

2015

TESIS DOCTORAL

INDICADORES IMPLÍCITOS DETERMINANTES DE LA
INCLUSIVIDAD O EXCLUSIVIDAD DE LOS CENTROS ESCOLARES DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA
PROVINCIA DE CÓRDOBA, ARGENTINA



**UNIVERSIDAD
DE BURGOS**

Directores:

Dra R. de la Fuente Anuncibay

Dra. M.E. Martín Palacio

Dr. J. González Bernal

Departamento de Ciencias de la Educación

Autor: Julio César Pérez

Prof. en Psicología y Ciencias de la Educación

Lic. en Ciencias de la Educación

Magister en Administración Educacional Mención Gestión de Sistemas Educativos

Directores

Dra. Raquel de la Fuente Anuncibay

Dra. María Eugenia Martín Palacio

Dr. Jerónimo González Bernal

Entidad: Universidad de Burgos (España)

Departamento de Ciencias de la Educación

Resumen

La presente Tesis aborda un estudio sobre los indicadores implícitos determinantes de la inclusividad o exclusividad de los Centros Escolares urbanos y rurales de Educación Secundaria de la provincia de Córdoba, Argentina. Con el fin de estudiar el tema propuesto, hemos abordado aspectos como: la trayectoria escolar de los estudiantes en sus modalidades de inasistencias reiteradas, repetición, y abandono; los factores endógenos y exógenos de incidencia; la tercera materia; la cohorte 2007-2012; el plan de mejoramiento institucional; el proyecto curricular institucional; el diseño curricular provincial y sus formatos curriculares y pedagógicos; las producciones tradicionales e innovadoras de los alumnos y sus formatos; y el testimonio oral de los actores de la educación. Con todo ello se ha pretendido conocer a través de la identificación y análisis de los indicadores mencionados, si los centros escolares de Educación Secundaria se van transformando en centros cada vez más inclusivos o bien más exclusivos, dentro del contexto de la provincia de Córdoba, Argentina.

Con respecto a la muestra del estudio, fueron seleccionados 23 centros escolares de nivel secundario, 10 urbanos y 13 rurales, de la provincia de Córdoba, Argentina. Con el fin de indagar acerca de las trayectorias escolares de los estudiantes, se construyeron encuestas estructuradas y semiestructuradas, se realizaron entrevistas abiertas, se solicitaron datos específicos a las escuelas, que fueron volcados en instrumentos adecuados, los factores endógenos y exógenos, la tercera materia, la cohorte 2007-2012, el plan de mejoramiento institucional, los formatos curriculares y pedagógicos. Por otro lado, también se analizó el Diseño curricular provincial y el Proyecto curricular institucional con el fin de conocer la articulación de estos documentos a través de los formatos curriculares y pedagógicos solicitados por el Ministerio de Educación Provincial y Nacional. Se tomaron dos producciones de los alumnos por escuela a modo de observar la implementación de los nuevos formatos pedagógicos en los mismos.

Podemos concluir que, una vez estudiado y analizado el proceso, y en función de los resultados obtenidos en nuestra investigación, los Centros Escolares de Educación Secundaria, comunes y rurales, de la provincia de Córdoba, Argentina, en virtud de los indicadores implícitos determinantes de la inclusividad o exclusividad se vuelven cada vez más exclusivos.

Agradecimientos

Expresamos nuestro agradecimiento a las personas e instituciones vinculadas, de alguna manera, con la construcción de esta tesis: a los estimados profesores tutores y autoridades de la Universidad de Burgos (España), por su orientación y acompañamiento;

A mis directores por su dirección, tiempo, orientación, conocimientos y estímulos suficientes gracias a los cuales se ha podido realizar este trabajo de investigación;

Al estimado Dr. René Flores Castillo, por su acompañamiento y orientación cuando lo necesitamos; al CEYFE (Centro de Estudio y Formación para la Excelencia), a los respetados profesores y directivos de esa casa de altos estudios por su apoyo y seguimiento;

A los directivos, docentes y alumnos de los 23 centros escolares urbanos y rurales donde realizamos el trabajo de campo que nos permitió llevar adelante el trabajo de investigación;

A los compañeros y colegas por los estímulos brindados; a Alicia Nicola, Alicia Senn y Lucila Bertolín;

A Sandra Delgado, Luis Chiabrando y Juan Carlos Zuiani, por su incondicional apoyo, acompañamiento y valiosa ayuda;

A Lily Navarro por su inapreciable colaboración;

A Rosana Sabadini, por su cooperación desinteresada;

A mi familia, mi esposa Sara por su amor y apoyo permanente, a mis queridos hijos, Melisa, Rocío y Román y mi nieto Alejo, por el tiempo que me brindaron; y a cuantos ofrecieron estímulo y comprensión.

Índice de Contenido

Prólogo	13
1. Introducción	17
2. Estado de la cuestión	19
2.1. Factores endógenos y exógenos	23
2.2. Trayectoria escolar de los estudiantes	25
2.2.1. Repetición escolar	26
2.2.2. Tercera materia	28
2.2.3. Abandono escolar	29
2.2.4. Ausentismo escolar	31
2.2.5. Cohorte estudiantil	32
2.2.6. Sanciones disciplinarias	33
2.3. Acciones de intervención internas	33
2.3.1. Formatos curriculares y pedagógicos para renovar la enseñanza	33
2.3.2. Materia / Asignatura	34
2.3.3. Seminario	35
2.3.4. Taller	35
2.3.5. Proyecto	35
2.3.6. Laboratorio	36
2.3.7. Ateneo	37
2.3.8. Observatorio	37
2.3.9. Trabajo de campo	38
2.3.10. Módulo	38
2.4. Acciones de intervención externas e institucionales	39
2.4.1. Plan de Mejora Institucional	39
2.4.2. Diseño Curricular Provincial	39
2.4.3. Proyecto curricular institucional (PCI)	41
2.4.4. Producción de los alumnos	41
2.4.5. Testimonio oral de los actores	41
2.5. Objetivos de la investigación	42
2.5.1. General	42
2.5.2. Específicos	42
3. Aporte	43

4. Metodología	45
4.1. Hipótesis	45
4.1.1. Hipótesis general	45
4.1.2. Subhipótesis	45
4.1.2.1. Subhipótesis: testimonio oral de los actores	45
4.1.2.2. Subhipótesis: trayectoria escolar y factores endógenos y exógenos	45
4.1.2.3. Subhipótesis: planes de mejoramiento	45
4.2. Participantes: Presentación de la muestra/población de estudio	46
4.3. Instrumentos de medición o recolección de datos	49
5. Análisis de datos , procesamiento estadístico y resultados	51
5.1. Datos procedentes de aplicación de instrumentos	52
5.1.1. Trayectoria escolar de los estudiantes	52
5.1.2. Tercera materia	63
5.1.3. Estudio de Cohorte	71
5.1.3.1. Causas de desgranamiento por curso	78
5.1.4. Plan de Mejora Institucional	86
5.1.5. Repetición	94
5.1.6. Ausentismo, abandono escolar y sus factores de incidencia	99
5.2. Datos procedentes de aplicación de encuestas	113
5.2.1. Tabulación de datos y proceso de graficado	114
5.2.2. Procesamiento de datos pertenecientes a: equipos directivos y apoyo de dirección	114
5.2.3. Procesamiento de datos pertenecientes a: Docentes con asignaturas que presentan mayores dificultades	126
5.2.4. Procesamiento de datos pertenecientes a: Alumnos con ausentismo reiterado y abandono escolar – año 2012	136
5.2.5. Procesamiento de datos pertenecientes a: Alumnos que cursaron tercera materia durante el ciclo 2012, en escuelas comunes y rurales	144
5.2.6. Procesamiento de datos pertenecientes a: Alumnos repitientes – Año 2012	149
5.3. Datos procedentes de : Estudio comparativo del Diseño Curricular Provincial y del Proyecto Curricular Institucional (PCI), de las escuelas investigadas	158
5.4. Datos procedentes del estudio comparativo del Diseño Curricular	160

Provincial y los formatos curriculares y pedagógicos en trabajos presentados por alumnos de las escuelas estudiadas	
6. Discusión	163
6.1. Respecto a la trayectoria escolar del estudiante	164
6.1.1. Respecto al índice de repetición	165
6.1.2. Respecto a la tercera materia	166
6.1.3 Respecto a la cohorte	167
6.1.4. Respecto al ausentismo	168
6.2. Respecto al plan de mejora institucional	172
6.3. Respecto al Diseño Curricular de la Educación Secundaria y el Proyecto Curricular Institucional (PCI)	174
6.4. Respecto al Proyecto Curricular Institucional (PCI)	175
6.5. Respecto a las Relación entre formatos curriculares, PCI y Producciones de los alumnos	176
6.6. Respecto a los resultados más significativos de encuestas realizadas	178
6.6.1. Directivos y apoyo de dirección	178
6.6.2. Docentes con espacios curriculares que presentan mayores dificultades de aprobación y sus factores de incidencia	181
6.6.3. Alumnos repitientes año 2012	185
6.6.4. Testimonio de directivos	189
7. Conclusiones finales	193
8. Propuestas para mejorar los centros escolares urbanos y rurales de la Provincia de Córdoba, Argentina	195
8.1. Mejorar el aula y la institución para aprender más y vivir juntos	195
8.2. Mejorar el aprendizaje y la enseñanza entre todos los actores	195
8.3. Mejorar las trayectorias escolares	196
8.4. Mejorar la práctica docente y directiva	197
8.5. Las escuelas y la comunidad	197
8.6. Mejorar la implementación de la tercera materia	197
8.7. Mejorar la implementación del Plan de Mejoramiento Institucional	197
9. Referencias	199
10. Anexos	205
Anexo I. Instrumento de recolección de datos: para Equipos directivos y apoyo de dirección	205

Anexo II. Instrumento de recolección de datos: para docentes con asignaturas que presentan mayores dificultades de aprobación y jefes de departamento.	209
Anexo III. Instrumento de recolección de datos: alumnos con ausentismo reiterado y abandono escolar	213
Anexo IV. Instrumento de recolección de datos: Tercera materia alumnos	215
Anexo V. Instrumento de recolección de datos: Alumnos repitientes	217
Anexo VI. Entrevista abierta a directores, vicedirectores y apoyos de dirección	219
Indice de tablas	220
Indice de gráficos	225

Prólogo

Una de las tensiones centrales de la Educación Secundaria argentina es la de pasar de ser selectiva a incluir a todos los estudiantes. El verdadero desafío radica no sólo en aumentar la población estudiantil sino en ofrecer una educación de buena calidad para todos.

