

MÁSTER UNIVERSITARIO EN INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DEPARTAMENTO DE
MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y
DIAGNÓSTICO EN EDUCACIÓN II
(ORIENTACIÓN EDUCATIVA, DIAGNÓSTICO E
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA)

TRABAJO FIN DE MÁSTER

*EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN
LAS ETAPAS DE EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA*

SILVIA GARCÍA MARTÍNEZ

TUTORIZADO: PROFESOR D. MARIO PENA GARRIDO

FECHA DE LA DEFENSA: 14 DE MARZO DE 2016

LUGAR:MADRID

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación
Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS
ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación
Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS
ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

ÍNDICE

0. Introducción.....	6
1. Marco teórico.....	8
1.1. Evolución histórica de la medición de la inteligencia.....	9
1.2. La inteligencia social como precursora de la IE.....	9
1.3. Las inteligencias múltiples y la inteligencia triárquica.....	10
1.4. La inteligencia emocional.....	11
1.5. Principales modelos de Inteligencia emocional e instrumentos de evaluación.....	12
1.6. Instrumentos de evaluación de la Inteligencia emocional.....	20
1.7. La Inteligencia emocional y su desarrollo evolutivo.....	22
1.8. La neuroeducación.....	25
1.9. ¿Cómo influyen las emociones en el aprendizaje?.....	26
1.10. La ansiedad en el aprendizaje: la importancia del clima del aula.....	27
1.11. La educación emocional.....	28
1.12. Las competencias emocionales.....	29
1.13. Inteligencia emocional y educación.....	29
1.14. La inteligencia emocional y el aprendizaje colaborativo.....	31
1.15. Revisión del aprendizaje social y emocional.....	32
1.16. La importancia de evaluar en educación.....	33
1.17. Medidas de evaluación de IE.....	38
2. Diseño de Investigación.....	44
2.1. Problema de investigación.....	44
2.2. Objetivo del trabajo de investigación.....	44
2.3. Objetivos complementarios de investigación.....	44
2.4. Metodología.....	45
2.5. Fases del método de trabajo.....	46

**TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación
Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS
ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.**

2.6.	Análisis e interpretación de la información.....	47
2.7.	Búsqueda de información en las bases de datos ERIC y PSICOCINFO.....	50
2.7.1.	Búsqueda en la base de datos ERIC.....	51
2.7.2.	Búsqueda en la base de datos PSICYNFO.....	61
2.7.3.	Análisis de los resultados obtenidos en ERIC.....	66
2.7.4.	Análisis de los resultados obtenidos en PSICYNFO.....	68
2.8.	Codificación de los resultados.....	74
2.9.	Conclusiones.....	74
3.	Limitaciones y Prospecciones.....	70
4.	Recursos bibliográficos.....	73
5.	Anexo.....	79

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

Abstract. El concepto de Inteligencia emocional se ha acreditado progresivamente en los últimos años, pudiendo considerarse, en la actualidad una instrumento básico para docentes y discentes. La capacidad de poder regular nuestras emociones de forma inteligente, de hacer frente a los problemas de nuestra sociedad y de sus demandas, podría prevenir conflictos en las aulas, y el fomento de relaciones interpersonales eficaces en nuestros centros educativos. La prevención de conductas disruptivas, los desajustes emocionales, el éxito académico, y en general en el desarrollo de ciudadanos democráticos y equilibrados emocionalmente, serían las principales ventajas de los programas de inteligencia emocional en nuestras aulas. A pesar de las demostradas ventajas del desarrollo de las habilidades sociales y personales, son escasos los instrumentos de medida de inteligencia emocional en el campo educativo, siendo significativamente menores en las etapas de Educación Infantil y Primaria. La evaluación es la principal herramienta de recogida de información para la mejora de programas educativos y su implementación en las centros educativos y su profesorado. Esta evaluación ha de ser amplia, y global y abarcar las múltiples y complejas dimensiones que abarcan la complejidad del ser humano. Los primeros años de vida del individuo son vitales para un ajuste emocional, y el correcto desarrollo de la personalidad, queda así justificado, el proceso de investigación de este trabajo, pues estas medidas de evaluación incidirán positivamente en la calidad de la educación.

Abstract. The concept of emotional intelligence has gained strength in recent decades can be considered, currently a basic tool patra teachers and students. The ability to regulate our emotions empathically, the smart way to tackle the problems and changes day by day, could prevent conflicts in the classroom, and promoting effective interpersonal relationships in our schools. Preventing disruptive and / or disruptive behavior in our schools, the best academic results, and generally in the development of democratic citizens and emotionally balanced would be the main advantages of emotional intelligence programs in our classrooms. Despite the proven benefits of the development of social and personal skills, few instruments measuring emotional intelligence in education, being significantly lower in stages and Primary Education. Evaluation is the main tool for collecting information for the improvement of educational programs and their implementation in the schools and their teachers. This assessment has to be broad and comprehensive, covering the many complex dimensions that comprise the human being. The first years of life of individuals are vital to emotional adjustment and proper development of personality, is well justified, the research process of this work, as these assessment measures impact positively on the quality of education.

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

Objetivos. El presente trabajo constituye el trabajo de fin de Máster de Investigación e Innovación en Educación del módulo de Diagnóstico y Orientación en Educación. Se trata de la realización de una revisión sistemática de las medidas de evaluación en Inteligencia emocional en las etapas educativas de Infantil y Primaria.

Enfoque. La estructura de contenido hace referencia a la revisión de los principales antecedentes y modelos teóricos en el campo de la Inteligencia Emocional y a continuación su búsqueda en las bases de datos ERIC y PSICYNFO para la determinación de los principales datos teóricos y fuentes de información relacionados con el campo de la Inteligencia Emocional en las etapas educativas citadas, en los últimos diez años hasta la actualidad. Se ofrece una clasificación de los resultados obtenidos y su comparativa con otros conceptos relacionadas con la IE.. Finalmente se propone una codificación y análisis de los resultados obtenidos para concluir con las principales consecuencias y correspondientes limitaciones y proyecciones.

Resultados. Los resultados obtenidos ponen de manifiesto las suposiciones de las hipótesis de trabajo iniciales. Son escasas las medidas de evaluación de Inteligencia emocional en las etapas educativas de Educación Infantil. Del mismo modo, los resultados obtenidos acerca de las mencionadas medidas, hacen referencia a aspectos restringidos del amplio concepto que supone la Inteligencia Emocional.

Implicaciones prácticas. Tomar contacto con el término de inteligencia emocional, sus antecedentes históricos, sus principales características e implicaciones. Conocer los principales modelos teóricos en el campo de la Inteligencia emocional, su revisión sistemática de las principales prácticas en el campo de la educación internacionalmente, y en concreto la búsqueda de los principales instrumentos de medida de evaluación en el campo de la Inteligencia emocional en las etapas educativas de infantil y primaria.

Implicaciones de la Investigación. Este trabajo sienta las bases sobre posteriores investigaciones en el campo de la evaluación en Inteligencia Emocional.

Originalidad/valor. Se aporta una revisión original de los principales resultados obtenidos en las bases de datos ERIC y PSICYNFO en el campo de la Inteligencia Emocional en educación y su evaluación.

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

Palabras clave. Inteligencia emocional, inteligencia emocional evaluación, Inteligencia, competencias emocionales.

Carácter de la Investigación. Teórica.

1) INTRODUCCIÓN

Tradicionalmente hemos asociado el término de inteligencia a un concepto único, sin explorar en profundidad lo complejo y extenso de su significado. El concepto de inteligencia y el de emoción no siempre han aparecido ligados, y del mismo modo, el concepto de emoción y educación han permanecido diferenciados. La inteligencia, es un concepto sobrevalorado en nuestra sociedad, siendo además habitual, no alcanzar en su totalidad, la comprensión global de su significado, de hecho, en la actualidad no existe un consenso unánime acerca de su definición. Este concepto, marcado por un fuerte carácter de valía, esconde perfiles que, en la actualidad, han sido objeto de estudio profundo, en todas sus dimensiones y facetas, no sólo en términos cuantitativos, si no también, en términos de la persona, de la propia capacidad para manejar nuestras emociones. Las investigaciones nos muestran que la inteligencia emocional se relaciona con una serie de aptitudes importantes para el bienestar personal y profesional y ello, debe ser objeto de estudio, presente desde las primeras etapas de Educación Infantil y primaria.

En los centros escolares, los alumnos no sólo se diferencian a nivel de resultados académicos, sino también, difieren en sus habilidades socioemocionales, son importantes y objeto de evaluación la autonomía y la correcta imagen personal. La habilidad emocional puede enseñarse y aprenderse, mediante programas de educación emocional. Poseer un alto coeficiente intelectual, no garantizará nuestro futuro existo académico, profesional, o nuestro bienestar. Mediante el conocimiento profundo e introspectivo de uno mismo, la inteligencia emocional, se define como la capacidad y el conocimiento profundo de las emociones propias y ajenas, y el uso de habilidades, capacidades y destrezas, que nos permitirán dominar las emociones, para que éstas nos ayuden a tomar las decisiones más adecuadas en los distintos ámbitos de nuestra vida. La inteligencia emocional es un constructo no directamente observable, difícilmente evaluable, sobre todo en las primeras etapas educativas. Un conjunto de metahabilidades que nos servirán para comprender y actuar conscientemente en las relaciones con los otros de forma satisfactoria.

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

La educación emocional, y su evaluación, en las primeras etapas educativas, Infantil y Primaria, serán el centro de este proyecto de investigación, sobre todo, la interrelación entre dos conceptos: inteligencia emocional y evaluación.

El presente trabajo, comenzará por un recorrido acerca de la evolución histórico del concepto de Inteligencia Emocional, su justificación teórica, nos conducirá a la determinación y revisión de las medidas de evaluación e instrumentos de su medida, centrándonos en la etapa de educación infantil y primaria. Pasaremos a posteriormente, al diseño de investigación, para la búsqueda de nuestra propuesta de investigación, la evaluación de técnicas e instrumentos de Inteligencia Emocional, en concreto, de la etapa de Educación Infantil y Primaria, etapas de suma importancia, dado el carácter formativo y del desarrollo de la personalidad, el autoconcepto y la autoestima. Concluiremos el proyecto de trabajo, con la presentación de los resultados y el establecimiento de las principales conclusiones.

1. MARCO TEÓRICO

En primer lugar, comenzaremos por un recorrido a lo largo de la evolución del concepto de inteligencia y su medición, para comprender el concepto actual de inteligencia emocional.

1.1. EVOLUCIÓN HISTÓRICA DE LA MEDICIÓN DE LA INTELIGENCIA.

Los conceptos de Inteligencia y emoción han sido dos conceptos independientes. Hasta la actualidad, no han aparecido asociados. Tradicionalmente, el concepto de inteligencia, poseía connotaciones de valía y cuantificación, por su parte, la emoción era cercana a los sentimientos, y no solían vincularse a la educación.

Se le atribuyen a Broca los primeros estudios científicos sobre la inteligencia. A él se debe la localización cerebral del lenguaje, “el área de Broca”. Coetáneos a Broca, encontramos las investigaciones de Gauss, la “campana de Gauss” y los estudios realizados por Wundt sobre introspección. Estos estudios, serán considerados antecedentes de las posteriores investigaciones sobre inteligencia que se inician en el año 1903, con Alfred Binet y la construcción de un instrumento para clasificar alumnado objeto de una educación especial. Esta prueba recibió el nombre de test de inteligencia, y hacía referencia a la medición del concepto de inteligencia clásico. En el año 1912 Stern introduce el término de Coeficiente intelectual.

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

En Estados Unidos, Catell, dotó a estas pruebas con la capacidad de convertirse en predictores del éxito o fracaso escolar del rendimiento académico. Avanzó en el estudio de la inteligencia, añadiendo el concepto de inteligencia fluida, como aquella capacidad para establecer relaciones entre conceptos y el concepto de inteligencia cristalizada, como aquella capacidad para incorporar nuevos conocimientos y aplicarlos a la resolución de problemas.

Hacia 1920, y acercándonos al concepto de inteligencia emocional, Thorndike empleó el término de inteligencia social, previamente aludido por J. Dewey. Thorndike, realizó estudios para la evaluación de esta inteligencia, pero no tuvieron suficiente repercusión.

La aplicación del estudio estadístico de la inteligencia fue iniciada por Spearman en 1904, mediante el factor g, de inteligencia general, a partir del cual, se desarrollan otros factores específicos, los cuales supusieron un importante paso para la consideración de la complejidad del concepto de inteligencia, la ruptura con su concepción única y el planteamiento de la existencia de varias inteligencias.

Thurstone estableció la existencia de las “capacidades primarias” en 1938 aludiendo a: comprensión verbal, fluidez verbal, capacidad de cálculo, rapidez perceptiva, representación espacial, memoria y razonamiento inductivo.

Guilford, en la década de los cincuenta, comenzó a realizar estudios referidos a la creatividad, como componente del concepto de inteligencia. Estos estudios, sentaron las bases de lo que se conoce como pensamiento divergente y mediante un modelo en forma de cubo, Guilford diferenciaba las diferentes dimensiones del concepto de inteligencia.

Sin duda, estas investigaciones previas, sirvieron de base científica para que, posteriormente, H. Gardner, en 1983, desarrollara el término de Inteligencias Múltiples. Gardner proponía que la inteligencia, se construía a partir de siete inteligencias: lógico-matemática, musical, lingüística, espacial, Quinestésica, interpersonal y la intrapersonal.

En la actualidad, sigue empleándose como medición, el concepto general de inteligencia clásica, sin embargo, estos test, se centran en aspectos reducidos del concepto de inteligencia, y aunque aportan información muy útil y válida, no recogen todas las dimensiones cognitivas. Estas pruebas miden el

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

pensamiento convergente, olvidando las facetas creativas y críticas que, fundamentalmente son las más utilizadas en nuestra vida cotidiana.

1.2. LA INTELIGENCIA SOCIAL COMO PRECURSORA DE LA ACTUAL INTELIGENCIA EMOCIONAL.

La inteligencia social puede entenderse como un modelo de comportamiento. Implica la puesta en práctica de una serie de estrategias de forma eficaz como la capacidad de comunicación fluida, de expresión de los sentimientos, habilidades para la resolución de problemas, la empatía, la asertividad, la adaptabilidad social, etc.

Otro concepto afín a la inteligencia social, será el de competencia social, la cual se refiere al establecimiento de interrelaciones satisfactorias con los otros. Podemos asociar el término competencia social al de habilidad social, y el término de habilidad social, más cercano a las estrategias o herramientas utilizadas por el individuo en sus relaciones sociales. La competencia social, es aplicada en todos los ámbitos contextos de la persona; escuela, trabajo, familia, ocio, etc. Algunos autores, consideran el término de competencia social, más asociado al de personalidad, que al de inteligencia.

Inteligencia y personalidad, son ámbitos psicológicos independientes, no importa un alto coeficiente intelectual, esto no nos dirá nada de los rasgos de su personalidad. Los rasgos de la personalidad, son constructos estables que conducen a las personas a actuar de una determinada manera ante las diferentes circunstancias que le presenta la vida. Inteligencia y personalidad constituyen la eficiencia con la que la persona es capaz de enfrentarse a problemas y resolverlos de forma positiva.

1.3. LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y LA INTELIGENCIA TRIÁRQUICA

Howard Gardner, en 1983, provocó una gran revolución en el ámbito educativo, al realizar un estudio referido al estudio de las capacidades del ser humano. En 1993, publicó “las inteligencias múltiples. La teoría en la práctica”, donde recogía cómo enseñar en las inteligencias múltiples y cómo poder evaluarlas. Una visión de la educación orientada a la diversidad y donde recoge la existencia de siete inteligencias. Las tres primeras, son las inteligencias académicas (lógica-matemática, lingüística y espacial). Posteriormente, Gardner añadirá otras dos inteligencias: la existencial y la naturalista. Para Gardner, las inteligencias son capacidades que posee el ser

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

humano, aquellas que son más cercanas al concepto de IE, son la inteligencia interpersonal y la intrapersonal.

La inteligencia interpersonal tendrá que ver con el liderazgo y la capacidad de análisis social, entendida como aquella estrategia orientada a observar a los demás, y ser capaces de ver más allá en su forma de actuar, para ser capaces de entablar relaciones con los otros de forma positiva. Por su parte, la inteligencia intrapersonal, tendrá que ver con un patrón de comportamiento de la persona, y el saber como utilizarlo de forma adecuada y precisa. Ambas inteligencias, tienen sus bases en el modelo de inteligencia social desarrollado por Sternberg y su inteligencia Triárquica, según la cual se postulaba la existencia de tres inteligencias: inteligencia analítica, práctica y creativa.

Sternberg y Gardner, son los responsables de la identificación multifacética del concepto de inteligencia, y por tanto, responsables precursores del concepto de inteligencia emocional. Empíricamente, la existencia de múltiples inteligencias descritas por Gardner aún no han sido probadas, dado que no existen instrumentos o pruebas de evaluación para tal fin. Por ello, podemos entender que dichas inteligencias múltiples no son tan independientes entre sí.

1.4. INTELIGENCIA EMOCIONAL.

Rafael Bisquerra define la IE como la destreza para tomar conciencia de las emociones propias y ajenas, y poseer la capacidad manejarlas.

José Antonio Marina, ha afirmado, que durante estos años ha sido un error separar el concepto de educación del de emoción. Desde Platón, se considera asociado el concepto de razón con el de voluntad, afecto y emoción. Encontramos sus raíces en planteamientos filosóficos y del campo de la psicología fundamentalmente. El primer estudio científico lo encontramos en el estudio de Binet y Simon (1905), cuando aludían al concepto de conducta instintiva, referida a aquella inteligencia que operaba por medio de los sentimientos, separada de aquella inteligencia racional. Thorndike, del mismo modo, aludía a una inteligencia social, entendida como aquella inteligencia que permitía al sujeto comprender la realidad social e intervenir en el medio de forma adecuada. Todos estos precursores, eran referentes ya del concepto de IE, alejado del constructo de inteligencia clásico, y que además, nos permiten entender en concepto actual.

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

Se cree que la primera alusión al término de inteligencia emocional, fue el recogido en un artículo de la autora Bárbara Leuner en el año 1966 llamado “Inteligencia emocional y emancipación”. Pero no es hasta 1990 cuando el término de inteligencia emocional recibe una definición formal mediante el artículo científico de los autores Salovey y Mayer. Estos autores consideran la inteligencia emocional como “una habilidad centrada en el procesamiento de la información emocional que unifica las emociones y el razonamiento, permitiendo utilizar nuestras emociones para facilitar un razonamiento más efectivo y pensar de forma más inteligente sobre nuestra vida emocional” (MAYER y SALOVEY, 1997). Desde entonces, las producciones científicas referidas a este concepto se han multiplicado en los últimos años.

Petrides y Furrhnam (2000), comenzaron a realizar investigaciones acerca de instrumentos de medida de la IE. En un principio, constataron la mayoritaria existencia de cuestionarios y autoinformes, y que estos instrumentos, resultaban incompletos, se estaba evaluando, únicamente, un rasgo de la personalidad. Concluyeron que los autoinformes son autoinformes de personalidad. Posteriormente, estos autores propusieron dos términos para facilitar su evaluación; IE capacidad cognitivo-emocional e IE como autoeficacia emocional o rasgo.

David Mc CLelland (1973), planteó el concepto de competencia para referirse a la IE en el ámbito educativo. Este concepto de competencia, se diferencia del de capacidad o rasgo, en cuanto a que se refiere a algo que el individuo puede aprender. Por su parte Mikolajczak (2009) propone el término de competencia emocional como aquel concepto que integra tres dimensiones interrelacionadas entre sí: el nivel de conocimiento emocional, el nivel de inteligencia emocional capacidad y el nivel de inteligencia emocional rasgo.

