



La Segunda República: la gran desconocida de la historia contemporánea de España



Mirta Dos Santos Fernández

Lectora AECl. Universidade do Porto

NIVEL: B2 o superior

TEMPORALIZACIÓN: 3 sesiones de 2 horas

MATERIAL: Acceso a Internet, ordenador portátil, cañón, vídeo o dvd, altavoces, fichas de trabajo para los estudiantes

OBJETIVOS: Socioculturales

- Despertar el interés de los alumnos por la historia política española.
- Fomentar el intercambio de conocimiento sobre el periodo histórico de la II República española.
- Reflexionar sobre la evolución de la política y la sociedad española en el último siglo y compararla con la situación de Portugal.

Procedimentales:

- Buscar información en Internet para dar cumplimiento a las tareas propuestas.
- Profundizar en el conocimiento de hechos históricos del mundo hispánico desde una visión matizada, con cierta perspectiva temporal y análisis valorativos.
- Sintetizar y expresar la opinión sobre el periodo histórico estudiado.

CONTENIDOS:

- Socioculturales: sociedad, economía y política en la España de 1931.
- Léxicos: vocabulario relacionado con formas de organización política y social: República, Gobierno, terrateniente, etc.
- Funcionales: expresar opinión sobre textos propuestos.
- Procedimentales: completar esquemas para organizar la información, responder a un cuestionario cerrado y sintetizar información de carácter valorativo.

ACTIVIDAD

Se pretende llevar a cabo la explotación didáctica desde un punto de vista cultural del primer capítulo de la serie «14 de abril, la República», emitida por Televisión Española, y que se puede visionar libremente en la siguiente página web:

<http://www.rtve.es/alcarta/videos/14-de-abril-la-republica/14-abril-republica-capitulo-1/993849/>. Esta serie se plantea como la continuación de «La Señora», otra serie de éxito de TVE ambientada en los años previos a la instauración de la II República.

Se realizarán actividades antes, durante y después del visionado, para que el estudiante reflexione sobre la vida cotidiana en España en 1931, año de proclamación de la II República Española, momento en el que se desarrolla el capítulo.

Esta actividad se puede proponer como complementaria en una clase de Cultura Española, antes de trabajar la historia del franquismo, o bien puede formar parte de la práctica de destrezas con un contenido cultural.

ACTIVIDAD PREVIA 1

Comprobación de los conocimientos previos de los estudiantes:

Para introducir el tema y diagnosticar qué saben y qué ignoran nuestros alumnos sobre este periodo de la historia de España, se reparte a cada uno de los grupos el siguiente cuestionario:

CUESTIONARIO II REPÚBLICA			
1 ¿Quién reinaba en España cuando se proclamó la II República?			
A Alfonso XII	B Alfonso XIII	C Juan I	D Juan Carlos I
2 Tras la irrupción de la II República, Manuel Azaña se convirtió en...			
A Presidente del gobierno	B Presidente de la República	C Fundador del PSOE	D Rey de España
3 La ideología de la II República era...			
A de izquierdas	B de derechas	C anarquista	D monárquica
4 La II República se vio truncada por el advenimiento de:			
A el retorno del rey	B la Guerra Civil	C el franquismo	D la transición democrática
5 En julio de 1936 se produjo en Melilla un levantamiento militar contra la II República al mando del general:			
A Sanjurjo	B Mola	C Franco	D Miajas
6 En las elecciones de febrero de 1936, los partidos políticos afines a la República se agruparon en el Frente Popular. El otro partido mayoritario en estas elecciones era:			
A El PSOE	B La Falange	C La UCD	D El Bloque Nacional

ACTIVIDAD PREVIA 2

Situación del marco histórico-político:

Como es probable que los alumnos no tengan demasiados conocimientos sobre la historia contemporánea de España, les facultamos una serie de páginas web, relacionadas con este periodo, que pueden visitar, para afianzar o corregir las respuestas dadas en la actividad previa anterior. Además, la consulta de estas páginas les permitirá completar sin dificultad la ficha que conforma el **Anexo I**, en la que se sintetizan las fases de la II República y los acontecimientos más importantes de cada una. Proponemos las siguientes páginas:

<http://www.historiasiglo20.org/HE/13.htm>

<http://ficus.pntic.mec.es/cmago047/segunda%20republica/segunda%20republica.html>

<http://www.guerracivil1936.galeon.com/republica.htm>

<http://www.segundarepublica.com/>

http://es.wikipedia.org/wiki/Segunda_Rep%C3%ABlica_Espa%C3%B1ola

Nota: si disponemos de un aula de informática, con suficientes ordenadores conectados a Internet, podemos realizar esta segunda actividad previa en clase. Si no, les pedimos que investiguen en casa y que completen individualmente el Anexo I, para posteriormente comparar sus respuestas con las de los demás miembros del grupo en la clase siguiente.

