

EL SISTEMA EDUCATIVO DE LA FEDERACIÓN RUSA

escrito por Ma.Mercè Berengueras Pont

Ma.Mercè Berengueras Pont

*Maestra y Profesora de enseñanza secundaria
Técnica en Planificación Educativa*

El sistema educativo de la Federación Rusa ha experimentado cambios en los últimos años, con el nuevo marco constitucional, derivado de la Constitución de 1993 y de la Ley Federal de Educación de 13 de enero de 1996, y se garantiza el libre acceso y gratuidad de la enseñanza primaria, secundaria y de formación profesional de ciclo inicial. Igualmente se garantiza la enseñanza gratuita y la posibilidad de acceso por concurso a la formación profesional media, superior y postgrado en los centros educativos estatales y municipales.

El Estado garantiza a sus ciudadanos la posibilidad de obtener educación superior en el territorio nacional, independientemente de su pertenencia étnica o racial, sin discriminación por razones de lengua materna, sexo, edad, estado de salud, situación económica, estatus social o profesional, origen social, lugar de residencia, religión, convicciones, ideología política o antecedentes penales.

Una de las **características de este sistema educativo**, es que el sistema educativo se administra y gestiona desde distintos niveles:

- El Ministerio de Educación establece las directrices generales del sistema.
- Los gobiernos federales se encargan de establecer la base legislativa para la financiación de los centros desde el presupuesto regional general, así como la determinación y concreción del calendario y jornada escolar y la formación del profesorado.
- La Administración educativa municipal (*Upravleniye Obrazovaniya*) se encarga de la gestión de los centros de educación infantil, primaria y secundaria, así como del nombramiento de los directores de los centros educativos.
- La política estatal en el ámbito de la educación se apoya en los siguientes **principios**:
- *Principios humanitarios de la educación*: prioridad de los valores humanos, de la vida y de la salud del hombre, del libre desarrollo de la personalidad, de la educación en el deber ciudadano y cívico, del reconocimiento y respeto de los derechos del hombre, de protección y cuidado del medio ambiente y del sentimiento de responsabilidad ante la sociedad y la familia.
- *Principios de unidad*: de un espacio educativo y cultural interregional común, de defensa y de desarrollo por medio del sistema educativo, de las culturas nacionales y de las tradiciones culturales regionales de la Federación Rusa, como estado multinacional.
- *Principios de*: acceso a la educación para todos, de adaptación del sistema educativo al nivel de desarrollo y de preparación de los estudiantes.
- *Principio del carácter laico de la educación* en los centros educativos estatales y municipales.
- *Principio de libertad y de pluralismo en la educación*.
- *Principio democrático y de conjunción* de los elementos oficiales y sociales en el ámbito educativo.
- *Principio de independencia de los centros educativos*

Este sistema educativo sirve a una población escolar aproximada de 21 millones de personas (entre 0 y 15 años) que supone el 15,3 % aproximado de la población total, que en el caso de considerarse todas las etapas, incluida la universitaria, es de 35 millones, un 23 % de la población total.

Hay que destacar, de cara al futuro próximo, que la tasa de crecimiento de la población es negativa (aproximadamente -0'3 %), a pesar de la inmigración desde las antiguas repúblicas soviéticas. El descenso de población se ha producido en los últimos diez años tanto por la caída de la tasa de natalidad como por el aumento de la mortalidad debido al precario sistema sanitario,

el empeoramiento del nivel de vida producido por la transición económica y el elevado consumo de alcohol.

La esperanza de vida es significativamente distinta entre hombres y mujeres: mientras que para los primeros es de sólo 59,12 años, para las mujeres es de 73,03 años.

Tres cuartas partes de la población viven en núcleos urbanos, siendo las principales ciudades Moscú (con más de 12 millones de habitantes) y San Petersburgo (4,6 millones).

Desde el punto de vista sociológico, este sistema educativo atiende a 176 etnias diferentes, siendo el grupo dominante los rusos (79,8%) seguido de los tártaros (3,8%), ucranianos (2%), chuvashios (1,1%), bashkires (1,2%), bielorruso (0,8%) y otros (11,3%).