1.5. PRINCIPALES MODELOS DE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU EVALUACIÓN.

Durante los últimos años de investigación, se han ido formulando diferentes modelos de IE. Estos modelos presentan facetas comunes en sus planteamientos, pudiendo ser considerados en muchos casos como complementarios, aunque del mismo modo, podemos encontrar aspectos diferenciadores que permiten su clasificación. Fundamentalmente, consideraremos seis modelos de IE.

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

Mayer, Salovey y Caruso (2000) hicieron una primera diferenciación los modelos de capacidad y los modelos mixtos. Esta clasificación se basa en las diferencias de contenido de cada uno. El término de capacidad procede del ámbito de la psicología referido a capacidades mentales, mientras que el término habilidad hará referencia a al ámbito de las habilidades sociales.

Pérez González (2010,2011) realizaron una revisión referente a la taxonomía de los modelos de IE basada fundamentalmente en dos criterios de clasificación:

1. El tipo de explicación estructural.
2. Conceptualización de la IE como capacidad, rasgo o como conjuntos de competencias emocionales.

Los modelos estructurales aludirán a los componentes principales de la IE, los dinámicos serán aquellos que expliquen el funcionamiento de la IE.

1. El modelo de Salovey y Caruso (1990). Es un modelo mixto de IE, puesto que incluye aspectos cognitivos como facetas fundamentales de la personalidad, la motivación y la atención. Estos autores proponer un marco contextual global y holístico. Según este modelo se incluyen tres procesos mentales implicados en el procesamiento de la información y la adaptación:

- 1) Valoración de las expresiones propias y la de los otros.
- 2) Regulación emocional propia y de los otros.
- 3) Uso adaptativo de las emociones.

Salovey y Caruso definen la IE como “el subconjunto de la inteligencia social que implica la capacidad de supervisar los propios sentimientos y emociones en uno mismo y en los demás” (Salovey y Mayer 1990:189).

Valoración	y	Regulación de las	Utilización de las emociones
expresión de las		emociones	
emociones			

**TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación
Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS
ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.**

En uno mismo	- Verbal	Metaexperiencias	-Planificación flexible.
		del estado de ánimo	
	- No verbal		-Pensamiento Creativo.
			-Atención redirigida.
			-Motivación.
En los otros	- Empatía.	-Regulación	
	-No verbal.	interpersonal del estado de ánimo.	

Modelo de Inteligencia Salovey y Mayer 1990

Los procesos mentales constituyen la base de este modelo de inteligencia, según estos autores el empleo de las emociones para solucionar los problemas se manifiesta a través de cuatro vías:

1. La planificación flexible. Los cambios en los estados emocionales, pueden facilitar la generación de alternativas múltiples a la solución de los problemas. Anticipan diferentes posibilidades de respuesta, solución y anticipación de las consecuencias..
2. El Pensamiento creativo. Orientado hacia la producción de estados de ánimo positivos que al mismo tiempo produzcan la interrelación entre diferentes opciones o ideas.
3. La atención redirigida. Estados de ánimo o emociones negativas pueden focalizar nuestra atención, interfiriendo pensamientos relevantes.
4. Las emociones motivadoras. Los estados de ánimo pueden ser un fuerte motor en nuestra conducta que nos motive a alcanzar grandes metas. Utilizar la motivación para potenciar la propia confianza nos permitirá rendir de forma óptima.

2. El modelo de Mayer y Salovey (1990).

Estos autores revisan su primera definición de IE, para completarla y revisar algunos de sus dimensiones, formulando este segundo modelo, que se diferencia con respecto al primero en que incluirá un cuarta dimensión, la comprensión de las emociones.

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

Los autores, modifican su primera definición de IE, para hacer referencia a “la inteligencia emocional implica la capacidad para percibir, valorar, y expresar la emociones con exactitud, la capacidad para accederá, o generar sentimientos que faciliten el pensamiento, la capacidad para comprender las emociones, y el conocimiento emocional; y la capacidad para regular las emociones promoviendo el crecimiento emocional e intelectual (Mayer y Salovey, 1997:10).

En este modelo, sus autores incluyen cuatro dimensiones mediante una organización jerárquica:

1. Percepción, valoración y expresión de las emociones.
2. Facilitación emocional del pensamiento.
3. Comprensión y análisis de las emociones.
4. Regulación reflexiva de las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual.

Esta clasificación, no ha estado exenta de críticas por parte de Zeidner, Mathews, Roberts y MacCann (2003), fundamentalmente, respecto a su organización jerárquica y la relación entre cada una de las ramas. Por ello, posteriormente a través de su operalización, se añadió la subdivisión del MSCEIT (Mayer, Salovey y Caruso, 2002).

Los instrumentos de evaluación basados en este modelo son el MSCEIT que avalúa las cuatro ramas, y el STEU y el STEM, que evalúan las ramas tercera y cuarta respectivamente.

El MSCIT ha sido considerado como la herramienta de evaluación por excelencia, sin embargo presenta algunas limitaciones caracterizadas por la subjetividad que representa el carácter de la IE. Es difícil construir una herramienta que evalúe el componente intrapersonal de forma objetiva.

3. El modelo de Goleman(1995, 2001)

David Goleman hizo popular el concepto de inteligencia emocional. Fue relevante la clasificación hecha por este autor de las competencias socioemocionales (2001):

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación
Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS
ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

	COMPETENCIA PERSONAL	COMPETENCIA SOCIAL
RECONOCIMIENTO	Autoconciencia emocional	Empatía
	Autoevaluación	Orientación al cliente
	Autoconfianza	Conciencia organizacional
REGULACIÓN	Autocontrol	Desarrollo de los demás
	Formalidad	Influencia
	Responsabilidad	Comunicación
	Motivación al logro	Gestión de conflictos
	Iniciativa	Liderazgo
		Catalización del cambio
		Construcción de alianzas
		Trabajo en equipo

Clasificación de competencias socioemocionales del modelo Goleman (2001)

Una de las principales críticas recibidas por este modelo, es que resulta indefinido y con pocas concreciones objetivas. El libro de Goleman amplía el significado de inteligencia emocional, pero no de forma específica. Tras este modelo, formula otro en 1998, para su desarrollo en el ámbito de los recursos humanos en las organizaciones, que completará finalmente en el año 2000 junto con Richard Boyatzis. Goleman presenta su modelo a través de 25 competencias emocionales basadas en dos criterios:

**TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación
Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS
ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.**

1. El carácter intra e interpersonal de los sujetos.
2. El proceso emocional que implica a cada competencia citada.

Este último modelos completa a todos los modelos anteriores de Goleman y le confiere la falta de coherencia y concreción de sus anteriores modelos.

El instrumento de evaluación de la inteligencia emocional referido al modelo de Goleman es el ECI (Boyatzí, Goleman y Hay/Mc Ver, 1999).

4 .El modelo de Bar- ON (1997)

Bar-On prefiere denomina la IE como inteligencia social y emocional. El modelo distingue los siguientes factores: habilidades intrapersonales, habilidades interpersonales, adaptabilidad, manejo de estrés y estado anímico general. Un inventario de habilidades emocionales y sociales.

FACTORES	HABILIDADES
Inteligencia intrapersonal	Autoconciencia emocional, asertividad, autoestima, autoactualización e independencia.
Inteligencia interpersonal	Empatía y relaciones interpersonales
Adaptación	Solución de problemas, comprobación de la realidad y flexibilidad.
Gestión de estrés	Tolerancia al estrés, control de impulsos.
Humor general	Felicidad y optimismo

Fuente: Bar-On (1997)

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

5.El Modelo de Petrides y Furham. (2201)

Este modelo identifica las facetas que componen la IE acercándose al ámbito de la personalidad. Se centra en la IE rasgo basada en las diferencias individuales. Este modelo también se le conoce con el nombre de Modelo circular de IE.

La importancia del trabajo de Petrides y Furham radica en que, estos autores realizaron un análisis sobre los principales modelos de IE rasgo basándose en la inclusión de aquellos elementos que eran comunes en todos los modelos. Como resultado, su modelo de IE rasgo abarca 15 facetas, 13 de las cuales se agrupan en 4 factores, mientras que las otras dos restantes, forman 2 factores independientes, que no forman parte de ningún factor.

El factor Bienestar abarca una apreciación completa del sentimiento de bienestar global de la persona, con independencia de otros factores. Se compone además de las siguientes dimensiones: autoestima, felicidad disposicional y optimismo.

El factor emocionalidad por su parte, hace referencia a la correcta comunicación verbal y no verbal, además incluye las dimensiones de: percepción emocional, expresión emocional, relaciones, empatía disposicional.

El factor de sociabilidad hace referencia a las relaciones sociales e interpersonales del individuo, sus principales facetas son: conciencia social, regulación emocional interpersonal y asertividad disposicional.

El factor autocontrol, indica la capacidad al equilibrio emocional, ser capaz de controlar los impulsos. Sus principales dimensiones son: regulación emocional intrapersonal, gestión del estrés, baja impulsividad.

Los dos últimos factores independientes reciben el nombre de adaptabilidad o la capacidad a ajustarse a nuevas circunstancias y automotivación, como aquella capacidad de enfrentarse a los problemas e incentivar nuestra conducta hacia el logro de nuestras metas.

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

La IE rasgo es una interrelación de las diferentes facetas de la personalidad que nos permiten obtener un perfil de funcionamiento emocional con influencia en diferentes áreas vitales.

El principal instrumento de evaluación de este modelo es el TEIQue (Petrides 2009).

6. El modelo de Mickolajczak (2009).

Este modelo es una modificación de cuatro ramas PERFUR de Mayer y Salovey (1997), modelo de cuatro ramas. Mickolajczak (2009), amplía una doble: perspectiva intrapersonal e interpersonal. El modelo propondría diez dimensiones, cinco intrapersonales y cinco interpersonales, llamadas competencias:

1. Identificación.
2. Expresión.
3. Comprensión.
4. Regulación.
5. Uso.

Este modelo se plantea como una modificación del modelo de capacidad de Mayer y Salovey, denominándose “modelo de competencia emocional”. Afirman que la inteligencia emocional no es un concepto estable, si no que se puede mejorar, susceptible de aprendizaje, siendo su mejor indicador una prueba de autoinforme diseñado para evaluar las 10 dimensiones de la inteligencia emocional, PEC (Brasseur et al. 2013), un cuestionario autoinforma de IE, que evalúa la inteligencia emocional rasgo y no una competencia.

7. El Modelo de inversión multinivel de Zeidner et al (2003)

El modelo de inversión multinivel no ha tenido apenas repercusión en la literatura de inteligencia emocional, pero conviene destacar un aspecto que recoge sobre el carácter ontogénico de la IE. El término multinivel, se refiere a los tres niveles de inteligencia que evalúa. Los modelos inferiores proporcionan la capacidad de inversión, a través de la experiencia, hacia los niveles superiores. El

**TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación
Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS
ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.**

inicio del modelo será considerado el carácter multidimensional de la IE, que haría referencia a las diferencias individuales y los diferentes niveles de regulación emocional, por lo tanto, requieren diferentes estratos de análisis.

Proponen tres momentos de estudio: el primero relacionado con el temperamento, el segundo con el aprendizaje basado en reglas y el tercero relacionado con la comprensión emocional. El temperamento condiciona el aprendizaje de las estrategias emocionales, que se desarrollan paulatinamente junto con la capacidad de comunicación verbal. Del mismo modo, y a la vez que éstas capacidades se desarrollan, el sujeto empieza a utilizar estrategias de regulación emocional cada vez más complejas, que facilitan una mayor comprensión de las competencias emocionales del individuo. Esto sugiere, que la adquisición de los dominios inferiores, facilitarán los aprendizajes superiores y habilidades cada vez mas avanzadas.

Pérez-González y Sánchez- Ruiz, (2014) asocian los tres niveles de este modelo con la inteligencia emocional rasgo, inteligencia emocional fluida e inteligencia emocional cristalizada y como tercer nivel la inteligencia emocional competencia global.

1.8. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN DE LA IE

Modelo de IE	Tipo de constructo	Parcial	Comprehensivo
Salovey y Mayer (1990)	Rasgo de personalidad	TMMS, SEIS, WLEIS	MEIA, SREIS
Goleman (2001)	Rasgo de personalidad		ECI
Bar-On (1979)	Rasgo de personalidad		EQ-i
Mayer y Salovey (1997)	Capacidad cognitiva	STEU, STEM	MSCEIT
Petrides y Furnham (2001)	Rasgo de personalidad		TEIque

**TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación
Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS
ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.**

Mikolajzak (2009)	Rasgo de personalidad	PEC
--------------------------	-----------------------	-----

Fuente: Salovey y Mayer (1990), Goleman (2001), Bar-On (1979), Petrides y Furnham (2001), (Mikolajzak (2009)).

Según Pérez González, utilizar un tipo de medida parcial sólo nos indicará algunos de los aspectos o facetas de la IE, pero no un perfil global de la misma. Una medida comprehensiva, permite obtener un perfil representativo del conjunto de facetas de la IE.

NOMBRE DEL MODELO	DEL AUTORES	TIPO DEL MODELO	HABILIDADES	DEFINICIÓN
Trait Meta-Mood scale	Mayer, Salovey (1997)	Modelo de habilidades	Autopercepción de emociones. Interiorización de las emociones. Comprensión de las emociones. Autorregulación.	La IE es un agregado de habilidades de la persona respecto a sus emociones. Aquella habilidad para producir sentimientos de forma comprensible y razonada (Mayer, Salovey, 1997)
Trait Meta-Mood	Bar-On (1997)	Modelo mixto	Percepción. Regulación Conocimiento y comprensión	La IE como conjunto de competencias, que determinan la forma de interactuar de forma satisfactoria en el entorno (Bar-On, 1997)

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación
Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS
ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

EQ-i	Fernández Berrocal. Extremera (2002)	Modelo de habilidades	Adaptabilidad Habilidades sociales y personales. Autocontrol Estado de ánimo positivo	La IE como regulación eficaz de la persona que le permite percibir, comprender y regular las emociones con exactitud (Fernández-Berrocal, 2002)
ECI (Emotional Competente Inventory)	Goleman (1995)	Modelo mixto	Autoconocimiento.. Automotivación. Manejo de emociones eficaz. Relaciones interpersonales positivas.	La IE, definida como carácter, como mecanismo de autocontrol y automotivación. (Goleman, 1995)
EQ-map.	Cooper (2001)	Modelo mixto	Conciencia del contexto Conciencia emocional Competencias	La IE como ser humano global y adaptado.

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

1.9 LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU DESARROLLO EVOLUTIVO

Las primeras emociones son difíciles de determinar a qué edad aparecen, mediante la observación sistemática de las expresiones faciales, corporales y prosódicas podemos recabar información de las mismas. Una de las primeras emociones tienen lugar, durante los dos primeros años de vida. Este desarrollo emocional integra desde la expresión emocional, hasta el reconocimiento de las emociones de los otros y el propio autoconocimiento. A partir de los 3 años, el niño aprende a diferenciar las emociones en los adultos, son capaces de nombrar esas emociones, la experiencia y el contacto con los otros les ayuda a diferenciar las emociones, por ello, la educación en las familias, es muy importante en esta etapa del desarrollo.

Las emociones infantiles, permiten satisfacer necesidades en el niño, por ello, es importante aprender a reconocerlas de forma temprana, funcionan como refuerzo de la conducta en los adultos, puesto que, centran en ellos su atención. El propio conocimiento de las emociones, su regulación y autocontrol supondrá que el niño será capaz de percibir las emociones, y las reglas de comportamiento que rigen en la sociedad, siendo capaces de modificar la experiencia emocional subjetiva.

Bowlby (1969) aludió al término de apego infantil, para referirse a las relaciones establecidas entre el bebé y su madre, conductas que tienden a estrechar el acercamiento del niño hacia adultos que sean significativos. La búsqueda de proximidad y el contacto con esa persona, serán conductas representativas de la existencia de la figura de apego.

El apego se construye con la experiencia vital, mediante la interacción con las personas, la calidad del apego dependerá de la cantidad de relaciones establecidas, cada niño tiene por tanto su propia evolución del apego. Existen dos tipos de apego; el seguro y el inseguro, ansioso. El primero, tiene cubiertas todas sus necesidades, se siente seguro y querido, echa en falta a su madre y se consuela con su presencia. El segundo, echa de menos a su madre, pero la evita en su regreso, los niños con este tipo de apego se muestran desconfiadas e inseguras ante las relaciones sociales.

En la edad adulta el apego tienen connotaciones diferentes respecto a la etapa infantil, pudiendo presentar conductas desadaptativas a cualquier edad.

**TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación
Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS
ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.**

Hasta los cuatro años , existe un equilibrio emocional, pero ya hacia los 5 años, cada niño escribe su propio perfil emocional, mediante su propio bagaje personal, aparecen las primeras diferencias individuales, en función de su contexto sociofamiliar y escolar. Alrededor de los 6 a los 10 años, son capaces de comunicar expresiones, esto supone la metacognición emocional. En la etapa de educación infantil, la metodología didáctica indicada sería el trabajo por proyectos y las asambleas. Son del mismo modo adecuados, los cuentacuentos y la filosofía para niños para una educación emocional temprana.

Siguiendo a Del Barrio (2005), a continuación se presenta el cuadro resumen de la evolución emocional infantil:

EDAD	EXPERIENCIA Y RECONOCIMIENTO
0-12 MESES	Experiencia de emociones básicas
6-12 MESES	Reconocimiento de expresiones básicas en adultos
18-24 MESES	Experiencia emocional secundaria
2-3 AÑOS	Nombramiento verbal de las emociones básicas
2-4 AÑOS	Reconocimiento del propio estado de ánimo
4-5 AÑOS	Reconocimiento de eventos activadores de emociones propias
6-7 AÑOS	Discriminación de las emociones propias y las ajenas
7 AÑOS	Autoconocimiento de las emociones propias y de las emociones ajenas
6-10 AÑOS	Metacognición de la emoción

Fuente: Del Barrio (2005)

Zeidner et al (2003) considera el temperamento como un concepto básico en el desarrollo de la personalidad. Algunos autores han señalado que, las experiencias vitales tienen relación directa con el

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

desarrollo de la inteligencia emocional. La psicología del desarrollo ha estudiado durante años, la relación entre el temperamento, el apego, la regulación emocional y el desarrollo cognitivo desde las edades de primera infancia hasta la vejez. Ello parece tener, del mismo modo, una relación con el estudio del desarrollo evolutivo de la inteligencia emocional, pero ésta última encuentra como limitación la falta de instrumentos de evaluación, que sustenten con carácter científico su validez, sobre todo en las etapas educativas de Educación infantil y primarias, previas al estadio adolescente.

Keefe et al. (2013) advirtieron que mediante el instrumento de evaluación, EQ-i, existían modificaciones en la inteligencia emocional rasgo, a partir de los 10 años, siguiéndose esta línea sin apenas cambios entre los 12 a los 18 años, lo que indicaría que ésta, comenzaría a formarse antes del comienzo de la adolescencia, y definida al comienzo de ésta. Por ello, sería interesante, la existencia de instrumentos de evaluación previos a esta etapa del desarrollo, donde podríamos encontrar mayor información y explicaciones acerca del desarrollo evolutivo de la IE.

1.10. LA NEUROEDUCACIÓN.

La combinación entre la neurociencia cognitiva, social y afectiva, han sido aplicados en el estudio del aprendizaje. La neurociencia educativa se basa en el intercambio recíproco entre la práctica educativa y el estudio neurocientífico. La aplicación de conocimientos neurocientíficos a la práctica de la enseñanza, la síntesis de conocimientos centrados en el intercambio de conocimientos entre las nuevas investigaciones y su aplicación en el estudio del aprendizaje eficaz.