ACTIVIDAD PREVIA 3

Presentación de los protagonistas de la serie «14 de abril, la República»:

A través de una transparencia o de una diapositiva de Powerpoint (Anexo II) daremos a conocer a nuestros estudiantes los principales protagonistas de la serie, que están divididos en dos círculos familiares. Se trata de que los estudiantes se familiaricen con los personajes que van a visionar en el capítulo propuesto. Si disponemos de aula de informática con conexión a Internet, podemos sustituir la transparencia o la diapositiva por una visita a la página web de la serie, donde aparece la descripción detallada de cada personaje: <http://www.rtve.es/television/14-de-abril-la-republica/personajes/>.

ACTIVIDAD PREVIA 4

Sinopsis del primer capítulo:

Tras haber corregido los ejercicios correspondientes a las actividades previas anteriores (1 y 2), el profesor designa a un alumno para que lea en voz alta la sinopsis del capítulo que se va a visionar, y les advierte que esta serie es continuación de una serie anterior («La Señora»), por lo que es posible que no entiendan algunos guiños de conexión a dicha serie: referencia a personajes que no van a aparecer en el vídeo, escenas poco lógicas, etc.

SINOPSIS CAPÍTULO UNO

Primavera de 1931. El pueblo de Madrid celebra la proclamación de la II República. La capital bulle ante los cambios y vive una nueva época de libertades sin precedentes. Mientras unos celebran el cambio de gobierno, otros sectores se preparan para la lucha. Un tiempo fascinante repleto de tramas que se desarrollan en un periodo histórico clave en la historia de España.

La serie está ambientada en la primera etapa de la II República, que abarca desde su proclamación, en abril de 1931, hasta el final del bienio reformista, en el invierno de 1933, momento en que los partidos conservadores se hacen con el mando de la República.

En un cementerio de Madrid se procede a la exhumación del cuerpo de Ramiro Villaseca, el nombre del auténtico Marqués de Castro. A ella acude el prestigioso abogado de Madrid, Agustín de la Torre. El ataúd está vacío. La búsqueda del marqués, que un misterioso cliente ha encargado al abogado, debe continuar.

Agustín es el patriarca de la familia De la Torre, una familia de la alta sociedad madrileña emparentada con la aristocracia a través de su mujer, Leocadia. A esa familia, recomendada por Isabel de Viana (prima de Leocadia), entra a servir Ludi el mismo día en que los De la Torre celebran el cumpleaños de la hija menor, Beatriz, una joven enferma que recibe los mimos de toda la familia.

A la fiesta acudirán todos menos su hermano Fernando, amante de la noche y de las mujeres. Está en compañía de su amigo de la infancia, Jesús, hijo del guardés de la gran finca de sus padres, en 'El Alemán'. Este tipo de locales han surgido dando color a las noches de este nuevo Madrid republicano. Lo regenta Amparo, una enigmática mujer. Tras la proclamación de la República, Ventura y Encarna viven en Madrid.

Ventura ve necesario un fuerte golpe de timón que haga triunfar realmente la revolución. Encarna está completamente comprometida con las reformas que traerán esa revolución paso a paso. Por su parte, Hugo de Viana, recién ascendido, y gracias a las influencias de Agustín, ha sido trasladado a Madrid. Desde este nuevo emplazamiento dará los primeros pasos para promover un alzamiento militar contra la República, en el que contará con el apoyo de Agustín.

Fernando inicia un viaje hacia la responsabilidad y el compromiso que le hará, por una parte enfrentarse a su padre y tratar de evitar el conflicto con los jornaleros que trabajan las tierras, y por otro, comprometerse con Mercedes. El mismo día del compromiso llega Alejandra, la hermana de Jesús y protegida de Leocadia que le ha costado sus estudios de señorita en París.



