

**PERSPECTIVA PATERNA SOBRE EL
TRABAJO COLABORATIVO EN
AMBIENTES MULTIMEDIA EN EL
PRIMERO CICLO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA.**

**PERSPECTIVA PATERNA SOBRE EL
TRABAJO COLABORATIVO EN
AMBIENTES MULTIMEDIA EN EL
PRIMERO CICLO DE EDUCACIÓN
PRIMARIA.**

TFM del Posgrado de la Uned

**“EDUCACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA RED: DE LAS SOCIEDADES DE LA
INFORMACIÓN A LAS SOCIEDADES DEL CONOCIMIENTO”.**

Vicente Pérez Lamas

Tutorizado por **Osuna, S.** y **Aparici, R.** de la Facultad de educación de la Uned

Madrid Septiembre 2012

Sumario

- Introducción. 4**
- 1. Problema de investigación.**
 - 1.1. Antecedentes y formulación del problema. 10**
 - 1.2. Justificación. 22**
 - 1.3. Limitaciones. 24**
- 2. Marco teórico.**
 - 2.1. Bases teóricas**
 - 2.1.1. La enseñanza en el primer ciclo de educación Primaria. 25**
 - 2.1.2. Aprendizaje Cooperativo y Aprendizaje Colaborativo. 26**
 - 2.1.3. Ambientes TIC para el aprendizaje. 29**
 - 2.2. Revisión de estudios relacionados. 32**
- 3. Marco metodológico.**
 - 3.1. Tipo de investigación. 36**
 - 3.2. Objetivos. 40**
 - 3.3. Hipótesis y variables. 41**
 - 3.4. Diseño, población y muestra. 42**
 - 3.5. Glosario de preguntas. 44**
 - 3.6. Cronología de eventos. 47**
 - 3.7. Análisis de datos obtenidos. 49**
- 4. Conclusiones. 64**
- 5. Referencias. 67**
- 6. Anexo. Datos Obtenidos. 70**

Introducción

Los avances tecnológicos, como los conocemos, caminan a una velocidad desmesurada que hace que, en innumerables ocasiones, nos planteemos situaciones en las que los usuarios se sienten sobrepasados por interfaces de diseño cambiante o aplicaciones para todo tipo de dispositivos, cambios que nacen casi de manera diaria. En este marco de avance se encuentra la escuela como ente social que se ve influenciada por todos los agentes externos a ella, y que, como parte de la sociedad, debe dar respuesta a los cambios sustanciales que en esta se producen, siendo las nuevas tecnologías un actor muy influyente en la comunidad educativa. En términos educativos venimos, los últimos años, de presenciar un cambio en el paradigma que rige los procesos pedagógicos que se dan en el seno de las diferentes aulas. Hace tiempo en el que los conceptos, procedimientos y aptitudes han dado paso a las, bien conocidas por casi todos los cuerpos docentes, Competencias Básicas. Es decir: una serie de habilidades que se adquieren mediante la enseñanza de diferentes conocimientos correspondientes a las materias que construyen el currículum educativo de las diferentes etapas educativas, y que se presuponen, ayudan al alumnado en su camino hacia un desarrollo integral y completo. Dichas competencias vienen a ser definidas en general como se presenta a continuación:

“Las competencias básicas son aquellas que permiten poner el acento en aquellos aprendizajes que se consideran imprescindibles, desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos y, que deben haberse desarrollado al finalizar la enseñanza obligatoria para poder lograr la realización personal, ejercer la ciudadanía activa, incorporarse a la vida adulta de manera satisfactoria y ser capaz de desarrollar un aprendizaje permanente a lo largo de la vida.

La inclusión de las competencias básicas en el currículo tiene varias finalidades. En primer lugar, integrar los diferentes aprendizajes, tanto los formales, incorporados a las diferentes materias, como los informales y no formales. En segundo lugar, permitir a todos los estudiantes integrar sus aprendizajes, ponerlos en relación con distintos tipos de contenidos y utilizarlos de manera efectiva cuando les resulten necesarios en diferentes situaciones y contextos.

(...) se han identificado ocho competencias básicas:

- *Competencia en comunicación lingüística.*
- *Competencia matemática.*
- *Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.*
- *Tratamiento de la información y competencia digital.*
- *Competencia social y ciudadana.*
- *Competencia cultural y artística.*
- *Competencia para aprender a aprender.*
- *Autonomía e iniciativa personal.”¹*

Se habla pues de habilidades que servirán al actual alumno para desarrollarse como persona y ejercer y desempeñar su vida con autonomía. Una característica performativa nunca antes mentada en el seno de la institución escolar. Y es por ello que en la actualidad se contempla como una obligación la programación de las áreas del curriculum teniendo en cuenta que desde una materia, por ejemplo pongamos la lengua, se trabaje el mayor número posible de competencias básicas bajo una perspectiva integradora. Es decir, dentro del mismo ejemplo que hemos detallado, hablaríamos de lo siguiente:

Objetivo Primaria:

Comprender y producir mensajes orales y escritos en castellano y, en su caso, en la lengua propia de la comunidad autónoma, atendiendo a diferentes intenciones y contextos de comunicación, así como comprender y producir mensajes orales y escritos sencillos y contextualizados en una lengua extranjera.ⁱⁱ

Para dicha definición, la competencia en comunicación lingüística supondrá el trabajo de la oratoria, la escritura, la lectura... Para la competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico supondrá la recogida de información, la puesta en marcha de conocimientos sobre el entorno cercano...

De esta manera, a un objetivo propuesto vendrán varias destrezas que trabajar y potenciar en relación a dicho objetivo. Varias puestas en escena de dichos conocimientos. Su valor real, su uso. Es aquí donde nos encontramos con lo referido a la competencia digital y de tratamiento de la información, como otro elemento más a tener en cuenta en la elaboración de la programación o concreción curricular que corresponda. A este respecto se contextualiza dicha competencia dentro el siguiente marco de eventos, como podemos observar a continuación:

“En 1997 la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) inició el denominado Proyecto de Definición y Selección de Competencia (DeSeCo), con el objetivo de analizar las competencias que se consideran necesarias para los ciudadanos del mundo moderno, es decir, los prerrequisitos psicosociales para un buen funcionamiento de la sociedad. La amplia participación de expertos académicos e instituciones permitió la identificación de un grupo pequeño de competencias clave clasificadas en tres amplias categorías: usar herramientas de manera interactiva, interactuar en grupos heterogéneos y actuar de forma autónoma. Con el Informe Final de este proyecto, publicado en 2003, se creó un marco relevante para las políticas y la articulación de las necesidades y prioridades de la educación nacional. En 2005 la Comisión Europea presentó una serie de recomendaciones sobre el aprendizaje permanente, proponiendo ocho competencias clave entre las que incluyó la competencia digital, que definió como el “uso seguro y crítico de las tecnologías de la

sociedad de la información (TSI) para el trabajo, el ocio y la comunicación. Se sustenta en las competencias básicas en materia de TIC: el uso de ordenadores para obtener, evaluar, almacenar, producir, presentar e intercambiar información, y comunicarse y participar en redes de colaboración a través de Internet”. En nuestro país es en el año 2006, con la Ley Orgánica de Educación, cuando Tratamiento de la Información y Competencia Digital pasa a formar parte del currículo prescriptivo. De este modo, es considerada, junto con otras siete competencias básicas, como aprendizaje imprescindible que los estudiantes deben alcanzar al terminar la escolarización obligatoria. El currículo presenta una explicación de cada una de estas competencias y en referencia a Tratamiento de la Información y Competencia Digital, indica que consiste en “disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento. Incorpora diferentes habilidades, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratada, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse. El tratamiento de la información y la competencia digital implican ser una persona autónoma, eficaz, responsable, crítica y reflexiva al seleccionar, tratar y utilizar la información disponible, contrastándola cuando es necesario, y respetar las normas de conducta acordadas socialmente para regular el uso de la información y sus fuentes en los distintos soportes”. ”ⁱⁱⁱ

Con un marco referencial, como es la LOE, que equipara la competencia digital al rango de saber obligatorio, se puede hablar de muchos avances a este respecto en lo que a la incorporación de las TIC en las aulas se refiere, desde la simple dotación hasta la incorporación de blogs y wikis, a otros usos ya comunes como pueden ser las páginas web de centro. Usar dichas tecnologías en definitiva dentro de la vida escolar. De este modo hemos pasado estos últimos años una evolución muy marcada de las tecnologías de la información que ha ido paralela a las nuevas generaciones de estudiantes que pasaban por la escuela. Sólo hay que hacer un ejercicio de reflexión breve y de observación para caer en la cuenta de lo familiar que le resulta a cualquier niño o niña de primaria el manejo de la interfaz de un móvil de última de generación, así como el uso de tabletas u otros dispositivos de similares características. Incluso el mundo del videojuego se adapta al mundo de la interactividad con continuas adaptaciones que permiten, por ejemplo, la comunicación sincrónica entre los participante. Todo este conglomerado de hechos del que no hay que olvidar la característica principal de la red de redes en la actualidad, la continua creación y metamorfosis de la misma por el usuario. Por todo ello, conceptos como el del alfabetismo digital se hacen patentes como pilares, muestra de una necesidad de intervención educativa latente hoy en día, fechas en las que como se puede contemplar en los medios de comunicación, se quiere potenciar el uso de las herramientas 2.0 como elemento de apoyo o refuerzo educativo, fuera y dentro de la escuela.

Nos encontramos pues ante una situación en la que tenemos presente un mundo de aplicaciones al alcance de nuestros niños y jóvenes, muchas de ellas de bastante fácil manejo, pero cuyos usos se quedan por lo general en el mero entretenimiento. Existen muchas y crecientes iniciativas en los centros educativos a este respecto, aunque el universo del software al servicio de los usuarios es cada día más vasto.

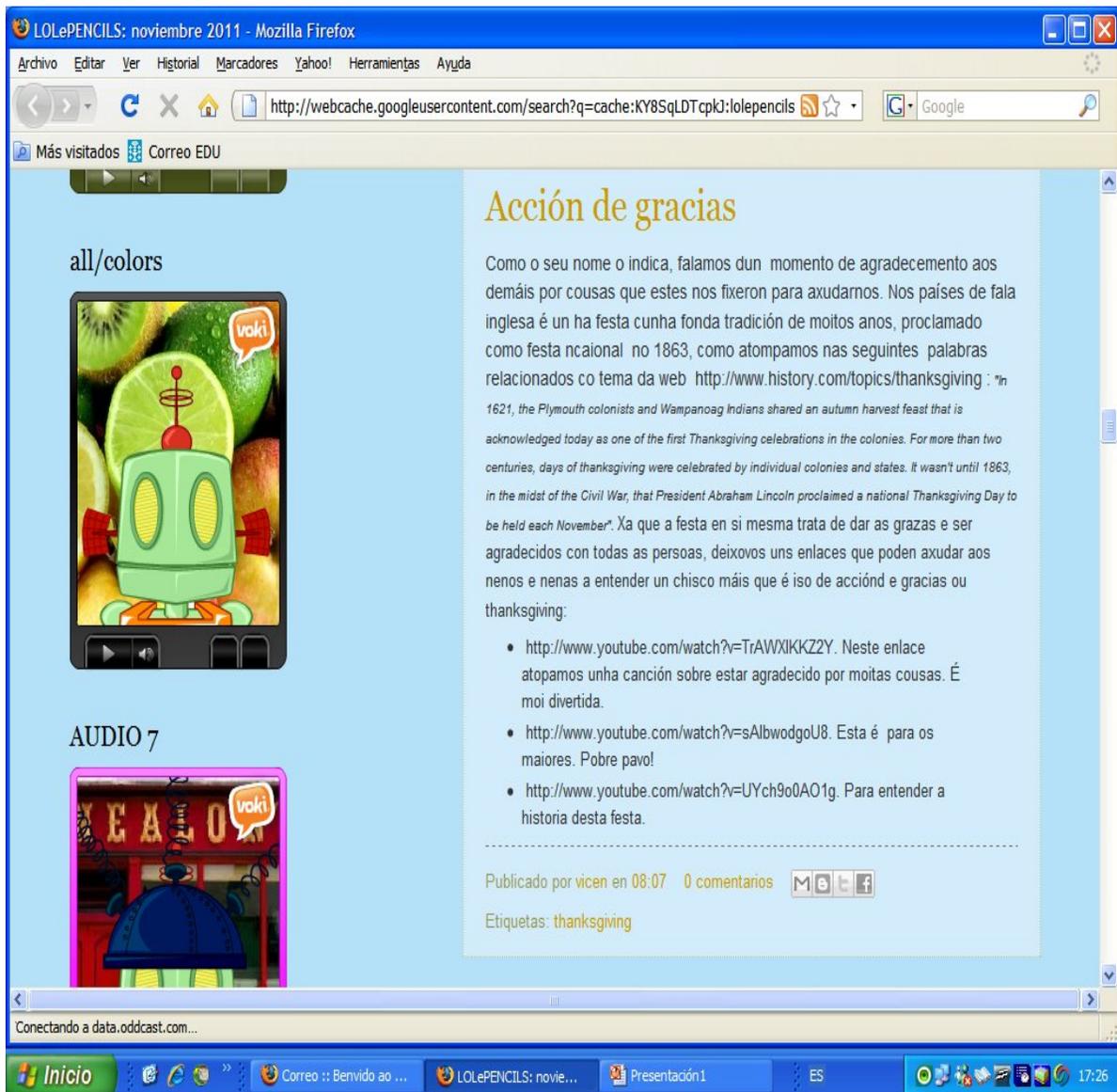
Por tanto, y porque la escuela es un conjunto en el que interactúan varios agentes entre los que sobresalen de manera destacada los padres, madres o tutores legales de los alumnos, se pretende presentar el siguiente estudio de casos, relacionado con la percepción del uso de las TIC o de herramientas colaborativas 2.0 como medida de apoyo a la clase ordinaria, o como medida de refuerzo educativo, llevado a cabo entre los meses de mayo y junio del 2012, con la colaboración de los padres de dos centros de educación Infantil y Primaria de la provincia de Ourense.

Se considera muy factible la puesta en marcha de estrategias de trabajo colaborativo entre el grupo de iguales de una clase de primer ciclo de primaria, al ser la red un ambiente muy motivador y potencial muestra de herramientas de autogestión del trabajo, que los alumnos pueden usar en la elaboración de actividades o tareas escolares. Muy ligado a este hecho nos encontramos con la realidad legislativa de que, en la etapa de educación primaria, se considera muy necesaria la colaboración de las familias para el comienzo de cualquier puesta en marcha de actividades, que pueda significar cierto grado de diferencia con lo que se estaba realizando hasta el momento. Es dentro de esta situación en la que se enmarca el contexto de referencia.

Lo que aquí se presentan son las conclusiones derivadas de un cuestionario/entrevista abierta a la que los actores antes nombrados fueron invitados a responder en el periodo que conlleva desde la segunda quincena de mayo del 2012 hasta la primera quincena de junio de 2012.

La motivación básica de plantear este estudio ha sido sin duda alguna aportar una visión amplia y completa del concepto de tareas TIC, de todos los miedos y filias que los padres de sendos centros tienen en relación al uso de las tecnologías de la información y el conocimiento a edades tan tempranas, que en educación primaria comprende desde los seis

hasta los doce años. Dicho estudio tomo como población del mismo los padres y madres del 1º ciclo de educación primaria de los dos centros que fueron seleccionados, ya que entre otros hechos, dichos alumnos y sus padres, ya seguían en casa el transcurrir de la materia de lengua extranjera desde un blog realizado para dicho fin, pero con una base metodológica conductista. En otras palabras, una serie de actividades y enlaces de práctica de la lengua extranjera para ellos, y un referente visual y gráfico del transcurrir del curso para sus padres, como podemos ver a continuación en la siguiente impresión en pantalla.



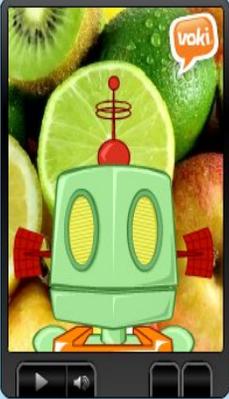
LOLePENCILS: noviembre 2011 - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Yahoo! Herramientas Ayuda

http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:KY85qLDTcpkJ:lolepencils

Más visitados Correo EDU

all/colors



AUDIO 7



Acción de gracias

Como o seu nome o indica, falamos dun momento de agradecemento aos demais por cousas que estes nos fixeron para axudarnos. Nos países de fala inglesa é un ha festa cunha fonda tradición de moitos anos, proclamado como festa ncaional no 1863, como atopamos nas seguintes palabras relacionados co tema da web <http://www.history.com/topics/thanksgiving> : "In 1621, the Plymouth colonists and Wampanoag Indians shared an autumn harvest feast that is acknowledged today as one of the first Thanksgiving celebrations in the colonies. For more than two centuries, days of thanksgiving were celebrated by individual colonies and states. It wasn't until 1863, in the midst of the Civil War, that President Abraham Lincoln proclaimed a national Thanksgiving Day to be held each November". Xa que a festa en si mesma trata de dar as grazas e ser agradecidos con todas as persoas, deixovos uns enlaces que poden axudar aos nenos e nenas a entender un chisco máis que é iso de acción e gracias ou thanksgiving:

- <http://www.youtube.com/watch?v=TrAWXIKKZ2Y>. Neste enlace atopamos unha canción sobre estar agradecido por moitas cousas. É moi divertida.
- <http://www.youtube.com/watch?v=sAlbwodgoU8>. Esta é para os maiores. Pobre pavo!
- <http://www.youtube.com/watch?v=UYch9o0AO1g>. Para entender a historia desta festa.

Publicado por vican en 08:07 0 comentarios [M](#) [G](#) [t](#) [f](#)

Etiquetas: [thanksgiving](#)

Conectando a data.oddcast.com...

Inicio Correo :: Benvido ao ... LOLePENCILS: novie... Presentación1 ES 17:26

Lolepencils. Autoría propia

Lo que se ha pretendido en el nivel del diseño de la investigación ha sido demostrar la predisposición hacia dicho trabajo en tal etapa educativa dentro de la óptica pedagógica del aprendizaje colaborativo, pero a edades tan tempranas. A su vez se ha querido dar respuesta a la inquietud del sector docente de los dos centros, de en qué manera puede existir una necesidad de alfabetización TIC previa de los padres y /o de necesidad de mejora de infraestructuras, todo ello tomando como referencia el contexto social de la zona geográfica donde se sitúan los centros. La información obtenida de dicho estudio será tomada de referente para el desarrollo de propuestas didácticas en este sentido.

Por todo ello, el trabajo que aquí se presenta a continuación se estructura de la siguiente manera:

Capítulo 1º de descripción y formulación del problema. Formularemos pues dentro de la evolución que las TIC han tenido estos últimos años, cual es la situación de desorientación que nos encontramos en la etapa de educación Primaria en torno a prácticas positivas y negativas y la implantación que el concepto de aprendizaje colaborativo. De esta manera se plantea una revisión de experiencias vividas para obtener la mayor cantidad de información de ellas. Justificaremos la investigación. Ahondaremos pues en este apartado en la necesidad de obtención de información veraz y contextualizada que nos permita la puesta en marcha de proyectos de innovación educativa en la línea del trabajo colaborativo en la etapa de educación Primaria. Ahondaremos también en referencias de realidades o experiencias educativas que caminan en esta dirección con buenos resultados.

Capítulo 2º de Marco referencial teórico y conceptual. En el comentaremos cuales son los fundamentes teórico didácticos de la investigación así como de posibles investigaciones que existen en relación a ella

Capítulo 3º dedicado a la metodología utilizada en dicha investigación, tipo de investigación, tipo de fuentes, herramientas de recolección de datos...Por último se llevará a cabo el análisis de la misma dentro de dicho apartado

Capítulo 4º de conclusiones y posibilidades que nos ofrece la información hallada

Los recursos TIC y el avance de la informática son un hecho innegable de nuestros días, en los que los niños y niñas de cualquier edad hacen usos de ellos de una manera casi misteriosa. Estos discentes tienen a su alcance un mundo de consolas, juegos en nube, televisión por cable, canales especializados, portátiles...que nunca antes ha existido y en el que parece, a simple vista, que se manejan con bastante soltura. Desde el siguiente documento queremos observar cual es el interés que despierta en sus padres el uso de estas tecnologías en sus procesos de enseñanza-aprendizaje. Por todo ello, comenzaremos en el siguiente capítulo, a desgranar las posibles causas de un problema, que aunque a simple vista no se vislumbra, tiene presencia en muchos prejuicios sobre el uso de las TIC que todos los agentes de la sociedad poseen.

1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Antecedentes y formulación del problema

La cronología misma del WWW puede servirnos como referencia para establecer unos periodos previos a todas las posibilidades tecnológicas con las que la escuela vive hoy. En resumen, podemos hablar desde las etapas en las que, para la explicación de cualquier tema de la materia conocimiento del medio, eran usados proyectores de acetatos, hasta nuestros días, en los que solamente con instalar una aplicación relacionada con el tema de estudio en nuestros equipos, tenemos gran parte del trabajo realizado. Es por ello que se puede sobreentender una revolución latente en el mundo de la enseñanza, pero en cierta manera subliminal, quizá venida del mundo de las grandes corporaciones relacionadas con la informática. Lo cierto es que en el siguiente gráfico podemos comprobar la evolución de varios servicios relacionados con Internet, testando así el rápido crecimiento de algunos de ellos, como es el caso del uso de ordenadores personales, instalaciones de Internet en el hogar o el acceso a telefonía móvil o wifi^{iv}, y comprobando a su vez, como poco a poco en los últimos nombrados, determinados mecanismos de interacción derivados de la creación de Internet han ido posicionándose en nuestras vidas como partes inherentes a ellas.

TIC : Evolución de los ratios de penetración de algunos servicios en la Unión Europea

Servicio	Verano 2006 (EU25)	Verano 2007 (EU27)	Verano 2008 (EU27)
Total acceso telefónico	97	95	95
Acceso telefónico fijo	78	72	70
Acceso telefónico móvil	80	81	83
Acceso telefónico fijo y móvil	61	58	57
Acceso telefónico fijo, pero no móvil	18	22	24
Acceso telefónico móvil, pero no fijo	18	15	14
Ordenador personal	52	54	57
Acceso a Internet desde casa	40	42	49
Acceso a banda ancha	23	28	36
ADSL	19	22	29
Módem cable	4	6	7
Acceso a banda estrecha	16	12	10
Router Wi-Fi	11	14	22
Total televisión	52	54	57
Televisión terrestre analógica	50	45	51
Televisión terrestre digital (TDT)	5	7	12
Televisión por cable	33	35	34
Satélite	22	21	22
Paquetes de servicio	18	20	29 ^v

En términos generales se puede hablar de un creciente posicionamiento de los dispositivos móviles y de conexión inalámbrica, como simplemente se observa diariamente en cualquier anuncio de televisión relacionado con empresas de telefonía móvil. Y ocurre aproximadamente de igual manera en todo el mundo, con ofertas en las que por diez libras, como es el caso del Reino Unido, uno puede conseguir una tarjeta prepago móvil que contiene 500MB, 500 minutos de conversación y 500 SMS.

Es ya aceptado por la sociedad en general que los móviles y las conexiones antes nombradas son una realidad que conforman el grueso de los tiempos en los que vivimos. Pensemos otra vez en el ejemplo de si resulta o no familiar la imagen de un niño pequeño, de unos cinco o seis años jugando con el dispositivo móvil de sus padres, a modo de entretenimiento, o de aprendizaje, mientras ellos se encuentran realizando alguna tarea o gestión. Sin duda alguna dicha imagen resulta ya mucho más que familiar, por no decir cotidiana, y nos lleva a analizar cuanto se ha cambiado en estos últimos veinte años en lo que a tecnologías de la información y la comunicación se refiere. A este respecto se comenta en el estudio “E-communications Household survey” que en la Unión Europea:

“In line with the trend observed in the winter 2007 survey, the use of mobile telephony has continued to increase in the EU27 while more and more households have given up their fixed line. Consequently, the share of ‘mobile-only’ households is rising (24%; +2 points since winter 2007, +6 points since winter 2006), while the share of households with at least one fixed line has decreased (70%; -2 points since winter 2007, -8 points since winter 2006).