El idioma oficial de la Federación Rusa es el ruso, aunque en todo el territorio se hablan más de 150 lenguas distintas. La principal lengua extranjera es el inglés, aunque ello no significa que su uso y conocimiento estén muy extendidos.

DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA EDUCATIVO: ESTRUCTURA, ETAPAS, OBLIGATORIEDAD

En los últimos años, alumnos de la Federación Rusa se encuentran escolarizados en centros educativos de nuestro país. Es por ello por lo que debemos conocer acerca de ellos y de su sistema educativo a fin de facilitar su proceso educativo y obtener unas pautas para la labor docente.

La Constitución de la Federación Rusa de 1993, recoge en su artículo 43, que *todas las personas tienen derecho a la educación* (punto 1), que *en las instituciones estatales y municipales así como en las empresas se garantiza para todos el acceso gratuito a una educación preescolar, elemental y media profesional y bajo concurso a la educación superior* (puntos 2 y 3), que *la educación elemental es obligatoria y los padres o tutores deberán garantizar que sus hijos o pupilos la reciban* (punto 4).

La **enseñanza obligatoria y gratuita** comprende, con carácter general, desde los 6 años de edad (primer curso de educación primaria) hasta los 15 años de edad (noveno curso). La enseñanza general básica solo se puede prolongar de forma presencial hasta la edad máxima de 18 años.

(Estructura del sistema educativo ruso)

Título General	Título	Duración/ Niveles	Edad	Autoridad Educativa		
Educación infantil	JARDÍN DE INFANCIA	2 años un preparatorio y un año	3-6	Autoridades municipales		
Educación General Básica	ESCUELA PRIMARIA	1º	6-7	MEC Autoridades municipales		
		2º	7-8			
		3º	8-9			
		4º	9-10			
	ESCUELA GENERAL BÁSICA	5º	10-11	Autoridades regionales		
		6º	11-12			
		7º	12-13			
		8º	13-14			
		9º	14-15			
Educación Secundaria Completa	ESCUELA SECUNDARIA (no obligatoria)	F.P. INICIAL	10º ES / 1º FP	MEC Autoridades municipales		
			11º ES / 2º FP	15-16 / 16-17		
Educación Superior	ESPECIALISTA	F.P. MEDIA	1º	3º FP / 4º FP	Autoridades regionales	
			2º	5º FP		17-18 / 18-19
			3º			19-20
		MAGISTER BACHILLER	4º		20-21	MEC Autoridades municipales Autoridades regionales
			5º		21-22	
			6º		22-23	
			23-24			

La estructura del sistema educativo de Rusia consta de los siguientes niveles: preescolar (infantil), educación escolar (primaria y secundaria) y enseñanza universitaria.

▪ **Educación Infantil**

Atiende a la población infantil desde los 3 hasta los 6 años, siendo la escolarización optativa.

Su administración depende de las autoridades municipales.

Los objetivos fundamentales son fomentar el desarrollo de la personalidad del niño y la relación de éste con su entorno.

La ratio es de 20 alumnos por grupo de clase.

Enseñanza General Básica

▪ **Educación Primaria**

Comprende cuatro cursos y atiende al alumnado de entre 6 y 9 años de edad.

Se imparte en las *escuelas de primaria* que están totalmente integradas en los centros que imparten enseñanza secundaria básica.

Las materias básicas que se imparten son: lengua rusa, matemáticas, historia y geografía, ciencia y tecnología, educación artística y educación física.

El alumnado tiene aproximadamente entre 34 y 37 semanas lectivas durante el curso, siendo éstas de una duración de cinco días y las clases tienen sesiones de 40 minutos.

La ratio es de 25 alumnos por grupo de clase.

▪ **Educación Secundaria Básica**

Abarca el período comprendido entre los 10 y los 15 años de edad y consta de cinco cursos.

Se imparte en *escuelas básicas de enseñanza secundaria* y también en *Guimnazi* y *Litsei* (estas últimas de nueva creación).