ACTIVIDAD SIMULTÁNEA AL VISIONADO

A cada uno de los miembros de los grupos que hemos formado para la realización de las actividades previas, se le distribuye una ficha con preguntas relativas a uno de los diversos temas que van a aparecer a lo largo del capítulo. Los temas seleccionados son los siguientes (Anexo III):

- Estructura familiar
- Partidos políticos
- El papel de la mujer
- El analfabetismo
- La propiedad de la tierra
- Los sindicatos
- La Iglesia
- Locales de diversión
- El Ejército

El objetivo de dividir los temas en preguntas y, a su vez, distribuir un tema a cada grupo, es orientar, en la medida de lo posible, la comprensión auditiva y focalizar la atención de los estudiantes hacia determinados aspectos político-sociales que analizaremos más tarde.

VISIONADO DEL CAPÍTULO

Mientras disfrutan de la proyección del vídeo, los estudiantes, de forma individual, contestan a las preguntas propuestas a su grupo por el profesor.

ACTIVIDADES POSTERIORES AL VISIONADO

Cada alumno se reúne con su grupo para confirmar o contrastar las respuestas que ha ido apuntando durante el visionado. Cuando todos los estudiantes hayan llegado a un acuerdo con su grupo, se corrigien en alto todas las respuestas. Cada grupo debe designar a un portavoz para esta tarea.

ACTIVIDAD FINAL

El profesor entrega a cada grupo de alumnos una cartulina dividida en dos columnas claramente diferenciadas (**Anexo IV**). En la parte superior de la columna de la izquierda aparece escrito en letra de imprenta bien grande «Año 1931» y en la parte superior de la columna de la derecha se escribe, utilizando el mismo tipo y cuerpo de letra, el año actual, en este caso «Año 2011».

En la columna de la izquierda, aparecen pequeños textos redactados por el profesor sobre cada uno de los temas tratados en el capítulo, relativos a la situación de cada ítem en el año 1931. En la columna de la derecha, los alumnos deberán escribir (en grupo) los cambios que se han producido en España respecto a dichos aspectos políticos, económicos y sociales desde la II República hasta el momento actual. Para esta actividad final, los estudiantes pueden recurrir a Internet, hablar con nativos, consultar bibliografía o, en última instancia, preguntar al profesor.

Una variante de esta actividad final, puede ser que comparen la situación de su propio país a principios de los años 30 y hoy en día.

PARA DEBERES...

Si estamos impartiendo clases de Cultura Española o si queremos trabajar en breve el tema de la Guerra Civil, podemos pedir a los alumnos que escriban en casa un pequeño comentario sobre la siguiente viñeta de Forges. La lectura de los comentarios en la clase siguiente nos dará pie a enlazar el tema de la II República con el de la Guerra Civil:



ANEXO I

Relaciona las etapas de la II República con sus fechas correspondientes. A continuación coloca cada uno de los acontecimientos en la tabla, según el periodo republicano en el que crees que ocurrieron. Ten en cuenta que, para cada etapa, hemos seleccionado cuatro hechos clave.

FECHAS	BIENIO REFORMISTA	BIENIO CONSERVADOR	FRENTE POPULAR
	HECHOS		

El gobierno expropia las tierras a los propietarios latifundistas y las distribuye entre los campesinos.

La Constitución de la República contempla por primera vez en la historia de España el sufragio universal a partir de los 23 años.

Manuel Azaña es elegido presidente de la II República, mientras Casares Quiroga ocupa el puesto de presidente del Gobierno.

El gobierno lleva a cabo una reforma militar agresiva, para reducir gastos con el Ejército.

En Asturias estalla una revolución obrera por la entrada en el gobierno de miembros de la CEDA, partido de derechas.

1931-1933

En Cataluña, el choque ideológico con el gobierno central culmina en la proclamación del Estado catalán dentro de la República española.

Durante esta etapa se declara la aconfesionalidad del Estado español.

1933-1936

Azaña vuelve a retomar la reforma agraria y devuelve el Estatuto de Autonomía a Cataluña.

1936

Los partidos de izquierdas agrupados ganan las elecciones con el 47% de los votos, frente al 46% obtenido por la derecha agrupada.

En Melilla se produce un levantamiento militar contra la II República, orquestado por el general Mola y comandado por Franco.

El centrista Alejandro Lerroux, fundador del Partido Radical, se convierte en el nuevo presidente del Gobierno de la República.

Se paralizan las reformas emprendidas en el primer gobierno de Azaña por falta de fondos estatales.

