



Hablar lo que pensamos



Paula Rodrigues Brito do Santos Pinto

Escola Secundária Soares Basto

NIVEL: B1

OBJETIVOS: Producir enunciados orales coherentes y bien estructurados.

Nota: En cada ejercicio estará indicado el objetivo específico de cada ejercicio, así como su explicación.

CONTENIDOS GRAMATICALES:

- Saludos y despedidas;
- Preguntas para pedir ayuda y colaboración de los compañeros;
- Estructura de la interacción.

- La unidad no está diseñada pensando en contenidos gramaticales concretos; sin embargo, además de los contenidos propuestos, se pueden introducir otros contenidos que el profesor considere adecuados.

TEMPORALIZACIÓN: Se prevén entre 3 a 5 horas para desarrollar esta unidad. Se espera que los alumnos vayan adquiriendo información para después utilizarla en el ejercicio final.

Se entrará con más detalle en el procedimiento en cada ejercicio.

MATERIAL: Material Los materiales están presentados a continuación

ACTIVIDAD 1

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none">• Movilizar conocimientos del mundo para describir las imágenes proyectadas;• Producir enunciados orales con información relacionada con el input visual;• Relacionar información observada con la producida por los compañeros.
EXPLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD	<p>El profesor proyecta a los alumnos dos imágenes. Una a la vez. Pide al grupo que vaya describiendo las imágenes, qué hacen las personas que están en ellas, dónde están, adónde van, quién sería cada uno de ellos, qué estarían haciendo allí. Al final, puede poner una y otra foto lado a lado y pedir que los alumnos digan cuál prefieren, con quién estarían/irían,...</p> <p>Si el ejercicio se plantea por escrito, aunque los alumnos no necesiten escribir, pueden preparar su intervención.</p> <p>No se espera que los alumnos produzcan enunciados muy fluidos, se espera que se vayan produciendo frases cortas y aisladas, pero relacionadas con el tema.</p> <p>El profesor tiene un papel fundamental de organizar la clase en las intervenciones y de conducir los alumnos a una descripción, organizando sus ideas en la pizarra, por ejemplo, u oralmente, si lo prefiere.</p>

- 1 **Observa las imágenes siguientes y descríbelas (las preguntas siguientes pueden ayudarte):**
- ¿Qué hacen las personas?
 - ¿Qué llevan vestido?
 - ¿Dónde están?
 - ¿Adónde van?
 - Imagina que eres una de las personas de la foto. ¿Cuál serías y por qué?
 - ¿Con quién irías?
 - ¿Cuál de las dos imágenes preferirías?



www.ujaen.es



www.publiblanes.net

ACTIVIDAD 2

OBJETIVO ESPECÍFICO	<ul style="list-style-type: none">• Identificar el tema.
EXPLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD	Los alumnos serán invitados a deducir el tema por toda la información ya trabajada. Aunque no lleguen a la palabra “ocio” o a la expresión “tiempos libres”, el profesor puede intentar conducirlos a ello.

ACTIVIDAD 3

¿Consigues decir qué tienen en común las actividades de las fotos?

OBJETIVO ESPECÍFICO	<ul style="list-style-type: none">• Movilizar conocimientos culturales y lexicales previos, relacionados con el tema que se está tratando.
EXPLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD	Entrados ya en el tema, se intenta que los alumnos aporten algún vocabulario para que más fácilmente produzcan enunciados relacionados con el tema. Seguimos en un momento de preparación, porque vamos a aportar vocabulario que nos parece importante para solucionar actividades posteriores.

2 Completa el esquema de palabras relacionadas.



ACTIVIDAD 4

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none">• Movilizar conocimientos lexicales previos, relacionados con el tema que se va a tratar.• Utilizar estrategias de comunicación que supriman lagunas de vocabulario.
EXPLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD	<p>En las dos actividades que se presentan a continuación, los alumnos tendrán que utilizar alguno del vocabulario ya empleado en las actividades anteriores, y tal vez otro que no haya sido mencionado.</p> <p>El profesor tiene que distribuir en una bolsa tarjetas con actividades como bailar, ver una película, ver la tele, jugar con el ordenador, pasear, visitar museos,...</p> <p>El profesor también debe dejar claro que caso el alumno no conozca la palabra en español, puede intentar explicarla por otras palabras o sonidos que representen lo que quiere decir, así el profesor puede ayudarlo. Para practicarlo, el profesor puede hacer el ejercicio 5a.</p>

- 3 En parejas, preparen una mímica para representar una actividad de tiempos libres que el profesor os distribuirá.
- 4 Adivina a qué actividad se refieren vuestros compañeros. Dila en español, por supuesto, porque gana el que más actividades haya adivinado.
- 5 Imagina que sabes qué son pero no sabes decir estas palabras. Explícalas a tus compañeros como en el ejemplo:
 - a. Chatear – hablar con nuestros compañeros por Internet; cuando estamos en casa, desde nuestro ordenador, hablamos con un compañero, el responde justo después de que le hayamos dicho algo.
 - b. Pelota / c. Libro. / d. Ajedrez.

