

Proceso de diseño y evaluación de situaciones de aprendizaje competenciales

Ana Carmen Acosta Santana. Centro educativo: CEIP San Juan



Proceso de diseño y evaluación de situaciones de aprendizaje competenciales



Formulario para la tarea

Datos Técnicos			IDENTIFICACIÓN
Autor/a (es): ANA CARMEN ACOSTA SANTANA			
Centro educativo: CEIP SAN JUAN			
Etapas: PRIMARIA	CURSO: 5º	Área/Materia (s): Conocimiento del Medio Natural, Social y Cultural	Tipo de situación de aprendizaje: TAREA

Título de la situación de aprendizaje: "Mejoremos nuestro medio ambiente, entre todos podemos"

Descripción y justificación de la propuesta y relación con el PE y otros planes, programas y proyectos del centro:

Uno de los fines que persigue el Proyecto Educativo de nuestro centro, así como el Proyecto de Sostenibilidad del mismo, es el respeto, cuidado y mejora del medioambiente, por lo que pretendemos que el alumnado lleve a cabo una campaña de sensibilización que llegue a todos los sectores de la comunidad educativa.

Dossier: Situaciones de aprendizaje



FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA: Enseñanza directa. Investigación grupal .Sintético.Inductivo básico						
CONCRECIÓN						
Secuencia de actividades	Cod. CE	Productos / instrumentos de evaluación	Sesiones	Agrupamientos	Recursos	Espacios / Contextos
<p>FUNDAMENTACIÓN CURRICULAR: 1.Concretar ejemplos en los que el comportamiento humano influya de manera positiva o negativa sobre el medioambiente; describir algunos efectos de la contaminación sobre las personas, animales, plantas y sus entornos, señalando alternativas para prevenirla o reducirla, así como ejemplos de derroche de recursos como el agua con exposición de actitudes conservacionistas. CCBB: Conocimiento e Interacción con el medio físico. Tratamiento de la información y digital. Social y ciudadana. Autonomía e iniciativa personal.</p>						
<p>1. MOTIVACIÓN: Partiendo del visionado de un vídeo, se analizará con el alumnado los efectos de la acción humana en los cambios medioambientales (lluvia de ideas). Se recogerán todas las aportaciones en un documento word que se irá elaborando en la pizarra digital.</p>	PCMSSC1	Observación	1/2	Grupal	Vídeo "Creando conciencia" Pizarra digital	Aula
<p>2. a) Hacer una redacción sobre las actuaciones que los/las niños y niñas llevan a cabo en casa y que piensan que pueden ser beneficiosos para el medio ambiente. b) Realizar una relación de actuaciones positivas para el medio y, posteriormente, discutir en gran grupo las que deben potenciarse.</p>	PCMSSC1	Redacción / Observación.	1	Individual. Grupal		Aula
<p>3. PRESENTACIÓN: Después de analizar con el alumnado el documento elaborado, comentar con ellos cuáles son los recursos naturales, discriminando entre renovables y no renovables, y explicarles la importancia de un uso racional de los mismos.</p>	PCMSSC1	Observación	1/2	Grupal		Aula
<p>4. Se entregará a cada alumno una ficha en la que se recogen los distintos recursos naturales, indicando si son renovables o no renovables, su utilidad y las consecuencias medioambientales de su uso indebido.</p>	PCMSSC1	Ficha/Observación	1	Individual	Ficha de trabajo	Aula
<p>5. Realizar un debate en clase sobre la importancia del agua para el ser humano y la necesidad de hacer un uso racional de este imprescindible recurso.</p>	PCMSSC1	Debate	1	Grupal		Aula
<p>6. Llevar a cabo una búsqueda guiada a través de internet (en grupos de 3) con el objeto de responder a las siguientes cuestiones: @ ¿Qué es la contaminación? @ ¿Quién y qué contamina? @ ¿Cómo podemos prevenirla?</p>	PCMSSC1	Ficha de recursos/Observación.	1	Pequeño grupo	Ordenadores.	Aula

7. Hacer una puesta en com6n de la informaci6n recabada por los diferentes grupos para plasmarla en un mural que completaremos con im6genes relacionadas con el tema.	PCMSSC1	Exposici6n oral.	1		Papel continuo. Fotos.	Aula
8. Visita al Complejo Medio Ambiental de Zonzamas.	PCMSSC1		1/2	Grupal	Transporte. Complejo Medio Ambiental Zonzamas	Salida
9. Dise1o de una campaa de sensibilizaci6n destinada al cuidado y mejora del medioambiente, centrandonos en un uso racional del agua. Para ello, elaboraremos diferentes tripticos por grupos, apoy6ndonos en la informaci6n que hemos obtenido en las anteriores sesiones.	PCMSSC1		1	Grupal.	Folios, cartulina, colores...	Aula
10. TAREA FINAL: Exposici6n en el porche del centro de los murales y tripticos realizados. Explicaci6n al resto del alumnado, por niveles, del trabajo elaborado. Jornada de puertas abiertas a los padres para visitar la exposici6n.	PCMSSC1	Exposici6n oral	1	Grupal		Porche
REFERENCIAS, COMENTARIOS Y OBSERVACIONES						
Referencias bibliogr6ficas y bibliograf6a-web. <ul style="list-style-type: none"> • Instituto para la Diversificaci6n y Ahorro de la Energ6a. Ministerio de Industria, Turismo y Comercio. Madrid, 2004. • http://mimosas.pntic.mec.es/vgarci14/index.htm • 						
Observaciones y recomendaciones del autor/a para la puesta en pr6ctica.						
Propuesta y comentarios de los usuarios/as						