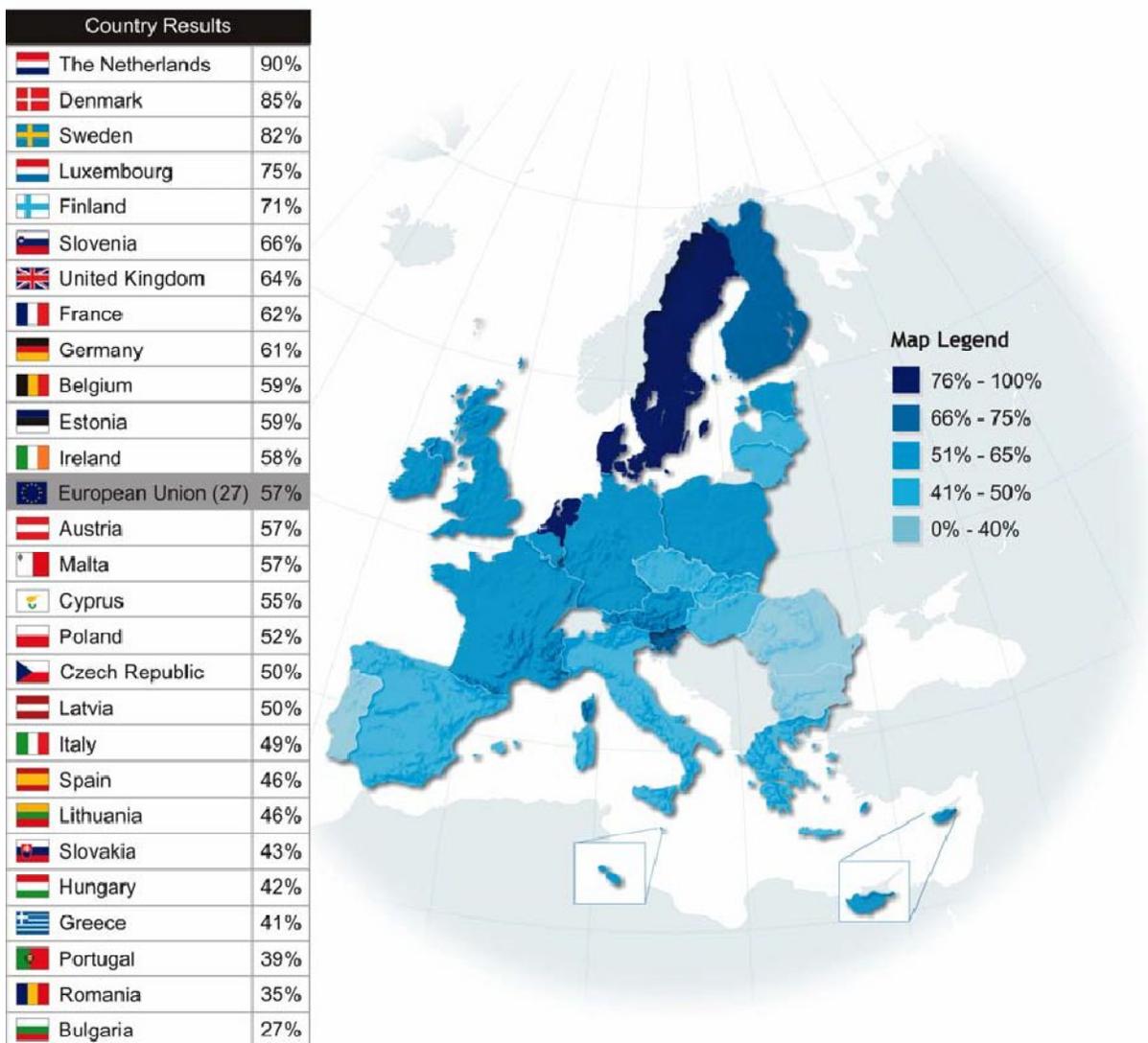
This trend must be seen in conjunction with an upsurge in wireless access to the Internet via the mobile telephone network or via satellite. This tends to suggest that there is a new consumption pattern of electronic communications services emerging based on wireless technologies only. An increasing number of Europeans who have an internet connection at home declared that a member of their household uses the PC for making phone calls over the Internet (22%; +5 points since winter 2007). This proportion is more than twice as large in the new Member States.”^{vi}

La tendencia está clara: el uso de dispositivos móviles y conexión wifi va en aumento. A tenor de los datos que se muestran anteriormente, no cabe si no pensar en que si el conocimiento y las habilidades que se entienden necesarias para el manejo de dichos avances, van parejas de tan rápida evolución. Como bien se ha descrito antes, no nos resulta extraño ver a niños de corta edad jugando con un dispositivo táctil, y por supuesto a sus padres exponiendo al menor a ello, lo mismo que adolescents navegando todo el día desde sus smartphones, pero se plantea en dichas situaciones una pregunta más que lógica a tales coyunturas ¿Es aconsejable que un niño de dicha edad, entre 3 o 7 años, use tecnologías de

ese tipo? ¿Están dichas tecnologías adaptadas a su edad mental? ¿Y a sus características psicomotrices y emocionales? Y así podríamos seguir con muchas y muchas dudas que de manera más que razonable pueden asaltarnos. La certeza es que la realidad del posicionamiento de las tecnologías de la información y el conocimiento, viene dada por el hecho de al menos en el 57 % de los hogares Europeos hay un ordenador como observamos en la gráfica siguiente.

Question: Q1. For each of the following, please tell me how many of them are available in your household.

Answers: At least one computer



E-communications Household survey, pág 49

Es por todo ello que como primer grano de arena de esta situación problemática podemos situar el creciente auge de la incorporación a la red de redes de cada vez, más hogares Europeos, dándose una especial prioridad a las conexiones inalámbricas y los dispositivos portátiles en las adquisiciones de los usuarios, como podemos apreciar en el siguiente artículo de Beauregard P.L. en relación a nuestro país:

“Cinco de cada diez internautas españoles utilizan el wifi como medio de conexión a la red. Un informe de Gowex, una empresa dedicada al estudio de las plataformas inalámbricas, señala que en sólo dos años se ha registrado un incremento casi del 50% en los usuarios de wifi en España. En 2006, unos seis millones de personas navegaban por la web gracias a la tecnología inalámbrica. Ahora, según informa el observatorio Gowex, son once millones de personas. España se encuentra en la octava posición entre los diez países con más hotspots (puntos de acceso comerciales) en el mundo, con 5.481.”

El acceso a la información es parte relevante de la vida actual, pero de qué manera es algo que todavía no está del todo claro. Se puede deducir que en los momentos actuales nos encontramos en los primeros pasos de un nuevo paradigma cultural, en el que anglicismos como: apps, tablet, P2P...se encuentran completamente establecidos en nuestro vocabulario diario. La sociedad como ente se encuentra familiarizada con mecanismos como what's up p facebook, que forman parte de sus vidas y facilitan sus procesos comunicativos y de entretenimiento. Pero dicha realidad no están “fácil”, si extrapolamos dichas características de la sociedad fuera de lo que podríamos llamar su grupo social de referencia. Caben en este momento cuestiones como si las personas entienden dichos avances tecnológicos para algo más que el entretenimiento, si dominan los lenguas multimedia, o simplemente si debe existir o no un control en el acceso a Internet por parte de los adultos sobre sus hijos, así como también una formación al respecto. Una alfabetización digital en los nuevos lenguajes.

Dentro de la coyuntura antes nombrada de auge de la tecnología relacionada con el procesamiento de la información, nos encontramos con el rol que representan las políticas educativas y su relación con el empleo de las TIC por parte del alumnado español. A este respecto, los últimos años hemos observado como se desarrollaban programas e iniciativas gubernamentales en pro del uso de estas herramientas, pero bajo una óptica errónea, en el sentido de que se tuvo por costumbre durante muchos años, por parte de las administraciones educativas, inundar de equipos de todas las clases y formas a los centros educativos, pero sin acompañar al profesorado de programas de formación permanente de

calidad, centrados en la posibilidades didácticas que todos estos equipos podían presentar u ofrecer, así como proveerles de una formación que les mostrase una nueva realidad que, poco a poco, ha ido asentándose en sus vidas como docentes, y cambiando a la vez, a sus alumnos año tras año, que si bien han podido mantener características biológicas similares, como grupos han vivido todos los cambios culturales que las herramientas que ofrece Internet han posicionando en sus vidas. A este respecto, Adriana Ornellas, Joan-Anton Sánchez, Leticia Fraga y Laura Domingo en un estudio realizado sobre políticas y prácticas TIC concluyen que:

“Los resultados de la investigación demuestran que el discurso y la voluntad política de transformación de las prácticas educativas vinculadas a la introducción de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje resuenan todavía de manera muy tímida en la realidad de los centros educativos. La desconexión entre los sistemas de formación inicial y permanente del profesorado en el ámbito de las TIC en Cataluña, así como la perspectiva tecnicista e instrumental que ha dominado esta formación contribuyen, en parte, a explicar la dificultad para alcanzar el primer objetivo del Programa de Informática Educativa, estipulado hace más del veinte años, y que consistía en “contribuir a la mejora del proceso de aprendizaje y favorecer el desarrollo de la capacidad de plantear y resolver problemas, la intuición y la creatividad”.”

Y es que durante muchos años, las iniciativas llevadas a cabo en este sentido se centraron en las supuestas bondades de los equipos informáticos para con los procesos de enseñanza y aprendizaje, relegando a un segundo plano cualquier inquietud o preocupación sobre la didáctica relacionada con el empleo de los mismos, de manera que el alumnado pudiese ser o fuese parte activa en la construcción de su conocimiento. Dicha perspectiva es fácilmente extrapolable a los padres y madres de los alumnos y alumnas de los centros educativos, que viéndose envueltos en esta vorágine publicitaria sobre informática, no hicieron otra cosa durante años que proveer a sus hijos e hijas de las últimas novedades informáticas en el mercado como si con ello bastase para beneficiarles y mejorar sus rendimientos académicos. En ambos casos sucedieron situaciones derivadas de lo que vendría a ser, en un futuro que ahora es presente, un ejercicio de marketing como los que lleva a cabo Apple con sus productos, de manera que el cliente se crea la necesidad de tener lo último de lo último de la marca de la manzana. Las características formativas de los docentes se encuentran actualmente en proceso de cambio de lo que podríamos llamar un paradigma técnico a una más práctico, también como consecuencia de las políticas de software libre nacidas para enfrentarse a los monopolios de las empresas de servicios de este tipo. En el caso de los padres, las características de sus usos de Internet, han ido

cambiado hasta hoy en día, como puede verse en el siguiente extracto del “Estudio sobre hábitos seguros en el uso de las tic por los niños y adolescents y e-confianza de sus padres” del INTECO

“Los adultos participantes en el estudio, si bien no son en su mayoría usuarios experimentados, sí conocen las nuevas tecnologías y las utilizan de forma frecuente. Este punto es importante, ya que, de nuevo, define un perfil con la suficiente familiaridad con las TIC como para implicarse activamente en el uso seguro de las mismas por parte de sus hijos.

La mayoría de los padres y madres son usuarios de Internet, aunque una parte importante de ellos lo es desde hace menos de dos años. Casi todos acceden principalmente desde el hogar y la mitad lo hace a diario. Los hábitos de los padres en lo que respecta al uso de Internet influyen obviamente en la aproximación a las TIC de sus hijos. Así, al igual que sus padres, los niños se conectan habitualmente desde el hogar y la mitad lo hace a diario, idéntica proporción que los adultos. Pasan, de media, 14,5 horas a la semana conectados, con mayor intensidad el fin de semana que los días de diario.”

Como podemos comprobar en dicha caracterización se habla de padres conocedores de la red pero no usuarios experimentados. De este modo es fácilmente deducible que la óptica de uso de Internet por parte de los padres será aquella que reine en la educación o formación que estos transmitan a sus hijos, como ocurre con otros muchos aspectos. Según sea de profundo el conocimiento de Internet, mayor será la supervisión que estos puedan ofrecer a sus hijos e hijas, aunque en muchas ocasiones los progenitores entienden o dan por hecho que sus hijos serán o son mejores conocedores de todo lo que Internet ofrece solamente por el hecho de haber nacido en una generación en la que dichas herramientas se encuentran cada vez más incorporadas a casi todos los campos de la vida social. Pero lo cierto es que dichos avances y dichas habilidades conllevan la necesidad de otras destrezas referidas al manejo de la red y todo lo que en ella se ofrece; hardware, software, apps, nuevos dispositivos...así como problemas actuales referidos a la seguridad del usuario menor de edad como pueden ser el ciberacoso. Así entre otros podemos encontrarnos, siguiendo el mismo estudio de INTECO (pag11-12):

“El estudio realiza un diagnóstico de comportamientos asociados a cada uno de los riesgos siguientes:

Uso abusivo y adicción.

Vulneración de derechos de propiedad industrial o intelectual.

Acceso a contenidos inapropiados.

Interacción y acecho por otras personas y/o cyberbullying.

Grooming y/o acoso sexual.

Amenazas a la privacidad.

Riesgo económico y/o fraude.

Riesgos técnicos y/o malware. “

En muchas ocasiones dichos progenitores se ven sobrepasados por situaciones como las descritas anteriormente sin saber muy bien a dónde acudir ni por qué dichos eventos han podido surgir. O bien despreocupándose por la posible aparición de tales situaciones de uso, en base a creencias preconcebidas sobre actos que posiblemente no hayan vivido nunca con anterioridad. El mismo estudio sigue en esta línea.

“Lo que más preocupa a los padres y madres es el riesgo de dependencia o uso abusivo (un 39,5% lo declara de forma espontánea), muy por delante del resto de situaciones: virus (13,4%), acoso sexual (9,9%), la interacción con desconocidos (9,2%), los timos y fraudes (8,7%) o el acceso a contenidos inadecuados (8,2%). Cabe preguntarse si los padres y madres, disponen de elementos suficientes para valorar la gravedad de cada uno de los riesgos. A lo largo del estudio se analizarán indicios que apuntan a que la respuesta a la cuestión es parcialmente insatisfactoria: los adultos se enfrentan a una situación nueva, que abordan con interés y responsabilidad. En ocasiones lo que consideran “grave” puede responder más al eco mediático – del que, evidentemente, los padres son conscientes: como por ejemplo, el uso abusivo del ordenador – que al peligro objetivo que entraña. Algunos riesgos técnicos y de malware, así como las descargas, son las situaciones que más ocurren al menor, pero no son percibidos como graves por parte de padres y madres. (...)De un lado, existe una tendencia de los padres a sobreestimar la frecuencia con la sus hijos se ven afectados por situaciones de uso abusivo o adicción, que revela una mayor sensibilidad por parte de los adultos hacia este riesgo. Así, si bien en los casos de incidencia, la frecuencia es baja (a 3 de cada 4 chavales que han experimentado dependencia, uso excesivo o aislamiento social, les ha ocurrido sólo “muy puntualmente o nunca” en el último año), los padres tienden a sobreestimar las frecuencia con la que sucede. Por otro lado, otras situaciones ocurren a los menores en mayor medida de lo que sus padres estiman. Hay conductas que no preocupan tanto a los padres (como es el caso de los riesgos técnicos) y por tanto éstos minimizan su incidencia. En otros casos, en su afán de protección, tienden a ocultar la incidencia con la que se producen ciertas situaciones frente a lo que declaran sus hijos (como por ejemplo, las descargas ilegales). Finalmente, la discrepancia puede deberse a que, en ocasiones, los hijos no comparten en casa lo que les ocurre en Internet, como es el caso de padecer o realizar acecho a otros niños (ciberbullying pasivo o activo). “

Retornando pues al factor educativo, es lógico dilucidar que la escuela juega un papel más que relevante en la alfabetización digital de los alumnos, es decir en proveer y dotar a los discentes de una visión realista de lo que Internet les ofrece, fomentando un uso cívico y crítico del mismo. Y es en este punto donde nos encontramos otro de los problemas, lo que ha sido de la enseñanza de contenidos TIC desde el comienzo del boom de la red hasta nuestros días. Existe una tendencia hoy en día a incorporar cada vez más procesos que conllevan el uso de herramientas 2.0 en las aulas, así como el uso de otras más expositivas como son el auge de los blog o las wiki. Pero todavía hoy, sigue existiendo la laguna o la

duda de cómo hacer de manera que integremos el uso de dichas herramientas 2.0 dentro de los procesos de enseñanza aprendizaje de las diferentes materias. En definitiva, aprender con las TIC en lugar de aprender las TIC. Diferentes tipos de percepciones sobre la utilidad y la real optimización de recursos y tiempo en la labor docente hacen cuestionarse a muchos maestros y maestras el empleo de las TIC en sus clases, así como sucede con la percepción de fracaso ante situaciones que requieren unos conocimientos que el propio docente pueda no tener. A este respecto Trigueros Cano, Sánchez Ibáñez y Vera Muñoz, dentro de un estudio sobre TIC y profesorado de educación Primaria, comentan que:

“(...). En cuanto a las aplicaciones o documentos elaborados por los propios docentes, hay que valorar muy altamente la “rentabilidad” de incorporar las TIC a la práctica educativa, por el tiempo de preparación que los nuevos materiales requieren; pero será finalmente cada uno quién elija la opción más interesante, sin desoir las indicaciones de la legislación vigente. En este apartado, la labor del trabajo en grupo es muy importante; los equipos de nivel, de ciclo, grupos de trabajo, asistencia a Jornadas de intercambio de experiencias, etc., jugarán un gran papel a favor del maestro en este sentido. Por ejemplo, ¿cuánto tiempo invierte un maestro en hacer una presentación con diapositivas? Quizá se trate de varias horas para utilizarlo en una sesión. El desequilibrio entre tiempo de preparación y tiempo de ejecución que se puede producir en algunas tareas hace que muchos profesores, sean reacios a la idea de utilizar recursos tecnológicos en sus aulas; pero no sólo tenemos el hándicap de deficiencia, también podemos hablar del dominio tecnológico, ¿qué hacer si algún alumno nos pregunta sobre algún aspecto tecnológico que no dominamos?... a veces este tipo de ayudas puede “volverse contra ellos” demandando un tiempo y una cualificación que no disponen. Un ejemplo claro de esto lo tenemos en el uso de internet, pues a lo largo de todo el trabajo realizado hemos observado que el profesorado conoce la terminología, conoce el uso de la red, pero todavía no tiene claro cómo programar y llevar a la práctica en el desarrollo del currículum educativo.

Por otra parte, si atendemos a la actitud que adoptan los docentes para el uso e integración de estos medio tecnológicos, observamos que aceptan y demuestran predisposición por la inclusión y utilización de las TIC, haciendo un uso según sus necesidades y exigencias administrativas y legislativas; pero hemos de constatar que existen factores –como los señalados anteriormente–que impiden que el docente las utilice más a menudo y que le dedique más tiempo. También hemos de advertir que el uso es desigual; prácticamente, todos lo hacen para cumplimentar expedientes, programaciones, resultados, anotaciones, informes, etc., pues la administración, cada vez más, así lo exige; pero para su uso como recurso, puede quedar como el maestro que utiliza un atlas, un mapa, la prensa, etc., donde unos son más rigurosos y otros lo hacen de forma esporádica. También deducimos en relación con este apartado, que si la Administración se esfuerza en implantar las nuevas tecnologías para ofrecer un mejor servicio a los docentes (solicitudes online, consultas de bases de datos, etc.), entenderán la formación en TIC como algo inherente a su desarrollo integral como profesionales de la enseñanza. El aumento de inversiones en infraestructuras en los centros (proyectores de LCD en las aulas, conexión a Internet en las mismas, ordenadores en todas las salas, pantallas fijas para proyectar en clase, iluminación adecuada, pizarras digitales, etc.) es un estímulo para utilizar más y mejor estos medios, evitando las molestias que suponen el tener que desplazar a los alumnos a una sala específica donde no hay ordenadores para todos, o el profesor no sabe cómo se va a encontrar el aula porque anteriormente ha sido utilizada por otro compañero o compañera, o el tener que preparar la clase, etcétera.

En cuanto a la formación inicial recibida por los docentes y su adaptación a estos recursos, hemos detectado que la brecha digital (Cabero, 2004) derivada de dicha formación requiere de

un gran esfuerzo por parte de los mismos para que su uso no implique situaciones incómodas de enseñanza-aprendizaje, pues hay programas educativos que se han desarrollado para un profesorado más cualificado tecnológicamente y que no resulta fácil utilizar; en el lado opuesto, encontramos páginas o sitios web en internet que permiten preparar y realizar actividades en muy poco tiempo, que no necesitan grandes conocimientos y con una interfaz sencilla, intuitiva y fácil para el docente. Quizás lo complicado sea hallar estos recursos y, una vez esto, saber analizarlos adecuadamente para después compartirlos y proponerlos para su uso. Cuanto más se facilite el acceso a los contenidos educativos TIC desde el punto de vista de la eficiencia, mejores resultados obtendremos y mayor integración curricular habrá.(...).^{vii}

Sigue denotándose pues, una falta de formación específica en el campo de la sociedad de la información y el conocimiento. Basta con ojear el plan de estudios de Magisterio de muchas de las Universidades que lo ofertan para comprobar como sólo existen unos pocos créditos, en muchos casos sin sobrepasar la decena, dedicados a la formación en las tecnologías de la información y el conocimiento. Ni que decir de la preparación de los profesores de educación secundaria, que deberán buscar formación opcional dentro de sus especialidades por la misma situación antes descrita.

Por último podemos señalar la confusión terminológica de los conceptos pedagógicos Aprendizaje cooperativo y Aprendizaje colaborativo, que en el caso de ambientes e-learning o blended-learning suelen llevar a confusión, y sobre todo teniendo en consideración que hablamos de un rango de edades de seis a doce años que es el periodo de estudios que abarca la educación Primaria. Tradicionalmente, y sobre los últimos años se ha asociado el concepto de aprendizaje cooperativo a los centros educativos, como parte inherente al famoso paradigma de la inclusión educativa que predomina en nuestros días. Es por ello que la mayoría del profesorado tiende a confundirlos basándose dicha confusión en la naturaleza de las interacciones y asumiendo que por el hecho de que ambos conllevan, o pueden conllevar, trabajo en equipo, se habla de sinónimos cuando no lo son. Existe una gran diferencia, basada en la autonomía del trabajo, como podemos apreciar a continuación:

“Las diferencias esenciales entre estos dos procesos de aprendizaje es que en el primero los alumnos son quienes diseñan su estructura de interacciones y mantienen el control sobre las diferentes decisiones que repercuten en su aprendizaje, mientras que en el segundo, es el profesor quien diseña y mantiene casi por completo el control en la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener (Panitz, 2001)(...) El aprendizaje cooperativo requiere de una división de tareas entre los componentes del grupo. Por ejemplo, el educador propone un problema e indica qué debe hacer cada miembro del grupo, responsabilizándose cada uno por la solución de una parte del problema. El profesor es quien diseña y mantiene casi por completo la estructura de interacciones y de los resultados que se han de obtener (Panitz, 2001)(...) El enfoque colaborativo es el que requiere de una preparación más avanzada para trabajar con grupos de estudiantes. El aprendizaje fundamental es el conocimiento básico, representado por creencias justificadas socialmente en las cuales todos

estamos de acuerdo: gramática, ortografía, procedimientos matemáticos, hechos históricos, representarían tipos de conocimiento fundamental. El conocimiento no fundamental es derivado a través de razonamiento y el cuestionamiento en lugar de la memorización. Los estudiantes deben dudar de las respuestas, incluso de las del profesor, y deben ser ayudados para arribar a conceptos mediante la participación activa en el proceso de cuestionamiento y aprendizaje ^{viii}

Por ello el profesorado de educación primaria tiende a ver la óptica del trabajo cooperativo como la más idónea, por cuestiones de edad, para el alumnado de la etapa de la que estamos hablando. Inclusive, podría decirse que el hecho de que la programación y el control del procesos de enseñanza aprendizaje recaiga totalmente en su persona, implica un grado de seguridad sobre la actividad docente, que a su vez hace que la óptica del aprendizaje colaborativo, al ser más autónomo y basado casi en su totalidad en las interacciones que los alumnos mantengan entre sí, provoca una especie de depreciación del mismo a la hora de elaborar propuestas que lo tengan como marco referencial. Cabe destacar, por otro lado que los contenidos a los que hace referencia la etapa de educación primaria, están centrados en la adquisición de las destrezas básicas tales como la expresión, la comprensión, el cálculo, el desarrollo de la motricidad fina y gruesa...situación que dificulta enormemente la incorporación de prácticas TIC basadas en el aprendizaje colaborativo, debido también, al no ver el sentido práctico de las tecnologías de la información y el conocimiento en materias como la educación física, por ejemplo. De modo que una vez, más el profesorado de la etapa, opte por otro tipo de experiencias docentes no integradoras de las tic, que aunque repetitivas, sean consideradas como garantes del éxito en la consecución de los objetivos propuestos en esa materia en concreto.

Por todo ello y en resumen podemos nombrar un conjunto de situaciones o conductas problemáticas en lo referente al papel de las TIC en la escuela actual, considerando a esta como un ente que engloba a toda una comunidad educativa:

1. Creciente evolución de las tecnologías móviles (WIFI y dispositivos) en el mundo con la inclusión diaria de nuevas aplicaciones que aumentan el mundo del WWW y pronuncian la llamada brecha digital entre los ciudadanos, centrados en el entretenimiento y comunicación en desprecio de otras posibilidades.
2. Una falta de supervisión por parte de la sociedad en general, del uso por parte de los niños de este tipo de dispositivos. Dicha carencia se encontraría basada en

prejuicios, a su vez muchos de ellos basados en los pensamientos conceptualizados en torno en lo que se denomina brecha digital.