Parecería que el modelo institucional, como el pedagógico, no logra adecuarse a las necesidades, intereses, desafíos y características actuales de las nuevas culturas juveniles.

La Educación Secundaria es obligatoria y un derecho de todos los estudiantes de recibir más y mejor educación. Y el Sistema Educativo debe hacer frente a esta mayor demanda dándole a todos y a cada uno de los alumnos una educación de calidad con igualdad de oportunidades educativas. Los resultados obtenidos a través del problema de investigación: Indicadores implícitos determinantes de la inclusividad o exclusividad en Centros Escolares urbanos y rurales, de la provincia de Córdoba, República Argentina, ponen de manifiesto a una escuela que aún se maneja en un contexto de segmentación de oportunidades educativas y de deterioro de la calidad. Nos encontramos frente a un sistema educativo que se encargó de democratizar el acceso de todos los estudiantes, pero que aún no ha logrado democratizar el interior de las escuelas. En los centros escolares de Educación Secundaria aún permanecen dispositivos pedagógicos tradicionales que generan tensión con los dispositivos de la educación inclusiva. Las escuelas deberán trabajar con propuestas de mayor equidad que brinden oportunidades de aprendizaje a todos los estudiantes y especialmente a aquellos que se encuentran en situación de vulnerabilidad.

En pleno siglo XXI nos encontramos con la nueva Ley de Educación Nacional N° 26206, que establece la obligatoriedad de la escuela de nivel medio, como un derecho que tienen todos los estudiantes de recibir gratuitamente educación con igualdad, equidad y calidad para todos.

En la actualidad parecería que los centros escolares no pueden brindar una propuesta educativa que logre retener a los estudiantes en sus aulas, y obviamente, dentro del sistema educativo, como así también, logre reducir la repetición, el abandono y el ausentismo reiterado.

Le es muy difícil a la escuela que sus alumnos promocionen más, aprendan más y se queden más. Se asocia a la repetición y al abandono un sentimiento de fracaso personal y de frustración de los educandos.

Ahora bien, pensamos que un estado democrático tiene la responsabilidad de garantizar el derecho a todos los estudiantes a una educación igualitaria, que propicie no sólo el acceso sino la

permanencia, el aprendizaje con calidad y la culminación de los alumnos en la escuela secundaria. Los educandos tienen el derecho de acceder a una educación que permita que todos se eduquen en las mejores condiciones materiales y humanas, recibiendo aprendizajes socialmente relevantes para desempeñarse en la vida como ciudadanos plenos, críticos, responsables, solidarios, democráticos, participativos y puedan obtener trabajos dignos o proseguir estudiando en el mundo terciario o universitario.

Creemos que educar es un acto de amor y de coraje, supone pensar que es posible el cambio mejorando la escuela secundaria y la sociedad que entre todos construimos cotidianamente.

Tenemos que volver a mirar la escuela, lo que supone el abandono transitorio de los contextos habituales del pensar, revisar los marcos teóricos y dejarnos llevar por el misterio de esa vuelta de perspectiva a cuestiones supuestamente ya sabidas (Nicastro, 2006).

Es necesario que el colectivo docente comience a desnaturalizar algunas concepciones fuertemente arraigadas en los centros escolares.

La escuela secundaria nació con el firme propósito de formar a la futura clase dirigente del país, de preparar a un selecto grupo de alumnos para que continúen estudios superiores. Este nivel educativo restringía tanto el acceso como el egreso de los estudiantes. Ingresaban unos pocos alumnos y terminaban un grupo reducido, bajo el supuesto de una educación de calidad sustentada en la competencia y la selección. Así creció la escuela secundaria durante un siglo y medio dando fielmente respuesta al mandato, desconociendo su contexto histórico de origen y conservando sus formas de organización escolar, curricular y sentido político.

Pensar la escuela secundaria hoy, implica pensarla desde tres aspectos fundamentales y complementarios, a saber: desde un pensar situado, colectivo, y que ofrezca a los actores la posibilidad de producción de saberes pedagógicos. Es decir, se tiene que pensar a los centros escolares en este tiempo y para estos estudiantes presentes, desde un trabajo colectivo y reflexivo, fortaleciendo la enseñanza y los aprendizajes. Hay que encontrarle nuevos sentidos a la tarea docente, produciendo nuevos saberes y despertando el deseo de aprender de los estudiantes, que les permita fortalecer permanentemente sus trayectorias escolares. Creemos que el docente se encuentra con ese desafío, en tensión permanente con indicadores selectivos que no terminan de irse y con indicadores inclusivos que no terminan de instalarse.

De manera que investigar acerca de los indicadores implícitos determinantes de la inclusividad o exclusividad de los centros escolares urbanos y rurales de nivel secundario de la

provincia de Córdoba, Argentina, nos permitió conocer si las escuelas se tornan cada vez más inclusivas o exclusivas.

El presente trabajo de investigación pretende conocer a través de los indicadores implícitos determinantes de la inclusividad o exclusividad, si los centros escolares urbanos y rurales de Educación Secundaria son cada vez más inclusivos o exclusivos, tanto en el Ciclo Básico como en el Ciclo Orientado, de la provincia de Córdoba, Argentina.

Lo que procura aportar la investigación que se lleva a término, es el conocimiento valioso que pueden generar al interior de las escuelas determinados indicadores de la educación hasta transformarla en inclusiva, o cómo estos mismos indicadores en función de su inadecuada utilización, pueden transformar a la institución educativa en una escuela cada vez más exclusiva.

Los indicadores con los que trabajaremos a lo largo del proceso son los siguientes: las trayectorias escolares de los estudiantes y sus modalidades de ausentismo, abandono y repitencia; los factores endógenos y exógenos de incidencia; la tercera materia como estrategia innovadora y su proceso de implementación; la cohorte 2007 – 2012 y sus factores de desgranamiento; el Plan de Mejoramiento Institucional y su impacto en las instituciones educativas; el Diseño Curricular Provincial y sus nuevos formatos curriculares y pedagógicos como propuesta educativa esencial para fortalecer la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes; el Proyecto Curricular Institucional (PCI) y su construcción desde los nuevos formatos pedagógicos sugeridos por el Ministerio de Educación, a través del Diseño Curricular Provincial; y las producciones tradicionales o innovadoras de los alumnos orientados desde los formatos solicitados.

Creemos que es posible mejorar la escuela secundaria, transformar su cultura y democratizar sus prácticas educativas, pero para ello, los actores de la educación tendrán que trabajar colectivamente, colaborativamente, en equipo y con consenso.

Se pretende aportar con este estudio herramientas significativas a los centros escolares para que los actores puedan realizar en sus escuelas un análisis exhaustivo de aquellos indicadores que por su inadecuada implementación hacen a la escuela cada vez más exclusiva.

1. Introducción

La educación de hoy a través de sus políticas educativas promueve la construcción de una mejor escuela inclusiva de calidad para todos, con la participación colectiva y colaborativa de los actores.

Un estado democrático tiene la responsabilidad de garantizar el derecho a una educación igualitaria, que propicie el acceso, la permanencia, el aprendizaje de calidad y la culminación de la escuela secundaria de todos los estudiantes de la República Argentina. Los educandos tienen el derecho de acceder a una educación que permita que todos se eduquen en las mejores condiciones materiales y humanas, recibiendo aprendizajes socialmente relevantes para desempeñarse como ciudadanos plenos, críticos, responsables, solidarios, democráticos y participativos. Como así también para que puedan obtener trabajos dignos y proseguir estudiando a lo largo de toda la vida. Educar es un acto de amor y de coraje, supone pensar que es posible el cambio educativo entre todos, mejorando la sociedad que construimos cotidianamente.

Una buena escuela inclusiva es aquella que permite que todos los alumnos ingresen sin ser discriminados, permanezcan, promocionen y aprendan contenidos socialmente significativos, disfruten del aprendizaje y egresen en tiempo y forma con competencias necesarias para la vida, el mundo del trabajo y social.

A diferencia de lo que se creía en el pasado, en donde los niveles de desaprobados, ausentismo, deserción y altas tasas de repetición , eran asociados a una mala o buena escuela, hoy tenemos la certeza de que esos indicadores están reflejando una multiplicidad de factores endógenos y exógenos que van desde la propuesta pedagógica curricular institucional y áulica ofrecida hasta las condiciones con las cuales los alumnos acceden a la escuela, y que no tienen que ver directamente en muchas ocasiones con la capacidad de aprender de los estudiantes ni con la calidad de la oferta educativa.

Para saber si estamos llevando adelante adecuadamente un proceso de mejora al interior de las escuelas necesitamos trabajar con datos empíricos para poder conocer lo que está sucediendo.

En este sentido, las herramientas que nos ayudan a medir y organizar los datos para que puedan ser analizados son los indicadores, que pueden ser de dos tipos: cuantitativos o cualitativos. Los indicadores cuantitativos son aquellos que podemos expresar numéricamente

(como la tasa de deserción, repetición, ausentismo, cantidad de alumnos, porcentaje de desaprobados); mientras que los indicadores cualitativos son los formulados de manera nominal.

Toda escuela necesita construir algún sistema de indicadores tanto cuantitativo como cualitativo, que ayuden a determinar el grado de inclusividad o exclusividad de los centros escolares, y a monitorear su evolución a lo largo de los años.

Las trayectorias escolares de los estudiantes, los factores endógenos y exógenos que inciden en el ausentismo reiterado, el abandono escolar, y la repetición, el proyecto curricular institucional (PCI), los planes de mejoramiento, las producciones innovadoras y tradicionales de los estudiantes, la cohorte 2007-2012, la tercera materia, los nuevos formatos curriculares y pedagógicos, y el testimonio oral de los actores son indicadores implícitos determinantes de la inclusividad o exclusividad de los centros escolares urbanos y rurales en estudio.

En consecuencia, el análisis exhaustivo de estos indicadores nos permitirá determinar si los centros escolares de Educación Secundaria de la provincia de Córdoba, Argentina, son cada vez más inclusivos o exclusivos.

Se tomará como muestra y población en el presente trabajo de investigación 23 centros escolares urbanos y rurales, con sus respectivos directivos, docentes y alumnos, tanto en el Ciclo Básico como del Ciclo Orientado de la provincia de Córdoba, Argentina. En función de la metodología que proponemos desarrollar, hemos estructurado el trabajo de investigación en dos etapas:

En la primera etapa, se ha elaborado el estado del arte o estado de la cuestión. Esta construcción nos permitirá posteriormente, la reelaboración del marco teórico, donde conceptualizaremos las dimensiones con las que vamos a trabajar.

En la segunda etapa construiremos el marco empírico donde trabajaremos directamente con los indicadores determinantes de la inclusividad o exclusividad de los centros escolares de Educación Secundaria de la provincia de Córdoba, Argentina.

2. Estado de la cuestión

Como señala Ferreyra (2006) en las últimas décadas el nivel medio ha sido el que más ha incrementado la expansión de su matrícula en cifras absolutas. Esto constituye una de las características que más se reitera en los últimos años. Sin embargo este aumento en el ingreso al nivel no es de ninguna manera garantía de la masificación de la escolarización media. Altos niveles de abandono; bajo rendimiento y deterioro de la calidad de la enseñanza y del aprendizaje; repetición y bajos niveles de promoción, constituyen, entre otras, las diferentes formas en las cuales se expresa el fracaso escolar. Los procesos de exclusión educativa que experimentan los adolescentes al iniciar la escolaridad media constituyen, desde hace más de una década, un indicador relevante de la crisis y una tendencia de las trayectorias escolares de los alumnos ya interiorizada en la perspectiva de los actores.

La escuela secundaria aparece encomendada en una doble función: favorecer, con la ampliación de su oferta, la incorporación de todos los estudiantes, aún de los menos favorecidos económica y socialmente, y a su vez, continuar con su mandato fundacional de seleccionar académica y culturalmente a los más aptos.

Muchos educandos de sectores populares del campo y de la ciudad tienen grandes dificultades para mantenerse en la institución escuela. Su exclusión educativa es, muchas veces, el resultado de una combinación de factores sociales, escolares y extraescolares. La propia condición de vida es a menudo un obstáculo insuperable para la permanencia y culminación de una escolarización exitosa.

Los estudiantes que tienen más posibilidades de fracasar en sus estudios o de abandonar la escuela, por bajo rendimiento, repetición reiterada, ingreso tardío, ausentismo reiterado, tardanzas acumuladas, inasistencias injustificadas, deserción temporaria, sobreedad, se encuentran en riesgo pedagógico. Esta problemática está asociada a una multiplicidad de factores exógenos, como las carencias socioeconómicas de los alumnos; el ingreso preadolescente al mundo del trabajo; el embarazo adolescente; la marginación cultural dada por no tener un lugar en la familia y en la comunidad del barrio; la familia que no acompaña ni apoya la experiencia escolar de sus hijos.

Generar condiciones para que las escuelas sean inclusivas, de calidad, exige profundas transformaciones en el conjunto del sistema educativo, en las políticas y normativas educativas, en el financiamiento de la educación, en la organización y funcionamiento de las instituciones

escolares, en las actitudes y prácticas de los docentes, en la enseñanza y en el aprendizaje, en las trayectorias escolares de los estudiantes, en el reconocimiento de sus éxitos y en la superación de sus fracasos, en los planes pedagógicos de mejoramiento, en las producciones de los alumnos, en la gestión directiva y en el fortalecimiento del trabajo colaborativo, así como en los niveles de relación de los distintos actores; es decir supone un modelo educativo diferente.

Según Duk y Murillo (2011), las acciones de la escuela en el marco de su cultura, su gestión y sus prácticas educativas deben estar orientadas a elevar los niveles de presencia, participación y aprendizaje de los estudiantes, en especial de aquellos que por distintas causas o circunstancias se encuentran en mayor riesgo.

Esta situación no es exclusiva de nuestro contexto educativo, así en algunos estudios que analizan los distintos programas para atender a la diversidad en España señalan que muchos de éstos no habían desarrollado las competencias básicas, carecían de hábitos de trabajo personal y estudio, presentaban problemas de autorregulación y escasas habilidades sociales, rechazan las normas de convivencia, y presentan unas bajas expectativas de futuro, siendo en muchos casos jóvenes desarraigados excluidos o autoexcluidos de los itinerarios formativos tradicionales (De la Fuente, 2010).

La presencia, según los autores, se refiere a la escolarización de todos los alumnos en las escuelas, a los índices de asistencia y de tiempo que participan los estudiantes en las clases junto a sus compañeros. El aprendizaje alude al mejor rendimiento que los educandos deben alcanzar en función de las características de cada uno de ellos, respetando sus tiempos y ritmos de aprendizaje, y ofreciéndole tantas oportunidades para aprender como ellos lo necesiten; y la participación hace referencia a que todos los adolescentes tengan posibilidades de participar en condiciones de igualdad en las experiencias de aprendizaje que ofrece la escuela, de ser reconocidos, de convivir y pertenecer a la comunidad escolar. Es necesario impulsar y sostener procesos de reflexión y cambio al interior de las escuelas orientados a mejorar la capacidad de respuesta de la escuela a la diversidad, tanto a nivel de la organización, de los procesos de enseñanza y de aprendizaje como de la cultura escolar. Para que las propuestas de mejora tengan buen impacto y permitan construir una buena escuela inclusiva, con óptimas trayectorias escolares, deben orientarse a todos los niveles de la institución educativa e involucrar a todos los actores de la comunidad escolar, en un trabajo cooperativo: directivos, docentes, estudiantes, familias y personal de administración.

Si las propuestas de cambio están encaminadas a optimizar los resultados de participación y de aprendizaje, es más factible que el mejoramiento se produzca y permanezca en el tiempo.

De manera que es fundamental que los cambios y las mejoras que se propongan, salgan del consenso de un buen trabajo en equipo, identificando problemas y generando acciones que abarquen e impacten en las tres dimensiones de la escuela inclusiva: la cultura escolar, la gestión y las prácticas educativas.

Al decir de Duk y Murillo (2011), estas dimensiones constituyen el núcleo del quehacer de la escuela. En consecuencia, son las que orientan la reflexión y el análisis para las decisiones que debieran plantearse las instituciones escolares, si desean avanzar hacia una mayor inclusión.

La colaboración es un elemento esencial para el desarrollo profesional y el mejoramiento del desempeño del profesor. Muchas son las experiencias que muestran el valor que tiene el trabajo entre grupos de docentes de una misma escuela y la reflexión continua de la propia práctica en forma colectiva para la construcción de nuevos conocimientos, de nuevas formas de enseñanza, de nuevos formatos curriculares y pedagógicos, para el fortalecimiento de los indicadores de promoción, reducción de la repetición y del abandono escolar, para disminuir la sobreadad, y optimizar así la trayectoria escolar de los estudiantes, analizando los factores endógenos y exógenos que inciden en las mismas. El trabajo colaborativo es considerado como una estrategia fundamental para el desarrollo de comunidades educativas más democráticas, integradoras y respetuosas de la diversidad, esto implica la adopción de un enfoque coherente y acciones debidamente articuladas entre distintos ciclos y niveles que favorezcan las prácticas inclusivas en los ámbitos educativos. Existen diversas estrategias para apoyar el desarrollo profesional y la colaboración del colectivo docente entre las que cabe señalar actividades de capacitación en servicio focalizadas en la escuela, que se basan en problemas y necesidades reales, detectadas entre los propios docentes. La Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL (2010) señala que los estudios muestran que la educación de los padres influye en el rendimiento escolar de sus hijos. Padres con altos niveles educacionales tienden a entregar a sus hijos modelos de lectura, códigos lingüísticos más elaborados y mayor uso de nociones y operaciones aritméticas.

Sin embargo este riesgo no es exclusivamente atribuible a factores exógenos, también las propuestas pedagógicas y el funcionamiento y organización institucional son generadores de fracaso escolar.

El fracaso escolar es definido por Ander-Egg (1999) como un hecho en el cual un/a alumno/a o un grupo de alumnos/as no alcanza el nivel de conocimientos y capacidades exigidos para el logro de determinados objetivos educativos.

Podríamos decir entonces que es un fenómeno producto de la implementación de una educación generalizada, obligatoria y con fuerte énfasis en un proceso de democratización de la escuela.

En las últimas décadas las explicaciones sobre los factores que incidían en el fracaso escolar fueron mutando desde la atribución exclusiva al estudiante hasta las condiciones socio-económica-culturales de las familias.

Con posteridad, se pensó en el medio sociocultural como generador del fracaso, debido a la alimentación de baja calidad que recibían los niños y adolescentes que genera deficiencias lingüísticas y cognitivas, bajo de nivel de aspiraciones y otros (Grimozzi, 2011).

El fracaso escolar, durante mucho tiempo, se lo observó como el problema del alumno y su entorno. Hasta que nació el interrogante sobre la institución escuela y los indicadores determinantes de la inclusividad o exclusividad de los centros escolares, a saber: currículos inadecuados, propuestas pedagógicas que no respondían a las necesidades e intereses de los alumnos, formatos de enseñanza y de aprendizaje anacrónicos, falta de capacitación de los docentes, etcétera. Por consiguiente, se vuelcan en la escuela las causas del fracaso de muchos educandos, hasta llegar a imputarlas al sistema educativo y a la sociedad, considerándose que las desigualdades sociales reproducen también desigualdades en las posibilidades de aprendizaje. Según Ander-Egg (1999), podemos observar que se pasó de una simplificación y un reduccionismo en el que se responsabiliza exclusivamente al estudiante por el fracaso escolar hasta el otro extremo en el que todo también se reduce a una causa: la escuela, el sistema educativo o la sociedad global. Dentro de la cultura occidental tendemos a pendular entre extremos.

El éxito o fracaso de los alumnos en la escuela es un fenómeno que resulta de la configuración de una gran cantidad de factores que se refuerzan entre sí. Las condiciones materiales de vida y las características socioculturales de las familias determinan el desarrollo de actitudes y expectativas que no siempre favorecen al éxito escolar de los adolescentes.

Esto se ve reforzado por un tipo de organización escolar y de prácticas pedagógicas que consolidan estas probabilidades diferenciales de éxito, conformando un circuito causal que se refuerza constantemente (IIPE – Unesco Buenos Aires, Argentina, 2002).

Para realizar el trabajo de investigación propuesto, hemos seleccionado, como unidad de análisis, 23 centros educativos pertenecientes a la Provincia de Córdoba – Argentina; de los cuales 10 establecimientos son escuelas de nivel medio común, cada uno de ellos tienen Ciclo

Básico con 1º, 2º, 3º año y Ciclo Orientado con 4º, 5º, y 6º año; funcionan en un solo turno y contraturno con algunas materias de la orientación.