Los defensores de la neurociencia defienden que es necesario dotar a los docentes de conocimientos científicos del campo de la neurociencia para lograr una mejora en su práctica, un mayor conocimientos del cerebro, les permitirá una mayor comprensión del contexto educativo, y de las diferencias individuales de sus alumnos. Es necesario erradicar neuromitos presentes en la practica de los docentes.

Basándonos en Mora (2012) y el informe FAROS, desarrollamos a continuación los siguientes epígrafes:

El eje fundamental de las emociones es la curiosidad. El sistema límbico, piedra angular de las emociones, se activa frente a estímulos atractivos para él. Por ello es importante que en educación se empleen métodos didácticos acordes al desarrollo evolutivo del niño, cercanos a sus intereses. Esta disciplina es la neuroeducación.

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

Basándose en estos planteamientos, lo primero será despertar en el niño el interés, que conducirá a la motivación, y mantendrá activa su atención, un proceso cognitivo activo de aprendizaje y descubrimiento.

En este proceso jugará un importante papel el juego y el placer. El juego, mediante procesos de entretenimiento, aprendizaje y descubrimiento, se asocia inevitablemente al placer, su recompensa, y ésta conducirá a la producción de la emoción. El juego, es la puesta en práctica de habilidades, procesos y capacidades que ofrece al niño aprendizajes positivos.

1.11.. ¿CÓMO INFLUYEN LAS EMOCIONES EN EL APRENDIZAJE?

Las neuronas, son los agentes encargados de hacernos comprender, cómo se encuentran los demás, cuál es son sus estados emocionales o de ánimo. El sistema límbico, se considera el eje central donde se encuentran alojadas, nuestras emociones en el cerebro. James (1884) afirmó que las emociones, se componían de dos estructuras; por un lado, la expresión emocional, y por otro, la experiencia emocional. Las investigaciones de Papez (1937) y MacLean (1963), dieron lugar a la concepción del sistema límbico como la agrupación de diferentes estructuras coordinadas, que le conferían el valor de central emocional del cerebro. Por ello, en la actualidad se diferencian dos circuitos neuronales, uno el referido a las emociones y el otro, a los procesos cognitivos.

Determinadas situaciones, provocan en nuestro organismo, respuestas fisiológicas internas, cambios motores y fisiológicos como el llanto, el sudor, el aumento del ritmo cardiaco, etc. Así experimentamos la percepción subjetiva de la emoción vivida.

Damasio (1994) distingue entre emociones primarias y secundarias, desarrolló la teoría del marcador somático, para explicar, que las emociones, juegan un papel importante, a la hora de tomar decisiones en el individuo. Un almacén de recuerdos de experiencias pasadas, que influyen en las decisiones futuras, recuerdos emocionales.

La motivación, una emoción básica y motor de nuestro comportamiento, conducirá hacia el aprendizaje. Según Reeve (1994) las emociones satisfacen tres funciones; una será la función adaptativa, otra una función social, y por último, una función motivacional. La emoción será el primer paso hacia la motivación, la motivación guiará hacia el aprendizaje.

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

Cualquier estado afectivo presenta connotaciones placenteras o displacenteras, la motivación será aquella fuerza que nos guíe a alcanzar situaciones emocionales placenteras. Conduce nuestra conducta con un determinado grado de intensidad para alcanzar nuestras metas u objetivos. Es por tanto, la motivación, un proceso dinámico esencial en todo proceso educativo y de aprendizaje eficaz. La intensidad varía en función de su grado de intensidad y dirección. A mayor intensidad, mayor motivación para alcanzar la conducta deseada. La motivación también puede considerarse como tendencia general de acción, este sería un rasgo motivacional. La motivación, es un sistema homeostático general del organismo que, una vez activado, desencadena una serie de acciones que conduzcan a satisfacer necesidades.

El aprendizaje está conformado por factores emocionales y cognitivos. Las emociones tendrán una influencia directa en la motivación, los procesos cognitivos y la implicación de los alumnos. Por ello, es importante, en el diseño y la programación didáctica considerar la dimensión emocional del aprendizaje, la importancia de que los educandos sean capaces de regular sus emociones para ser capaz de lograr regular su propio aprendizaje.

Tener una percepción positiva del tema de estudio, favorecerá la motivación. Los estados emocionales de profesores y alumnos influyen directamente en el rendimiento y la productividad del aprendizaje del grupo-clase. Las emociones positivas promueven el ingenio y la creatividad. Las emociones, son producciones del individuo como resultado de su interacción y análisis del contexto

1.12. LA ANSIEDAD EN EL APRENDIZAJE: LA IMPORTANCIA DEL CLIMA DEL AULA.

Algunos estudiantes, experimentan a lo largo de toda su vida académica alguna circunstancia de estrés o ansiedad emocional. Reacciones negativas ante determinadas materias que interfieren en su correcto aprendizaje. Bloqueos, ausencia de comprensión de la materia, que conducen al nerviosismo y en la mayoría de los casos al abandono, por frustración.

El clima del aula será un aspecto fundamental para obtener un aprendizaje en las mejores condiciones. Según Muñoz (1996) el clima emocional del aula estará compuesto de tres dimensiones interrelacionadas:

- a) La relación.
- b) La Orientación de la tarea.
- c) El mantenimiento y cambio de sistema.

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

El establecimiento de relaciones cercanas y fluidas entre las personas que integran el aula, será fundamental para la creación de un clima emocionalmente propicio. Los centros educativos tienen que fomentar objetivos educativos y valores que orienten hacia un clima de centro emocionalmente positivo. Es importante que el profesor tenga en cuenta las impresiones de sus alumnos, comprender sus estados de ánimo y entender sus procesos hacia el aprendizaje.

Unido al adecuado clima de clase se debe tener en cuenta, además, la importancia de divertirse en el camino hacia el aprendizaje. Debe entenderse como una premisa básica para el aprendizaje eficaz.

1.13. LA EDUCACIÓN EMOCIONAL

Los programas de educación emocional, se pueden iniciar a edades tempranas, para fomentar la inteligencia emocional en las aulas. Es importante brindar espacios en el aula de reflexión, de creación, de debate y de introspección. Se comienza con los intereses de los alumnos, se parte de conocimientos previos de los alumnos, de sus centros de interés, para cubrir sus necesidades y ofrecer contextos enriquecedores de aprendizaje.

El rol del profesor será el de guía, mediador, que oriente a los alumnos a resolver problemas y situaciones de conflicto, fomentará su espíritu crítico, reflexivo, y su afán de curiosidad, les llevará a querer buscar nuevas respuestas, nuevos métodos, nuevos interrogantes, conexiando conocimientos previos con los nuevos aprendizajes adquiridos. Ser capaz de expresar cómo me siento, comprender cómo se sienten los demás y desarrollar estrategias de pensamiento positivo.

El desarrollo emocional, presente en la infancia, englobará cambios que se dan en las diversas facetas que componen la vida emocional del niño, por ello será importante, su educación emocional, desde los primeros años, y contendrán, desde las expresiones emocionales, la comprensión emocional propia y de los otros, la capacidad de empatía, y el control emocional. Este desarrollo paulatino, que parte del aprendizaje y de la experiencia, está interrelacionado con el resto de procesos del desarrollo de la persona, el desarrollo cognitivo y el contexto sociofamiliar, facilitan el complejo proceso del desarrollo emocional.

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

Las aplicaciones educativas de las emociones y de la inteligencia emocional se engloban bajo el epígrafe de Educación emocional, es decir, aquel proceso educacional y permanente que tiene como objetivo, el desarrollo de competencias emocionales en el sujeto.

Podemos concebir la educación emocional como prevención primaria, pues intenta el no desarrollo de conductas desadaptativas, mediante la reflexión, la información y la gestión de conductas autoregulativas de las propias emociones y las de los otros. Prevenir la ocurrencia hacia el estrés, la depresión, en consumo de sustancias nocivas para la salud, mediante el desarrollo de competencias y estrategias básicas para los alumnos.

Los contenidos básicos de la educación emocional, están englobados en un marco teórico integrador de las diferentes ciencias y disciplinas. Incluirán desde el concepto de emoción, los fenómenos afectivos, las emociones básicas, la asertividad, la empatía, los estados emocionales, las estrategias de regulación, las perturbaciones emocionales, etc. La metodología estará basada en la práctica, mediante grupos de reflexión y debate, con el objeto de desarrollar dichas competencias emocionales.

1.14. LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES

Siguiendo a Bisquerra (2009) y Bisquerra Pérez (2007), el modelo GROUP, engloba cuatro grandes bloques de competencias emocionales:

1. Conciencia emocional.
2. Regulación emocional.
3. Competencia social.
4. Habilidades de vida para el bienestar.

El desarrollo de competencias emocionales, supondrá la puesta en práctica sistemática de estos cinco tipos de competencias emocionales. La educación emocional, junto con la educación moral, han de ser dos disciplinal, que trabajadas de forma transversal en el curriculum, para promover de forma conjunta, la capacidad de autorregulación emocional, que permita reducir y/o eliminar conductas no deseadas, en beneficio de objetivos morales para una sociedad cívica y democrática.

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

La interiorización de respuestas emocionales adecuadas, requiere su ejercicio y prácticas sistemáticas para su automatización a los largo de la vida.

1.15. INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EDUCACIÓN

Una educación concebida como educación integral ha de englobar la adquisición de los diferentes aspectos del desarrollo humano. Esto también se hace extensible a la educación emocional, los alumnos habrán de estar emocionalmente formados para que ocurra un aprendizaje óptimo. En estos días se están llevando a cabo en numerosos centros educativos, programas de educación emocional con efectos positivos tanto en la dotación de herramientas que faciliten a los alumnos en el control de impulsos, que indudablemente tendrán efectos positivos en el clima del aula, y extensiblemente en el rendimiento académico de los alumnos.

Goleman defendía que era necesario ayudar a los niños en sus relaciones con los otros, como en su propio manejo de emociones. Para él, una de las zonas del cerebro encargada de inhibir los impulsos emocionales es la atención, imprescindible para que se produzca el aprendizaje.



TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

Fuente: Potenciales efectos beneficiosos de la inteligencia emocional en el aula. (Tabla adaptada de Mathews et al. 2012:147)

Según los estudios realizados por Petrides, Frederickson y Furham (2004), los estudiantes con mayor inteligencia emocional, cuentan con mayores recursos y estilos de aprendizaje, ello les posibilita la capacidad de aprender bajo diferentes circunstancias, materias y exigencias.

Por su parte, Mathews, Zeidner y Roberts (2012) demostraron bajo sus investigaciones, beneficios contemplados bajo el desarrollo de estrategias de la inteligencia emocional para los estudiantes que resumieron en dos grandes beneficios:

1. La inteligencia emocional aumenta la capacidad de desarrollar habilidades socioemocionales imprescindibles para el éxito académico.
2. Poseer una mayor inteligencia emocional, fomentará la capacidad de autocontrol, en conductas dañinas para el aprendizaje escolar.

Pérez Gonzales, Bisquerra y García Navarro (2015) resumieron tres grandes principios que sustentan el por qué resulta beneficiosa la inteligencia emocional para el aprendizaje y el éxito escolar:

- Principio 1: El aprendizaje se produce por razones emocionales, estamos predispuestos a aprender aquello que nos interesa, aquellos conocimientos que despierten en nosotros emociones positivas, tendrán la capacidad de hacer que repitamos dicha conducta. Inversamente proporcional, serán aquellas experiencias que nos resulten negativas. Esto quiere decir, que muchos aprendizajes escolares, nos poseen esa capacidad de atraer nuestra atención e interés, desviarán por tanto la atención del estudiante hacia otros estímulos. Por tanto un aprendizaje escolar positivo requerirá captar la atención, el control de nuestra atención y concentración frente a otros estímulos, y del mismo modo que esos estímulos, sean presentados de forma atractiva para nosotros. Autocontrol emocional y la existencia de metodologías interesantes para los estudiantes, agentes que deben considerarse activos y protagonistas de su aprendizaje.
- Principio 2: Las emociones positivas facilitarán la comprensión y por tanto la mejor memorización de los nuevos conocimientos. Ello garantizará la atención, y nuestro

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

compromiso con la tarea. Un aprendizaje libre de presiones y estrés emocional, potenciará el interés y la actitud favorable hacia el aprendizaje. Las experiencias positivas garantizarán el éxito escolar.

- Principio 3: Los estímulos sociales son un componente esencial en el aprendizaje y el éxito en la educación. El aprendizaje colaborativo y la interacción con los otros es una fuente enriquecedora de aprendizaje y motivación.

Existe una generalizada tendencia a reducir el éxito académico en los resultados o puntuaciones, nos olvidamos de todo el proceso que conduce a tal producto. Esto produce frustración en los estudiantes, y un indicador insuficientes para docentes y profesionales.

1.16. INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE COLABORATIVO

El aprendizaje colaborativo supone una experiencia de intercambio de aprendizaje, que se debiera potenciar más en nuestras aulas. Una experiencia que posibilita aprender de los otros, desarrollar capacidades de escucha, respeto, trabajo en equipo, desarrollo de estrategias de autocontrol y la gestión de conflictos. Trabajar en grupo para obtener una meta en común. Se crea un clima emocional positivo entre los miembros del grupo y extensiblemente del aula y del centro educativo. Para que exista un buen trabajo cooperativo el docente debe guiar a los grupos y formarles para que éstos funcionen de forma adecuada:

- El docente debe motivar a los grupos para que exista un buen trabajo colaborativo.
- Debe asignar roles y funciones así como estrategias de adhesión y cohesión.
- Determinar los objetivos a alcanzar.
- Establecer normas generales y específicas para cada grupo.
- Supervisar el funcionamiento de los grupos.
- Evaluar los aprendizajes de los grupos.

Para que los grupo funcionen de manera eficaz debe existir interdependencia positiva entre los miembros del grupo, estímulos positivos y motivacionales, responsabilidad u individual y sentimiento grupal. La evaluación será otro componente fundamental para garantizar el éxito de los grupos.

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

Mediante el trabajo en grupos de colaboración, sus integrantes experimentan emociones y sentimientos positivos, resultado de la interacción con los otros. Es una experiencia eficaz para el desarrollo de la inteligencia emocional.

Siguiendo a Díaz Aguado (2005) las habilidades desarrolladas por el trabajo en equipos de trabajo colaborativo serán las siguientes:

- El desarrollo de habilidades sociales y estrategias de colaboración.
- Desarrollar conductas orientadoras hacia la consecución de objetivos.
- El establecimiento de relaciones afectivas de calidad.

Mediante el trabajo colaborativo se producen circunstancias de encuentro social, la negociación, la cooperación, la ayuda, defender las opiniones y escuchar las opiniones de los otros. Estas situaciones son potenciadoras del desarrollo de la inteligencia emocional.

1.17. REVISIÓN DEL APRENDIZAJE SOCIAL Y EMOCIONAL.

Basándonos en Mora (2012) y el informe FAROS, desarrollamos a continuación el siguientes epígrafes referidos al estudio del aprendizaje social y emocional.

La curiosidad mueve el interés del niño. En la actualidad, se han elaborado métodos didácticos cercanos a la consideración del desarrollo evolutivo de la etapa a la que sirven de referencia, que promueven el interés y la regulación del propio aprendizaje. Así, surge a neuroeducación, como aquella disciplina centrada en despertar el interés y la motivación, surgida de un centro de interés que suscite su atención, sus ganas de aprender, la investigación y el aprendizaje por descubrimiento. La educación ha de tener como objetivos básicos, especialmente en las primeras edades, promover la autonomía y la madurez en el niño.

El aprendizaje social y emocional (ASE) es un aprendizaje de competencias emocionales, mediante él, el niño incorpora habilidades para ser capaz de identificar e interpretar las emociones, aprender a desarrollar relaciones sociales, promoviendo comportamientos encaminados al bienestar, mediante programas heterogéneos que promuevan habilidades prosociales, programas de modificación cognitivo-conductual y programas de toma de decisiones.

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

1.18. LA IMPORTANCIA DE LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN

En educación es vital evaluar, pues es así, se comprenderá mejor la realidad educativa. Cimientos fiables para fundamentar decisiones dirigidas a mejorar la práctica educativa. La educación emocional, ámbito esencial de la educación, necesita la evaluación, como herramienta que se centre en evaluar la calidad y los efectos de los programas de educación emocional para fundamentar decisiones de reforma o innovación educativa.

En función de la investigación previa de Pérez-González y Pena (2011), se han sintetizado diez recomendaciones internacionales a tener en cuenta para diseñar, implementar y evaluar programas de educación emocional:

1. Asentar el programa, en la exploración previa, precisando el modelo de inteligencia emocional que se determina.
2. Puntualizar los objetivos del programa en exigencias evaluables, accesibles para los alumnos, y que garanticen el compromiso de éstos para su correcta puesta en marcha.
3. Coordinar a toda la comunidad educativa en el desarrollo del programa.
4. Ofrecer escenarios para generar todas las dimensiones de la IE y generalizarlo a diferentes contextos.
8. Contener planes de formación para profesorado, orientadores, padres y madres).
9. La evaluación del programa durante todo su proceso, evaluación continua, global y formativa.
10. Recurrir a diseños empíricos e instrumentos fiables/válidos.

Pérez-González realiza una revisión de las iniciativas internacionales en inteligencia emocional, destacando las siguientes aportaciones en los diferentes continentes:

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

OCEANÍA; existe una acentuada contribución de investigadores australianos pero, muy pocos ejemplos de estudios centrados en IE. Destaca el programas de Havighurst (2004) de padres y madres escolarizados en educación infantil.

AMÉRICA. La investigación sobre IE es escasa. Una excepción es el trabajo de Fellner et al. (2007) y el reciente de Brackett et al. (2012) acerca de la educación emocional en aplicada a clases de quinto y sexto de educación primaria.

En Latinoamérica sólo encontramos una excepción en el trabajo de Sotil et al. (2008), donde se evalúa la IE en sentido restringido en alumnos de sexto de primaria de Perú y se utiliza como indicador de la eficacia del programa una medida de inteligencia emocional.

ASIA, salvo en Singapur (Fundación Botín 2008) no son conocidas muchas experiencias. En China cabe destacar el reciente estudio de Kam et al. (2011) donde se evalúan la adaptación al contexto escolar chino un programa norteamericano **PATHS**, el mejor avalado y reconocido por la fundación CASEL.

En **TURQUÍA,** Ulutas y Ömeroglu (2007), evaluaron un programa de educación emocional restringida en niños de años que evidenció que los niños que recibieron dicho programa mostraron mayores niveles de IE general, así como de percepción, comprensión y regulación emocionales.

En **ÁFRICA,** no existen informes donde se hagan mención hasta la fecha de experiencias en IE. Si destacaremos el estudio Ogunyemi (2008) dirigidos a alumnos de Nigeria de secundaria, cuyos resultados mostraron que aquellos que recibieron el programa incrementaron sus niveles de IE en comparación con el grupo de control.

En **EUROPA,** encontramos que han sido los investigadores europeos los que mas han venido contribuyendo a la investigación evaluativa sobre programas de inteligencia emocional.

