

La competencia digital en el aula enclave

*Carmen Calderín Suárez
CEIP Benito Méndez Tarajano*

El tratamiento de la competencia digital en el aula enclave del CEIP Benito Méndez Tarajano permite al alumnado el conocimiento de las distintas herramientas y uso de internet, desde una perspectiva útil y conectada con la realidad del aula y de/para la vida. La implementación de las situaciones de aprendizaje incluye el desarrollo de un taller TIC continuado que favorece la motivación, la adquisición de conocimientos y autonomía del alumnado.

Dossier de innovación

Los cambios se producen a gran velocidad en nuestra sociedad y es necesario que nos adaptemos a ellos. Es por ello, que la educación debe proporcionar a los alumnos y alumnas las competencias necesarias para afrontar y resolver situaciones de la vida cotidiana. La competencia digital es cada vez más importante, no solo como una habilidad en sí misma sino para el desarrollo de otras competencias, tales como la de aprender a aprender o la competencia en comunicación lingüística, en el marco del desarrollo integral de las personas y de su autonomía.

La importancia del tratamiento de la competencia digital en el aula enclave del Benito Méndez Tarajano, radica en la necesidad de que alumnado conozca y maneje las tecnologías de la información y la comunicación como medio de interacción y desarrollo de la vida que posibilite a las personas ser más autónomas, eficaces y críticas, al buscar y contrastar la información, permitiendo

una toma de decisiones efectiva. El trabajo de la autonomía es un principio fundamental en la concreción curricular adaptada de Educación Primaria y Educación Infantil.

Dentro de nuestra programación didáctica se refleja la importancia de las tecnologías de la información y de la comunicación y las utilizamos diariamente, en la asamblea rutinaria con un uso no sólo lúdico y motivador, sino que nos proporciona información de manera visual, búsqueda y uso de vocabularios, visionado de pictogramas, etc.

Además, se ha planificado el desarrollo de un taller continuado TIC para el aula enclave. Se lleva a cabo dos viernes al mes, con dos sesiones cada uno de los viernes.

En el taller nos propusimos los siguientes objetivos, siempre llegando al máximo de potencialidades del alumnado, entendiendo la diversidad de edades existentes en el aula, alumnos y alumnas desde 5 años hasta 13 años:

- Manejo del ratón
- Clicar y mover el ratón
- Utilizar juegos interactivos
- Reconocer formas
- Reconocer números
- Reconocer partes del ordenador
- Utilización de programas como open office
 - Utilizar diferentes navegadores
 - Búsqueda de información de las situaciones de aprendizaje en Internet
 - Utilización de aplicaciones para las tablets que estuviesen conectadas con los tres ámbitos: Comunicación y Representación, Autonomía personal y Autonomía social

Esta secuencia educativa la hemos establecido desde las nociones más básicas, hasta procesos más complejos que esperamos seguir ampliando a medida que se alcanzan los objetivos propuestos.

Es necesario tener una conexión adecuada para el número de dispositivos que se van a conectar.

En nuestro caso, trabajamos por unidades de programación que se desarrollan dentro de una Situación de Aprendizaje, donde se trabaja la Competencia Digital. Tal y como se puede observar en las siguientes fotos.

Siempre que utilizamos los ordenadores, el taller se desarrolla en el aula TIC del centro, y, en nuestra aula cuando utilizamos las tablets.

A la hora de conseguir una formación integral y plena de los alumnos es necesario plantear actividades didácticas de carácter tecnológico para complementar la actividad habitual del aula, convirtiéndose en una herramienta primordial para el futuro de nuestro alumnado así como aumentar la motivación y el interés del alumno por su propio proceso de aprendizaje.

El recurso que más utilizamos es el ordenador, este cumple una triple finalidad como recurso didáctico ya que ayuda a ampliar y profundizar contenidos, como importante elemento motivador y como elemento contextualizador, ya que está considerado como la ventana al mundo actual.

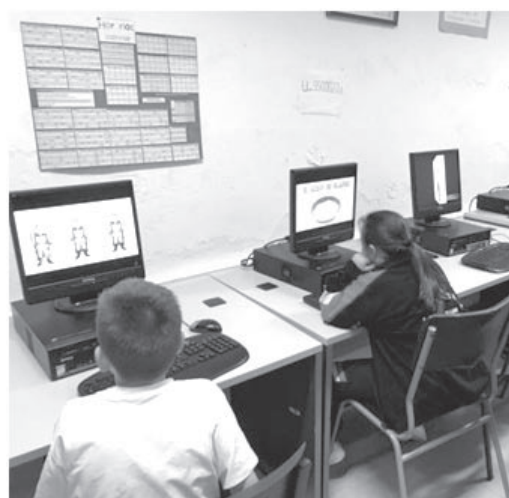
También utilizamos las tablets del centro, aunque con menos frecuencia por cuestión de disponibilidad.