3. Dichos prejuicios se extrapolarían al grupo de los docentes, que si bien se van incorporando poco a poco al uso de las TIC, aún no ven claro su incorporación a su actividad laboral por diversas razones.
4. Dentro de la actividad docente hablaríamos de una concepción no productiva de las TIC, al asociar el aprendizaje cooperativo como sinónimo del aprendizaje colaborativo, conllevando diversos errores metodológicos en los diseños curriculares, y el olvido de posibilidades quizá anteriormente no exploradas.

En consecuencia de las premisas anteriores se plantea un problema de investigación relacionado con la óptica con la que las tareas tic han sido vistas en los centro de educación primaria hasta nuestros días, planteándose cual será la percepción por parte de los padres, madres y tutores legales de los alumnos de dos centros educativos, sobre la incorporación de tareas de este tipo, en el día a día de clase, y como refuerzos educativos fuera del horario escolar.

Actualmente una de las iniciativas legislativas que se está llevando por parte del Ministerio de educación del Gobierno actual, caminan hacia el uso de las tecnologías de la información y el conocimiento como posibilidades de refuerzo fuera del aula^{ix}, dando así un valor importante a modelos de blended-learning dentro de la estructura del sistema educativo formal. Dentro de este contexto de iniciativa legislativa, y teniendo como referente la historia de como se han ido aplicando las tecnologías de la información y el conocimiento en la escuela, formulamos el siguiente problema en los términos que indicamos: ***Determinar cual es la percepción de los progenitores ante la situación que sus hijos e hijas se vean inmersos en procesos de enseñanza aprendizaje blended-learning. Determinar las características de dicha percepción.*** El motivo, partimos de un proceso conductista de blended-learning, por lo que planteamos si plantear ahora un trabajo más autónomo en términos de gestión del conocimiento y con el grupo de iguales, es posible en opinión de los padres y madres de los alumnos de los centros escolares en los que se ha realizado la presente investigación.

1.2. Justificación

Respondiendo a la cuestión de porqué se lleva a cabo dicha investigación, se debe explicitar la siguiente información. La investigación que aquí se presenta fue llevada cabo en dos centros educativos reales de la provincia de Ourense. La razón de la selección de dichos centros fue la facilidad para poder en práctica una experiencia que tuviese una finalidad tangible para una comunidad, en este caso todos los agentes de la vida educativa de los dos centros, a la vez que se pudiese analizar aspectos teóricos y posible viabilidad en la vida real.

En este sentido y en relación directa con el referente teórico del aprendizaje colaborativo y las características que se le presuponen a dicho marco referencial, se consideró la puesta en marcha de este estudio como una oportunidad innovadora de recabar información sobre las posibilidades que el aprendizaje colaborativo en ambientes e-learning puede tener en un primer ciclo de educación Primaria. El componente de la edad del alumnado, de seis a siete años, no hace si no potenciar esa característica de innovación en relación al marco referencial.

En el primer ciclo de primaria se trabajan mayoritariamente las destrezas que tienen que ver con la adquisición de la lectura y los primeros pasos en el cálculo básico, así como el reconocimiento de las características del espacio geográfico cercano al alumnado. Por otro lado hablamos de una etapa en la que los niños todavía son manipulativos en cuanto a aprendizaje se refiere, es decir, necesitan una muestra física palpable del concepto que se les enseña. Esto se enfrenta radicalmente al hecho de que la mayoría de estos discentes tienen como entretenimiento el uso de dispositivos de juegos estáticos o portátiles así como el uso de Internet. Existen experiencias de aprendizaje colaborativo online como pueden ser las ofertadas por el CIDEAD^x indicada a residentes en el extranjero, o manuales para la implementación del trabajo colaborativo en ambientes de tecnologías de la información y el conocimiento como el que presenta el Ministerio de educación de Singapur^{xi}. Aún así, al hablar de aprendizaje colaborativo en ambientes digitales, se manifiestan ciertas dudas sobre si resulta lo más aconsejable o no para el alumnado de las edades que barajamos en el presente estudio, 6 o 7 años. Es por ello que muchos de los proyectos y programas puestos en marcha por las comunidades autónomas y por el gobierno se centren en el tercer ciclo

de esta etapa para el comienzo de la instrucción de informática o herramientas web 2.0 considerando, que poseen una autonomía que los ciclo inferiores aún no han adquirido.

En el contexto de los centros donde se lleva cabo la investigación existe un programa llamado Abalar^{xii} (en uno de ellos se aprueba su implantación en el curso 11/12, y en el otro se encuentra en marcha en el presente curso). Dicho programa está disponible solamente para alumnado de tercer ciclo, al entenderse que este alumnado dispone de las destrezas psicomotrices suficientes para el manejo de un ambiente multimedia de aprendizaje, como antes hemos explicado. Es por ello que en ambos centros, los claustros que los componen se encuentran abiertos a la realización de dicha investigación, entre otros, para indagar si existe predisposición para incorporar iniciativas de aprendizaje en edades más tempranas, en las que se usen las tecnologías de la información y el conocimiento para por ejemplo, realizar refuerzos educativos fuera del horario de docencia directa, con todos los niños y niñas de la clase a modo de investigación (como así se indica en la legislación vigente) o con aquel alumnado que así se considere oportuno, por cuestiones de diversidad, incorporación tardía al sistema educativo, etc...

Otro de los componentes importantes, si no el central, de esta investigación es la indagación en la predisposición de los padres a este tipo de iniciativas fuera del horario escolar, lo que de antemano se sobreentiende supondrá un coste adicional en la conciliación de la vida familiar y laboral, al tener que, por ejemplo, supervisar una tarea que tenga que realizar en casa el alumnado, incluso con algunos de sus compañeros. Qué predisposición tienen los padres en este sentido, así como las concepciones previas que ellos muestren sobre las TIC, hacen también de esta investigación innovadora para el contexto en el que se aplica.

Se resalta la necesidad de investigar cuales son los conocimientos previos de los que los padres y madres de los alumnos de este ciclo disponen. Palabras como wiki, blog, 2.0...han ido apareciendo de manera continuada en la vida de las personas, desde hace algunos años, de la permanente evolución que Internet ha tenido y sigue teniendo. Se sabe, que derivado del auge la telefonía móvil y los dispositivos de conexión inalámbricos, dicho vocabulario técnico no ha hecho sino que aumentar cada día. Resulta por ello muy interesante, determinar cuales, si existen, pueden ser las necesidades de formación

específicas que los padres y madres puedan tener a este respecto. Por ejemplo: una simple actividad de blog, puede tornarse en un serio problema, si algún progenitor no se encuentra habituado a esa interfaz.

Por último resulta de interés el aportar datos verídicos sobre las opiniones de los progenitores de los discentes sobre la posibilidad de la incorporación de didácticas de este tipo, al no ser dicha información de fácil acceso. Usando Internet y buscadores como fuentes de información, no resulta accesible el hallazgo de información al respecto (o experiencias reales) sobre la incorporación de didácticas de corte colaborativo en ambientes digitales, dentro de la franja de edad en la que se trabaja en dicha investigación.

1.3. Limitaciones

Se resaltan como posibles, las siguientes limitaciones en la realización de la investigación, de las que se hablará más adelante, en el capítulo de conclusiones.

1. Problemas de temporalización. Pudiese ocurrir que el momento del año para realizar las entrevistas no fuese el adecuado, o que el tiempo establecido para ellas no fuese suficiente.
2. Poca colaboración de los participantes. Pueden darse problemas de falta de colaboración debidos a causas de cualquier tipo: personales, profesionales...que impidan que los participantes contesten a la entrevista de manera relajada y a todos sus puntos.
3. Problemas de diseño de investigación. Desde las charlas previas de cómo responder hasta el diseño de las cuestiones pueden suponer o conllevar problemas de comprensión por parte de los participantes, que unidos a posibles prejuicios previos naturales a las personas, lleven a una no correcta participación o no participación en la entrevista.
4. Problemas de los hijos o hijas de los participantes en el centro, que puedan condicionar su predisposición a la participación de los mismos en la entrevista.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teóricas

2.1.1 La enseñanza en el primer ciclo de educación Primaria

Convergen dentro de las características del estudio llevado a cabo varias corrientes o concepciones del aprendizaje dentro del rango de edades de los seis a los siete años de edad, las cuales han venido poco a poco marcando una pauta de trabajo en los profesionales de la educación formal.

En un primer estadio, nos encontramos con las particularidades específicas de los discentes de primer ciclo de primaria, propias estas de la edad y de sus características físicas y psíquicas. Entre ellas y en términos generales nos encontramos a seres humanos, que luego de un proceso de entrenamiento como ha sido la educación infantil, comienzan los primeros pasos en el estudio profundo de la lectura y el cálculo, encontrándose en una etapa en la que la fonología del menor está casi finalizando de asentarse. En estos años la gran mayoría de los procesos de aprendizaje vienen connotados por la necesidad de una visión palpable de la realidad, de manera que todavía existe la necesidad de un referente visual en casi todos los nuevos conceptos que son introducidos en sus vidas. Son muy analíticos con el medio y con lo que observan para posteriormente incorporarlo en sus vidas si así lo creen oportuno. En el aspecto negativo suelen aficionarse a lo que sea de manera muy repentina pero con una gran intensidad, hecho que contrasta con que normalmente suelen abandonar con gran facilidad esa afición por otra. En el tiempo de las actividades comienzan a mantener los periodos de concentración más largos, alrededor de unos 45'/1 hora dedicados a una actividad, aunque intercalándolos con periodos de descanso.

En lo que a la expresión o lenguaje hablado se refiere hablamos de discentes que se mueven en las interacciones de persona a persona, en general, usando el nombre propio de alumno a la alumna cuando quieren referirse a una tercera persona dentro del discurso. Sujeto de la producción igual a sujeto lógico. Comienzan a encontrar sinónimos con gran facilidad, así como realizar clasificaciones de bancos de palabras según una característica común. Las interacciones con el adulto se marcan mucho por el contexto relacional que lo define y por la intencionalidad de dicha interacción; conseguir una recompensa de sus

padres o madres, mostrar que ha terminado una actividad a la maestra o maestro... Analizan de la misma manera las consecuencias de lo que dicen según sea la persona adulta a la que se dirigen, hecho que puede comprobarse observando como cambio el discurso según tengan delante a una persona u a otra.

En lo que a la autonomía se refiere, dicha responsabilidad viene muy marcada por las normas y rutinas que tenga establecidas, lo que marcará también la tendencia o no a hacerse responsable de sus propias experiencias y actos. La necesidad de recibir indicaciones sobre si algo está bien o no, así como la de recibir refuerzos positivos o negativos por sus conductas, es otro rasgo que marca la posible autonomía del niño o niña en esta edad. Por ello que la estimulación temprana supervisada, en todos los campos posibles, sea algo a tener muy en cuenta, llegando de marcar, el volumen de experiencia vividas y el grado de éxito o fracaso obtenido en ellas, su personalidad de por vida. Por ello que la iniciación en el ejercicio de la responsabilidad, vinculado a tareas relacionadas con su edad, sea de relevante importancia.

2.1.2 Aprendizaje cooperativo y Aprendizaje colaborativo

A este respecto las técnicas de aprendizaje cooperativo están siendo muy utilizadas en las escuelas hoy en día con varios fines, entre ellos el desarrollo de dicha responsabilidad y la autonomía personal dentro del grupo de referencia. Tales técnicas pueden definirse como:

“instruction that involves students working in teams to accomplish a common goal, under conditions that include the following elements :

- 1. Positive interdependence. Team members are obliged to rely on one another to achieve the goal. If any team members fail to do their part, everyone suffers consequences.*
- 2. Individual accountability. All students in a group are held accountable for doing their share of the work and for mastery of all of the material to be learned.*
- 3. Face-to-face promotive interaction. Although some of the group work may be parcelled out and done individually, some must be done interactively, with group members providing one another with feedback, challenging reasoning and conclusions, and perhaps most importantly, teaching and encouraging one another.*
- 4. Appropriate use of collaborative skills. Students are encouraged and helped to develop and practice trust-building, leadership, decision-making, communication, and conflict management skills.*

5. Group processing. Team members set group goals, periodically assess what they are doing well as a team, and identify changes they will make to function more effectively in the future".^{xiii}

Tenemos pues una marcada división de las tareas, previa al trabajo en equipo, de manera que dicha división se puede considerar como una cadena de eslabones que debe estar perfectamente engranada para conseguir el objetivo de dicha tarea. Inclusive existe esa división en los roles del grupo, de manera que se debe potenciar aquellas parcelas en la que cada uno de los estudiantes son buenos. Por ello que, aunque dicha óptica tenga como base la regulación del trabajo dentro del equipo, dicho equipo debe seguir unas pautas para conseguir los objetivos propuestos en la tarea. De esta manera, la responsabilidad final de la oportunidad de aprendizaje recae en gran medida en el diseño curricular que el docente haya hecho previamente, así como en las evaluaciones previas, que serán decisorias para la división de tareas. Es por ello que la preferencia a la hora de formar grupos de trabajo cooperativo, sea siempre de grupos pequeños, en los que se intenta homogeneizar a sus participantes dentro de sus singularidades personales.

En contraposición a esta corriente nos encontramos el aprendizaje colaborativo, y en el caso específico del estudio que aquí se presenta, el aprendizaje colaborativo en ambientes multimedia. Venimos, pues, de una pedagogía en la que el tutor de área es el máximo responsable del diseño curricular, pedagogía en la que existe una marcada división de los estadios que deben ser llevados a cabo para el éxito de la actividad, y por ende conseguir los objetivos de aprendizaje propuestos en el diseño previo. Lo que ahora se plantea es ir un paso allén, de manera que todo el diseño y desarrollo, e incluso actividades, recaiga en los estudiantes, de manera que a través del intercambio comunicativo se produzca aprendizaje. En definitiva, aprendizaje colaborativo.

A tenor de todo lo nombrado en el párrafo anterior es aconsejable destacar las siguientes diferencias entre la corriente previamente nombrada y el aprendizaje colaborativo:

“Trabajo cooperativo. Objetivos: los mismos de la organización; particulares, bien definidos y mesurables. Ambiente: controlado y cerrado Motivación: la persona es convencida por la organización. Tipo de proceso: se formaliza el proceso grupal. Aporte individual: conocimiento y experiencia personal al servicio de los intereses organizacionales. Pasos del proceso grupal: se deben definir claramente y previamente. Reglas; rígidas, definidas previamente. Desarrollo personal: supeditado a los objetivos organizacionales. Productividad:

es su fin. Preocupación: la experiencia en función de los resultados; la motivación es extrínseca. Software: contiene todo lo que se puede y no se puede hacer.

Aprendizaje colaborativo. Objetivos: el desarrollo de la persona; más indefinido, se busca el desarrollo humano. Ambiente: abierto, libre, que estimulan la creatividad. Motivación: supeditada al compromiso personal: libertad para participar o no. Tipo de proceso: se pueden dar procesos formales e informales. Aporte individual: conocimiento y experiencia personal para el enriquecimiento del grupo Pasos del proceso grupal: no son tan rígidos, pueden cambiar pues se deben adaptar al desarrollo grupal. Reglas: generadoras, no limitan ni encasillan sino que generan creatividad. Desarrollo personal: es el objetivo, junto con el desarrollo grupal. Productividad: secundaria. El objetivo es lo que se aprende en la experiencia colaborativa. Preocupación: la experiencia en sí misma. La motivación es intrínseca. Software: no determinante; flexible, debe brindar posibilidades virtualmente ilimitadas.^{xiv}”

Según lo establecido en el párrafo nos encontramos con una corriente que va un paso más allá del aprendizaje cooperativo, por ejemplo, en tanto que las pautas marcadas en el diseño de la actividad, y el hecho de que exista una necesidad de conseguir el objetivo marcado por la tarea, no resultan relevantes en el aprendizaje colaborativo. Nos encontramos pues, en una situación didáctica de casi total libertad, en la que los componentes tienen todos en conjunto el rol de decidir todo aquello que se hace y qué no se hace dentro del grupo, siendo la formación de este un simple instrumento de intercambio de interacciones que propiciarán la creación de conocimiento colectivo. Es por ello por lo que se puede decir que sin duda alguna, el marco de referencia del aprendizaje colaborativo rompe de manera absoluta con las reglas establecidas de lo que la enseñanza debe ser dentro de una institución formal y cerrada como es la escuela, y sobre todo en los años que comprenden los ciclos iniciales de la etapa. En esta línea sigue el texto de referencia:

“El aprendizaje colaborativo presenta como premisas: a) llegar al consenso a través de la cooperación entre los miembros del grupo. b) que la participación de los integrantes del grupo sea directa y exista entre ellos el compromiso y la voluntad de hacer. De tal manera que el aprendizaje colaborativo es una instancia de aprendizaje activo, que se desarrolla en una relación de consenso, pero no de negociación, de discusión, de acuerdos y no de una competencia entre sus integrantes. Fundamentalmente, el aprendizaje colaborativo se basa en estrategias pedagógicas apoyadas con la tecnología de comunicación e informática que generan verdaderos ambientes de aprendizaje interactivo donde el estudiante es el responsable de su aprendizaje, mientras que en el aprendizaje cooperativo el profesor es el que incide de manera central en la estructuración del proceso enseñanza aprendizaje.^{xv}”

2.1.3 Ambientes TIC para el aprendizaje

Una de las realizaciones más destacadas de dicha corriente son los ambientes de aprendizaje multimedia. Hablamos pues de espacios online en los que la actividad colaborativa está presente a través de herramientas de edición y comunicación tales como los famosos blogs, las wikis, los perfiles de Facebook. Teniendo esto en cuenta nos podemos encontrar con un problema de base, el cual es que la mayoría de las instrucciones en TIC que se han realizado en la etapa anterior, son manipulativas con software de primera generación. Es decir, actividades en las que el alumnado debe seleccionar entre varias opciones, colocar el elemento en el lugar que corresponde, unir elementos de ambos lados de la pantalla, etc... es decir, una instrucción basada en la iniciación, como todo lo realizado en educación Infantil, en el manejo del ordenador, de una manera casi individualista, en actividades de uno o dos participantes. Sin denostar dicho tipo de ejercicios, que poseen su relevancia dentro del contexto curricular de la etapa de Infantil, en la presente exposición, nos decantamos por la opción de la iniciación de tareas de corte colaborativo en ambientes multimedia, entendiendo que estas, si se encuentran correctamente diseñadas, pueden sin duda alguna ayudar al desarrollo de la autonomía personal y la responsabilidad en el trabajo. Pongamos como ejemplo que durante el curso se ha estado trabajando mucho con Blogger. Pues no sería nada descabellado que nuestro alumnado de primer ciclo de primaria hiciese un trabajo de ciencias en sus casas, con la colaboración del resto de sus compañeros, en el que, por ejemplificar otra vez, tuviesen que hacer una exposición de hojas típicas de la época del año en la que estuviesen. O algo más sencillo, comenzar a usar el correo electrónico como una actividad de lectura y colaboración entre los compañeros de la clase. O realizar comentarios de texto sobre lecturas leídas en un blog, mediante el uso del comando opinión. Un sinfín de opciones.

Que consideraciones nos encontramos en este escalón. Evidentemente la interfaz de usuario debe estar diseñada para resultar atractiva, y más aún si hablamos de niños de seis y siete años, edades en las que la imagen y el icono juegan una importancia relevante a la hora de estimular los procesos de atención y focalización de esta. Es como tener en cuenta el diseño de un videojuego a estas edades, los personajes, las formas de sus caras, los colores de los escenarios, la música ambiental...todas ellas características que sin duda

alguna hay que tener en cuenta a la hora de diseñar ambientes de aprendizaje a estas edades.

Otra posibilidad que se considera desde esta exposición son los PLE, o ambientes personales de aprendizaje. Son varias las definiciones que se dan sobre lo que es y no es un PLE como podemos observar en este extracto de Santamaría González F. que recopila las opiniones de diversos autores acerca de las posibles concepciones de este concepto tan innovador:

“Según Mark van Harmelen, escribe en su wikiiii que “sistemas que ayudan a los aprendices a tomar el control de su propio aprendizaje y gestionarlo. Esto incluye dar a los aprendices el apoyo para: • establecer sus propias metas de aprendizaje • gestionar su aprendizaje, tanto el contenido como el proceso • comunicarse con otros durante el proceso de aprendizaje y consecuentemente alcanzar los objetivos de aprendizaje.” Considera también que “un PLE puede estar compuesto por uno o más subsistemas: puede ser una aplicación de escritorio o compuesto por uno o más servicios basados en Internet.” Sean FitzGerald nos muestra una forma más mundana y alejada del entorno elearning. Lo define como “una colección de herramientas libres, distribuidas y basadas en web, habitualmente centradas en torno a un blog, enlazadas entre ellas y feeds RSS y scripts HTML para agregar contenido”. Una definición simple en la que un sistema de agregación puede ser un simple PLE como la integración de blogs por medio de su sindicación en un sitio concreto (lo que algunos llaman planeta de blogs). Por otro lado también lo ha definido Ron Lubenskyv como “una facilidad para que los individuos puedan acceder, agregar, configurar y manipular artefactos o herramientas digitales para sus experiencias de aprendizaje continuo.” Stephen Downesvi lo define como una agregación de herramientas, servicios, personas y recursos. En un capítulo del documento publicado en 2007 del informe de Becta titulado “Emerging Technologies for Learning. Vol 2”, nos dice: “El corazón del concepto de PLE consiste en que es una herramienta que permite que un aprendiz (o cualquiera) se comprometan en un entorno distribuido consistente en una red de personas, servicios y recursos. No es sólo web 2.0, pero ciertamente es web 2.0 en el sentido de que es (en el sentido más amplio posible) una aplicación de lecto-escritura.”

Ray Sims en su blog “Sims Learning Connections” escribe que: “Son muy personales, tanto en el sentido de ser independientes de la universidad o empleadores como en el de ser hechos a medida aunque, en este momento, aún demasiado hechos a mano. Incluso con una aplicación idealmente más integradora, un PLE seguirá siendo altamente adaptado a las necesidades y preferencias del aprendiz. Incluso partes de la aplicación de software del PLE se mantendrán detrás de nuestro cortafuegos personal. Aprender es profundamente personal y social.”^{xvi}

Para el objeto del presente estudio tomaremos como nuestra la metáfora de un planeta de blogs, de manera que desde la concepción del mismo, consideramos que puede ser una idea más que interesante, que el alumnado de la presente etapa desarrolle sus propio PLE, tal que entre los compañeros del aula se cree una red de conocimiento que puede servir entre otras cosas, para gestionar los refuerzos que cualquier compañero o compañera de la clase puedan necesitar. Se manifiesta clara la necesidad de supervisión paterna en este tipo de actividades, así como la percepción sobre las mismas (si las encuentran útiles o no) y

todos aquellos aspectos relacionados con las infraestructuras informáticas de cada casa, que pueden o no favorecer el empleo de estas estrategias de aprendizaje.

Dentro del apartado de las posibles percepciones nos encontraríamos con una corriente de opinión, en la cual muchos padres y madres rechazan cualquier tipo de esfuerzo por parte de sus hijos e hijas, manifestando que todo el aprendizaje puede ser alcanzado a través del entretenimiento. Dicha concepción se encuentra enmarcada dentro de lo que se conoce como Edutainment, del que Jiří Němec and Josef Trna nos dicen que *“is a distinctive form of entertainment that enables the participants to be educated (e.g. get new information from various fields of our life) or even brought up (their postures, values and behavioural patterns could be influenced). The education in these cases takes place and the participants hardly notice the process itself. There are many new means used in the process – experiential pedagogy, medial pedagogy, IT virtual reality, etc.^{xvii}”*. Tomamos para la presente investigación la idea de que las tecnologías de la información y el conocimiento tienen ese componente de entretenimiento que el alumnado de estas edades necesita, aunque se entienden como lógicos la aparición de procesos de frustración por otro lado necesarios para la madurez del alumnado. Aún así, y muy en consonancia con el concepto de Edutainment, entendemos que las realias ofertadas a estos alumnos y alumnas deben estar basadas en sus focos de interés, que en muchos casos no son otros que los mundos imaginarios ofrecidos por las grandes corporaciones del entretenimiento como pueden ser Disney u otras similares. Aún así, es necesario, y así lo creemos desde la óptica de este trabajo, proveer de un componente lúdico cualquier diseño de actividad basado en un CSCL para estas edades.

Resumiendo, se presenta el siguiente esquema de bases teóricas para la comprensión de las mismas.



Por un lado tenemos el marco central que deseamos incorporar; el aprendizaje colaborativo o CSCL, en cualquiera de sus variables, en contraposición (posición inferior) a la didáctica de estos últimos años que regía el trabajo en equipo; el aprendizaje cooperativo. Al mismo nivel de influencia nos encontramos con la visión lúdica de la enseñanza, que muchos padres y madres demandan a estas edades, y al mismo nivel las características del niño propias de la edad. Todo ello representa el punto de partida teórico que los padres de manera subliminal perciben, percepciones que marcarán en gran medida si en la incorporación de pedagogías CSCL habrá éxito o fracaso.

2.2. Revisión de estudios relacionados

Mostramos a continuación una serie de investigaciones y estudios relacionados con la óptica del aprendizaje colaborativo, algunas de ella dentro del rango de edades de la educación Primaria, que nos ayudarán en la comprensión del enfoque de nuestro estudio.

