577
Entorno fisico	Futuros maestros	3.8667	.96301
Cambios y	Maestro con experiencia	5.0850	.96969
transformaciones del entorno	Futuros maestros	4.0867	1.23223

Como puede observarse en la tabla anterior, los valores promedio son todos superiores a 3,8, que de acuerdo a la escala utilizada, los valores 4, 5 y 6 corresponden a Bastante, Suficiente y Mucho, respectivamente. Por tal razón podemos afirmar que, tanto los maestros en servicio como los futuros maestros consideran que los bloques del área relación con el entorno son de alta importancia.

Un detalle importante es la diferencia en los valores promedio, en todos los bloques del área relación con el entorno, los futuros maestros tienen una valoración promedio menor, es decir, ellos son de la opinión de que en la Educación Preescolar el nivel de importancia que se le da a los bloques de esta área es menor del que dicen los maestros con experiencia que efectivamente le dan.

#### 5.4 Nivel de importancia de los estándares del área Relación con el entorno

#### Objetivo 1.4

Conocer el grado de importancia que le dan a los estándares educativos del área relación con el entorno los maestros en formación v en servicio.

La tercera parte del cuestionario (sección D) plantea, como se dijo anteriormente, estándares a alcanzar correspondientes en los bloques del área de Relación con el entorno. Los maestros con experiencia docente expresaron su nivel de importancia que le dan a cada uno, para ello asignaron un número de 1 a 6 donde 1 significa Nada y 6 Mucho.

La misma tarea realizaron los estudiantes, futuros docentes de Educación Preescolar, con la diferencia de que ellos expresaron el nivel de importancia que CREEN que los maestros en servicio le dan a cada estándar usando la misma escala Likert de 1 a 6.

Los resultados obtenidos se presentan analizando, separadamente, la valoración sobre los estándares educativos de cada uno de los 5 bloques del área relación con el entorno.

Los resultados se muestran en las tablas siguientes:

#### Bloque Formas de Organización y actividades humanas

Para este bloque analizamos 4 estándares cuyos resultados se muestran a continuación.

Tabla 8 Nivel de importancia estándares del Bloque Formas de Organización

Estándares	Encuestado	N	Media	Desviación típ.
Describen y reconocen los miembros de su familia, funciones y las	Maestro con experiencia	20	5.400	.8208
relaciones entre ellos.	Futuros maestros	15	4.533	.9904
Practican y demuestran trato	Maestro con experiencia	20	5.050	.8870
igualitario con sus compañeros y compañeras de diferentes razas y etnias.	Futuros maestros	15	4.133	1.1872
Identifican las diferentes razas y grupos étnicos de nuestro país.	Maestro con experiencia	20	2.100	.9119
	Futuros maestros	15	3.400	1.3522
Relatan historias vividas con su familia	Maestro con experiencia	20	4.700	1.3018
	Futuros maestros	15	4.067	1.6242

#### Análisis de resultados tabla N°8:

Al revisar los resultados de la tabla anterior nos enteramos que, en promedio, los maestros y los futuros maestros consideran de alto nivel de importancia en 3 de los 4 estándares del bloque formas de organización y actividades humanas.

Se destaca que en el estándar referido a *Identificar razas y grupos étnicos del país* el nivel de importancia que afirman darle las maestras en servicio así como los futuros maestros *es bajo*.

Honduras es un país donde conviven varios grupos étnicos, entre ellos podemos mencionar a los Garífunas, Miskitos, Pech, Lencas y Tolupanes, grupos que a pesar de ser minoritarios conservan sus propios elementos culturales como: Lengua, comida, baile, creencias y vestimenta.

#### Bloque Entorno Físico

#### En este bloque se plantearon 4 estándares, como se muestra a continuación

Tabla 9 Nivel de importancia estándares del Bloque entorno físico

Estándares	Encuestado	N	Media	Desviación típ.
Reconocen la existencia del agua, sus ciclos, uso racional y	Maestro con experiencia	20	5.100	.9119
conservación como parte importante en la vida de los seres humanos.	Futuros maestros	15	4.733	1.0328
Conocen la importancia del aire, utilidad y sus características	Maestro con experiencia	19	4.947	1.0260
,	Futuros maestros	15	4.000	1.5119
Describen las características físicas de los diferentes seres vivos (animales, plantas y personas)	Maestro con experiencia	20	5.400	.8208
(ariirraico, piaritao y personao)	Futuros maestros	15	4.533	1.6417
Practican diariamente la separación de basura en tres tipos, desechos de alimentos, metales, y	Maestro con experiencia	18	2.611	1.5005
plásticos, orgánicos e inorgánicos.	Futuros maestros	15	2.200	1.6125

#### Análisis de resultados tabla N°9:

En tres de los cuatro estándares de este bloque la valoración que dieron los maestros y futuro maestros es de un alto nivel de importancia (superior a cuatro). Lo que se destaca en este

bloque es el bajo nivel de importancia asignado, por docentes con experiencia y futuros docentes, al estándar *Practican diariamente la separación de basura en tres tipos, desechos de alimentos, metales, y plásticos, orgánicos e inorgánicos*.

El tratamiento de la basura es un tema de vital importancia vinculado con el desarrollo de la sociedad; en Honduras este tema debe de ser abordado en todos los niveles del sistema educativo ya que no existe, en general, una cultura adecuada en temas de reciclaje y conservación del medio ambiente. El CNEP establece un estándar orientado a que los niños de este nivel:

Conocen y valoran las funciones e importancia del entorno físico para la vida humana y fomentan actividades y actitudes favorables en su conservación y mejoramiento.

#### Medios de Comunicación y Transporte

En este bloque se plantean 4 estándares cuyo nivel de importancia dado por los participantes en esta investigación se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 10 Nivel de importancia estándares del Bloque Medios de comunicación

Estándares	Encuestado	N	Mediaa	Desviación típ.
Reconocen y utilizan los principales medios de comunicación social que	Maestro con experiencia	20	4.450	1.2344
existen.	Futuros maestros	15	3.933	1.5796
Reconocen y clasifican los medios de	Maestro con experiencia	20	4.950	1.2344
transporte y sus medidas de seguridad.	Futuros maestros	15	4.200	1.5675
Observan en la calle los medios de transporte como son: carros,	Maestro con experiencia	20	5.050	1.0501
motocicletas, bicicletas, en el campo se observará además el caballo, el burro, la carreta tirada por bueyes	Futuros maestros	15	3.933	1.7512
Hablan de las señales de tránsito: el semáforo, alto, peligro, silencio, otros.	Maestro con experiencia	19	4.579	1.1698
, ,, 3 -,,	Futuros maestros	14	3.929	1.4392

#### Análisis de resultados tabla N°10:

En este bloque se destaca que los maestros con experiencia afirman darle un mayor nivel de importancia, en promedio superior a 4.45, respecto a los futuros docentes.

El CNEP establece un estándar orientado a que los niños de este nivel:

Conocen los diferentes medios de comunicación y transporte más usados, las características, utilidades y funcionalidad de cada uno.

#### Cambios y transformaciones del entorno

En este bloque se abordan 5 estándares relacionados con la medida de tiempo, el planeta tierra y el sistema solar así como el suelo y ecosistemas. Las valoraciones dadas por los participantes en este estudio son las siguientes:

Tabla II Nivel de importancia estándares del Bloque Cambios y trasformaciones del entorno

Estándares	Encuestado	N	Media	Desviación típ.
Conocen las medidas de tiempo en sus diferentes magnitudes	Maestro con experiencia	20	5.050	1.1910
(medidas de tiempo, meses del año, días de la semana, el reloj y estaciones del año).	Futuros maestros	14	4.214	1.6723
Identifican los fenómenos del día y la noche.	Maestro con experiencia	20	5.400	1.0463
	Futuros maestros	15	4.467	1.6417
Identifican el planeta Tierra en el sistema solar.	Maestro con experiencia	20	5.350	.9333
	Futuros maestros	15	4.133	1.5976
Conocen la importancia del suelo para los seres vivos.	Maestro con experiencia	20	5.100	1.2524
	Futuros maestros	14	3.929	1.2688
Reconocen los principales ecosistemas, importancia y su cuidado.	Maestro con experiencia	19	4.474	1.3068
	Futuros maestros	15	3.867	1.4075

#### Análisis de resultados tabla N°11:

Se constata que las maestras con experiencia tienen una alta valoración del nivel de importancia de todos los estándares de este bloque.

Es importante mencionar que los futuros maestros tienen expectativas menores respecto a los maestros con experiencia en cuanto al nivel de importancia que estos le dan a los estándares en todos los bloques. El CNEP establece un estándar orientado a que los niños de este nivel:

Observan, experimentan e investigan sobre los fenómenos naturales, físicos y sociales que se dan en su entorno.

## Formas de convivencia y cuidado del entorno

En este bloque se abordan 7 estándares que están relacionados con normas de actitud y respeto a su grupo social y medio ambiente, a conocer situaciones de peligro, normas básicas de cooperación y solidaridad, actividades comunitarias, paisajes urbanos y rurales, clima, recursos, hábitat y patrimonio nacional.

Tabla 12 Nivel de importancia estándares del Bloque Forma de convivencia y cuidado del entorno

Estándares	Encuestado	N	Media	Desviación típ.
Practican diferentes normas que demuestran una actitud de respeto en su grupo social y medio	Maestro con experiencia	20	5.000	1.1698
ambiente.	Futuros maestros	15	4.533	1.1872
Conocen y evitan situaciones de peligro que puedan atentar contra su bienestar.	Maestro con experiencia	20	4.850	1.3485
	Futuros maestros	15	4.000	1.5119
Practican normas básicas de cooperación y solidaridad en su entorno.	Maestro con experiencia	19	5.000	1.2472
	Futuros maestros	15	4.600	1.2421
Conocen y describen las diversas actividades que se realizan en su comunidad, para generar ingresos económicos de la familia (oficios,	Maestro con experiencia	20	4.500	1.3179
ocupaciones, actividades agropecuarias y forestales).	Futuros maestros	15	3.733	1.5796
Distinguen las características de un paisaje urbano y rural de acuerdo al clima, recursos, hábitat, personas que viven allí y actividades que	Maestro con experiencia	20	4.850	1.1821
desarrollan.	Futuros maestros	15	4.733	1.1629
Describen los principales elementos que conforman el paisaje natural, cuidados de prevención y conservación del ambiente.	Maestro con experiencia	20	4.700	1.0809
prevencion y conservacion del ambiente.	Futuros maestros	15	4.467	.8338
Comentan sobre la importancia de cuidar los edificios públicos considerados patrimonio nacional. (Escuelas, centros de salud, palacio	Maestro con experiencia	20	4.500	1.3572
municipal, museos, otros.	Futuros maestros	15	3.333	1.6330

#### Análisis de resultados tabla N°12:

En promedio, la valoración dada por las maestras con experiencia es mayor que la de los futuros maestros; esta tendencia se ha repetido en todos los bloques analizados.

El CNEP establece un estándar orientado a que los niños de este nivel:

Mejoran las condiciones ambientales de su entorno para lograr una convivencia saludable y armoniosa.

#### 5.5 Recursos pedagógicos utilizados en el aula de clases

#### Objetivo 1.5

Valorar los recursos pedagógicos que utilizan los docentes en servicio para la enseñanza de las CCSS en educación pre escolar.

La parte E del cuestionario aplicado a maestros y futuros maestros contempla aspectos orientados a conocer la frecuencia de uso de elementos pedagógicos utilizados en el aula de Educación Preescolar. Los aspectos investigados se agrupan en tres preguntas:

- ¿Cómo prepara sus clases en Educación Preescolar?
- ¿Qué actividades utilizas para enseñar en la Educación Preescolar?
- ¿Qué recursos utilizas para enseñar en Educación Preescolar?

Cada pregunta presenta sus respectivos ítems, las maestras participantes valoraron cada ítem en una escala de 1 a 6, donde 1 significa nunca, 2 casi nunca, 3 muy raras veces, 4 algunas veces, 5 casi siempre, y 6 siempre.

Los futuros docentes también valoraron los mismos ítems orientados en lo que ellos creen que utilizan los maestros en servicio.

Los resultados se muestran a continuación

# Aspecto 1: ¿Cómo prepara sus clases en Educación Preescolar?

Los resultados encontrados se resumen en la tabla siguiente:

Tabla 13 Valoración de la forma de preparación de clases

Ítem consultado	Resultados obtenidos			
Tem consultatio	Maestros con experiencia	Futuros maestros		
Dedico suficiente tiempo en prepararlas	El 95% siempre y un 5% que Algunas veces	El 93% siempre y un 7% Algunas veces		
Sigo únicamente los manuales oficiales o libros de texto	El 55% de las maestras muy raras veces y el 45% afirman que Siempre.	Un 53% que siempre, el 40% afirman que muy Raras veces y un 7% que Nunca.		
Organizo los espacios pedagógicos	El 95% afirman que Siempre y un 5% algunas veces.	El 100% dicen que Siempre.		
Uso la metodología juego - trabajo	El 100% afirman que Siempre.	Un 93% dicen que Siempre y un 7% que algunas veces		
Busco información en internet	El 90% que Siempre y el 10% Algunas veces.	El 93% que Siempre y el 7% Algunas veces.		
Pregunto a otros colegas	El 70% Siempre, un 20% Algunas veces y un 10% Nunca.	El 80% siempre, un 20% Muy raras veces.		