Su plan de estudios consta de 15 materias obligatorias: lengua y literatura rusa, lengua extranjera, matemáticas, informática, historia, ciencias sociales, geografía, ciencias naturales, física, química, biología, educación artística, tecnología y educación física.

El alumnado tiene aproximadamente 37 semanas lectivas de 6 días de duración, con clases de 40/45 minutos.

La ratio mínima por grupo es de 25 alumnos y la máxima de 35 alumnos.

Al finalizar esta etapa educativa, los alumnos deben superar una prueba global que consta de cuatro exámenes, y si el resultado es positivo el alumno recibe el *Certificado de Enseñanza General Básica (Attestat)* y puede proseguir sus estudios en los niveles de Educación Secundaria Completa y Formación Profesional inicial y media.

▪ **Educación Secundaria Completa**

Es la última etapa de la enseñanza secundaria y tiene carácter de no obligatoria.

Consta de dos cursos (el décimo y el undécimo) y abarca el período entre los 16 y los 17 años de edad.

Se imparte en las *Escuelas de Enseñanza Secundaria*, *Guimnazi* (alumnado con perfil de humanidades) y *Litsei* (alumnado con perfil de ciencias).

Al finalizar los dos cursos, el alumnado debe de superar los exámenes estatales que constan de pruebas orales y escritas y se realizan en el mismo centro. Una vez superada la prueba se les expide el título de Bachillerato (*Attestat ob obshem srednem obrazovanii*)

▪ **Enseñanza profesional**

La enseñanza profesional (enseñanza profesional inicial) es el primer nivel de la formación profesional. Está dirigida a la preparación de trabajadores cualificados, como regla general, sobre la base de la enseñanza general básica. La enseñanza profesional y la preparación de especialistas en una serie de profesiones sólo se pueden conseguir sobre la base de la enseñanza general media (completa). Los programas educativos de enseñanza profesional inicial (sobre la base de la enseñanza general básica) difieren de los programas que siguen quienes han cursado la enseñanza general media (completa).

En el país están en funcionamiento cerca de 3.911 centros educativos, incluyendo los centros no estatales que proponen programas de enseñanza profesional (inicial). El número de estudiantes alcanza 1.694.000 de personas. Para el acceso a los centros educativos de enseñanza profesional (inicial), por regla general, no se considera haber realizado los exámenes finales oficiales (estatales).

Se distinguen dos tipos de enseñanza profesional:

En primer lugar, la enseñanza profesional se cursa en los centros educativos de enseñanza profesional llamados **uchilisch**. Los programas educativos de estos centros están dirigidos a la obtención de una cualificación profesional y, en general, comprenden materias para la preparación profesional. La duración de los estudios en estos programas es:

De 1 a 2.5 años sobre la base de la enseñanza básica general (nueve años de estudios en la escuela de enseñanza obligatoria);

De 1 a 1.5 años sobre la base de la enseñanza general media completa (once años de estudios en la escuela de enseñanza obligatoria).

Una vez que se ha pasado con éxito el proceso de la certificación final oficial, a los estudiantes de los centros educativos de enseñanza profesional (**uchilische**) se les otorgan los títulos que dan derecho a trabajar en esa profesión. Asimismo, ese título da derecho a su titular a proseguir su educación superior de nivel no universitario (en el caso de que los estudios que se continúen sean del mismo perfil o especialidad, la duración de los mismos puede acortarse). Sin embargo, este tipo de enseñanza profesional no da derecho a continuar los estudios en programas de educación superior de nivel universitario.

El segundo tipo de enseñanza profesional lo proponen los centros educativos de enseñanza profesional llamados **liceos profesionales**. En estos centros educativos los programas educativos incluyen, además del elemento de formación profesional, un elemento de enseñanza obligatoria (el programa educativo de los cursos décimo y undécimo de la escuela media obligatoria). Una vez que se ha pasado con éxito el proceso de la certificación final oficial, a los estudiantes de los liceos profesionales se les otorgan los títulos que dan derecho, no sólo a trabajar en esa profesión, sino que también acreditan haber obtenido la titulación correspondiente a la enseñanza general media completa. Este título da derecho a su titular a proseguir su educación superior de nivel universitario (en el caso de que los estudios que se continúen sean del mismo perfil o especialidad, la duración de los mismos puede acortarse).

