



Hacemos de periodistas



Susana Balasch Sellart

Centro de Educación Infantil y Primaria «Francesc Feliu», Lérida

NIVEL: B1

OBJETIVOS: El objetivo principal de esta unidad didáctica pretende mejorar la competencia comunicativa de los estudiantes, de modo que los aprendizajes realizados en clase les ayuden a comprender y a comunicarse de manera exitosa con el entorno social y cultural en el que viven.

- Familiarizarse con textos de distinta tipología: la noticia, el artículo de opinión.
- Ampliar el repertorio léxico y utilizarlo correctamente en las producciones escritas.
- Utilizar el registro lingüístico adecuado para cada tipología textual trabajada.
- Narrar noticias o hechos pasados utilizando el tiempo verbal adecuado.
- Utilizar el subjuntivo para expresar opiniones y hacer valoraciones.

CONTENIDOS: Narrar y describir hechos y acontecimientos. Identificar las informaciones más importantes dentro de un texto escrito. El subjuntivo en oraciones sustantivas para expresar opiniones y hacer valoraciones. Dexis de tiempo, persona y de lugar.

TEMPORALIZACIÓN: Sesiones semanales de 50 minutos aproximadamente. Dependiendo de la motivación e interés de los estudiantes por dicha actividad, puede realizarse durante un mayor o menor número de semanas.

MATERIAL: Ordenadores con conexión a internet, periódicos.



JUSTIFICACIÓN

Se trata de una actividad lectoescritora en la cual se trabaja exclusivamente el texto periodístico. Este hecho resulta enriquecedor a nivel cultural, ya que en el desarrollo del taller van a aparecer lecturas de noticias propuestas por los distintos alumnos de un grupo, algunos de ellos de distinta procedencia social y cultural.

De este modo, al mismo tiempo que se trabaja la lengua a través de una tipología textual concreta, estamos también ayudando a nuestros estudiantes a formarse como hablantes interculturales, es decir, no solo a reconocer y aceptar la presencia de otras culturas en nuestra sociedad, sino a ser capaces de mediar entre estas culturas dando respuesta a los conflictos de carácter cultural que puedan surgir, ya sea en la vida educativa en el centro o fuera de él.



MARCO TEÓRICO

La actividad que presento en este trabajo, “Hacemos de periodistas”, se enmarca dentro de la filosofía del método comunicativo. En las distintas fases de aprendizaje, los estudiantes parten de una lectura individual que les permite después trabajar conjuntamente con sus compañeros de grupo.

El trabajo en equipo consiste en exponer las ideas personales sobre el tema tratado, el cual es distinto en todas las sesiones, ya que depende de la noticia que se trabaje en cada momento. Deben argumentar sus respuestas y llegar a un acuerdo para decidir qué informaciones del texto son imprescindibles para responder al ejercicio propuesto.

Es importante que los alumnos se den cuenta de aquellos aspectos que no les permiten comprender la idea general del texto: elementos léxicos, estructuras gramaticales complejas que no dominan, etc, y que intenten solucionar estas dificultades con los demás miembros del grupo.

El papel del profesor es de guía y observador. En un primer momento proporciona el material para trabajar. Durante las primeras sesiones el docente es quien propone las noticias para explotar en clase. Más adelante, los propios alumnos pueden proponer noticias que les resulten de interés para trabajar conjuntamente con sus compañeros de clase. De este modo, los alumnos inmigrantes pueden traer noticias de su país de origen, hecho que dará lugar a tratar aspectos interculturales en el aula.

En lo relativo a la observación, el profesor escuchará a los estudiantes durante sus conversaciones y les dará pautas que les ayuden a encontrar las informaciones necesarias en cada momento. Si el docente observa que algunos alumnos tienen dificultades en comprender un texto en el que aparece alguna estructura gramatical que no hayan trabajado, puede aprovechar la ocasión y explicarla y trabajarla con ejercicios específicos para tal fin.

Los estudiantes son los protagonistas de la actividad. El objetivo final es que los alumnos tengan su diario de las noticias trabajadas en clase y que adquieran los conocimientos y las habilidades necesarias para escribir noticias con un lenguaje y registro adecuados. Se parte de sus intereses, ya que ellos mismos pueden sugerir noticias para tratar en clase y escribir un diario con las noticias más importantes, personales, de su entorno, noticias alegres, noticias tristes...

Finalmente, con las noticias de todos los estudiantes se puede proponer realizar un telenoticias. Así pues, dicha actividad también está enmarcada en el trabajo por tareas, puesto que después de distintas tareas pequeñas se realizan las tareas finales: un periódico de clase y un telenoticias.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

En este apartado voy a explicar el desarrollo de la actividad en cada una de las sesiones previstas. Todas las sesiones dedicadas a este taller de noticias se van a realizar siguiendo una misma estructura. Como he explicado anteriormente, las primeras noticias las va a proporcionar el profesor y, más adelante, podrán ser los estudiantes quienes, por turnos y en el momento que se indique, propongan al docente aquellas noticias que les interese trabajar.



