



Ecologistas en acción



Paula Vilas Eiroa

Lectora El Corte Inglés. Universidade do Minho

- NIVEL:**
- B1. Esta actividad se puede trabajar de manera independiente en cualquier nivel a partir del nivel A2. Esta actividad se ha diseñado pensando en alumnos de primaria y secundaria. Sin embargo, se puede trabajar con cualquier contexto, si bien, adaptando alguna actividad al mismo.

- OBJETIVOS:**
- Fomentar la participación y el compromiso con el medioambiente.
 - Ser capaz de opinar sobre nuestra actitud en relación con la gestión de los residuos.
 - Comprender/ repasar el uso de recomendaciones para ayudar a cuidar el medio ambiente.
 - Aprender vocabulario relacionado con la contaminación, el medio ambiente y la naturaleza.
 - Trabajar de manera colaborativa con los compañeros y con el resto de los participantes de la escuela.
 - Implementar el uso del vídeo de animación y de Internet en el aula.
 - Fomentar la creatividad en el aprendizaje de ELE.

- CONTENIDOS:**
- En esta actividad se trabajan contenidos relacionados con el medio ambiente y la contaminación. Partiendo de este tema general, se pretende que los alumnos se conciencien de la necesidad de reflexionar sobre nuestro día a día, y de qué manera podemos ayudar a gestionar los residuos. Para ello, se aplicarán los conocimientos al contexto de la escuela, de manera que los alumnos puedan pasar a la acción en la vida real, tanto en relación con el tema como con el aprendizaje del español.
 - Se trabaja vocabulario relacionado con el medio ambiente, la contaminación, la ciudad, el mar, las recomendaciones, el reciclaje.
 - Se trabaja el imperativo afirmativo y negativo. La colocación de los pronombres con el imperativo.

- TEMPORALIZACIÓN:**
- 4 sesiones de 60 minutos cada una. Dependerá del curso y del contexto en el que se trabaje.

- MATERIAL:**
- Esta actividad se puede trabajar con un proyector y un ordenador para el profesor. Las imágenes se pondrán en clase, no es necesario que se impriman ni fotocopien. El profesor elegirá cómo trabajar las actividades con texto. Se necesita conexión a Internet para poder ver el vídeo. Para la actividad final, se utilizará papel reciclado o si se elige la opción del blog, podría no ser necesario.



ACTIVIDAD 1: ®

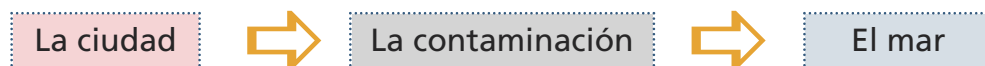
Observad las siguientes imágenes. ¿Cuál es vuestra opinión sobre este tema?:



ACTIVIDAD 2:

¡Cuidado! A nosotros nos encanta el mar.

En nuestro día a día generamos residuos. ¿Cómo creéis que afecta la contaminación en el mar?



ACTIVIDAD 3:

¿Vemos un vídeo?: TECLOPOLIS

http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=m4YPDh8_Myw

Intenta escribir el objeto u objetos que imitan los siguientes elementos:

- El mar:
- El viento:
- Los peces:
- Un perro:
- Una sirena:
- Los edificios:
- Las fábricas:
- Los residuos:

¿Recuerdas alguno más?



ACTIVIDAD 4: ☺

¿Qué os sugieren estas imágenes?

¿Tienen algo que ver con las que vimos en la primera actividad?



ACTIVIDAD 5:

¡Nos gusta este imperativo!

Fijaos en las siguientes recomendaciones. ¿Las conocáis?, ¿se os acurren otras? Asocia cada frase a un dibujo. Búscalo en Internet o dibújalo tú mismo.

1. *Antes de comprar un producto pregúntate si realmente lo necesitas. Cualquier consumo innecesario es en esencia antiecológico.*
2. *Sé crítico con la publicidad. Mira las cualidades de los productos, la publicidad muchas veces es engañosa.*
3. *Antes de tirar cualquier cosa a la basura, piensa si se puede reutilizar, reciclar o reparar, o si puede ser útil para otra persona.*
4. *Evita las latas de bebidas, vale más el envase que su contenido y apenas se recuperan. La energía necesaria para producir y transportar una lata equivale a la mitad del bote lleno de petróleo.*
5. *La energía que producen las pilas es más de 600 veces más cara que la de la red. Conecta los aparatos a la red siempre que esto sea posible. Si te es imprescindible usar pilas (nunca tires las usadas a la basura), procura que sean recargables.*