1. **Social effects of collaborative learning in primary schools** .Andrew Kenneth Tolmie , Keith J. Topping , Donald Christie , Caroline Donaldson , Christine Howe , Emma Jessiman , Kay Livingston , Allen Thurston.^{xviii}. El presente estudio se realizó con 575 alumnos de entre 9 y 12 años de edad, de áreas urbanas y rurales, para intentar medir en que manera el trabajo en grupo colaborativo mejora las relaciones sociales e implica mejoras cognitivas y en que manera afecta el contexto en todo ello. Concluye que los éxitos sociales y cognoscitivos no siempre caminan de la mano en la realización de tareas colaborativas. Manifiesta que el éxito en la percepción de grupo de referencia mejora las relaciones que se darán después dentro del mismo grupo.
2. **Collaborative learning activities at a distance via interactive videoconferencing in elementary schools: Parents'attitudes**. Panagiotes S. Anastasiades , Elena Vitalaki, Nikos Gertzakis^{xix}. El presente documento analiza las actitudes y visiones de los padres ante la incorporación de actividades, basadas en la videoconferencia por internet, así indagar en las diferencias actitudinales de los diferentes padres participantes del estudio. Muy en la línea de los estudios sobre la brecha digital, también pretende aclarar si la familiaridad del los padres con el uso de internet depende en mayor o menor medida de la zona geográfica donde viven. Encuentra

resultado sobre diferencias de género, en tanto que las madres de las dos zonas escogidas para el estudio presentan, más predisposición e interés, hacia las actividades de video conferencia, o a informarse sobre tics. También halla que aunque se parte de un pensamiento preliminar de los padres sobre que la interactividad tecnológica es otro medio de comunicación humana, a la hora de la realización de tareas digitales en el hogar, el estudio muestra como han existido carencias en lo que a confianza sobre conocimientos de los padres se refiere para poder ayudar a sus hijos.

3. **THE SAKAI COLLABORATIVE LEARNING ENVIRONMENT: CURRENT EXPERIENCE.** Borges Gouveia y Pedro Reis^{xx}. Estudio muy centrado en la diferenciación entre el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje colaborativo, así como introducir la plataforma de enseñanza a distancia SAKAI, y focalizando la importancia del proceso de aprendizaje el rol del tutor como facilitador de oportunidades para sus alumnos. Se extrae la siguiente cita del estudio definirotia de lo que se considera e-learning según Keegan (1993) *“e-learning reveals to be able to improve the learning process, in a context where both tutors and students adopt the concept of "learning communities", collaborating in the educational project which becomes more centred in the student”*(pag6)
4. **Computer-supported collaborative learning: An historical perspective.** Gerry Stahl, Timothy Koschmann, Dan Suthers^{xxi}. Perspectiva histórica sobre el aprendizaje colaborativo en relación a los ambientes de aprendizaje a distancia. Focaliza su atención en la distinción entre el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje colaborativo, relegando el primero a un segundo plano a favor del segundo debido elementalmente a su carácter global e integrador, por el factor de construcción social del conocimiento que se dan en este tipo de didácticas, como puede observarse del siguiente extracto del estudio: *“Collaboration is primarily conceptualized as a process of shared meaning construction. The meaning making is not assumed to be an expression of mental representations of the individual participants, but is an interactional achievement. Meaning making can be analyzed as taking place across sequences of utterances or messages from multiple participants. The meaning is not attributable to individual utterances of individual*

students because the meaning typically depends upon indexical references to the shared situation, elliptical references to previous utterances and projective preferences for future utterances (Stahl, 2006).”(pag8)

5. **Potential of Computer-Supported Collaborative Learning Application Use in Malaysian Schools.** Zarinah Kasirun and Siti Salwa Salim^{xxii}. Estudio centrado en la implementación de programas informáticos que potencien el trabajo colaborativo en las escuelas de Malasia. Utilizan como sinónimos los conceptos de aprendizaje cooperativo y aprendizaje colaborativo. Se argumenta, *con los datos obtenidos, que la utilización de dichas aplicaciones ayuda al alumnado entre otros a: “It helps students to associate their existing knowledge to learn new thing.98.8 It makes students understand better. 98.4 It guides students to solve problem. 98.4 It helps students to develop critical inquiry skills. 97.6 It helps students make good decision. 97.6 It helps students to develop scientific argumentation skills. 97.6 It helps students to develop scientific argumentation skills. 97.6 It makes classroom more interesting. 97.2 It helps students to plan together. 96.5 It helps students to develop categorization skills. 96 It helps students to memorize things. 90.9 It can replace teacher when he/she not present.”*
6. **Computer Supported Collaborative Learning:A Review.** Erno Lehtinen, Kai Hakkarainen, Lasse Lipponen, Marjaana Rahikainen & Hanni Muukkonen^{xxiii}. La siguiente revisión también se centra en la distinción que se manifiesta entre lo cooperativo y lo colaborativo en las didácticas que usan como marco de actividad los ambientes multimedia. Comenta sobre las diferentes herramientas 2.0 y offline que existen para desarrollar este tipo de estrategias. Argumenta que la interacción de los individuos resulta mucho más productiva a la actividad de estudio de un solo individuo, debido a que las interacciones conllevan procesos metacognitivos de discusión, razonamiento y argumentación que elevan potencian el pensamiento de manera que se puede llegar a realidades en las de de otra manera el individuo no llegaría por si solo.
7. **Distance Collaborative Learning between Korea and Japan.** Makiko Kishi ,Sunhee Bhang , Eriko Sawamura,Young-Sun Song , Kenichi Kubota , Sung Ho Kwon^{xxiv}. Estudio centrado en el uso de el trabajo colaborativo a distancia entre dos

escuelas. Llevado a cabo con alumnos de Osaka y Seoul tiene como objetivo principal el analizar como las diferencias en conocimientos previos pueden influir en los posibles éxitos de emplear estas metodologías. Se concluye, entre otros y en términos generales, que ambos grupos de estudiantes resultaron beneficiados en términos de conocimientos adquirido, gracias a las actividades que implicaron interacción con los estudiantes de la otra escuela, como pueden ser aquellas en las que la video conferencia fue empleada. También hubo mejora del autoconcepto y entendimiento de las diferencias culturales.

8. **An insight into collaborative learning with ICT: Teachers' and students' perspectives.** Valtonen, Teemu^{xxv}. Trata de la perspectiva que profesorado y alumnado tienen sobre el aprendizaje colaborativo mediante el uso de tecnologías de la información y el conocimiento. Basado en varios estudios anteriores concluye entre otras ideas, que el empleo de esta óptica, requiere por parte del discente habilidades en el contenido que va a enseñar, las nuevas tecnologías y la pedagogía, de manera que el docente pueda sacar ventaja de los conocimientos previos del alumnado, conocimientos derivados en gran medida por su pertenencia a una generación muy familiar con las Tic.
9. **CSCL for Schools that Learn.** James M. Laffey, Dale R. Musser, Linda Espinosa, Herbert Remidez Jr. Joshua S. Gottdenker, Ran-Young Hong, Chris Amelung^{xxvi}. Versa sobre como el CSCL puede favorecer la labor de cambio en las escuelas, en lo que a la incorporación de nuevas metodologías se refiere. Explicita el ejemplo de Shadow netWorkspace, como plataforma que permite en trabajo colaborativo en las escuela, siendo esta de libre acceso.

3. MARCO METODOLÓGICO

A continuación vamos a presentar las líneas de actuación para la realización de dicho estudio, definiendo el tipo de investigación, sus características, la motivación en la selección de la misma...todo ello para desembocar en los resultados obtenidos y el análisis de los mismos en busca de conclusiones al respecto del problema de investigación planteado.

3.1. Tipo de Investigación

La investigación que aquí presentamos se enmarca dentro de lo que se denomina estudios de tipo cualitativo. Las investigaciones de corte cualitativo pueden definirse, en palabras de Knapp (1986) citado por MIGUEL MARTÍNEZ M.*^{xxvii} como el siguiente compendio de características:

“1. Un enfoque inicial exploratorio y de apertura mental ante el problema a investigar. 2. Una participación intensa del investigador en el medio social a estudiar. 3. Uso de técnicas múltiples e intensivas de investigación con énfasis en la observación participativa y en la entrevista con informadores clave. 4. Un esfuerzo explícito para comprender los eventos con el significado que tienen para quienes están en ese medio social. 5. Un marco interpretativo que destaca el papel importante del conjunto de variables en su contexto natural para la determinación de la conducta, y que pone énfasis en la interrelación global y ecológica de la conducta y de los eventos dentro de un sistema funcional. 6. Resultados escritos en los que se interpretan los eventos de acuerdo con los criterios señalados y se describe la situación con riqueza de detalles y tan vívidamente que el lector pueda tener una vivencia profunda de lo que es esa realidad...”

Según lo expuesto, el presente estudio se enmarca en este cuadro al tratarse de una investigación exploratoria (con tintes descriptivos), con participación del investigador en el medio que se va a estudiar, ya que forma parte activa del mismo, lo conoce y vive inmerso en el. Por lo tanto se pretende una comprensión profunda de una situación y de sus connotaciones.

Se propone el análisis de un contexto real, dos centros públicos de educación Infantil y Primaria de la provincia de Ourense, con un alto porcentaje de padres y madres con estudios y/o jóvenes, y cuyo alumnado, y sus padres, parten de una experiencia previa de corte conductista de uso de las TIC. Durante el curso en el que el estudio se llevó a cabo, el alumnado y sus padres contaron con la ayuda de un blog de materia mediante el cual pudieron seguir el curso de la asignatura de inglés. Dicho blog contenía no sólo los contenidos a trabajar en los diferentes bloques lingüísticos de la asignatura de inglés, si no también enlaces a páginas web que de modo gratuito ofrecían actividades para practicar vocabulario, jugar, escuchar cortos de vídeo relacionados con dichas unidades.

LOLePENCILS: noviembre 2011 - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Yahoo! Herramientas Ayuda

http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:KY8SqlDTcpl:llepencil

Más visitados Correo EDU

utilidade este en total
blog?

Of course (por soporte)
Maybe, the information is r
No

Votos hasta el momento:
2
Encuesta cerrada

Que festa pensades que ten máis relación con Galicia?

Xmas	0 (0%)
Thanksgiving	0 (0%)
Halloween	0 (0%)
Carnival	0 (0%)
May day	0 (0%)

1. You are a SMALL fish/ llu ar a esmol tix/ Tú eres un pez pequeño
2. I've got a BIG MOUTH/ aif got a big mauz/ Yo tengo una boca grande
3. You haven't got LONG NOSE/ lluf javen got lon nous/ Tú no tienes una nariz larga
4. I've got SHORT HAIR/ aif got xor jer/ Yo tengo el pelo corto
5. I haven't got BIG TEETH/ ai javen got big tiz/ Yo no tengo dientes grandes
6. I've got SMALL EYES/ aif got esmol ais/ Yo tengo ojos pequeños
7. I haven't got BIG EARS/ ai javen got big iars/ yo no tengo las orejas grandes
8. I've got SHORT ARMS/ aif got xor arms/ yo tengo los brazos cortos
9. You haven't got LONG LEGS/ llu javen got lon legs/ Tú no tienes piernas largas

Publicado por vican en 10:39 0 comentarios

Terminado

Inicio Correo :: Bemvido ao ... LOLePENCILS: novie... Presentación1 ES 17:25

LOLePENCILS: noviembre 2011 - Mozilla Firefox

Archivo Editar Ver Historial Marcadores Yahoo! Herramientas Ayuda

http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:KY8SqLDTcpkQ:llepencils

Más visitados Correo EDU

LOLePENCILS

Pequeno site de axuda para os meus alumnos de inglés, sen ánimo de lucro, no que poden seguir o curso dende casa así coma atopar recomendacións sobre recursos que se atopan na rede en relación coas unidades que traballamos nas clases, a modo de ampliación dos mesmos e repaso. Calquera abuso será posto en coñecemento das autoridades pertinentes. LolePencils

What of the next sentences you prefer?

OH...I love it	0 (0%)
Go ahead!	0 (0%)
hard work	0 (0%)
let's listen	0 (0%)

Votos hasta el momento: 0
Encuesta cerrada

Atopades de utilidade este blog?

Páginas vistas en total

martes 29 de noviembre de 2011

outra axuda para rapsar a segunda unidade de 2º

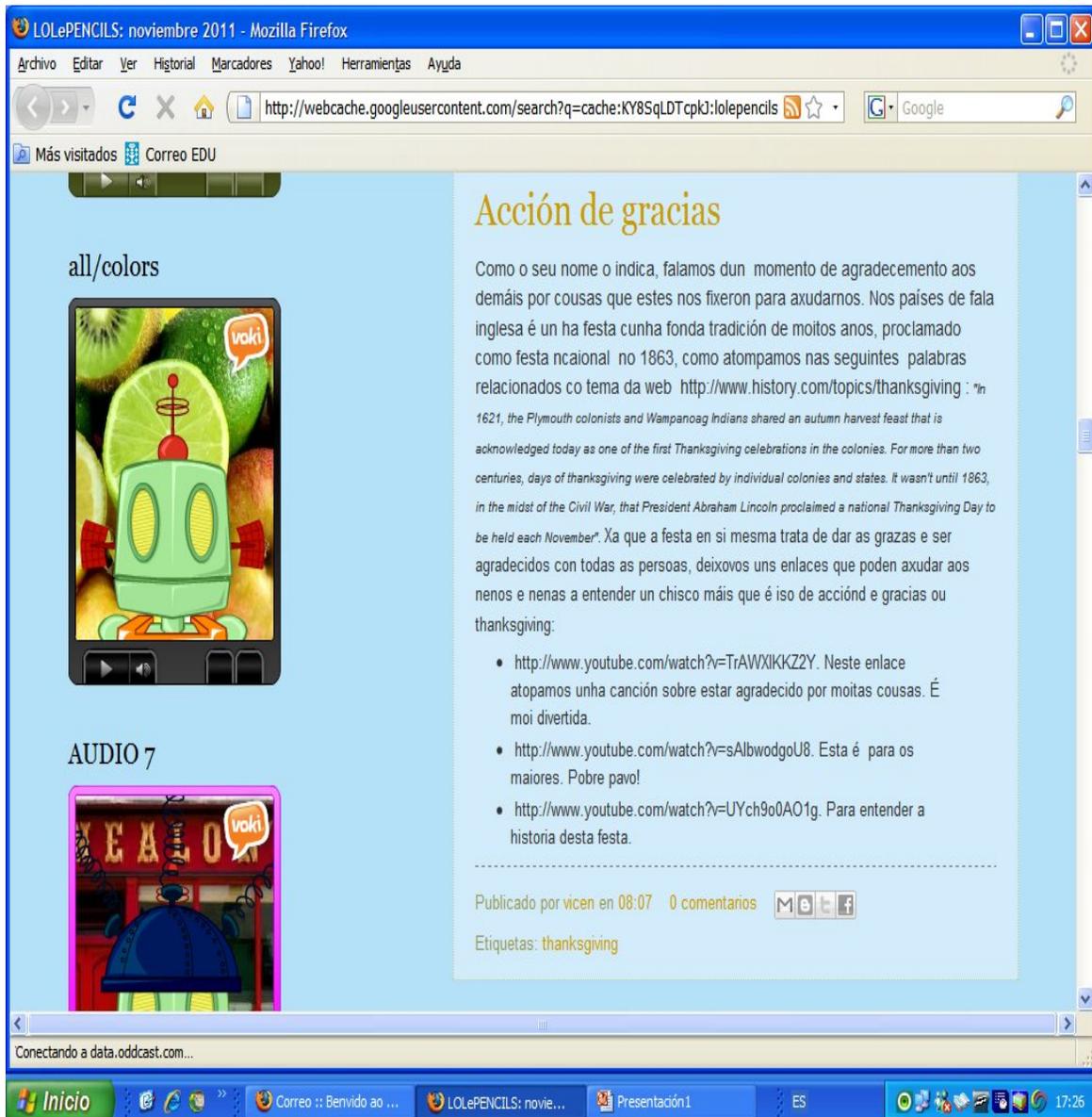
Repaso unidade 2ª de 2º

Lenda: frase en inglés/ pronuncia apróximada/ significado

1. You are a SMALL fish/ Ilu ar a esmol fix/ Tú eres un pez pequeño

Terminado

Inicio Correo :: Bienvido ao ... LolePENCILS: novie... Microsoft PowerPoint ... ES 17:25



Impresiones de pantalla de lol e pencils

La mayoría de las actividades aquí presentadas podrían describirse como un mero entrenamiento en lengua inglesa, ya que no requerían de ningún trabajo en grupo o colaborativo para adquirir nuevo conocimiento. Aún así la percepción vivida, durante el transcurso del curso académico fue satisfactoria, viendo como los alumnos demandaban de sus padres y madres acudir al blog para “prepararse los temas” de antemano, y así impresionar al profesor de la asignatura. Alumnos de seis y siete años de edad.

Al mismo tiempo que esto ocurría, en los centros educativos en los que se llevaron a cabo el estudio, estaban teniendo presencia sendos programas de formación del profesorado en TIC (del que uno formó el investigador parte). De este modo, y al ser el profesorado máximo interesado en la puesta en marcha de dichas metodologías, nace la inquietud de saber hasta qué punto resultarían viables didácticas de corte colaborativo en el resto de las etapas de la educación primaria, inclusive para poder poner en marcha programas o canales diferentes para realizar refuerzos educativos en el alumnado que se considere a tal efecto.

Por estos motivos dicha investigación se enmarca, dentro del rango genérico del campo de la investigación cualitativa, en lo que se conoce como estudio de casos, cuya metodología reúne las características descritas por Pérez Serrano (1994) ^{xxviii},

“□ Particularista: orientada a comprender profundamente la realidad singular (un individuo, un grupo, una situación social o una comunidad). Interesa la comprensión del caso, y esta característica es útil para descubrir y analizar situaciones únicas. □ Descriptivo: El producto final es obtener una rica descripción. La descripción es contextualizada, es decir, que la descripción final implica siempre la “consideración del contexto” y las variables que definen la situación. □ Heurístico: ilumina la comprensión del lector, pretende ampliar o confirmar lo que ya sabe. Se constituye una estrategia encaminada a la toma de decisiones que luego sirven para proponer iniciativas de acción. □ Inductivo: se basa en el razonamiento inductivo o razonamiento no deductivo (obtener conclusiones generales a partir de premisas que contienen datos particulares. Por ejemplo, de la observación repetida de objetos o acontecimientos de la misma índole se establece una conclusión para todos los objetos o eventos de dicha naturaleza.) para generar hipótesis y descubrir relaciones y conceptos”

La adecuación de estas características es básica: se quiere explorar hasta qué punto es viable por parte de los padres y madres del alumnado, la puesta en marcha de metodología, dentro y fuera del aula, basada en el trabajo colaborativo en ambientes multimedia.

3.2. Objetivos de la investigación.

Se propone el objetivo de determinar cuál *es la percepción de los padres y madres de los alumnos acerca de incorporar tareas de corte colaborativo-e-learning, en el día a día del aula y como refuerzo en casa*. Se contempla a todo el alumnado como sujeto de esta posibilidad. Dependientes de este objetivo principal se manifiestan los siguientes objetivos secundarios en la investigación:

1. Determinar las características definitorias de dicha percepción antes nombrada, sea cuál sea la percepción mostrada por los padres y madres de los alumnos

2. Determinar cuál es la percepción sobre el rol que juegan las tecnologías de la información y el conocimiento en sus vidas y en la vida de sus hijos e hijas
3. Cuáles son las concepciones sobre educación y TIC que manifiestan

Dichos objetivos se encuentra en relación directa con las cuestiones abiertas planteadas en la entrevista/cuestionario abierto que se ha usado para la realización de la propuesta.

3.3. Hipótesis de Investigación y variables de estudio

Recordemos que el problema planteado en la siguiente investigación se refería a: *determinar cual es la percepción de los progenitores ante la situación que sus hijos e hijas se vean inmersos en procesos de enseñanza aprendizaje blended-learning. Determinar las características de dicha percepción.* Por ello se establece la siguiente hipótesis de trabajo establecida en los siguientes parámetros: **Los progenitores se muestran favorables a que sus hijos se vean inmersos en procesos de blended learning siempre y cuando se den las circunstancias favorables para ello.**

Dicha hipótesis de trabajo deriva en una serie de variables de estudio que se detallan a continuación, en relación con el cuestionario/entrevista abierta del que se hablará en el capítulo correspondiente

- ✓ Actitud positiva hacia el blended-learning
 - Dimensión socioeconómica
 - Indicadores; valoración positiva de la actividad llevada a cabo con lolepencils, familiaridad con herramientas web 2.0, valoración positiva de otros modelos educativos como el expuesto, apertura a didácticas diferentes a las conocidas con anterioridad.
- ✓ Actitud negativa hacia el blended-learning
 - Dimensión socioeconómica
 - Indicadores negativos de; NO valoración positiva de la actividad llevada a cabo con lolepencils, NO familiaridad con herramientas web 2.0, NO valoración positiva de otros modelos educativos como

el expuesto, NO apertura a didácticas diferentes a las conocidas con anterioridad.

- ✓ Actitud no definida hacia el blended-learning
 - Dimensión socioeconómica
 - Indicadores; verbalización de dudas relacionadas con las características, que a juicio del participante, generan la situación de falta de claridad

Dichos indicadores serán los utilizados en el análisis de contenido sobre las intervenciones de los participantes, es decir, de los padres y madres de los alumnos. Las variables seleccionadas se encuentran directamente relacionadas con la hipótesis de trabajo al tratarse de querer encontrar en la población de estudio, indicios favorables a la incorporación de didácticas blended-learning en la educación recibida por sus hijos. Se trata pues de encontrar valoraciones positivas, dentro de los indicadores antes marcados, que demuestren dicha predisposición, y en caso contrario, una negativa a la incorporación de actividades de este tipo.

3.4. Diseño, población y muestra

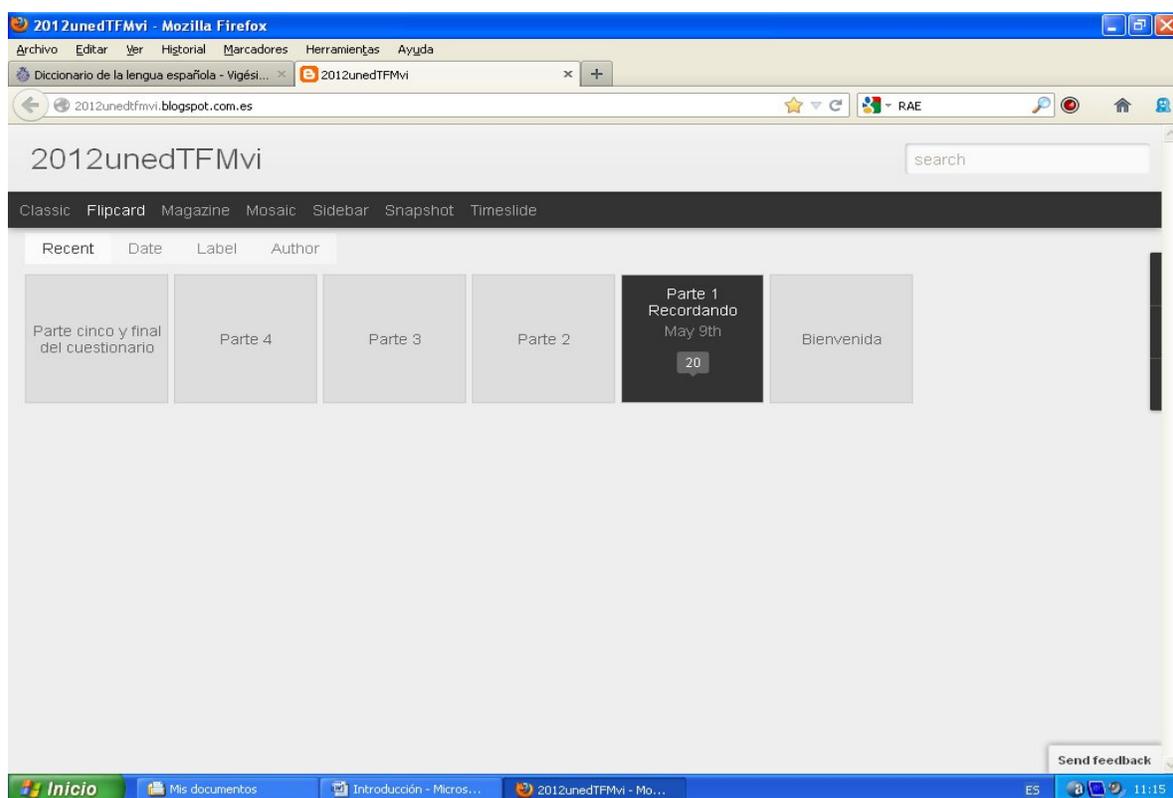
La propuesta de diseño quiso abarcar lo descriptivo y lo exploratorio, es decir; por un lado detallar cuál ha sido la percepción de éxito o fracaso por parte de los padres sobre el uso que sus hijos y ellos dieron de los lápices y en relación con las notas que los discentes obtuvieron en las distintas evaluaciones. Por el otro, determinar, cuál es la percepción que estos mismos padres tienen de los usos de las TIC, si incorporamos procedimientos que dejan mayor libertad, siendo el grupo el que decide, incluyendo el comienzo de uso de herramientas colaborativas tales como blog o wikis.

