

Delegado de Materia

*Juan Carlos Martín Siverio . Profesor de secundaria-Ámbito Científico-Tecnológico. CEO Argana
M^a Isabel Robaina Quintana. Profesor de secundaria interina-Lengua Castellana y Literatura*

La situación de aprendizaje “Delegado de Materia” pretender crear un entorno de comunicación que facilite la comprensión del alumnado sobre el desarrollo de los contenidos de las materias, para contribuir al protagonismo del alumnado en su propio aprendizaje, mediante un trabajo colaborativo.

“El lenguaje es el andamiaje del pensamiento”

Fernando Lázaro Carreter

1. ANTECEDENTES

Delegados de materia, trata de una “Situación de aprendizaje”, que se realizó inicialmente en dos grupos (1º ESO y 4º ESO) en el IES Arrecife en el curso 2010-2011y en un grupo de 4º de la ESO del IES NUEVA ISLETA. En estos momentos se está llevando a cabo en dos grupos (1º ESO y 3º ESO) en el CEO ARGANA.

El diseño de esta situación de aprendizaje nació como necesidad de ayudar al alumnado de un grupo de 1º de ESO del IES Arrecife, con un alto fracaso durante el primer trimestre del curso escolar. Uno de los problemas que se detectaron fue las interferencias en la comunicación, que impedían que el alumnado tuviera una idea clara de lo que se les estaba pidiendo desde cada una de las materias. Hacía falta crear un nuevo canal de comunicación simple pero claro, en el que el alumnado asumiera el protagonismo y una mayor responsabilidad. Al mismo tiempo, el centro educativo se había integrado en el proyecto EVAGD (Entorno Virtual de Aprendizaje de Gestión Distribuida), que dio un

soporte nuevo para comunicación. De esta forma nace el “Delegado de Materia”, como suma de la necesidad de mejorar la comunicación, la existencia de un soporte adecuado y fiable, necesidad de ayudar a los alumnos a desarrollar los objetivos de cada una de las materias y la obligación de dar más protagonismo al alumnado en su aprendizaje.

2. EL DELEGADO DE MATERIA

Esta “situación de aprendizaje” consiste en asignar la responsabilidad de “Delegados de Materia” a cada uno de los alumnos de un grupo. Cada delegado debe escribir en un foro del Aula Virtual EVAGD, al menos, lo tratado cada día en su materia (de la que es delegado), e indicar los “deberes” para la próxima sesión. Cada materia dispone de, al menos, dos delegados y un Foro. Todos los alumnos del grupo deben ser delegados de alguna materia. Los delegados deberán trabajar en equipo para poner la información en el foro, de tal manera que no se repita totalmente la información. En la materia de Lengua Castellana, las posibilidades son muy interesantes,



ya que el propio esfuerzo en la comunicación y la reflexión o análisis sobre esa misma comunicación, constituyen un material de gran valor pedagógico. En este sentido nos inspira una frase de Fernando Lázaro Carreter que dice “El lenguaje es el andamiaje del pensamiento”.

Imagen “ImgDelegadoMateria01” aquí.

3. EL AULA VIRTUAL EVAGD Y LA ACCIÓN TUTORIAL.

Todos los foros están incluidos en un curso de EVAGD. Es el profesor tutor de la materia el que incluye en el calendario (Eventos Próximos), las fechas o plazos de exámenes, trabajos, etc., a partir de la información de los alumnos en los foros. En este sentido se intenta que la acción tutorial ayude a impulsar esta situación de aprendizaje dado el carácter integrador y orientador que supone la misma.

De esta forma los alumnos son los protagonistas, ya que son ellos (los Delegados) los que determinan la información relevante que se publica en el foro. Los profesores actúan como facilitadores y orientadores de las tareas, ayudando a evitar conflictos.