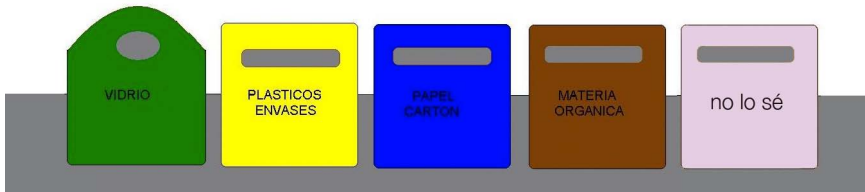
6. Desconecta los aparatos eléctricos de la red cuando no están funcionando. Algunos aparatos (como televisores) siguen gastando hasta un 33% de la energía.
7. Prescinde de los electrodomésticos innecesarios como cepillos de dientes, abrelatas, cuchillos eléctricos, etc. Ten en cuenta los criterios de ahorro energético al comprar nuevos frigoríficos, lavadoras, etc.
8. Las bombillas de bajo consumo son más caras que las normales, pero duran hasta 8 veces más y consumen la quinta parte de energía para dar la misma cantidad de luz, con lo cual se termina ahorrando energía y dinero.
9. Evita los aerosoles. Contienen CFCs, causantes de la destrucción de la capa de ozono, u otros gases que también contribuyen al efecto invernadero. Los pulverizadores son una buena alternativa y son recargables.
10. La gran mayoría de los productos de limpieza que se anuncian no sólo son innecesarios sino también muy nocivos para el medio ambiente. Casi toda la casa puede quedar perfectamente limpia con jabón, bicarbonato, vinagre y limón.
11. Los ambientadores no eliminan los malos olores sino que desprenden otros más fuertes que nos impiden detectar los primeros.
12. Evita usar productos agresivos: limpiahornos, lejía, etc., que impiden los procesos biológicos de depuración del agua. Nunca tires productos tóxicos, pintura o aceite de cocinar al desagüe.
13. Para ahorrar agua, instala un sistema de doble descarga en el inodoro, ya que vaciar la cisterna entera supone gastar de 10 a 20 litros. Repara los grifos que gotean. Una gota por segundo son 30 litros al día.
14. Tapa siempre las cazuelas para no despilfarrar calor. La olla exprés es la mejor opción: ahorra tiempo y energía. Si no, son preferibles las cazuelas de hierro, acero inoxidable o barro antes que las de aluminio.
15. En la alimentación, evita la comida basura o precocinada, ya que suele contener muchos aditivos y conservantes y viene demasiado empaquetada. Procura consumir alimentos frescos, de temporada y de producción local.
16. Rechaza los alimentos envasados en bandejas de poliestireno expandido (corcho blanco). Los productos no son mejores porque vengan envueltos en plástico.
17. Guarda los alimentos en la clásica fiambra o tarros de cristal en lugar de envolverlos o taparlos con película de plástico o aluminio.
18. Evita los productos que recorren grandes distancias antes de llegar al consumidor. Da preferencia a las alternativas locales. No tiene sentido consumir miel chilena, cerveza mejicana o galletas danesas.
19. Aprovecha bien el papel: úsalo por las dos caras, utilízalo reciclado y envíalo después a reciclar. Rechaza el papel blanqueado con cloro.

20. Apúntate a la Lista Robinson para dejar de recibir publicidad personalizada por correo. Coloca un distintivo en tu buzón indicando que no quieres propaganda.
21. Si te es imprescindible usar el coche para acudir al trabajo, compártelo con otros compañeros o vecinos. En el tiempo o las vacaciones, no recurras siempre al coche, explora otras posibilidades de viajar o hacer excursiones en transporte público.
22. Es absurdo pretender estar en manga corta durante el invierno, a costa de gastar mucha calefacción. Es preferible ponerse un jersey. En verano no abuses del aire acondicionado, que también libera CFCs.
23. Evita los productos con PVC. Producen furanos y dioxinas cuando son incinerados.
24. Si te ha caducado algún medicamento, no lo tires a la basura ni al WC. Llévalo a la farmacia, donde deben hacerse cargo de él.



ACTIVIDAD 6: Autoevalúate

¡Atención! Debes pasar la prueba del reciclaje. Tira cada envase o recipiente en el contenedor correspondiente.