Los 13 establecimientos restantes son anexos rurales de 7 escuelas comunes. Los anexos rurales, 11 de ellos, tienen sólo Ciclo Básico (1º, 2º, 3º), y 2 de ellos, sólo tienen Ciclo Orientado.

Para el análisis de las trayectorias escolares y la incidencia de los factores endógenos y exógenos, de cada centro educativo, se seleccionaron todos los cursos de 1º a 6º año en las escuelas comunes y de 1º a 3º año en las escuelas rurales, salvo 2 centros rurales que cuentan con Ciclo Orientado (4º, 5º, 6º), año. Se seleccionó el municipio de la ciudad de San Francisco, provincia de Córdoba, porque posee tres centros con las siguientes características:

- Implementa acciones de trabajo intersectorial.
- Tiene experiencia en gestión de programas o acciones a favor de la inclusión educativa.
- Posee una estructura técnica-administrativa para llevar adelante acciones de prevención del ausentismo y del abandono escolar.

Los indicadores implícitos determinantes de la inclusividad o exclusividad que se identificaron para ser analizados en los 23 centros escolares de la provincia de Córdoba, Argentina, tanto urbanos como rurales, tomados como muestra, para conocer si estos se tornaron cada vez más inclusivos o exclusivos, son los siguientes:

2.1. Factores endógenos y exógenos

Al conjunto de factores que inciden en el fracaso escolar en sus indicadores de ausentismo, repetición y abandono podemos clasificarlo en dos grandes categorías: factores exógenos y factores endógenos al sistema educativo.

Cada una de estas categorías puede ser dividida en tres conjuntos de factores, en función de la naturaleza de los mismos.

1. Factores de carácter material estructural
2. Factores de carácter político y organizativo
3. Factores de índole cultural

Este esquema de análisis propone un ordenamiento de la multiplicidad de factores que permiten entender las diferencias en las trayectorias educativas de los educandos de estratos sociales distintos, como así también una valoración relativa de las diferentes dimensiones al momento de identificar las principales causas que generan el fracaso escolar.

1. Factores de carácter material estructural

Las condiciones materiales estructurales podemos clasificarlas, por un lado, en variables relativas a la disponibilidad de recursos o insumos materiales humanos y, en otro lugar, al tipo de organización y estructura social.

1.1. Factores materiales estructurales exógenos: la condición socioeconómica de la familia; la composición familiar; características de la vivienda; condiciones de salud; escolaridad de los padres y adultos del hogar; grado de vulnerabilidad social (desempleo, consumo de drogas, delincuencia); trabajo de adolescentes.

1.2. Factores materiales estructurales endógenos: el equipamiento e infraestructura escolar; la planta docente; material educativo; programas de alimentación y salud escolar; becas.

2. Factores de carácter político organizativo

El ámbito político organizativo se refiere a variables que tienen que ver con el diseño organizacional tanto de los gobiernos como de autoridades que se proponen metas relacionadas con las condiciones de vida de su población y que se relacionan directa e indirectamente con los indicadores educativos que se producen al interior de las instituciones escolares.

2.1. Factores exógenos, del tipo político organizativo: la estructura del gasto público, que refleja la prioridad y recursos entregados al sistema educativo en relación con otros sectores; el tipo de organizaciones y redes comunitarias incentivadas a través de lineamientos y programas públicos y/o de la sociedad civil; las políticas dirigidas al mejoramiento de condiciones económicas y laborales de las minorías étnicas y grupos vulnerables; estrategias no gubernamentales orientadas a promover la escolarización y permanencia en el sistema; el conjunto de políticas económicas o sociales que inciden en las condiciones en que los adolescentes llegan a la escuela.

2.2. Factores endógenos del tipo político organizativo, citamos como ejemplo: la modalidad de financiamiento para la educación; la estructura del sistema educativo y su articulación entre los diferentes niveles de gobierno; el grado de descentralización del sistema escolar; los sistemas de evaluación; la situación de los docentes en cuanto a formación, actualización y condiciones laborales; la propuesta curricular y metodológica; mecanismo de supervisión y apoyo a los establecimientos educativos; la articulación con otros actores extra educativos.

3. Factores culturales:

Podemos decir que éstos “constituyen un importante conjunto de variables que refieren a modo de interpretar la realidad, al acceso, disponibilidad y uso de recursos lingüísticos, sociales,

religiosos, y/o materiales, así como a las dinámicas y tipos de relaciones en el ámbito familiar, comunitario, social y político.” (IIPE – Unesco Buenos Aires, Argentina, 2002).

3.1. *Factores exógenos culturales*: la actitud, valoración y expectativas hacia la educación; las pautas de crianza y socialización; los consumos culturales; las pautas lingüísticas y comunicación al interior del núcleo familiar; capital cultural de la familia; el uso del tiempo del adolescente.

3.2. *Factores endógenos culturales* podemos citar: el capital cultural de los docentes; el estilo y sus prácticas pedagógicas; la valoración y expectativa de docentes y directivos respecto de los estudiantes y sus roles de mediación en el aprendizaje; el clima y ambiente escolar; el liderazgo y conducción.

2.2. Trayectoria escolar de los estudiantes

Cuando hablamos de trayectoria nos referimos según señala Nicastro y Greco (2012) a un recorrido en construcción continua, que va más allá de la modelización, que puede anticiparse en su totalidad o se realiza mecánicamente respondiendo a algunas pautas. No es un protocolo que se sigue, sino que se prefiere considerarlo como un itinerario en situación.

La trayectoria de un estudiante es un recorrido que se modela, es la sumatoria de sus pasos por los distintos niveles del sistema educativo; es la muestra que puede dar de los conocimientos adquiridos. Es la figura del caminante, aludiendo a Machado, es el que hace camino en su mismo caminar. Como observan Nicastro y Greco (2012), cuando pensamos la trayectoria en relación a la idea de camino, la interrupción, el atajo, el desvío, los otros tiempos, son aspectos posibles que formarán parte de nuestro análisis posterior.

También podemos pensar la trayectoria como un relato, en este caso las relaciones con el tiempo se verán atravesadas por las vivencias propias del tiempo narrado, del tiempo de su narrador, quien a su vez se ve traspasado por estar en el tiempo.

Podemos hablar de dos conceptos centrales: trayectoria teórica y trayectoria real. La trayectoria teórica como indica Terigi (2010), implica ingresar a tiempo, permanecer, avanzar un grado por año y aprender y la trayectoria real es la que acontece en la vida de los estudiantes. La trayectoria educativa abarca todos los aprendizajes de un sujeto, ya sean formales, no formales e informales. Y la trayectoria escolar es la que propone la escuela.

La trayectoria escolar se entiende por un constructo que no es únicamente el resultado de los condicionantes socioeconómicos. Desde esta perspectiva, la escuela con sus actores tiene la

posibilidad de mejorar las trayectorias educativas de los adolescentes. La comprensión de los recorridos escolares requieren según Kaplan y Fainsold (2001), poner en interacción los condicionamientos materiales de vida de los alumnos, los determinantes institucionales de la experiencia en las escuelas y las estrategias individuales que se ponen en juego conforme a los márgenes de autonomía relativa que tienen los estudiantes en la producción de las propias trayectorias escolares.

El fracaso del alumno puede superarse si se mejoran las condiciones que le ofrece la escuela, si los docentes y padres colaboran acompañándolo en su trayectoria, si él pone voluntad en superarse, y si el sistema educativo fortalece su fragmentación.

Es necesario que las instituciones escolares consideren el respeto y el reconocimiento por la diversidad de los sujetos, y el fortalecimiento de la autoestima educativa y social del estudiante.

El ingreso, permanencia, progreso y egreso de todos los alumnos, debe ser una preocupación permanente de todos: directivos, docentes, padres, supervisores, gobierno provincial y nacional.

2.2.1. Repetición escolar

Es un fenómeno recurrente en todos los niveles del sistema educativo argentino. Según datos estadísticos efectuados por la Dirección Nacional de Investigación y Evaluación de la Calidad Educativa - DINIECE (2007-2008), (relevamientos anuales 2007 y 2008), se evidencia una tasa de repetición de 11,66% en el Ciclo Básico del nivel secundario y de un 7,62% en el Ciclo Orientado.

La repetición es un indicador clave de la trayectoria educativa de los alumnos, es uno de los problemas más importantes que debe enfrentar la escuela en la Argentina. Estudios recientes difundidos por la UNESCO-PRELAC (2007), (Oficina de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura), indican que la mitad de los adolescentes no logra terminar la escuela secundaria en el tiempo previsto. En la Argentina, sólo egresa de la escuela media en seis años el 43% de los alumnos. Con este porcentaje, el país es superado por Perú y Chile (70%), Colombia (64%) y Bolivia (57%).

Se encuentra arraigada a una concepción que supone la necesidad del estudiante de repetir todo un curso para lograr los aprendizajes. Los educandos que repiten deben volver a cursar y a aprobar espacios curriculares que ya habían aprobado la primera vez que cursaron ese

año. De manera que la repetición es una medida que no soluciona los problemas de aprendizaje, estigmatiza a los adolescentes, y tiene elevados costos presupuestarios. Además los alumnos repitientes suelen estar condenados al fracaso escolar futuro y al abandono de la escuela.

A la repetición la podemos definir como el resultado de un proceso, la consecuencia que surge de la evaluación del desempeño escolar de un alumno, reflejando en él la incapacidad para seguir aprendiendo y adquiriendo nuevos conocimientos.

Como consecuencia de la repetición, la sobreedad, y los abandonos temporarios, solamente la mitad de los alumnos que ingresan al nivel medio con la edad teórica adecuada, llegan al último año de estudio en el tiempo correspondiente.

Según relevamiento anuales de la DINIECE (2008 -2009), la tasa de repetición en el Ciclo Básico en la Argentina en las escuelas de gestión estatal alcanza un promedio de 14,54% y en las escuelas de gestión privada llega a un promedio de 5,19%. Podemos observar que la diferencia es muy notable. En el Ciclo Orientado de la secundaria las tasas de repetición son notablemente más bajas que en el Ciclo Básico; en las escuelas de gestión estatal promedia un total de 9,86%, mientras que en las privadas, alcanzan un total del 3,47%; también acá la diferencia es muy notable entre escuelas públicas y privadas.

