

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

Premio Joaquín Guichot

TERCER PREMIO

**Aprende a estudiar cooperando
- Cuaderno de equipo -**

XXVIII
EDICIÓN



JUNTA DE ANDALUCÍA

ÍNDICE

JUSTIFICACIÓN	4
IDENTIDAD DEL GRUPO	
IDENTIFICACIÓN DEL GRUPO CLASE	8
IDENTIFICACIÓN DEL GRUPO DE TRABAJO	9
TARJETAS DE IDENTIFICACIÓN	10
LAS NORMAS DEL GRUPO CLASE Y SUS CONSECUENCIAS	11
RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	14
PLAN DE TRABAJO	15
DIARIO DE EQUIPO	16
REGISTRO EVALUACIÓN GRUPAL	17
PUNTOS OBTENIDOS	18
EVALUACIÓN. CÁLCULO NOTA FINAL.....	19

JUSTIFICACIÓN

El objetivo de este cuaderno es trabajar en equipo a través de un instrumento que permita consolidar al grupo y pautar las diferentes actuaciones que se realizan a través de un reparto equitativo de roles y con la aceptación de unas normas básicas de funcionamiento que deben ser firmadas por los miembros del equipo. Según Pujolàs (2004) y Traver (2010), los cuadernos de equipo deben tener los siguientes apartados:

- El nombre del equipo.
- Una relación de los componentes del equipo. Es interesante que junto al nombre de cada miembro del equipo figuren sus principales aficiones y habilidades (Mi talento...).
- La relación de los roles o cargos que el equipo ha decidido para asegurar su funcionamiento, así como la descripción detallada de las funciones de cada cargo.
- Las normas de funcionamiento consensuadas por el grupo clase y que cada equipo se compromete a cumplir y hacer cumplir.
- Los distintos Planes del Equipo, diario de actividades y valoración de ese trabajo

Cada grupo dispondrá de un cuaderno de equipo, de anillas, donde podrá incluir la información que se detalla a continuación:

1. Identidad del Grupo.

Una de las características sobresaliente de la etapa adolescente es la búsqueda constante de desarrollar su identidad, "¿Quién soy?". El desarrollo de la identidad tiene su momento crucial en la adolescencia. Esta etapa es importante desde la perspectiva del desarrollo y configuración de la personalidad pues en ella se definen aspectos de gran importancia para la vida futura. La adolescencia es una etapa de *crecimiento* (incremento, expansión) y *desarrollo* (nuevas capacidades y potenciación de recursos personales). Se trata de un periodo difícil, tormentoso, de gran vulnerabilidad, pero también de grandes oportunidades de cambio y avance en todas las esferas: física, intelectual, moral, social, que desemboca en una nueva organización de la personalidad y en la conquista de la identidad. El grupo aporta seguridad, atención y dignidad al adolescente, en un mundo que a menudo le resulta anónimo, complejo, insensible... La necesidad de tener un grupo de pertenencia y ser aceptado en él define su comportamiento. Como consecuencia de esta etapa que a los jóvenes les toca transitar, resulta adecuado que el funcionamiento de la escuela, sus normas y su proyecto pedagógico se centren en el fomento de actividades cooperativas con el grupo de iguales, el respeto a su identidad y la responsabilidad de acción. Con la ayuda del grupo, el o la adolescente se convierte en un ser social.

1.1. Identificación del grupo clase.

1.2. Identificación del grupo de trabajo.

1.3. Tarjetas de Identificación para cada uno de los equipos.

2. Normas para el grupo clase:

Las normas deben estar elaboradas por el alumnado para que las sienta como suyas y formuladas en positivo, evitando la palabra “no” y transformando la prohibición en una recomendación. Las normas deben favorecer la comunicación, solucionar conflictos y permitir sentirnos a gusto en clase respetando a todos y todas. Una vez elaboradas se puede reflexionar sobre el decreto de derechos y deberes del alumnado, realizando las aportaciones oportunas. Es muy importante que las normas estén en un lugar visible con las consecuencias positivas por el cumplimiento de las mismas y negativas por el incumplimiento.

3. Ficha de Resolución de conflictos.

Para solucionar los posibles conflictos que surjan en el grupo, es recomendable que la o el mediador de conflictos recoja de forma breve y resumida la descripción del problema, las posibles soluciones y consecuencias consensuadas por el equipo. Se finalizará con los compromisos y firmas de los implicados.

4. Plan de trabajo.

Sigue el formato de la metodología por proyectos, donde el alumnado es el protagonista de su propio aprendizaje, llevando a cabo un proceso de investigación para responder a una pregunta, a un problema o a un cambio, con el objetivo de adquirir las competencias básicas y formar personas capaces de interpretar los fenómenos y los acontecimientos que ocurren a su alrededor. El planteamiento del proyecto debe requerir del ejercicio del pensamiento crítico para su resolución.: juzgar entre alternativas, buscar el camino más eficiente para realizar una tarea, elaborar un plan...

El profesorado puede motivar esa necesidad de conocer cosas nuevas y desarrollar el proyecto mediante una actividad inicial que despierte el interés y dé pie a las preguntas. Puede ser un vídeo, un debate, un invitado en clase, un libro...Es importante que dé *autonomía a los estudiantes para que* planteen sus propias preguntas, busquen recursos y respondan a esas preguntas, generen dudas y cuestionen, revisen y establezcan conclusiones.

Nosotros pretendemos generar cambios de forma paulatina, por lo que es recomendable utilizar el libro de texto como un recurso más, generando, en la medida de las posibilidades, proyectos a partir de las unidades didácticas del libro de texto,

para que una vez que el profesorado adquiriera confianza en el proceso, vayamos dejando a un lado el libro de texto como la guía que marca el proceso enseñanza-aprendizaje.

El Plan de trabajo nos permite partir de los que ya sabe el alumnado, para determinar qué quieren saber y cómo pueden hacer para aprenderlo, con la elección de la técnica de trabajo cooperativo y el tiempo asignado y la forma en cómo mostrarán lo aprendido. Asimismo una vez recogida esa información de forma individual por cada miembro del grupo, es recomendable que se realice una síntesis a nivel grupal, finalizando con la descripción de lo que han aprendido y propuestas de mejora.

Esta ficha será cumplimentada por quien ejerza la función de secretaria y su ayudante con la aportación de todos los miembros del equipo.

4.1. Individualmente: ¿Qué sabemos? ¿Qué queremos saber? ¿Qué podemos hacer para aprenderlo? ¿Cómo mostramos lo que sabemos?

4.2. En equipo: Ya sabemos..., Queremos saber.... Dificultades encontradas, Propuestas de mejora.

5. Diario de Equipo.

Permite una reflexión por parte del grupo acerca de las actividades realizadas:

- Se han cumplido las funciones de los cargos.
- Todo el mundo hemos aprendido con la ayuda del equipo.
- Valoración grupal con la puntuación merecida.

Asimismo nos permite resaltar:

- Lo que hacemos bien y vamos a conservar.
- Lo que debemos mejorar ¿por qué?
- La relación de lo aprendido con otros conocimientos y la aplicación a la vida cotidiana.

Deberá ser cumplimentado por el registrador/a evaluación grupal ¿Qué ha ido bien?, ¿Qué nos ha gustado? ¿Qué hay que mejorar?

6. Registro evaluación grupal.

Se encargará el alumnado ayudante registrador de la evaluación. Se contabilizarán los puntos obtenidos por el alumnado del equipo que muestre compañerismo, aportación de ideas, participación, actitud positiva ante las normas.

7. Puntos obtenidos por el grupo.

Los puntos obtenidos en las distintas sesiones cooperativas, los custodiará el alumnado registrador de la evaluación y deberán ser almacenados en una pequeña caja “tuneada por el equipo”.

8. Evaluación. Cálculo nota final.

La evaluación individual de cada uno de los miembros del equipo se realizará de la siguiente forma:

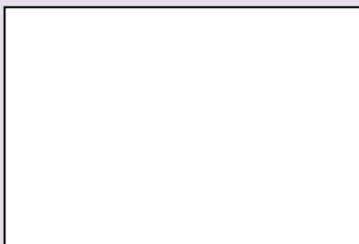
- El 70% corresponderá a la consecución de los objetivos individuales (que mejorarán enormemente debido al fruto del trabajo cooperativo).
- El 10% se obtendrá por la autoevaluación del aprendizaje cooperativo.
- El 20% se conseguirá por la valoración del profesorado del funcionamiento de equipo (trabajos, exposiciones, registros de autoevaluación alumnado, registro de puntos...).