# Aspecto 2: ¿Qué actividades utilizas para enseñar en la Educación Preescolar?

Los resultados encontrados se resumen en la tabla siguiente:

Tabla 14 Valoración de actividades frecuentes en la enseñanza de la Educación Preescolar

Ítem consultado	Resultados obtenidos		
Tem consultatio	Maestros con experiencia	Futuros maestros	
Juegos didácticos	El 85% Siempre y un 15% dicen que Algunas veces.	El 87% Siempre y un 13% dicen que Algunas veces.	
Dramatizaciones	El 70% Siempre y un 30% Muy Raras veces.	El 80% Siempre y un 20% muy raras veces.	
Visitas a museos y centros culturales	El 30% Siempre, un 55% Raras veces y el 15% Nunca.	El 46% Siempre, el 40% raras veces y el 14% Nunca.	
Paseos a lugares naturales (Parques y otros)	El 42% Siempre, el 53% Muy Raras veces y el 5% Nunca.	El 53% Siempre, el 40% Muy Raras veces y el 7% Nunca.	
Visitas a lugares públicos (Mercados, Oficinas, Iglesias)	El 25% Siempre, el 70% Muy Raras veces y el 5% Nunca.	El 50% Siempre, el 43% Muy Raras veces y el 7% Nunca.	
Presentación de videos y/o películas	El 50% Siempre, el 35% Muy Raras veces y el 15% Nunca.	El 66% Siempre, el 27% Muy Raras veces y el 7% Nunca.	
Lectura de cuentos e historias	El 90% Siempre y el 10% Muy Raras.	El 100% Siempre.	

## Aspecto 3: ¿Qué recursos utilizas para enseñar en Educación Preescolar?

Los resultados encontrados se resumen en la tabla siguiente:

Tabla 15 Valoración de recursos utilizados en Educación Preescolar

Ítem consultado	Resultados obtenidos	
	Maestros con experiencia	Futuros maestros
Láminas decorativas ya impresas	El 72% Siempre, el 21% Muy Raras veces y el 7% Nunca.	El 78% Siempre, el 14% Muy Raras veces y el 8% Nunca.
Elaboro mis propias láminas	El 80% Siempre, el 15% Algunas veces y el 5% Nunca.	El 87% Siempre, el 13% Algunas veces.
Materiales desechables	El 90% Siempre, el 10% Algunas veces.	El 46% Siempre, el 40% Muy Raras veces y el 14% Nunca
Franelógrafo	El 44% Siempre, el 27% Muy Raras veces y el 29% Nunca	El 60% Siempre, el 33% Muy Raras veces y el 7% Nunca
Pizarra con tiza o marcadores	El 85% Siempre, el 10% Algunas veces y el 5% Nunca.	El 53% Siempre, el 40% Algunas veces y el 7% Nunca.
Aparatos de sonido	El 58% Siempre, el 26% Algunas veces y el 16% Nunca.	El 93% Siempre, el 7% Algunas veces.
Mapas y Globo terrestre	El 35% Siempre, el 35% Algunas veces y el 30% Nunca.	El 64% Siempre, el 21% Algunas veces y el 15% Nunca.
Rompecabezas, bloques lógicos	El 95% Siempre, el 5% Algunas veces.	El 93% Siempre, el 7% Muy raras veces.
Revistas y periódicos	El 85% Siempre, el 15% Algunas veces.	El 86% Siempre, el 14% Algunas veces.

# 5.6 Dificultades en la enseñanza aprendizaje en el nivel preescolar de Honduras

#### Objetivo 1.6

Conocer las dificultades más relevantes que tienen los maestros en formación y en servicio sobre la Enseñanza Aprendizaje de la Educación Preescolar en Honduras.

Para lograr este objetivo, utilizamos el cuestionario con preguntas abiertas, las cuales estaban dirigidas a que los participantes expresaran, con la mayor extensión posible sus opiniones respecto a tres aspectos importantes:

1. La importancia de la Educación Preescolar

- 2. Principales dificultades que tienen al enseñar en el nivel preescolar
- 3. Los temas de mayor grado de dificultad para enseñar

Los relatos escritos de las 20 docentes participantes y de los 15 futuros docentes fueron tabulados en una hoja de MS Excel de acuerdo a categorías obtenidas de los mismos relatos.

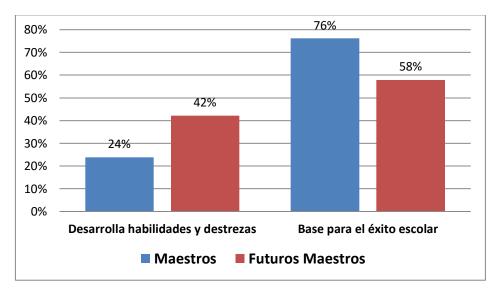
Los resultados se muestran a continuación:

#### 1. Importancia de la Educación Preescolar

De acuerdo a los relatos obtenidos se determinaron dos categorías de análisis, las que son muy frecuentes en los relatos, orientadas a dos aspectos:

- Desarrollo de habilidades y destrezas
- Base para el éxito escolar

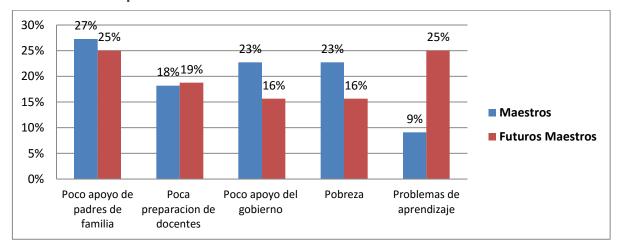
Gráfica 10 Importancia de la Educación Preescolar para maestras en servicio y futuros maestros



La mayoría de las maestras en servicio y futuros docentes creen que la Educación Preescolar es importante porque es la base para el éxito escolar sin embargo debemos reconocer que se le da importancia al hecho de que en esta etapa de la vida educativa del niño se desarrollan aspectos de habilidades y destrezas.

#### 2. Principales dificultades que tienen al enseñar en el nivel preescolar

Las dificultades manifestadas son diversas, las más importantes se reflejan en la gráfica siguiente:



Gráfica II Principales dificultades en la Educación Preescolar en Honduras

Sobre las dificultades expresadas por los participantes podemos comentar que las categorías mencionadas se agrupan en 5 aspectos fundamentales:

Apoyo de los padres de familia: En este nivel es imprescindible el refuerzo y apoyo de la familia, para complementar lo desarrollado en el aula mediante reforzamiento. Los maestros esperan que los padres de familia estén pendientes de actividades escolares con la idea de mejorar las condiciones de los centros escolares.

**Poca preparación de docentes:** Esta dificultad es expresada en relación a la falta de conocimientos de estrategias pedagógicas para desarrollar el currículo en este nivel. En Honduras un alto porcentaje de maestras que atienden este nivel no son especialistas.

**Poco apoyo del gobierno:** Este aspecto se valora por la falta de dotación de mobiliario, material didáctico adecuado, falta de infraestructura y contratación de maestros.

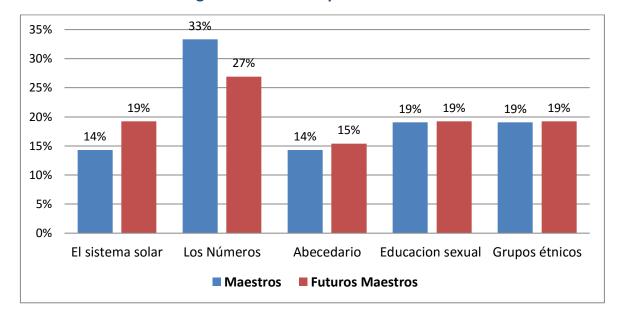
**Pobreza:** Uno de los flagelos más grandes con los que se enfrenta la sociedad hondureña, las implicaciones que trae son múltiples y variadas con un impacto directo en el centro educativo. En los contextos escolares hondureños es común que el docente tenga que proporcionar a muchos alumnos materiales educativos básicos como cuadernos y lápices, y en algunos casos los maestros, de manera solidaria, cubren detalles como alimentación y salud.

**Problemas de aprendizaje**: Muy frecuentemente en las aulas de clases se encuentras niños con serios problemas de aprendizaje, con dificultades para hablar y/o aprender.

### 3. Los temas de mayor grado de dificultad para enseñar

En la sección 5.1 de este capítulo, en las gráficas 4, 5 y 6 se presentó la dificultad para enseñar las diferentes áreas del currículo.

Los participantes especificaron, mediante sus relatos, los temas más complicados de enseñar, los resultados se muestran a continuación:



Gráfica 12 Temas de alto grado de dificultad para enseñar en Educación Preescolar

Los temas señalados por maestros en servicio y futuros maestros

El Sistema Solar: es un tema que favorece y satisface la curiosidad de conocer lo desconocido. Como maestras debemos de facilitar que el niño manifieste la imaginación la curiosidad, sentimientos al momento de abordar un tema complejo como este.

Los Números: suele ser el tema escolar que más se les dificulta a los niños de aprender, ya sea por la exigencia o por la falta de estrategias de intervención para abordar y facilitar el aprendizaje. Los maestros somos la parte fundamental al momento de abordar este tema de una

manera atractiva, correcta y divertida para que el niño se interese de manera positiva a las matemáticas.

**El abecedario**: es imposible que los niños se aprendan todas las letras del alfabeto en un mismo día, así que es el maestro que debe buscar la manera más idónea de conseguir que el niño aprenda de la mejor manera posible.

**Educación Sexual**: es de mucha importancia que los niños reciban de una forma consciente y coherente a través de la comunicación por parte de los padres y docentes. Lo importante es responder a las preguntas incomodas que ellos hacen, es un derecho que los niños tienen y un deber de responder de los educadores con mucha certeza.

**Grupos étnicos:** La multiculturalidad es un tema de poca importancia que se le da en las aulas de clases, es por la falta de conocimientos de identificar las diferentes culturas que se tienen en un país. Los niños deben de aprender a relacionarse con otras culturas, este tema se bebería de abordar por parte de los maestros en las aulas de clases de cómo las diferencias culturales contribuyen al desarrollo y conocimiento de los niños.

# 6. Capítulo 5: Discusión de resultados y conclusiones

Al finalizar el presente Trabajo de investigación podemos afirmar que hemos alcanzado los objetivos propuestos, destacándose resultados obtenidos en investigaciones similares.

En el contexto hondureño, tanto los futuros maestros como los maestros con experiencia de Educación Preescolar tienen la concepción de que es más importante dedicarle tiempo al área de desarrollo de la comunicación y de la representación, que incluye los contenidos relacionados con el lenguaje y las matemáticas, que a las dos restantes áreas del currículo.

Este resultado es similar al expresado por Hernández (2012) en el contexto mexicano al expresar que las Ciencias Sociales no son un área que las educadoras enseñen porque se dedica más tiempo a la enseñanza del lenguaje oral, del escrito y a las matemáticas.

En las preguntas abiertas, los participantes de este trabajo de investigación expresaron que la educación preescolar es importante porque permite en el niño el desarrollo de habilidades y destrezas, asimismo, es importante porque son la base para el éxito escolar, este resultado coincide con múltiples investigaciones que correlacionan la asistencia a la Educación Preescolar con los buenos resultados académicos en la educación primaria, tal y como lo manifiesta la UNESCO en sus trabajo de investigación sobre eficacia escolar y factores asociados (UNESCO, 2008).

Para casi el 70% de las maestras con experiencia, expresaron que nunca visitan museos, centros culturales, tampoco realizan salidas de aula a lugares naturales( paisaje) lo que supone varias hipótesis como la facilidad de llegar a ellos, lo complicado de organizar excursiones con niños, entre otras; en investigaciones sobre las salidas escolares y museos en la enseñanza de las Ciencias Sociales se ha demostrado que es necesario que el museo tenga una mayor relación con los centros educativos con el fin de que museo y aula se unan de la mano y pueda haber una mayor cohesión en relación a los contenidos tratados en ambos espacios (Escribano-Miralles & Molina, 2015).

La investigación nos dice que uno de los mayores problemas que tienen las maestras de educación preescolar es la falta de apoyo del padre de familia, para Vila (1999), la educación infantil tiene tres actores: niños y niñas, familias y profesionales de la educación... La práctica en la educación infantil no se puede realizar al margen de la familia. Por ello, la educación infantil debe ser una forma de apoyo social para el mejoramiento de las prácticas educativas

familiares, teniendo en cuenta que por sí misma no elimina las diferencias socioculturales, si bien ayuda a ello.

Otra de las dificultades expresadas por lo futuros maestros y maestros con experiencia es la falta de apoyo gubernamental la cual debemos interpretar como un irrespeto a los derechos del niño, en ese sentido Vila (1999), manifiesta que la educación infantil debe entenderse como un derecho —no como una obligación— que tiene toda la infancia a poder participar en situaciones educativas, distintas a la familiar, que sirvan para promover su desarrollo.

Otro resultado encontrado es la dificultad que encuentran los maestros al momento de abordar algunos temas en el aula de clases, los maestros con experiencia como las futuras maestras dicen que se les dificulta enseñar el **sistema solar**, esto coincide con lo expresado por García, Martínez, et al., 1997, al abordar el tema sobre la astronomía en la educación primaria en el contexto de España, estos autores afirman que la astronomía es un tema que plantea problemas de enseñanza aprendizaje y es de alta importancia educativa.

Dos resultados interesantes en nuestro trabajo de investigación sobre las concepciones que tienen las maestras con experiencia y los futuros maestros son:

- 1. Se debe dar mucha importancia al área de la comunicación y la representación que involucra la enseñanza de las matemáticas y la lectoescritura (Ver Gráfica 9).
- 2. Los temas de mucha dificultad para enseñar son las matemáticas y el abecedario (Gráfico 12).

Estos dos resultados constituyen elementos de interés que deben de ser considerados para procesos de capacitación a maestros en servicio así como para brindarle atención en los espacios pedagógicos de Didáctica de las Ciencias Sociales y de Didáctica de las matemáticas en la formación de maestros de Educación Preescolar en Honduras.