La duración de los estudios en el liceo profesional es:

No menos de 3 años sobre la base de la enseñanza básica general (nueve años de estudios en la escuela de enseñanza obligatoria);

De 1 a 1.5 años sobre la base de la enseñanza general media completa (once años de estudios en la escuela de enseñanza obligatoria).

En sing. "**Uchilische**": denominación que tradicionalmente se da a centros educativos de especialidad.

- **Enseñanza universitaria**

El acceso a la universidad se realiza por medio de un examen que llevan a cabo los diferentes centros de enseñanza superior.

La duración de los estudios universitarios es de 5 a 6 años.

En la Federación Rusa, actualmente, después de la Ley Federal de 1996 la enseñanza superior se estructura en un nuevo sistema de dos ciclos:

1r. ciclo: **Diplomado (Bakalavr)**, de cuatro años de estudios.

2º. ciclo: **Licenciado (Magíster)**, de dos años de estudios, seis en total.

Hasta el año 1996 en la Federación de Rusia existía sólo el título de *“Especialista con estudios profesionales superiores”*.

Este sistema fue introducido en las facultades de humanidades de la mayoría de las Universidades de Rusia, mientras que en las facultades de ciencias exactas, ciencias naturales e ingeniería sigue existiendo el modelo del único ciclo de 5 años para el título de *“especialista estudios profesionales superiores”*.

SISTEMA DE CALIFICACIÓN

En Rusia el sistema de calificación es único en todos los niveles educativos:

Enseñanza General y Enseñanza Superior.

"5" – sobresaliente

"4" – notable

"3" – aprobado

"2" – suspenso

- apto y no apto.

La nota positiva más baja es el 3 (en la Enseñanza General) o aprobado y apto (en la Enseñanza Superior). Para que los estudiantes pasen de curso y puedan obtener el título han de aprobar todas las asignaturas del programa educativo.

CALENDARIO ESCOLAR

Generalmente el calendario escolar es el siguiente:

Las actividades escolares se desarrollan entre el 1 de septiembre y el 31 de mayo del respectivo año, con excepción de las correspondientes vacaciones y días festivos. El período oficial de vacaciones de verano es del 1 de junio hasta el 31 de agosto.

En cuanto a otras vacaciones escolares el director del centro de enseñanza secundaria puede elegir entre 2 modelos existentes:

Modelo general:

En otoño: una semana de vacaciones, normalmente la última semana de octubre.

En invierno: dos semanas de vacaciones, normalmente desde las últimas fechas de diciembre hasta el 10 de enero.

En primavera: una semana de vacaciones, normalmente la última semana de marzo.

Modelo opcional:

Una semana de vacaciones para cada dos meses de estudios. En este caso los alumnos tienen 4 vacaciones semanales durante el año escolar.

Días Festivos:

- 4 de noviembre - Fiesta de la Concordancia
- 12 de diciembre – Fiesta de la Constitución de la Federación Rusa
- 1 de enero – 10 de enero – las vacaciones de Navidad
- 23 de febrero - Fiesta del Defensor de la Patria
- 8 de marzo – Día Internacional de la Mujer
- 1 de mayo – Fiesta del Trabajo
- 9 de mayo – Fiesta de la Victoria

Normalmente los programas educativos de la enseñanza general se prevén para treinta y cuatro semanas de clase al año y como norma, para veintisiete hasta treinta y ocho horas lectivas a la semana..

Este calendario puede sufrir variaciones por decisión del Departamento de Educación de la circunscripción o el Departamento de Educación de Moscú. Además, las clases pueden suspenderse por causas meteorológicas (ola de frío) o cuando un 33% del total del alumnado de la ciudad está ausente por enfermedad. La decisión de suspender las clases es tomada por el Departamento de Educación y tiene carácter local.