La percepción a priori del estudio sobre el empleo del blog es muy positiva. En varias entrevistas los padres, madres y tutores legales de los alumnos mantuvieron conversaciones con el profesor de la materia y los equipos directivos en las que agradecían la elaboración del blog, ya que gracias a él, podían seguir la programación del aula de una manera cómoda que a su vez les permitía conciliar con sus vidas familiares la educación de sus hijos, y poder ayudar a estos en la adquisición de los conocimientos de los diferentes

bloques temáticos. Es por ello, fundamentalmente, por lo que se intentó elaborar una técnica de recogida de información que fuese práctica para ellos, agentes y participantes directos del estudio, a la vez que cómoda. Teniendo esto en cuenta se elabora un cuestionario/entrevista abierta estructurado en cinco preguntas abiertas acerca de temas relacionados directa o indirectamente con la web 2.0, en un blog creado a tal efecto. En un primer momento se considera realizar una convocatoria para llevar a cabo una entrevista grupal abierta, pero dicha consideración acaba siendo rechazada al manifestarse por parte de varios padres consultados al respecto, la dificultad en encontrar una fecha concreta que viniese bien a todos. Por otro lado, una de las ideas del estudio es recopilar el mayor número de opiniones posibles, ya que, como las aulas mismas donde los discentes estudian se caracterizan por heterogéneas, dicha heterogeneidad es igualmente aplicable al colectivo de sus padres, por ello cada una de las opiniones vertidas en el cuestionario se consideran igualmente importantes y necesarias para la búsqueda de un constructo común al problema de investigación. Otra de las consideraciones que se tuvo al respecto de la elección de blogger como soporte para la creación del cuestionario/entrevista abierta fue que a excepción de un par de casos por aula (que finalmente se incorporaron al uso del blog) todos los padres manifestaron que estaban siguiendo el blog de materia desde comienzo del curso, por lo que se dedujo que se encontraban suficientemente familiarizados con su uso. Otra de las cuestiones por las que se consideró la realización de este cuestionario/entrevista abierta fue por su definición conceptual como técnica, que como podemos observar “*Se trata de una situación cara a cara (Mayer y Ouellet, 1991: 308; Taylor y Bogdan, 1996), donde se da una conversación íntima de intercambio recíproco, en la cual el informante se convierte en una extensión de nuestros sentidos y asume la identidad de un miembro de su grupo social (Tremblay, 1968: 312). En esta interrelación, se reconstruye la realidad de un grupo y los entrevistados son fuentes de información general, en donde hablan en nombre de gente distinta proporcionando datos acerca de los procesos sociales y las convenciones culturales (Schwartz y Jacobs, 1984: 62)*”^{xxix}. No tenemos en este caso y como es evidente, la interacción cara a cara, pero sí la oportunidad de interacción entre los participantes, y un escenario donde podemos evitar situaciones de vergüenza o bloqueo a la hora de dar la opinión de uno al respecto.

Se elabora para ello cinco cuestiones relacionadas como ya comentamos al principio, con herramientas o características del mundo web 2.0. Dicho cuestionario/

entrevista abierta se alberga en la dirección <http://2012unedtfmvi.blogspot.com.es/> con el siguiente formato de ventanas independientes como se puede observar en esta impresión:



3.5.GLOSARIO DE PREGUNTAS DEL CUESTIONARIO/ENTREVISTA

Parte 1 Recordando Lolepencils

Después de la experiencia vivida este curso con el blog anteriormente nombrado, expresa tu opinión acerca de:

Del blog: cosas que has visto positivas y cosas que has visto negativas

De los enlaces que allí se presentaban

De qué manera crees que ha podido influir el uso del blog en la evolución de tu hij@ en la asignatura

Parte 2

Observar el siguiente video en este [enlace](#): y responded a las siguientes cuestiones:

¿Qué temática trata el video que acabais de ver? ¿Qué iconos o herramientas conocéis de lo que habeis visto y por qué las conocéis?

¿De qué manera pensais que lo presentado en este video puede influir o no en la vida de vuestr@s hij@s?

¿Qué papel pensais que ha jugado el blog lole pencils en referencia a todo lo que se plantea en el video?

Parte 3

Veamos el siguiente [video 3](#) y responde a las siguientes cuestiones:

¿Qué os transmite lo que habeis visto en el video? ¿Cuál es la temática de fondo?

¿Qué papel pensais que juegan el uso de Internet y lo que ofrece en la escuela que acabais de ver?

¿Pensais posible algo como lo que habeis visto en las edades de vuestros hijos y en nuestro país?

¿Qué papel creeis que tendríais como padres en situaciones educativas como la vista?

Parte 4

Existe la idea de que muchas veces nos encontramos (la sociedad en general) desbordados por la velocidad con la que las nuevas tecnologías de la información y el conocimiento evolucionan. Por este motivo se ha acuñado el concepto de alfabetización digital, que viene a definir la necesidad de enseñar a todo el mundo un uso crítico de las tecnologías antes mencionada.

¿Cuál es el papel que pensais que debe tomar la escuela como institución ante una situación como la descrita anteriormente?

¿Qué iniciativas considerais que deberían existir por parte de la escuela respecto a lo que habeis leído en el párrafo anterior?

Parte cinco y final del cuestionario

En relación con el hecho de que existe la obligación legal de evaluar al alumnado en el estado Español, y que la mayoría de las ocasiones las evaluaciones aplicadas en las escuelas son estáticas y basadas en la simple adquisición de conocimientos teóricos, reflexionemos:

Pensemos en un situación en la que el alumnado de 1º está trabajando en conocimiento del medio el agua y su ciclo vital. Se proponen las siguientes actividades de evaluación y calificación:

Un examen, bien oral o bien escrito, sobre el tema, en una fecha determinada y en el aula.

La creación de un blog sobre el tema con los compañeros de clase que harían en casa y expondrían en clase.

En base a todo lo explicado en el anterior punto explicad cuál de las dos opciones escogeríais y por qué.

Desgranando las preguntas estos son los motivos de su selección. La primera de ellas como se puede ver está referida al blog de aula lole pencils, de manera que podamos constatar la realidad de las afirmaciones positivas vertidas hacia el hasta el momento, y también, establecer un calentamiento para las siguientes preguntas en base a una herramienta que les resulta familiar a todos. La segunda de ellas se focaliza en un video

albergado en: <http://www.youtube.com/watch?v=rvyP-cwpHN8&feature=related>^{xxx} que hace una exposición sobre como los cambios en los avances tecnológicos necesitan de cierto grado de alfabetización digital, ya que las necesidades de los niños y niñas y los focos de interés no son los mismos en cada generación. Es por ello que formulamos las cuestiones redactadas en el apartado dos, elicitando que los padres y madres expresen cuál es su punto de vista ante estos cambios que están viviendo, y relacionándolos otra vez con lole pencils, de manera que contrastemos con las opiniones vertidas en el apartado primero. En el siguiente apartado, el número tres, vamos un paso más allá y solicitamos a los participantes que muestren sus opiniones/respuestas a preguntas relacionadas con el siguiente video en: <http://www.youtube.com/watch?v=eYH1aIyaBjM&feature=related>^{xxxi} caracterizado por un espacio educativo abierto y colaborativo, en el que las tecnologías de la información y el conocimiento está completamente integradas. Corresponde a una escuela de la organización sueca de escuela libre VITTRA. En el apartado cuatro preguntamos directamente cuales creen que deben ser las iniciativas que debe llevar a cabo la escuela como facilitadora de procesos de alfabetización digital. Por último, planteamos dos situaciones educativas, una clásica, por definirla de alguna manera, y otra TIC, y pedimos a los padres que se decanten por una y que nos expliquen su motivación.

En cuanto al universo, este fue dos centros de educación Infantil y Primaria de la ciudad de Ourense, por lo tanto centro urbanos, en los que se estaba implantando el programa Abalar de la Xunta de Galicia, que se define como las líneas de actuación que a continuación se detallan:

*“o proxecto que substancia a estratexia para a **integración plena das TIC na práctica educativa en Galicia**, como unha das áreas prioritarias de intervención da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria. **ABALAR** inclúe e integra **todas as iniciativas no ámbito educativo**, xuntando os esforzos cara á modernización e mellora da educación como parte da estratexia transversal do Goberno galego de promoción das TIC a todos os sectores da actividade, recollida no marco da iniciativa de modernización **egoberno2013**. **ABALAR recolle, suma e incrementa os recursos existentes** para acadar a resposta integral e de futuro do Goberno galego aos retos que presenta a educación dos nosos nenos na sociedade dixital do século XXI. **ABALAR** organizará os recursos existentes cara a acadar o **aproveitamento efectivo dos contidos dixitais** existentes nas redes nuns centros educativos cada vez máis preparados tecnoloxicamente. **ABALAR é unha estratexia educativa global e integradora**, definida con obxectivos claramente determinados para maximizar o aproveitamento dos recursos na mellora das competencias da nosa cidadanía, que coordina e impulsa un cambio de modelo educativo en Galicia apoiado na formación do profesorado e na modernización do ensino. O proxecto **ABALAR** persigue un **salto cualitativo e cuantitativo no modelo educativo galego**, co fin de mellorar a súa eficiencia nun proceso de modernización, integrando as tecnoloxías da información e da comunicación en todos os ámbitos educativos. O proxecto*

busca maximizar o aproveitamento dos recursos, coordinar e impulsar un cambio no modelo educativo apoiado na formación do profesorado e a modernización do ensino que suporá a conversión dos colexios e institutos galegos en centros educativos dixitais.^{xxxii}

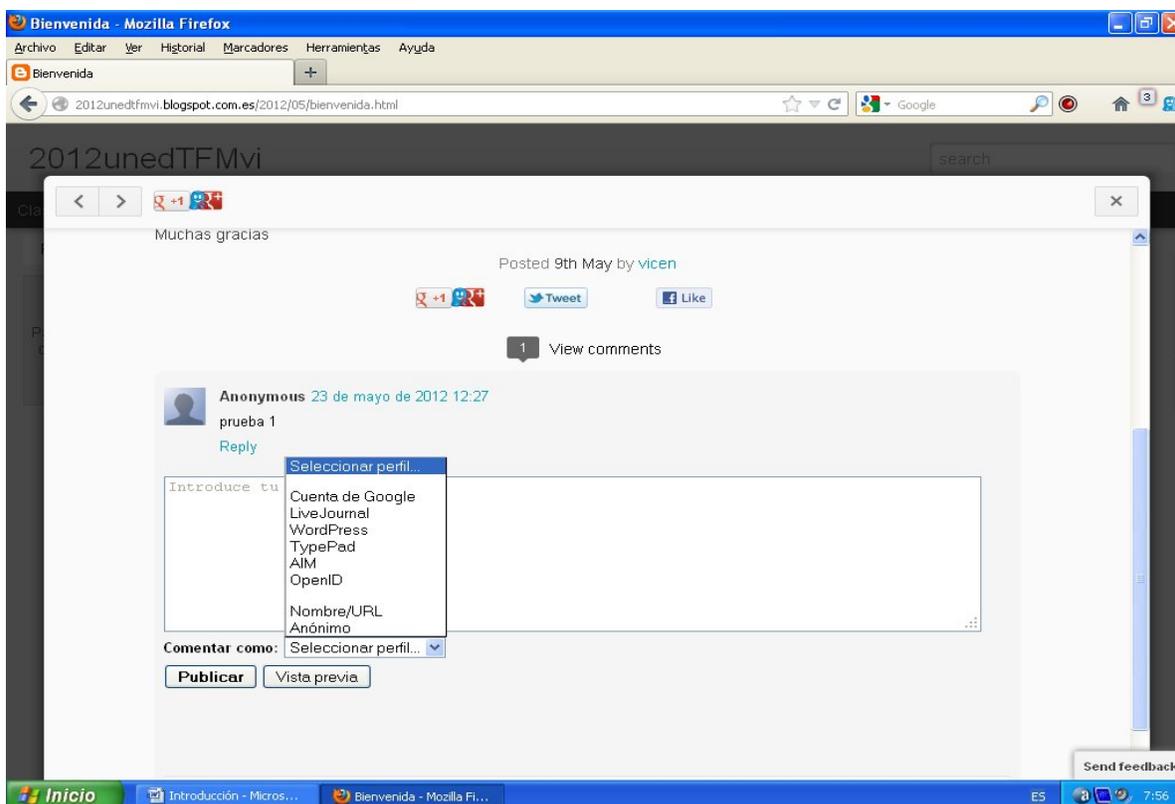
La incorporación de este plan a los colegios gallegos es una decisión voluntaria del centro por lo que al verse implantados en estos centros, es deducible la motivación hacia la integración de las TIC en los procesos educativos de las diferentes materias o áreas del conocimiento.

La población del estudio ha sido el primer ciclo de educación primaria de los dos centros. La muestra de estudio: las aportaciones hechas por los padres y madres de los alumnos de tres de las clases que componen el primer ciclo de los dos centros, y que han participado activamente en el seguimiento de la materia de inglés a través de lole pencils. En total 62 familias correspondientes al número total de alumnos de las tres clases. La muestra se caracteriza como no probabilística e intencional, al considerar que todas las opiniones vertidas en el cuestionario/entrevista abierta son de igual importancia en la resolución del problema de investigación planteado. De esta manera se garantiza una saturación efectiva al garantizar la heterogeneidad de respuestas en función de las características personales de cada uno de los participantes.

3.6. Cronología de eventos

Una vez aceptado el proyecto inicial en el que se establece el cronograma, que explicaremos a continuación, se puso en marcha la investigación propiamente dicha. En la semana del 7 al 11 de mayo se mantuvieron charlas informativas con los padres y madres en las que se les pidió que participasen en la investigación. La premisa de dicha participación, vino dada por la característica ya comentada de trabajo conjunto con el hogar, así como conocer las opiniones de primera mano de ellos, en caso por ejemplo, de que el claustro de profesores estuviese interesado en programar trabajos en los que se necesitaría llevar a cabo por ejemplo: “quedadas entre compañeros”, que tuviesen que conectarse en una plataforma específicamente creada para actividades de comunicación sincrónica o creaciones de PLE de los que se servirían el resto de alumnado del aula. Las instrucciones dadas son muy sencillas. Se les explica (con la ayuda de una pantalla en la que se encuentra proyectada el blog donde se alberga la entrevista) que deben leer las cuestiones o videos que se les plantean y contestar directamente lo que deseen expresar.

Esta libertad también se aplica a las preguntas, dándoles opción de contestar solamente aquellas que ellos deseen, o no contestar, aunque invitándoles a que contesten la franja de las cinco cuestiones que componen la entrevista abierta. Se les indica también la manera de contestarlas anónimamente (algo en lo que los quipos directivos de sendos colegios hicieron hincapié), es decir seleccionando el perfil anónimo de replica a comentario que posee blogger como podemos ver a continuación.



Cabe recordar que también son informados de que el propósito del trabajo al mismo nivel que la obtención de información relevante para los colegios en el sentido que hemos expuesto antes, es la elaboración del presente TFM. En el periodo comprendido entre el 21 y 31 de mayo se llevarán a cabo las entrevistas. En caso de cualquier duda o consulta que les pudiese surgir, se les proporciona un número de teléfono móvil y una dirección de correo electrónico (la cual ya han usado con anterioridad) que son libres de usar en caso de que así lo consideren oportuno. Los meses siguientes se utilizarán para redactar y analizar los resultados y de esta manera, en el mes de septiembre, llevar a cabo la exposición de resultados y conclusiones en los centros y en la presentación del TFM.

3.7. Análisis de datos

Una vez obtenidos los resultados pasaremos a clasificarlos según las categorías semánticas establecidas, de manera que, dichas categorías queden relacionadas con las preguntas formuladas en la entrevista. Debe ser comentado que no se trata de una categorización cuantitativa de modo que por cada categoría tengamos x número de proposiciones que signifiquen lo que la categoría explicita. Esto resulta, aunque necesario en un sentido regulatorio, inviable y no adecuado a las características del estudio, ya que en cada una de las intervenciones se pueden encontrar matices diversos que deben ser tenidos en cuenta. Por otro lado, todas las categorías están representadas de una manera u otra en todas las cuestiones, pero hemos considerado sus división, aunque con matices para un mayor tratamiento de la información. Es por ello que en resumen tenemos los siguientes indicadores relacionados con las preguntas formuladas, y relacionados a su vez con la observación directa llevada a cabo durante el año que lolepencils estuvo en uso.

- ***Valoración positiva de la actividad llevada a cabo en lolepencils*** relacionada con las preguntas 1y 2. Aquí nos hemos encontrado que de todas las participaciones formuladas en dichas cuestiones, 31 de ellas hacen alusiones favorables al uso de dicho blog como herramienta de enseñanza y aprendizaje. En términos generales lo que se destaca es la viabilidad de la herramienta para ayudar a los chavales, ya que allí disponían de bancos de vocabulario o avatares con los que poder practicar la pronunciación de las palabras del tema de estudio que tocase. A continuación mostramos algunas de ellas:



Anonymous 28 de mayo de 2012 07:04

muy bueno algo ha aprendido,es una opcion mas.



Anonymous 29 de mayo de 2012 00:36

Ha resultado una herramienta muy util para los niños ...



*Anonymous*29 de mayo de 2012 00:57

el contenido del bloq nos parece muy positivo tanto para el aprendizaje del niño como para el de los padres que desconocen el idioma ...



*Anonymous*29 de mayo de 2012 02:32

creo que es una forma de aprendizaje muy positiva para los niños...

Replies



*Anonymous*30 de mayo de 2012 06:59

(...)En segundo lugar, las imágenes, canciones, cuentos y juegos que ofrece el blog Lolepencils hacen que presten más atención al idioma, inglés, en este caso, y que el aprendizaje sea mucho más sencillo...



*Anonymous*3 de junio de 2012 09:26

Vexo ben esta iniciativa pois para as familias é unha forma de implicarse na educación dos cativos...



*Anonymous*3 de junio de 2012 23:43

Penso que o blo foi unha experiencia positiva para o meu fillo xa que poido seguir todo o programa de inglés e nos axudarlle na casa. Xogou en moitos dos xogos que alí estaban



Anonymous 4 de junio de 2012 11:28

En nuestro caso fue positivo porque podías seguir la materia desde casa...

- Se pueden observar así mismo, dudas relacionadas con la cantidad de la información, la presentación de la misma, los conocimientos previos necesarios para aprovechar dicha herramienta... como presentamos a continuación. Se desataca alguna intervención en la que la falta de familiaridad con el ambiente 2.0 hace dudar al participante. Es por ello que de dichas intervenciones podamos extrapolar la necesidad si cabe de cierta instrucción previa en el uso de las TIC para los padres. Aunque en general, la participación en lolepencils fue buena, si es cierto que por ejemplo, existían dudas cuando un video no se escuchaba de manera correcta, o incluso con el color de la letra de las intervenciones, que en varias ocasiones, muchos padres y madres manifestaron que deseaban que esta fuese cambiada, para ser más legible. En definitiva, aspectos algunas veces técnicos y otras de proceder, relacionados con los conocimientos previos de los padres y andres. Podemos leer en este sentido:



Anonymous 4 de junio de 2012 12:13*

El blog ha sido muy positivo para mi hijo, la única pega la manera de ordenar los asuntos, puesto que a mi entender no estaba claro, solo estaban por orden cronológico, y no había manera de acceder por temas.



*Anonymous5 de junio de 2012 02:37**

Foi unha experiencia moi positiva tanto para a nosa filla como para nós. É unha forma de aprender moito máis motivante para os pequenos, sobre todo. De todas formas o ser o primeiro ano probablemente non lle quitáramos todo o proveito posible.



*Anonymous6 de junio de 2012 10:12**

blog resultou ser unha ferramenta moi útil e productiva para o noso fillo. Taballou de forma moi efectiva en aumentar o seu interese por aprender e practicar máis. Sinalaría como parte positiva a gran cantidade de enlaces que contiña e a adecuación por idades. En cambio, esto facía que perdesse sentido do obxectivo final.

- Este punto es clave para el diseño de futuras herramientas que fomenten el trabajo colaborativo en ambientes multimedia. La gestión del diseño del contenido debe ser breve, muy contextualizada y de presentación minimalista e intuitiva. Los bancos de enlaces como recurso, resultaron muy positivos con el alumnado objeto de la investigación, pero también se observó como muchos de los progenitores comentaban que una selección más concreta y menor en cantidad, sería más efectiva con sus hijos e hijas.



*Anonymous3 de junio de 2012 23:45**

penso que fala da internet e todas esas cousas. Está claro que os nenos se ven influidos por todas estas cousas da internet, por iso supoño que o blog puido ser unha axuda para eles neste senso



*Anonymous4 de junio de 2012 11:36**

Para mi la temática son las tecnologías de Internet, un mundo que para ellos es como si lo llevaran en la sangre y que a nosotros , como es mi caso nos puede resultar algo desconocido...Creo que el blog le ayudó a estudiar el inglés, aún así es algo en lo que los padres necesitamos algo de ayuda



*Anonymous6 de junio de 2012 09:06**

Trata de la de la necesidad de conocer y saber usar las nuevas tecnologías en las que estamos inmersos en el mundo en el que vivimos , para mejorar nuestras vidas y cómo hemos ido evolucionando cambiando las herramientas que usábamos para la comunicación. Conocemos porque las usamos los ordenadores, los móviles, la cámara web, la comunicación telefónica por la red, la web con su acceso a la búsqueda de información, compra por internet , la máquina de escribir, libros.

Creemos que lo presentado en el video tiene ya una importancia capital en la vida de nuestro hijo pero además sienta la bases de lo que será un mundo más tecnológico cuando ellos sean adultos.

El blog ha sido un acercamiento amable a lo que puede aportar las nuevas tecnologías en el aprendizaje de nuestro hijo, sin embargo es necesario algo más para hacer un buen uso de las tecnologías y que no se conviertan en una carga pesada (avalancha información y mal usode ella).

- En definitiva existe una comprensión y predisposición hacia el uso de estas herramientas por parte de los padres, como consecuencia de su posicionamiento en la sociedad actual, influencia que ellos comprenden y entienden que debe ser tratada de una manera u otra por las instituciones escolares. Y entienden a su vez que el conocimiento de las tecnologías de la información y el conocimiento será de gran ayuda para sus hijos, como elemento facilitador de oportunidades.

- **Familiaridad con herramientas web 2.0** relacionada con las preguntas 2 y 3. En este apartado son trece las aportaciones que resaltan por mostrar alguna familiaridad con las herramientas 2.0, pero en la mayoría de los casos no de forma directa, como se puede observar en las siguientes intervenciones:



*Anonymous*29 de mayo de 2012 00:50

1. La temática principal es el acceso a las nuevas tecnologías como medio de aprendizaje y comunicación. Las herramientas visualizadas pueden ser desde el teléfono móvil, un correo electrónico, un ordenador...todos ellos utilizados en la vida cotidiana.(...)

3. Se ha convertido en una herramienta de trabajo imprescindible, que ha servido para facilitar el estudio en la casa y para los padres para poder seguir el estudio de sus hijos. Para los alumnos una manera de aprendizaje mas cómoda y facil así como una mayor aproximación con la asignatura y el reconocimiento de lo que es un BLog.



*Anonymous*29 de mayo de 2012 01:31

Trata sobre las nuevas y antiguas tecnologías.

Conocemos, los ordenadores, móviles.....los conocemos porque los utilizamos diariamente.

Depende de lo que sea y sobretodo el metodo o el fin con el que lo utilice.

Lolepencils ha jugado el papel de informar, enseñar y aprendernos a nosotros y a nuestros hijos.



*Anonymous*29 de mayo de 2012 02:08

1.- trata de la evolución en la comunicación y la tecnología, tanto a nivel de la vida personal como en el trabajo y como nos ayuda a comunicarnos con los demás. Conozco desde la máquina de escribir, como los ordenadores, correo electrónico,...., pues los

utilizamos.

2.- ya saben utilizar ordenadores desde muy pequeños, y entre ellos, se comunican por facebook,etc., el móvil lo utilizan para mandar mensajes y no tanto para hablar. Crecen con las nuevas tecnologías, para ellos no es un mundo extraño.

3.- Es una parte de la tecnología aplicada al aprendizaje de los niños. Representa una forma de aprender, de consulta.

- Surgen dudas como las presentadas a continuación en relación a relevancia social de la red, el mundo de los inmigrantes digitales, la autonomía que se le presupone a los niños en un ambiente CSCL o el cambio metodológico que esto puede suponer. En otras palabras. Muchos de los participantes todavía siguen admitiendo en relación a la institución escolar que cuando hablamos de herramientas 2.0 estamos hablando de herramientas para la edición, por ejemplo el famoso Word, por lo que se puede deducir que todavía no se encuentra claro el componente comunicativo de dichas herramientas colaborativas, aunque, en determinadas intervenciones, como la anterior a este punto, si existe una conciencia de la existencia de plataformas de interacción tales como facebook. Dicha confusión puede venir dada, y así se crea después de la realización de varias tutorías a lo largo del curso, de asociar por ejemplo las redes sociales como Facebook o Twitter al entretenimiento de adultos. Sí se observa, como podemos leer a continuación, la preconcepción de que Internet es algo totalmente inherente a los pequeños hoy en día.