#### **Conclusiones**

Después de haber analizado los resultados encontrados en la presente investigación podemos plantear conclusiones en función de cada uno de los objetivos que nos han orientado el presente trabajo:

1. En relación a las áreas del currículo de Educación Preescolar con mayor dificultad para enseñar concluimos lo siguiente:

- 1.1 Los futuros maestros conciben que el área de mayor dificultad es la de Desarrollo de la comunicación y de la representación; el área de Relación con el entorno tiene una dificultad media, mientras que el área más fácil para este grupo es el área de Desarrollo personal social.
  - Las Maestras con experiencia, conciben el área de Desarrollo personal y social como fácil de enseñar, las áreas de Relación con el entorno y desarrollo de la comunicación con una dificultad de fácil a medio.
- 1.2 Un porcentaje de futuros maestros conciben las tres áreas del currículo de Educación Preescolar con un cierto grado de dificultad superior al expresado por las maestras con experiencia.
- 1.3 Las maestras con formación especializada en Educación Preescolar (Licenciatura o Diplomado) consideran el Área de relación con el entorno de dificultad media a difícil, ninguna expresa que esta área es fácil de enseñar.
- 2. Sobre el nivel de importancia que se le brinda a cada una de las áreas del CNEP, concluimos que:
  - 2.1 Tanto las maestras con experiencia como los futuros maestros tienen la concepción de que las tres áreas del CNEP son de alta importancia.
  - 2.2 Casi el 100% de maestras con experiencia y futuros maestros conciben que el área de desarrollo de la comunicación y de la representación es un área de Mucha importancia, recordemos que esta área incluye la enseñanza de español y matemáticas.
- 3. El análisis realizado sobre el nivel de importancia que, los participantes le brindan a los cinco bloques del área de Relación con el entorno concluimos lo siguiente:
  - 3.1 Las valoraciones promedio, respecto al nivel de importancia que se le da a los bloques del área relación con el entorno nos permiten deducir que los participantes le dan un alto grado de importancia.
  - 3.2 Los futuros maestros tienen una valoración promedio menor, es decir, ellos son de la opinión de que en la Educación Preescolar el nivel de importancia que se le da a los bloques de esta área es menor del que dicen los maestros con experiencia que efectivamente le dan.

- 4. Sobre el grado de importancia que los maestros en formación y en servicio le dan a los estándares educativos del área relación con el entorno nuestras conclusiones son:
  - 4.1 Para las maestras con experiencia y futuros maestros el grado de importancia que se le da a la mayoría de los estándares del área de relación con el entorno es alta.
  - 4.2 Los participantes en estudio conciben de bajo valor de importancia dos estándares de esta área:
    - -Identifican las diferentes razas y grupos étnicos de nuestro país.
    - Practican diariamente la separación de basura en tres tipos, desechos de alimentos, metales, y plásticos, orgánicos e inorgánicos.

Estos resultados son interesantes y merecen mayor atención, el primero porque Honduras es un país que se caracteriza por su diversidad de grupos étnicos y en el segundo caso por el tratamiento inadecuado que se le hace a la basura con implicaciones en la contaminación ambiental y la conservación de los recursos naturales.

- 5. Respecto a los recursos pedagógicos y didácticos que utilizan los docentes en servicio para la enseñanza de las CCSS en educación pre escolar, nuestras conclusiones son:
  - 5.1 Tanto maestras con experiencia como futuros maestros manifiestan que siempre dedican suficiente tiempo en preparar las clases, este aspecto confirma la concepción que se tiene de que en el nivel preescolar los maestros dedican tiempo a su labor.
  - 5.2 El 50% de los participantes (Ver tabla N°13) manifiestan que siempre usan los manuales o libros de texto oficiales, lo que lleva a preguntarse si la Secretaría de Educación les ha dotado de estos materiales, o si no saben la forma de utilizarlos.
  - 5.3 Para la mayoría de las maestras con experiencia y la mitad de los futuros maestros la enseñanza en el nivel preescolar debe realizarse únicamente dentro del centro educativo, tienen una concepción tradicional del proceso enseñanza aprendizaje. La anterior conclusión se respalda por la afirmación encontrada de que Muy raras veces o Nunca visitan centros culturales, museos, lugares naturales o lugares públicos.

- 5.4 Los resultados avalan la concepción de que el maestro de Educación Preescolar debe elaborar sus propias láminas y materiales educativo, para los futuros maestros esta actividad se debe hacer y los maestros con experiencia lo confirman.
- 6. Respecto a la importancia y dificultades más relevantes que tienen los maestros en formación y en servicio sobre la Enseñanza Aprendizaje de la Educación Preescolar en Honduras, concluimos lo siguiente:
  - 6.1 Tanto los maestros con experiencia como los futuros maestros conciben que la Educación Preescolar es importante porque es la etapa que ayuda a desarrollar habilidades y destrezas además de que es la base del éxito escolar. Estas concepciones están avaladas por los trabajos de investigación realizados por UNICEF, UNESCO así como por (Frontela, 2013) (Millares & Molina, 2011), etc.
  - 6.2 Quizá las principales dificultades encontradas (ver gráfica N°11), manifestadas por maestros y futuros maestros de Educación Preescolar, no sean propias de este nivel pero se destaca la poca participación de los padres de familia, la falta de apoyo gubernamental, problemas de aprendizaje, la pobreza y sus colaterales y la falta de preparación docente. Estos hallazgos se deben socializar a todos los niveles en la búsqueda de estrategias encaminadas a revertirlos.
  - 6.3 Un hallazgo de mucha importancia en nuestro trabajo de investigación son los temas que consideran de mayor dificultad para enseñar (ver gráfica N°12) donde los participantes coinciden en la enseñanza del Sistema solar, Grupos étnicos y Educación Sexual; estos temas corresponden al contexto de la enseñanza de las Ciencias Sociales y se deben considerar para procesos de capacitación de maestros en servicio y para la formación de los futuros maestros.

# 7. Bibliografía

- Aranda, A. (2011). La didáctica de la Ciencias Sociales en el currículo de Educación Infantil. En M. Rivero Gracia, *Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Infantil* (págs. 11-29). Zaragoza: Mira Editores.
- Avila, R., Cruz, A., & Díez, M. (2008). *Didáctica de las Ciencias Sociales, Currículo Escolar y Formación del Profesorado.* Jaén.
- Baena, M. (2000). Pensamiento y acción en la enseñanza de las ciencias. *Investigación Didiáctica, 18, (2),* 217 226.
- Carpe, N., & Miralles, P. (2014). La organización espacial, temporal y de tareas cotidianas para la enseñanza de las ciencias sociales en educación infantil . En P. Miralles, & T. Izquierdo, *Propuestas de innovación en educación infantil* (págs. 17-30). Murcia : Ediciones de la Universidad de Murcia.
- Carracedo, M. d. (2008). La formación del profesorado en educación infantil y la didáctica de las ciencias sociales en el EEES. En R. Avila, A. Cruz, & M. Díez, *Didáctica de las Ciencias Sociales, Currículo Escolar y Formación del Profesorado* (págs. 63-78).
- Cooper, H. (2002). *Didáctica de la Historia en la educación infantil y primaria*. México: Colección Pedagogía, Ediciones Morata.
- Cubo, S., Martín, B., & Ramos, J. (2011). *Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Cuenca, J. (2002). El patrimonio en la didáctica de las ciencias sociales : análisis de concepciones, dificultades y obstáculos para su integración en la enseñanza obligatoria. Huelva: Universidad de Huelva, España.
- Educación, Secretaría de (2004). Currículo Nacional Básico. Tegucigalpa, Honduras.
- Educación, Secretaría de (2011). Estándares Educativos Prebásica. Tegucigalpa, Honduras.
- Educación, Secretaría de (2015). Currículo Nacional de educación Prebásica. Tegucigalpa, Honduras.
- Educación, Secretaría de (2016). Sistema Educativo Hondureño en Cifras, período académico 2015. Tegucigalpa, Honduras.
- Escribano-Miralles, A., & Molina, S. (2015). La importancia de salidas escolares y museos en la enseñanza de las ciencias sociales en Educación Infantil. Análisis de un caso a partir del modelo CIPP. *CLIO. History and History teaching. 41*,.

- Estepa, J. (1998). El conocimiento escolar en la formación inicial del profesorado de Ciencias Sociales. Investigación en la escuela, 35, 43-53.
- Frontela, B. (2013). El docente en Educación Infantil. Valladolid.
- García Rodíguez, M. L., & Casillas Martín, S. (2011). Programación de unidades Didácticas para el estudio del entorno social Y cultural en Educacion Infantil. En M. P. Rivero Gracia, *Didáctica de las Ciencias Sociales para Educación Infantil* (págs. 131-172). Zaragoza: Mira Editores.
- García, S., Martínez, C., Mondelo, M., & Vega, P. (1997). La astronomía en textos escolares de educación primaria . *Enseñanza de las ciencias*, *15* (2), 225 232.
- Grossman, P., Wilson, S., & Shulman, L. (2005). Profesores de Sustancia: El conocimiento de la materia para la enseñanza. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 1 26.
- Gudmundsdóttir, S., & Shulman, L. (2005). Conocimiento didáctico en Ciencias Sociales. *Revista de currículum y formación del profesorado, 9, 2,* 1 12.
- Hernández, L. (2013). La enseñanza de las ciencias sociales en la formacion profesional de las estudiantes de maestra de educacion infantil. (Tesis Doctoral). Universidad de Barcelona.
- Jiménez, A., Casas, L., & Luengo, R. (2010). Representación del conocimiento y percepción subjetiva del proceso de aprendizaje profesional: estudio cualitativo en personal de enfermería. *Educación Médica, 13 (3),* 163-170.
- La Gaceta, Diario Oficial (22 de Febrero de 2012). Ley Fundamental de Educación. págs. 1-15, Tegucigalpa, Honduras.
- Mellado, V. (1996). Concepciones y prácticas de aula de Profesores de Ciencias, en formación inicial de primaria y secundaria. *Investigación y experiencias didácticas 14, (3),* 289 302.
- Miralles, M., & Molina, S. (2011). Didáctica de las Ciencias Socialespara el área de conocimiento del entorno. En M. P. Gracia, *Didáctica de las Ciencias Sociales para Educacion Infantil* (pág. 89\_108). Zaragoza: Mira Editores.
- NCSS. (1998). Social Studies for Early Childhood and Elementary School Children: Preparing for the 21st Century. Obtenido de https://www.socialstudies.org/positions/elementary
- Pagés, J. (1993). Psicología y Didáctica de las Ciencias Sociales. Infancia Aprendizaje, 121-151.
- Pagés, J. (1994). La didáctica de las Ciencias Sociales, el currículum y la formación del profesorado. Signos teoría y práctica de la educación. 5,(13), 38 - 51.
- Pagés, J. (2012). La formacion del profesorado de historia y ciencias sociales para la práctica reflexiva. Revista electrónica de Didáctica de las Ciencias Sociales.
- Pagés, J., & Hernández, L. (2016). ¿Cómo enseñar historia y ciencias sociales en la Educación Preescolar? Revista Mexicana de Investigación Educativa. 21, (68).

- Porlán, A., Rivero, A., & Martín del Pozo, R. (1997). Conocimiento Profesional y Epistemología de los Profesores I: Teoría, Métodos e Instrumentos. *Didáctica e Investigación Escolar, 15, (2),* 155 171.
- RAE. (10 de Mayo de 2017). *Diccionario de la Lengua Española*. Obtenido de http://dle.rae.es/?id=TyIIMY5
- Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). *Metodología de Investigación*. México D.F.: Mc Graw Hill, 10° Edición.
- Tonda-Monllor, E. M. (2001). La didáctica de las ciencias sociales en la formación del profesorado de educación infantil. Alicante: Universiad de Alicante.
- Torruella, M., Jiménez, M., & Arqué, M. (2014). El trabajo cooperativo en el grado de educación infantil.elaboracion de recursos didacticos para el descubrimiento del entorno. *Innovaciones Didácticas*, 153-160.
- UNESCO. (2003). *Texto de la Convención para la Salvaguardia del Patrimonio Cultural Inmaterial*.

  Obtenido de Patrimonio Cultural Inmaterial: https://ich.unesco.org/es/convenci%C3%B3n
- UNESCO. (2008). Eficacia Escolar y Factores Asciados en América Latina y el Caribe. Santiago de Chile.
- UNESCO. (2013). Situación Educativa de América Latina y el Caribe. Santiago de Chile.
- UNICEF. (2015). La inversión en la primera infancia en América Latina: Propuesta metodológica y análisis en países seleccionados de la región. Panamá.
- UPNFM. (2008). *Plan de Estudio de La Carrera de Profesorado en Educación Pre-Escolar* . Tegucigalpa, Honduras.
- Vila, I. (1999). Aproximación a la educación infantil: Características e implicaciones educativas. *Revista Iberoamericana de Educación, 22 (2000),* 41 60.
- Vilanova, S., García, M., & Señoriña, O. (2007). Concepciones acerca del aprendizaje: diseño y validación de un cuestionario para profesores en formación. *Revista electrónica de investigación educativa, 9, (2),* 1 21.

# 8. Anexos

# **Anexo 1. Cuestionario a Docentes**

# CUESTIONARIO PARA DOCENTES DE EDUCACIÓN PRE ESCOLAR

# Estimado(a) colega.

El presente cuestionario corresponde a una investigación que tiene como objetivo conocer las concepciones y creencias que los docentes de educación pre escolar tienen sobre este nivel y más específicamente sobre la enseñanza, aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Dada la importancia del estudio, te solicitó dediques el tiempo necesario para responder con la mayor transparencia posible.