La tasa de repetición permite evaluar en términos relativos, cuántos alumnos que no promovieron el año de estudio en el cual estaban matriculados vuelven al sistema educativo al año lectivo siguiente, inscribiéndose como repetidores. Es el porcentaje de alumnos matriculados en un año de estudio dado de un nivel de enseñanza particular, que se matriculan como alumnos repitientes en el mismo año de estudio de ese nivel, en el año lectivo siguiente. Como propósito, muestra, en términos relativos, la eficiencia del sistema educativo en función de los alumnos que al no promover el año de estudio en el cual estaban matriculados, vuelven a inscribirse como repitientes en el mismo año al año lectivo siguiente. También, podemos decir, que este indicador integra el conjunto de las tasas de transición que se utilizan en el análisis de una cohorte educativa. La inclusión de este indicador es de suma relevancia para medir la ineficiencia del sistema educativo, por cuanto es uno de los antecedentes, para algunos especialistas el más importante, del abandono escolar.

La Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa, en la Argentina, en su documento N° 3 (2011), expresa que el problema al que se ven enfrentado la mayoría de los países en desarrollo, como la Argentina, es el desgranamiento escolar (concepto opuesto al de retención), con las hipótesis causales fundamentales que son la repetición y la deserción. En

nuestro país estudios prospectivos de cohortes señalan que en el nivel secundario es muy elevado. Por ejemplo en una escuela secundaria de nivel medio bajo de la ciudad de Arroyito, provincia de Córdoba, ingresaron en el año 2007 sesenta y ocho alumnos, de esos chicos sólo llegaron a sexto año seis educandos.

2.2.2. Tercera materia

Según la Resolución 05/10, es una posibilidad que tiene el alumno de pasar de un curso adeudando hasta tres asignaturas. En el punto 2.2.3 expresa que el alumno cuando se matrícula adeuda tres asignaturas y habiéndose presentado a rendir no haya superado una de las tres disciplinas en febrero-marzo, podrá cursar el año inmediato superior con la condición de que una de las tres cumplimente con el plan de trabajo que el docente de esa disciplina elaborará con ese fin, con previa acta compromiso con el padre, madre o tutor.

El profesor de la cátedra le prepara al alumno un plan de trabajo para que éste pueda promocionar la asignatura. Si el estudiante no cumple con el trabajo solicitado por el docente deberá rendir la materia a fin de año. En la actualidad son cada vez más los alumnos que no cumplen con la consigna de trabajo y tienen que rendir la tercera materia elegida. Por lo que se ha generado en un fuerte indicador de repitencia.

A veces hay estudiantes que no tienen ningún acompañamiento parental o incluso padecen resistencias en su grupo familiar. Esos son los casos en que, desde el compromiso ético y político con la educación, deben generarse espacios para abrir desde la escuela aquellos horizontes vitales que la familia no ofrece.

Según Cantero (2010), en Trayectorias escolares en el inicio del secundario – Experiencias de Escuelas Argentinas, considera que el primer desafío implicado en la escolaridad secundaria obligatoria exige lograr que todos los estudiantes que ingresan al nivel puedan terminarlo, ya que la información indica que la matrícula del inicio de la escuela secundaria se reduce significativamente a medida que avanzan los años de escolaridad. La decisión de los alumnos de abandonar los estudios se va construyendo a lo largo del itinerario escolar, a partir de una cadena de fracasos que van desmotivando las expectativas que poseen en relación a sus posibilidades de aprender y al significado de su permanencia en el sistema educativo.

Para reducir este problema, se debe ver al abandono como un proceso en el que interactúan factores endógenos y exógenos que aumentan las probabilidades de que los adolescentes tomen la decisión de abandonar sus estudios. Identificar estos factores, entender

como inciden en las trayectorias escolares de los educandos, reconocer cual es la población más vulnerable, analizar por qué las propuestas pedagógicas actuales parecen inducir a muchos alumnos fuera de las aulas, son un deber en el recorrido de los estudiantes a obtener el derecho a una educación de calidad y equidad.

2.2.3. Abandono escolar

Es un problema que debe ser atendido con urgencia, es un fenómeno que se agrava a medida que se avanza desde los primeros años de escolaridad, hasta los años comprendidos en la educación de nivel medio; donde se observa que la cantidad de estudiantes que ingresan no culminan los estudios secundarios, abandonando a la escuela, y muchos de ellos abandonan el sistema educativo.

En términos generales, resulta importante tener presente que el problema del abandono es más frecuente en los contextos donde la mayoría de los adolescentes proviene de sectores sociales desfavorecidos.

Según los resultados anuales del DINIECE, 2008 y 2009, muestran que en el Ciclo Básico de la escuela secundaria pública, el abandono, en la Argentina aumenta el 14,03% en segundo año, con un total de 10,51%, tomando primero, segundo y tercer año. El porcentaje de abandono es cinco veces más alto en el sector estatal que en el privado, donde alcanza el 2,23%. No obstante, es importante destacar que las instituciones secundarias de gestión estatal son las responsables de incorporar a los sectores sociales más desfavorecidos y tradicionalmente excluidos de la Educación Secundaria.

En el Ciclo Orientado de la Educación Secundaria es donde el abandono muestra los índices más altos y en algunos casos muy alarmantes.

Los índices de abandono escolar más altos pertenecen a sexto año de la escuela secundaria estatal, 26,82%; esto se debe a que muchos estudiantes terminan el último año del nivel medio sin aprobar las materias pendientes, sin egresar efectivamente de la escuela.

El índice total de abandono en cuarto, quinto y sexto año es de 19,79%. En cuanto a los colegios privados el índice en sexto año es 19,35% y el total de cuarto, quinto y sexto año es de 12,58%.

Cabe indicar que los índices mencionados, promedio del país, están integrados por jurisdicciones con realidades sociales y educativas bien diferentes.

Un alumno repitente tiene alrededor de un 20% más de probabilidades de abandonar el sistema escolar, y la deserción es el último eslabón de la cadena del fracaso escolar.

Antes de desertar, el educando probablemente haya repetido más de una vez; en consecuencia, para comprender la deserción, se debe poner la mirada detenidamente en la repetición, para encontrar soluciones que permitan mejorar los niveles de retención y promoción de los estudiantes.

El ingreso, permanencia, progreso y egreso de todos los alumnos, debe ser una preocupación permanente de todos los directores, docentes, padres, supervisores y gobierno provincial y nacional.

La Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas de la Argentina (2010), lanza un documento cuyo objetivo es presentar a los equipos de enseñanza de las escuelas secundarias, el proyecto para la prevención del abandono escolar creado por la Resolución Ministerial N° 727. Este proyecto busca garantizar el derecho a la educación mediante la construcción de estrategias que, desde la escuela y en conjunto con el municipio y las organizaciones de la comunidad, contribuyan a prevenir el ausentismo y el abandono escolar. El proyecto involucra los municipios como actores centrales para el tratamiento de la problemática a nivel local.

El Programa de Investigación y Difusión, La Educación Argentina en Números, documento N° 6, Actualización de Datos Estadísticos Sobre la Escolarización en Argentina (Cimientos: Fundación para la Igualdad de Oportunidades Educativas, 2011), nos aporta que, según relevamiento anual 2009, en el Ciclo Orientado de la Educación Secundaria, el abandono muestra los índices más altos, especialmente en sexto año. Las jurisdicciones que muestran los índices más altos de abandono son Buenos Aires (25,22%), Misiones (23,83%), Mendoza (20,85%), Santa Fe (19,91%).

Grimozzi (2011), llevó a cabo una investigación en la ciudad de Buenos Aires, Argentina: Fracaso escolar ¿Por qué se quedan los que se quedan? Esta investigación apunta a determinar la significación o sentido que le encuentran los alumnos con fracaso escolar a la escolarización, y porque se genera una deserción cada vez mayor; abre el interrogante, ¿por qué se quedan en la escuela los alumnos que se quedan?

Batanero-Fernández (2011), en un estudio de caso de carácter descriptivo con técnicas cualitativas y cuantitativas sobre “*Abandono escolar y prácticas inclusivas*” destaca la necesidad de actuar sobre la prevención del abandono, así como la importancia de desarrollar estrategias de planificación, organización y enseñanza acordes con la inclusión educativa. Observa que el

abandono está ligado a múltiples factores personales, sociales y familiares, pero también a factores relacionados con los centros escolares y su funcionamiento, que pueden exacerbar los problemas académicos y de los jóvenes en riesgo.

2.2.4. Ausentismo escolar

El fenómeno del ausentismo es complejo: en él intervienen múltiples factores y condiciones sociales, políticas, económicas y escolares. El rol de la escuela en esta problemática es esencial, debe brindar soluciones junto al sistema educativo. El ausentismo alude a la falta de asistencia a clase por parte de ciertos alumnos, pero también toma otras formas, como por ejemplo, ausentismo de retraso, se refiere a aquellos alumnos que llegan sistemáticamente tarde a la primera hora de clase; ausentismo del interior, son aquellos alumnos que estando presentes en las clases, tratan de pasar lo más desapercibidos posibles; ausentismo elegido, se trata de aquellos estudiantes que evitan ciertos aspectos de la experiencia escolar, o no asisten a clase para dedicarse a otras actividades; ausentismo crónico, son las ausencias de clase notorias; y ausentismo cubierto por los padres, son aquellos alumnos que faltan a clase por diversos motivos y los padres excusan sus faltas también por diversas razones; ausentismo dirigido o selectivo, son aquellos alumnos que por creencias religiosas o filosóficas, suyas o de sus padres, no acuden a ciertas clases (por ejemplo a Educación Física); los ausentes presentes, es otra forma de ausentismo, los alumnos permanecen en la clase pero evitan involucrarse; y el ausentismo esporádico, cuando los alumnos no asisten a la escuela para acudir a otra actividad, por ejemplo, un partido de fútbol, una cita con amigos, etc. La ausencia de buenos vínculos entre profesores y alumnos genera ausentismo. Como así también la falta de apoyo académico genera ausentismo y también abandono.

Para Gvirtz (2012), el ausentismo conduce a una baja en el rendimiento escolar de los chicos y es, sin dudas, la antesala a la deserción escolar.

Según la Resolución 739/12 sobre “Asistencia de alumnos”, fundamentada por la Directora General de Cultura y Educación de la provincia de Buenos Aires, Silvina Gvirtz, plantea que si un alumno no concurre a la escuela por un período de 48 horas, el preceptor dará aviso a la dirección, y así el responsable de la institución educativa deberá comunicarse con los padres o adultos a cargo del chico, para que informen cuáles son las causales de la ausencia. Si después de una semana desde la primera inasistencia no se puede lograr contacto con los adultos responsables, se buscarán otras alternativas como la visita al domicilio por parte del equipo de orientación escolar de la escuela.