Anonymous 3 de junio de 2012 23:45*

penso que fala da internet e todas esas cousas. Está claro que os nenos se ven influidos por todas estas cousas da internet, por iso supoño que o blog puido ser unha axuda para eles neste senso



*Anonymous*4 de junio de 2012 11:36*

Para mi la temática son las tecnologías de Internet, un mundo que para ellos es como si lo llevaran en la sangre y que a nosotros , como es mi caso nos puede resultar algo desconocido...Creo que el blog le ayudó a estudiar el inglés, aún así es algo en lo que los padres necesitamos algo de ayuda?



*Anonymous*29 de mayo de 2012 01:46 *

los niños estudian jugando en un ambiente totalmente informal hoy en día las tecnologías imploran por lo que el uso de internet es fundamental, en nuestro país es difícilísimo llegar a un nivel así puesto que si ya era difícil ahora con los recortes a la enseñanza será imposible. Los padres que puedan formar a sus hijos en casa o en centros especializados podrán permitirse una forma de estudio alternativa como la que estamos viendo en el video, sería fascinante para todos poder estudiar de una manera así.

- Dicha observación es algo que se ha podido constatar en las tutorías a lo largo del curso. La preocupación por la brecha socioeconómica que conlleva los recortes actuales en ámbitos como la educación. Muchos padres y madres siguen asociando que es necesario tener un poder adquisitivo alto para poder instruir a sus hijos de manera correcta en TIC o en otros ámbitos educativos. Dichas preconcepciones vienen dadas por un lado por la observación de los padres de las infraestructuras de los colegios, y por otro, por la propia dinámica social derivada de la situación actual en la que vivimos. Por otro lado, nos encontramos también con una valoración positiva de estas herramientas, en tanto que facilitan la conciliación de la vida familiar y el seguimiento de la vida escolar del alumno, como se puede apreciar a continuación.



*Anonymous*30 de mayo de 2012 00:31*

1. La temática del video es la aplicación de las nuevas tecnologías al mundo de la enseñanza, dentro de las aulas y desde un punto de vista más dinámico y relajado.
3. Supongo que en ciertas edades será mucho más costoso puesto que todavía si no saben leer no es útil, en las edades de nuestros hijos sería viable una implantación lenta con ciertas horas dedicadas a ese método de estudio y otras de estudio como el modelo actual.
4. Se supone que los padres tendríamos mayor acceso a los contenidos del curso, más comunicación con los hijos, y por supuesto acerca mucho más a las personas que forman a los niños, pudiendo estar en permanente contacto tanto padres entre sí como profesorado, miembros de las juntas ...y demás.



*Anonymous*30 de mayo de 2012 04:27*

1. La primera impresión que me produce la visualización de este vídeo es un ambiente de relajación total. Un excelente ámbito de estudio con espacios abiertos. Desde luego, sería el lugar ideal para el aprendizaje, una perfecta manera de motivar al alumno.
2. Lo que ofrece esta escuela se ve tan natural, que da la sensación de que las técnicas y modalidad de estudio siempre fueron así. La posibilidad de que cada alumno cuente con su propio ordenador, la flexibilidad que ofrece el centro en cuanto a modos de acomodarse (algunos niños están sentados en el suelo, otros, en pupitres, otros en tarimas...), la cercanía del profesorado, la sutil decoración, la implicación del docente, la complicidad que demuestran los profesores con los niños... La imagen del centro ideal.
3. Desde luego, me parecería estupendo que el colegio donde estudia mi hija se asemejara lo máximo posible a la escuela que aparece en el vídeo. A los niños se les ve felices, relajados y con un afán por aprender que no creo que tenga ni el más mínimo parecido a lo que ocurre en la realidad. Actualmente me resulta impensable que en España se llegue a implantar este sistema. Independientemente de la crisis que estamos pasando, que no ayuda en absoluto, España es un país asentado en unas bases más que anticuadas, establecidas y

cerradas donde la enseñanza se limita al discurso del profesor en el aula. Nos queda mucho por avanzar y por desgracia parece que nadie esté por la labor.

4. Los padres de los niños deberíamos implicarnos más, exigir un sistema de educación moderno, flexible, adaptable y de mayor calidad.



Anonymous 3 de junio de 2012 09:55*

1.- Non me enterei moi ben, porque descoñezo o inglés. Coido que fala dunha escola sueca na que os nenos e nenas aprenden ao seu aire por medio de ordenadores e dun ambiente creativo e lúdico.

2.- Descoñezo igualmente se están a usar a internet xeral ou algún tipo de intranet do sistema escolar. Espero que, en todo caso, a internet sexa só un elemento máis no proceso do ensino.

3.- Non me parece que aquí e agora se poida facer algo así, se entendín ben.

4.- Dende logo, o primeiro e moi necesario, sería cambiar de mentalidade para aceptar tal cambio de metodoloxía; logo poñerse ao día, dentro do posible.

- El ejemplo de la escuela Vittra es algo que llama la atención a muchos de los participantes por el ambiente en el que se desenvuelve la educación en el video. Lo ven como un ejemplo a seguir en muchos de los casos, pero no como una opción (aunque se denota su inclinación a un modelo como este) en nuestro sistema hoy en día. Se hace patente que los padre sy madres de los alumnos si poseen una composición de lugar sobre la actividad docente, que usan para comparar con la realidad educativa que se les presenta en la cuestión, y que a su vez contextualizan como negativa, catalogándola como “discurso profesor alumno”. Percepción negativa a tener en cuenta sobre todo por el contexto en el que se mueve este estudio, que es el primer ciclo de educación primaria.
- **Valoración positiva de otros modelos como los expuestos** relacionada con las preguntas 3 y 4. Existen solo nueve participaciones que expresan con claridad una valoración positiva, pero en la mayoría de los casos estas van acompañadas de celos con el sistema educativo, la edad de los niños, las concepciones sobre lo que

tienen que aprender o no en la escuela a estas edades, o la disciplina considerada por los padres...



Anonymous 29 de mayo de 2012 01:46 *

los niños estudian jugando en un ambiente totalmente informal hoy en día las tecnologías imploran por lo que el uso de internet es fundamental, en nuestro país es difícilísimo llegar a un nivel así puesto que si ya era difícil ahora con los recortes a la enseñanza será imposible. Los padres que puedan formar a sus hijos en casa o en centros especializados podrán permitirse una forma de estudio alternativa como la que estamos viendo en el video, sería fascinante para todos poder estudiar de una manera así.



Anonymous 30 de mayo de 2012 00:31 *

1. La temática del video es la aplicación de las nuevas tecnologías al mundo de la enseñanza, dentro de las aulas y desde un punto de vista más dinámico y relajado.
2. El uso de Internet permite el acceso a cualquier tipo de información, y permite hacer una selección de lo que es o no importante; en la escuela que acabamos de ver lo que representa es una herramienta de trabajo.
3. Supongo que en ciertas edades será mucho más costoso puesto que todavía si no saben leer no es útil, en las edades de nuestros hijos sería viable una implantación lenta con ciertas horas dedicadas a ese método de estudio y otras de estudio como el modelo actual.
4. Se supone que los padres tendríamos mayor acceso a los contenidos del curso, más comunicación con los hijos, y por supuesto acerca mucho más a las personas que forman a los niños, pudiendo estar en permanente contacto tanto padres entre sí como profesorado, miembros de las juntas ...y demás.

- Existe una apertura hacia modelos nuevos, aunque se contempla, una vez como la preocupación por la posición socioeconómica está vinculada a la calidad de la enseñanza, estableciendo un binomio educación de calidad=iniciativa privada. Por

otro lado vuelve a resaltarse el rol comunicativo que ofertan dichas herramientas, que permiten, a juicio de las intervenciones, un mayor contacto entre los agentes de la comunidad educativa. En este sentido continúan las intervenciones que siguen a continuación, aunque es de resaltar la última destacada en este apartado, que denota sin lugar a duda, en un modelo abierto como puede ser el de Vittra, una preocupación por la disciplina de aula que recibirían los alumnos en un caso como este.



*Anonymous3 de junio de 2012 09:55**

- 1.- Non me enterei moi ben, porque descoñezo o inglés. Coido que fala dunha escola sueca na que os nenos e nenas aprenden ao seu aire por medio de ordenadores e dun ambiente creativo e lúdico.
- 2.- Descoñezo igualmente se están a usar a internet xeral ou algún tipo de intranet do sistema escolar. Espero que, en todo caso, a internet sexa só un elemento máis no proceso do ensino.
- 3.- Non me parece que aquí e agora se poida facer algo así, se entendín ben.
- 4.- Dende logo, o primeiro e moi necesario, sería cambiar de mentalidade para aceptar tal cambio de metodoloxía; logo poñerse ao día, dentro do posible.



Anonymous3 de junio de 2012 23:48

Algo así é algo co que moitos pais e nais soñamos mais moi complexo nun ambiente de recortes como o que estamos a vivir. Penso que os mestres están preparados para esto



Anonymous4 de junio de 2012 12:19*

Creo que el video transmite una libertad depositada en el alumno de manera que el es el que decide qué estudiar y de qué manera. Podría ser posible en España, como cualquier otra cosa puede ser posible. Si esta hipotética situación se diese en el colegio donde mi hijo fuese educado, creo que como padre debería estar pendiente de la efectividad de este sistema, siendo más estricto en casa ya que en el colegio no le están dando ningún tipo de disciplina.

- **Apertura a didácticas diferentes a las conocidas con anterioridad** relacionada con las preguntas 4 y 5. Catorce son las aportaciones que manifiestan apertura hacia otro tipo de didácticas o actividades de este tipo en las escuelas, entre las que destacamos, alguna que focaliza el rol de filtro de la escuela, en lo que respecta a qué enseñar y qué no enseñar en términos de información:



Anonymous5 de junio de 2012 00:26

la escuela debe tener un papel fundamental , como lo tuvo anteriormente en la alfabetizacion del pueblo, esta no deja de ser una nueva forma de alfabetizcion, y la escuela ha de lograr que sea universal.



Anonymous5 de junio de 2012 02:57

A escola debe intentar ese equilibrio entre o uso das novas tecnoloxías e outras metodoloxías que tamén son necesarias para que os nosos nenos reciban un ensino completo.



Anonymous 6 de junio de 2012 11:04

Nun momento como o actual, no que nenos de tres anos xa collen os libros e intentan picar neles. Para maximizar a imaxe ou orientala según queren, porque xa están habituados a usar os móbiles táctiles dos seus pais. A escola ten que ensinarlles sobre o mundo no que viven segundo a realidade tecnolóxica que parece cada vez máis aseitada. Administrar a información ofertada, discriminala, utilízala de forma adecuada... se cadra retos da escola actual.

- Es realmente relevante esta intervención porque resalta una instrucción no relacionada con la producción de materiales, si no con la alfabetización en si misma. Lo que aquí se nos plantea es la necesidad de dinámicas de comunicación en relación a lenguajes plásticos o pictóricos. Esto estaría directamente ligado con el área de lenguaje: expresión y comunicación de educación Infantil. En la práctica, conllevaría un cambio en la didáctica del empleo de las TIC, pasando de un modelo de “pincha y arrastra el objeto” a otro de elicitación de procesos comunicativos a través de cuentos interactivos, comics, fotografías... así como el comienzo de la creación de diarios hablados online, en los que los niños pudiesen exponer sus intervenciones sobre una fotografía mostrada, para el deleite de sus padres, desarrollando a su vez, un sentido de audiencia más globalizado. La selección de la información, y el desarrollo de procesos de discriminación en relación a dicha selección es otra de las preocupaciones de los padres, como se puede leer a continuación:



Anonymous 8 de junio de 2012 09:03

Debemos tener muy presente que los padres debemos insistir en que nuestros hijos hagan un buen uso de toda la información que reciben y que la escuela debe formarles en su capacidad de seleccionar y de discernir lo que vale y lo que no vale.

- **Respuesta negativa a cualquiera de los anteriores apartados y dudas.** Respecto a la demostración de negativas sobre las categorías que se han diseñado para la categorización de las diferentes aportaciones, hay que comentar que casi no se encuentran, valga la redundancia, negativas en sentido estricto. Por el contrario surgen dudas relevantes con todos los aspectos relacionados con las TIC y su uso en estas edades, a parte de otras observaciones, no estrictas, que ya han sido desgranadas anteriormente. Como negativas propiamente dichas nos encontramos con algunas como:
 - Anonymous4 de junio de 2012 13:06 Iso pode estar ben pero penso que aindo son nenos moi pequenos para tanta tecnoloxía
 - Anonymous3 de junio de 2012 23:49 Para min son os mestres os que deben ensinar estas cousas xa que están mellor preparados que o resto pero sen desprezar cousas básicas coma aprender a ler e escribir...as veces semella que todo isto da internet é moi atractivo máis pode ser unha grande marea para os rapaces, sen no teñen a axuda apropiada
 - Anonymous29 de mayo de 2012 01:54 la creacion de un blog no estaria mal, de todas maneras creo que tendrian que trabajar en clase en equipo que es donde tienen que aprender.
 - Anonymous4 de junio de 2012 03:52 La creación de un blog está bien pensado, pero debería de dedicarse tiempo en el aula. De esta manera se ve cómo los niños se organizan y distribuyen el trabajo. Si el trabajo se hace íntegro en casa, lo mismo luego hay que evaluar a los papás. Las pruebas de evaluación deben ser variadas.
 - Anonymous4 de junio de 2012 12:25 Yo escogería un examen oral. Lo del blog es una posibilidad, pero al hacerlo en grupo puede ser que solo uno de los compañeros trabaje.
 - Anonymous4 de junio de 2012 13:03 Para min o exame oral sería a mellor opción. Falamos de nenos de 1º de primaria
- Se presentan, pues, opiniones relacionadas con las características de lo que los padres consideran que los alumnos deben o no aprender en esta etapa, relacionada directamente, como ya hemos indicado, con el desarrollo de los primeros pasos de

la lectura y la escritura, así como el cálculo y el conocimiento del medio cercano a el/ella. En este sentido, en las tutorías realizadas a lo largo del curso no se encontraron manifestaciones negativas expresadas directamente, contra el empleo de lole pencils. Es por ello, que en este apartado se denota la necesidad de realizar un proceso paralelo al de los alumnos, de alfabetización digital y desmitificación de preconcepciones sobre el empleo de las TIC a estas edades, incluso antes de la posible puesta en marcha de actividades de corte colaborativo en este sentido.

4.CONCLUSIONES

La conclusión global del estudio que se ha presentado es que la hipótesis de trabajo “Los progenitores se muestran favorables a que sus hijos se vean inmersos en procesos de blended learning siempre y cuando se den las circunstancias favorables para ello”, se cumple según lo esperado, aunque se cree conveniente resaltar los siguientes matices hallados de las intervenciones en el cuestionario, y su comparativa con las tutorías llevadas a cabo durante el curso.

La población de estudio de dicha investigación pertenece a un extracto social medio, caracterizándose como padres y madres jóvenes, alrededor de los 35 -40 años de edad, en su mayoría con estudios, y con un interés muy elevado en la educación de sus hijos e hijas, realidad que se pudo atestiguar con el continuo seguimiento de la web de la asignatura de inglés de 1º y 2º de primaria Lole pencils.

Entre las dudas surgidas en las intervenciones y comparando estas con las tutorías, nos encontramos las relacionadas con las preconcepciones de lo que deben aprender los niños a estas edades (escritura, lectura y cálculo), por lo que determinadas intervenciones consideran prematuro el uso de dichas herramientas al no tener claro que lugar ocuparían. Otra de las dudas en este sentido, ligada con las dinámicas intergrupo, es la que surge sobre si el trabajo que sería necesario realizar sería hecho por todos los participantes por igual, y qué mecanismos para garantizar la equidad en el trabajo grupal serían establecidos.

Por otro lado se puede constatar cierta familiaridad con los ambientes 2.0 debido a que en muchas de las intervenciones registradas encontramos como los participantes emplean vocabulario relacionado con la informática. A tenor de esto también encontramos

algunas intervenciones que consideran cuál sería el papel de las tecnologías de la información y el conocimiento en procesos de enseñanza de niños de seis o siete años. Otras intervenciones contextualizan la búsqueda y procesamiento de la información como algo necesario para aprender por parte de los discentes desde edades muy cortas, destacando la necesidad de educar en procesos de scanning y skimming de las búsquedas realizadas.

En conclusión y en relación al propósito de la investigación si consideramos que se podrían iniciar actividades de corte colaborativo con alumnos de primer ciclo de educación primaria pero bajo las siguientes premisas, entre las que destaca sin lugar a dudas, la característica de que dichas actividades sean una iniciación al trabajo colaborativo en ambientes multimedia, como medio, entre otros objetivos, de propiciar el desarrollo de las competencias de Aprender a Aprender y la Autonomía en el trabajo. Dentro de este epígrafe global consideramos de igual manera, las siguientes especificaciones:

1. Trabajo previo de las herramientas colaborativas en el aula. Lo que también llevaría una evaluación inicial de la situación. Consideramos pues que el alumnado de este ciclo puede manejarse sin problemas con herramientas como el blog, pero siempre desde un entrenamiento previo en su manejo y bajo la supervisión de sus padres.
2. Interfaces adaptadas. Hablando de niños y niñas de seis y siete años debe ser considerado el rol de la imagen en cualquier actividad colaborativa ambientada en un contexto multimedia, por ejemplo, mediante el uso de avatares de animales. Se trata de atrapar su atención.
3. Ayudar a desarrollar el trabajo autónomo. Sin duda se presenta como una oportunidad de desarrollo de la responsabilidad. Un ejercicio en el que todos los compañeros, a través de intervenciones en un blog deban llegar a un punto en común, es una experiencia muy enriquecedora para ellos, aparte de ayudar en el desarrollo de otras competencias básicas como puede ser la lingüística. Otras podrían ser las cuestiones o dudas planteadas al tutor o tutora por medio de chat o correo electrónico.
4. Temporalización y graduación. Consideramos que dichas iniciativas deben ser iniciadas y gradualmente ir aumentando la dificultad de las mismas así como el grado

de responsabilidad requerido a los niños y niñas, así como el grado de colaboración entre los compañeros. Se aconseja tener dichos ambientes multimedia como complemento de la docencia directa recibida en los colegios y/o como grupos de trabajo para realizar actividades con el resto de compañeros fuera del horario escolar. También se considera que los tiempos deben ser razonablemente cortos a la semana y condados, si no podemos provocar que el alumno pierda su atención y encuentre tediosa la actividad.

5. No se trata de que aprendan informática. Se trata y así lo consideramos, que aprendan a usar los canales que internet ofrece como medio de estudio a través de la comunicación con sus compañeros y con los profesores.

ⁱ Véase <http://www.educacion.gob.es/educacion/que-estudiar-y-donde/educacion-secundaria-obligatoria/contenidos.html>

ⁱⁱ Véase <http://www.educacion.gob.es/educacion/que-estudiar-y-donde/educacion-primaria/objetivos.html>

ⁱⁱⁱ Véase

http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/Competencia_Digital_Europa_ITE_marzo_2011.pdf

^{iv} Véase

http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADas_de_la_informaci%C3%B3n_y_la_comunicaci%C3%B3n extraído de http://ec.europa.eu/public_opinion/archives/ebs/ebs_293_full_en.pdf pág 4

^v Véase referencia anterior

^{vi} Véase http://ec.europa.eu/public_opinion/archives/ebs/ebs_293_full_en.pdf pág 5

^{vii} Véase Trigueros Cano, F^o Javier; Sánchez Ibáñez, Raquel; Vera Muñoz, M^a Isabel.

(2012). El profesorado de Educación Primaria ante las tic: realidad y retos. **REIFOP**, 15 (1), 101-112. En: http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1335399123.pdf

^{viii} Véase http://es.wikibooks.org/wiki/Aprendizaje_colaborativo/Aprendizaje_colaborativo_y_cooperativo

^{ix} Véase <http://www.educacion.gob.es/dctm/ministerio/horizontales/ministerio/lomce/propuestas-anteproyecto-24072012.pdf?documentId=0901e72b813d0807>

^x Véase http://cidead.cnice.mec.es/ed_reglada/eduprimaria.htm

^{xi} Véase

<http://ictconnection.edumall.sg/ictconnection/slot/u200/mp3/monographs/advancing%20collaborative%20learning%20with%20ict.pdf>

^{xii} Véase Xunta <http://www.edu.xunta.es/web/abalar/>

^{xiii} Véase <http://www4.ncsu.edu/unity/lockers/users/f/felder/public/Papers/CLChapter.pdf> pag 2

^{xiv} Véase http://es.wikibooks.org/wiki/Aprendizaje_colaborativo/Aprendizaje_colaborativo_y_cooperativo

^{xv} Véase http://es.wikibooks.org/wiki/Aprendizaje_colaborativo/Aprendizaje_colaborativo_y_cooperativo

^{xvi} Véase http://fernandosantamaria.com/blog/docs/retos_educativos_sociedad_conocimiento_santamaria.pdf pag 2

^{xvii} Véase http://www.iccp-play.org/documents/brno/nemec_trna.pdf

^{xviii} Véase <http://eprints.ioe.ac.uk/424/1/Tolmie2009Socialeffects.pdf>

^{xix} Véase

<http://www.pgce.soton.ac.uk/ict/NewPGCE/PDFs/Collaborative%20distance%20learning%20videoconferencing%20elementary%20schools.pdf>

^{xx} Véase http://www2.ufp.pt/~lmbg/com/fchsn5_sakai09.pdf

^{xxi} Véase http://gerrystahl.net/cscl/CSCL_English.pdf

^{xxii} Véase <http://www.ccis2k.org/iajit/PDF/vol.1,no.2/05-Zeiranah.pdf>

^{xxiii} Véase <http://www.comlab.hut.fi/opetus/205/etatehtaval.pdf>

-
- ^{xxiv} Véase <http://wwwsoc.nii.ac.jp/jaems/contents/ICoME/icomej/vol2/IJEMT2.65-78.pdf>
- ^{xxv} Véase http://epublications.uef.fi/pub/urn_isbn_978-952-61-0389-1/urn_isbn_978-952-61-0389-1.pdf
- ^{xxvi} Véase <http://web.missouri.edu/~rhe06/hong/media/cscl.pdf>
- ^{xxvii} Véase http://sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/investigacion_psicologia/v09_n1/pdf/a09v9n1.pdf
- conclusiones
- ^{xxviii} Véase http://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/EstCasos_Trabajo.pdf
- ^{xxix} véase
- ^{xxx} Subido por [MelindaKraft](#) el 31/05/2010 en Youtube
- ^{xxxi} Subido por [VidebrigadeFilm](#) el 21/12/2011 en Youtube
- ^{xxxii} Véase <http://www.edu.xunta.es/web/abalar/>

REFERENCIAS

Aprendizaje colaborativo y cooperativo. Wikilibros. Véase http://es.wikibooks.org/wiki/Aprendizaje_colaborativo/Aprendizaje_colaborativo_y_cooperativo consultado en Julio y Agosto de 2012

Aprendizaje colaborativo y cooperativo. Wikilibros. Véase http://es.wikibooks.org/wiki/Aprendizaje_colaborativo/Aprendizaje_colaborativo_y_cooperativo consultado en Julio y Agosto de 2012

Aprendizaje colaborativo y cooperativo. Wikilibros. Véase http://es.wikibooks.org/wiki/Aprendizaje_colaborativo/Aprendizaje_colaborativo_y_cooperativo consultado en Julio y Agosto de 2012

Abalar. Xunta de Galicia. Consellería de cultura educación e Ordenación universitaria. Véase <http://www.edu.xunta.es/web/abalar/> consultado en Julio y Agosto de 2012

Andrew Kenneth Tolmie , Keith J. Topping , Donald Christie , Caroline Donaldson , Christine Howe , Emma Jessiman , Kay Livingston , Allen Thurston. “ Social effects of collaborative learning in primary schools”. Véase <http://eprints.ioe.ac.uk/424/1/Tolmie2009Socialeffects.pdf> consultado en Julio y Agosto de 2012

Beauregard, P. L. “¿Demasiado wifi?”. El país. Véase http://sociedad.elpais.com/sociedad/2008/07/01/actualidad/1214863205_850215.html

Borges Gouveia y Reis. “THE SAKAI COLLABORATIVE LEARNING ENVIRONMENT: CURRENT EXPERIENCE.”. Revista da FCHS. Nº 5, Universidade Fernando Pessoa, pp 96-104. ISSN: 1646-0480.