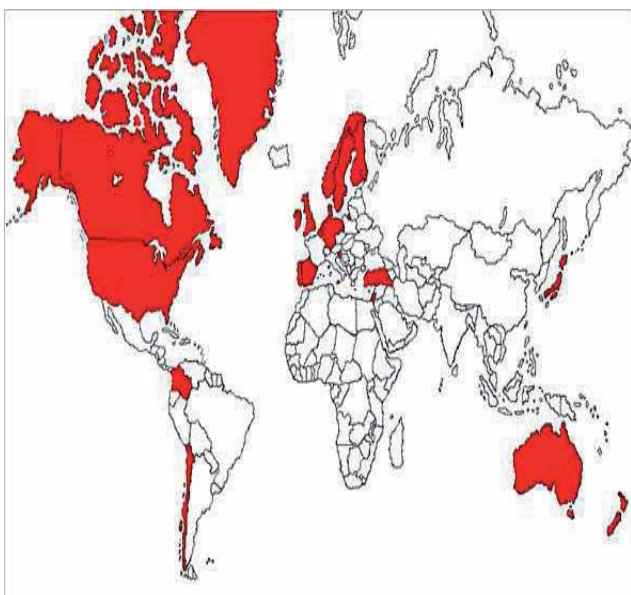
Existen iniciativas de cooperación internacional en pro de la educación emocional como la EUROPEAN TRAINING IN ADOLESCENT CARE AND HEALTH y la red de investigación del EUROPEAN CENTRE FOR EDUCATIONAL RESILIENCE AND SOCIO-EMOTIONAL HEALTH.

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

En el **REINO UNIDO**, sobresalen las investigaciones de Dulewicz y Higgs (2004) y Clarke (2010), sobre programas de educación emocional aplicados en el entorno empresarial.

En Bélgica destacan los trabajos de un grupo de investigadores de la Université Catholique de Louvain.

En **ESPAÑA**, destacan las investigaciones de Salmirri y Skoknic (2005) y por Agulló et al. (2011), pero según la revisión de Pérez-González y Pena (2011), en las últimas décadas han surgido diferentes iniciativas sobre educación emocional en España que indican que el campo de educación emocional en España está en expansión.



Mapa que muestra en sentido laxo las iniciativas internacionales en materia de educación emocional
Fuente: Pérez-Gonzalez. Extraído del informe FAROS ¿cómo educar las emociones?

1.19.EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS EMOCIONALES

La persona adulta es quien debe cubrir las necesidades básicas del niño al nacer, le ha de proporcionar alimentación, cuidado, protección, seguridad, cariño y afecto. Progresivamente, se va construyendo un vínculo de apego entre el niño y su cuidador.

Los niños tienen, además de necesidades biológicas, necesidades emocionales, como el cariño y el afecto. Tal necesidad sólo pueden satisfacer si se les ofrece la posibilidad de establecer vínculos

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

afectivos e incondicionales. E factor emocional se traduce como una necesidad básica para establecer lazos afectivos y a la vez como un factor fundamental para desarrollar la autoconfianza y autoestima en el niño, que en posteriores etapas vitales se traducirá habilidad social. Bowlby (1979) comenta que los lazos afectivos, así como su formación y desarrollo servirán de base en el comportamiento del ser humano adulto.

El desarrollo emocional y social del niño tendrá como influencia el estilo educativo de su cuidador. Toro (1981) clasifica en los siguientes términos:

- Estilo sobreprotector, el que educa bajo una protección excesiva.
- El asertivo, el que educa bajo la democracia.
- El punitivo, el que refuerza negativamente al niño.
- El inhibicionista, el educador inhibe la conducta del niño,.

Según Bach (2001: 9) “Es en el entorno familiar donde el niño descubre por primera vez sus sentimientos, las reacciones de los demás ante sus sentimientos y sus posibilidades de respuestas ante ambas cosas”. El papel de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos es fundamental, los niños podrán no expresar e incluso no sentir aquellas emociones que no sean captadas o aceptadas por sus padres, lo que significa que su registro emocional será más restringido en función de sus padres. La manera que los padres manejen sus emociones reflejará significativamente en las competencias emocionales futura de sus hijos.

Wallon (1972) comenta que los primeros contactos entre el individuo y el entorno tiene como principal aspecto el afectivo, o sea, el aspecto emocional; el autor tiene en cuenta que las emociones y su expresión, que se manifiestan desde el primer semestre de la vida, establecen un primer contacto primitivo con los demás y hacen surgir los estados afectivos, primicia de la Consciencia, y que constituyen las bases de una sociabilidad, que condiciona más tarde el aprendizaje del lenguaje y las adquisiciones intelectuales.

Wallon define la emoción como un canal fundamental para la sociabilidad entre el niño y el medio, visto que la emoción en los primeros meses de vida del individuo es la única vía de comunicación con el entorno. En este aspecto el autor enfoca la importancia de las emociones para comunicación no verbal, y a la vez en interacción con el medio el niño deja de ser tan solo biológico para tornarse ser social.

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

Las características emocionales son fácilmente identificadas a través de las expresiones faciales durante los primeros meses de la infancia: placer, angustia, sorpresa, disgusto, alegría, rabia y hacia los ocho nueve meses- miedo y tristeza. Entre los tres a diez meses el desarrollo de la comunicación del bebé es intencional o sea el bebé sabe lo que puede desencadenar a través de una risa, en esta fase el bebé valora la expresión facial explícita en sus padres. Entre los nueve meses y los dieciocho meses, el niño tiene la capacidad de expresar sus deseos y elegir a través de las emociones. A partir de los tres años desarrolla la capacidad de crear ideas o sea pasa a etiquetar personas o cosas. A medida que aumenta el mundo social del niño y su conocimiento social también aumentan la complejidad de las emociones. Se amplía la gama de situaciones y experiencias emocionales y se produce un importante progreso en la Consciencia emocional y la regulación emocional. En este sentido la regulación emocional favorecerá a la interacción social con los demás de manera eficaz.

Con relación a la comprensión emocional en la niñez, comprendemos que al principio de los años preescolares, es una fase en que los niños se refieren a causas, consecuencias y señales conductuales de emoción, y con el tiempo, su comprensión es más precisa y compleja. En la fase preescolar predicen bien lo que podrían hacer a continuación un compañero que expresa una emoción determinada. Incluso a los 4 o 5 años juzgan correctamente las causas de muchas reacciones emocionales básicas.

En este sentido a los 3 a 6 años, a medida que desarrolla el lenguaje, la respuesta empática es más reflexiva, de los 7 a 11 años, aparece la habilidad para considerar múltiples fuentes de información cuando explican las emociones de los otros. La Consciencia emocional de las que las personas pueden experimentar más de una emoción al mismo tiempo. La empatía aumenta a medida que mejora la comprensión emocional. Empezando en los años preescolares, la empatía es un motivador importante de la conducta pro-social o altruista, acciones que benefician a otra persona sin esperar ninguna recompensa para uno mismo Eisenberg & Miller (1987).

La fase de la adolescencia, se enmarca por nuevos retos y experiencias. Se supone que el adolescente ha dado inicio al desarrollo de sus competencias emocionales en fases anteriores. No obstante tanto los cambios fisiológicos como social, hacen que esta fase de la evolución humana esté llena de nuevas experiencias, y a su vez sea una fase única, con nuevas situaciones, muchos cambios y nuevas experiencias emocionales.

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

En esta fase el autoconcepto o la manera como el individuo ve a sí mismo, será un aspecto fundamental, no obstante estará en gran parte mediatizado por el entorno. La aceptación por parte de los compañeros es fundamental para el bien estar del niño o adolescente. Fuentes (2001) comenta que el papel de los iguales en el desarrollo emocionales, es fundamental para uno sentirse valorado, sobre todo en la adolescencia. La aceptación por los compañeros, el formar parte de un grupo, significará manejar habilidades de negociación, tolerancia, respeto y etc. Es un proceso de crecimiento y formación de la personalidad.

Finalmente al llegar a la fase adulta el individuo debería tener todas sus dimensiones de las competencias emocionales completamente definidas. Sin embargo lo que suele suceder es que muchas veces, por fallar el desarrollo de alguna dimensión emocional en fases anteriores, eso se refleja en la manera de ser e interactuar. Por ejemplo: el niño al no desarrollar un buen vínculo de apego esto se refleja en fases posteriores en los vínculos de amistad.

Con todo, no significa que no pueda ser desarrolladas o mejoradas las competencias emocionales, dado que muchas dimensiones pueden ser potenciadas. Goleman (1998) comenta que en la fase adulta se pueden trabajar y potenciar las competencias emocionales y tener buenos resultados.

De todo lo expuesto, entendemos la infancia como un momento clave para el desarrollo de las competencias emocionales, para la formación del ser emocional. Sin embargo en la pubertad con los cambios fisiológicos y la adolescencia marcada por nuevas experiencias, implicará en gran parte en la emocionalidad del individuo. Por fin, la fase adulta es un compendio de las fases anteriores, y lo que resultará en un individuo competente socio emocionalmente o no, por lo tanto se reflejará indudablemente en el manejo de habilidades del individuo para afrontar los retos de la vida adulta.

1.20.MEDIDAS DE EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL:

Las investigaciones en el campo de la IE han sido muy productivas, por ello son necesario, como en cualquier área de investigación, instrumentos eficaces de base fiable y empírica.

A continuación se presenta una tabla con los principales instrumentos de IE y su ámbito de investigación:

AUTOR	ÁMBITO	DE INSTRUMENTO
--------------	---------------	-----------------------

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación
Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS
ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

INVESTIGACIÓN

<p>Fernández- Berrocal, Alcalde y Ramos (1999)</p>		<p>Medida de autoinforme: <i>Trait Meta- Mood Scale</i> (TMMS)</p>
<p>Ciarrochi, Chan y Bajgar (2001)</p>		<p>Medida de autoinforme: <i>Schutte Scale</i></p>
<p>Ciarrochi, Chan y Caputi (2000)</p>		<p>Medida de habilidad: MEIS</p>
<p>Salovey, Stroud, Woolery y Epel (2002)</p>	<p>Ajuste psicológico</p>	<p>Medida de autoinforme: <i>Trait Meta- Mood Scale</i> (TMMS)</p>
<p>Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai (1995)</p>		<p>Medida de autoinforme: <i>Trasxzzz</i></p>
<p>Lopes, Salovey y Straus (2003)</p>		<p>Medida de habilidad: MSCEIT)</p>
<p>Ciarrochi, Deane y Anderson (2002)99)</p>		<p>Medida de autoinforme: <i>Schutte Scale</i></p>
<p>Fernández- Berrocal, Extremera y Ramos Shutte, Molouf, Hall,Haggerty, Cooper, Barchard (2000)</p>	<p>Rendimiento escolar</p>	<p>Medida de autoinforme: <i>Trait-Meta- Mood Scale</i> (TMMS)</p> <p>Medida de autoinforme: <i>Schutte Scale</i></p> <p>Medida de habilidad: MSCEIT</p>
<p>Rubin (1999)</p>		<p>Medida de habilidad: MEIS</p>
<p>Extremera y Fernández- Berrocal (en prensa)</p>		<p>Medida de autoinforme: <i>Trait Meta- Mood Scale</i> (TMMS)</p>
<p>Trinidad y Johnson</p>	<p>Conductas disruptivas</p>	<p>Medida de autoinforme: <i>Trait Meta- Mood Scale</i> (TMMS)</p>

**TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación
Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS
ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.**

(2002) Brackett y Mayer (en prensa) Maldonado y Extremera (2000)	Medida de habilidad: MEIS Medida de habilidad: MSCEIT Medida de autoinforme: <i>Trait Meta- Mood Scale</i> (TMMS)
---	---

Fuente: Extremera y Berrocal (2003)

Se distinguen tres grandes grupo de instrumentos:

- El primer grupo, basados en cuestionarios y auto-informes (alumno).
- El segundo grupo, evaluación de observadores externos, cuestionarios (profesor y alumno).
- El tercer grupo, medidas de ejecución de IE (alumno).

La primera aproximación residió en medidas autoformadas, con criticas tales como, su solapamiento con escalas de personalidad y sesgo de varianza. Mayer y sus colaboradores, mejoraron estos instrumentos, corrigiendo dichos errores. John Mayer, Peter Salovey y David Caruso, expusieron la necesidad de elaborar medidas de evaluación mediante tareas de ejecución.

Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test” (MSCEIT)³, proporciona un itinerario más objetivo que las medidas de autoinforme. Los test de ejecución emocional determinan las capacidades emocionales que, en contraste con los autoinformes, presentan diversos constructos de personalidad clásicos y con otras representaciones de inteligencia.

El MSCEIT v. 2.0 es un instrumento que mide la percepción de emociones eficaz, empleo de emociones para proporcionar pensamiento, capacidad para comprender las emociones y capacidad para manejar emociones (MAYER y SALOVEY, 1997). El MSCEIT proporciona puntuaciones a través de dos criterios: experto y consenso.

A) CUESTIONARIOS Y AUTOINFORMES

Existen varios cuestionarios sobre IE, cada uno evalúa diferentes componentes de la IE:

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

La **Trait-Meta Mood Scale (TMMS)**, proporciona una apreciación personal sobre aspectos reflexivos de la experiencia emocional. Incluye tres áreas claves de la inteligencia emocional intrapersonal: Percepción de los propios sentimientos, conciencia, emocional y autorregulación de las emociones.

Otro instrumento de medida relacionado al anterior, fue la escala de IE de Schutte., proporciona una única puntuación de inteligencia emocional. Esta prueba además se subdivide en cuatro subapartados: Percepción emocional; manejo de emociones propias, manejo de las emociones de los demás y, empleo de emociones.

El inventario EQ-i de Bar-On, es un inventario sobre habilidades emocionales y sociales que incluye cinco factores generales, que se desglosan en 15 subescalas.

Las medidas de autoinforme fueron los primeros instrumentos de medida para evaluar las habilidades de IE por su sencilla aplicación y la rapidez para alcanzar puntuaciones. Están basadas en procesos introspectivos. Del mismo modo, han recibido críticas referentes a la estimación de IE real y respuestas basadas en la deseabilidad social.

B) LAS MEDIDAS DE EJECUCIÓN

Las medidas de ejecución, tampoco están libres de desventajas como subescalas que presentan bajas propiedades psicométricas y validez. Entre las ventajas de las medidas de ejecución se recogen las siguientes. Planteamiento similar al empleado en los instrumentos de inteligencia clásica, que amplía su validez, baja inclinación hacia los sesgos de deseabilidad social, menor solapamiento con medidas de personalidad y armoniza además con otras inteligencias como la verbal.

Para disponer de una medida fiable y válida en consonancia con su modelo y para evitar las dificultades presentes en las medidas de auto-informe, John Mayer, Peter Salovey y

El MSCEIT mide cuatro factores percepción de emociones eficaz, empleo de emociones que promuevan el pensamiento, comprensión de las emociones y manejo de emociones. Proporciona una puntuación total referidas a las cuatro habilidades del modelo y de las de cada una de las subescalas, obtenida mediante dos criterios: experto y consenso.

C) INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN EXTERNA

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

Esta evaluación es adicional al primer grupo de medidas y proporciona información complementaria para evitar sesgos de deseabilidad social. Por su parte no está exento de limitaciones como los sesgos perceptivos del observador, pero aportan información muy útil, como el manejo de emociones o el conflicto social, entre otros.

D) MEDIDAS DE HABILIDAD O DE EJECUCIÓN DE IE COMPUESTA POR DIVERSAS TAREAS EMOCIONALES QUE EL ALUMNO DEBE RESOLVER.

Este grupo de medidas nace para dar respuesta a las limitaciones de sesgos que de las metodologías precedentes., respecto a la no sinceridad de respuesta propia de la deseabilidad social, y para la reducción de sesgos perceptivos de los observadores externos.

El MSCEIT (Mayer, Salovey y Caruso, 2002; Mayer, *et al.*, 1999) es un ejemplo de este tipo de medidas que engloba áreas de la inteligencia emocional como la percepción y asimilación emocional, comprensión emocional y regulación afectiva.

Principales ventajas e inconvenientes de los principales instrumentos de evaluación de IE:

Según Pérez, J.C., Petrides, K. V., & Furnham, A. (2005), recogen en el artículo, Measuring trait emotional intelligence. In R. Schulze and R. D. Roberts (Eds.), *International Handbook of Emotional Intelligence* (pp.181-201). Cambridge, MA: Hogrefe & Huber, los principales instrumentos de evaluación de la IE con sus ventajas y limitaciones.

Medida De La Inteligencia Emocional Capacidad

El MEIS y, el Test de IE de Mayer, Salovey y Caruso, MSCEIT (Mayer, Salovey y Caruso, 2002a, 2002b) son los instrumentos de medida más destacados a este respecto.

La subjetividad emocional, es una de las mayores limitaciones. Los test de IE capacidad, intentan suavizar esta problema, introduciendo procedimientos variados de puntuación

Según Pérez González et al (2005) destacan la ausencia de consistencia interna y la estructura factorial como problemáticas de difícil solución.

Medida De La Inteligencia Emocional Rasgo

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

Los cuestionarios de autoinforme pretenden medir la IE como una capacidad cognitiva y esto dificulta la verdadera evaluación compleja de la IE.

TMMS; Trait Meta-Mood Scale (Salovey, Mayer, Goldman, Turvey y Palfai, 1995)

El cuestionario TMMS mide la IE general y rasgo. No aporta puntuación global, y representa toda la dimensión de la IE rasgo en su conjunto.

EQ-i; Bar-On Emotional Quotient Inventory (Bar-On, 1997a, 1997b)

EQ-i aporta factores irrelevantes y relega otros, a opinión de estos autores, importantes tales como la percepción o la expresión emocional, sin embargo, ofrece una evaluación de la IE rasgo mejor que otras pruebas de parecida índole.

SEIS; Schutte Emotional Intelligence Scale (Schutte, Louff, Hall, Haggerty, Cooper, Golden y Dornheim, 1998)

Una limitación del SEIS es la representación truncada del dominio muestral de la IE rasgo, muy coartada y breve.

ECI; Emotional Competence Inventory (Boyatzis, Goleman y Hay/McBer, 1999)

El ECI (tiene dos partes fundamentales, autoinforme y evaluación 360 grados. Ha estado muy popularizado en el área de recursos humanos, pero presenta escasa información psicométrica.

EISRS; Emotional Intelligence Self-Regulation Scale (Martínez- Pons, 2000)

Presenta coeficientes de fiabilidad, consistencia interna, para las diferentes subescalas que componen el cuestionario.

EI-IPIP; Emotional Intelligence IPIP Scales (Barchard, 2001a) Barchard (2001) Añade, con respecto al anterior instrumento, valores de consistencia interna en función del género..

El DHEIQ (Cuestionario de IE de Dulewicz y Higgs), diseñado para entornos organizacionales, no existen muchos datos sobre su fiabilidad y validez.

**TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación
Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS
ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.**

TEIQue; Trait Emotional Intelligence Questionnaire

(Petrides, 2001; Petrides y Furnham, 2003; Petrides, Pérez y Furnham, 2003)

El TEIQue surge a partir de la IE rasgo, reduciendo la IE a un rasgo de personalidad.

SPTB; Sjöberg Personality Test Battery (Sjöberg, 2001)

La SPTB (Batería de Pruebas de Personalidad de Sjöberg) se compone de diferentes ensayos que miden facetas de la personalidad y la IE rasgo.

TEII; Tapia Emotional Intelligence Inventory (Tapia, 2001)

Presenta como principal limitación el tratar de operacionalizar el modelo de capacidad cognitiva de Mayer y Salovey mediante medidas de autoinforme.

WEIP; Workgroup Emotional Intelligence Profile (Jordan, Ashkanasy, Härtel, y Hooper, 2002)

Permite obtener un perfil de IE de grupos de trabajo.

SUEIT; Work-place Swinburne University Emotional Intelligence Test (Palmer y Stough, 2002)

Aún no se conocen con exactitud la validez y fiabilidad de este instrumento.

VEIS; Van de Zee Emotional Intelligence Scale (Van der Zee, Schakel y Thijs, 2002)

Diferencia entre IE rasgo e IE capacidad, Van der Zee et al. (2002) concierne a rasgos de personalidad, pero no de capacidad cognitiva.