ACTIVIDAD 5

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	<ul style="list-style-type: none">• Comprender los enunciados orales producidos por el compañero.• Responder coherentemente a las preguntas planteadas por el compañero.• Establecer interacción con el compañero.
EXPLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD	<p>Seguimos en una actividad preparatoria de la actividad final. Con esta actividad se pretende que gradualmente el alumno consiga interactuar con su compañero, siendo que uno de ellos tiene las preguntas preparadas y el otro tiene que responder sin preparación.</p>

El profesor podrá repasar/enseñarles las preguntas típicas para pedir ayuda a su interlocutor: ¿Puedes repetir? / ¿Puedes hablar más despacio? / ¿Qué quiere decir...? / ¿Cómo se dice...?

También se puede pedir a los alumnos que graben su entrevista en un MP3/4, o incluso en su móvil y que se las envíen al profesor por correo electrónico (a través de esta metodología, el profesor podrá atender a las dificultades presentadas en las grabaciones para que produzca ejercicios específicos). Se entregarán dos tarjetas:

ALUMNO A:

- 1 ¿Qué sueles hacer en tus tiempos libres?
- 2 ¿Sueles leer? (si la respuesta es no, ¿por qué?) ¿Qué tipo de lecturas te gusta?
- 3 ¿Te gusta salir de copas? ¿Con quién sales por la noche? ¿Con compañeros del colegio, con amigos?
- 4 Y el cine, ¿te gusta? ¿cuál ha sido la última película que has visto? ¿Cuándo ha sido? ¿A qué tipo de películas te gusta asistir?

ALUMNO B:

- 1 ¿Qué sueles hacer en tus tiempos libres?
- 2 Si tienes que elegir, ¿qué prefieres: ir al cine, ir a un concierto, ir a un partido de fútbol? ¿Por qué?
- 3 ¿Cómo sería un día perfecto para ti? ¿Qué harías? ¿Con quién?

- 6 Jugamos a los entrevistadores. En parejas, decidid quién es el entrevistador y quién es el entrevistado. Ahora, el entrevistador lee con atención la tarjeta que el profesor le entrega. Prepara sus preguntas y después su compañero responde.
- a. ¿Cambiamos los papeles? En la tarjeta siguiente el profesor te entregará (al antiguo entrevistado) las preguntas que harás a tu compañero.



ACTIVIDAD 6

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Preparar su intervención de acuerdo con la secuencia prototípica de la interacción.
- Comprender los enunciados de su compañero.
- Interactuar con su compañero.

EXPLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD

Esta es la tarea final de los alumnos. En este momento van a poner en práctica todo el vocabulario que aprendieron y desarrollar una actividad un poco más compleja: interactuar con el compañero.

Se espera que la ficha de preparación sea conducida por el profesor, sobre todo en lo que concierne a las partes comunes a los dos alumnos, es decir, lo que se refiere a la preparación para establecer la conversación, la apertura, el preámbulo, orientación, preparación del siguiente encuentro y el cierre.

Si el profesor considera pertinente y adecuado, puede hacer un ejercicio oral con sus alumnos, donde practiquen la espontaneidad que tiene una interacción oral. Pide a cuatro alumnos que se levanten: dos empiezan una conversación lo más natural posible, en su lengua, los otros dos, intentan imitarlos en español, con la ayuda del profesor, si necesario.

Tras este ejercicio, el profesor puede reflexionar con los alumnos sobre las varias parte de la conversación y hacerles entender que en casi todas las lenguas la conversación no viene de la nada, hay elementos no referentes al tema que están presentes.

Finalmente, puede entrar en el ejercicio.

- 7 Imaginad que estáis planeando un fin de semana juntos. Todavía no habéis decidido qué vais a hacer. Cada uno de vosotros tiene una ficha con opciones. Tenéis cinco minutos para tomar notas.

A continuación, durante seis minutos, ambos vais a tener que discutir, negociar y elegir las opciones para el fin de semana. No os olvidéis de que tenéis que convencer a vuestro compañero de las ventajas de tus opciones, expresando vuestras opiniones y gustos, justificando vuestras preferencias e intentando ser lo más persuasivos que podáis.

¿Preparamos las intervenciones? De acuerdo con todo lo que sabes sobre mantener un diálogo y tus datos completa el siguiente cuadro:

TARJETA 1

Viernes	<ul style="list-style-type: none"> • Ir al cine: quieres asistir a la película "Shrek" • Ir de coqueo: te apetece frecuentar solamente unos bares en la zona marítima de Barcelona 	
Sábado	<ul style="list-style-type: none"> • Por la mañana: ir a la playa para tomar el sol • Por la tarde: ir de compras a El Corte Inglés que está con rebajas • Por la noche: cenar en una terraza e ir a una discoteca para bailar 	
Domingo	<ul style="list-style-type: none"> • Después de comer, ir a pasear por las Ramblas 	

TARJETA 2

Viernes	<ul style="list-style-type: none"> • Ir al teatro: te gustaría ver «Cats» • Ir de coqueo. 	
Sábado	<ul style="list-style-type: none"> • Por la mañana: ir de compras a «El Corte Inglés» que está de rebajas. • Por la tarde: pasear por el Barrio Gótico. • Por la noche: cenar en un centro comercial e ir a una discoteca a bailar. 	
Domingo	<ul style="list-style-type: none"> • Después de comer, ir a pasear por las playas y la zona marítima y tal vez tomar un aperitivo en una terraza. 	

Llamar la atención:

Saludar:

Preguntar cómo está:

Introducir el tema del fin de semana:

Medio de transporte:

Hora de partida:

Tus opciones de actividades y justificación para el fin de semana:

Hora de regreso:

Despedida: