

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

# Premio Antonio Domínguez Ortiz

**TERCER PREMIO**

**Aprende a estudiar cooperando  
- Documentación del trabajo -**

**XXVIII**  
EDICIÓN



JUNTA DE ANDALUCÍA

# Concurso para el Fomento de la Investigación e Innovación Educativa XXVIII Edición

## **PREMIO ANTONIO DOMÍNGUEZ ORTIZ** a investigaciones, experiencias y materiales para la innovación y la mejora de la práctica educativa

### **Tercer premio**

### **APRENDE A ESTUDIAR COOPERANDO**

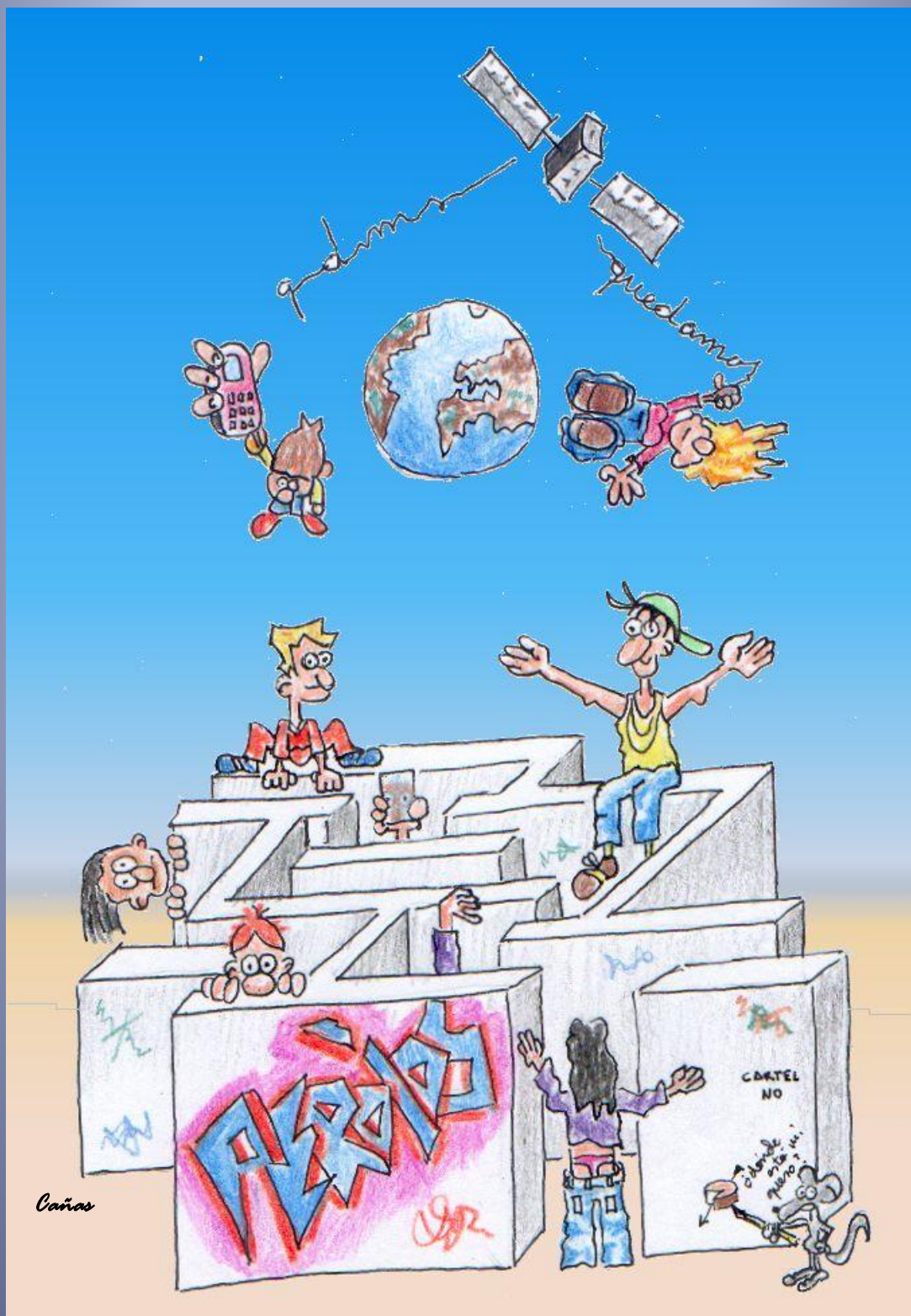
#### **Autoría:**

María José Robles Fernández, del Instituto de Educación Secundaria *Monterroso*, Estepona (Málaga).

#### **Edita:**

Consejería de Educación. Junta de Andalucía.  
Dirección General de Innovación.





# APRENDE A ESTUDIAR COOPERANDO

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

MARÍA JOSÉ ROBLES FERNÁNDEZ

### **Dedicado a mi familia**

#### **Agradecimientos:**

Al alumnado del IES Monterroso de Estepona,  
a Paco, Gloria y Ana que son mi fuente  
inagotable de apoyo emocional y que están  
muy presentes en este libro a través  
de sus ilustraciones.



Ilustración de Gloria Cañas Robles



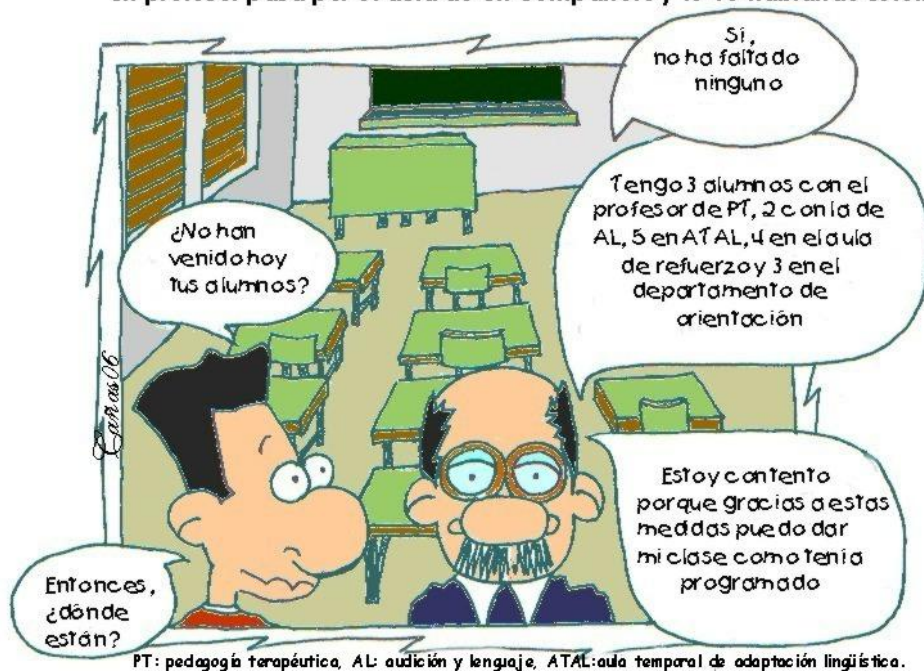


Imagen autorizada por <http://www.e-faro.info/>

Para todas las personas que creen que existen caminos alternativos que sin ser trazados ni transitados nos pueden permitir encontrar soluciones y mejorar nuestra práctica diaria. El educar y enseñar debe suponer una aventura, en la que disfrutar aprendiendo debe ser una premisa, de esta forma y sin presiones, podemos dar rienda suelta a nuevos proyectos e ilusiones que quedarán marcadas para siempre en nuestro alumnado para que, como dice Freinet, construyan mañana el mundo de los sueños, en el que todo puede ser posible y para ello no podemos quedarnos parados, cansados y desalentados en la encrucijada de los caminos.