Según el programa desarrollado por la Fundación SES, Ausentismo en el Sistema Educativo, de la provincia de Mendoza, Argentina, vinculado con la prevención del ausentismo en la escuela, considera que los factores que incidieron de manera más directa en los niños y adolescentes fueron los siguientes:

- Problemas en la salud del alumno
- Problemas familiares. Inasistencia o acumulación de tardanzas en el ingreso a la escuela, originadas por cuidar algún familiar enfermo
- Falta de compromiso por parte de los adultos responsables. Violencia intrafamiliar
- Problemas económicos. Obstáculos por la insuficiencia de recursos económicos de la familia para costear la asistencia a la escuela
- Problemas laborales. Chicos que se ven obligados a asumir trabajos remunerados para contribuir a la economía familiar
- Falta de motivación. Desinterés por mantenerse en el sistema educativo
- Inseguridad intra o extra escolar. Cuando recibe amenazas o agresiones de compañeros
- Actitud institucional. Desidia de la escuela para tomar medidas favorables a la retención del alumno
- Problemas de convivencia

2.2.5. Cohorte estudiantil

Es una metodología que permite el estudio de la evolución de la matrícula de un mismo grupo de estudiantes a lo largo de los años educativos que comprende el ciclo curricular. Podríamos decir que es un concepto de utilidad para el análisis cuantitativo de la educación y se refiere al grupo de alumnos que ha vivenciado ciertos acontecimientos durante un mismo período escolar. Podemos observar a través del estudio de cohorte los diferentes factores que inciden en el desgranamiento a lo largo de los años, por ejemplo: alumnos que se retiran con pases a otros establecimientos educativos, que abandonaron o repitieron por diferentes motivos.

2.2.6. Sanciones disciplinarias

Son las consecuencias negativas que tiene para un adolescente su comportamiento en el aula o en el ámbito educativo en función de sus conductas inapropiadas. Las sanciones disciplinarias aplicables a los estudiantes son:

- **Apercibimiento oral y escrito:** es cuando se le llama la atención al alumno de manera oral o escrita, a modo de que éste reflexione sobre sus conductas.
- **Amonestaciones:** Se aplican a los estudiantes en cantidad progresiva y en forma proporcional a la gravedad de la falta cometida. Si el estudiante alcanza 20 amonestaciones queda libre sin derecho a reincorporación.
- **Separación transitoria del establecimiento:** Se lo separa al estudiante hasta el fin del año escolar. Corresponde a aquel alumno que comete una falta grave y comprende hasta los exámenes de diciembre.

- **Expulsión:** Es la pérdida de uno o dos años escolares en todos los centros educativos dependientes del Consejo de Enseñanza Media. Esta sanción la resuelve el consejo de profesores con el voto afirmativo de las 4/5 partes de los profesores presentes. El alumno antes de ser sancionado, debe ser oído. Son causas de separación definitiva la inmoralidad grave y una notoria mala conducta dentro o fuera del establecimiento. Se pretende, según los proyectos de convivencia darle a las sanciones disciplinarias un sentido pedagógico, a modo de que los adolescentes puedan revertir sus conductas a través de instancias reflexivas y reparadoras.

2.3. Acciones de intervención en el Centro educativo para la superación de trayectoria deficitaria del escolar

2.3.1. Formatos curriculares y pedagógicos para renovar la enseñanza

Según los lineamientos políticos y estratégicos de la Educación Secundaria Obligatoria, al definir la propuesta formativa del nivel, expresa que:

En las propuestas curriculares, se promoverán experiencias de aprendizaje variadas, que recorran diferentes formas de construcción, apropiación y reconstrucción de saberes, a través de distintos formatos y procesos de enseñanza que reconozcan los modos en que los estudiantes aprenden.

Al mismo tiempo, estos formatos deberán promover otras prácticas en las que la enseñanza favorezca la creatividad de los docentes en el marco de dinámicas profesionales

renovadas, articuladas y cooperativas, en las instituciones de todas las modalidades del nivel medio. (Consejo Federal de Educación, 2009a)

Los formatos constituyen alternativas diversas para la organización de la tarea pedagógica en los distintos espacios curriculares. Cada uno de ellos responde a diversos modos de intervención según los sujetos pedagógicos, los objetivos que se desea alcanzar, los contenidos que se pretende enseñar y aprender, el tipo de vínculo con el conocimiento que se pretende generar, las maneras de abordarlos y las capacidades que se esperan desarrollar en los estudiantes. Es importante para la implementación de los formatos, que se tengan en cuenta los objetivos de la Educación Secundaria y su relación con el diseño curricular provincial y el plan educativo institucional.

Al momento de pensar el currículo institucional los equipos docentes y directivos podrán optar por los siguientes formatos: materia/asignatura, seminario, taller, proyecto, laboratorio, observatorio, ateneo, trabajo de campo, módulo. Los formatos constituyen alternativas de fortalecimiento de la tarea pedagógica en los distintos espacios curriculares.

2.3.2. Materia / Asignatura

La materia o asignatura es entendida y planteada como un conjunto de actividades académicas que desarrollan docentes y estudiantes en torno a núcleos de contenidos y en vistas a la concreción de propósitos formativos, de manera que tener en claro cuáles son éstos en el marco del espacio curricular específico y en el del ciclo como unidad pedagógica, constituye un requisito fundamental. Está destinada al aprendizaje de un cuerpo significativo de contenidos bien seleccionados, organizados y secuenciados a efectos didácticos. Centra la atención pedagógica en la transmisión y apropiación de los contenidos de una disciplina, estos contenidos se organizan según su lógica propia y su aprendizaje supone procesos de apropiación específicos. Por consiguiente, la enseñanza promueve en los alumnos una visión de los campos de conocimiento implicados y de sus procesos de construcción y de legitimación. Una condición de la organización curricular por materia es que la planificación tenga en cuenta no sólo la lógica disciplinar y los propósitos formativos particulares, sino los objetivos y aprendizajes prioritarios para la formación integral del estudiante, su desarrollo personal y social, desde un posicionamiento reflexivo, crítico y responsable. Es importante promover en vistas de un currículo integrado, plantear relaciones con otras materias, de manera que la comprensión de algunos fundamentos y conceptos de éstas, enriquezcan los propios procesos de aprendizaje. Es necesario lograr que los estudiantes puedan construir redes de conocimientos, favoreciendo la apropiación de saberes e incentivándolos a descubrir correlaciones. La estrategia de enseñanza

prioritaria se sustenta en el diálogo orientado por el docente, y apoyado por recursos pedagógicos y didácticos tales como textos, pizarrón y medios audiovisuales, entre otros. Si bien la exposición por parte del docente es la estrategia metodológica primordial, no tiene que ser la única.

2.3.3. Seminario

Se trata de un formato curricular en el que se procura favorecer la consulta de información abundante y diversa, un adecuado trabajo reflexivo, la discusión y la participación a fin de que los estudiantes logren una adecuada construcción del conocimiento. La tarea pedagógica está orientada a promover el estudio autónomo y el desarrollo del pensamiento crítico, en este caso aportan sus conocimientos profesionales expertos a través de conferencias o paneles. Se busca lograr la profundización de ciertos contenidos curriculares, a través de la indagación acerca de ciertas temáticas relevantes o problemáticas. Se pretende que los estudiantes puedan comprender ciertos temas de manera más concreta y en toda su complejidad, mediante la apropiación de contenidos significativos y herramientas metodológicas que permitan desarrollar explicaciones y construir adecuadas interpretaciones. Para llevar adelante un seminario es necesario poner a consideración de los estudiantes la propuesta que se ha planificado y sugerir una bibliografía temática básica, destruir los núcleos de contenidos, las sesiones de trabajo, de socialización, y realizar una sesión de cierre del seminario.

2.3.4. Taller

Su organización está centrada en el hacer, en el saber, en el convivir, en el emprender y el ser, posibilitando la producción de procesos y productos. Promueven los estudiantes el trabajo colectivo y colaborativo, la reflexión, el intercambio, la toma de decisiones, el trabajo en equipo y la elaboración de propuestas, y una adecuada vivencia. Es un espacio valioso para la confrontación y articulación de las teorías con las prácticas; supone un hacer creativo y reflexivo, pone en juego marcos conceptuales desde los cuales se desarrollan actividades y se van construyendo otros nuevos que son fundamentales para afrontar los nuevos desafíos que plantea la producción. En consecuencia, podemos decir que la modalidad organizativa taller es la problematización de la acción.

2.3.5. Proyecto

Este formato se define por un conjunto de acciones, de diseño, como objetivos, metas, roles, funciones, puesta en práctica y evaluación, potencia el trabajo cooperativo y promueve el logro de un producto determinado que puede ser un objeto, un bien, un servicio, que constituye

la respuesta a una necesidad, a una problemática a la que se pretende dar una solución. Los actores involucrados llevan adelante el desarrollo de tareas diversas y asumen funciones diferentes, pretenden alcanzar una meta común, con la cual se apropian de aprendizajes significativos sobre la realidad. Pueden abordarse los siguientes proyectos, a saber:

Proyectos tecnológicos: consiste en la elaboración y producción de algún objeto o montaje como por ejemplo una máquina, un audiovisual, un video, una huerta escolar, un periódico, una radio, etc.; supone cuatro fases: la intención, que consiste en la idea, los objetivos; la preparación, consisten en la construcción del diseño; la ejecución, es decir el trabajo y la intervención; la evaluación, que consiste en la comprobación de la eficacia y validez del producto realizado.

Proyectos de investigación escolar:

Bibliográfica: A fin de alcanzar conocimientos sobre un tema se lleva a cabo una investigación bibliográfica individual o en pequeños grupos. Se selecciona un tema, se planifica la tarea a realizar, se elabora un índice tentativo de los diferentes apartados que tendrá el informe o dossier que se produce como resultado de la investigación. Se busca información, se selecciona lo esencial, se clasifica, se ordena y se arriba a conclusiones planteando nuevos interrogantes.

En terreno: Se trabaja a partir de la secuencia problema, hipótesis, validación, articulando con trabajo de campo. Se elabora el diseño de la investigación, instrumentos para la búsqueda de la información, recogida, selección y clasificación de los datos, conclusiones, generalizaciones y comunicación de los resultados.