1. Una lata de coca- cola
2. Una tarrina de queso fresco
3. Un pañuelo de papel
4. Un bote de laca
5. Un tubo de pasta de dientes
6. Una caja de zapatos
7. Un paquete de cereales
8. Una botella de aceite usada
9. Un cartón de leche
10. Un CD
11. Una radiografía
12. Un tarro de mermelada



ACTIVIDAD 7:

Evaluamos nuestra escuela.

¿En qué lugares de la escuela se generan residuos?

Por ejemplo: nuestra clase, las otras clases, cafetería, patio, fotocopiadora, comedor, sala de profesores, etc.

En grupos debéis evaluar la gestión de los residuos que se hace en vuestra escuela. Para ello, tenéis que recopilar información. Deberéis revisar los aspectos que aparecen en esta ficha. Podéis hablar con los responsables de cada uno de los lugares para obtener la información necesaria.

- 1 LUGAR:
- 2 TIPO DE RESIDUOS:
Por ejemplo: orgánico, vidrio, plástico, papel, etc.
- 3 ¿QUÉ MEDIOS SE UTILIZAN PARA RECICLAR?
Por ejemplo: contenedores, papel reciclado, etc.
- 4 ¿SE SIGUE LA REGLA DE LAS TRES R?¹¹:

Al finalizar, haced una puesta en común de los resultados obtenidos y valoradlos: ¿Se hace una buena gestión en vuestra escuela?

- ✓ Si es así, ¡enhorabuena! 😊
- Si no, podéis elaborar un informe sobre los aspectos en los que debe mejorar.

ACTIVIDAD FINAL:

¡Esperad! ¡No hemos terminado! ¡Tenemos ideas!

Pensad de qué manera podéis ayudar a mejorar la gestión de los residuos o a cuidar el medio ambiente. Aquí tenéis algunas ideas:

- Plantear la posibilidad de crear un huerto en vuestra escuela.
- Compartir el material escolar: lápices, gomas, hojas, etc.
- Revisar que las luces están apagadas cuando salís al recreo.
- Traer la merienda en una bolsa de tela y no de plástico.
- Ser consciente del agua que utilizamos cuando vamos al baño.
- Apagar los ordenadores y teléfonos cuando no los utilizemos.
- Utilizar las latas de refrescos para hacer esculturas modernas.
- Etc.

11 REDUCIR: disminuir la cantidad de residuos que producimos
REUTILIZAR: aprovechar los residuos que todavía pueden tener alguna utilidad.
RECICLAR: obtener nuevos productos a partir de materias primas que desechamos.

Cuando lo hayáis decidido, elaborad un cartel (con papel reciclado) con vuestra propuesta que conste de un lema en imperativo y un dibujo. Colgadla en la pared de la clase para recordarla todos los días. También podéis invitar a vuestros compañeros y profesores a que lo vean, o incluso mejor, hacer un blog para que lo pueda ver mucha más gente.

Recursos en la red

- <http://www.natura-medioambiental.com/2007/10/25-consejos-para-cuidar-el-medio.html>
- http://www.youtube.com/watch?feature=player_embedded&v=m4YPDh8_Myw
- http://www.facebook.com/the.earthian.wipro?sk=app_203351739677351
- www.todoele.net

Imágenes:

http://www.bbc.co.uk/spanish/specials/images/1818_galesem290208/5185527_tur17.jpg
http://www.google.es/imgres?q=contaminaci%C3%B3n+del+agua&hl=es&rlz=1T4ACPW_es_ES439&biw=1366&bih=471&gbv=2&tbn=isch&tbnid=3NLnGXkFcWMYrM:&imgrefurl=http://educasitios.educ.ar/grupo094/%3Fq%3Dnode/60&docid=rqQGdh6RRmbxJM&imgurl=http://educasitios.educ.ar/grupo094/files/Contaminacion_1.jpg&w=300&h=221&ei=KxGcTqibO8jd8QPBqKjXBQ&zoom=1&iact=rc&dur=125&sig=117541584983540712103&page=5&tbnh=120&tbnw=168&start=58&ndsp=16&ved=1t:429,r:12,s:58&tx=98&ty=16
<http://www.ueom.com/imagenes-de-la-contaminacion-del-agua/>
http://www.google.es/search?tbn=isch&rlz=1T4ACPW_es_ES439&hl=es&source=hp&biw=1366&bih=471&q=vi%C3%B1etas+de+rat+sobre+la+contaminaci%C3%B3n&gbv=2&oq=vi%C3%B1etas+de+rat+sobre+la+contaminaci%C3%B3n&aq=f&aqi=&aql=1&gs_sm=e&gs_upl=1200187661019094137136101271271012501165610.6.31910#hl=es&rlz=1T4ACPW_es_ES439&gbv=2&tbn=isch&sa=1&q=+reciclaje&oq=+reciclaje&aq=f&aqi=g10&aql=1&gs_sm=e&gs_upl=54100156877101573611919101212114531141912-1.1.21410&bav=on.2.or.r_gc_r_pw..cf.osb&fp=88894088ff0fa3b9&biw=1366&bih=432