Gracias por tu	Gracias por tu valiosa ayuda.									
A. DATOS	PERSONALES									
1. Tu Gér	1. Tu Género: Femenino Masculino:									
2. ¿Cuál e	es tu formación	académica?	(Marca con una	X en la casilla	a corı	respondiente)				
Maestra de	Lic. En Educ.	Lic. En educ	Otra	Diplomado e	n	Otra formación				
Educ. Primaria	Preescolar	Básica	Licenciatura	Edua 1.4						
				Educ. pre bás	sica					
3. ¿Cuánt	os años de ser	vicio docente	tienes?							
				•						
4. Tipo de	e tu centro de t	rabajo.	Centro Educ. P	úblico	Cen	tro Educ. Privado				
(Marca con un	a V on la casilla									
correspondien										
•	•									
5. Ubicac de trak	ión geográfica pajo.	de tu centro	Urbano		Rur	al				
(Marca con un correspondien	a X en la casilla									
					l					

#### B. SOBRE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN PRE ESCOLAR

Según tu criterio, ORDENA LAS ÁREAS del currículo de educación pre escolar, según su grado de dificultad para enseñar, donde 1 es Más fácil y 3 es Más difícil

1.	Áreas del currículo de educación Pre escolar	1 Fácil	2 Medio	3 Difícil
1.1	Área de Desarrollo personal y social			
1.2	Área de Relación con el entorno (Ciencias naturales y Ciencias Sociales)			
1.3	Área de Desarrollo de la comunicación y de la representación (español y matemáticas)			

## C. SOBRE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN PRE ESCOLAR

Según tu criterio, ORDENA LOS BLOQUES de cada área, que se le da más énfasis o importancia en Educación Pre escolar. Donde 1 es Muy poco y 3 Mucho

2	Bloques del Área de Desarrollo personal y social	1 Muy poco	2	3 Mucho
2.1	Conocimiento del cuerpo y del concepto de sí mismo			
2.2	Aspectos perceptivos y motores			
2.3	Aspectos cognoscitivos y afectivos			
3	Bloques del Área de Desarrollo de la comunicación y de la representación (español y matemáticas)	1 Muy poco	2	3 Mucho
3.1	Desarrollo del lenguaje oral y expresión escrita			
3.2	Las artes y sus distintas expresiones			
3.3	El mundo de las matemáticas			
4	Bloques del Área de Relación con el entorno (Ciencias naturales y Ciencias Sociales)	1 Muy poco	2	3 Mucho
4.1	Formas de organización y actividades humanas			
4.2	Medios de comunicación y transporte			
4.3	Formas de convivencia y cuidados del entorno			

# D. SOBRE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

A continuación se presentan algunos estándares educativos que corresponden a los diferentes bloques del área de Relación con el entorno.

Indica el grado o **nivel de importancia** que le dedicas a cada uno, marque con una X en la casilla correspondiente, para lo cual la escala de valoración es la siguiente:

Nada	Poco	Algo	Suficiente	Bastante	Mucho
1	2	3	4	5	6

5.	Formas de organización y actividades humanas.	1	2	3	4	5	6
5.1	Describen y reconocen los miembros de su familia, funciones y las relaciones entre ellos.						
5.2	Practican y demuestran trato igualitario con sus compañeros y compañeras de diferentes razas y etnias.						
5.3	Identifican las diferentes razas y grupos étnicos de nuestro país.						
5.4	Relatan historias vividas con su familia						
6.	Entorno físico	1	2	3	4	5	6
6.1	Reconocen la existencia del agua, sus ciclos, uso racional y conservación como parte importante en la vida de los seres humanos.						
6.2	Conocen la importancia del aire, utilidad y sus características.						
6.3	Describen las características físicas de los diferentes seres vivos (animales, plantas y personas)						
6.4	Practican diariamente la separación de basura en tres tipos, desechos de alimentos, metales, y plásticos, orgánicos e inorgánicos.						
7.	Medios de comunicación y transporte	1	2	3	4	5	6
7.1	Reconocen y utilizan los principales medios de comunicación social que existen.						
7.2	Reconocen y clasifican los medios de transporte y sus medidas de seguridad.						
7.3	Observan en la calle los medios de transporte como son: carros, motocicletas, bicicletas, en el campo se observará además el caballo, el burro, la carreta tirada por bueyes.						
7.4	Hablan de las señales de tránsito: el semáforo, alto, peligro, silencio, otros.						
8	Cambios y transformaciones del entorno	1	2	3	4	5	6
8.1	Conocen las medidas de tiempo en sus diferentes magnitudes (medidas de tiempo, meses del año, días de la semana, el reloj y estaciones del año).						
8.2	Identifican los fenómenos del día y la noche.						
8.3	Identifican el planeta Tierra en el sistema solar.						
8.4	Conocen la importancia del suelo para los seres vivos.						

8.5	Reconocen los principales ecosistemas, importancia y su cuidado.						
9.	Formas de convivencia y cuidado del entorno.	1	2	3	4	5	6
9.1	Practican diferentes normas que demuestran una actitud de respeto en su grupo social y medio ambiente.						
9.2	Conocen y evitan situaciones de peligro que puedan atentar contra su bienestar.						
9.5	Practican normas básicas de cooperación y solidaridad en su entorno.						
9.4	Conocen y describen las diversas actividades que se realizan en su comunidad, para generar ingresos económicos de la familia (oficios, ocupaciones, actividades agropecuarias y forestales).						
9.5	Distinguen las características de un paisaje urbano y rural de acuerdo al clima, recursos, hábitat, personas que viven allí y actividades que desarrollan.						
9.6	Describen los principales elementos que conforman el paisaje natural, cuidados de prevención y conservación del ambiente.						
9.7	Comentan sobre la importancia de cuidar los edificios públicos considerados patrimonio nacional. (escuelas, centros de salud, palacio municipal, museos, otros.						

# E. ASPECTOS DIDÁCTICOS EN EL AULA DE EDUCACIÓN PREESCOLAR

Nunca	Casi nunca	Muy raras veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5	6

10.	¿Cómo prepara sus clases en educación pre escolar?	1 Nunca	2	3	4	5	6 Siempre
10.1	Dedico suficiente tiempo en prepararlas						
10.2	Sigo únicamente los manuales oficiales o libros de texto						
10.3	Organizo los espacios pedagógicos						
10.4	Uso la metodología juego - trabajo						
10.5	Busco información en internet						
10.6	Pregunto a otros colegas						
11.	¿Qué actividades utilizas para enseñar en educación pre escolar?	1 Nunca	2	3	4	5	6 Siempre
11.1	Juegos didácticos						
11.2	Dramatizaciones						

Roxana Argueta Aguilar

					VOXai	1a / \	gucta / igu
11.3	Visitas a museos y centros culturales						
11.4	Paseos a lugares naturales (Parques y otros)						
11.5	Visitas a lugares públicos (Mercados, Oficinas, Iglesias)						
11.6	Presentación de videos y/o películas						
11.7	Lectura de cuentos e historias						
12	¿Qué recursos utilizas para enseñar en educación pre escolar?	1 Nunca	2	3	4	5	6 Siempre
12.1	Láminas decorativas ya impresas						
12.2	Elaboro mis propias láminas						
12.3	Materiales desechables						
12.4	Franelógrafo						
12.5	Pizarra con tiza o marcadores						
12.6	Aparatos de sonido						
12.7	Mapas y Globo terrestre						
12.8	Rompecabezas, bloques lógicos						
12.9	Revistas						
12.10	Periódicos						

## F. CUESTIONARIO ABIERTO

De acuerdo con su experiencia como docente de Educación Preescolar, responde con la mayor extensión posible las siguientes preguntas:

¿Por qué considera importante la Educación Pre escolar?

¿A qué aspectos del currículo se le debe dar mayor énfasis o importancia en este nivel?

¿Cómo evalúas los aprendizajes en educación pre escolar?

¿Cuáles son las principales dificultades al enseñar en este nivel?

¿Qué temas, del currículo de educación pre escolar, considera más difíciles de enseñar?

#### **Anexo 2. Cuestionario a Futuros Docentes**

## CUESTIONARIO PARA FUTUROS DOCENTES DE EDUCACIÓN PRE ESCOLAR

Estimado(a) estudiante.

El presente cuestionario corresponde a una investigación que tiene como objetivo conocer las concepciones y creencias que los docentes de Educación Preescolar tienen sobre este nivel y más específicamente sobre la enseñanza, aprendizaje de las Ciencias Sociales

Dada la importancia del estudio, te solicitó dediques el tiempo necesario para responder con la mayor transparencia posible.

Gracias por tu valiosa ayuda.

A. DATOS PERSONALES  1. Tu Género: Femenino Masculino:									
¿Cuál	¿Cuál es tu formación académica? (Marca con una X en la casilla correspondiente)								
Maestra de	Bach. en	Bachillerato	Perito	Secretariado	Otra formación				
Educ.	humanidades	Técnico	Mercantil						
Primaria									

#### B. SOBRE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN PRE ESCOLAR

Según tu criterio, ORDENA LAS ÁREAS del currículo de educación pre escolar, según su grado de dificultad para enseñar, donde I es Más fácil y 3 es Más difícil

1.	Áreas del currículo de educación Pre escolar	1 Fácil	2 Medio	3 Difícil
1.1	Área de Desarrollo personal y social			
1.2	Área de Relación con el entorno (Ciencias naturales y Ciencias Sociales)			
1.3	Área de Desarrollo de la comunicación y de la representación (español y matemáticas)			

#### C. SOBRE LA ENSEÑANZA Y EL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN PRE ESCOLAR

Según tu criterio, ORDENA LOS BLOQUES de cada área, que se le da más énfasis o importancia en Educación Preescolar. Donde 1 es Muy poco y 3 Mucho

Roxana Argueta Aguilar

2	Bloques del Área de Desarrollo personal y social	1 Muy poco	2	3 Mucho
2.1	Conocimiento del cuerpo y del concepto de sí mismo			
2.2	Aspectos perceptivos y motores			
2.3	Aspectos cognoscitivos y afectivos			
3	Bloques del Área de Desarrollo de la comunicación y de la representación (español y matemáticas)	1 Muy poco	2	3 Mucho
3.1	Desarrollo del lenguaje oral y expresión escrita			
3.2	Las artes y sus distintas expresiones			
3.3	El mundo de las matemáticas			
4	Bloques del Área de Relación con el entorno (Ciencias naturales y Ciencias Sociales)	1 Muy poco	2	3 Mucho
4.1	Formas de organización y actividades humanas			
4.2	Medios de comunicación y transporte			
4.3	Formas de convivencia y cuidados del entorno			

## D. SOBRE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES

A continuación se presentan algunos estándares educativos que corresponden a los diferentes bloques del área de Relación con el entorno.

Indica el grado o **nivel de importancia** que según tu criterio las maestras de Educación Preescolar le dedican a cada uno, marque con una X en la casilla correspondiente, para lo cual la escala de valoración es la siguiente:

Nada	Poco	Algo	Suficiente	Bastante	Mucho
1	2	3	4	5	6

5.	Formas de organización y actividades humanas.	1	2	3	4	5	6
5.1	Describen y reconocen los miembros de su familia, funciones y las relaciones entre ellos.						
5.2	Practican y demuestran trato igualitario con sus compañeros y compañeras de diferentes razas y etnias.						
5.3	Identifican las diferentes razas y grupos étnicos de nuestro país.						
5.4	Relatan historias vividas con su familia						
6.	Entorno físico	1	2	3	4	5	6
6.1	Reconocen la existencia del agua, sus ciclos, uso racional y conservación como parte importante en la vida de los seres humanos.						
6.2	Conocen la importancia del aire, utilidad y sus características.						

6.3	Describen las características físicas de los diferentes seres vivos (animales, plantas y personas)						
6.4	Practican diariamente la separación de basura en tres tipos, desechos de alimentos, metales, y plásticos, orgánicos e inorgánicos.						
7.	Medios de comunicación y transporte	1	2	3	4	5	6
7.1	Reconocen y utilizan los principales medios de comunicación social que existen.						
7.2	Reconocen y clasifican los medios de transporte y sus medidas de seguridad.						
7.3	Observan en la calle los medios de transporte como son: carros, motocicletas, bicicletas, en el campo se observará además el caballo, el burro, la carreta tirada por bueyes.						
7.4	Hablan de las señales de tránsito: el semáforo, alto, peligro, silencio, otros.						
8	Cambios y transformaciones del entorno	1	2	3	4	5	6
8.1	Conocen las medidas de tiempo en sus diferentes magnitudes (medidas de tiempo, meses del año, días de la semana, el reloj y estaciones del año).						
8.2	Identifican los fenómenos del día y la noche.						
8.3	Identifican el planeta Tierra en el sistema solar.						
8.4	Conocen la importancia del suelo para los seres vivos.						
8.5	Reconocen los principales ecosistemas, importancia y su cuidado.						
9.	Formas de convivencia y cuidado del entorno.	1	2	3	4	5	6
9.1	Practican diferentes normas que demuestran una actitud de respeto en su grupo social y medio ambiente.						
9.2	Conocen y evitan situaciones de peligro que puedan atentar contra su bienestar.						
9.5	Practican normas básicas de cooperación y solidaridad en su entorno.						
9.4	Conocen y describen las diversas actividades que se realizan en su comunidad, para generar ingresos económicos de la familia (oficios, ocupaciones, actividades agropecuarias y forestales).						
9.5	Distinguen las características de un paisaje urbano y rural de acuerdo al clima, recursos, hábitat, personas que viven allí y actividades que desarrollan.						
9.6	Describen los principales elementos que conforman el paisaje natural, cuidados de prevención y conservación del ambiente.						
9.7	Comentan sobre la importancia de cuidar los edificios públicos considerados patrimonio nacional. (escuelas, centros de salud, palacio municipal, museos, otros.						