Será cumplimentada por el alumnado registrador de la evaluación con la aportación de todo el equipo.

NOMBRE DEL GRUPO CLASE

Aula de convivencia , (curso): (El nombre deberá ser un personaje de la historia, ciencia, literatura, libro, película...).Deberá colocarse en la puerta del aula

LOGOTIPO (Mascota, personaje...)



RESPONSABILIDADES y COMPROMISOS DE GRUPO CLASE

- ✚ Siempre haré y trataré a los demás como me gusta que me traten a mí.
- ✚ El portavoz levantará la mano, una vez consensuado la respuesta, duda...por parte del equipo y registrada por el secretario o secretaria.
- ✚ Podemos hablar bajito durante el trabajo en equipo, pero mantendremos silencio cuando alguien esté hablando. Consigna:" 1, 2, 3, tiempo" y levantaremos la mano para captar la atención.
- ✚ Los y las participantes somos responsables del comportamiento de cada miembro del equipo y asumiremos las consecuencias.

Como consideramos que todas las Aulas ordinarias deben ser de convivencia, lo recordamos poniéndolo delante del nombre que ellos elijan. Nuestra actual "Aula de Convivencia", está siendo transformada para llamarse ARI (Aula de Reflexión Intensiva).

NOMBRE DEL EQUIPO

LOGOTIPO

FECHA

CONTRATO DEL EQUIPO

- Nuestro lema será: "COMPAÑERISMO CON RITMO".
- Respetaremos al rol asignado a cada uno de los componentes del grupo (rol que será rotativo cada dos semanas).
- Nos implicaremos todos y todas en la realización de los trabajos, ofreciendo y pidiendo ayuda cuando sea necesario.

FIRMAS:

ALUMNOS/AS Mi talento...	ROLES	FUNCIONES
	Portavoz	Representa al grupo, respondiendo a las preguntas (una vez que haya sido consensuadas las respuestas y registradas por el secretario/a), preguntará dudas que no han podido ser resueltas por el grupo...
	Secretario/a	Anota acuerdos, las respuestas del grupo. Custodia y cumplimenta el cuaderno de Equipo...
	Ayudante Secretario/a	Ayuda al secretario/a en sus funciones.
	Mediador/a de conflictos	Intentará mediar ante los posibles conflictos que surjan en el grupo, cumplimentando la ficha correspondiente. Pedirá ayuda al profesorado cuando no pueda conseguirlo. También controla el tiempo en las distintas actividades que lo requieran.
	Registrador/a de evaluación grupal	Cumplimentará la ficha de evaluación grupal y custodiará los puntos que consiga el grupo.
	Ayudante Registrador/a de evaluación grupal	Ayuda al registrador/a de la evaluación en sus funciones.



TARJETA DE IDENTIFICACIÓN
PORTAVOZ



Nombre

Responsabilidad

TARJETA DE IDENTIFICACIÓN
MEDIADOR/A DE CONFLICTOS



Nombre

Responsabilidad

TARJETA DE IDENTIFICACIÓN
REGISTRADOR/A
DE LA EVALUACIÓN GRUPAL



Nombre

Responsabilidad

TARJETA DE IDENTIFICACIÓN
AYUDANTE
REGISTRADOR/A
DE LA EVALUACIÓN GRUPAL



Nombre

Responsabilidad

TARJETA DE IDENTIFICACIÓN
SECRETARIO/A



Nombre

Responsabilidad

TARJETA DE IDENTIFICACIÓN
AYUDANTE
SECRETARIO/A



Nombre

Responsabilidad

NORMAS

NORMAS PARA FAVORECER LA COMUNICACIÓN



NORMAS PARA SOLUCIONAR CONFLICTOS



NORMAS PARA SENTIRNOS A GUSTO



LAS NORMAS Y SUS CONSECUENCIAS*Consecuencias derivadas del cumplimiento de LAS NORMAS*

“¡Enhorabuena! La actitud positiva hacia las normas nos beneficia a todo el mundo”.