INDICACIONES PARA EL PROFESOR:

No se ha querido indicar de qué manera se deben realizar las actividades: si de manera individual, en parejas o en grupos. El profesor decidirá de qué manera quiere explotar las actividades con su grupo de alumnos. Sí se indica para la actividad 7, en la que se puede aprovechar el tipo de trabajo en grupos, de manera colaborativa, para realizar una puesta común final.

Actividad 1: Para introducir a los alumnos en el tema, mostraremos en clase las siguientes imágenes. Pretendemos con ello que nos comenten sus impresiones. Se trata de imágenes en las que se observan las repercusiones de la contaminación.

Actividad 2: Escribimos estas u otras preguntas parecidas en la pizarra:

- ¿Por qué nos gusta el mar?
- ¿Qué nos gusta del mar?
- ¿Qué nos da el mar?
- ¿Te imaginas tu vida sin el mar?

A continuación realizaremos una lluvia de ideas para trabajar vocabulario relacionado con la contaminación, centrándonos en la ciudad y en el mar. Esta lluvia de ideas nos servirá para trabajar con el vídeo que veremos a continuación. Así, podemos escribir las palabras CIUDAD, CONTAMINACIÓN y MAR para reflexionar sobre cómo debemos ser conscientes de cómo la vida diaria puede afectar al mar. Reflexionaremos acerca de cómo nuestro día a día puede afectar a la naturaleza y en particular al mar.

Actividad 3: A continuación explicamos en clase que vamos a ver un vídeo de animación en el que sus autores nos muestran de una manera muy particular su visión de la contaminación, en particular de los residuos de la ciudad hacia el mar.

Lo interesante de este vídeo es la metáfora visual que nos ofrecen sus autores. Así, se promueve la creatividad y originalidad. Podemos ayudarnos de esta posibilidad. Le pediremos a los alumnos que intenten escribir en la siguiente lista, los objetos que utilizan los autores para hacer referencia a los elementos.

Actividad 4: De nuevo, mostraremos unas imágenes en clase. En este caso se trata de imágenes completamente diferentes a las que vimos en la primera sesión. Les preguntaremos a nuestros alumnos cuál es el significado que quieren transmitir.

Actividad 5: A continuación, ofrecemos a nuestros alumnos una serie de recomendaciones sobre la gestión de los residuos y la contaminación. Haremos que nuestros alumnos se fijen en el uso del imperativo afirmativo y negativo, así como la colocación de los pronombres. Si ya lo han trabajado, lo repasarán, si no puede ser un buen momento para presentarlo. Es importante que sean conscientes de que en la última actividad tendrán que utilizarlo.

Si en el aula se tiene acceso a Internet, les pediremos a los alumnos que busquen dibujos que hagan referencia a cada uno de los objetos. Si no tenemos acceso a Internet en el aula, se lo pediremos como deberes para casa. También pueden dibujarlos ellos mismos.

Al finalizar su lectura y comprensión, se trabajará el vocabulario nuevo y les preguntaremos si conocen alguna recomendación diferente.

Actividad 6: Explicamos a nuestros alumnos que en la siguiente actividad van a evaluar la gestión de residuos de su propia escuela. Para ello, primero deben pasar la prueba de reciclaje.

En esta actividad tienen que relacionar envases y objetos con el color adecuado que indica el contenedor en el que tendría que colocarse.

Actividad 7: Para realizar esta actividad, crearemos grupos de alumnos según los lugares de la escuela que haya para poder realizar la evaluación de gestión de residuos. Así, cada uno de los grupos irá a hacer la supervisión a uno de los lugares. Cuando terminen, volverán a la clase y se hará una puesta en común con los datos que obtengan. Se puede realizar una asamblea para analizar los resultados.

Actividad final: Para el cartel final, se puede optar por realizarlo en el ordenador, escaneando el dibujo que hagan los alumnos.