En la Federación Rusa no existe el concepto de “hacer puente” en el sentido estrictamente español, pero los días laborales perdidos en el centro educativo pueden ser recuperados posteriormente por decisión del Departamento de Educación de Moscú en días no lectivos, normalmente el sábado, aunque ese día en los centros con los estudios profundizados de alguna asignatura los sábados son lectivos (excepto en la escuela primaria).

Tampoco existen los días de asuntos propios. Sin embargo, el profesorado puede solicitar a la dirección un permiso o licencia para dichos asuntos, pero, en caso de ser concedido, serán días no retribuidos ni cotizados (отпуск за свой счёт).

En caso de baja por enfermedad, se debe hacer llegar al centro el certificado médico correspondiente donde figuren los días de convalecencia prescritos.

HORARIO

Generalmente los centros permanecen abiertos todos los días excepto los domingos desde las 8:00 de la mañana hasta las 18:00 de la tarde.

La primera clase empieza a las 8:30 de la mañana. En la escuela primaria los chicos tienen al día 4 horas de clase, en la secundaria entre 5 y 8, que terminan respectivamente a las 14:00 – 15:45. Las clases (урок) duran de 40 a 45 minutos y entre ellas hay un descanso (перерыв) de 10, salvo entre la tercera y la cuarta hora que es de 20 (большая перерыв). Este horario debe respetarse incluso cuando el profesor tiene dos horas seguidas de clase con el

mismo grupo, puesto que el descanso entre clases es un derecho del alumno. Se da un aviso al comienzo y al final de cada clase. Al igual que ocurría con el calendario, el horario también puede ser modificado, en este caso por decisión de la Dirección del Centro.

La permanencia diaria del profesor en el centro no tiene establecido un mínimo de horas obligatorias. Es una permanencia flexible debido a que hay jornadas con mucho trabajo extra (reuniones de padres, consejos, actividades extraescolares, etc.) frente a otras jornadas que únicamente están ocupadas con las clases.

El **profesorado ruso** tiene repartidas sus horas lectivas de lunes a sábado, aunque es común la práctica de dejar un día sin clases. Este día se llama “día metodológico” y se dedica a las actividades didácticas, de perfeccionamiento profesional u otras actividades. Debe tenerse en cuenta que es una práctica y no un derecho adquirido, por lo que es una decisión no sujeta al deber del centro el conceder o no un día sin actividad lectiva.

Tiempo anual, dedicado a la docencia:

PAÍS	EDUCACIÓN PRIMARIA	PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
España	880	713	693
Media de la OCDE	779	701	656
Rusia	615	507	507

En la Federación Rusa no hay requisitos formales en relación con el tiempo dedicado a actividades no docentes en la enseñanza primaria y secundaria.

RATIOS ALUMNOS/PROFESOR

En una escuela de 48 estudiantes de tiempo completo y 8 profesores de tiempo completo, la relación alumno-profesor es de 6. Si en una semana el trabajo de los profesores se estima en 35 horas, incluyendo la enseñanza de 10 horas, y si el tiempo de instrucción para cada estudiante es de 40 horas por semana, entonces, independientemente de cómo los estudiantes se agrupan en la escuela, el tamaño de la clase media puede ser estimado como sigue: Tamaño estimado de clase = 6 estudiantes por profesor * (40 horas de instrucción por alumno/10 horas de enseñanza por maestro) = 24 alumnos.

Según esta explicación, el número de alumnos por profesor en centros estatales:

PAÍS	EDUCACIÓN PRIMARIA	PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA	SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
España	13,3	10,1	9,3
Media de la OCDE	16	13,5	13,5
Rusia	17,9	variable	variable

El tamaño promedio de las clases no se diferencia entre las instituciones públicas y privadas en más de un estudiante por clase de primaria y primer ciclo de educación secundaria. Sin embargo, existen diferencias marcadas entre los países. Por ejemplo, en el nivel de primaria, en la Federación Rusa, el tamaño promedio de las clases en las instituciones públicas es mayor en cuatro o más alumnos por clase.