La importancia no está tanto en el aprendizaje en el uso de los dispositivos, sino que también es fundamental un uso autónomo, eficiente

La importancia no está tanto en el aprendizaje en el uso de los dispositivos, sino que también es fundamental un uso autónomo, eficiente y seguro de internet y de las herramientas que ofrece



(Vocabulario del carnaval)



(Situación de aprendizaje de los dinosaurios)

Además, se ha planificado el desarrollo de un taller continuado TIC para el aula enclave. Se lleva a cabo dos viernes al mes, con dos sesiones cada uno de los viernes



y seguro de internet y de las posibilidades que ofrece.

Algunos de los contenidos que hemos desarrollado para la adquisición de aprendizajes competenciales a través de las distintas apps son:

1. Ámbito de autonomía personal:

-Partes del cuerpo humano: nos permite conocer la funcionalidad de las partes del cuerpo.

-Autismo descubre emociones: nos ayuda a conocer expresiones emocionales básicas.

-Baby Puzzles: el alumnado debe insertar las piezas en el lugar correspondiente, existen varias temáticas.

-Autism Therapy with MITA: se trata de rompecabezas diseñados para el alumnado con TEA.

-Finger Paint with Sounds: permite a los niños con necesidades educativas especiales dibujar y colorear fácilmente.

2. Ámbito de autonomía social:

-Matrix Game 1: permite el desarrollo de habilidades de percepción, atención, discriminación visual, orientación espacial, etc.

- Transporte para niños: puzzles y rompecabezas.

-Fábulas y cuentos infantiles: cuentos clásicos y populares para niños y niñas de entre 0 y 5 años.

-Bruno & Pumbaloo: cuentos animados y sonoros.

3. Ámbito de comunicación y representación:

- José aprende: cuentos adaptados a pictogramas enfocados a situaciones de la vida cotidiana.

- Conciencia fonológica: reconocer y utilizar sonidos en el lenguaje oral.

-Letter School: escribir ABC: permite escribir todas las letras del abecedario y los números del 1-10, trabajamos la grafomotricidad de forma lúdica.

Nuestra aula también dispone de una rincón TIC que utilizamos para



la búsqueda rápida de información, visionado de imágenes, canciones, textos, vídeos, etc. de esta manera individualmente tendrán acceso a este punto de información para apoyar o ampliar el trabajo que se esté desarrollando.

En conclusión el dominio de las formas de comunicación y de los recursos expresivos propios de la sociedad en la que se vive es básico para el desarrollo integral del alumnado y la integración de nuestro alumnado en ella. Este dominio le permitiría interactuar y consultar información necesaria para su desarrollo cognitivo, afectivo y social. Por tanto nuestra labor debe ser desarrollar la competencia de aprender a aprender conjuntamente con la competencia digital, para

que el alumnado del aula enlace se pueda integrar en una sociedad en continuo cambio y de revolución tecnológica

Es importante que los docentes reflexionen sobre las tecnologías y planteen estrategias que incluyan aquellas herramientas tecnológicas que posibiliten un aprendizaje motivador y activo pero, también, eficaz. Es decir, que la tecnología no sea en sí misma el fin, sino el medio para lograr un objetivo, un aprendizaje conectado con el contexto socio familiar, escolar y cultural en el que se desarrollan nuestro niños/as conforme con el currículo descrito y sin olvidar que toda la razón de nuestra labor es su pleno desarrollo lo que llevará implícito su integración en la sociedad.

BIBLIOGRAFÍA

- *Collaboration in a Higher Education Classroom. Reimagining the Classroom: Innovations in Teaching and Learning with Technology: Collaborative and Distributed Learning: Beyond the Individual, 2.*
- *Buther, J. (2014). Can tablet computers enhance learning in further education. Journal of Further and Higher Education, 1-20.*
- *Area Moreira, M. (2014). La alfabetización digital y la formación de la ciudadanía del siglo XXI. Revista Integra Educativa, 7(3), 21-3*