DESARROLLO DE LA SESIÓN

Al inicio de la clase, el docente propone a los estudiantes la lectura individual de una noticia, ya sea en formato digital o en papel. En algunas ocasiones, esta noticia estará adaptada al nivel de los estudiantes, o en su caso, resumida para que no resulte extremadamente difícil identificar los aspectos más importantes.

Después de la lectura individual, vamos a trabajar en pequeños grupos, de un máximo de cuatro alumnos por grupo. La primera tarea que van a realizar conjuntamente consiste en resolver cualquier duda de carácter léxico que tengan los componentes del grupo. Para tal actividad, primero van a intentar deducir entre todos el significado de la palabra en cuestión, después van a comprobar sus hipótesis buscando el significado en el diccionario. Si no consiguen despejar sus dudas, el profesor será el encargado de ayudarles a reflexionar sobre la palabra con significado desconocido, o en su caso, de proporcionarles los recursos adecuados para encontrar la solución.

Una vez solucionados los problemas léxicos, van a responder un cuestionario sobre la noticia, respondiendo qué ha ocurrido, dónde, a quién, cómo... en una ficha como la que se adjunta como ejemplo.

Al final de la sesión todos los grupos ponen en común sus respuestas y se debaten posibles diferencias entre los trabajos realizados por distintos equipos.



EN OTRA SESIÓN

En este trabajo vamos a utilizar también las nuevas tecnologías como medio para el aprendizaje de la lengua. En este caso, vamos a crear un blog con cada estudiante donde van a escribir artículos de opinión sobre algunas de las noticias trabajadas en el taller "Hacemos de periodistas".

El alumno va a escribir su artículo y lo colgará en su blog. En este apartado, la tarea del profesor consiste en leer estos artículos y proporcionar a cada estudiante aquellas herramientas que más puedan ayudarle para mejorar su expresión escrita. No todos los estudiantes necesitan lo mismo al mismo tiempo. Por ejemplo, puede que el docente decida facilitar una lista de verbos para expresar opinión a un alumno que siempre utiliza el mismo verbo y que, por el contrario, decida ayudar a otro estudiante facilitándole una lista de conectores con unos ejercicios para aprender a utilizarlos correctamente.

En este blog, los estudiantes también pueden publicar noticias, ya sean personales, del grupo clase, o de la zona donde se encuentra el colegio, ya se trate de noticias de actualidad que no se hayan trabajado en el aula o, incluso, noticias antiguas que pueden haber encontrado en la red. Las noticias publicadas no pueden ser copiadas, sino que deben explicarlas siguiendo el esquema de noticia con el que normalmente trabajan en clase: qué ha sucedido, dónde, cómo, a quién...



TAREA FINAL

Finalmente, una vez se dé por terminado el taller de noticias, entre todos van a escoger distintos artículos de opinión y algunas noticias publicadas por ellos mismos en sus blogs para recogerlo todo en un periódico de la clase.

Estas noticias, u otras, también van a servir para realizar una última actividad, consistente en la representación teatral de un telediario. Para esto van a escoger a los personajes: presentadores de plató, reporteros y guionistas.



MATERIALES

Para la realización de este taller necesitamos periódicos reales en la clase para poder leerlos en cualquier circunstancia, y conexión a Internet para acceder a todo tipo de textos periodísticos (de opinión, críticos...).



EJEMPLO DE ACTIVIDAD

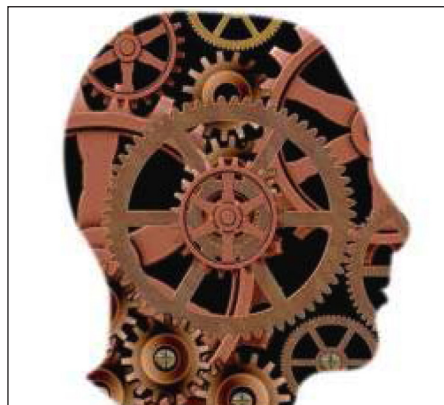
FUGA DE CEREBROS. *Cada vez más jóvenes españoles deciden hacer las maletas e ir a buscar trabajo a otros países*

Laura Rabanaque

El Periódico del Estudiante

La crisis económica que vive nuestro país empuja cada vez a más a jóvenes a marcharse al extranjero en busca de trabajo. Un informe reciente del Instituto Nacional de Estadística decía que el 10% de la población juvenil de Aragón emigrará durante la próxima década, o dicho de otra manera, uno de cada diez jóvenes aragoneses hará las maletas para marcharse a otros países en un plazo de aquí a 10 años.

El estudio del INE se centra en la población que tendrá entre 23 y 44 años hasta el 2020 (es decir, la que hoy tiene entre 14 y 35 años), así que probablemente entre vosotros hay algún compañero o compañera que, tarjeta de embarque en mano, abandonará el país para hacer las Américas, o mejor dicho, las Europas. El destino de muchos de estos jóvenes está en el continente, y más concretamente, en países cuyas economías no están tan mal como la nuestra, como Alemania, Francia y Reino Unido. Por poner un ejemplo, solo este año abandonarán Aragón 4.291 jóvenes con edades comprendidas entre los 23 y los 44 años.



