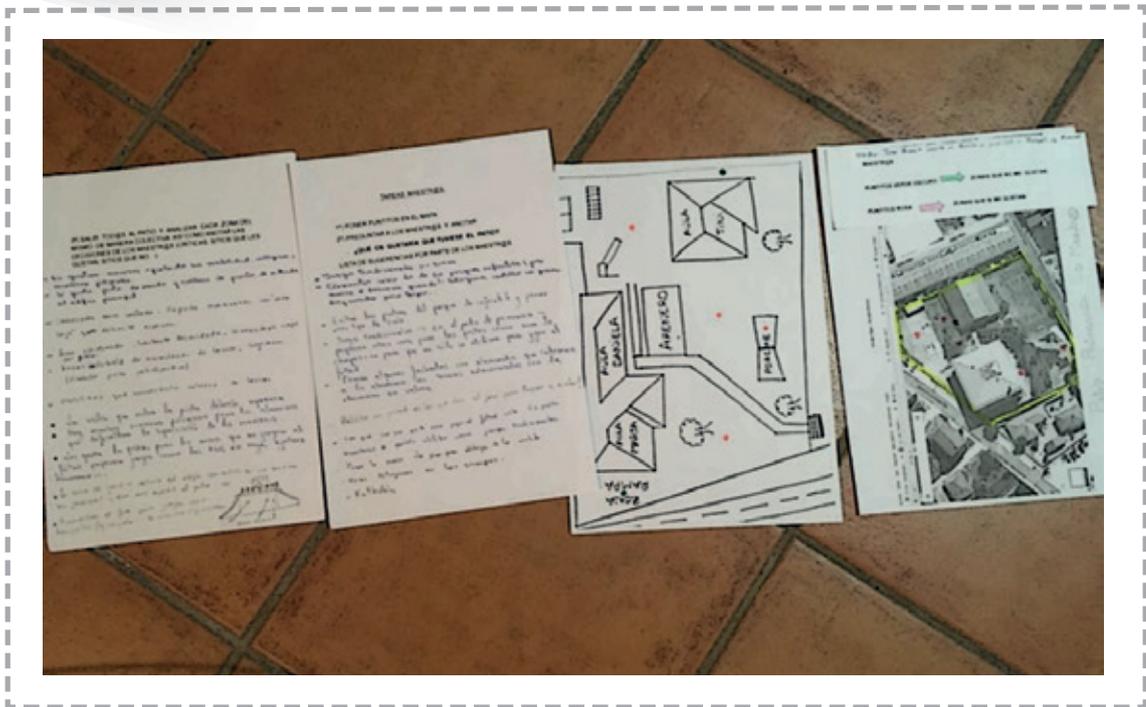




# Experiencias educativas

INFANTIL / PRIMARIA



**Nos divertimos,**  
jugamos y aprendemos, modificando nuestro patio escolar

**Daniela Barbero Hernández.**  
CEIP Luis Chamizo. (Pinofranqueado)

Nos divertimos, jugamos y aprendemos, modificando nuestro patio escolar. ■

Todo esto comenzó con motivo de participar en el Centro de Profesores y Recursos de Caminomorisco en un curso relacionado con el trabajo por proyectos "Las prácticas artísticas colaborativas como estrategia de aprendizaje en las aulas", cuya ponente era Amparo Moroño. De aquí fue como se engendró la idea de llevar a cabo un proyecto de modificación del patio Escolar, ya que una de las actividades derivadas del mismo era llevar a cabo un proyecto en el Centro en el que se trabajaba.

Teniendo en cuenta las necesidades o cambios necesarios que se tenían que llevar a cabo en el Patio de mi escuela, fue como se me ocurrió la idea de que mi proyecto girase en torno al citado tema. No hay que perder de vista que, además del uso lúdico que se hace del patio escolar, debe ser un espacio para el encuentro, un espacio donde practicar deportes, un espacio para convivir, intercambiar experiencias y conocimientos..., es decir, "un espacio para educar".