*Enseñar es un ejercicio de inmortalidad. De alguna forma seguimos viviendo en aquellos cuyos ojos aprendieron a ver el mundo a través de la magia de nuestra palabra... Por eso el profesorado nunca muere. (Rubem Alves)*

Un profesor pasa por el aula de un compañero y le ve hablando solo...



*La necesidad de que la escuela ofrezca respuestas educativas coherentes con las necesidades de los alumnos que a ella llegan, supone la adopción de planteamientos organizativos flexibles que propicien el cambio y la innovación en los centros educativos en razón de su propio contexto y de su cultura... no se trata de buscar enseñanzas especiales para alumnos especiales, sino una enseñanza y un aprendizaje eficientes para todos. (Torres González, 2012)*

Este proyecto integral e inclusivo surge por la necesidad de dar respuesta a la diversidad que nos encontramos en el aula, así como paliar dificultades de aprendizaje y mejorar la convivencia. Se trata de un proyecto dirigido al alumnado de educación secundaria obligatoria y que parte de las necesidades de nuestro propio centro ya que nos ha permitido reflexionar sobre qué queremos, cómo lo queremos y qué vamos a hacer para intentar conseguirlo. Ello nos ha llevado a incluir el aprendizaje cooperativo, teniendo en cuenta las emociones y utilizando metodologías que permiten el pensamiento crítico, la empatía, la creatividad y el humor, desarrollando las competencias básicas y por tanto las inteligencias múltiples de Gardner que facilitan dar respuesta a una sociedad que está en continuo cambio.

La aplicación de este proyecto tiene implícita la formación del profesorado a través de las reuniones de tutoría e interviniendo directamente con el alumnado. Dicha formación ha sido generalizada a otro instituto de nuestra zona, donde el profesorado interesado en la metodología de trabajo cooperativo asistía a las sesiones prácticas que realizábamos durante las horas de tutoría. De esta forma hemos conseguido lo que dice Imbernón *“La formación ha de tener en cuenta que, más que actualizar a una persona y enseñarle, ha de crear las condiciones y espacios para que ésta aprenda. La formación, por sí misma, tiene poco impacto en la mejora e innovación, si no está unida a cambios de contexto organizativos, de gestión y de relaciones de*

*poder*” (Imbernón, 2004). Es decir, hemos creado espacios y tiempos fijos de formación en los mismos, cuyas estrategias se han basado en metodologías que han fomentado la investigación en acción y por tanto la reflexión, lo que ha permitido contextualizar y resolver situaciones de nuestro entorno más cercano, aunando recursos y esfuerzos para conseguir que todas y todos estemos preparados para afrontar la gran avalancha de cambios que continuamente se producen.

Asimismo este proyecto responde a los principios de Escuela inclusiva (recogidos por Parrilla, 2005):

- El profesorado se transforma en generador, motivador y estimulador del aprendizaje y del apoyo. Su función consiste en capacitar al alumnado para que tomen decisiones en relación con su propio aprendizaje y presten apoyo y ayuda a sus compañeros y compañeras.
- Se produce una revalorización del aprendizaje del alumnado que supera el valor individual.
- Motiva al alumnado a ayudarse unos a otros, ya que el resultado final es un producto de grupo, a la vez que cuando una alumna o alumno debe ayudar a otra u otro, aprende al tener que organizar la información, pensamientos o ideas para ayudar, lo que implica procesos cognitivos que favorecen el propio aprendizaje.
- Las actividades son:
  - ✓ Significativas y vitales, conectando con las necesidades del alumnado, con su situación, edad y sus conocimientos de partida. Están planteadas para llegar a todas/os.
  - ✓ Son accesibles, reflexivas, atractivas y útiles, teniendo en cuenta el carácter dinámico de lo que hace falta para vivir y trabajar satisfactoriamente en una comunidad.
  - ✓ Experimentales con la utilización de multitud de recursos: la experiencia vital, la participación en aquello que se aprende, la responsabilidad en el propio proceso de aprendizaje son características que ayudan a desarrollar una enseñanza más eficaz para todas y todos.
  - ✓ Permiten: la ayuda mutua, la cooperación entre compañeras y compañeros, promueve el aprendizaje de todo el alumnado, permitiendo el reconocimiento externo de la valía o mérito de cualquier actividad.
  - ✓ Colectivas y solidarias: el alumnado aprende a aprender inclusivamente, lo que probablemente permitirá desarrollar en el futuro las actitudes y los compromisos necesarios para oponerse a cualquier forma de enseñanza o sociedad pensada sólo para unos cuantos.
- La variedad de tareas no deben ser siempre las mismas ni idénticas para todas/os, favoreciendo de este modo la diversificación, ya que cada actividad se presenta de diferente forma.