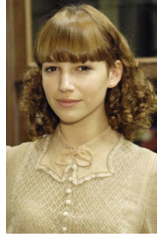


FAMILIA DE LA TORRE



Fernando

Hijo de una importante familia madrileña, es un amante de la vida, el juego, las mujeres y las noches sin fin. Divertido y atractivo, pretendido por las jóvenes casaderas de las mejores familias, es un consumado seductor. Sin embargo, no ha conseguido encontrar su verdadero amor.



Beatriz

Nacida prematuramente, su salud siempre ha sido débil. Los problemas respiratorios han sido una constante en su vida, por lo que pasa mucho tiempo en clínicas de reposo, balnearios y centros especializados.



Agustín

Patriarca de la prestigiosa familia madrileña De la Torre. Abogado y asesor político del partido conservador durante el Gobierno de Maura, Agustín se ha hecho a sí mismo y tiene fama de hombre implacable, completamente volcado en el boicot al nuevo Gobierno.



Leocadia

Madre de la familia De la Torre, esposa de Agustín. Emparentada con los duques de Osuna, hace gala de su noble linaje. El matrimonio cuenta con un amplio patrimonio, no solo el generado por Agustín gracias a su trabajo, sino el que aportó Leocadia al casarse: un importante latifundio a las afueras de Madrid, donde la familia mantiene su querida casa, junto con una amplia extensión de tierras de explotación agraria.



Mercedes

Única hija de un importante banquero, siempre ha mantenido una estrecha relación de amistad con esta familia. Contra todo pronóstico se ha negado a formalizar su compromiso con todos los hijos de buena familia que se lo han ofrecido, y va camino de convertirse en una 'solterona' de inmensa herencia. Ella solo sueña con Fernando de la Torre, que jamás ha pensado en ella como algo más que una amiga.

FAMILIA PRADO Y SU CÍRCULO



Alejandra

Hija adoptiva de los guardeses de la finca. Protegido desde pequeña por Leocadia. Ha pasado su adolescencia en un colegio de París. Ha crecido en contacto con la política y vuelve a Madrid con la intención de participar activamente en el nuevo Gobierno. Convertida en toda una mujer, de fuerte carácter y firmes ideas, será toda una revelación para Fernando, a pesar de estar ya comprometido con Mercedes y de ser Alejandra la hermana de su mejor amigo.



Jesús

Hijo de los guardeses de la finca De la Torre. Ha crecido junto a Fernando. Emprendedor y vitalista, se convirtió en el fiel compañero de juegos y posteriores correrías de su amigo. Jesús creció en un ambiente en el que la vida era dura. Sin embargo, trata con naturalidad a Fernando, que le proporciona una experiencia negada para otros de su clase.



Antonio

Padre de Jesús y Alejandra, es un hombre entrañable. Acostumbrado a vivir la vida de servidumbre, lleva con estoica paciencia su sometimiento a los señores. La nueva situación política complicará su posición, especialmente enfrentada a las ideas que van desarrollando tanto Jesús como Alejandra.



Encarna

La II República ha supuesto un gran cambio en su vida. Su implicación en la política y la posibilidad de vivir su relación con Ventura, han hecho que renuncie a su acta de concejal y se traslade a Madrid. Los nuevos tiempos plantean nuevas luchas e intereses, posibilidades que con el horizonte de la República antes ni siquiera se habían pensado, como dejar a su hijo atrás, a cargo de Vicenta y de su propia hermana.



Ventura

Si Ventura tiene algo claro es que está enamorado de Encarna. Pero también sabe que su compromiso con la causa anarquista, que abrazó hace ya tantos años, no ayudará en su relación. Con la República llega pronto para él la desilusión, pues aspiraba a un cambio radical de la sociedad. Ventura asiste a la nueva vida de Encarna con recelo. En el fondo, subyace el miedo a perderla, mientras ella evoluciona, él siente que se está quedando atrás.



ANEXO III

ESTRUCTURA FAMILIAR

- ¿Qué relación tiene Agustín, patriarca de los De La Torre con su hijo?
- ¿Y Leocadia con su hija?
- ¿Qué tipo de tratamiento utiliza Jesús para dirigirse a su padre (tú o usted)?
- ¿Cómo se siente Encarna por haber dejado atrás a su hijo en para seguir sus ideales políticos?
¿Te parece que los demás personajes la censuran?
- ¿Qué le dice Leocadia a Mercedes sobre su soltería?