Proyectos sociocomunitarios solidarios y cooperativos: A través de estos proyectos se procura la integración de saberes, la comprensión de problemas complejos del mundo contemporáneo, como así también la construcción de compromiso solidario, social y cooperativo. Se pueden llevar a cabo proyectos dirigidos donde el docente pauta cada una de las etapas del proceso y las actividades que llevarán a cabo los alumnos; semidirigidos, en este caso el docente interviene sólo en algunos momentos del proceso acompañando a los adolescentes en función de la relevancia o complejidad del problema; o autónomos, donde los estudiantes asumen el control del proceso, protagonismo y el docente ejerce el rol de supervisión y acompañamiento.

2.3.6. Laboratorio

Este formato está destinado al aprendizaje de contenidos procedimentales, vinculados especialmente con los espacios curriculares de ciencias, tecnología, lenguas extranjeras, entre

otros. Se fundamenta en la realización de experiencias que realizan los estudiantes desde la formulación de hipótesis, el desarrollo de procesos de demostración, elaboración de conclusiones y de nuevos interrogantes a partir de la obtención de resultados. Este formato permite la posibilidad de la reiteración, es decir, una experiencia, experimento, acción, puede llevarse a cabo las veces que sea necesario a modo de contrastar, corroborar, verificar, comprobar, etc. El trabajo en laboratorio de investigación es el que más se relaciona con la alfabetización científica, en tanto proporciona la formación de ciudadanos científicamente educados, que puedan participar activamente en el estudio, la resolución de problemas, y en la toma de decisiones sobre cuestiones sociales que involucran a la ciencia y a la tecnología.

2.3.7. Ateneo

Es un espacio de reflexión muy valioso que permite profundizar en el conocimiento y análisis de casos relacionados con temáticas o problemas de una o varias asignaturas curriculares. La clave del ateneo es la discusión crítica colectiva; para que esto se genere se requiere un abordaje metodológico que favorezca la ampliación e intercambio de conocimientos de todos los actores sobre el caso o situación problemática en cuestión. Es importante seleccionar temáticas que resulten relevantes por su potencial formativo y que generen interés en los estudiantes. Los alumnos deberán contar con instancias previas de conocimientos relativas a dichas temáticas para abordar el análisis y la discusión colectiva que se les propondrá. Desde este formato se pretende desarrollar en los educandos capacidad para analizar, problematizar, pensar, escuchar, argumentar y relacionar.

2.3.8. Observatorio

Es un formato de trabajo que demanda la interacción de diversos actores sociales; constituye una modalidad propicia para generar vínculos intra e interinstitucionales. Para abordar el formato observatorio en el ámbito de un espacio curricular, se requiere la selección de problemáticas vinculadas con los aprendizajes y contenidos propios de dicho espacio, que resulten pertinente e importante a partir del relevamiento y organización de datos provenientes de diversas fuentes con el fin de elaborar estadísticas globales y específicas, realizar análisis y proyecciones sobre un problema objeto de observación; como así también proveer información útil para la toma de decisiones. Esta modalidad de trabajo le permite al docente desarrollar en los estudiantes capacidades de búsqueda de información, recopilación, sistematización e integración de la misma acerca de problemas sociales, culturales y medioambientales. Sería muy valioso para los alumnos si se pudieran planificar experiencias de trabajo en Observatorio que vinculen a dos o más asignaturas, ya que constituirían una buena oportunidad para articular la comprensión

de fenómenos y problemáticas, al abordarlas desde marcos conceptuales de diferentes campos de conocimiento.

2.3.9. Trabajo de campo

Este formato está orientado a la creación de espacios sistemáticos de síntesis e integración de conocimientos a través de actividades de indagación e intervención en terreno, bajo la orientación de un profesor. Por un lado, pretende la obtención de conocimiento de aquello que se indagará, como así también proporciona aprendizaje acerca de qué implica y cómo se realiza una investigación en terreno. El docente acompaña a los alumnos en las distintas etapas del proceso; ayuda a definir la población, fenómeno o proceso objeto de estudio, orienta el diseño de pasos a seguir en la investigación, asesora en la selección, construcción y aplicación de los instrumentos para la obtención de datos, por ejemplo guía de observación, análisis documental, entrevistas, encuestas; propone estrategias para el procesamiento de la información obtenida, comparte con los educandos el proceso de análisis e interpretación de datos mediante el replanteo de hipótesis, la formulación de nuevas preguntas, aporta criterios para jerarquizar la información y sugiere bibliografía que puede ayudar al análisis y acompaña las instancias de comunicación de resultados.

2.3.10. Módulo

Es una propuesta cuyo énfasis está puesto en los ritmos de aprendizajes diferenciales de los alumnos. Cada módulo debe estar conformado con actividades enunciadas con una lógica de secuenciación flexible cuyo desarrollo los educandos han de completar a lo largo del año escolar. La selección de contenidos que se abordará como la secuencia habrá de realizarse en función de los grupos de alumnos con los que se trabajará diversos aprendizajes en simultáneo, a partir de sus intereses, necesidades e inquietudes. Es el estudiante, acompañado y orientado por el docente, quien diseña la secuencia y el tiempo destinado para dichos módulos. Esta modalidad de trabajo en las aulas permite superar concepciones arraigadas acerca de la rigidez de los aprendizajes y tiempos universales, sostenidas en el supuesto de que todos los adolescentes harán el mismo recorrido, con trayectorias escolares similares y a partir de iguales contenidos. Desde lo metodológico y al interior de cada módulo deben incluirse diversas propuestas: actividades individuales, grupales y reflexivas, prácticas de lecturas comprensivas, registro de opiniones, instancias de diálogo e intercambio con otros, tareas de cierre e integración, etc.

2.4. Acciones de intervención en el sistema educativo para la superación de trayectoria deficitaria del escolar

2.4.1. Plan de Mejora Institucional

Es una herramienta para revisar los sentidos del ámbito escolar y mejorar el funcionamiento de las propuestas pedagógicas que se implementan, proyectos, programas, actividades, a fin de mejorar la calidad de la enseñanza y las trayectorias escolares de los estudiantes. Su ámbito de definición y acción son todas las escuelas secundarias del país, de enseñanza común y rural, según lo establece la Ley de Educación Nacional N° 26.206 (Ministerio de Educación de la Nación, 2006). Se pretende lograr la inclusión y permanencia de todos los alumnos en la escuela secundaria y promover el desarrollo de propuestas de enseñanza que posibiliten a todos y a cada uno aprendizajes socialmente significativos, con especial énfasis en la atención de aquellos adolescentes en situación de alta vulnerabilidad socioeducativa.

La revisión de las propuestas escolares institucionales en el marco de una propuesta educativa común para el nivel secundario constituye una apuesta política que pone en el centro de la toma de decisiones los aprendizajes y las trayectorias escolares reales de los alumnos. Rearticula, a partir de ello, los grandes componentes y variables que tradicionalmente funcionaron como organizadores del planeamiento: el currículum, la organización, la gestión y los recursos, así como las variables tiempo, espacio, y agrupamientos. La tarea será no replantear cada uno de estos componentes por separado, sino incorporarlos como dimensiones presentes en la construcción de una propuesta escolar integrada. (Consejo Federal de Educación, 2009b)

Desde esta mirada, podemos considerar al Plan de Mejora Institucional como una necesaria oportunidad para mejorar la propuesta educativa de los centros escolares urbanos y rurales de la provincia de Córdoba, y como una herramienta adecuada para construir sentidos al interior de las escuelas. Las propuestas del Plan de Mejora deben orientarse hacia una perspectiva de inclusión dando prioridad a grupos de alumnos que necesiten apoyo y acompañamiento de las trayectorias escolares. El formato de la propuesta debe estar orientado por una planificación que establezca metas, actividades, responsables, recursos necesarios y disponibles, y el modo en que se evaluará el proceso y resultados.

2.4.2. Diseño Curricular Provincial

El Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba, junto a los actores de la educación, ha realizado importantes esfuerzos con el propósito de expandir y mejorar la escuela secundaria. En concordancia con la Ley de Educación Nacional N° 26206 (Ministerio de

Educación de la Nación, 2006) y la Ley Provincial N° 9870 (Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba, 2010b) ha decidido garantizar la obligatoriedad de la Educación Secundaria como un derecho de todos los alumnos de tener acceso, permanecer y egresar en los tiempos establecidos; para ello propuso repensar su organización pedagógica e institucional. La Educación Secundaria se estructura en dos ciclos: un Ciclo Básico común a todas las modalidades de tres años de duración, y un Ciclo Orientado con carácter diversificado, de tres años para las ofertas de Educación Secundaria orientada, y de cuatro, para la modalidad de técnico profesional.

El Ciclo Básico constituye el primer tramo de la Educación Secundaria, articulado con la educación primaria, brinda oportunidades a todos los alumnos para afianzar los aprendizajes básicos, tanto para su desarrollo personal como para su desempeño social y cívico. Pretende responder a las necesidades específicas de todos los educandos, como la continuación de estudios en el Ciclo Orientado, el desarrollo de la autonomía, la identificación y resolución de problemas, el desarrollo de proyectos que impliquen procesos intelectuales, prácticos, sociales, de mayor complejidad que los realizados en la escuela primaria.

El Ciclo Orientado brinda a los adolescentes una formación equilibrada entre lo académico y lo técnico, con valor formativo y social, de manera que puedan profundizar las funciones en el recorrido de la Educación Secundaria, a saber: la formación del ciudadano, la preparación para continuar estudios superiores, la formación para el mundo del trabajo, para lo cual el ciclo deberá ampliar los ámbitos de experiencia de los alumnos, a fin de que puedan tomar decisiones acordes con sus respectivos proyectos de vida. En consecuencia y teniendo en cuenta la calidad, equidad e igualdad educativa es fundamental que la escuela pueda contribuir a ampliar los horizontes de visibilidad social de los adolescentes. En el marco de la obligatoriedad del nivel secundario y de sus finalidades la orientación garantizará que los alumnos, tanto de escuelas urbanas como rurales, se apropien de saberes específicos relativos al campo del conocimiento propio de la orientación, y se definirá mediante la inclusión de espacios curriculares diferenciados, agrupados a los fines de la formulación de planes de estudio y de proyectos en el campo de formación específica.

Con el fin de promover innovaciones en la enseñanza y en las experiencias de aprendizaje de los estudiantes, desde el diseño curricular, se propone una organización de cada espacio curricular a través de uno o más formatos pedagógicos alternativos, tales como: materia, taller, laboratorio, proyecto, ateneo, observatorio, seminario, trabajo de campo, módulo, entre otros.