CURRÍCULUM

Se desarrolla el programa básico académico de la enseñanza general por el que se establecen los contenidos mínimos oficiales y la carga lectiva de los estudiantes. El programa académico básico establece las asignaturas obligatorias (ciclo humanitario donde destacan asignaturas como la lengua rusa, la literatura, las ciencias sociales y la educación física; el ciclo de ciencias naturales

donde se destacan las matemáticas; y otras asignaturas relacionadas con la tecnología). Las ciencias sociales comprenden materias como son las lenguas extranjeras, la historia de Rusia, la historia mundial, la economía y la geografía, la introducción al derecho, las ciencias políticas, la economía, etc. Las asignaturas del ciclo de ciencias naturales comprenden la biología, la física, la astronomía, la química, la ecología, etc. Las asignaturas bajo el título de "tecnología" abarcan, por regla general, el dibujo/la delineación y una serie de materias que desarrollan habilidades profesionales (economía del hogar, costura, cocina, tratamiento de los metales, carpintería, etc.), mientras que en los cursos superiores se trabajan las habilidades básicas de una concreta profesión.

Además de las asignaturas indicadas, el programa educativo básico contempla otras disciplinas complementarias que responden a las particularidades específicas de la región donde esté ubicada la escuela, e incluso otras disciplinas facultativas, dependiendo del interés de los estudiantes.

En la práctica cada escuela elabora su propia programación general de centro sobre la base del programa educativo básico.

IDIOMA RUSO

El ruso es un idioma eslavo, de la familia indoeuropea. Teniendo en cuenta solamente el habla, las lenguas más semejantes son el bielorruso y el ucraniano, las otras lenguas nacionales del grupo eslavo oriental. El ruso se habla principalmente en Rusia y, en menor medida, en los otros países que constituyeron la URSS.

Hasta 1917, fue el único idioma oficial del Imperio ruso.

El ruso es la lengua oficial de Rusia y una de las lenguas oficiales de Bielorrusia, Kazajistán, Kirguistán, la República Autónoma de Crimea (Ucrania) y no tiene consideración de lengua oficial, pero es de facto, en la República Moldava de Transnistria.

La educación en ruso es todavía una opción popular para muchos de los nativos o estudiantes de ruso en muchas de las antiguas repúblicas soviéticas. El 97% de los estudiantes de educación pública en Rusia, 75% en Bielorrusia, 41% en Kazajistán, 24% en Ucrania, 23% en Kirguistán, 10% en Moldavia, 7% en Azerbayán y 5% en Georgia dan todas o la mayoría de las clases en ruso.

LAS LENGUAS EXTRANJERAS EN EL SISTEMA EDUCATIVO

Según el actual Currículum Federal Base, se consideran lenguas extranjeras presentes en el sistema educativo, inglés, francés, alemán y español. Es a partir del año 2009, cuando es obligatoria su presencia, de una de las cuatro mencionadas, en el *Examen de Selectividad Estatal Único*.

Educación Primaria

Se introduce la lengua extranjera en segundo curso, con una carga lectiva de 204 horas, distribuidas en dos horas semanales.

Educación Secundaria y Bachillerato

Es obligatorio cursar una lengua extranjera que en los cinco cursos de la educación general básica, tendrá una carga lectiva de 525 horas.

En la Educación Secundaria Completa la carga lectiva para los dos cursos, décimo y undécimo es de 210 horas, teniendo que alcanzar al final de la etapa un nivel similar al B1 del Marco Común Europeo de Lenguas (MCEL).

La segunda lengua extranjera no es obligatoria, pero en la Secundaria con perfil de Humanidades se imparte, utilizando un 15% de las horas lectivas del currículum.

Formación Profesional

También están presentes, de manera similar a la educación secundaria completa.