WLEIS; Wong & Law Emotional Intelligence Scale (Wong y Law, 2002)

Posee consistencia interna, en términos de validez, los datos obtenidos se relacionan con el rendimiento y con la satisfacción laboral.

LEIQ; Lioussine Emotional Intelligence Questionnaire (Lioussine, 2003)

Su fiabilidad aún están por determinar.

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

2. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Seguendo a Arnal, Latorre y Rincón (1995) el diseño de una investigación, comprende un conjunto de etapas, asociadas con diferentes actuaciones llevadas a cabo por el investigador. El proceso general de investigación será el siguiente:

2.1. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN. Planteamiento del problema.

¿Cuáles son los instrumentos de evaluación de la IE en las etapas de educación infantil y primaria?

Tras la revisión y búsqueda sistemática, nos encontramos con una bibliografía reducida en esta etapa infanto-juvenil, por ello iniciamos con ello nuestras hipótesis de trabajo.

2.2. OBJETIVOS DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

2.2.1. OBJETIVO GENERAL:

-Determinar las medidas de evaluación de la IE en las etapas educativas de educación infantil y primaria recogidas en la literatura científica reciente, en las bases de datos de ERIC Y PSICYNFO.

2.2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

-Conocer la amplitud del concepto de inteligencia emocional: definición, principales modelos teóricos, instrumentos de evaluación y recogida de información.

- Realizar búsquedas de información acerca de las medidas de evaluación de IE.

- Investigar y establecer conclusiones de las medidas de evaluación de la IE centrándonos en las medidas de evaluación infantil y Primaria.

2.2.3. Objetivos complementarios de trabajo:

1. Determinar y citar el número de artículos teóricos que realizan revisiones sistemáticas o metaanálisis referidos al tema de estudio investigado.

2. Diferenciar aquellas intervenciones que hagan referencia a la evaluación de la IE en la etapa infantil y educación primaria y compararlas con las de otros estudios evolutivos o cronológicos.

3. Establecer conclusiones y dar respuesta al problema de investigación planteado.

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

2.4. METODOLOGÍA:

Tomando como base las consideraciones de Sánchez Meca (2010) y (Humphrey et al., 2011), las fases a llevar a cabo serán las siguientes:

- Planteamiento de la pregunta o problema de investigación. ¿Cuáles son los instrumentos de medida de evaluación en IE?
- Formulación de los objetivos de la investigación. Una vez planteado el problema de investigación, me planteo el objetivo general de la búsqueda, los objetivos específicos de la misma y los complementarios del trabajo de estudio.
- Búsqueda de estudios, mediante la localización de artículos en la base de datos de ERIC y PSICYNFO.

Para la selección de los resultados de nuestra búsqueda, ajustados a nuestro objeto de estudio tendremos en cuenta los siguientes aspectos:

- Seleccionar los estudios referidos a los descriptores utilizados en la búsqueda.
- Delimitar el idioma en el que tiene que estar escrito el estudio.
- Delimitar el espacio temporal que se pretende examinar, en concreto serán diez años, desde el año 2005.
- Establecimiento de conclusiones a partir de los resultados de la búsqueda y Codificación, de los mismos.
- Elaboración de una hoja de registro de los resultados destacado de cada una de las búsquedas.

Siguiendo con el mismo autor, Julio Sánchez-Meca “Cómo realizar una revisión sistemática y meta-análisis”, tendré en cuenta que, este tipo de investigación tienen como propósito integrar de forma objetiva los resultados de los estudios empíricos, por ello, nuestro “estado del arte” consistirá en la búsqueda de información para dar respuesta a nuestro problema de investigación y pregunta inicial de estudio.

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación
Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS
ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

2.5. FASES DE LA METODOLOGÍA DE TRABAJO (basado en Sánchez Meca, 2010 y Humphrey et al., 2011).

FASE 1: BÚSQUEDA EN LAS BASES DE DATOS ERIC, PSYCINFO. Datos relevantes sobre evaluación en IE



FASE 2: ANÁLISIS DE INFORMACIÓN. CRITERIOS DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN. Eliminación de aquellos artículos que no cumplan los requisitos de nuestra evaluación. Filtrado y selección.



FASE 3: PRESENTACIÓN DE RESULTADOS, RESPUESTA A NUESTROS INTERROGANTES DE TRABAJO Y CONCLUSIONES.

2.6. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LA INFORMACIÓN

Uno de los aspectos más importantes, en el proceso de investigación, es el análisis de la información. El análisis de la información cualitativo se orienta a dos aspectos:

1. El primero: la realización de inferencias a partir de las secciones analizadas, esto posibilita la generación de supuestos a partir de los datos.
2. La segunda orientación es la de verificar supuestos preestablecidos, en nuestras hipótesis iniciales (Sandín, 1997: 248).

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

Esta actividad consiste en establecer inferencias sobre las relaciones entre las variables estudiadas para extraer conclusiones y respuestas a nuestras hipótesis de trabajo (Kerlinger, 1981). La interpretación se realiza en dos etapas:

- a. Interpretación de las relaciones entre las variables y los datos que las respaldan, en base a un encontrar información significativa de cara al proceso de investigación.
- b. Establecer un significado más amplio de la investigación, es decir, determinar el grado de generalización de los resultados de la investigación.

Las finalidades básicas del análisis de contenido son:

1. Calcular la frecuencia de ocurrencia de variables.
2. Conocer el conjunto de la referencia.
3. Realizar un análisis del contenido de las fuentes.

Según Gil Pascual (2004) la validez del análisis, estará garantizada por cinco indicadores,:

1. La exhaustividad..
2. La representatividad
3. La homogeneidad.
4. La pertinencia.
5. La univocación.

2.7. BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN EN LAS BASES DE DATOS ERIC Y PSICOCINFO.

- **Criterios de búsqueda sistemática**

En esta tercera fase del diseño de la investigación consiste en la búsqueda y selección de los artículos que nos interesa analizar. Para ello, se realizaron distintas búsquedas sistemáticas en dos

**TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación
Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS
ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.**

bases de datos electrónicas: ERIC (Education Resources Information Centre) y PsycINFO. En la búsqueda se incluyeron los siguientes términos:

2.7.1. BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN EN ERIC:

Pasemos a la primera búsqueda. Nuestro término será “emotion or affect”, sólo registraremos los resultados referentes a educación infantil y primaria durante los últimos diez años, es decir, desde 2005.

Emotion or affect	Resultado total de la búsqueda: 43.081
Children 2189	
Elementary education 1378	
Early Childhood education 693	
Kindergarden 189	
Primary School 1116	
Middle School 512	

Tras la primera búsqueda concluimos con un total de 43081 resultados, de los cuales, solo 5.077 se corresponden con el periodo de edad de Infantil y Primaria.

SEGUNDA BÚSQUEDA:

Si modificamos el descriptor a Emotion, sólo como término de búsqueda advertimos los siguientes resultados:

Emotion	Resultado total de la búsqueda: 4149
Children	477
Elementary education	259
Early Childhood education	206
Kindergarden	51
Primary School	33
Middle School	73

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación
Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS
ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

TERCERA BÚSQUEDA ERIC

Intelligence or competence	Resultado total de la búsqueda: 64094
Children	3630
Elementary education	7315
Early Childhood education	3497
Kindergarden	1503
Primary School	793
Prescool education	2087

Pasamos a detallar el resto de descriptores destacados en la búsqueda:

Descriptor

Interpersonal Competence	15525
Foreign Countries	9171
Competence	7203
Higher Education	7179
Elementary Secondary Education	6266
Teaching Methods	6255
Intelligence	5314
Intelligence Tests	4464
Academic Achievement	4448
Communicative Competence...	3680
Children	3510

**TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación
Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS
ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.**

Intelligence Quotient	3502
Elementary Education	3467
Second Language Learning	3440
Comparative Analysis	3248
Secondary Education	3227
Models	3156
Adolescents	3118
Student Attitudes	2851
Cognitive Processes	2820
Second Language Instruction	2814
English (Second Language)	2697
Intervention	2599
Student Evaluation	2592
Communication Skills	2588

CUARTA BUSQUEDA EN ERIC

Emotional Intelligence Evaluation	Resultado total de la búsqueda: 336
Early Childhood education	13
Preschool education	9

Pasamos a describir el resto de resultados destacados de la búsqueda:

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación
Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS
ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

Descriptor	
Emotional Intelligence	135
Student Evaluation	64
Foreign Countries	57
Emotional Disturbances	56
Intelligence Tests	54
Elementary Secondary Education	53
Evaluation Methods	53
Academic Achievement	51
Interpersonal Competence	44
Program Evaluation	41
Measures (Individuals)	40
Learning Disabilities	37
Intervention	36
Program Effectiveness	35
Intelligence	31
Emotional Development	30
Teaching Methods	28
Intelligence Quotient	27

**TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación
Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS
ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.**

Self Evaluation (Individuals)	26
Behavior Problems	25
Correlation	25
Preschool Education	23
Questionnaires	23
Social Development	23
Adolescents	22

QUINTA BÚSQUEDA EN ERIC

Programs of emotional education	Resultado total de la búsqueda: 64544
Preschool Education	1812
Early Childhood education	3632
Kindergarden	940
Primary School	447

SEXTA BÚSQUEDA EN ERIC

Intelligence	Resultado total de la búsqueda: 4898
Preshool education	132
Early Childhood education	186
Kindergarden	61
Primary School	45

SÉPTIMA BÚSQUEDA

**TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación
Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS
ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.**

Intelligence evaluation	Resultado total de la búsqueda:
711	
Early Childhood education	24
Kindergarden	7
Preschool Education	24

OCTAVA BÚSQUEDA:

Emotional education	Resultado total de la búsqueda:
5347	
Elementary education	640
Early Childhood education	574
Kindergarden	136
Preschool Education	574

Emotional education

Publication Type

Journal Articles	10793
Reports - Research	6962
Reports - Descriptive	3608
Speeches/Meeting Papers	2086
Reports - Evaluative	1891
Opinion Papers	1844
Guides - Non-Classroom	1530

**TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación
Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS
ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.**

Information Analyses	1337
Guides - Classroom - Teacher	841
Books	740
Tests/Questionnaires	367
Dissertations/Theses -...	352
Guides - General	287
Collected Works - General	256
Reference Materials -...	219
Collected Works - Serials	191
Reports - General	176
ERIC Publications	162
Guides - Classroom - Learner	159
Collected Works - Proceedings	151
Numerical/Quantitative Data	146
ERIC Digests in Full Text	97
Dissertations/Theses -...	83
Legal/Legislative/Regulatory...	82

2.7.2. BÚSQUEDA PSICYNFO

**TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación
Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS
ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.**

PsycINFO es una base de datos de resúmenes expansiva y la indexación con más de 3 millones de discos dedicados a la literatura revisada por expertos en las ciencias de la conducta y la salud mental, por lo que es un descubrimiento ideal y herramienta para vincular la investigación académica en una serie de disciplinas.

Emotion or affect and intelligence or competence	Resultado total: 21
Emotional intelligence	7
Emotions	5
Emotion regulation	4
Emotional Recognition	4
Facial expressions	4
Academic achievement	3
Emotional control	3
Emotional development	3
Measurement	3
Socialization	3

Resultados de la búsqueda en función de la etapa educativa

Emotion or affect	Resultado total de la búsqueda:	21
Preschool age (2-5 años)		5
School age (6-12 años)		5
Childhood (birth to 12 years)		8

Frente a otras etapas cronológicas destacamos:

Emotion or affect	Resultado total de la búsqueda:	21
Adulthood (18 years and older)		16

**TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación
Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS
ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.**

Young adulthood (18-29years)	7
Adolescence (13-17 years)	1
Thirties	4
Middle age (40-64 years)	4
Total	32

SEGUNDA BÚSQUEDA EN PSICYNFO

Emotion or affect

And Evaluation Resultado total de la búsqueda: 16

Emotional states	6
Emotions	5
Evaluation	3
Cognitive Processes	2
Decision making	2
Languages	2
Adolescent development	1
Aesthetics	1
Anxiety	1
Total	23

Resultados referentes a la etapa de Educación Infantil y Primaria

Emotion or affect

And Evaluation Resultado total de la búsqueda: 16

Preschool age (2-5 años)	1
School age (6-12 años)	2
Childhood (birth to 12 years)	2

**TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación
Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS
ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.**

Frente a otros periodos de edad:

TERCERA BÚSQUEDA PSICYNFO

Emotional intelligence and Evaluation	Resultado total de la búsqueda: 1
Adulthood (18 years and older)	1
Young adulthood (18-29years)	1
Adolescence (13-17 years)	0
Thirties	1
Middle age (40-64 years)	1

No se encuentran resultados referidos a nuestra etapa educative y objeto de estudio.

CUARTA BÚSQUEDA PSICYNFO

Emotional intelligence and Children	Resultado total de la búsqueda: 3
Adulthood (18 years and older)	2
Young adulthood (18-29years)	2
Adolescence (13-17 years)	1
Childhood (birth to 12 years)	2
Middle age (40-64 years)	1

QUINTA BÚSQUEDA PSICYNFO:

Emotional and education	Resultado total de la búsqueda: 4499
Infancy	6
School age	88
Preschool age	55
childhood	125

**TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación
Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS
ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.**

2.7.3. COMPARACIÓN DE LOS RESULTADOS BASE DE DATOS ERIC

1ª BÚSQUEDA

Emotion or affect Resultado total de la búsqueda:

43.081

Children	2189
Elementary education	1378
Early Childhood education	
693	
Kindergarden	189
Primary School	116
Middle School	512

2ª BÚSQUEDA

Emotion Resultado total de la búsqueda: **4149**

Children	477
Elementary education	259
Early Childhood education	206
Kindergarden	51
Primary School	33
Middle School	73

3ª BÚSQUEDA

Intelligence or Competence Resultado total de la búsqueda: **64094**

Children	3630
Elementary Education	7315
Early Childhood Education	3497
Preshool education	2087

**TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación
Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS
ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.**

Kindergarden	1503
Children	3630
Primary Education	793

4ª BÚSQUEDA

Emotional Intelligence Evaluation Resultado total de la búsqueda: 336	
Early Childhood Education	13
Preschool Education	9

5ª BÚSQUEDA

Intelligence	Resultado total de la búsqueda: 7196
School age 6-12 years	1253
Infancy 2-23 months	116
Preeschool 2-5 years	480
Childhood birth-12years	1866

6ª BÚSQUEDA

Intelligence and evaluation	Resultado total de la búsqueda: 420
School age 6-12 years	82
Infancy 2-23 months	2
Preeschool 2-5 years	32
Childhood birth-12years	114

2.7.4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA BÚSQUEDA EN ERIC

Los resultados referentes a la etapa de Educación Infantil y Primaria y al concepto de inteligencia emocional son limitados, difusos, y no concretos a nuestra búsqueda, evaluación inteligencia emocional.

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

La primera búsqueda *emotion or affect*, presentadel total de resultados de la búsqueda 43.081, 3630 resultados coincidentes con el descriptor children, aún menos que en la segunda búsqueda *emotion*, del que el concepto children alcanza 477 resultados, 3630 en la tercera búsqueda, **Intelligence or Competence**.

La última búsqueda, está referida al objeto de nuestra hipótesis de trabajo, determinar, cómo en la Etapa educativa de Infantil y Primaria, existen pocos trabajos referentes a la Evaluación de la Inteligencia Emocional. En este aspecto, destacoque, son 336 los resultados totales de Inteligencia emocional, y concretamente sólo 9 referidos a Prechool education y 13 para Early childhood education.

Por otro lado, los resultados de evaluación de Inteligencia emocional, en general, sin especificar etapa educative o cronológica, hacian referencia a los siguientes aspectos:

- Self evaluation (individuals): 26 resultados.
- Students evaluation: 64 resultados.
- Evaluation Methods: 53 resultados.
- Program Evaluation: 41 resultados.
- Questionaries: 23 resultados.

Comparación de los resultados de la búsqueda del concepto de Inteligencia e inteligencia emocional:

INTELLIGENCE:

Intelligence	Resultado total de la búsqueda: 4898
Preschool education	132
Kindergarden	61
Primary Education	45
Early childhood	186

**TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación
Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS
ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.**

Emotion or affect	Resultado total de la búsqueda: 43.081
Early Childhood education	24
Kindergarden	7
Preschool education	24

EMOTIONAL INTELLIGENCE:

Emotional intelligence and Children	Resultado total de la búsqueda: 3
Adulthood (18 years and older)	2
Young adulthood (18-29years)	2
Adolescence (13-17 years)	1
Childhood (birth to 12 years)	2
Middle age (40-64 years)	1

La comparación de los términos Inteligencia emocional muestra un total de 4898 resultados frente al concepto de Inteligencia emocional con 3 resultados, del mismo modo la evaluación de ambos conceptos muestran significativas diferencias: 711 y 336 respectivamente.

2.7.5. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA BÚSQUEDA EN PSICYNFO

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

Los resultados obtenidos en la base de datos de Psycinfo, son muy similares a los de ERIC, en cuanto al escaso número de resultados referidos a la etapa de Educación Infantil y Primaria en Inteligencia emocional, y más aún, y en concreto, a evaluación de Inteligencia Emocional en estas etapas Educativas.

El primer descriptor de nuestra búsqueda "*Emotion or affect*" and "*Intelligence or Competence*", no vuelca un total de 21 resultados: 7 referidos a emotional intelligence, 5 emotions, 4 emotional regulation, 4 emotional control y 3 emotional development.

En referencia a nuestra etapa de edad: Preschool age 5, school age 5, Childhood 8 resultados respectivamente.

La segunda búsqueda hacía referencia al descriptor **emotion or affect and evaluation**, con un total de 16 resultados: 6 resultados para emotional states, 3 para evaluation y 5 para emotions.

Haciendo referencia a la etapa de Infantil y Primaria destacamos: 1 resultados para Preschool age, 2 para School age y childhood 2.

La tercera búsqueda referenciaba al descripto **emotional intelligence and evaluation**, para el cual se obtuvo 1 resultado, el cual no hacía referencia a la etapa educativa objeto de nuestra investigación.

Finalmente, en la cuarta búsqueda **emotional intelligence and children**, encontramos 3 resultados, 2 de ellos hacían referencia a nuestra investigación: childhood, 2 resultados.