El motivo principal por el que los jóvenes deciden ir a buscarse la vida al extranjero son las mejores condiciones económicas de los empleos para personas con estudios. En España, la tasa de paro entre los jóvenes se sitúa en torno al 30%. Incluso aquellos que tienen un título universitario tienen difícil acceder a su primer empleo.

(Puedes ampliar la información de esta noticia en: <http://www.periodicodelestudiante.net/noticia.asp?pkid=2996>)

Modelo de ejemplo de hoja de resolución de la actividad:

ANALIZAMOS UNA NOTICIA
¿QUÉ HA SUCEDIDO?
¿CUÁNDO HA SUCEDIDO?
¿DÓNDE HA SUCEDIDO?
¿CÓMO HA SUCEDIDO?
¿A QUIÉN LE HA SUCEDIDO?
¿CUÁLES SON LOS MOTIVOS POR LOS QUE HA SUCEDIDO?

Una vez realizado este ejercicio, los estudiantes deben escribir la noticia a su manera, utilizando la información recogida en la tabla anterior.

Ejemplo de actividad para el artículo de opinión.

ARTÍCULO DE OPINIÓN «Fuga de cerebros»
<p>Debes escribir un artículo expresando tu punto de vista sobre el tema tratado en la noticia que hemos trabajado en clase que lleva por título «Fuga de cerebros». Después cuelga tu artículo en el blog.</p> <p>Aquí tienes algunas cuestiones que pueden ayudarte a reflexionar sobre el tema para realizar tu trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué crees que significa el título de la noticia?• ¿Crees que es positivo que los jóvenes vayan a trabajar a otro país?• ¿Si hubieses terminado tus estudios y no tuvieras trabajo en España, irías a trabajar al extranjero?• ¿Alguien de tu familia ha sido un cerebro fugitivo?

Estas cuestiones vamos a tratarlas en clase mediante la conversación y el debate. Dependiendo de las noticias que se hayan escogido, vamos a tener oportunidad de trabajar aspectos culturales, interculturales, de costumbres, de relaciones internacionales entre distintos países...



CORRECCIÓN Y EVALUACIÓN

Para corregir y evaluar estas actividades utilizaremos la siguiente rúbrica. También se valorará la actitud de los estudiantes en el desarrollo de las sesiones de clase, su motivación en relación a la actividad, su participación y colaboración.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	9/10	7/8	5/6	<5
Adecuación	El tema tratado en el texto es adecuado. Se aprecia un propósito comunicativo concreto (noticia, artículo de opinión).	El tema tratado es adecuado. Se aprecia el propósito comunicativo correcto en un tipo de texto de los dos trabajados (noticia o artículo de opinión).	El tema tratado es adecuado pero no se identifica el propósito comunicativo del texto.	El tema tratado no es adecuado para la actividad realizada.
Coherencia	El texto responde a la estructura interna que se ha trabajado para cada tipología textual. No olvida ninguna de las partes.	El texto responde a la estructura interna que se ha trabajado para cada tipología textual. Olvida alguna de las partes.	El texto responde a la estructura interna que se ha trabajado en una de las dos tipologías de texto trabajadas.	No narra con coherencia ni las noticias ni los artículos de opinión.
Cohesión	Utiliza las deixis de persona, de tiempo y de lugar trabajadas.	Utiliza al menos las deixis trabajadas de dos de los siguientes tipos (de persona, de tiempo o de lugar).	Utiliza algunas deixis trabajadas de al menos un tipo (de persona, de tiempo o de lugar).	No utiliza las deixis trabajadas.
Gramática	Utiliza el subjuntivo correctamente en oraciones sustantivas para expresar la opinión y hacer valoraciones.	Utiliza el subjuntivo con algunos errores para expresar la opinión y hacer valoraciones.	Casi no utiliza el subjuntivo para expresar la opinión.	No utiliza el subjuntivo para expresar la opinión.

INDICADORES DE EVALUACIÓN	9/10	7/8	5/6	<5
Riqueza léxica	Incorpora en su texto las palabras trabajadas en la actividad y las utiliza correctamente.	Incorpora en su texto nuevo vocabulario trabajado en los textos, aunque comete algunos errores en su utilización.	Utiliza siempre el mismo vocabulario. Incorpora pocas palabras nuevas en sus textos.	No utiliza el nuevo vocabulario aprendido en clase.
Actitud	Se esfuerza por escribir textos adecuados a su nivel respetando las diferencias entre las distintas tipologías textuales trabajadas. Participa y colabora en todas las actividades de clase.	Se esfuerza por escribir textos correctamente y utilizar las nuevas estructuras lingüísticas. En ocasiones no muestra el suficiente interés para participar en las actividades de clase.	No se esfuerza mucho en la escritura de los textos encomendados en clase. No suele participar en las actividades orales propuestas en clase.	No muestra interés por las actividades. No participa en los ejercicios orales propuestos en clase.