Pensé en recrear un espacio pensado para los alumnos; pero también sería muy interesante que contara con la colaboración de todos, alumnos y profesores.

**Primero analicé las necesidades de los niños:**  
¿Cómo juegan? ¿A qué juegan?... ¿Qué les podemos aportar para hacer más ricas sus experiencias en este espacio?

Una vez tomada la decisión, lo consulté con el claustro de maestr@s del cole y al estar todos de acuerdo, comencé a llevar a cabo diferentes actividades para iniciar el proyecto (instalaciones, dificultades, mejoras y propuestas correspondientes)

**Hacer un proyecto de modificación del patio donde tanto niñ@s, maestr@s y familias estén implicado**, ofreciendo la posibilidad de expresar lo que les gustaría tener en ese espacio y dejando volar las ideas. Después, pensé cómo implantarlo en el espacio que tenemos y con los medios que disponemos. Para que nos situemos un poco mi Centro se ubica en la localidad de Pinofranqueado, en la comarca de Las Hurdes. Es un centro rural, completo, de una línea, con Comedor y Transporte Escolar. Actualmente cuenta con 15 maestros y 138 alumnos, de los cuales 52 son de Educación Infantil y 86 de Educación Primaria.

Es importante **tener en cuenta la organización de los espacios** para favorecer en los alumnos los procesos de aprendizaje.

Como docentes, debemos ser conscientes de la importancia decisiva que tiene una planificación y organización fundamentada, efectiva y funcional del espacio para lograr las intenciones educativas.

Cabe señalar que he tenido en cuenta la legislación vigente a la hora de elaborar mi proyecto.

Desde mi punto de vista, el llevar a cabo un proyecto basado en la modificación del patio escolar, es un trabajo que es necesario ya que, analizando detenidamente los centros escolares, a la mayoría de los niñ@s les encanta jugar al fútbol, pero... ¿qué pasa con el resto del alumnado que no les gusta? O igual sólo juegan al fútbol porque no hay más alternativas de juego...

Con este ejemplo lo que quiero dar a entender es que hay que **tener en cuenta las curiosidades, intereses y necesidades del alumnado para que puedan divertirse todos** y, a la vez, ellos mismos **colaborar en las transformaciones y cambios que se lleven a cabo**. En todo momento hay que tener en cuenta la Educación en Valores y la igualdad de género, para que en definitiva resulte que tengamos un patio para todos.

**¿Qué beneficios obtenemos a la hora de modificar el patio escolar?**

**Es importante concebir el patio de una escuela como un ambiente más de la misma**, al aire libre, en el que la naturaleza y sus elementos estén presentes y en el que, a la vez,, las posibilidades de juego sean ricas y variadas.

Los beneficios son:

**Cognitivos.-** Acercar la naturaleza a la escuela mejora el desarrollo cognitivo de los niños, ya que amplía su capacidad de observación, análisis y razonamiento. Además, las experiencias manipulativas que puede obtener un niñ@ en un espacio al exterior bien preparado estimulan su desarrollo intelectual y sus sentidos.

**Emocionales.-** En un espacio al aire libre en el que se procura la presencia de elementos naturales y se instauran estructuras para su manipulación

**El patio escolar, debe ser un espacio para el encuentro, un espacio donde practicar deportes, un espacio para convivir, intercambiar experiencias y conocimientos..., es decir, "un espacio para educar".**

## ■ CEIP Luis Chamizo. (Pinofranqueado).

(casitas de juego, cocinitas de exterior, huertos, etc.) los niñ@s aprenden a comunicarse, negociar, compartir, cooperar, coordinarse, etc.

**Físicos.-** Todos sabemos que la actividad física es muy beneficiosa. Es bueno para su cuerpo en crecimiento, les ayuda a relajarse, a estar más sanos e incluso favorece el aprendizaje intelectual (se aprende mejor tras un poco de actividad física).