El aula inclusiva es, o ha de ser un espacio de todas/os, pensado y desarrollado como una comunidad de participación y para ello debemos partir del concepto de **grupo**, entendiéndolo como el conjunto de personas que interactúan en un espacio y un

tiempo determinado, con conciencia del "nosotros" y que establecen normas y principios de acción que aceptan, para alcanzar metas o fines comunes. Debemos ser conscientes que en la **adolescencia** se produce una integración más fuerte en el grupo de compañeras/os de la misma edad, comenzando el proceso de emancipación respecto a la familia. El grupo de iguales tiene gran importancia en el desarrollo psicosocial de los adolescentes. Los iguales les permiten aprender destrezas sociales, compartir problemas y sentimientos semejantes, favoreciendo una mayor empatía, autoestima, autoconfianza, seguridad, motivación intrínseca... El conocimiento de las relaciones entre iguales será de gran utilidad para el profesional que tiene que hacer alguna intervención en orden a satisfacer las necesidades más importantes del alumnado. De ahí que la **organización de la clase** debe facilitar el protagonismo, la responsabilidad, la identidad y la cooperación (se valora el compañerismo) que contribuye a educar en valores: convivencia, diálogo, solidaridad... Y es importante tener en cuenta el rol que representa cada uno en el grupo y que deben ser rotativos para que cada alumna/o pase por los distintos roles que se asignen.

**El aprendizaje cooperativo** supone mucho más que acomodar las mesas y sillas de forma distinta a la tradicional y más que plantear preguntas para ser discutidas en grupo (Batelaan & Van Hoof, 1996). Organizar la clase de forma cooperativa supone, en primer lugar, convertir el grupo clase en una pequeña "comunidad de aprendizaje" y empieza a serlo en el momento que los que lo forman se interesan unos por otros; se dan cuenta de que hay un objetivo que les une: aprender los contenidos escolares y aprender a trabajar en equipo, como un contenido escolar más (es decir, cooperar para aprender y aprender a cooperar...) y que consiguen este objetivo más fácilmente si se ayudan unos a otros. (Pujolàs, 2006)

El proyecto Aprender a Estudiar cooperando está compuesto por tres cuadernos:

- **Cuaderno Aprender a cooperar para el profesorado**, donde se incluyen actividades para realizar con el alumnado.
- **Cuaderno de Equipo para el alumnado.**
- **Cuaderno de Técnicas de estudio. Aprende a estudiar cooperando.**

En cada uno de los cuadernos encontrarás iconos con los siguientes significados:



Actividades individuales.



Actividades en equipo con la técnica de trabajo cooperativo elegida.



¿Qué hemos aprendido? Escribelo en tu cuaderno de equipo.



Información para el profesorado.



**Premios**

# **Joaquín Guichot & Antonio Domínguez Ortiz**

Concurso para el fomento de la investigación y la innovación educativa



**JUNTA DE ANDALUCÍA**