La información generada (textual y gráfica) por cada uno de los foros permite crear “hilos conductores” de la información relevante para un grupo. A su vez, el conjunto de esta información y la actividad permite crear oportunidades para atender a la diversidad del alumnado, tal y como se describe más adelante.

También se está explorando la posibilidad de utilizar esta información (los foros), durante los periodos de inasistencia del alumnado a clase.

Cada uno de los delegados posee un “Carnet de Delegado” con

el nombre del delegado, el código CIAL, la materia de la que es delegado, la dirección URL del Aula virtual y el formato propio de un documento “Importante”. Esto permite a los alumnos sentir que son importantes para el desarrollo de los estudios del grupo.

Imagen “ImgDelegadoMateria02” aquí.

Se busca que el alumnado presente la información en el foro de una forma creativa y que conozca, a través de la aportación de otros delegados de materia, cómo se puede recoger o reelaborar la información de clase, para mejorar en el proceso de aprendizaje.

4. OBJETIVOS

Entre los objetivos que persigue conseguir esta situación de aprendizaje están:

- Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para, con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos. Adquirir una preparación básica en el campo de las tecnologías, especialmente las de la información y la comunicación. (Art. 3.g. LOE).

- Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal. (Art. 3.b. LOE).

Otros beneficios que supone la situación de aprendizaje “Delegado de Materia” son:

- Permitir desarrollar el lenguaje, mediante la práctica de la expresión escrita de la información obtenida en clase. La elaboración de la información que se debe exponer, supone un esfuerzo en la adquisición de

“Se busca que el alumnado presente la información en el foro de una forma creativa y que conozca, a través de la aportación de otros delegados de materia, cómo se puede recoger o reelaborar la información de clase, para mejorar en el proceso de aprendizaje”.

“La finalidad es la creación de un espacio de comunicación relevante para el aprendizaje del alumnado y, en definitiva, para su vida. De esta forma nace el “Delegado de materia”, como suma de la necesidad de mejorar la comunicación, la existencia de un soporte adecuado y fiable, necesidad de ayudar a los alumnos a desarrollar los objetivos de cada una de las materias y la obligación de dar más protagonismo al alumnado en su aprendizaje”.

la competencia en Comunicación Lingüística. Los alumnos deben redactar, con vocabulario adecuado y suponiendo un contexto en el que el lector no ha podido asistir a clase, con lo que está “obligado” a expresar con claridad las ideas, haciendo un pequeño análisis de la información.

- Utilizar la información para convertirla a otros idiomas, y así permitir el acceso del alumnado extranjero que no conoce el castellano (atención a la diversidad). Esto se realiza fácilmente con un navegador como el Chrome de Google, que permite traducir a varios idiomas el contenido de una web (por ejemplo, los foros) escrita en castellano, y viceversa.

- Complementar la agenda escolar del alumnado, para un mejor seguimiento de las tareas de aprendizaje de cada una de las materias.

- Favorecer la cooperación y colaboración, casi sin darnos cuenta. Con esta situación de aprendizaje el alumnado aprende a desarrollar una estrategia con proyección de futuro, que le permita la colaboración en

equipos de trabajo.

- Posibilitar la participación activa en el aprendizaje del alumnado, de las familias que dispongan del servicio de Internet en casa.

La finalidad es la creación de un espacio de comunicación relevante para aprendizaje del alumnado y en definitiva para su vida.

De esta forma nace el “Delegado de Materia”, como suma de la necesidad de mejorar la comunicación, la existencia de un soporte adecuado y fiable, necesidad de ayudar a los alumnos a desarrollar los objetivos de cada una de las materias y la obligación de dar más protagonismo al alumnado en su aprendizaje.

De esta forma los alumnos son los protagonistas, ya que son ellos (los Delegados) los que determinan la información relevante que se publica en el foro. Los profesores actúan como facilitadores y orientadores de las tareas, ayudando a evitar conflictos.

La finalidad es la creación de un espacio de comunicación relevante para aprendizaje del alumnado y en definitiva para su vida.