En definitiva, que un patio bien pensado estimula el juego y la interacción, fomenta la curiosidad, y beneficia la autoestima y la salud física.

### **Desde mi punto de vista, el momento del patio es igual de importante que las horas en las clases.**

Como objetivos nos hemos planteados los siguientes: Modificar posibles espacios que no se utilizan, introducir juegos populares, tener en cuenta las necesidades de los niño/as a la hora de jugar en el patio, crear un huerto vertical, mejorar la estética del patio y dotarlo de recursos, crear juegos inclusivos que sean del agrado e interés de los alumnos/as y en los que pueden jugar todos, dar mayor participación y responsabilidad al alumnado en la convivencia y la relación, ofrecer una alternativa de ocio distinta y original, a través de la enseñanza de diferentes juegos, trabajar la educación en valores, tanto en clase como en el recreo, fomentando la resolución pacífica y dialogada de los problemas, favorecer la realización de actividades y juegos de diferentes índole (individual, grupales, juegos populares y tradicionales, juego libre...), generando un ambiente propicio a través de la organización del patio por zonas, establecer normas de utilización y cuidado de los materiales e instalaciones del patio para garantizar su conservación y buen uso.

De ahí que empezamos a realizar algunas actividades para la recogida de datos por parte de maestr@s, alum@s y familia.

Pues al estar todo el claustro de maestr@s de acuerdo, comencé a llevar a cabo diferentes actividades para iniciar el proyecto.

Para ello, comencé con un diagnóstico que consistía en responder unas preguntas en común todo el claustro y llevar a cabo un análisis cada tutor/ra con su grupo de alumnos/as, en el que debían de señalar los espacios que les gustan y los que no les gustan, así como posibles cambios que harían ellos en el patio para mejorarlo.

Para ello les entregué un mapa del patio, a cada tutor/ra, en el cual debían plasmar con colores y según el ciclo, los espacios preferidos y no preferidos, es decir, los espacios que más les gustaban, los que menos les gustaba y qué cambios llevarían a cabo en el. (Foto 1 y 2).

Esta misma actividad la llevé a cabo también con los maestros/as del Centro. (Foto 3).

Por último, la llevé a cabo con las familias, para lo cual les entregué a todos los tutores/ras una actividad para que repartieran a todos sus alumnos/as, actividad que se llevarían a casa y contestarían junto con su familia.

Para ello les entregué a cada curso la misma actividad, en folios de diferentes colores, por cursos, y así a la hora de analizar el resultado estaría todo más claro y ordenado. (Foto 4).

Una vez recogidas todas las propuestas y teniendo en cuenta las aportaciones por parte de todos (maestros, familia y alumnado), las he analizado detenidamente y a modo de ejemplo estas son algunas de las más representativas:

Patio de infantil: Quitar piedras del patio. Renovar parque (cambiar tobogán...) y suelo de goma. Circuito de coches. Pintar juegos populares en el suelo ( rayuela...) Pizarra para pintar. Escenario y objetos para hacer música (latas...) Etc...