# E. Aspectos didácticos en el aula de Educación Preescolar

Nunca	Casi nunca	Muy raras veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5	6

10.	¿Cómo prepara sus clases en educación pre escolar?	1 Nunc a	2	3	4	5	6 Siemp re
10.1	Dedico suficiente tiempo en prepararlas						
10.2	Sigo únicamente los manuales oficiales o libros de texto						
10.3	Organizo los espacios pedagógicos						
10.4	Uso la metodología juego - trabajo						
10.5	Busco información en internet						
10.6	Pregunto a otros colegas						
11.	¿Qué actividades utilizas para enseñar en educación pre escolar?	1 Nunc a	2	3	4	5	6 Siemp re
11.1	Juegos didácticos						
11.2	Dramatizaciones						
11.3	Visitas a museos y centros culturales						
11.4	Paseos a lugares naturales (Parques y otros)						
11.5	Visitas a lugares públicos (Mercados, Oficinas, Iglesias)						
11.6	Presentación de videos y/o películas						
11.7	Lectura de cuentos e historias						
12	¿Qué recursos utilizas para enseñar en educación pre escolar?	1 Nunc a	2	3	4	5	6 Siemp re
12.1	Láminas decorativas ya impresas						
12.2	Elaboro mis propias láminas						
12.3	Materiales desechables						
12.4	Franelógrafo						
12.5	Pizarra con tiza o marcadores						
12.6	Aparatos de sonido						
12.7	Mapas y Globo terrestre						
12.8	Rompecabezas, bloques lógicos						
12.9	Revistas						
12.10	Periódicos						

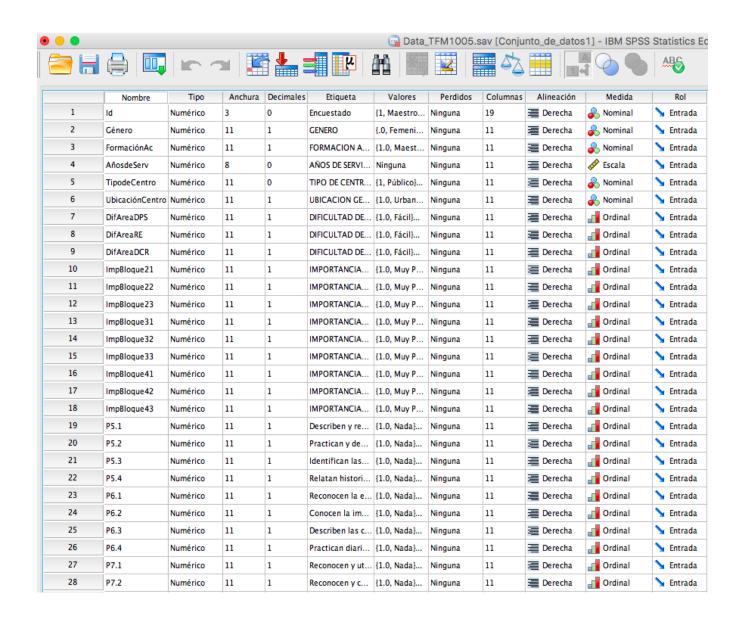
# F. Cuestionario Abierto

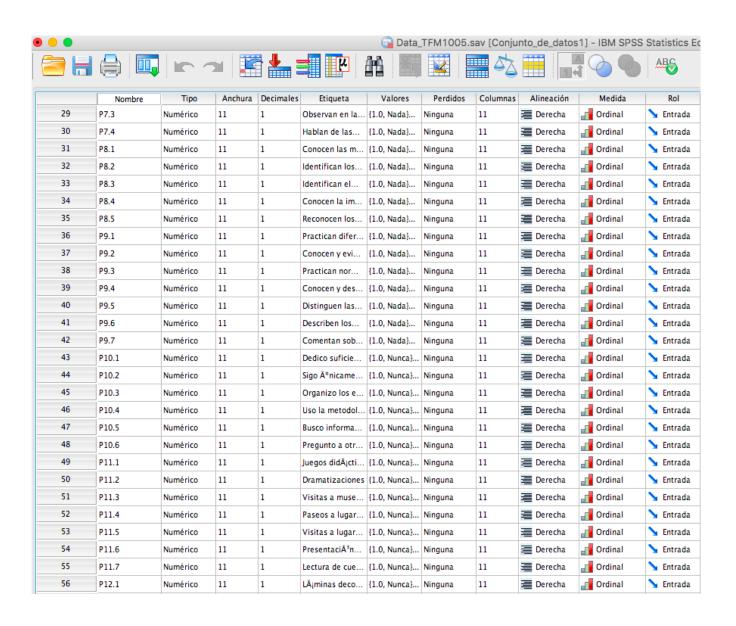
De acuerdo con su visión como estudiantes de Educación Preescolar, responde con la mayor extensión posible las siguientes preguntas:

- 1. ¿Por qué considera importante la Educación Pre escolar?
- 2. ¿A qué aspectos del currículo se le debe dar mayor énfasis o importancia en este nivel?
- 3. ¿Cómo evalúas los aprendizajes en educación pre escolar?
- 4. ¿Cuáles son las principales dificultades al enseñar en este nivel?
- 5. ¿Qué temas, del currículo de educación pre escolar, considera más difíciles de enseñar?

#### Anexo 3 Base de Datos SPSS

A continuación, se presentan las capturas de pantalla sobre las variables utilizadas en la base de datos en SPSS





# Roxana Argueta Aguilar

						Data_	TFM1005.s	sav [Conju	nto_de_datos	1] - IBM SPSS	Statist
<b>=</b>		E C	<b>M</b>					<b>-</b>	1		ABC
	Nombre	Tipo	Anchura	Decimales	Etiqueta	Valores	Perdidos	Columnas	Alineación	Medida	Ro
56	P12.1	Numérico	11	1	Láminas deco	{1.0, Nunca}	Ninguna	11	<b>■</b> Derecha	■ Ordinal	> Enti
57	P12.2	Numérico	11	1	Elaboro mis pr	{1.0, Nunca}	Ninguna	11	<b>■</b> Derecha	d Ordinal	> Enti
58	P12.3	Numérico	11	1	Materiales des	{1.0, Nunca}	Ninguna	11	<b>■</b> Derecha	<b>₫</b> Ordinal	> Enti
59	P12.4	Numérico	11	1	FranelÄ <sup>3</sup> grafo	{1.0, Nunca}	Ninguna	11	<b>■</b> Derecha	<b>₫</b> Ordinal	> Enti
60	P12.5	Numérico	11	1	Pizarra con tiz	{1.0, Nunca}	Ninguna	11	<b>■</b> Derecha	<b>₫</b> Ordinal	> Enti
61	P12.6	Numérico	11	1	Aparatos de so	{1.0, Nunca}	Ninguna	11	<b>■</b> Derecha	<b>₫</b> Ordinal	> Enti
62	P12.7	Numérico	11	1	Mapas y Globo	{1.0, Nunca}	Ninguna	11	<b>■</b> Derecha	<b>₫</b> Ordinal	> Enti
63	P12.8	Numérico	11	1	Rompecabezas	{1.0, Nunca}	Ninguna	11	<b>■</b> Derecha	<b>₫</b> Ordinal	> Enti
64	P12.9	Numérico	11	1	Revistas	{1.0, Nunca}	Ninguna	11	<b>■</b> Derecha	■ Ordinal	> Enti
65	P12.10	Numérico	11	1	PeriÄ <sup>3</sup> dicos	{1.0, Nunca}	Ninguna	11	<b>■</b> Derecha	₫ Ordinal	> Ent
66	filter_\$	Numérico	1	0	Id = 2 (FILTER)	{0, Not Sele	Ninguna	10	<b>■</b> Derecha	& Nominal	> Ent
67	Imp_Blqs_PS	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	<b>■</b> Derecha		> Ent
68	Imp_Blqs_DCR	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	13	<b>■</b> Derecha		> Ent
69	Imp_Blqs_RE	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	8	<b>■</b> Derecha		> Ent
70	ImpBloqPS	Numérico	5	0	Imp_Blqs_PS (a	{1, Muy Poc	Ninguna	11	<b>■</b> Derecha	₫ Ordinal	> Ent
71	ImpBloqDCR1	Numérico	5	0		{1, Muy Poc	Ninguna	13	<b>■</b> Derecha	₫ Ordinal	> Ent
72	ImpBloqRE	Numérico	5	0	Imp_Blqs_RE (a	{1, Muy Poc	Ninguna	11	<b>■</b> Derecha	₫ Ordinal	> Enti
73	Formas_Org	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	12	<b>■</b> Derecha		> Enti
74	Entorno_Fis	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	13	<b>■</b> Derecha		> Enti
75	Medios_ComT	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	18	<b>■</b> Derecha		> Enti
76	Cambios_transf	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	16	<b>■</b> Derecha		> Ent
77	Formas_Conviv	Numérico	8	2		Ninguna	Ninguna	15	<b>≣</b> Derecha		> Enti
78	FormasOrg	Numérico	5	0	Formas_Org (a	{1, Nada}	Ninguna	11	<b>■</b> Derecha	₫ Ordinal	> Enti
79	EntornoFis	Numérico	5	0	Entorno_Fis (ag	{1, Poca}	Ninguna	12	<b>■</b> Derecha	₫ Ordinal	> Ent
80	MediosComTr	Numérico	5	0	Medios_ComTr	{1, Poca}	Ninguna	13	■ Derecha	ordinal	> Ent
81	CambTr	Numérico	5	0	Cambios_trans	{1. Poca}	Ninguna	10	■ Derecha	Ordinal	Entr

# Anexo 4 Datos usados en SPSS

A continuación, se presentan las capturas de pantalla sobre los datos de las variables utilizadas en la base de datos en SPSS

Implifingue3	Imp8loque31	Imp8logue23	ImpBloque22	Imp8loque21	DifAreaDCR	DifAreaRE	DifAreaDPS	UbicaciónCentro	TigodeCentro	A/losdeServ	FormaciónAc	Género	ld	
Ma	Mucho	Mucho	Mucho	Medio	Medio	Diffel	Fácil	Urbano	Privade	5	Diplomado es		Maestro con experiencia	
					Difficil									1
May P	Mucho	Muy Peco	Mucho	Medio		Media	Fácil	Urbano	Privado	8	Lic. Educ. Pre e		Maestro con experiencia	2
May P	Mucho	Muy Peco	Mucho	Medio	Difficil	Media	Fácil	Urbano	Privado	3	Lic. Educ. Pre e		Maestro con experiencia	3
Mu	Mucho	Medio	Mucho	Mucho	Medio	Medio	Fácil	Urbano	Privado	6	Lic. Educ. Pre e		Maestro con experiencia	4
Mu	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Difficil	Medio	Fácil	Urbano	Privado	6	Lic. Educ. Pre e		Maestro con experiencia	5
Me	Mucho	Mucho	Mucho	Medio	Difficil	Medio	Fácil	Urbano	Privado	5	Otra FormaciA'n	Femenino	Maestro con experiencia	6
May P	Medio	Muy Peco	Mucho	Mucho	Medio	Fácil	Fácil	Rural	Püblica	7	Otra FormaciA'n	Femenino	Maestro con experiencia	7
Me	Medio	Mucho	Mucho	Medio	Medio	Fácil	Fácil	Urbano	Público	29	Otra Lic.	Fernenino	Maestro con experiencia	8
Me	Medio	Mucho	Mucho	Medio	Medio	Fácil	Fácil	Urbano	Público	5	Maestro de Ed	Femenino	Maestro con experiencia	9
Me	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Medio	Fácil	Fácil	Urbano	Público	50	Maestro de 6d	Fernenino	Maestro con experiencia	10
Mu	Mucho	Medio	Media	Muy Poco	Fádi	Fácil	Fácil	Urbano	Público	14	Maestro de Ed	Femenino	Maestro con experiencia	11
Me	Mucho	Mucho	Media	Mucho	Medio	Fácil	Medio	Urbano	Público	28	Lic. en Educ. B	Femenino	Maestro con experiencia	12
Mu	Mucho	Mucho	Mucho	Muy Poco	Fádi	Fácil	Fácil	Rural	Público	17	Maestro de Ed	Fernenino	Maestro con experiencia	13
Mu	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Fádi	Fácil	Fácil	Rural	Público	24	Lic. en Educ. B	Fernenino	Maestro con experiencia	14
Me	Mucho	Muy Peco	Medio	Medio	Medio	Medio	Medio	Urbano	Público	13	Lic. en Educ. B	Fernenino	Maestro con experiencia	15
Me	Medio	Muy Peco		Medio	Fádil	Fácil	Fácil	Urbano	Público	16	Otra Lic.	Fernenino	Maestro con experiencia	16
May P	Muy Poco	Muy Poco	May Poco	Muy Poco	Medio	Medio	Fácil	Urbano	Público	11	Lic. en Educ. B	Fernenino	Maestro con experiencia	17
Mu	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Fácil	Fácil	Fácil	Urbano		13	Maestro de Ed	Fernenino	Maestro con experiencia	18
Me	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Fácil	Fácil	Fácil	Urbano	Público	30	Otra Lic.	Fernenino	Maestro con experiencia	19
Me	Mucho	Medio	Media	Mucho	Diffell	Medio	Medio					Masculino	Futuros maestros	20
May P	Mucho	Muy Poco	Media	Mucho	Fácil	Medio	Difficil					Fermenino	Futuros maestros	21
Mu	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Medio	Medio	Fácil					Fernenino	Futuros maestros	
Me	Muy Paca	Medio	May Poco	Medio	Difficil	Media	Fácil					Fernenino	Futuros maestros	22
		Medio		Mucho	Diffell	Diffell	Medio							23
Muy P	Mucho		May Poco					-				Fernenino	Futuros maestros	24
Muy P	Mucho	Muy Poco	Medio	Mucho	Diffell	Fácil	Medio	- 1				Fernenino	Futuros maestros	25
ible: 81 d	10.00													
Imp8loqu	Imp8loque31	Imp8loque23	Imp8loque22	Imp8loque21	DifAreaDCR.	DITAreaRE	DI/AreaOPS	UbicaciónCentro	TipodeCentro	AñosdeServ	FormaciónAc	Género	ld	
Muy	Medio	Muy Poco	Medio	Medio	Difficil	Difficil	Difficil					Femenino	futures maestres	26
Muy	Mucho	Muy Poco	Medio	Media	Medio	Medio	fácil					femenino	futures maestres	27
	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Medio	fácil	Fácil					Femenino	futuros maestros	28
	Mucho	Muy Poco	Mucho	Media	Medio	Medio	Fácil					Femenino	futuros maestros	29
	Mucho	Media	Muy Poco	Mucho	Difficit	Diffel	Fácil					Femenino	futuros maestros	30
	Mucho	Mucho	Media	Mucho	Diffel	Fácil	Fácil					Femenino	Futuros maestros	31
Mu	Mucho	Muy Poco	Mucho	Mucho	Fácil	Medio	Fácil					Femenino	Futuros maestros	32
	Media	Mucha	Mucho	Media	Diffel	Diffell	Fácil					Femenino	Futuros maestros	33
		Mucho		Mucho	Diffel	Diffel	Fácil					Femenino	Futuros muestros	34
Mu		Muy Poco		Muy Poco	Fácil	Diffel	Medio	Urbano	Público	-	Lic. Educ. Pre e		Maestro con experiencia	35
-			may rocu		- 401	24101					Designation of the State of the			25