PARTIDOS POLÍTICOS

- ¿A qué partido político está vinculada Encarna?
- ¿Qué piensa Agustín sobre el nuevo gobierno republicano?
- ¿Qué ideología representa Ventura, el novio de Encarna?
- ¿Te parece que los artistas e intelectuales que frecuentan El Alemán son partidarios o contrarios a la República?
- ¿Qué sector de la sociedad, representado por Hugo de Viana, empieza a conspirar contra la República?

EL PAPEL DE LA MUJER

- ¿Qué piensa Amparo, dueña de El Alemán, sobre el voto femenino?
- ¿Qué le contesta Encarna al respecto?
- ¿Cómo definirías la forma de vestir de las mujeres durante la II República? ¿Atrevida o recatada? Da ejemplos basados en el capítulo.
- ¿Cómo se siente Beatriz por el trato que le dispensa su madre? ¿Crees que la trata así por ser mujer o por su enfermedad?
- ¿Le parece normal a Leocadia que Mercedes todavía no se haya casado?

EL ANALFABETISMO

- ¿Cuál era el medio de comunicación más común a principios de los años 30, según puedes apreciar en el capítulo?
- ¿Qué personaje no sabe leer ni escribir?
- ¿Consideras que se siente avergonzado por ello?
- ¿Cómo sabe que la carta que ha recibido es de su hija?
- ¿Crees que los campesinos que cultivan las tierras de los De La Torre saben leer y escribir?

LA PROPIEDAD DE LA TIERRA

- ¿Qué tipo de explotación agrícola predominaba en la época en España?
- ¿De dónde provienen las tierras de los De La Torre?
- ¿Por qué no quiere Agustín cultivar la tierra este año?
- ¿Cómo reaccionan los jornaleros que suelen trabajar para la familia De La Torre?
- ¿Quién los incentiva? ¿Qué papel adoptan los guardeses de la finca en este conflicto?

LOS SINDICATOS

- ¿A qué sindicato pertenece Ventura?
- ¿Qué pretende que hagan los jornaleros de los De La Torre?
- ¿Qué argumentos blande para conseguir su objetivo?
- ¿Crees que hoy en día los sindicatos tienen el mismo poder que tenían en la época en la que se ambienta la serie?

- ¿A quién recurre Agustín para poder hacer frente a las pérdidas económicas que le supone no cultivar la tierra?

LA IGLESIA

- ¿Por qué motivo, relacionado con la religión, dice Encarna en su discurso que algunas personas no se identifican con la causa republicana?
- ¿Te parece que la conservadora familia De La Torre es católica practicante?
- ¿Por qué cree Amparo, la dueña de El Alemán, que el voto de las mujeres estará condicionado por lo que les aconsejen sus confesores?
- ¿Hay alguna escena de cariz religioso en el capítulo? Argumenta tu respuesta, basándote en los conocimientos que posees sobre este periodo histórico.
- ¿Cómo crees que se sentían los sectores más conservadores de la sociedad republicana por la reforma religiosa que supuso, entre otras cosas, la separación tajante entre Estado e Iglesia?

LOCALES DE DIVERSIÓN

- ¿Qué tipo de lugares de diversión estaban de moda en el Madrid de los años 30?
- ¿Las mujeres podían entrar en estos locales?
- ¿Quiénes solían frecuentar estos espacios?
- ¿En qué consistían los espectáculos? ¿Te parece que denigraban la imagen de la mujer?
- ¿Cuál era la bebida favorita de los clientes bien posicionados económicamente?

EL EJÉRCITO

- ¿Qué cargo militar ocupaba Hugo de Viana, amigo de los De La Torre?
- ¿Qué opina este personaje sobre el nuevo gobierno republicano?
- ¿Te parece que los militares disfrutaban de un estatuto social elevado en aquella época?
- Según Hugo de Viana, ¿qué general estaba al frente de la conspiración contra la II República y planeaba su derrocamiento?
- ¿Los militares conspiraban contra la República en lugares públicos?