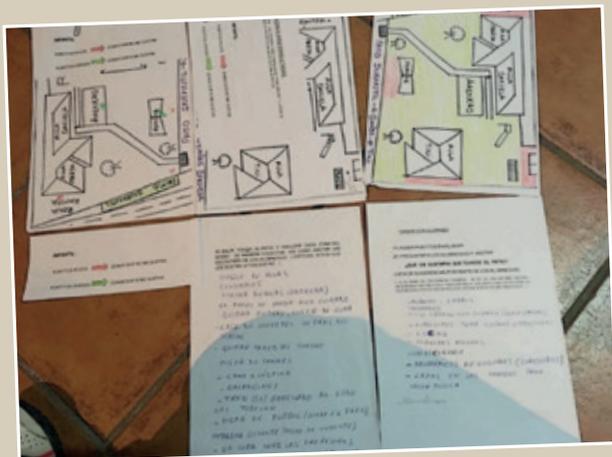


Foto nº: 1



Foto nº: 2

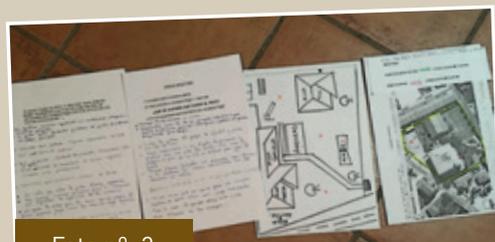


Foto nº: 3



Foto nº: 4

Nos divertimos, jugamos y aprendemos, modificando nuestro patio escolar. ■

Patio de Primaria: Juegos populares (rayuela, canicas, comba...) Recorrido de chapas. Juego de bolos. Una cafetería (al lado del huerto).

Además, cada uno señala las zonas que les gustan, las que no les gustan y qué cambiarían en ellos. Esto es simplemente una muestra representativa de las principales aportaciones, que son muchas más.

Cabe señalar que los niñ@s me han sorprendido mucho a la hora de hacer sus aportaciones, porque te dan ideas impresionantes que, a nosotros los adultos, igual ni se nos hubiesen ocurrido o igual no nos parecían interesantes y, sin embargo, para ellos sí lo son.

Es un trabajo que me está enseñando mucho y lo más importante...**se está teniendo en cuenta: las necesidades, opiniones...de todos; en definitiva, es un trabajo colectivo en el cual todos estamos aportando un poquito.**

Una vez analizadas las aportaciones, me reuní con el claustro de maestr@s del Centro y nos centramos en las necesidades prioritarias.

Para ello, también hablé con Jesús y Paco (Centro de Profesores y Recursos de Caminomorisco), así como con el Alcalde de Pinofranqueado. Pues bajamos con un grupo de alumnos del centro al ayuntamiento (aprovechando que se estaba llevando a cabo un proyecto sobre la localidad y el ayuntamiento es un edificio importante). Nos enseñaron el edificio, las personas que trabajan en el mismo y nosotros presentamos nuestras necesidades y aportaciones sobre el proyecto al alcalde.

El proyecto acaba de arrancar, pero ya se están llevando a cabo algunos cambios:

**En el Patio de Educación Infantil:** Se han comprado unas cajas grandes de plástico para facilitar el orden a la hora de recoger el material de juego. Cada caja se llenará con los juguetes correspondientes de las zonas o rincones (circuito, cocinita, arenero, fútbol, construcciones...). Pueden ser **juegos libres u organizados.**

Algunos alumn@s de primaria han colaborado en este cambio, decorando libremente las cajas. (Fotos 5 y 6).

En el porche se **pintarán en el suelo diferentes juegos populares**, como la rayuela, así como un **circuito grande de coches**. Se **renovarán los juguetes** que estén más deteriorados y construiremos **una pizarra**, para que puedan pintar libremente.

La parte exterior del porche también se decorará con dibujos. (Foto 7).

Por otra parte, se cambiará **el tobogán** con suelo adaptado y en la zona de atrás, se quitará el tren de madera y se pondrá suelo artificial de césped para un **pequeño campo de fútbol**. (Foto 8).

El **arenero** se limpiará y se pintará de colores la madera y la baranda.

Esta otra zona se destinará para los **juegos de cocinita**. (Foto 10).

En esta otra zona, construiremos un **pequeño jardín**, que decoraremos con piedras bonitas y pequeñas vallas de madera. (Fotos 11 y 12).