														Visible: 81	de 81 vari
	Imp8loque33	Imp8loque41	Imp8loque42	Imp8loque43	P5.1	P5.2	P5.3	P5.4	P6.1	P6.2	P6.3	P6.4	77.1	P7.2	P7.3
	Medio	Medio	Medio	Mucho	Suficiente	Mucho	Poco	Suficiente	Algo	Algo	Suficiente	Poco	Sufficiente	Saficiente	Sufficient
-	Media	Medio	Muy Poco	Mucho	Mucho	Mucho	Nada	Bastante	Saficiente	Suficiente	Mucho	Foce	Sufficiente	Bastante	Much
	Media	Medio	Muy Poco	Mucho	Bastante	Suficiente	Nada	Bastante	Saficiente	Mucho	Suficiente	Mucho	Bastante	Saficiente	Sufficient
	Mucho	Medio	Mucho	Medio	Bastante	Bastante	Nada	Peco	Bastante	Bastante	Suficiente	Foco	Peco	Sufficiente	Bastant
	Mucho	Mucho	Medio	Mucho	Mucho	Mucho	Nada	Suficiente	Mucho	Mucho	Mucho	Nada	Sufficiente	Peco	Alg
-	Mucho	Mucho	Medio	Mucho	Eastante	Mucho	Foco	Mucho	Saficiente	Eastante	Bustante	Nada	Bastante	Bastante	Eastant
-	Medio	Medio	Mucho	Mucho	Mucho	Bastante	Foco	Mucho	Saficiente	Suficiente	Suficiente	Algo	Mucho	Saficiente	Much
	Medio	Medio	Mucho	Mucho	Mucho	Suficiente	Foco	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Nada	Bastante	Mucho	Much
	Medio	Medio	Mucho	Mucho	Mucho	Suficiente	Poco	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Nada	Bastante	Mucho	Much
	Mucho	Medio	Mucho	Mucho	Mucho	Suficiente	Poco	Algo	Mucho	Mucho	Mucho	Algo	Sufficiente	Mucho	Much
	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Suficiente	Mucho	Foco	Mucho	Mucho	Suficiente	Mucho	Bastante	Sufficiente	Mucho	Bastant
	Media	Medio	Mucho	Mucho	Mucho	Sufficiente	Nada	Saficiente	Bastaine	Bastante	Mucho	Foce	Sufficiente	Mucho	Much
	Mucho	Muy Poco			Mucho	Bastante	Bastante	Peco	Mucho	Bastante	Mucho	Foce	Bastante	Mucho	Much
	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Foco	Saficiente	Mucho	Suficiente	Suficiente	Algo	Mucho	Mucho	Much
	Medio	Medio	Medio		Suficiente	Algo	Algo	Bastante	Bastante	Algo	Algo	Poco	Poco	Poso	Alg
-	Medio	Mucho	Mucho	Medio	Mucho	Mucho	Poco	Bastante	Saficiente	Suficiente	Suficiente	Bastante	Sufficiente	Saficiente	Sufficient
	Muy Poco	Mucho	Mucho	Mucho	Bastante	Bastante	Algo	Mucho	Bastante	Bustante	Mucho	Poco	Poco	Bastante	Bastant
	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Suficiente	Poco	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Sufficiente	Mucho	Mucho	Much
	Mucho	Muy Poco	Mucho	Mucho	Suficiente	Suficiente	Algo	Bastante	Saficiente	Suficiente	Mucho	Bastante	Sufficiente	Saficiente	Sufficient
	Muy Foce	Mucho	Mucho	May Poco	Algo	Algo	Foco	Nada	Algo	Bastante	Suficiente	Nada	Algo	Bastante	Much
	Medio	Muy Pece	Medio	Mucho	Suficiente	Algo	Bastante	Sufficiente	Mucho	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Ned
	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Bastante	Bastante	Algo	Saficiente	Mucho	Mucho	Mucho	Nada	Algo	Bastante	Bastan
	Mucho	Mucho	Medio	May Poco	Bastante	Bastante	Suficiente	Saficiente	Bastante	Bastante	Bastante	Suficiente	Bastante	Bastante	Bastant
	Medio	Medio	Muy Poco	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Much
	Medio	Medio	Muy Poco	Mucho	Suficiente	Algo	Bastante	Sufficiente	Mucho	Nada	Nada	Nada	Nada	Nada	Nad
	Muy Face	Muy Poco	Medio	May Poco	Algo	Algo	Foco	Bastante	Bastante	Bustante	Bastante	Poco	Bastante	Bastante	Bastant

010.0	010.1	P9.7	P3.6	P9.5	P9.4	P9.3	P9.2	P9.1	P8.5	P8.4	P8.3	P8.2	P8.1	P7.4	_
P10.2	P10.1														
Muy raras vece	Casi siempre	Bastante	Bastante	Bastante	Suficiente	Mucho	Mucho	Sufficiente	Suficiente	Bastante	Saficiente	Mucho	Mucho	Suficiente	1
Casi siempr	Casi siempre	Bastante	Muche	Sufficiente	Suficiente	Mucho	Sufficiente	Mucho	Sufficiente	Suficiente	Mucho	Mucho	Mucho	Sufficiente	2
Algunas vece	Casi siempre	Sufficiente	Bastante	Bastante	Bastante	Suficiente	Mucho	Mucho	Bastante	Suficiente	Saficiente	Mucho	Mucho	Bastante	3
Algunas vece	Casi siempre	Poco	Algo	Algo	Algo	Bustante	Algo	Bastante	Bastante	Bastante	Sufficiente	Bastante	Bastante	Algo	4
Casi nunca	Siempre	Suficiente	Suficiente	Suficiente	Suficiente	Mucho	Mucho	Mucho	Poco	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Poco	5
Algunas veces	Stempre	Mucho	Mucho	Suficiente	Suficiente	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Suficiente	Mucho	Mucho	Sufficiente	6
Algunas veces	Casi siempre	Algo	Sufficiente	Suficiente	Bastante	Bastante	Suficiente	Bastante	Sufficiente	Saficiente	Mucho	Mucho	Saficiente	Sufficiente	7
Muy raras veces	Siempre	Mucho	Muche	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Bastante	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Sufficiente	5
Muy raras veces	Siempre	Mucho	Mucho	Sufficiente	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Sufficiente	9
Muy raras veces	Casi siempre	Sufficiente	Sufficiente	Sufficiente	Bastante	Mucho	Suficiente	Sufficiente	Sufficiente	Mucho	Mucho	Sufficiente	Suficiente	Mucho	10
Casi siempre	Casi siempre	Sufficiente	Sufficiente	Suficiente	Bastante	Suficiente	Suficiente	Sufficiente	Sufficiente	Suficiente	Suficiente	Suficiente	Suficiente	Sufficiente	11
Casi siempre	Siempre	Bastante	Bastante	Suficiente	Suficiente	Algo	Algo	Sufficiente	Bastante	Suficiente	Suficiente	Mucho	Bastante	Sufficiente	12
Siempre	Slempre	Bastante	Bastante	Mucho	Mucho	Bastante	Bustante	Bastante	Algo	Mucho	Mucho	Mucho	Bostonte	Bastante	13
Algunas veces	Slempre	Mucho	Sufficiente	Suficiente	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Bastante	Mucho	Saficiente	Saficiente	Sufficiente	Mucho	14
Muy raras veces	Algunas veces	Nada	Poco	Nada	Nada	Poce	Nada	Poco	Nada	Neda	Poco	Poco	Peco	Peco	15
Siempre	Siempre	Bastante	Sufficiente	Sufficiente	Suficiente		Sufficiente	Sufficiente	Sufficiente	Mucho	Saficiente	Mucho	Bastante	Bastante	16
Siempre	Siempre	Bastante	Bastante	Sufficiente	Bastante	Bastante	Bastante	Algo	Bastaine	Bastaine	Suficiente	Bastante	Algo	Bastante	17
Siempre	Siempre	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Suficiente	Mucho	Mucho	18
Siempre	Siempre	Sufficients	Sufficiente	Mucho	Algo	Eastante	Eastante	Bastanto	Eastante	Bastante	Mucho	Mucho	Mucho	Sufficiente	19
Siempre	Siempre	Mucho	Sufficients	Mucho	Mucho	Bastante	Paca	Algo	Sufficiente	Bastante	Algo	Mucho	Sufficiente	Bastante	20
Casi siempre	Stempre	Nada	Sastante	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Nada	Mucho	Nada	Nada	Nada	21
Aleunas veces	Casi siemore	Bastante	Suficiente	Bastante	Bastante	Mucho	Poce	Bastame	Bastante	Bastante	Mucho	Mucho	Mucho	Sufficiente	22
	Algunas veces	Bastante	Bastante	Suficiente	Suficiente	Suficiente	Bastante	Bastame	Algo	Algo	Poco	Suficiente	Sufficiente	Sufficiente	23
Muy raras veces		Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	Mucho	24
	Siempre	Nada	Sufficients	Mucho	Nada	Mucho	Mucho	Mucho	Nada	-100,100	Nada	Nada	Nada	Algo	
	Siempre	Algo	Bastante	Algo	Eastante	Eastante	Algo	Bastante	Algo	Algo	Algo	Suficiente	Bastante	Algo	25 26

# La Enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Preescolar en Honduras

														VI	sible: 81 de 8
	P12.4	P12.5	P12.6	P12.7	P12.8	P12.9	P12.10	filter_\$	imp_Blqs_PS	imp_Bigs_DCR	imp_Blqs_RE	Imp8lagPS	Imp8loqDCR1	38pol3qmi	Formas_Org
1	Casi nunca	Siempre	Siempre	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Sempre	Not Selected	2.67	2.67	2.33	Mucho	Mucho	Mucho	5.0
2	y raras veces	Siempre	Siempre	May raras veces	Siempre	Siempre	Sempre	Not Selected	2.00	2.00	2.00	Medio	Mucho	Media	4.75
3	Sempre	Siempre	Siempre	Muy raras veces	Siempre	Siempre	Muy raras veces	Not Selected	2.00	2.00	2.00	Medio	Mucho	Media	4.00
4	Casi siempre	Casi nunca	Siempre	Casi nunca	Siempre	Algunas veces	Algunas veces	Not Selected	2.67	3.00	2.33	Mucho	Mucho	Mucho	3.00
5	Casi siempre	Siempre	Slempre	Slempre	Siempre	Sempre	Sempre	Not Selected	3.00	3.00	2.67	Mucho	Mucho	Mucho	4.75
6	Igunus veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	Muy raras veces	Muy raras veces	Not Selected	2.67	2.67	2.67	Mucho	Mucho	Mucho	4.75
7	Casi siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Sempre	Not Selected	2.33	1.67	2.67	Mucho	Mucho	Mucho	5.00
8	Nunca	Siempre	Nunca	Muy raras veces	Siempre	Siempre	Sempre	Not Selected	2.67	2.00	2.67	Mucho	Mucho	Mucho	5.50
9	Nunca	Siempre	Nunca	Muy raras veces	Siempre	Siempre	Sempre	Not Selected	2.67	2.00	2.67	Mucho	Mucho	Mucho	5.50
10	Nunca	Siempre	Siempre	Casi nunca	Siempre	Siempre	Sempre	Not Selected	3.00	2.67	2.67	Mucho	Mucho	Mucho	4.50
11	Casi eueca	Siempre	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Sempre	Not Selected	1.67	3.00	3.00	Medio	Mucho	Mucho	5.50
12	y raras veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Sempre	Not Selected	2.67	2.33	2.67	Mucho	Mucho	Mucho	4.75
13	-	Siempre		Siempre	Siempre	Siempre	Sempre	Not Selected	2.33	3.00	1.00	Mucho	Mucho	Muy Poco	4.50
14	Sempre	Siempre	Algunas veces	Nunca	Siempre	Slempre	Sempre	Not Selected	3.00	3.00	3.00	Mucho	Mucho	Mucho	5.00
15	y raras veces	Siempre	Casi nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Not Selected	1.67	2.33	2.00	Medio	Mucho	Medio	1.7
16	Sempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre		Sempre	Not Selected	1.50	2.00	2.67	Muy Poca	Mucho	Mucho	5.33
17		Algunas veces	Algunas veces	Nunca	Casi siempre	Siempre	Sempre	Not Selected	1.00	1.00	3.00	Muy Poco	Muy Poco	Mucho	4.25
18	Sempre	Siempre	Algunas veces	Algunas veces	Siempre	Siempre	Sempre	Not Selected	3.00	3.00	3.00	Mucho	Mucho	Mucho	5.50
19	iguras veces	Siempre	Algunas veces	May raras veces	Siempre	Siempre	Sempre	Not Selected	3.00	2.67	2.33	Mucho	Mucho	Mucho	4.50
20	Serpre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Sempre	Selected	2.33	2.00	2.33	Mucho	Mucho	Muche	2.25
21	y raras veces	Nunca	Siempre		Muy raras veces	Siempre	Sempre	Selected	2.00	2.00	2.00	Media	Muche	Media	4.2
22	Sempre	Siempre	Slempre	Casi siempre	Casi slempre	Algunas veces	Algunas veces	Selected	3.00	3.00	3.00	Mucho	Mucho	Mucho	4.00
23	Sempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Sempre	Selected	1.67	2.00	2.00	Medio	Mucho	Media	4.50
24	Sempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Sempre	Selected	2.00	2.00	2.00	Medio	Mucho	Medio	6.00
25	y raras veces	Siempre	May raras veces	Siempre	Siempre		Sempre	Selected	2.00	2.00	2.00	Media	Mucho	Media	4.25
26	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Selected	1.67	1.33	1.33	Media	Muy Poco	May Poco	3.00