*Consecuencias derivadas del incumplimiento de LAS NORMAS*

“Si no cumples las normas perjudicarás nuestra convivencia y para evitarlo deberás tener unas consecuencias. Cumplir una sanción consensuada por todo el mundo, puede ser la solución”.



**REFLEXIÓN SOBRE DECRETO DE DERECHOS
Y DEBERES DE LOS ALUMNOS**



**REFLEXIÓN SOBRE LAS NORMAS DE CONVIVENCIA Y
SUS CORRECCIONES EN EL R.O.F. DEL CENTRO**



APORTACIONES



RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN EL GRUPO	
MEDIADOR/A DE CONFLICTOS (NOMBRE)	FECHA
<p>DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA</p>  <p style="font-size: small; text-align: center;">GUARCA CÁRITAS ROBLES</p>	
<p>IMPLICADOS</p>  <p style="font-size: small; text-align: center;">GUARCA CÁRITAS ROBLES</p>	
<p>POSIBLES SOLUCIONES Y CONSECUENCIAS</p>  <p style="font-size: small; text-align: center;">GUARCA CÁRITAS ROBLES</p>	SOLUCIONES
	CONSECUENCIAS
<p>COMPROMISOS (Escoger la mejor solución y hacer un plan paso a paso para poder llevarla a cabo)</p>  <p style="font-size: small; text-align: center;">GUARCA CÁRITAS ROBLES</p>	
<p>FIRMAS IMPLICADOS</p>	



PLAN DE TRABAJO ¡Ánimo, juntos podéis conseguirlo!

EQUIPO			TITULO ACTIVIDAD			
	NOMBRE DE LOS/AS COMPONENTES					
¿Qué sabemos?						
¿Qué queremos saber?						
¿Qué podemos hacer para aprenderlo? Técnica de trabajo cooperativo y tiempo asignado						
¿Cómo mostramos lo que sabemos? (exposición, utilización TIC...)						
Como grupo, ya sabemos...						
Como grupo, queremos saber...						
¿Qué hemos aprendido?.						
Propuestas de Mejora						

DIARIO DE EQUIPO

EQUIPO

FECHA	ACTIVIDAD:								
	Se han cumplido las funciones de los cargos			Todos/as hemos aprendido con la ayuda del equipo			Valoración Global		Puntuación Mercedida
	SI	NO	Mejorable	SI	NO	Mejorable	Mejorable	Positiva	(1-10)
Lo que hacemos muy bien y vamos a conservar:									
¿Qué debemos mejorar? ¿Por qué?									
¿Con qué puedes relacionar lo aprendido con otros temas o contenidos? .Imagínate una situación donde puedas aplicar lo estudiado hoy.									
Vº Bº Profesorado/a.									

FECHA	ACTIVIDAD:								
	Se han cumplido las funciones de los cargos			Todos/as hemos aprendido con la ayuda del equipo			Valoración Global		Puntuación Mercedida
	SI	NO	Mejorable	SI	NO	Mejorable	Mejorable	Positiva	(1-10)
Lo que hacemos muy bien y vamos a conservar:									
¿Qué debemos mejorar? ¿Por qué?									
¿Con qué puedes relacionar lo aprendido con otros temas o contenidos? .Imagínate una situación donde puedas aplicar lo estudiado hoy.									
Vº Bº Profesorado/a									





EVALUACIÓN

CÁLCULO DE LA NOTA FINAL

ALUMNO O ALUMNA	Consecución objetivos individuales.(70%)	Autoevaluación Aprendizaje Cooperativo. (10%)	Valoración profesorado del funcionamiento Equipo (trabajos, exposiciones, registros de autoevaluación alumnado, registro de puntos...). (20%)	TOTAL
	Max. 7 puntos	Máx. 1 punto	Máx. 2 puntos	Máx. 10

Premios

Joaquín Guichot & Antonio Domínguez Ortiz

Concurso para el fomento de la investigación y la innovación educativa



JUNTA DE ANDALUCÍA