Competencias básicas en la educación Secundaria Obligatoria. Ministerio de Educación Cultura y Deporte. Véase <http://www.educacion.gob.es/educacion/que-estudiar-y-donde/educacion-secundaria-obligatoria/contenidos.html> consultado en Julio y Agosto del 2012

“Competencia Digital”. Instituto de tecnologías educativas. Departamento de Proyectos Europeos. Véase http://recursostic.educacion.es/blogs/europa/media/blogs/europa/informes/Competencia_Digital_Europa_ITE_marzo_2011.pdf consultado en Julio y Agosto de 2012

CIDE@D. Véase http://cidead.cnice.mec.es/ed_reglada/eduprimaria.htm consultado Julio y Agosto de 2012

Chai Ching Sing; Lim Wei-Ying; So Hyo-Jeong; Cheah Horn Mum. “Advancing collaborative learning with itc: conception, cases and desing” Ministry of education of Singapore. ISBN: 978-981-08-8299-0. Published in Singapore

“E-communications Household survey”. Eurobarometer. European Comission. Véase http://ec.europa.eu/public_opinion/archives/ebs/ebs_293_full_en.pdf pag 5 y 49. Consultado en Julio y Agosto de 2012

Erno Lehtinen, Kai Hakkarainen, Lasse Lipponen, Marjaana Rahikainen & Hanni Muukkonen. “Computer Supported Collaborative Learning: A Review”. Véase <http://www.comlab.hut.fi/opetus/205/etatehtava1.pdf> consultado en Julio y Agosto de 2012

Gerry Stahl, Timothy Koschmann, Dan Suthers. “Computer-supported collaborative learning: An historical perspective”. Véase http://gerrystahl.net/cscl/CSCL_English.pdf consultado en Julio y Agosto de 2012

James M. Laffey, Dale R. Musser, Linda Espinosa, Herbert Remidez Jr., Joshua S. Gottdenker, Ran-Young Hong, Chris Amelung. “CSCL for Schools that Learn”. Center for Technology Innovations in Education University of Missouri-Columbia. Véase <http://web.missouri.edu/~rhe06/hong/media/cscl.pdf> consultado en Julio y Agosto de 2012

Jiří Němec and Josef Trna. “Edutainment or Entertainment. Education Possibilities of Didactic Games in Science Education”. Véase http://www.iccp-play.org/documents/brno/nemec_trna.pdf consultado en Julio y Agosto de 2012

Makiko Kishi, Sunhee Bhang, Eriko Sawamura, Young-Sun Song, Kenichi Kubota y Sung Ho Kwon. "Distance Collaborative Learning between Korea and Japan". *International Journal for Education Media and Technology* 2008, Vol.2, No. 1, pp. 65-78. Véase <http://wwwsoc.nii.ac.jp/jaems/contents/ICoME/icomelj/vol2/IJEMT2.65-78.pdf> consultado en Julio y Agosto de 2012

Ministerio de educación cultura y deporte. Propuestas para el anteproyecto de Lei Orgánica de mejora educativa. Véase <http://www.educacion.gob.es/dctm/ministerio/horizontales/ministerio/lomce/propuestas-anteproyecto-24072012.pdf?documentId=0901e72b813d0807> consultado en Julio y Agosto de 2012

Objetivos de la Educación Primaria. Ministerio de Educación Cultura y Deporte. Véase <http://www.educacion.gob.es/educacion/que-estudiar-y-donde/educacion-primaria/objetivos.html> consultado en Julio y Agosto del 2012

Ornellas, Sánchez, Fraga y Domingo. "De políticas y prácticas en torno a la formación permanente del profesorado en TIC en Cataluña". Resumén. Pag 11-12. Véase http://www.ub.edu/esbrina/docs/proj-tic/paper_malaga.pdf

Panagiotis S. Anastasiadis , Elena Vitalaki, Nikos Gertzakis. "Collaborative learning activities at a distance via interactive videoconferencing in elementary schools: Parents' attitudes". Sciencedirect.com. véase <http://www.pgce.soton.ac.uk/ict/NewPGCE/PDFs/Collaborative%20distance%20learning%20videoconferencing%20elementary%20schools.pdf> consultado en Julio y Agosto de 2012

Richard M. Felder and Rebecca Brent. "Cooperative Learning". 1Department of Chemical Engineering, N.C. State University, Raleigh, NC 27695-7905. Education Designs, Inc., Cary, NC 27518. Véase <http://www4.ncsu.edu/unity/lockers/users/f/felder/public/Papers/CLChapter.pdf> consultado en Julio y Agosto de 2012

Santamaría González F. "ENTORNOS PERSONALES DE APRENDIZAJE: UNA PROPUESTA TECNOLÓGICO-EDUCATIVA PARA LA INTEGRACIÓN EN EL AULA". Universidad de León. Véase http://fernandosantamaria.com/blog/docs/retos_educativos_sociedad_conocimiento_santamaria.pdf consultado en Julio y Agosto de 2012

“Tecnologías de la educación y la información”. Wikipedia. Véase http://es.wikipedia.org/wiki/Tecnolog%C3%ADas_de_la_informaci%C3%B3n_y_la_comunicaci%C3%B3n consultado en Julio y Agosto de 2012

Teemu Valtonen. “*An insight into collaborative learning with ICT: Teachers’ and students’ perspectives*”. Publications of the University of Eastern Finland, *Dissertations in Education, Humanities, and Theology No 12*. Véase http://epublications.uef.fi/pub/urn_isbn_978-952-61-0389-1/urn_isbn_978-952-61-0389-1.pdf consultado en Julio y Agosto de 2012

Trigueros, Cano; Sánchez Ibáñez; Vera Muñoz. “El profesorado de educación primaria ante las tic. Realidades y retos”. Véase http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1335399123.pdf consultado en Julio y Agosto de 2012

Zarinah Kasirun and Siti Salwa Salim. “Potential of Computer-Supported Collaborative Learning Application Use in Malaysian Schools”. *The International Arab Journal of Information Technology, Vol. 1, No. 2, July 2004*. Véase <http://www.ccis2k.org/iajit/PDF/vol.1.no.2/05-Zeiranah.pdf> consultado en Julio y Agosto del 2012

ANEXO. Datos obtenidos

Recordando las variables de estudio propuestas y los indicadores que las definen (Actitud positiva hacia el blended-learning. *Indicadores; valoración positiva de la actividad llevada a cabo con lolepencils, familiaridad con herramientas web 2.0, valoración positiva de otros modelos educativos como el expuesto, apertura a didácticas diferentes a las conocidas con anterioridad.* Actitud negativa hacia el blended-learning. *Indicadores negativos de; NO valoración positiva de la actividad llevada a cabo con lolepencils, NO familiaridad con herramientas web 2.0, NO valoración positiva de otros modelos educativos como el expuesto, NO apertura a didácticas diferentes a las conocidas con anterioridad.* Actitud no definida hacia el blended-learning. *Indicadores; verbalización de dudas relacionadas con las características, que a juicio del participante, generan la situación de falta de claridad*), se proponen dichos indicadores como categorías semánticas

para la recopilación de datos y su posterior análisis, de manera que tendremos los siguientes apartados de categorización sobre el total de exposiciones hechas:

<ul style="list-style-type: none">• <i>valoración positiva de la actividad llevada a cabo con lole pencils</i>• <i>familiaridad con herramientas web 2.0</i>• <i>valoración positiva de otros modelos educativos como el expuesto</i>• <i>apertura a didácticas diferentes a las conocidas con anterioridad</i>	<ul style="list-style-type: none">• <i>No valoración...</i>• <i>No familiaridad...</i>• <i>No valoración positiva..</i>• <i>No apertura a...</i>
--	---

A mayores tendremos una tercera categoría de clasificación referida a aquellas intervenciones que no se posicionan ni a favor ni en contra y sí manifiestan claras dudas al respecto de lo que se le plantea.

En términos de resultados, las intervenciones obtenidas para la primera cuestión fueron:

Parte 1 Recordando Lolepencils

Después de la experiencia vivida este curso con el blog anteriormente nombrado, expresa tu opinión acerca de:

Del blog; cosas que has visto positivas y cosas que has visto negativas

De los enlaces que allí se presentaban

De qué manera crees que ha podido influir el uso del blog en la evolución de tu hij@ en la asignatura



Anonymous 28 de mayo de 2012 07:04

muy bueno algo ha aprendido, es una opción más.



Anonymous 29 de mayo de 2012 00:36

Ha resultado una herramienta muy útil para los niños puesto que es mucho más entretenida y variada que cualquier otro método de estudio. Los enlaces son muy acorde con el tema y

sirven para la memorización de vocabulario. Y también a resultado de utilidad para los padres para poder seguir el estudio de los hijos y ayudarles en esta meteria.



*Anonymous*29 de mayo de 2012 00:57

el contenido del bloq nos parece muy positivo tanto para el aprendizaje del niño como para el de los padres que desconocen el idioma y quieren ayudar a sus hijos, por lo cual como el contenido del mismo es muy fluido el aprendizaje a sido mas rapido y mas divertido para el niño MUY BUENO.



*Anonymous*29 de mayo de 2012 02:32

creo que es una forma de aprendizaje muy positiva para los niños, tanto por su contenido como por los enlaces que podemos ver, saber que están estudiando los niños ya que no disponemos en casa de los libros y poder ayudarles a estudiar.

Replies



*Anonymous*30 de mayo de 2012 06:59

Está claro que cualquier forma de aprendizaje que resulte entretenida y atractiva a los niños va a ser mucho más eficaz que simplemente la teoría en el aula. En primer lugar, puesto que las nuevas generaciones crecen paralelas a las tecnologías, para ellos es bastante más ameno el utilizar un ordenador como herramienta de estudio que no el típico cuaderno y lápiz. En segundo lugar, las imágenes, canciones, cuentos y juegos que ofrece el blog Lolepencils hacen que presten más atención al idioma, inglés, en este caso, y que el aprendizaje sea mucho más sencillo. Me pareció muy interesante y positivo el haberles dado a conocer las celebraciones típicas de la cultura inglesa, como por ejemplo el día de

St. Patrick. Es evidente que conociendo la cultura de un país, se potencia el conocimiento del idioma. El blog contiene una cantidad más que considerable de enlaces a distintas actividades que ayudarán al niño en su aprendizaje y sobre todo motivarlo a aprender, a conocer y a querer saber cada vez más; que, sinceramente, me parece la parte más complicada de la docencia.



Anonymous 30 de mayo de 2012 06:54

Está claro que cualquier forma de aprendizaje que resulte entretenida y atractiva a los niños va a ser mucho más eficaz que simplemente la teoría en el aula. En primer lugar, puesto que las nuevas generaciones crecen paralelas a las tecnologías, para ellos es bastante más ameno el utilizar un ordenador como herramienta de estudio que no el típico cuaderno y lápiz. En segundo lugar, las imágenes, canciones, cuentos y juegos que ofrece el blog Lolepencils hacen que presten más atención al idioma, inglés, en este caso, y que el aprendizaje sea mucho más sencillo. Me pareció muy interesante y positivo el haberles dado a conocer las celebraciones típicas de la cultura inglesa, como por ejemplo el día de St. Patrick. Es evidente que conociendo la cultura de un país, se potencia el conocimiento del idioma. El blog contiene una cantidad más que considerable de enlaces a distintas actividades que ayudarán al niño en su aprendizaje y sobre todo motivarlo a aprender, a conocer y a querer saber cada vez más; que, sinceramente, me parece la parte más complicada de la docencia: la motivación al estudio.



Anonymous 3 de junio de 2012 09:26

Vexo ben esta iniciativa pois para as familias é unha forma de implicarse na educación dos cativos. Tamen para estes e estas é unha motivación extra xa que as novas tecnoloxías teñen un halo de prestixio e modernidade.

Coido que para os rapaces foi favorecedor da aprendizaxe e da súa responsabilidade no estudo.



Anonymous3 de junio de 2012 23:43

Penso que o blo foi unha experiencia positiva para o meu fillo xa que poido seguir todo o programa de inglés e nos axudarlle na casa. Xogou en moitos dos xogos que alí estaban



Anonymous4 de junio de 2012 11:28

En nuestro caso fue positivo porque podías seguir la materia desde casa, aunque desconcertante ya que era la primera vez que seguíamos una asignatura así, y hablo de la clase de mi hijo que tienen seis años



Anonymous4 de junio de 2012 11:31

Penso que o bloge foi moi bo para os rapaces e axudoulles a desenvolver hábitos de estudo, de maneira que eles mesmos, como facía a miña nena, ía a el a preparar os temas unha vez que o teacher os colgaba. Consonte aos enlaces, usou un par deles para practicar con cancións o vocabulario e podo dicir que a entretían



Anonymous4 de junio de 2012 12:13

El blog ha sido muy positivo para mi hijo, la única pega la manera de ordenar los asuntos, puesto que a mi entender no estaba claro, solo estaban por orden cronológico, y no había manera de acceder por temas.



*Anonymous*5 de junio de 2012 00:14

o blog encautoulle, sempre estaba disposto a entrar , para el era como un xogo. ademais aprendeu moitísimo , tanto do idioma como do manexo das tecnoloxias



*Anonymous*5 de junio de 2012 00:33

ha sido todo positivo , ademais era le primeira vez que mi hija trabajaba con algo así y resultado estupendo



*Anonymous*5 de junio de 2012 02:37

Foi unha experiencia moi positiva tanto para a nosa filla como para nós. É unha forma de aprender moito máis motivante para os pequenos, sobre todo. De todas formas o ser o primeiro ano probablemente non lle quitáramos todo o proveito posible.



*Anonymous*6 de junio de 2012 08:33

Como cosas positivas del blog destacamos su diseño, atractivo para los niños tanto en el uso de caricaturas cómo su colorido y dinamismo. Como punto negativo, de decir alguno, es que podía resultar en algún momento un tanto engorroso ,la redacción de lo que tenían que hacer los de primero, segundo , de uno u otro colegio. Igual se podía desplegar utilizando ventanas de acceso, (pensando también en el manejo de los niños y no tanto en la información para los padres).

Los enlaces eran bastante interesantes porque te permitían acceder a mucha información, y complementaban lo anterior. Algunos presentaban los problemas inevitables del acceso y del contenido en publicidad.

Creemos sinceramente que ha sido una experiencia muy positiva y enriquecedora con un gran potencial docente.



Anonymous6 de junio de 2012 10:12

O blog resultou ser unha ferramenta moi útil e productiva para o noso fillo. Taballou de forma moi efectiva en aumentar o seu interese por aprender e practicar máis. Sinalaría como parte positiva a gran cantidade de enlaces que contiña e a adecuación por idades. En cambio, esto facía que perdese sentido do obxectivo final.



Anonymous8 de junio de 2012 02:12

Me parece que o blog foy útil para o meu fillo e tamén me axudou a min a facer algo canda el. Gracias!

Replies



Anonymous8 de junio de 2012 07:57

Me pareció el blog un instrumento muy útil y los enlaces muy acertados aunque con una cantidad de información que requiere tiempo para asimilar.



Anonymous8 de junio de 2012 08:18

Me pareció el blog un medio muy útil y enriquecedor. Los enlaces muy acertados aunque con una cantidad de información que requiere su tiempo.



Anonymous9 de junio de 2012 04:49

Gústame moito o blog e creo que é unha ferramenta moi eficaz para motivar aos nenos-as a aprender.

Parte 2

Observar el siguiente video en este [enlace](#): y responded a las siguientes cuestiones:

¿Qué temática trata el video que acabais de ver? ¿Qué iconos o herramientas conoceis de lo que habeis visto y por qué las conoceis?

¿De qué manera pensais que lo presentado en este video puede influir o no en la vida de vustr@hij@s?

¿Qué papel pensais que ha jugado el blog lole pencils en referencia a todo lo que se plantea en el video?



Anonymous29 de mayo de 2012 00:50

1. La temática principal es el acceso a las nuevas tecnologías como medio de aprendizaje y comunicación. Las herramientas visualizadas pueden ser desde el teléfono móvil, un correo electrónico, un ordenador... todos ellos utilizados en la vida cotidiana.
2. Está claro que el avance tecnológico influirá en la manera de educar, aprender y trabajar de nuestros hijos. La calificación de positivo o negativo será a muy largo plazo pero lo cierto es que deben adaptarse y avanzar por ese camino puesto que forma parte de su futuro.
3. Se ha convertido en una herramienta de trabajo imprescindible, que ha servido para facilitar el estudio en la casa y para los padres para poder seguir el estudio de sus hijos. Para los alumnos una manera de aprendizaje más cómoda y fácil así como una mayor aproximación con la asignatura y el reconocimiento de lo que es un BLog.



Anonymous29 de mayo de 2012 01:31

Trata sobre las nuevas y antiguas tecnologías.

Conocemos, los ordenadores, móviles.....los conocemos porque los utilizamos diariamente.

Depende de lo que sea y sobretodo el método o el fin con el que lo utilice.

Lolepencils ha jugado el papel de informar, enseñar y aprendernos a nosotros y a nuestros hijos.



*Anonymous*29 de mayo de 2012 02:08

1.- trata de la evolución en la comunicación y la tecnología, tanto a nivel de la vida personal como en el trabajo y como nos ayuda a comunicarnos con los demás. Conozco desde la máquina de escribir, como los ordenadores, correo electrónico,..., pues los utilizamos.

2.- ya saben utilizar ordenadores desde muy pequeños, y entre ellos, se comunican por facebook, etc., el móvil lo utilizan para mandar mensajes y no tanto para hablar. Crecen con las nuevas tecnologías, para ellos no es un mundo extraño.

3.- Es una parte de la tecnología aplicada al aprendizaje de los niños. Representa una forma de aprender, de consulta.



*Anonymous*30 de mayo de 2012 06:57

1.- Este vídeo resume simplemente con imágenes y unas escasas frases lo que está ocurriendo en el mundo con el vertiginoso avance de las nuevas tecnologías. Presentes en los medios de comunicación, en el mundo empresarial, en nuestros hogares y por supuesto, en el entorno de la educación escolar. Evidentemente, el manejo con estas nuevas tecnologías es mucho más fácil y rápido cuanto más jovencito es el niño; ya que formarán parte de su vida y rutina como cualquier otra herramienta.

2.- Me parece, casi de obligado cumplimiento, que los centros escolares traten de adaptarse lo mejor posible a estas tecnologías, ofreciéndole a los niños la posibilidad de trabajar, aprender y conocer lo mejor posible las infinitas herramientas: internet, correo electrónico,

etc...

3.- Con el blog Lolepencils los niños consideran el aprendizaje del inglés como un juego, tal y como se planteó. Memorizan vocabulario, expresiones propias del idioma,etc...; a la vez que perfeccionan el manejo de estas nuevas tecnologías. Existe una motivación al estudio evidente.

Replies



*Anonymous*4 de junio de 2012 11:34

Totalmente de acuerdo en todo y además debo añadir que la escuela juega un papel importante en este sentido ya que son los maestros, bajo mi humilde opinión, los que deben enseñar a los crios a manejar de manera correcta estas herramientas

Reply



*Anonymous*30 de mayo de 2012 07:07

1.- Este vídeo resume simplemente con imágenes y unas escasas frases lo que está ocurriendo en el mundo con el vertiginoso avance de las nuevas tecnologías. Presentes en los medios de comunicación, en el mundo empresarial, en nuestros hogares y por supuesto, en el entorno de la educación escolar. Evidentemente, el manejo con estas nuevas tecnologías es mucho más fácil y rápido cuanto más jovencito es el niño; ya que formarán parte de su vida y rutina como cualquier otra herramienta.

2.- Me parece, casi de obligado cumplimiento, que los centros escolares traten de adaptarse lo mejor posible a estas tecnologías, ofreciéndole a los niños la posibilidad de trabajar, aprender y conocer lo mejor posible las infinitas herramientas: internet, correo electrónico, etc...

3.- Con el blog Lolepencils los niños consideran el aprendizaje del inglés como un juego, tal y como se planteó. Memorizan vocabulario, expresiones propias del idioma,etc...; a la

vez que perfeccionan el manejo de estas nuevas tecnologías. Existe una motivación al estudio evidente.



Anonymous3 de junio de 2012 09:39

- 1.- É un escaparate de diferentes medios de comunicación e información, mesmo aplicados ó ensino no século XXI. Non comprendín ben os letreiros porque non falo inglés.
- 2.- O presentado no vídeo vai influir especialmente nas novas xeracións. É o mundo que lles está destinado.
- 3.- O blog está na liña do presentado nese vídeo, creo.



Anonymous3 de junio de 2012 23:45

penso que fala da internet e todas esas cousas. Está claro que os nenos se ven influenciados por todas estas cousas da internet, por iso supoño que o blog puido ser unha axuda para eles neste senso



Anonymous4 de junio de 2012 01:46

El blog trata de que los adultos superemos nuestros miedos a lo que nosotros entendemos por nuevas tecnologías y que para los niños y niñas ya son tecnologías sin más. Las herramientas que acabamos de ver son para ellos cotidianas y no representan una novedad. Pero si de verdad queremos implicarnos en el proceso educativo de nuestros hijos y entender la realidad en la que viven es necesario hacer un esfuerzo e incorporar las tecnologías también a nuestras vidas.

El blog ha servido para facilitar la creación de canales de participación entre la familia y la

escuela. Nos ha dado una posibilidad de hacer juntos una actividad y eso siempre es positivo.



Anonymous4 de junio de 2012 11:36

Para mi la temática son las tecnologías de Internet, un mundo que para ellos es como si lo llevasen en la sangre y que a nosotros , como es mi caso nos puede resultar algo desconocido...Creo que el blog le ayudó a estudiar el inglés, aún así es algo en lo que los padres necesitamos algo de ayuda



Anonymous4 de junio de 2012 12:15

Creo que el vídeo trata de las nuevas tecnologías y su uso para la educación. Supongo que en el futuro cada vez estarán más presentes en nuestras vidas, y por supuesto en la de los más jóvenes.

El blog ha ayudado a mi hijo a asentar los conocimientos adquiridos en el aula.



Anonymous5 de junio de 2012 00:22

o video trata nas novas tecnoloxias e da súa influencia na vida actual. sin duda o futuro vai por ahi e resulta necesario para os nosos fillos que fagan delas non so un modo de comunicarse, senon tamen un medio de traballo ,de busca de informacion..... neste apartado e donde creo que o blog lolepencils xogou un papel imprtante para a miña filla



Anonymous5 de junio de 2012 02:48

1.-Creo que trata sobre o avance vertixinoso das novas tecnoloxías, deixando atrás a máquina de escribir e chegando hoxe a ser posible cousas que fai uns anos serían impensables.

2.- Sobre os nosos fillos vai a influír totalmente porque é unha xeración á que xa lles colle de cheo todos estes avances, parece que xa naceron cun teclado na man.É tarefa nosa e da escola intentar que tampouco invadan ao cen por cen as súas vidas.

3.-Foi unha experiencia moi positiva.



*Anonymous*6 de junio de 2012 09:06

Trata de la de la necesidad de conocer y saber usar las nuevas tecnologías en las que estamos inmersos en el mundo en el que vivimos , para mejorar nuestras vidas y cómo hemos ido evolucionando cambiando las herramientas que usábamos para la comunicación. Conocemos porque las usamos los ordenadores, los móviles, la cámara web, la comunicación telefónica por la red, la web con su acceso a la búsqueda de información, compra por internet , la máquina de escribir, libros.

Creemos que lo presentado en el video tiene ya una importancia capital en la vida de nuestro hijo pero además sienta la bases de lo que será un mundo más tecnológico cuando ellos sean adultos.

El blog ha sido un acercamiento amable a lo que puede aportar las nuevas tecnologías en el aprendizaje de nuestro hijo, sin embargo es necesario algo más para hacer un buen uso de las tecnologías y que no se conviertan en una carga pesada (avalancha información y mal usode ella).



*Anonymous*6 de junio de 2012 10:34

-Coido que trata do papel fundamental que teñen as novas tecnoloxías no mundo, e nos anima a introducción das mesmas na escola. Practicamente todas as que aparecen no video están xa agora ao alcance das familias.

- As novas tecnoloxía sconstitúen o reto da escola actual por adaptarse a realidade que os mesmos nenos viven, coa fin de non quedar obsoleta.

-O blogue é unha ferramenta máis, que completa ao aprendizaxe na aula, o continúa, motiva...



Anonymous 7 de junio de 2012 13:48

1. A mi parecer trata de la importancia de adaptar las nuevas tecnologías a la educación. Hay muchas herramientas que cada vez conocen más nuestros hijos (internet, páginas web,...) y que les pueden ayudar en su aprendizaje. Algunas las conozco y utilizo por cuestiones de trabajo y de amistades.

2. Está claro que el futuro va por ese camino. Hay que adaptarse o de lo contrario daremos la espalda a la realidad y nadaremos a contracorriente.

3. Aprender de una forma diferente, creativa y divertida.



Anonymous 8 de junio de 2012 01:35

1. nuevas tecnologías y comunicación, iconos y herramientas todos conocidos por uso diario.

2. información y tecnología más amplia.

3. Lo visual les ayuda a tener una referencia mayor



Anonymous 8 de junio de 2012 02:23

1.- Xa dixeron outras pais que trata de novas tecnoloxías da comunicación e tamén das anteriores. Coñecé, molas da vida diaria e tamén algo no traballo.

-
- 2.- Parece que o futuro será cada vez máis con estas cousas.
 - 3.- O blog foi algo novedoso para nos e pareceunos moi interesante.