81 de 81 vari	Visible: 8														
P12.4	P12.3	P12.2	P12.1	P11.7	P11.6	P11.5	P11.4	P11.3	P11.2	P11.1	P10.6	P10.5	P10.4	P10.3	
Casi nueco	Sempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	1
Muy raras veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Siempre	Sempre	Casi siempre	Siempre	Sempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	2
Siempre	Casi siempre	Sempre	Siempre	Casi siempre	Muy raras veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Siempre	Sampra	3
Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Muy rams veces	May raras veces	Muy raras veces	Casi siempre	Casi siempre	Algunus veces	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	4
Casi siempre	Sempre	Sempre	Siempre	Casi siempre	Sempre	Algunas veces	Algunas veces	Sempre	Siempre	Siempre	Sempre	Siempre	Siempre	Sempre	ş
Algunas veces	Algunas veces	Muy raras veces	Slempre	Muy raras veces	Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Muy rams veces	Siempre	Sempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	6
Casi slempre	Sempre	Slempre	Stempre	Siempre	Casi siempre	Casi slempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi slempre	Casi siempre	Casi siempre	Casi slempre	Casi siempre	Sempre	7
Nunca	Sempre	Siempre	Stempre	Siempre	Casi nunca	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Sempre	Siempre	Siempre	Sempre	8
Nunca	Sempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Casi siempre	Muy raras veces	Siempre	Siempre	Sempre	Siempre	Siempre	Sempre	9
Nunca	Sempre	Algunas veces	Siempre	Siempre	Casi nunca	Muy raras veces	Siempre	Casi nunca	Siempre	Casi siempre	Casi nunca	Algunas veces	Siempre	Casi siempre	30
Casi nunca	Sempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Sempre	11
Muy raras veces	Sempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Algunas veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Sempre	12
	Sempre	Siempre		Siempre	Siempre	Algunas veces		Algunas veces	Siempre	Siempre	Sempre	Siempre	Siempre	Sempre	13
Siempre	Sempre	Siempre	Muy raras veces	Siempre	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Casi nunca	Algunas veces	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Sempre	34
Muy raras veces	Sempre	Casi siempre	Casi siempre	Muy raras veces	Nunca	Muy raras veces	Casi nunca	Nunca	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	15
Siempre	May raras veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Muy raras veces	Casi siempre	Siempre	Muy raras veces	Casi siempre	Siempre	Sempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	36
	Sampra	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Muy raras veces	Algunas veces	Algunas veces	Muy raras veces	Siempre	Siempre	Algunas veces	Siempre	Siempre	Sampra	17
Siempre	Sampra	Casi siempre	Muy raras veces	Siempre	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	May raras veces	Algunas veces	Siempre	Sampra	38
Algunas veces	Casi siempre	Casi nunca	Casi siempre	Siempre	Muy raras veces	Algunas veces	Algunas veces	Muy raras veces	Algunas veces	Casi siempre	Algunus veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	39
Siempre	Sempre	Sempre	Slempre	Siempre	Sempre	Slempre	Siempre	Casi nunca	Algunas veces	Algunas veces	Muy raras veces	Siempre	Algunas veces	Casi siempre	20
Muy raras veces	Algunas veces	Algunas veces	Casi slempre	Siempre	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Casi slempre	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Siempre	Sempre	21
Siempre	Algunas veces	Casi siempre	Algunas veces	Siempre	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Siempre	Siempre	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Sempre	22
Siempre	Sempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Sempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Sempre	23
Siempre	Sempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Sempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Sempre	24
Muy raras veces	Algunas veces	Algunas veces	Casi siempre	Casi siempre	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Algunas veces	Siempre	Siempre	Casi siempre	Casi siempre	Siempre	Sempre	25
Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Casi siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Siempre	Sempre	Siempre	Siempre	Sempre	26

#### **Anexo 5** Relatos de las futuras maestras

Respuestas de las preguntas abiertas

## **E01**

"Es importante para estimular el desarrollo integral del ser humano en esa edad crítica de crecimiento y maduración.

Los aspectos curriculares importantes son los contenidos, estándares, contexto.

Se evalúa cualitativamente con técnicas y estrategias como la observación, lista de cotejo, rubricas.

Las dificultades al enseñar es la falta de apoyo de los padres de familia y exceder el número de estudiantes por aula.

Los temas difíciles de enseñar son las diferencias sexuales y grupos étnicos"

#### E02

"La Educación Preescolar es importante ya que dentro de las edades de 4 y 5 años a los niños se les desarrolla las habilidades motrices que les permitirán el desarrollo en la escritura.

A los aspectos que se le deben dar importancia es a las competencias que van a desarrollar cada niño en cada área.

Se evalúan con juegos, canciones, adivinanzas, y los aprendizajes significativos.

Las dificultades es la forma de llamar la atención de los niños ya que se encuentran en una edad donde solo prestan atención unos minutos.

Los temas más dificiles son el reloj y la raza."

#### E03

"La Educación Preescolar es importante porque es la base para el niño ya que aprende destrezas y habilidades que le servirán toda su vida.

Para mi todos los aspectos son importantes para el educando y se complementa uno con el otro.

Se evalúan con excelente.

Algunas dificultades para enseñar es la falta de apoyo por parte de los padres de familia, limitaciones de material y la infraestructura de los centros educativos, Personal docente sin la especialidad en Educación Preescolar

Los temas que se me hacen difíciles de enseñar es el sistema solar, las fracciones, suma y restas."

## E04

"Considero importante porque es el estudio más importante de la vida del ser humano.

El aspecto más importante es relación con el entorno.

Las dificultades que me impide para enseñar en preescolar es la falta de material, y el desinterés del padre de familia.

El tema más difícil de enseñar es las matemáticas ciencias naturales."

#### *E05*

"La Educación Preescolar es importante porque es la base del proyecto de vida del niño, es aquí donde da inicio a la cimentación afectiva, motora y cognitiva del individuo.

Yo le doy importancia a todos los aspectos, ya que para una formación integral es indispensables una de la otra.

En Educación Preescolar evaluó los aprendizajes con canciones, rondas, hojas de trabajo, poemas, adivinanzas, observaciones y lista de cotejo.

Con las mayores dificultades para enseñar en preescolar son las bases que el niño trae de su casa y al momento de trabajar con los padres de familia resulta más difícil que trabajar con sus hijos.

Los temas curriculares difíciles de enseñar son las capas del suelo, el sistema solar y las fracciones."

#### E06

"La educación prescolar es muy importante porque a los niños se les enseña la integración social, normas, valores y es la base de todo para que llegue a su primer grado con conocimientos cognitivos, afectivos y motoras.

En preescolar a todos los aspectos se le debe de dar énfasis ya que todas las áreas son importantes para desarrollar bien a todos los niños en cada una de las áreas.

Yo evalúo a través de canciones, hojas de trabajo, observaciones, rondas, lista de cotejo, etc.

Mi principal dificultad en este nivel es captar la atención de los niños.

Ningún tema del currículo se ha hace difícil de enseñar, todas la he logrado enseñar."

#### E07

"La Educación Preescolar es muy importante porque es ahí los niños adquieren la reparación necesaria para ingresar a la educación básica.

Considero que todos los aspectos son importantes del currículo para el desarrollo del niño.

En Educación Preescolar los aprendizajes los evalúo a través de juegos, actividades dirigidas, realización de hojas de trabajo, y tareas.

Las dificultades que me enfrento para enseñar es: buscar un lenguaje adecuado, mantener la atención de los niños, mantener la disciplina en el aula.

Los temas del currículo son accesibles para enseñar buscando el material adecuado y la información necesaria y buscar técnicas que nos ayude a enseñar mejor."

#### E08

"La Educación Preescolar la considero importante porque es un inicio al sistema educativo en donde se desarrollan habilidades y destrezas.

Los aspectos del currículo que considero más importante son los valores, las matemáticas y el lenguaje.

Los aprendizajes los evaluó con observaciones y pruebas formativas.

En preescolar las dificultades que me encuentro para enseñar son las conductas el 20% de los niños afectan la atención de los demás compañeros. Falta de atención de los niños ya que en su casa no les forman buenos hábitos ni les inculcan valores.

Los temas más difíciles de enseñar en Educación Preescolar son el abecedario, las etnias y la lateralidad."

#### E09

"Considero importante la Educación Preescolar para el desarrollo del niño en sus diferentes aspectos cognitivos, social y emocional para su integración en su entorno.

El aspecto que le debo dar más importante del currículo para mí es el lenguaje.

En la Educación Preescolar evaluó por medio de lista de cotejo y portafolio.

Las dificultades para enseñar en preescolar es que hay niños con diferentes discapacidades que no llegan a comprender o a desarrollar esas habilidades y destrezas que se requieren.

El tema más difícil para enseñar son las matemáticas"

#### E010

"Considero muy importante la Educación Preescolar porque es la base primordial para la formación del niño y pueda desarrollar las habilidades y destrezas.

A los aspectos que le doy más importancia del currículo Creo que a todos porque le forma al niño en lo social y personal en la convivencia con los de su entorno.

En preescolar se evalúan los aprendizajes cualitativamente

Pienso que las dificultades en preescolar son el diferente carácter de los niños porque ya vienen con la primera enseñanza del hogar, dependiendo como ellos llegan y se desarrollan en el ambiente del aula.

El tema que se me dificulta enseñar es la diferencia entre el niño y la niña y sus partes sexuales."

#### E011

"Es importante para los niños y niñas asistan a un centro de educación Prebásica porque es donde adquieren las herramientas necesarias que le serán útiles para ingresar al primer grado de educación básica.

Al juego trabajo, dramatizaciones, a las artes, las canciones, formas de convivencia y organización social, aspectos personal social.

De forma cualitativa, haciendo preguntas exploratorias

La falta de interés de los padres de familia, la falta de materiales, y las inasistencias.

El área de comunicación y representación, los números y el abecedario"

#### E012

"Es considera importante porque el niño inicia a desarrollar destrezas y habilidades a temprana edad y se le hace más fácil el aprendizaje al momento de entrar a la primaria

Todas las áreas del currículo se le deben de dar la misma importancia, porque de todos los niños obtienen aprendizajes

Se evalúan mediante escala de bueno (B) muy bueno (mb) y excelente (E).

Las dificultades que me encuentro es mantener siempre la atención de los alumnos, en público a tener siempre material para todo el alumno.

El tema más difícil de enseñar es el sistema solar y matemáticas"

#### E013

"La Educación Preescolar es importante porque es la primera base para el niño prescolar donde se estimula para su periodo de preparación mientras llega su escuela.

Todos los aspectos curriculares son importantes y necesarios.

Algunos están muy estáticos y ahora en día hay tanta innovación para dar la clase más divertida y bonita.

Las dificultades es adaptación al jardín, que no tenga la edad apropiada y madures cognoscitiva.

El tema más difícil de enseñar es el sistema solar y diferentes lenguajes."

#### E014

"La Educación Preescolar es importante porque es el cimiento esencial para que el niño se prepare y lleve las habilidades y destrezas necesarias y así estar listo para la primaria.

Pienso que los aspectos curriculares son importantes las tres áreas ya que el niño debe de aprender de cada una de ellas para prepararlo para su continuidad a su aprendizaje.

Los evalúo por medio de hojas de trabajo y con participación.

Las dificultades más importantes para enseñar es la gran cantidad de niños en el sector público evita la excelente enseñanza. Pero creo que cada maestra da lo mejor para que sus niños aprendan.

El tema más difícil de enseñar son los departamentos ya que para enseñarlos son varios y requieren de tiempo."

#### E015

"Por medio de la Educación Preescolar se desarrollan y estimulan las diferentes áreas como ser el motor fino y grueso de un niño y gracias a eso los niños aprenden a desenvolverse en el

Roxana Argueta Aguilar

ámbito educativo y van preparados para ir a primaria es por eso que la Educación Preescolar es importante.

A las tres áreas curriculares se les da importancia ya que cada una tiene su importancia ya que cada uno da al niño un aprendizaje productivo y cada una de ellas desarrolla diferentes etapas en los niños.

Yo los evalúo mediante hojas de trabajo y preguntas al final de cada tema.

Lo que me dificulta una buena enseñanza es la falta de material didáctico en las escuelas públicas y mantener siempre la atención de los niños.

Los temas que se me hacen difícil de enseñar son los ecosistemas el sistema solar y las matemáticas."

# Anexo 6 Relatos de docentes con experiencia

Respuestas de las preguntas abiertas

#### D01

"La Educación Preescolar me parece importante Porque son la base o son los cimientos del conocimiento en los niños. En esta etapa es que los niños son como esponjitas y adquieren más rápido el conocimiento.

Los aspectos curriculares que le doy mayor importancia en este nivel es las Relaciones interpersonales, valores y conceptos prácticos.

En preescolar evaluó Por medio de pregunta exploratoria, repaso general de los temas y láminas evaluativas.

Las dificultades que me encuentro en preescolar es que no tenemos el material didáctico.

El Tema que se me dificulta para enseñar son las de ciencias sociales."