ANEXO IV

	1931	ACTUALIDAD
ESTRUCTURA FAMILIAR	<p>La familia estaba formada por el núcleo más cercano: padres e hijos. Las familias ricas no solían tener muchos hijos, pero los campesinos y obreros tenían familias numerosas: más hijos, más mano de obra.</p> <p>La relación del padre con los hijos varones era relativamente abierta, sobre todo en las familias ricas, ya que los hijos eran los herederos del patrimonio familiar. Sin embargo, la relación de la madre con sus hijas era más cerrada. Las hijas de las familias ricas eran educadas para el matrimonio, en cuyo seno disfrutaban de bastantes derechos, mientras que las hijas de campesinos y obreros eran educadas para formar familia pero también para trabajar.</p> <p>Muchas familias pobres mandaban a sus hijas a servir a las casas de los señores ricos.</p>	

	1931	ACTUALIDAD
PARTIDOS POLÍTICOS	<p>La II República se caracterizó por la multiplicidad de partidos políticos, tanto de tendencia izquierdista como de derecha. En el primer Gobierno de la II República tuvieron cabida socialistas, comunistas, centristas, republicanos conservadores y liberales.</p> <p>Los anarquistas se convirtieron en uno de los peores enemigos de la República, a la que veían como un obstáculo para la concretización de la revolución social obrera.</p> <p>Con el avance de la República, los partidos centristas se extinguieron y se radicalizaron las posturas de derecha y de izquierda. La tensión generada por el choque constante de estas dos ideologías extremas trajo como consecuencia la Guerra Civil.</p>	
PAPEL DE LA MUJER	<p>El advenimiento de la II República trajo para las mujeres libertades con las que nunca habían soñado. Además de la concesión del sufragio universal, legitimado por la Constitución de 1931, las mujeres afines a la República pasaron a ocupar cargos políticos importantes y a tomar las riendas de su propia vida a nivel personal, familiar y social. Clara Campoamor se convirtió en la más acérrima defensora del voto femenino.</p> <p>Sin embargo, las mujeres de las familias pudientes, más conservadoras, no veían con buenos ojos la libertad que les concedía la República y se empeñaban en preservar la moral y las buenas costumbres.</p> <p>Muchas mujeres intelectuales, como Victoria Kent, consideraban que la concesión del sufragio universal era un error, ya que las mujeres tradicionales no estaban preparadas para hacer buen uso de este nuevo derecho.</p>	
ANALFABETISMO	<p>Cuando se instauró la II República, el 44% de la población española era analfabeta. Hasta entonces la educación había estado en manos de la Iglesia. Una de las primeras reformas llevadas a cabo por el gobierno de la II República fue la reforma educativa: la educación se hizo laica, se duplicó el número de escuelas y de plazas para maestros y se pusieron en marcha las Misiones Pedagógicas, para llevar la cultura y la educación a todos los pueblos de España. Con este espíritu se fundó La Barraca, una compañía de teatro itinerante dirigida por Federico García Lorca.</p>	

	1931	ACTUALIDAD
LA PROPIEDAD DE LA TIERRA	<p>En tiempos de la II República predominaba en España, sobre todo en Castilla-León, Extremadura y Andalucía, el sistema de explotación agrícola latifundista. Los latifundios eran grandes extensiones de terreno pertenecientes, por lo general, a una sola familia y eran explotados por los jornaleros, que malvivían con lo que les pagaban los señores.</p> <p>Si, por cualquier motivo, los señores decidían no explotar la tierra, eso significaba hambre para los jornaleros y sus familias.</p> <p>Debido a esta situación, el gobierno reformista de la II República puso en marcha la reforma agraria, que consistía en expropiar las tierras de los latifundistas y repartirlas entre los campesinos de forma gratuita o arrendándoselas a precios muy bajos. Aunque la idea era buena, en la práctica fue un fracaso, porque muchos señores no querían vender y porque el gobierno no tenía dinero suficiente para pagar la expropiación de las tierras. Esto contribuyó a aumentar la tensión social.</p>	
LOS SINDICATOS	<p>En las ciudades el número de obreros no paraba de crecer. La República trajo consigo, gracias a Largo Caballero, ministro del Trabajo, la salvaguarda de muchos derechos laborales, tales como la jornada de trabajo de 8 horas, el aumento de sueldos, el establecimiento de un salario mínimo, la protección social, las vacaciones pagadas, etc.</p> <p>En la práctica, el movimiento obrero se dividía en torno a los dos grandes sindicatos: la UGT (socialista) y la CNT (anarquista).</p> <p>La UGT lleva a cabo una política no violenta, mientras que la CNT le declara la guerra a la República desde el primer momento: se suceden las huelgas, los estallidos revolucionarios y la insurrección violenta y continua, para provocar la caída de la República y establecer el comunismo libertario.</p>	
LA IGLESIA	<p>La separación entre Iglesia y Estado oficializada por la II República en la Constitución de 1931, no fue bien recibida por todos los sectores de la sociedad. Los radicales de izquierda, anticlericalistas, aprovecharon esta situación para saquear y quemar edificios religiosos, mientras que los católicos se sentían cada vez más amenazados por profesar su religión.</p> <p>La denominada «reforma religiosa» supuso la pérdida de todos los privilegios que hasta entonces había te-</p>	