Comparación de las búsquedas de Inteligencia y Inteligencia emocional en la base de datos Psycinfo:

Intelligence Resultado total de la búsqueda: 7196

School age 6-12 years 1253

Infancy 2-23 months 116

Preschool 2-5 years 480

Childhood birth-12years 1866

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación
Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS
ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

Intelligence and evaluation Resultado total de la búsqueda:420

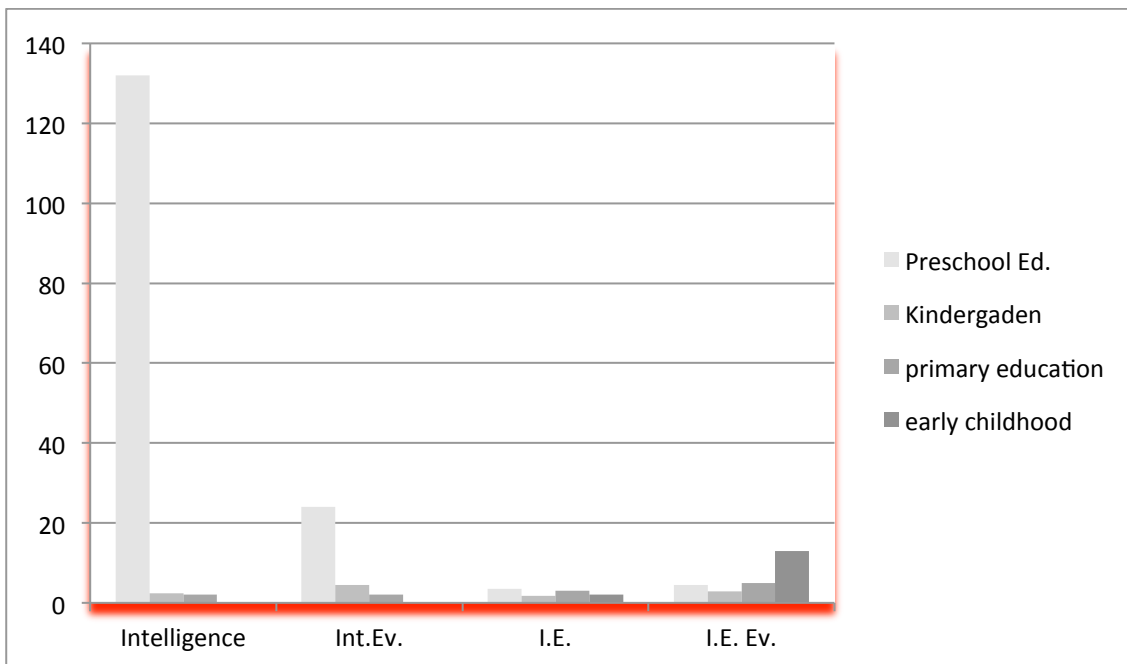
School age 6-12 years 82

Infancy 2-23 months 2

Preschool 2-5 years 32

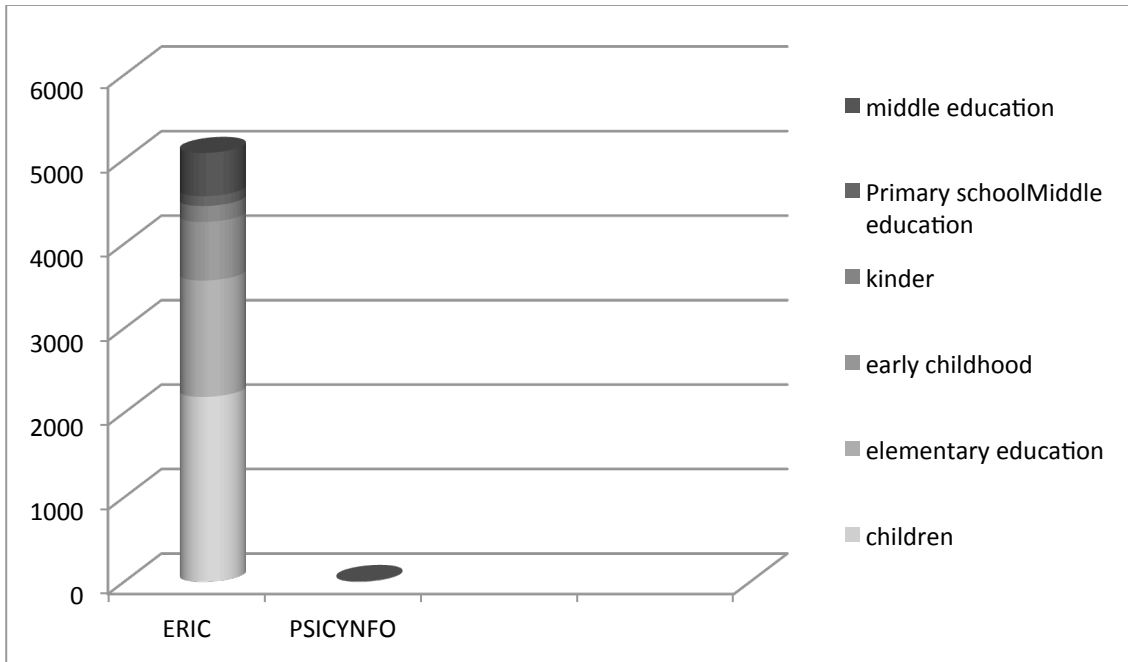
Childhood birth-12years 114

Comparación de los resultados de ambas bases de datos:



**TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación
Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS
ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.**

EMOTION OR AFFECT



EMOTIONAL EDUCATION

Audience

Teachers	211
Practitioners	53
Administrators	43
Researchers	33
Parents	32
Policymakers	31
Students	29

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación
Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS
ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

Counselors	19
Support Staff	11
Community	4
Media Staff	2
Publication Type	
Journal Articles	4504
Reports - Research	2453
Reports - Descriptive	1304
Reports - Evaluative	953
Dissertations/Theses - ...	334
Opinion Papers	206
Books	136
Information Analyses	134
Collected Works - General	53
Tests/Questionnaires	51
Guides - Non-Classroom	39
Speeches/Meeting Papers	35
Guides - Classroom - Teacher	29
Numerical/Quantitative Data	23

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación
Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS
ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

Collected Works - Serial	16
Dissertations/Theses -...	6
Collected Works - Proceedings	5
Guides - General	3
Non-Print Media	3
Book/Product Reviews	2
Guides - Classroom - Learner	2
Reports - General	2
Dissertations/Theses	1
Historical Materials	1
Reference Materials -...	1
Education Level	
Higher Education	1207
Elementary Secondary Education	766
Elementary Education	640
Early Childhood Education	574
Postsecondary Education	530
Secondary Education	408
Preschool Education	319

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación
Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS
ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

High Schools	294
Adult Education	228
Middle Schools	199
Kindergarten	136
Grade 5	108
Grade 3	86
Grade 6	85
Primary Education	82
Grade 1	80
Grade 4	80
Grade 8	70
Grade 7	61
Grade 2	57
Junior High Schools	53
Grade 9	38
Grade 10	34
Two Year Colleges	29

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación
Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS
ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

2.8. CODIFICACIÓN DE LOS RESULTADOS.

ERIC

Emotion or affect Resultado total de la búsqueda: 43.081

Children 2189

Elementary education 1378

Early Childhood education 693

Kindergarden 189

Primary School 116

Middle School 512

Emotion Resultado total de la búsqueda: 4149

Children 477

Elementary education 259

 Early Childhood education 206

Kindergarden 51

Primary School 33

Middle School 73

Emotional Intelligence Evaluation Resultado total de la búsqueda: 336

Early Childhood Education 13

Preschool Education 9

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación
Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS
ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

Intelligence or Competence Resultado total de la búsqueda: 64094

Children 3630

Elementary Education 7315

Early Childhood Education 3497

Preschool education 2087

Kindergarden 1503

Children 3630

Primary Education 793

PSICYNFO

Emotion or affect Resultado total de la búsqueda: 21

Preeschool age (2-5 años) 5

School age (6-12 años) 5

Emotion or affect

And Evaluation Resultado total de la búsqueda: 16

Preeschool age (2-5 años) 1

School age (6-12 años) 2

**TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación
Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS
ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.**

Emotional intelligence and Children	Resultado total de la búsqueda: 3
Adulthood (18 years and older)	2
Young adulthood (18-29years)	2
Adolescence (13-17 years)	1
Childhood (birth to 12 years)	2
Middle age (40-64 years)	1

Intelligence or Competence Resultado total de la búsqueda: 64094

Children	3630
Elementary Education	7315
Early Childhood Education	3497
Preshool education	2087
Kindergarden	1503
Children	3630
Primary Education	793

2.9.CONCLUSIONES DE LOS RESULTADOS DE LA BÚSQUEDA EN LAS BASES DE DATOS

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

Tras la búsqueda en las bases de datos ERIC y PSICYNFO, confirmamos nuestra hipótesis de trabajo, es decir, que son muy escasos los estudios referentes a la Evaluación de Inteligencia Emocional en las etapas de Educación Infantil y Primaria. A pesar de la importancia concebida en los últimos años a este concepto, y a la importancia de su promoción en las aulas, resulta extraño evidenciar estos resultados. Pues los estudios realizados a nivel internacional muestran, mediante investigaciones científicas con grupos experimentales y de control, los beneficios de la educación emocional en las aulas respecto a aquellos que no poseen dichas intervenciones. Estos beneficios aportan autorregulación del propio comportamiento, por ello, hacen referencia a la programas de modificación conductual, y de clima de relación y convivencia en las aulas, atención y percepción, conocimiento de uno mismo, de las posibilidades y la capacidad de hacer frente a los sentimientos, emociones y situaciones conflictivas que puedan darse a lo largo de la experiencia vital.

Si de todos es sabido, que las etapas pre-puberales y de adolescencia, son etapas del desarrollo de profundos cambios y adaptación, en muchos casos conflictivas, y de gran inseguridad en el desarrollo de la personalidad, de la imagen personal, y de afán de pertenencia al grupo de iguales, deberíamos dotar a nuestros alumnos de aquellas herramientas, y capacidades que les hagan superar dicha etapa lo más fácilmente posible de forma inteligente desde el punto de vista emocional, y para ello, deberíamos comenzar desde los primeros años de infancia, no cuando los problemas ya surgen en el contexto familiar y escolar, en las aulas con comportamientos disruptivos, y con abandono y fracaso escolar, tan evidente en su número en la actualidad.

Tras visionar la revisión del concepto de Inteligencia Emocional en los diferentes continentes realizada por Pérez-González, encontramos que son pocas las intervenciones realizadas en este campo pero sin embargo, estas han dado muy buenos resultados, siendo en España en concreto un importante contexto en desarrollo.

Actualmente docentes y políticas educativas, destacan la importancia de ofrecer a los alumnos experiencias de enseñanza-aprendizaje que fomenten el desarrollo de las competencias sociales y emocionales, y que una vez cubiertas estas necesidades sociales, éstas incidirán de forma directa y positiva en sus resultados académicos. Del mismo modo, será menor en número, las conductas disruptivas en las aulas o desadaptativas, teniendo en cuenta, además, que los niños a partir de los cinco años, empiezan a tomar conciencia de sus propias emociones.

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

Si tenemos en cuenta que este complejo constructo, de Inteligencia Emocional, ¿cómo podremos determinar, de forma eficaz y contrastada, mediante diferentes instrumentos, en qué medida nuestros alumnos son inteligentes desde el punto emocional y sus propias percepciones de sus emociones y autoregulación?

Los instrumentos de evaluación de IE, como quedaba reflejado en la fundamentación teórica del este trabajo hacía a un escaso número de pruebas para esta etapa, y destacando como aspecto negativo, y laguna a mejorar en los instrumentos de evaluación al concepto de emoción, afecto e inteligencia como evidenciamos en la búsqueda, donde alcanzamos mayores resultados.

Estas conclusiones evidencian la necesidad de construcción de medidas de evaluación en general y en particular, en la etapa de infantil y primaria, no tanto ligadas a un carácter psicométrico, cercano al constructo de inteligencia, sino más bien al de adaptabilidad social, autoregulación, comunicación y desarrollo de habilidades sociales. En este sentido, la medida actualmente más utilizada y mejor validada es el “Mayer-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test” (MSCEIT)³. puesto que ofrece las medidas de auto-informe y, está menos sujeta a problemas de deseabilidad social, aunque no totalmente exenta.

Por otro lado, los test de ejecución emocional existentes, miden destrezas emocionales que, a diferencia de los auto-informes de IE, que se muestran como relativamente distintas de constructos de personalidad y se relacionan, por otro lado, con otras formas de inteligencia como el razonamiento verbal.

3. LIMITACIONES Y PROSPECCIONES

Este trabajo ha sido de gran valía para mí desde el punto de vista personal y profesional. Conocía el concepto de Inteligencia emocional, pero no, todo lo que puede aportarnos tanto como profesionales como personas, y a ello me refiero al realizar las búsquedas en las bases de datos, al comienzo me resultaba difícil, al existir tan pocos resultados, y los pocos existentes, tan generales y poco centrados en el objeto de investigación. A la par de ir revisando los artículos existentes, desde diferentes ópticas, desde una perspectiva crítica, he comprendido los beneficios del mismo, y he comprendido la esencia de la línea de investigación de este trabajo.

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

Son necesarias pues mayores políticas educativas que implementen estos programas en las aulas, transversalmente, profesionales formados en impartirlas en docentes y discentes, y comunidad educativa en general, así como mayores políticas de Investigación y desarrollo, para su mejora y promoción.

Existen, en las diferentes leyes educativas, asignaturas curriculares, que forman una pequeña parte de lo que es la educación emocional, como pudiera ser Educación para la ciudadanía, pero para poder ser cívicos y convivir de forma democrática, debemos conocernos, saber expresar nuestras emociones de forma dialogada, y sobre todo desarrollar una capacidad principal, la empatía, aquella que nos permite entender cómo se sienten los demás, y cómo nuestras acciones influyen en los demás.

Si bien existen pruebas de medición de la inteligencia, avaladas desde el punto de vista científico, deberemos entender que nuestra inteligencia no sólo debe basarse en concepto abstractos, sino también en la forma de afrontar nuestras emociones, de qué nos sirve ser inteligentes desde el punto de vista numérico, a través de una cifra si no somos felices, ni poseemos las habilidades sociales necesarias para relacionarnos con los demás, ser capaces de controlar nuestras emociones de forma ajustada y realista, o controlar nuestra agresividad. Estos aspectos también debieran ser medida en estas pruebas de inteligencia general, y sobre todo no ser entendido como algo separado del curriculum educativo y de la práctica docente, sino implícita en todo el universo educativo y familiar.

Para finalizar este apartado y en general este trabajo, concluyo con el sentimiento de inacabado, y de ganas de conocer y hacer más, pues creo es importante seguir trabajando e investigando tanto en el diseño de programas como en su evaluación para su validación con carácter empírico, como una disciplina científica, y de la necesidad de dar a conocer este importante concepto en el ámbito educativo en particular y de la sociedad en general.

4. BIBLIOGRAFÍA.

Bar-On, R. y Parker, J.D. (EDS) (2000). Handbook of emotional intelligence. San Francisco: Jossey-Boss

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación
Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS
ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

Bar-On, R. (1997). The emotional Quotient Inventory (EQ-I): A test of emotional intelligence. : Multi-Health System.

Bar-On, R. (2000). Emotional and social intelligence: Insights from the Emotional Quotient Inventory.

Bar-On, R. y Parker J.D.A. (Eds). The handbook of emotional intelligence: Theory, development, assessment, and application at home, school, and in the workplace. San Francisco, CA: Jossey-Bass Inc.

Bisquerra, R. (2000): *Educación emocional y bienestar*. Barcelona: Praxis-Wolters Kluwer

Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. Revista de Investigación Educativa, 21, 1, 7-43.

Bisquerra, R. (2009). Psicopedagogía de las emociones. Madrid: Síntesis

Bisquerra, R. (2009). Psicopedagogía de las emociones. Madrid: Síntesis. Bisquerra, R. (Coord). (2012). *¿Cómo educar las emociones?*. Barcelona: Hospital Sant Joan de Déu.

Bisquerra, R., y Pérez, N. (2007). Las competencias emocionales. Educación XX, 10. 61-82.

En Bisquerra, R. (Coord.), *¿Cómo educar las emociones?* (pp 45-55). Esplugues de Llobregat, Barcelona: Hospital Sant Joan de Déu.

Boletín Oficial del Estado, 295, de 10 de diciembre de 2013. Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2001). ¿Es la inteligencia emocional un adecuado predictor del rendimiento académico en estudiantes? En Libro de Actas de las III Jornadas de Innovación Pedagógica. La Inteligencia Emocional, una brújula para el siglo XXI. Granada: Universidad de Granada.

Brackett, M.A., Rivers, S.E., Reyes, M.R., Salovey, P. (2012). Enhancing academic performance and social and emotional competence with the RULER feeling words curriculum. Learning and Individual Differences, 22, 218-224.

Brunet, J. y Negro, J. (1982). Tutoría con adolescentes. Madrid: Ediciones San Pío X.

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

Cabello, R., Ruiz-Aranda, D. y Fernández-Berrocal, P. (2010). Docentes emocionalmente competentes. REIFOP, 13 (1), 41-49.

Caruana, A. (Coord). (2005). Programa de educación emocional para la prevención de la violencia. Valencia: Generalitat Valenciana, Conselleria de Cultura, Educació i Esport.

Cascón P. y Martín, C. (2000). La alternativa del juego (1). Juegos y dinámicas de educación para la paz. Madrid: Catarata.

Castro, S. A., y Sánchez, L.P. (2000). Objetivos de vida y satisfacción autopercebida en estudiantes universitarios. Psicothema, 12(1), 87-92.

Constructive thinking: the key to emotional intelligence. Westport: Praeger Publishers. España. Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, 106, de 4 de mayo de 2006 España. Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, de Mejora de la Calidad Educativa.

Clouder, C. (coord.) (2008). *Educación emocional y social. Análisis internacional. Informe fundación marcelino. Botín 2008*. Santander: fundación Marcelino Botín.

Damasio, A.R. (1994): *Descartes' error: Emotions, Reason, and the Human Brain*. Avon Books, Nueva York

Del Barrio, M.v. (2005): *Emociones inafantiles. Evolución, evaluación y prevención*. Madrid: Pirámide.

Del Rincón, D., Arnal, J., Latorre, A. y Sans, A. (1995). *Técnicas de investigación en ciencias sociales*. Madrid: Dykinson.

Diaz-Aguado, M. J. (2005) Educar para la tolerancia y prevenir la violencia un año después. cuadernos de pedagogía, 344, 54-57.

Diaz-Aguado, M.J. (2005) La violencia de los adolescentes como reflejo de la sociedad adulta. En: Ser adolescente hoy, pp. 51-72. Madrid: FAD

Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (en prensa). La influencia de la inteligencia emocional en la calidad de las relaciones interpersonales y la empatía de los estudiantes universitarios

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

malagueños. En M. Cebrián de la Serna (Ed.), Desarrollo profesional y docencia universitaria. Proyecto de innovación en la Universidad. Innovación Educativa, Universidad de Málaga.

Extremera, N. Ruiz-Aranda, D., Pineda-Galón, C. y Salguer, J.m. (2011): "Emotional intelligence and its relations with hedonic and eudeimonic well-being: A prospective study". Personality and individual difference. 51(1), 11-16.

Extremera, N. Y Fernández-Berrocal, P. (2002). La evaluación de la inteligencia emocional en el aula como factor protector de diversas conductas problema: violencia, impulsividad y desajuste emocional. En F. A. Muñoz, B. Molina y F. Jiménez (Eds.), Actas del I Congreso Hispanoamericano de Educación y Cultura de Paz (pp. 599-605). Granada: Universidad de Granada.

Extremera, N. Y Fernández-Berrocal, P. (2003a). La inteligencia emocional: Métodos de evaluación en el aula. Revista Iberoamericana de Educación, 30, 1-12.

Extremera, N. y Fernández-Berrocal, P. (2003). La inteligencia emocional en el contexto educativo: Hallazgos científicos de sus efectos en el aula.

Fernández-Abascal, E.G., García, B., Jimenez, M.P., y Dominguez, F.J. (2010). Psicología de la emoción. Madrid: Centro de estudios Ramón Areces.

Fernández-Berrocal, P y Ramos, N. (1999): Investigaciones empíricas en el ámbito de la inteligencia emocional. Ansiedad y Estrés, 5, 247-260.

Fundación Botín (2011). Educación Emocional y Social. Análisis Internacional. Informe Fundación Marcelino Botín 2011. Santander: Fundación Botín.

Fundación Botín (2008). Educación Emocional y Social. Análisis Internacional. Informe Fundación Marcelino Botín 2008. Santander:

FuGardner, H. (1983). Multiple Intelligences (Inteligencias múltiples). ISBN: 84-493-1806-8. Barcelona: Paidós.

Gil Pascual, J.A. (2004): *Bases metodológicas de la investigación educativa*. UNED.Madrid.