#### D02

"Considero que Educación Preescolar es importante porque es la base de todo ser humano y es ahí donde inicia la educación, por eso es tan importante.

El aspecto a mi criterio que es más importante Pienso que la motricidad gruesa en esta etapa es esencial y fundamental la motricidad fina también, esta es la edad en que es necesario desarrollar ambas motricidades.

Yo evalúo Por medio de dramas, pequeñas presentaciones, hojas de trabajo, juego en donde el niño interactúa y participe.

Las dificultad que encuentro es que Cada niño tiene diferentes habilidades y aprenden de diferente forma algunos son más maduros que otros y es un reto lograr que cada niño esté atento a su edad.

El tema que se me hace difícil de enseñar son Los números y el abecedario son un poco difíciles de enseñar"

#### D03

"A mi criterio La Educación Preescolar es importante porque es la base del proceso de formación de todo ser humano su importancia nace ahí, este es pilar fundamental para crear experiencias agradables y formas hombres y mujeres de éxito.

Al aspecto que le doy importancia es el espacio de desarrollo personal social y motricidad tanto gruesa y fina de igual forma coordinación visomotora.

La evaluación por medio del aprendizaje significativo y observaciones realizadas a mis alumnos de igual forma evaluación didáctica en donde ellos manipulan materiales para poder crear experiencias.

La dificultad que me encuentro en el aula es que en muchas ocasiones nos enfrentamos a niños con diferentes conductas sabiendo que cada niño aprende de forma diferente, problemas conductuales, de aprendizaje y de lenguaje.

El tema que se me dificulta un poco son los números, letras tienen bastantes confusiones en estos temas."

#### D04

"La Educación Preescolar siento que es importante porqué es la base fundamental de la enseñanza de un niño en esta etapa se estimulan los sentidos y se desarrollan al máximo el aprendiza cognitivo a los niños a esta etapa podemos moldear y reforzar actitudes positivas en ellos.

A los aspectos sociales, valores reforzarlos, exploración a la lógica le doy mayor importancia

Mi forma de evaluar a mis alumnos es: Necesita mejorar (needs to improve) NP, muy bueno (very good) S, sobresaliente (outstanding) O

Mi mayor dificultan en la que me enfrento es el que No todo los niños aprenden por igual, hay diferentes tipos de aprendizajes (hay que hacer adecuaciones curriculares a modo que todos los niños logren adquirir un grado de conocimiento).algunos niños faltan bastante a clases lo que dificulta el aprendizaje continuo y fluido.

En prescolar los temas no son Difícil tanto, algo complejo son temas donde hay que profundizar más como el sistema solar, los ciclos del agua, estaciones del año."

## D05

"Pienso que la Educación Preescolar es fundamental en la vida de los niños, ya que es aquí donde se construyen los cimientos la sociedad debido al arduo trabajo que el docente realiza día a día por medio de la creatividad, las inteligencias múltiples, considerando que cada niño es una cultura diferente y por ende aprenden de manera diferente cada uno. Es por ello que se debe de educar al padre para que sepa de lo importante de la educación prescolar.

Cada una de las áreas tiene su importancia y su finalidad, así que partiendo de esto, puedo asegurar que cada una de ellos es importante y por lo tanto necesitamos desarrollarla en el niño de manera integral y constante para que de esta forma los ciudadanos de nuestro país con una mentalidad diferente a generaciones pasadas. Todas las áreas tienen su importancia propia, grado de dificultad tanto de aprender como de enseñar.

En este nivel las evaluaciones son cualitativas por medio de listas de cotejo, observaciones, etc. Toda forma que se pueda usar para llevar el record, avance o retroceso del niño es válida la que se evalúan destrezas, competición y habilidades que el niño alcanzo o tiene en proceso, aquí en este nivel no hay números. No es cuantitativa.

Muchas veces las dificultades las pone el padre de familia y no el niño, debido a que el niño es una esponja para captar todos los conocimientos. Claro está uno se encuentra con casos especiales donde el niño no posee la edad cognoscitiva donde a su edad cronológica o su desarrollo es más lento, es allí donde hay que tener paciencia y usar otras técnicas, actividades para llegar a todos ellos (inteligencias múltiples).

Considero que todos los tema si están allí se pueden desarrollar y son importantes en preescolar no debe de haber dificultades al enseñarlas, solo creatividad y amor por lo que se hace."

#### D06

"La educación prescolar es muy importante porque es en esta que el niño va a fijar las bases no solo para su futura educación si no que para la vida y si lleva una buena base es muy seguro que va a tener éxito en la vida.

Cada uno de los aspectos del currículo son importantes ya que cada uno de ellos trabajan diferentes temáticas con el niño, pero yo considero que lo más importante en esta etapa es que el niño aprenda a resolver cada una de las situaciones que se le vayan presentando.

En Educación Preescolar la evaluación es cualitativa.

Las principales dificultades en este nivel puede ser el nivel de madurez del niño o las bases que traen desde su casa.

Considero que lo más difícil para enseñar son los números ya que a muchos niños se les dificulta más el aprendizaje de estos. Del 1 al 3 o al 5 se les hace fácil y el resto necesitan más trabajo."

"Considero que la Educación Preescolar es importante porque es la primera educación formal que recibe el niño y su buen desarrollo y lograra el éxito de sus años de primaria y toda su vida.

El aspecto curricular que considero hay que darle mayor importancia es el área de comunicación y representación por el poco conocimiento que se tienen muchas veces a evacuar esta área en los alumnos.

Se evalúa con preguntas exploratorias, rubricas donde encierren la figura y las pruebas trimestrales y funcionales del gobierno

Las dificultades que me encuentro es la poca participación de los padres de familia y en algunos casos falta de conocimiento de los docentes ya que son pocos capacitados para esta área de la educación.

Pienso que todo está en el docente y su buen desempeño y motivación para dar su clase y poder enseñar todos los temas."

#### D08

"Considero que la Educación Preescolar es importante porque en este nivel permite a los niños recibir estimulación temprana de manera formal ayudando a definir su personalidad.

Todos los aspectos son importantes por eso debe de ser integral la enseñanza, pero lo socio afectivo es muy importante para un buen inicio.

Las principales dificultades es la preparación del docente en este nivel, la poca importancia que el gobierno y padres de familia le dan y sobre todo la falta de material didáctico."

#### D09

"Lo considero importante la Educación Preescolar porque es un nivel donde el niño recibe ayuda para mejorar sus destrezas y tiene una adaptación de ser independiente.

A todos los aspectos se les da importancia.

La evaluación es muy importante pero ya que uno de maestro a veces no abarca todo lo que tiene que enseñar.

Las dificultades que me enfrento para enseñar es la falta de material didáctico y el apoyo por parte de los padres en casa con sus hijos."

#### D010

"Es importante la Educación Preescolar Porque es la edad donde el niño capta los principios básicos.

Por lo general se le da importancia a las tres áreas curriculares ya que todas están relacionadas entre sí y llevan a un buen aprendizaje.

Los evalúo por medio de pequeñas pruebas, sumas y restas, forma oral, forma escrita (escriben su nombre vocales, palabras sencillas y otras).

Las dificultades que encuentro es en el área de comunicación y representación hay temas que al niño le cuesta asimilar y entender, por la falta de atención o concentración.

Los temas más difíciles de enseñar son Las matemáticas"

#### D011

"Es importante preescolar porque es el inicio de que un niño se va formando en el campo educativo, son los primeros pasos para que ellos comience su educación.

El aspecto curricular importante para mí es el área personal social y el entorno ya que el padre se preocupa más porque su hijo lleve tareas, conozca números, abecedario, escriba su nombre el cual es importante, pero se descuida de las otras áreas que le sirven al niño para conocerse y para formarlos con buenos hábitos y valores que actualmente se han perdido.

Yo evalúo a mis alumnos Por medio de juego trabajo.

Las principales dificultades es el no tener los suficientes recursos materiales para dar un mejor desempeño aunque uno como maestro trata de dar lo más que puede en la enseñanza educativa con ellos. Uno como maestro le gustaría estar dotado de suficientes materiales para tener un mejor aprendizaje.

En realidad temas difícil no, pero para el niño es muy compleja el área de las matemáticas como el punto línea."

#### D012

"La importancia de la Educación Preescolar es que permite entrenar y desarrollar habilidades en los niños y niñas.

El aspecto curricular que le doy énfasis es al desarrollo personal social porque considero que para que los niños tengan una buena base psicológica.

La evaluación en preescolar es Continúa y permanentemente, valorando sus opiniones, a través de la observación diagnostica y formativa, revisión de cuadernos individual etc.,

Las dificultades principales es la falta de recursos por parte de la Secretaria de educación.

Los temas que me dificultan para enseñar son los relacionados con lo personal y social ya que requiere de mucho conocimiento psicológico."

# D013

"La Educación Preescolar es el paso más importante para la vida del niño en la edad preescolar y se prepara para la vida.

Aspectos curriculares importantes es capacitar más a los maestros de Prebásica en cuanto a niños con problemas de aprendizaje y especiales.

Se evalúan diariamente, semanalmente, y se aplica la prueba trimestral a final de cada tres meses y al final del año se aplica el test a-b-c.

Las dificultades que me encuentro en el aula son niños con problemas de desnutrición, niños con discapacidad, niños con problemas del hogar desintegración familiar y la emigración.

Temas difíciles no, hasta el momento los manejo todos y me siento bien."

#### D014

"Es importante la Educación Preescolar Porque es un proceso que se les ofrece al niño(a) mediante una atención integral y en un ambiente de calidad para favorecer su crecimiento y

desarrollo en los aspectos personal, físico, cognitivo, socioemocional, psicomotriz, lenguaje oral y escrito y gestual. Utilizando estimulación a través del juego.

En lo personal a los aspectos que le doy mayor importancia son a las tres áreas curriculares, en las cuales se declara la transversalidad de los diferentes contenidos curriculares.

Los evalúo con un proceso continuo y permanente, como también observar si los niños aplican o utilizan las capacidades y conocimientos en situaciones diversas.

Las dificultades para enseñar en el aula de clases es la poca importancia a nivel pre básico por autoridades centrales y padres de familia, pobreza y enfermedades.

Los temas más difíciles de enseñar en preescolar son pueblos autóctonos y afro hondureños el reloj. Pero siempre por más complicado que observe el tema busco ayuda a las compañeras y les pido ideas de cómo enseñar dicho tema."

#### D015

"La Educación Preescolar es importante porque es la edad idónea para que los niños despierten todas sus habilidades y obtengan con mayor facilidad los conocimientos que se les da y los del medio.

A todos los aspectos curriculares, las tres áreas son importantes porque cada una tiene su importancia.

Se evalúan con los trabajos diarios y las pruebas trimestrales de la secretaria de educación.

Para enseñar me encuentro con dificultades por ejemplo el poco interés que los padres le dan a este nivel y la asistencia irregular al centro educativo.

El tema que se me hace difícil es el planeta tierra y grupos étnicos"

#### D016

"Preescolar es importante porque es donde el estudiante se desenvuelve en un ambiente escolar, desarrolla su creatividad cognitiva y perspectiva, su motor fino y grueso y la imaginación.

Roxana Argueta Aguilar

Los evalúo a través de las pruebas trimestrales, diariamente en el uso del cuaderno, trabajos asignados con tareas de investigación y pequeñas exposiciones.

La mayor dificultad es que ahora se permite el ingreso de niños al tercer grado teniendo edad para estar en segundo grado eso dificulta el aprendizaje.

Los Grupo étnicos y planeta tierra, me parece que esos temas son importantes, pero al no contar con el material didáctico idóneo no se da de la mejor manera."

#### D017

"La Educación Preescolar es importante porque es la base para la formación educativa de los niños.

Los aspectos que les doy mayor importancia son a las partes socio afectivas.

Los evalúo a través de juegos exploratorios de conocimientos y las pruebas trimestrales.

Las dificultades es el no contar con insumos básicos como ser textos material adecuado para el nivel.

El tema más difícil de enseñar es la educación sexual y diferencias de sexo."

#### D018

"Es importante la Educación Preescolar para un mayor desarrollo de habilidades, destrezas y motivación al aprendizaje.

Los aspectos del currículo importante son las tres áreas son importantes porque cumplen con el aprendizaje.

Ayudan a evaluar el crecimiento de los niños, así como para evaluar la eficiencia de las programaciones educativas.

Las dificultades que me enfrento es que un niño tenga problemas de aprendizaje, el lenguaje, falta de apoyo de los padres.

El tema más difícil de enseñar: es el lenguaje"

#### D019

"La educación Prebásica es importante porque es la base de la educación básica donde el educando desarrolla todas las habilidades y destrezas, conocimientos generales. Es el pilar fundamental para las siguientes etapas.

Los aspectos curriculares importantes son las tres áreas son fundamentales: comunicación y representación, relación con el entorno, personal social.

Los evalúo por Igual de importante es el juego trabajo, así como las actividades iniciales. Excelente, cuando desarrolla las áreas mencionadas anteriormente.

Dificultades: Poco apoyo del padre de familia en las tareas asignadas, como ser reforzamiento en casa, proporcionar material didáctico al centro educativo.

Los temas más difíciles de enseñar son Lectura – pre escritura

Cuando no hay atención en el hogar

Iniciación

No todos los alumnos asisten al 1° y 2°"

#### DO20

"La Educación Preescolar es importante porque es la base a sus futuros éxitos escolares porque desarrollan la motricidad y la creatividad.

Las tres áreas curriculares son de mucha importancia ya que todos los contenidos son de suma importancia para el desarrollo del niño

A los niños los evaluó trimestralmente con juegos, tareas diarias, portafolio y la observación.

Con la mayor dificultad que me encuentro en el aula de clases es la falta de material, infraestructura, falta de pupitres.

Uno de los temas que se me dificultad al momento de preparar mi clase y de abordar es las matemáticas."