**En el patio de Educación Primaria:** Se pintarán también diferentes **juegos** en el suelo. (Fotos 13, 14, 15 y 18).



Foto nº: 5



Foto nº: 37



Foto nº: 6

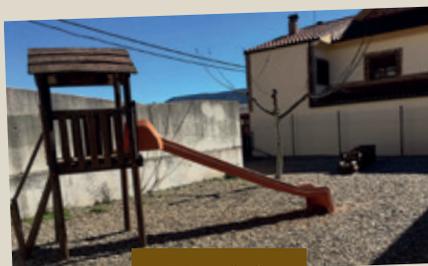


Foto nº: 8

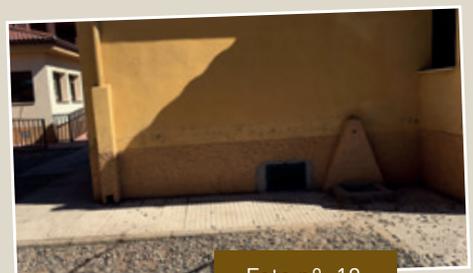


Foto nº: 10

# Experiencias educativas

## ■ CEIP Luis Chamizo. (Pinofranqueado)

Se introducirán **juegos populares como canicas, combas, gomas...** conociendo diferentes canciones y reglas de juego. (Foto 16).

Se **renovará el material más deteriorado**. Así como ir introduciendo, poco a poco, diferentes juegos y juguetes de los que propusieron y que se pueden conseguir.

En el Centro tenemos **huerto escolar**, que los alumnos y maestros nos encargamos de sembrar, regar y cuidar, tareas que además les encantan y en las que ponen mucha ilusión.

Es por ello que **en el mes de marzo** comenzaremos con la creación de un **huerto vertical**, que llevaremos a cabo con embases de plástico que cada alumno se encargará, de manera individual, de cuidar y regar su planta.

Una vez termine el curso, se lo llevarán para casa y en Septiembre lo volverán a traer al cole.

En el **patio de Infantil**, el **huerto vertical** se llevará a cabo en estos muros. (Foto 17 y 9).

En definitiva, **iremos reformando poco a poco, siempre con el acuerdo de todos**

Como conclusión decir que es **necesaria la creación de proyectos de patios para solucionar posibles problemas, mejorar la convivencia, la inclusión del alumnado, mejorar la organización de los mismos y dotarlos de recursos de ocio, aprendizaje y entretenimiento.**

El recreo es un espacio donde se puede observar cómo actúa el alumnado de forma real. En él

los alumnos **disponen de más libertad, se relacionan con sus iguales y afloran su personalidad y sus gustos.**

El tiempo de patio constituye para muchos niños el período de juego compartido más intenso del día, donde conviven niñ@s de diferentes edades e intereses

El trabajo acaba de empezar, pero es mucho el esfuerzo, el trabajo y la ilusión con la que se está llevando a cabo por todos.

Está resultando una experiencia interesante, innovadora, colectiva, de la cual estoy aprendiendo mucho. Está siendo muy gratificante poder hacer del patio de la escuela un espacio para oportunidades educativas.

Cabe hacer mención al video de Elkartoki, que desde el curso de formación me recomendaron, así como diferentes páginas web que me dieron varias ideas para iniciarme en este trabajo

Agradecer a todas las personas que están aportando su granito de arena para que todo esto sea posible.

Finalizo con una cita de Benjamin Franklin, que resume todo lo expuesto hasta aquí: "Si me lo dices, lo olvido; si me lo enseñas, lo recuerdo; pero si me involucras, lo aprendo". ■



Foto n°: 9



Foto n°: 14



Foto n°: 15



Foto n°: 18



Foto n°: 11



Foto n°: 17



Foto n°: 16

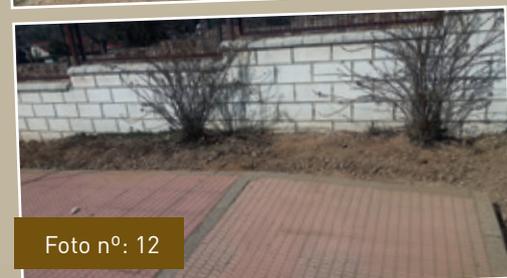


Foto n°: 12



Foto n°: 13