Anonymous8 de junio de 2012 08:23

- 1.El tema principal es el acceso a nuevas tecnologías.
- 2.Desde luego que los niños deben estar absolutamente familiarizados con las nuevas tecnologías, pues hoy nuestra vida gira en torno a ellos y lo necesitan para su estudio.
- 3.Me ha parecido el método de inglés absolutamente lúdico y divertido y un medio muy útil para adquirir un nuevo idioma.



Anonymous9 de junio de 2012 04:57

Está claro que estamos na era das novas tecnoloxías e os mestres-as teñen que poñerse as pilas e empezar a utilizar esas novas ferramentas que lles ofrece internet e todos os medios audiovisuais e informáticos. O alumnado do século XXI naceu co ordenador, o móvil e a tableta baixo o brazo, así que están familiarizados con eles.

Parte 3

Veamos el siguiente [video 3](#) y responde a las siguientes cuestiones:

¿Qué os transmite lo que habeis visto en el video? ¿Cuál es la temática de fondo?

¿Qué papel pensais que juegan el uso de Internet y lo que ofrece en la escuela que acabais de ver?

¿Pensais posible algo como lo que habeis visto en las edades de vuestros hijos y en nuestro país?

¿Qué papel creeis que tendríais como padres en situaciones educativas como la vista?



Anonymous29 de mayo de 2012 01:46

los niños estudian jugando en un ambiente totalmente informal hoy en día las tecnologías imploran por lo que el uso de internet es fundamental, en nuestro país es difícilísimo llegar a un nivel así puesto que si ya era difícil ahora con los recortes a la enseñanza será imposible. Los padres que puedan formar a sus hijos en casa o en centros especializados podrán permitirse una forma de estudio alternativa como la que estamos viendo en el video, sería fascinante para todos poder estudiar de una manera así.



Anonymous29 de mayo de 2012 02:31

- 1.- la temática creo que es el uso de los ordenadores e internet desde muy pequeños para que puedan conocer, experimentar, ser creativos, etc.
- 2.- es una herramienta de trabajo normal entre los niños y esa escuela les ofrece la posibilidad de darle un uso adecuado y útil.
- 3.- no
- 4.- interesarnos y participar en esa educación.



Anonymous30 de mayo de 2012 00:31

1. La temática del video es la aplicación de las nuevas tecnologías al mundo de la enseñanza, dentro de las aulas y desde un punto de vista más dinámico y relajado.
2. El uso de Internet permite el acceso a cualquier tipo de información, y parece a hacer una selección de lo que es o no importante; en la escuela que acabamos de ver lo que representa es una herramienta de trabajo.
3. Supongo que en ciertas edades será mucho más costoso puesto que todavía si no saben leer no es útil, en las edades de nuestros hijos sería viable una implantación lenta con ciertas horas dedicadas a ese método de estudio y otras de estudio como el modelo actual.
4. Se supone que los padres tendríamos mayor acceso a los contenidos del curso, más comunicación con los hijos, y por supuesto acerca mucho más a las personas que forman a

los niños, pudiendo estar en permanente contacto tanto padres entre sí como profesorado, miembros de las juntas ...y demás.



Anonymous 30 de mayo de 2012 04:27

1. La primera impresión que me produce la visualización de este vídeo es un ambiente de relajación total. Un excelente ámbito de estudio con espacios abiertos. Desde luego, sería el lugar ideal para el aprendizaje, una perfecta manera de motivar al alumno.
2. Lo que ofrece esta escuela se ve tan natural, que da la sensación de que las técnicas y modalidad de estudio siempre fueron así. La posibilidad de que cada alumno cuente con su propio ordenador, la flexibilidad que ofrece el centro en cuanto a modos de acomodarse (algunos niños están sentados en el suelo, otros, en pupitres, otros en tarimas...), la cercanía del profesorado, la sutil decoración, la implicación del docente, la complicidad que demuestran los profesores con los niños... La imagen del centro ideal.
3. Desde luego, me parecería estupendo que el colegio donde estudia mi hija se asemejara lo máximo posible a la escuela que aparece en el vídeo. A los niños se les ve felices, relajados y con un afán por aprender que no creo que tenga ni el más mínimo parecido a lo que ocurre en la realidad. Actualmente me resulta impensable que en España se llegue a implantar este sistema. Independientemente de la crisis que estamos pasando, que no ayuda en absoluto, España es un país asentado en unas bases más que anticuadas, establecidas y cerradas donde la enseñanza se limita al discurso del profesor en el aula. Nos queda mucho por avanzar y por desgracia parece que nadie esté por la labor.
4. Los padres de los niños deberíamos implicarnos más, exigir un sistema de educación moderno, flexible, adaptable y de mayor calidad.



Anonymous3 de junio de 2012 09:55

- 1.- Non me enterei moi ben, porque descoñezo o inglés. Coido que fala dunha escola sueca na que os nenos e nenas aprenden ao seu aire por medio de ordenadores e dun ambiente creativo e lúdico.
- 2.- Descoñezo igualmente se están a usar a internet xeral ou algún tipo de intranet do sistema escolar. Espero que, en todo caso, a internet sexa só un elemento máis no proceso do ensino.
- 3.- Non me parece que aquí e agora se poida facer algo así, se entendín ben.
- 4.- Dende logo, o primeiro e moi necesario, sería cambiar de mentalidade para aceptar tal cambio de metodoloxía; logo poñerse ao día, dentro do posible.



Anonymous3 de junio de 2012 23:48

Algo así é algo co que moitos pais e nais soñamos mais moi complexo nun ambiente de recortes como o que estamos a vivir. Penso que os mestres están preparados para esto



Anonymous4 de junio de 2012 02:06

La vida ha evolucionado muchísimo en los últimos años y la escuela a penas ha cambiado, lo que puede sugerir la necesidad de introducir algunos cambios.

Destaco como positivo el hecho de que se fomenta un aprendizaje individualizado, cercano a los intereses de los niños y se desarrolla la creatividad. Pero no me quiero imaginar lo que ocurriría si se quedan una mañana sin red...

Hoy por hoy, creo que aquí no tenemos los medios para instaurar un modelo educativo así, pero todo es cuestión de plantearse el cambio como una necesidad y darle a la educación de los niños la prioridad que se merece. Los maestros también tienen que estar dispuestos a

hacer cambios en su práctica educativa.

Aunque también le veo un pero...que internet se convierta en casi el único medio... no sé si es oportuno. También pienso que las macro-redes wifi pueden acarrear serios problemas de salud, como ya están demostrando cientos de estudios serios. Y no sé cómo se hace el seguimiento de los aprendizajes...supongo que habría que verlo.



Anonymous4 de junio de 2012 11:39

- 1, Una escuela muy abierta y muy innovadora
- 2,El papel es que internet es el futuro para ellos
- 3,No se
- 4, de estudiantes, muchas de esas cosas relacionadas con la red son todavía muy desconocidas



Anonymous4 de junio de 2012 12:19

Creo que el video transmite una libertad depositada en el alumno de manera que el es el que decide qué estudiar y de qué manera. Podría ser posible en España, como cualquier otra cosa puede ser posible. Si esta hipotética situación se diese en el colegio donde mi hijo fuese educado, creo que como padre debería estar pendiente de la efectividad de este sistema, siendo más estricto en casa ya que en el colegio no le están dando ningún tipo de disciplina.



Anonymous5 de junio de 2012 00:32

lo que acabo de ver es algo idílico que a todos creo nos encantaría.
internet permite aprender cualquier cosa en cualquier cosa en cualquier lugar.

lo veo difícil pero no imposible.

el papel de los padres es de implicarse muchísimo, pero es fundamental en cualquier modelo de educación



Anonymous 5 de junio de 2012 02:54

- 1.- Unha forma de ensinar moi moderna quizás.
- 2.-Penso que un papel demasiado importante, sería bó atopar un equilibrio.
- 3.-De momento non.
- 4.-Intentar actualizarnos para acompañalos, pero facendolles ver que a tecnoloxía non pode copar todo.



Anonymous 6 de junio de 2012 10:51

Mostra unha escola totalmente diferente da que coñecemos en España. Dinámica e adaptada aos nenos en todos os aspectos. No arquitectónico é máis atractiva e útil, flexible e aberta. Tamén adaptada as tecnoloxías e ,por suposto, con medios.

Representa secadra o modelo ou un modelo no que fixarse.

No vídeo vemos que toda a vida escolar xira en torno a internet e o MAC.

En canto a posibilidade de importar o modelo, supoño que sería factible. Dispoñendo dos medios.

O papel dos pais supoño que cambiaría e sería mais integrador.



Anonymous 7 de junio de 2012 14:15

1. Aprender jugando, de una forma creativa y autónoma. enseñar y aprender de otra forma es posible.

2. En esta escuela es esencial y ofrece a sus alumnos otra forma de aprender y compartir conocimientos.

3. Difícil. Hay que cambiar muchas mentalidades, los cambios cuestan, demasiados años enseñando y aprendiendo de una forma más tradicional.

4. Tendríamos que estar muy preparados para este cambio y muy informados sobre este sistema y sus resultados. Colaboración padres-escuela? Cómo?



Anonymous8 de junio de 2012 01:40

temática el uso de los ordenadores y los nuevos medios internautas, el uso de internet les ayuda para buscar y saber cosas mucho más rápido, es difícil ver eso en nuestro país, la vista es fundamental a la hora del aprendizaje es nuestro mayor punto de referencia sensorial



Anonymous8 de junio de 2012 02:32

1.- Penso que no fondo quere mostrar que a educación ten que fixarse tamén noutras cousas que non sexan só a acumulación de coñecementos teóricos: creatividade, autonomía, etc.

2.- Internet ofrece recursos para a aprendizaxe e a comunicación que poden ser moi útiles para a escola.

3.- Creo que aquí tamén se irá facendo. Todo depende de se o goberno quere de verdade que o ensino se modernice.

4.- Os país máis xóvenes creo que xa están máis preparados para participar neste cambio.



Anonymous8 de junio de 2012 08:37

El tema es el uso de ordenadores e internet a edades tempranas como herramienta de enseñanza. Desde luego el uso de las nuevas tecnologías se ha incorporado a la vida escolar con un papel activo. Es cierto que todavía aparecen lagunas en nuestro entorno por falta de una mayor formación pero creo que a muy corto plazo los padres nos comunicaremos con la comunidad escolar utilizando el ordenador.



Anonymous 9 de junio de 2012 02:55

- Supongo que nos intenta mostrar una nueva forma de entender la escuela y el uso de nuevas tecnologías en la aplicación de la enseñanza.
- El uso de internet puede significar la apertura a un mundo inagotable de posibilidades educativas, pero siempre dirigidas y coordinadas por el profesorado y con unos objetivos docentes claros y bien definidos así como un sistema de evaluación para comprobar que se cumplan esos objetivos.

Ante la pregunta de si sería posible a la edad de nuestros hijos y aquí en nuestro país ¿por qué no?

No tengo claro que papel que podríamos jugar los padres, desde luego sé que como en todo tendríamos que jugar un papel importante.



Anonymous 9 de junio de 2012 05:06

1. Parece a escola ideal para os nenos.
2. Os alumnos investigan, aprenden ao seu ritmo, divirtense...
3. Podo parecer un pouco pesimista pero creo que está un pouco lonxe para o noso país un logro semellante.
4. O papel dos pais e fundamental sempre na educación dos seus fillos. Neste caso poderían estar incluso máis implicados.

Parte 4

Existe la idea de que muchas veces nos encontramos (la sociedad en general) desbordados por la velocidad con la que las nuevas tecnologías de la información y el conocimiento evolucionan. Por este motivo se ha acuñado el concepto de alfabetización digital, que viene a definir la necesidad de enseñar a todo el mundo un uso crítico de las tecnologías antes mencionada.

¿Cuál es el papel que pensáis que debe tomar la escuela como institución ante una situación como la descrita anteriormente?

¿Qué iniciativas consideráis que deberían existir por parte de la escuela respecto a lo que habéis leído en el párrafo anterior?



Anonymous 29 de mayo de 2012 01:59

tratar por todos los medios posibles de incorporar al sistema educativo los avances tecnológicos más adecuados para los alumnos dependiendo de las edades y sobre las iniciativas.



Anonymous 29 de mayo de 2012 02:13

Debe ayudar y enseñar a un adecuado uso de estas técnicas.



Anonymous 30 de mayo de 2012 00:43

La escuela debe formar a adultos capaces de introducirse en la vida cotidiana y dentro del nuevo sistema tecnológico por lo que resulta de importancia que se adecuen sus formas de estudio y de enseñanza estos nuevos métodos. Una de las prácticas que se podría considerar sería la aplicación de ciertos métodos de estudio más flexibles y con el uso de las tecnologías en ciertas aulas o asignaturas.

Replies



*Anonymous*4 de junio de 2012 13:06

Iso pode estar ben pero penso que aindo son nenos moi pequenos para tanta tecnoloxía



*Anonymous*30 de mayo de 2012 07:25

1. En el mundo en que nos movemos actualmente hemos de reconocer que los avances tecnológicos han servido para mejorar nuestra calidad de vida: la telefonía móvil, el acceso a internet, donde se puede consultar cualquier tipo de información; el correo electrónico como una forma de comunicación rápida y de envío de documentos, etc...Debemos conocer el manejo de estas tecnologías porque convivimos con ellas. Y desde luego, si podemos utilizarlas para nuestro beneficio, no le veo ningún inconveniente. Evidentemente, su uso abusivo sería perjudicial, igual que ocurre con cualquier otro tipo de actividad. La escuela deberá estar "obligada" a la difusión y enseñanza de dichas tecnologías, siempre y cuando haya una supervisión por parte de la escuela. Existen mecanismos de control que evitarían el acceso, por ejemplo, a páginas webs no deseadas o adecuadas para los alumnos.

2. Más o menos, lo especificado en el párrafo anterior. Las escuelas deben potenciar, "aprovechar" y beneficiarse de las nuevas tecnologías. Deberán incorporarlas como herramientas de estudio, porque la educación también debe evolucionar, no quedarse estancada. Que la escuela controle el acceso o uso abusivo de las nuevas tecnologías por parte del alumnado.



*Anonymous*3 de junio de 2012 10:05

-
- 1.- Non sei se a pregunta se refire ao sistema escolar en xeral ou ao colexio dos nosos nenos en particular. De todos xeitos, coido que a escola debería ante todo desmitificar as novas tecnoloxías. Feito isto aínda lle quedaría fomentar o criticismo respecto aos contidos que a internet pon ao noso alcance e, dentro do que cabe, ensinar o uso práctico deste medio.
 - 2.- Sería conveniente que a escola organizase algún tipo de formación para os pais e nais. Sería tamén necesario que se fixase exactamente qué ensino das novas tecnoloxías corresponde a cada tipo de centro educativo: infantil, colexio, instituto...



*Anonymous*3 de junio de 2012 23:49

Para min son os mestres os que deben ensinar estas cousas xa que están mellor preparados que o resto pero sen desprezar cousas básicas coma aprender a ler e escribir...as veces semella que todo isto da internet é moi atractivo máis pode ser unha grande marea para os rapaces, sen no teñen a axuda apropiada



*Anonymous*4 de junio de 2012 02:15

Lógicamente, a pesar de que las aportaciones de las tecnologías son muchas y positivas, también existen peligros que todos, niños y mayores debemos conocer y saber enfrentarnos a los mismos. De todo, incluidas las tecnologías hay que aprender a hacer un uso responsable y lógico. Por supuesto, la escuela es un medio indiscutible para hacerlo. Los niños deben estar bien informados y cuanto mejor usen las tecnologías, menos probabilidades tendrán de que les acarreen problemas.



Anonymous4 de junio de 2012 12:22

Creo que la escuela debe estar actualizada en los nuevos sistemas tecnológicos para así poder transmitir esos conocimientos a los alumnos. Si la escuela no conoce estos sistemas considero que está fuera del mundo, y flaco favor le hará a mis hijos. La escuela debe enseñar estas cosas.



Anonymous5 de junio de 2012 00:26

la escuela debe tener un papel fundamental , como lo tuvo anteriormente en la alfabetizacion del pueblo, esta no deja de ser una nueva forma de alfabetizacion, y la escuela ha de lograr que sea universal.



Anonymous5 de junio de 2012 02:57

A escola debe intentar ese equilibrio entre o uso das novas tecnoloxías e outras metodoloxías que tamén son necesarias para que os nosos nenos reciban un ensino completo.



Anonymous6 de junio de 2012 11:04

Nun momento como o actual, no que nenos de tres anos xa collen os libros e intentan picar neles. Para maximizar a imaxe ou orientala según queren, porque xa están habituados a usar os móbiles táctiles dos seus pais. A escola ten que ensinarlles sobre o mundo no que viven segundo a realidade tecnolóxica que parece cada vez máis aseitada. Administrar a

información ofertada, discriminada, utilízala de forma adecuada... se cadra retos da escola actual.



Anonymous7 de junio de 2012 14:28

1. Está claro que muchos padres somos emigrantes digitales y nuestros hijos son nativos digitales (nos dan cien mil vueltas en todo lo que a la tecnología se refiere), pero debemos enseñarles a hacer un buen uso de las herramientas que hoy en día se les proporcionan y enseñarles a ser críticos (en la escuela esto se debe y puede iniciar).
2. Trabajar por proyectos integrados que engloben a la mayoría de las asignaturas de una u otra forma (buscando información, seleccionando, contrastando, dándola a conocer a los demás de varias formas: blog, presentación,...); además las técnicas de estudio ayudarán (resúmenes, esquemas,...)



Anonymous8 de junio de 2012 02:42

Os nosos fillos xa usan a informática case desde que nacen, pero os pais non crecimos con ela. Necesitamos axuda para guiar ós nosos fillos.
O colexio podería axudarnos dándonos información de por onde tirar. Tamén nos mesmos nos poderíamos organizar, ou a través da APA, e facer cursos de como axudar ós fillos.



Anonymous8 de junio de 2012 09:03

Debemos tener muy presente que los padres debemos insistir en que nuestros hijos hagan un buen uso de toda la información que reciben y que la escuela debe formarles en su capacidad de seleccionar y de discernir lo que vale y lo que no vale.



Anonymous9 de junio de 2012 03:14

Nos parece imprescindible desarrollar en los niños la capacidad de un uso crítico y adecuado de toda la información que estas tecnologías le pueden ofrecer. Para nosotros esta debe ser una de las premisas en las que la escuela y también los padres tiene un papel fundamental. Si esto no se cumple el resto no tiene sentido. La información por la información no sirve.

Alguna iniciativa en la escuela podría ser talleres de cómo buscar la información en la red que deseamos obtener y cómo ir desechando aquello que no es adecuado desarrollando un espíritu crítico en los alumnos, demostrando que no por el hecho de estar en la red es verdad.

Parte cinco y final del cuestionario

En relación con el hecho de que existe la obligación legal de evaluar al alumnado en el estado Español, y que la mayoría de las ocasiones las evaluaciones aplicadas en las escuelas son estáticas y basadas en la simple adquisición de conocimientos teóricos, reflexionemos:

Pensemos en un situación en la que el alumnado de 1º está trabajando en conocimiento del medio el agua y su ciclo vital. Se proponen las siguientes actividades de evaluación y calificación:

Un examen, bien oral o bien escrito, sobre el tema, en una fecha determinada y en el aula.

La creación de un blog sobre el tema con los compañeros de clase que harían en casa y expondrían en clase.

En base a todo lo explicado en el anterior punto explicad cuál de las dos opciones escogeríais y por qué.



Anonymous27 de mayo de 2012 04:05

Creo que sería mas completo para la educación de los niños la creación de un blog, porque además de adquirir los conocimientos sobre el tema también aprenderían a trabajar en equipo y a relacionarse entre ellos.



*Anonymous*28 de mayo de 2012 07:13

mejor la creacion de un blog porque interactuan mejor los escolares entre ellos,se pueden corregir mejor los errores,y memorizarian mejor los contenidos.



*Anonymous*29 de mayo de 2012 01:54

la creacion de un blog no estaria mal, de todas maneras creo que tendrian que trabajar en clase en equipo que es donde tienen que aprender.



*Anonymous*29 de mayo de 2012 02:19

la creación de un blog sería una forma de que los niños aprendan a trabajar juntos , buscar información y compartirla con los demás.



*Anonymous*30 de mayo de 2012 00:46

en mi opinión personal y experiencia debo decir que la creación del blog supone un esfuerzo diario así como una mayor comprensión del tema y la posibilidad de aprender a trabajar en grupo. Todo ello muy favorable, pero no estaría de más un esfuerzo intelectual y de presión como sule ser una prueba escrita o oral, para que también aprendan cierto tipo de responsabilidad y de mecanica.



*Anonymous*30 de mayo de 2012 07:41

No descartaría ninguna de las dos opciones. El tradicional examen oral o escrito se vería complementado con la creación del blog entre compañeros. Es evidente, que con la creación del blog, los alumnos aprenderían este tema (el ciclo del agua) mucho más rápido, con más atención, con más interés, aportando ideas entre varios compañeros... ; lo que supone que el tradicional examen oral o escrito no iba a suponerles ningún perjuicio; sino todo lo contrario. Sería la manera de demostrar todo lo aprendido con el blog.

Ahora bien, hay que tener en cuenta que no todas las familias disponen, en este caso concreto, de internet. Por ello, lo que yo sugiero, es que el centro escolar deber contar con unas infraestructuras mínimas (un aula informática con acceso a internet), que permitan al alumnado utilizarlas en beneficio de su aprendizaje y como herramientas de trabajo para sus tareas escolares. Sería muy interesante que los centros escolares tuvieran aulas con equipos informáticos de libre acceso para los alumnos, que pudieran utilizar fuera de su horario escolar. Algo similar al acceso a las Bibliotecas escolares, municipales, etc..., para la consulta del temario y de los contenidos de las distintas asignaturas y realización de trabajos, bien individuales o en equipo.



*Anonymous*3 de junio de 2012 10:08

O blog creo que sería unha interesante ferramenta de aprendizaxe. A avaliación terá que facerse observando o grao en que o neno ou nena aprendeu o tema. Isto poderá ser cun exame ou preguntas orais.



Anonymous3 de junio de 2012 23:51

Non o teño nada claro. Penso que cada proposta debe ser axeitada para unha situación diferente

Replies



Anonymous4 de junio de 2012 13:04

Opino o mesmo



Anonymous4 de junio de 2012 03:52

La creación de un blog está bien pensado, pero debería de dedicarse tiempo en el aula. De esta manera se ve cómo los niños se organizan y distribuyen el trabajo. Si el trabajo se hace íntegro en casa, lo mismo luego hay que evaluar a los papás.
Las pruebas de evaluación deben ser variadas.



Anonymous4 de junio de 2012 12:25

Yo escogería un examen oral. Lo del blog es una posibilidad, pero al hacerlo en grupo puede ser que solo uno de los compañeros trabaje.



Anonymous4 de junio de 2012 13:03

Para min o exame oral sería a mellor opción. Falamos de nenos de 1º de primaria



daniel6 de junio de 2012 04:34

Coa creación do blog, respóstate tanto aos contidos adquiridos coma ao desenvolvemento mediante esta actividade específica a unha das competencias que me parece tedes que desenvolver coma docentes entre o voso alumnado, competencia dixital e tratamento da información



daniel6 de junio de 2012 04:36

Penso que coa creación dun blog, os alumnos desenvolverían unha das competencias que penso tedes que traballar, competencia dixital e tratamento da información (penso que é así) así como pódese averiguar se os nenos acadaron os contidos traballados-



Anonymous6 de junio de 2012 11:11

Eu escollería a segunda. Moitas veces queixámonos de que on nenos saben cousa pero non saben facer cousas. O nivel de complexidade da tarefa, e a esixencia da mesma, xa acada máis obxetivos que o de simplemente memorizar datos en cadea, e sen contexto real.



Anonymous7 de junio de 2012 14:34

Oralmente, mediante dibujos y con el blog (desconozco cómo se podría hacer un blog con niños tan pequeños participando ellos, pero sería cuestión de aprender).



Anonymous8 de junio de 2012 01:48

Me inclino por la opción oral o escrita, creo que la creación de un blog para niños de estas edades supondría un reto demasiado alto aunque con estos niños todo nos podría sorprender más de lo que pensamos, no tendamos a subestimar.



Anonymous8 de junio de 2012 02:46

Penso desde a miña ignorancia que todas as ferramentas son útiles. Os exames son necesarios a certas idades sobre todo. Cando vaian ir a o instituto van ter que facelos para demostrar se saben ou non unha asignatura.



Anonymous8 de junio de 2012 09:01

El blog sin duda me parece el medio más útil y enriquecedor por la cantidad de información que adquieren interactuando con sus compañeros.



Anonymous 9 de junio de 2012 03:20

La evaluación es necesaria, aunque a nadie le guste, ni siquiera de adultos. Pero sin duda parece más atractiva la realización del blog que parece una forma más atractiva y además probablemente una evaluación más continua y con posibilidades de mejorar.



Anonymous 9 de junio de 2012 05:08

Non me cabe a menor duda, o blog sería o más interesante.