Goleman, D. (1996). Emotional Intelligence (Inteligencia Emocional).Barcelona: Kairós.

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

Golemán, D. (2001). "An EI-based theory of permormance". In C. Cherniss y D. Goleman (eds) the emotionally intelligence workplace (pp 27-44). San Francisco, C.A.: Jossey-Bass.

Gómez, J.M., Galiana, D. & León, D.(2000). "Qué debes saber para mejorar tu empleabilidad". Elche: Universidad Miguel Hernández. Group Xibeca (1995). Los dilemasndación Botín.

Garaigordobil Landazabal, M. (2000).

González, J.C., Bisquerra, R., García, N. (2015): *Inteligencia emocional en educación*. Madrid: Síntesis.

Güell-Barceló, Muñoz-Redon, J. M. (2000). Desconócete a ti mismo. Programa de alfabetización emocional. Barcelona: Paidós.

Havighurst, S.S., Harley, A., Prior, M. (2004). Building Preschool children's Emotional Competence: A Parenting Program. *Early Education & Development*, 15, 423-448.

James, W. (1884). What is an emotion? *Mind*, 9, 188-205.

Johnson, S. (1998). ¿Quién se ha llevado mi queso?. Barcelona: Empresa Activa. Kam, C-M.,

Wong, L. W-I., Fung, K. M-S. (2011). Promoting social-emotional learning in Chinese schools: A feasibility study of PATHS implementation in Hong Kong. *The International Journal of Emotional Education*, 3, 30-47.

Kerlinger, F. N. (1988). *Investigación del comportamiento*, 2ª. ed. (pp. 17-29). México: McGraw-Hill.

Liau, A. K., Liau, A. W. L., Teoh, G. B. S., Liau, M. T. L. (2003). The Case for Emotional Literacy: the influence of emotional intelligence on problem behaviours in Malaysian secondary school students. *Journal of Moral Education*, 32 (1), 51-66.

Mathews, G., Zeeidner, M. Y Roberts, R.D. (2012). Emotional intelligence. Nueva York: Springer publisihing company.

Mayer, J.D. y Salovey, P. (1997). What is emotional intelligence? En Salovey, P. y Sluyter, D. (Eds.), *Emotional Development and Emotional Intelligence: Implications for Educators* (pp. 3-31) New York: Basic Books.

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación
Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS
ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

Mayer, J.D., Caruso, D. y Salovey, P. (2000). Emotional intelligence as zeitgeist, as personality, and as a mental ability. En Bar-On, R. y Parker, J.D.A. (Eds.), *The handbook of emotional intelligence: Theory, development, assessment, and application at home, school, and in the workplace*. San Francisco: Jossey-Bass.

Mestre, J. M., y Fernández-Berrocal, p. (eds.) (2007). *Manual de inteligencia emocional*. Madrid: Pirámide.

Mikolajczak, M., Boderwe, K., Laloyoux, O., Hansenne, M. Y Nelis, P. (2010). Association between frontal asymmetries and emotional intelligence among adults". *Personality and individual differences*, 48(2), 177-181.

Murcia. Decreto 286/2007, de 7 de septiembre, por el que se establece el currículo de primaria en la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Boletín Oficial de la Región de Murcia, 211, de 12 de septiembre de 2007

Neils, D., Quoidbach, J., Mmikolajczak, M., Hansenne, M. (2009). Increasing emotional intelligence: (How) is it possible ? *Personality and Individual Differences*, 47, 36-41.

Papez, J. (1937): A proposed mechanism of emotion. *Archives of Neurology and Psychiatry*, 38; 725-743.

Payne, W.L. (1986). A study of emotion: developing emotional intelligence self integration, relating to fear, pain and Desire. *Dissertation Abstracts International*, 47, 203.

Pennebaker, Sternberg, R. J., Castejón, J.L., Prieto, M. D., Hautamaki, J., y Grigorenko, E. (2001). Confirmatory factor analysis of the Sternberg Triarchic Abilities Test in Three International Samples: An empirical test of the Triarchic Theory. *European Journal of Psychological Assessment*, 17, 1-16.

Pérez-González, J.C. (2012). Revisión del aprendizaje social y emocional en el mundo. En Bisquerra, R. (Coord.), *¿Cómo educar las emociones?* (pp.56-69). Esplugues de Llobregat, Barcelona: Hospital Sant Joan de Déu.

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

Pérez-Gonzalez, J.C. y Sanchez Ruiz, M^a.J. (2014). “Trait emotional intelligence anchored within the big five, the big two, and the big one frameworks” *Personality and individual differences*, 65, 53-58-

Pérez, N. y Castejón, J.L. (2007). La inteligencia emocional como predictor del rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Ansiedad y estrés*, 12, 119-129

Pérez, J.C., Petrides, K. V., & Furnham, A. (2005). Measuring trait emotional intelligence. In R. Schulze and R. D. Roberts (Eds.), *International Handbook of Emotional Intelligence* (pp.181-201). Cambridge, MA: Hogrefe & Huber.

Pérez-González, J.C. (2008): “ Revisión del aprendizaje social y emocional en el mundo” En R. Bisquerra, ¿cómo educar las emociones? La inteligencia emocional en la infancia y la adolescencia. (pp 56-59). Barcelona: Hospital sant Joan de Déu.

Petrides, K.V., Perez-Gonzalez, J.C. y Furhaam, A. (2007). “On the predictive and incremental validity of trait emotional intelligence. *Cognition and emotion*, 21(1), 26,55.

Proceedings of the Human Factors and Ergonomics Society Annual Meeting, 51, 845-849.

Punset, E. (2012). Prólogo. En Bisquerra, R. (Coord.), ¿Cómo educar las emociones? (pp.57) Espugues de Llobregat, Barcelona: Hospital Sant Joan de Déu.

Repetto, e. (dir.) (2009). *Formación en competencias socioemocionales.*: La Muralla.

Revista de Educación, 332, 97-116. Fellner, A., Matthews, G., Funke, G.J., Emo, A.K., Pérez-González, J.C., Zeidner, M., Roberts, R. (2007). The effects of emotional intelligence on visual search of emotional stimuli and emotion identification.

Salovey, P. y Mayer, J.D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition, and Personality*, 9,185-211.

Salovey, P., Mayer, J.D., Golman, S., Turvey, C. y Palfai, T. (1995): Emotional attention, clarity, and repair: Exploring emotional intelligence using the Trait Meta-Mood Scale.

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación
Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS
ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

Sandín, P. (1997). Desarrollo de la identidad étnica en adolescentes desde una perspectiva intercultural: evaluación participativa de un programa de acción tutorial. Barcelona: Universidad de Barcelona, Tesis Doctoral (inérita).

Sánchez-Meca, J.: Cómo Realizar Una Revisión Sistemática y Meta-Análisis. Universidad De Murcia. Aula Abierta 2010. Vol. 38. Num.2, Pp 53-64. Ice. Universidad de Oviedo.

Trinidad, D. R. y Johnson, C. A. (2002). The association between emotional intelligence and early adolescent tobacco and alcohol use. *Personality and Individual Differences*, 32 (1), 95-105.

Zeidner, M. Mathews, G., Roberts, R. Y MacCann, C. (2003). "Development of emotional intelligence: Towards a multilevel investment model". *Human development* 46(2), 66-69.

ANEXO

Developing Students' Emotional Well-Being in Physical Education

Lu, Chunlei; Buchanan, Andrew

Journal of Physical Education, Recreation & Dance, v85 n4 p28-33 2014

There is a growing concern in general education and physical education about students' emotional well-being. However, there is minimal literature addressing what emotional well-being is and how it can be developed in physical education. To examine these concerns, this article presents the following findings: a review of relevant literature published in the area of physical education, the identification of proper terminology as applied to the field of emotional well-being, a definition of terms of emotional well-being, a discussion on the significance of developing emotional well-being, and a framework and practical strategies to develop students' emotional well-being in physical education.

Descriptors: [Physical Education](#), [Well Being](#), [Emotional Development](#), [Physical Education Teachers](#), [Interpersonal Competence](#), [Students](#)

Routledge. Available from: Taylor & Francis, Ltd. 325 Chestnut Street Suite 800, Philadelphia, PA 19106. Tel: 800-354-1420; Fax: 215-625-2940; Web site: <http://www.tandf.co.uk/journals>

Publication Type: Journal Articles; Reports - Descriptive

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación
Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS
ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

Education Level: Elementary Secondary Education

Audience: N/A

Language: English

Sponsor: N/A

Authoring Institution: N/A

Identifiers: N/A

The Effects of an Emotional Education Program on the Emotional Skills of Six-Year-Old Children Attending Preschool

Saltali, Neslihan Durmosoglu; Deniz, M. Engin

Educational Sciences: Theory and Practice, v10 n4 p2123-2140 Aut 2010

The aim of this study is to examine the effects of an Emotional Education Program, which is based on the PATHS (Promoting Alternative Thinking Strategy) developed by Domitrovich, Greenberg, Cortes and Kusche, on six year old children's emotional skills (identification of emotions, understanding emotions and expression of emotions). In this study, pre-test post-test control group design was used. The sample group of the study consists of 64 students, including 32 in the experimental group and 32 in the control group studying in two public schools of the Konya Provincial Directorate of National Education. Data were collected by the Assessment of Children's Emotion Skills (ACES) which was developed by Shultz and Izard and adopted into Turkish by Durmusoglu Saltali, Deniz, Celikoz, and Ari. In order to analyze the data, dependent and independent groups t-tests were used. Results show that the Emotional Teaching Program increased children's emotional skills at a significant level and have permanent effects on children's emotional skills. (Contains 5 tables.)

Descriptors: [Experimental Groups](#), [Control Groups](#), [Comparative Analysis](#), [Emotional Development](#), [Program Development](#), [Program Effectiveness](#), [Preschool Children](#), [Turkish](#), [Foreign Countries](#), [Pretests Posttests](#)

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación
Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS
ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

*Educational Consultancy, Ltd (EDAM). Kisikli Mh. Alemdag Cd. Yan Yol Sk., SBK Is Merkezi
No:5 Kat:1, Uskudar-Istanbul, 34692 Turkey. Tel: +90-216-481-30-23; Fax: +90-216-481-31-36;
e-mail: editor@edam.com.tr; Web site: <http://www.edam.com.tr/estp.asp>*

Publication Type: Journal Articles; Reports - Evaluative

Education Level: Preschool Education

Audience: N/A

Language: English

Sponsor: N/A

Authoring Institution: N/A

Identifiers: Turkey

Disruptive Behaviour of Students in Primary Education and Emotional Intelligence

Esturgo-Deu, M. Estrella; Sala-Roca, Josefina

*Teaching and Teacher Education: An International Journal of Research and Studies, v26 n4
p830-837 May 2010*

This study analyses the relation between disruptive behaviours and the emotional abilities of children in primary education. To do this, disruptive behaviour and emotional abilities were evaluated in 1422 pupils aged between 6 and 12 years of age at 11 education centres using EQIjv. No relation was found between disruptive behaviours and age, but one was found for sex and emotional abilities. Boys presented more disruptive behaviours than girls. However, there was a significant relation between disruptive behaviours and the general index of emotional intelligence. The most related abilities were stress management and interpersonal relations. Implications of these results are discussed. (Contains 3 figures and 2 tables.)

Descriptors: [Elementary School Students](#), [Stress Management](#), [Emotional Intelligence](#), [Behavior Problems](#), [Gender Differences](#), [Age Differences](#), [Interpersonal Relationship](#)

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación
Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS
ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

Elsevier. 6277 Sea Harbor Drive, Orlando, FL 32887-4800. Tel: 877-839-7126; Tel: 407-345-4020; Fax: 407-363-1354; e-mail: usjcs@elsevier.com; Web site: <http://www.elsevier.com>

Publication Type: Journal Articles; Reports - Research

Education Level: Elementary Education

Audience: N/A

Language: English

Sponsor: N/A

Authoring Institution: N/A

Identifiers: N/A

The Role of the Principal's Emotional Intelligence in Primary Education Leadership

Brinia, Vasiliki; Zimianiti, Lina; Panagiotopoulos, Konstantinos

Educational Management Administration & Leadership, v42 n4 p28-44 Jul 2014

The development of emotional intelligence skills offers sufficient leadership qualities for advancing the organization and for achieving its objectives. In particular, the emotionally intelligent leader--principal is able to inspire and facilitate a self-conscious and organizational culture by adopting the values of understanding, trust, prospect, achievement and effectiveness and combining emotions, beliefs, vision and values in a flexible manner. In order to inquire on the above, a data-gathering process was employed in the spring of 2011, with the use of anonymous questionnaires administered to 301 educators/teachers and 36 principals who work in primary schools in Athens. The data-gathering process included the application of a questionnaire that derived key insight into the identification of key emotional intelligent and leadership factors. The data analysis process has set off 14 significant statistical factors. Ten of them were related to the principal's emotional intelligence and four referred to leadership. The research findings have offered key insights into profiling the school principal from a leadership and emotional intelligence standpoint. Hence, such information could be rather useful in the training and development of principals, as well as for further research

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación
Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS
ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

that could investigate the correlation between emotional intelligence and effectiveness of primary school principals.

Descriptors: [Principals](#), [Emotional Intelligence](#), [Administrator Characteristics](#), [Primary Education](#), [Foreign Countries](#), [Leadership Styles](#), [Interpersonal Competence](#), [Stress Management](#), [Psychological Patterns](#), [Goal Orientation](#), [Conceptual Tempo](#), [Gender Differences](#), [Employment Experience](#), [Questionnaires](#), [Elementary School Teachers](#)

SAGE Publications. 2455 Teller Road, Thousand Oaks, CA 91320. Tel: 800-818-7243; Tel: 805-499-9774; Fax: 800-583-2665; e-mail: journals@sagepub.com; Web site: http://sagepub.com

Publication Type: Journal Articles; Reports - Research

Education Level: Primary Education; Early Childhood Education; Elementary Education

Audience: N/A

Language: English

Sponsor: N/A

Authoring Institution: N/A

Identifiers: Greece (Athens)

Social, Emotional, Ethical, and Academic Education: Creating a Climate for Learning, Participation in Democracy, and Well-Being

Cohen, Jonathan

Harvard Educational Review, v76 n2 p201-237 Sum 2006

In this article, Jonathan Cohen argues that the goals of education need to be reframed to prioritize not only academic learning, but also social, emotional, and ethical competencies. Surveying the current state of research in the fields of social-emotional education, character education, and school-based mental health in the United States, Cohen suggests that social-emotional skills, knowledge, and dispositions provide the foundation for participation in a democracy and improved quality of life. Cohen discusses contemporary best practices and

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación
Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS
ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

policy in relation to creating safe and caring school climates, home-school partnerships, and a pedagogy informed by social-emotional and ethical concerns. He also emphasizes the importance of scientifically sound measures of social-emotional and ethical learning, and advocates for action research partnerships between researchers and practitioners to develop authentic methods of evaluation. Cohen notes the gulf that exists between the evidence-based guidelines for social-emotional learning, which are being increasingly adopted at the state level, and what is taught in schools of education and practiced in preK-12 schools. Finally, he asserts that social, emotional, ethical, and academic education is a human right that all students are entitled to, and argues that ignoring this amounts to a social injustice. (Contains 3 tables and 14 notes.)

Descriptors: [Educational Objectives](#), [Values Education](#), [Schools of Education](#), [Quality of Life](#), [Ethics](#), [Democracy](#), [Action Research](#), [Academic Education](#), [Emotional Development](#), [Social Development](#), [Mental Health](#), [Educational Policy](#), [Family School Relationship](#), [Evaluation Methods](#), [Student Evaluation](#), [Educational Research](#), [Guidelines](#), [Theory Practice Relationship](#)

Harvard Education Publishing Group. 8 Story Street First Floor, Cambridge, MA 02138. Tel: 617-495-3432; Fax: 617-496-3584; e-mail: hepg@harvard.edu; Web site: <http://www.gse.harvard.edu/hepg/her.html>

Publication Type: Journal Articles; Opinion Papers

Education Level: Elementary Secondary Education

Audience: N/A

Language: English

Sponsor: N/A

Authoring Institution: N/A

Identifiers: N/A

State Definitions of Emotional Disturbance

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación
Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS
ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

Wery, Jessica J.; Cullinan, Douglas

Journal of Emotional and Behavioral Disorders, v21 n1 p45-52 Mar 2013

This article examines definitions state education agencies use to describe the federal education disability called "emotional disturbance." State definitions were collected so that various aspects of them could be analyzed and compared with results of similar studies completed in the 1970s and 1980s. Among results are that state definitions have changed substantially over the decades and definitions have become increasingly similar to the federal definition. Discussion elaborated key findings about components of the state definitions, changes in terminology, and features of the federal definition shared by state definitions. Several recommendations are offered for research and policy consideration, as suggested by the findings. (Contains 1 table and 1 note.)

Descriptors: [Emotional Disturbances](#), [State Policy](#), [Definitions](#), [State Regulation](#), [Related Services \(Special Education\)](#), [Semantics](#), [Descriptive Linguistics](#), [Position Papers](#), [Content Analysis](#), [Vocabulary](#), [Contrastive Linguistics](#)

SAGE Publications and Hammill Institute on Disabilities. 2455 Teller Road, Thousand Oaks, CA 91320. Tel: 800-818-7243; Tel: 805-499-9774; Fax: 800-583-2665; e-mail: journals@sagepub.com; Web site: http://sagepub.com

Publication Type: Journal Articles; Reports - Research

Education Level: Elementary Secondary Education

Audience: N/A

Language: English

Sponsor: N/A

Authoring Institution: N/A

Identifiers: N/A

Teachers' Emotional Consistency Matters for Preschool Children. Research Brief

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación
Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS
ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

Curby, Timothy W.; Brock, Laura L.

National Center for Research on Early Childhood Education

This study examined teachers' emotional support in classrooms and how it relates to children's outcomes in preschool and kindergarten. Findings suggest that more consistent emotional support was related to better academic and social outcomes, emphasizing the potentially important role of consistency in children's school experiences. [This research brief is based on the following published study: Curby, T. W., Brock, L., & Hamre, B. (2013). Teachers' emotional support consistency predicts children's achievement gain and social skills. "Early Education and Development," 24, 292-309.]

Descriptors: [Emotional Disturbances](#), [Preschool Children](#), [Academic Achievement](#), [Outcomes of Education](#), [Preschool Teachers](#), [Psychological Needs](#), [Caring](#), [Empathy](#)

National Center for Research on Early Childhood Education. 350 Old Ivy Way Suite 100, Charlottesville, VA 22903. Tel: 866-301-8278; e-mail: castl@virginia.edu; Web site: <http://curry.virginia.edu/research/centers/castl/project/ncrece>

Publication Type: Reports - Research

Education Level: Early Childhood Education; Preschool Education

Audience: N/A

Language: English

Sponsor: Institute of Education Sciences (ED)

Authoring Institution: National Center for Research on Early Childhood Education (NCRECE)

Identifiers: N/A

Observing Emotional Interactions between Teachers and Students in Elementary School Classrooms

Yan, Elizabeth M.; Evans, Ian M.; Harvey, Shane T.

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación
Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS
ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

Journal of Research in Childhood Education, v25 n1 p82-97 2011

Fostering emotional skills in the elementary (primary) school classroom can lead to improved learning outcomes, more prosocial behavior, and positive emotional development.

Incorporating emotional skill development into the naturalistic and implicit teaching environment is a key feature of what is meant by the emotional climate of the classroom. The emotional content of spontaneous teacher-student interactions was of interest in the current study. The investigation focused on how teachers manage emotional events and, in particular, what positive strategies they use while doing so. A total of 60 hours of observation took place in the classrooms of six teachers who had been nominated for having exceptional positive classroom environments. These observations were reduced to prominent themes: (1) fostering classroom relationships, (2) setting and managing emotional guidelines, (3) being emotionally aware, and (4) managing emotional situations. The study provided support for Harvey and Evans' (2003) model of the classroom emotional climate. (Contains 1 table and 1 figure.)