PROGRAMA BÁSICO DE LA ENSEÑANZA GENERAL EN LA FEDERACIÓN RUSA

En los últimos años, en el marco de las complejas reformas que han tenido lugar en el país, se han sucedido importantes cambios en el sistema educativo de la Federación Rusa. La acción de estos cambios ha ido dirigida a:

Diversificación de la educación: aparición de nuevos centros educativos, implantación de varios niveles en la enseñanza superior (introducción de los niveles licenciado y máster junto con el tradicional título de especialista), importantes cambios en los contenidos de los programas educativos;

Democratización de la educación: ampliación de las libertades académicas y de la autonomía organizativa, aumento del número de organizaciones sociales e intermediarias;

Calidad de la educación: consolidación de los mecanismos de evaluación y de control de la calidad;

Contenido de la educación: profunda revisión de los contenidos de muchas de las disciplinas, sobre todo en tales como Sociología, Historia, Economía, Derecho y otras.

En Rusia existe una muy bien desarrollada red de escuelas que ofrecen programas educativos de alto nivel, desarrollados sobre la base del programa educativo básico, y que se plasman en unas determinadas direcciones:

Escuelas que ofrecen programas de alto nivel en determinadas disciplinas, tales como las lenguas extranjeras, las matemáticas, la física, etc.;

Escuelas especializadas en actividades extraescolares y que ofrecen a los estudiantes un aprendizaje profundo en materia de arte, filosofía, economía, deporte y en otros ámbitos del saber;

Escuelas en las que en los cursos superiores se estudia según las directrices de los centros de enseñanza superior (universidades) y donde las clases son impartidas por el profesorado universitario y cuentan con la base material y técnica de esos centros superiores.

Para todos los ciudadanos es obligatoria la enseñanza primaria y básica general. Al finalizar ésta (de nueve años de duración) los estudiantes hacen los exámenes finales (a este proceso se le llama certificación final oficial) y, en el caso de aprobar los exámenes, se les concede el certificado de educación general básica. Por los resultados de la certificación final oficial los estudiantes podrán continuar o no sus estudios posteriores. El certificado otorga a su poseedor derecho a concursar a los estudios de enseñanza general media (completa) o profesional, así como a la formación superior no universitaria (enseñanza media especializada).

El certificado de enseñanza general media completa

Hasta 1993, este certificado de enseñanza media se expedía al finalizar el programa educativo de once años de duración y una vez superada la certificación final oficial (esto es, cuando se habían aprobado los exámenes finales). El número de asignaturas de las que el alumno se ha de examinar en este proceso no debe ser inferior a cinco: dos exámenes escritos oficiales (estatales) obligatorios (redacción y matemáticas) y al menos otros tres exámenes a elección del estudiante. Además de los resultados de los exámenes finales, la certificación de haber terminado los estudios

correspondientes incluye un anexo con todas las notas obtenidas por el estudiante, en cada una de las asignaturas, durante todo el periodo de estudios. En el antiguo modelo de certificado de enseñanza media no se preveía este anexo y las notas figuraban en el propio certificado. El número de asignaturas puede oscilar entre diecisiete y veinte.

Dos terceras partes de los exámenes finales y anuales son escritos y un tercio son orales; mientras que los exámenes en el transcurso del curso es a la inversa.

Este título da derecho a su poseedor a continuar su formación profesional en los centros de enseñanza primaria profesional y en los centros de enseñanza superior, tanto de nivel universitario, como no universitario.

En los últimos años se han creado muchas escuelas privadas. El derecho a expedir certificados oficiales (estatales) depende de que exista acreditación oficial (estatal). Las certificaciones expedidas por los centros educativos sin acreditación oficial, esto es, las certificaciones no oficiales (que no respondan al modelo oficial) no dan derecho al ingreso en los centros de educación superior.

ÓRGANOS DE GESTIÓN Y PARTICIPACIÓN

La gestión interna de los centros educativos la establecen el *Estatuto del centro* y las *Normas del régimen interno*.

El Estatuto del centro establece dos principios de gobierno: unipersonal y autogestión.

El director del centro es el representante del órgano unipersonal y tiene competencias plenas en la contratación del profesorado y en el nombramiento de los vicedirectores.