1931		ACTUALIDAD
LA IGLESIA	<p>nido la Iglesia en su relación con el Estado: se prohíbe que las órdenes religiosas se dediquen a la enseñanza, se establece el matrimonio civil y el divorcio, se eliminan los símbolos religiosos de todas las instituciones públicas, se disuelve a la Compañía de Jesús, lo que implica que muchos jesuitas se irán al exilio, y sobre todo, se acaba con el pago de haberes al clero.</p>	
LOCALES DE DIVERSIÓN	<p>A comienzos de los años 30, los principales locales de diversión en el Madrid republicano eran los cabarets. Allí los clientes podían hablar de política, arte, literatura, economía, etc., mientras disfrutaban de espectáculos musicales o de baile, normalmente protagonizados por señoritas ligeras de ropa. Los cabarets españoles pretendían recuperar el ambiente bohemio de los night clubs berlineses.</p> <p>A estos espacios solían acudir los jóvenes descendientes de familias poderosas, los intelectuales, artistas y bohemios. También acudían mujeres de talante liberal. Allí se gestaban los grandes debates políticos, así como las grandes conspiraciones y alianzas en contra o a favor de la República.</p>	
EL EJÉRCITO	<p>El Ejército pronto se perfiló como uno de los principales enemigos de la joven República. Azaña consideraba que los militares ejercían demasiada influencia en la vida civil y, para intentar solventar este problema, llevó a cabo una reforma militar bastante radical, a fin de modernizar el Ejército: redujo el número desproporcionado de oficiales, decretó la prejubilación de un porcentaje elevado de altos cargos, revisó los ascensos de la Guerra de Marruecos y cerró tres de las cinco academias militares que había en España.</p> <p>Estos cambios fueron mal recibidos por un sector del Ejército que se aleja así de la República. A partir de este momento, los militares conservadores no dejaron de conspirar contra el nuevo régimen político. En 1932 el General Sanjurjo intentó un golpe de Estado que fracasó. En 1936, Sanjurjo, Mola y Franco, entre otros, lo volvieron a intentar y, al no triunfar el levantamiento en toda España, advino la Guerra Civil.</p>	



SOLUCIONES DE LAS ACTIVIDADES

Actividad previa 1- Cuestionario II República 1-b; 2-a; 3-a; 4-b; 5-c; 6-d

Actividad previa 2- Anexo I

BIENIO REFORMISTA (1931-1933)	BIENIO CONSERVADOR (1933-1936)	FRENTE POPULAR (1936)
El gobierno expropia las tierras a los propietarios latifundistas y las distribuye entre los campesinos.	En Asturias estalla una revolución obrera por la entrada en el gobierno de miembros de la CEDA, partido de derechas.	Manuel Azaña es elegido presidente de la II República, mientras Casares Quiroga ocupa el puesto de presidente del gobierno.
La Constitución de la República contempla por primera vez en la historia de España el sufragio universal a partir de los 23 años.	En Cataluña, el choque ideológico con el gobierno central culmina en la proclamación del estado catalán dentro de la República española.	Los partidos de izquierdas agrupados ganan las elecciones con el 47% de los votos, frente al 46% obtenido por la derecha agrupada.
El gobierno lleva a cabo una reforma militar agresiva, para reducir gastos con el Ejército.	El centrista Alejandro Lerroux, fundador del Partido Radical, se convierte en el nuevo presidente del gobierno de la República.	En Melilla se produce un levantamiento militar contra la II República, orquestado por el general Mola y comandado por Franco.
Durante esta etapa se declara la aconfesionalidad del Estado español.	Se paralizan las reformas emprendidas en el primer gobierno de Azaña por falta de fondos estatales.	Azaña vuelve a retomar la reforma agraria y devuelve el Estatuto de Autonomía a Cataluña.

Actividad simultánea al visionado- Anexo III Respuesta semi-dirigida

Página de Internet recomendada: <http://www.rtve.es/alacarta/videos/14-de-abril-la-republica/>