Descriptors: [Prosocial Behavior](#), [Classroom Environment](#), [Teacher Student Relationship](#), [Skill Development](#), [Emotional Development](#), [Interpersonal Competence](#), [Emotional Response](#), [Elementary School Teachers](#), [Elementary School Students](#), [Foreign Countries](#), [Classroom Communication](#)

Routledge. Available from: Taylor & Francis, Ltd. 325 Chestnut Street Suite 800, Philadelphia, PA 19106. Tel: 800-354-1420; Fax: 215-625-2940; Web site: <http://www.tandf.co.uk/journals>

Publication Type: Journal Articles; Reports - Research

Education Level: Elementary Education

Audience: N/A

Language: English

Sponsor: N/A

Authoring Institution: N/A

Identifiers: New Zealand

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación
Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS
ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

Social-Emotional School Readiness: How Do We Ensure Children Are Ready to Learn?

Gray, Sarah A. O.; Herberle, Amy E.; Carter, Alice S.

Zero to Three (J), v33 n1 p4-9 Sep 2012

This article begins with a review of research providing evidence that social-emotional competence is a key component of school readiness and that the foundations for social-emotional competence are laid down in the earliest years. We go on to review effective practices and specific interventions that have been found to strengthen children's social-emotional competence.

Descriptors: [School Readiness](#), [Emotional Intelligence](#), [Interpersonal Competence](#), [Learning Readiness](#), [Social Development](#), [Emotional Development](#), [Child Development](#), [Early Childhood Education](#), [Young Children](#)

Zero to Three. 2000 M Street NW Suite 200, Washington, DC 20036-3307. Tel: 800-899-4301; Fax: 703-661-1501; e-mail: 0to3@presswarehouse.com; Web site: <http://zerotothree.org/>

Publication Type: Journal Articles; Reports - Evaluative

Education Level: N/A

Audience: N/A

Language: English

Sponsor: N/A

Authoring Institution: N/A

Identifiers: N/A

Empathy and Emotional Intelligence among Eastern and Western Counsellor Trainees: A Preliminary Study

Young Kaelber, Kara A.; Schwartz, Robert C.

International Journal for the Advancement of Counselling, v36 n3 p274-286 Sep 2014

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación
Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS
ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

This study explored degree of empathy and emotional intelligence among Thai (n=?48) and American (n=?53) counsellor trainees to determine if differences in Eastern and Western cultural orientations (e.g., interdependent versus independent self-construals) affect foundational counselling skills. Results indicated that Western trainees showed greater empathy, although no differences were found in emotional intelligence between Eastern and Western trainees. Length of training correlated with greater empathy in both groups, but was not associated with emotional intelligence. Type of self-construal correlated with both degree of empathy and emotional intelligence. Implications for counselling research and training are addressed.

Descriptors: [Empathy](#), [Emotional Intelligence](#), [Counselor Training](#), [Correlation](#), [Western Civilization](#), [Asian Culture](#), [Cultural Differences](#), [Counseling Effectiveness](#)

Springer. 233 Spring Street, New York, NY 10013. Tel: 800-777-4643; Tel: 212-460-1500; Fax: 212-348-4505; e-mail: service-ny@springer.com; Web site: http://www.springerlink.com

Emotional Intelligence in Learners with Attention Deficit Disorder

Wootton, Carol Anne; Roets, H. E.

Perspectives in Education, v31 n2 p33-41 Jun 2013

This study was undertaken to analyse and evaluate the nature and quality of emotional intelligence in learners with Attention Deficit Disorder (ADD), and to investigate whether their emotional intelligence was enhanced, and whether the symptoms and behaviour of these learners improved, after exposure to a programme on emotional intelligence. Learners with ADD were identified from within a larger group of Grades 4 and 5 learners. The whole group was exposed to a programme on emotional intelligence and the results were examined and compared qualitatively. At the beginning of the study, the learners with ADD displayed an inaccurate appraisal of their emotional intelligence as being at a higher level than that of their peer group. After exposure to a programme on emotional intelligence, these learners were able to accurately appraise their emotional intelligence. The results of this study indicate that the symptoms and behaviour of learners with ADD are improved after exposure to a programme on emotional intelligence. The enhancement of emotional intelligence, therefore,

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación
Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS
ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

appears to be related to the symptoms and behaviour of learners with ADD. (Contains 3 figures.)

Descriptors: [Symptoms \(Individual Disorders\)](#), [Attention Deficit Disorders](#), [Emotional Intelligence](#), [Elementary School Students](#), [Grade 4](#), [Grade 5](#), [Program Effectiveness](#), [Metacognition](#), [Outcomes of Education](#), [Semi Structured Interviews](#), [Pretests Posttests](#), [Qualitative Research](#), [Quasiexperimental Design](#), [Foreign Countries](#), [Intervention](#)

Perspectives in Education. Faculty of Education, University of the Free State, Bloemfontein 9301, South Africa. Fax: +27-51-401-7044; e-mail: pie@ufs.ac.za; Web site: <http://search.sabinet.co.za/pie>

Publication Type: Journal Articles; Reports - Research

Education Level: Elementary Education; Grade 4; Grade 5

Audience: N/A

Language: English

Sponsor: N/A

Authoring Institution: N/A

Identifiers: Connors Teacher Rating Scale; South Africa (Johannesburg)

Teaching the Teachers: Emotional Intelligence Training for Teachers

Hen, Meirav; Sharabi-Nov, Adi

Teaching Education, v25 n4 p375-390 2014

A growing body of research in recent years has supported the value of emotional intelligence in both effective teaching and student achievement. This paper presents a pre-post, quasi-experimental design study conducted to evaluate the contributions of a 56-h "Emotional

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación
Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS
ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

Intelligence" training model. The model has been developed and studied in an attempt to address educators' growing needs to practice and implement "emotionally intelligent" learning environments. One hundred eighty-six teachers from ten elementary schools in Israel participated in this study. Findings indicated an increase in emotional intelligence and empathic concern from the beginning to the end of the course. Further regression indicated that both expression and regulation of emotions predicted empathy at the end of the course. Participants' reflective assignments indicated an increase in self introspection, emotional awareness, emotional regulation and understanding others.

Descriptors: [Emotional Intelligence](#), [Academic Achievement](#), [Self Control](#), [Metacognition](#), [Empathy](#), [Elementary School Teachers](#), [Foreign Countries](#), [Teacher Effectiveness](#), [Prediction](#), [Assignments](#), [Quasiexperimental Design](#), [Measures \(Individuals\)](#), [Reflection](#), [Journal Writing](#), [Teacher Attitudes](#), [Likert Scales](#), [Questionnaires](#), [Correlation](#), [Multiple Regression Analysis](#)

Routledge. Available from: Taylor & Francis, Ltd. 325 Chestnut Street Suite 800, Philadelphia, PA 19106. Tel: 800-354-1420; Fax: 215-625-2940; Web site: <http://www.tandf.co.uk/journals>

Publication Type: Journal Articles; Reports - Research

Education Level: Elementary Education

Audience: N/A

Language: English

Sponsor: N/A

Authoring Institution: N/A

Identifiers: Israel; Interpersonal Reactivity Index (Davis)

Emotional Intelligence, Cognitive Flexibility and Psychological Symptoms in Pre-Service Teachers

Gunduz, Bulent

Educational Research and Reviews, v8 n13 p1048-1056 Jul 2013

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación
Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS
ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

The purpose of this study is to examine the relationship between emotional intelligence, cognitive flexibility and psychological symptoms in pre-service teachers. The study included 414 pre-service teachers at the Faculty of Education, Mersin University, Turkey. Pearson product-moment correlation and multiple regression analyses were used to analyze the data. The results indicated that emotional intelligence and cognitive flexibility showed significant negative correlation with anxiety and depression. In addition, evaluation of emotions, which is one of the dimensions of emotional intelligence, was the strongest predictor of psychological symptoms. (Contains 3 tables.)

Descriptors: [Emotional Intelligence](#), [Mental Disorders](#), [Symptoms \(Individual Disorders\)](#), [Correlation](#), [Anxiety](#), [Depression \(Psychology\)](#), [Foreign Countries](#), [Preservice Teachers](#), [Cognitive Ability](#), [Predictor Variables](#), [Multiple Regression Analysis](#), [Metacognition](#), [Measures \(Individuals\)](#)

*Academic Journals. e-mail: err@academicjournals.org; e-mail: service@academicjournals.org;
Web site: <http://academicjournals.org/ERR2>*

Publication Type: Journal Articles; Reports - Research

Education Level: Higher Education; Postsecondary Education

Audience: N/A

Language: English

Sponsor: N/A

Authoring Institution: N/A

Identifiers: Turkey; Brief Symptom Inventory

Parenting Styles and Children's Emotional Intelligence: What Do We Know?

Alegre, Alberto

Family Journal: Counseling and Therapy for Couples and Families, v19 n1 p56-62 Jan 2011

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación
Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS
ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

The theory of emotional intelligence has elicited great interest both in the academic and the nonacademic world. Therapists, educators, and parents want to know what they can do to help children develop their emotional intelligence. However, most of the research in this field has investigated adults' emotional intelligence. This study reviews the scarce research literature in the area of children's emotional intelligence. It also reviews the way in which parenting styles and practices predict children's emotional intelligence in similar or different ways that they predict other developmental outcomes. Based on the parenting literature, four main dimensions of parenting are identified that are relevant to the study of emotional intelligence: parental responsiveness, parental positive demandingness, parental negative demandingness, and parental emotion-related coaching. Parental responsiveness, parental emotion-related coaching, and parental positive demandingness are related to children's higher emotional intelligence, while parental negative demandingness is related to children's lower emotional intelligence. Additionally, social-emotional intervention programs used in schools have succeeded in improving children's emotional skills. Implications for practitioners are discussed.

Descriptors: [Emotional Intelligence](#), [Intervention](#), [Parenting Styles](#), [Child Rearing](#), [Prediction](#), [Child Development](#), [Parent Child Relationship](#), [Children](#), [Social Development](#), [Skill Development](#)

SAGE Publications. 2455 Teller Road, Thousand Oaks, CA 91320. Tel: 800-818-7243; Tel: 805-499-9774; Fax: 800-583-2665; e-mail: journals@sagepub.com; Web site: http://sagepub.com

Publication Type: Information Analyses; Journal Articles; Reports - Evaluative

Education Level: N/A

Audience: Practitioners

Language: English

Sponsor: N/A

Authoring Institution: N/A

Identifiers: N/A

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación
Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS
ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

The Role of the Principal's Emotional Intelligence in Primary Education Leadership

Brinia, Vasiliki; Zimianiti, Lina; Panagiotopoulos, Konstantinos

Educational Management Administration & Leadership, v42 n4 p28-44 Jul 2014

The development of emotional intelligence skills offers sufficient leadership qualities for advancing the organization and for achieving its objectives. In particular, the emotionally intelligent leader--principal is able to inspire and facilitate a self-conscious and organizational culture by adopting the values of understanding, trust, prospect, achievement and effectiveness and combining emotions, beliefs, vision and values in a flexible manner. In order to inquire on the above, a data-gathering process was employed in the spring of 2011, with the use of anonymous questionnaires administered to 301 educators/teachers and 36 principals who work in primary schools in Athens. The data-gathering process included the application of a questionnaire that derived key insight into the identification of key emotional intelligent and leadership factors. The data analysis process has set off 14 significant statistical factors. Ten of them were related to the principal's emotional intelligence and four referred to leadership. The research findings have offered key insights into profiling the school principal from a leadership and emotional intelligence standpoint. Hence, such information could be rather useful in the training and development of principals, as well as for further research that could investigate the correlation between emotional intelligence and effectiveness of primary school principals.

Descriptors: [Principals](#), [Emotional Intelligence](#), [Administrator Characteristics](#), [Primary Education](#), [Foreign Countries](#), [Leadership Styles](#), [Interpersonal Competence](#), [Stress Management](#), [Psychological Patterns](#), [Goal Orientation](#), [Conceptual Tempo](#), [Gender Differences](#), [Employment Experience](#), [Questionnaires](#), [Elementary School Teachers](#)

SAGE Publications. 2455 Teller Road, Thousand Oaks, CA 91320. Tel: 800-818-7243; Tel: 805-499-9774; Fax: 800-583-2665; e-mail: journals@sagepub.com; Web site: http://sagepub.com

Publication Type: Journal Articles; Reports - Research

Education Level: Primary Education; Early Childhood Education; Elementary Education

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación
Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS
ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

Audience: N/A

Language: English

Sponsor: N/A

Authoring Institution: N/A

Identifiers: Greece (Athens)

Potential Predictors of Student Teaching Performance: Considering Emotional Intelligence

Hall, P. Cougar; West, Joshua H.

Issues in Educational Research, v21 n2 p145-161 2011

Efforts to increase teacher quality have focused on increasing both the admission and graduation standards required for students entering the profession. This study examined the relationship between common standards, such as college GPA, ACT scores, and Praxis exam scores, with student teacher performance as measured by an assessment rubric based on INTASC standards. Additionally, this study examined a relatively new measure of emotional intelligence ability using the Mayor-Salovey-Caruso Emotional Intelligence Test. Study participants were 74 teaching candidates completing their student teaching at a large, private university. GPA and Praxis scores correlated significantly and positively with final student teaching performance scores. Multiple regression analysis found GPA and Praxis scores to predict 16-percent of the variance in student teaching performance. Traditional quality indicators, including GPA, ACT scores, and Praxis exam scores were significantly and positively correlated with one another, however, no statistical correlation between these variables and emotional intelligence were found. No statistically significant relationship was found between total emotional intelligence and final student teacher performance scores. This study offers limited support for the continued use of GPA and teacher tests as predictors of future student teaching performance. Additionally, this study supports claims that emotional intelligence is a distinct form of intelligence not related to traditional intellectual intelligence. The findings of this investigation do not, however, support emotional intelligence as a predictor of teaching performance among secondary student teachers. (Contains 2 tables.)

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación
Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS
ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

Descriptors: [Student Teaching](#), [Student Teachers](#), [Emotional Intelligence](#), [Teacher Effectiveness](#), [Grade Point Average](#), [Private Colleges](#), [Intelligence Tests](#), [Scoring Rubrics](#), [Secondary School Teachers](#), [Predictor Variables](#), [College Entrance Examinations](#), [Correlation](#), [Multiple Regression Analysis](#)

Western Australian Institute for Educational Research Inc. 5/202 Coode Street, Como, Western Australia 6152, Australia. e-mail: editor@jier.org.au; Web site: http://www.waier.org.au

Publication Type: Journal Articles; Reports - Research

Education Level: Higher Education; Secondary Education

Audience: N/A

Language: English

Sponsor: N/A

Authoring Institution: N/A

Identifiers: N/A

Emotional Intelligence and Negative Feelings: A Gender Specific Moderated Mediation Model

Karakus, Mehmet

Educational Studies, v39 n1 p68-82 2013

This study aims to clarify the effect of emotional intelligence (EI) on negative feelings (stress, anxiety, burnout and depression) in a gender specific model. Four hundred and twenty-five primary school teachers (326 males, 99 females) completed the measures of EI, stress, anxiety, burnout and depression. The multi-group analysis was performed using a structural equation approach. The moderated mediation results show that there are gender related differences in the relationships of age, emotional intelligence, stress, anxiety, burnout and depression. The results imply that school managers should take into consideration the teachers' personal

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación
Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS
ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

variables such as gender and age in order to assess the use of emotional intelligence in coping with negative feelings at the place of work effectively. (Contains 1 figure and 3 tables.)

Descriptors: [Emotional Intelligence](#), [Gender Differences](#), [Elementary School Teachers](#), [Coping](#), [Stress Variables](#), [Teacher Burnout](#), [Anxiety](#), [Measures \(Individuals\)](#), [Structural Equation Models](#), [Work Environment](#), [Correlation](#), [Teacher Administrator Relationship](#), [Foreign Countries](#), [Factor Analysis](#), [Statistical Analysis](#), [Age Differences](#), [Negative Attitudes](#), [Depression \(Psychology\)](#)

Routledge. Available from: Taylor & Francis, Ltd. 325 Chestnut Street Suite 800, Philadelphia, PA 19106. Tel: 800-354-1420; Fax: 215-625-2940; Web site: <http://www.tandf.co.uk/journals>

Publication Type: Journal Articles; Reports - Research

Education Level: Elementary Education

Audience: N/A

Language: English

Sponsor: N/A

Authoring Institution: N/A

Identifiers: Turkey; Maslach Burnout Inventory

Creativity, Emotional Intelligence, and School Performance in Children

Hansenne, Michel; Legrand, Jessica

International Journal of Educational Research, v53 p264-268 2012

Previous studies have shown that both creativity and emotional intelligence (EI) were related to children school performance. In this study, we investigated the incremental validity of EI over creativity in an elementary school setting. Seventy-three children aged from 9 to 12 years old were recruited to participate in the study. Verbal and figural creativity were assessed using Torrance's test and EI with the Trait Emotional Intelligence Questionnaire-Child Form (TEIQue-CF). Results showed that children school performances were predicted by

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación
Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS
ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

creativity. However EI had no influence on performance. These findings question the recent spread of EI training programs within elementary schools. (Contains 3 tables.)

Descriptors: [Emotional Intelligence](#), [Creativity](#), [Academic Achievement](#), [Elementary School Students](#), [Questionnaires](#), [Prediction](#), [Validity](#)

Elsevier. 6277 Sea Harbor Drive, Orlando, FL 32887-4800. Tel: 877-839-7126; Tel: 407-345-4020; Fax: 407-363-1354; e-mail: usjcs@elsevier.com; Web site: http://www.elsevier.com

Publication Type: Journal Articles; Reports - Research

Education Level: Elementary Education

Audience: N/A

Language: English

Sponsor: N/A

Authoring Institution: N/A

Identifiers: N/A

Emotional Intelligence, Personality Traits and Career Decision Difficulties

Di Fabio, Annamaria; Palazzeschi, Letizia

International Journal for Educational and Vocational Guidance, v9 n2 p135-146 Jul 2009

This study aims to take an in-depth look at the role of emotional intelligence and personality traits in relation to career decision difficulties. The Italian version of the Career Decision Difficulties Questionnaire (CDDQ), the Bar-On Emotional Quotient Inventory: Short (Bar-On EQ-i: S), and the Big Five Questionnaire (BFQ) were administered to 296 interns of the tertiary sector. The emotional intelligence dimensions add a significant percentage of incremental variance compared to variances due to personality traits with respect to career decision difficulties. The results highlight the role of emotional intelligence and its relationship with career decision difficulties.

TRABAJO FIN DE MÁSTER INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN
EDUCACIÓN. Módulo Diagnóstico y Orientación
Educativa: EVALUACIÓN DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN LAS
ETAPAS DE INFANTIL Y PRIMARIA.

Descriptors: [Personality Traits](#), [Emotional Intelligence](#), [Role](#), [Career Choice](#), [Barriers](#),
[Decision Making](#), [Measures \(Individuals\)](#)

*Springer. 233 Spring Street, New York, NY 10013. Tel: 800-777-4643; Tel: 212-460-1500; Fax:
212-348-4505; e-mail: service-ny@springer.com; Web site: http://www.springerlink.com*

Publication Type: Journal Articles; Reports - Evaluative

Education Level: N/A

Audience: N/A

Language: English

Sponsor: N/A

Authoring Institution: N/A

Identifiers: Career Decision Making Difficulties Questionnaire