Como representantes de los órganos de autogestión de los centros educativos, la Ley Federal de Educación de 1996 prevé: el Consejo del Centro (*Shkolny Soviet*) y el Consejo Patronal (*Popechitel'sky Soviet*) cuya función es gestionar el centro educativo junto con el director.

FINANCIACIÓN

Los centros educativos están gestionados por la administración local de las ciudades donde se asientan éstos. Excepto la financiación de los salarios y de los propios centros educativos que sale de los presupuestos federales.

Financiación de los estudios de Enseñanza Superior

Las principales fuentes de financiación de los centros de estudios estatales provienen de los fondos de los presupuestos federal y local. Las instituciones educativas no estatales tienen derecho a percibir ayudas de estos fondos una vez que se les haya concedido la acreditación oficial.

Las instituciones educativas estatales tienen derecho a servirse de otras fuentes de financiación, tales como:

Los ingresos producidos por la prestación de servicios educativos complementarios (programas de educación complementaria, cursos específicos, cursos de profundización en una materia, etc.), que no estén incluidos en los contenidos de los programas educativos básicos ni en el modelo educativo estatal;

La recaudación de los pagos que los estudiantes hacen por sus estudios (en los centros educativos se admite un determinado cupo de estudiantes que pagan por estudiar), entre los cuales están los estudiantes extranjeros;

Los ingresos procedentes de actividades económicas (cesión de recursos y de inmuebles, compraventa de mercancías y de equipos, prestación de servicios de intermediación, etc.).

Los centros educativos se financian con los medios de las instituciones de que dependen. Por ejemplo, el Ministerio de Sanidad afronta la financiación de los centros educativos de medicina. El anterior Ministerio de Educación financió 90 universidades pedagógicas, 88 colleges y 2.270 centros de enseñanza profesional. A cargo de los fondos del anterior Comité Estatal de Educación Superior se financiaron 240 universidades, academias e institutos, así como también 313 colleges.

Las normas federales y locales (de los modelos oficiales de educación) establecen los límites de financiación de los centros educativos estableciendo el total del gasto por estudiante y para cada tipo y modalidad de centro educativo. Anualmente se aprueban por ley federal las normas de financiación federal junto con los Presupuestos del Estado para el año en curso. Las normas de financiación de los centros educativos no estatales no pueden ser inferiores a las establecidas para los centros educativos estatales.

RESEÑAS WEBGRAFICAS Y BIBLIOGRÁFICAS

Webgrafia

<http://indimar.jimdo.com/educaci%C3%B3n/informes-sobre-educaci%C3%B3n/ratio-profesor-alumno/>

<http://indimar.jimdo.com/educaci%C3%B3n/informes-sobre-educaci%C3%B3n/horario-docente/>

<http://indimar.jimdo.com/educaci%C3%B3n/informes-sobre-educaci%C3%B3n/informe-pisa-2010/>

Estudio elaborado per Indalecio Díaz Martínez (de Pontevedra) a raíz de informaciones documentadas de la OCDE, sobre diversos indicadores educativos, publicado en 2011 con datos del año 2009.

<http://es.russia.edu.ru/edu/description/sysobr/>

Ministerio de Educación y Ciencia de la Federación Rusa.

https://webgate.ec.europa.eu/fpfis/mwikis/eurydice/index.php/Secondary_and_Post-Secondary_Non-Tertiary_Education

European Encyclopedia of National Education Systems

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/tools_en.php#taught_time

Eurydice. Information of Education Systems and Policies in Europe. Update 23 de abril de 2012.

http://europa.eu/legislation_summaries/education_training_youth/vocational_training/index_es.htm

Europa. Síntesis de la legislación en la Unión Europea.

Bibliografía

Periodización del tiempo escolar en diferentes países. Elaborado por Lic. Víctor Mekler. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (2011)

Guía de profesores españoles en secciones bilingües de Rusia. Ministerio de educación y Ciencia (2003)

La educación secundaria en la Unión Europea. Boletín de temas educativos: CIDE. Dirección General de Educación, Formación profesional e Innovación Educativa. Ministerio de Educación (2007)