La provincia de Córdoba adoptó diez orientaciones acordadas en la Resolución N° 84/09 (art. 6) del Consejo Federal de Educación: Ciencias Sociales y Humanidades, Ciencias Naturales, Economía y Administración, Lenguas, Arte, Agro y Ambiente, Turismo, Comunicación, Informática y Educación Física.

2.4.3. Proyecto curricular institucional (PCI)

Es un componente fundamental del Plan Educativo Institucional (PEI), está en construcción y revisión permanente, se lo considera un proceso continuo de planificación, cuya producción se completa progresivamente orientando la tarea cotidiana del colectivo docente, permitiendo construir redes con otras instituciones educativas, con los alumnos, con los padres y con toda la comunidad. Es una herramienta necesaria para el equipo docente, promueve el desarrollo de las prácticas de enseñanza y de aprendizaje en el aula y en el ámbito institucional. Permite la consolidación de los equipos docentes y los procesos de reflexión sobre la práctica, como así también, establecer acuerdos en la selección, organización y articulación de contenidos, opciones metodológicas, resultados a lograr, formas de evaluación y coherencia en las prácticas de enseñanza. Es necesario que los educadores ajusten las propuestas de enseñanza a las necesidades, intereses, y particularidades de cada grupo de alumnos, y de cada alumno en particular. Por consiguiente, desde cada espacio curricular deberán implementarse los formatos curriculares y pedagógicos sugeridos desde el Diseño curricular provincial, a modo de fortalecer la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes de los estudiantes, a saber: Materia/ Asignatura, Seminario. Taller, Proyecto, Laboratorio, Ateneo, Observatorio, Trabajo de Campo, Módulo. Además deberá observarse en el PCI un recorte de los contenidos de cada espacio curricular, articulado con los contenidos sugeridos en la propuesta del Diseño curricular de la provincia de Córdoba.

2.4.4. Producción de los alumnos

Son aquellos proyectos de integración que los alumnos construyen en pequeños grupos o individualmente, acompañados y orientados por sus docentes y pueden ser proyectos tecnológicos, proyectos de investigación escolar, proyectos socio comunitario, solidario y cooperativo, innovador y tradicional, como así también jornadas intensivas de producción, entre otros. Los proyectos deberán estar sustentados desde los diferentes formatos curriculares y pedagógicos mencionados anteriormente y sugeridos en el diseño curricular provincial, a fin de que los docentes puedan fortalecer con la implementación de los mismos sus enseñanzas, y en consecuencia, la trayectoria escolar de los estudiantes.

2.4.5. Testimonio oral de los actores

Consideramos fundamental conocer la opinión de los actores, tanto en el Ciclo Básico como en el Ciclo Orientado, de las escuelas urbanas y rurales, a modo de indagar acerca de los proyectos de prevención que realizan para fortalecer la trayectoria escolar de los estudiantes, a fin de reducir el ausentismo reiterado, la repetición, el abandono escolar, la no promoción de la tercera materia, como así también, conocer el beneficio que les otorga los formatos curriculares y pedagógicos para fortalecer la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes de todos y cada uno de los estudiantes, recuperando sentidos al interior de la escuela. Consideramos que estos indicadores determinantes de la inclusividad o exclusividad en función de las actitudes de los actores de la educación, les permitirá construir una escuela cada vez más inclusiva o exclusiva.

2.5. Objetivos de la investigación

2.5.1. General

Analizar los indicadores implícitos determinantes de la inclusividad o exclusividad de los Centros Escolares urbanos y rurales de Educación Secundaria de la provincia de Córdoba, Argentina: testimonio oral de los actores, trayectorias escolares de los estudiantes, factores endógenos y exógenos, tercera materia, cohorte 2007/2012, Formatos curriculares y pedagógicos, Plan de mejoramiento institucional, Proyecto curricular institucional (PCI), Diseño curricular provincial, producciones de los alumnos.

2.5.2. Específicos

Indagar entre los actores institucionales, si los centros escolares de Educación Secundaria comunes y rurales, de la provincia de Córdoba, Argentina, según los indicadores implícitos determinantes de la inclusividad o exclusividad, son cada vez más inclusivos o exclusivos, tanto en el Ciclo Básico como en el Ciclo Orientado.

Indagar en las trayectorias escolares de los estudiantes, en la tercera materia y en la cohorte 2007–2012, indicadores implícitos determinantes de la inclusividad o exclusividad y en los factores endógenos y exógenos de incidencia con el fin de detectar si estos vuelven cada vez más inclusivos o exclusivos a los centros escolares comunes y rurales, tanto en el Ciclo Básico como en el Ciclo Orientado, en la provincia de Córdoba, Argentina.

Identificar en los planes de mejoramiento, en las producciones innovadoras y tradicionales de los estudiantes, en las propuestas curriculares (PCI), en el diseño curricular provincial y en los nuevos formatos curriculares de los centros escolares de las escuelas comunes

y rurales de la provincia de Córdoba, Argentina, si son indicadores implícitos determinantes de la inclusividad o exclusividad tanto en el Ciclo Básico como en el Ciclo Orientado de escuelas comunes y rurales.

3. Aporte

El establecimiento de los indicadores implícitos determinantes del carácter de inclusividad o exclusividad de las escuelas objeto de esta investigación no ha sido abordado ni conceptual ni empíricamente en contextos educativos argentinos.

Hasta el momento presente los datos han sido contemplados numéricamente pero no han sido cruzados al objeto de posibilitar la toma de decisiones más adecuadas y pertinentes.

4. Metodología

4.1. Hipótesis

4.1.1. Hipótesis general

Hipótesis

Los centros escolares de Educación Secundaria, comunes y rurales, de la provincia de Córdoba, Argentina, en virtud de los indicadores implícitos determinantes de la inclusividad o exclusividad parecerían volverse cada vez más exclusivos, tomando como referencia los testimonios orales de los actores, las trayectorias escolares de los estudiantes, factores endógenos y exógenos, la tercera materia, la cohorte 2007 – 2012, el plan de mejoramiento institucional, los formatos curriculares y pedagógicos, las producciones de los educandos, y el diseño curricular provincial.

4.1.2. Sub-hipótesis

4.1.2.1. Sub-hipótesis: Testimonio oral de los actores

Hipótesis

Los centros escolares de Educación Secundaria de la provincia de Córdoba, Argentina, según los indicadores implícitos determinantes de la inclusividad o exclusividad, en el testimonio oral de los actores, parecerían volverse cada vez más exclusivos, tanto en el Ciclo Básico como en el Ciclo Orientado de escuelas comunes y en algunos servicios rurales.

4.1.2.2. Sub-hipótesis: Trayectoria escolar y factores endógenos y exógenos

Los centros escolares de Educación Secundaria de la provincia de Córdoba, Argentina, según los indicadores implícitos determinantes de la inclusividad o exclusividad: la trayectoria escolar de los estudiantes, la tercera materia, la cohorte 2007 – 2012 y los factores endógenos y exógenos de incidencia se vuelven cada vez más exclusivos, tanto en el Ciclo Básico como en el Ciclo Orientado de escuelas comunes y rurales.

4.1.2.3. Sub-hipótesis: Planes de mejoramiento

Los centros escolares de Educación Secundaria de la provincia de Córdoba, Argentina, a través de los indicadores determinantes de la inclusividad o exclusividad, como lo son: las trayectorias escolares de los estudiantes, los planes de mejoramiento, las producciones

innovadoras y tradicionales de los estudiantes, el proyecto curricular institucional (PCI), el diseño curricular provincial y los nuevos formatos curriculares se vuelven cada vez más exclusivos, tanto en el Ciclo Básico como en el Ciclo Orientado de escuelas comunes y rurales.

4.2. Participantes: Presentación de la muestra/población de estudio

Esta investigación es un estudio de tipo descriptivo, sustentada desde una metodología cuantitativa y elementos cualitativos. Es necesario destacar que los estudios descriptivos se centran en medir con la mayor precisión posible, hay que definir qué se va a medir y cómo se va a lograr fidelidad en esa medición.

La muestra es probabilística, aleatoria: entendida ésta como el subconjunto donde todos los elementos de la población tienen la misma probabilidad de ser elegidos.

Para identificar los indicadores implícitos determinantes de la inclusividad o exclusividad de los centros escolares urbanos y rurales de nivel secundario de la provincia de Córdoba, Argentina, tanto en el Ciclo Básico como en el Ciclo Orientado, tomamos como unidad de análisis las escuelas; observando lo siguiente:

- Los testimonios orales de los actores
- Las trayectorias escolares de los estudiantes
- Factores endógenos y exógenos
- Tercera materia
- Cohorte 2007-2012
- Los planes de mejoramiento institucional
- El Proyecto Curricular Institucional (PCI): sus Orientaciones y Formatos Curriculares, y su articulación con el Diseño Curricular Provincial
- Las producciones de los alumnos

En el Proyecto Curricular Institucional analizaremos si en las orientaciones curriculares: Ciencias Sociales y Humanidades, Economía y Administración, Ciencias Naturales, Informática, Arte, Educación Física, y Agro y Ambiente, implementadas por los centros escolares urbanos y rurales, se articulan con los Formatos Curriculares y Pedagógicos, sugeridos en el Diseño Curricular Provincial a fin de fortalecer las trayectorias escolares de los estudiantes.

A los efectos indicamos:

El I.P.E.M 96 “Pascual B Sosa”, su orientación es Ciencias Sociales, y en su anexo rural “Plaza Luxardo”, Agro y Ambiente.

El I.P.E.M 145 “Dr. Francisco Ravetti”, sus orientaciones son Economía y Administración, y Educación Física.

El I.P.E.M 166 “Capitán Gabriel del Valle” su orientación es Economía y Administración, y en su anexo rural, “Las Pichanas”, Agro y Ambiente.

El I.P.E.M 287 “Leopoldo Lugones”, su orientación es Economía y Administración y en sus anexos rurales, “La Salada” y “Villa San Esteban”, Agro y Ambiente.

En el I.P.E.M 315 “José Hernández”, su orientación es Ciencias Sociales.

En el I.P.E.M 326 “Mariano Moreno”, sus orientaciones son Ciencias Naturales y Economía y Administración, y en sus anexos, “La Curva” y “El Descanso”, Agro y Ambiente e Informática.

En el I.P.E.M 329 “Osvaldo Pons”, su orientación es Arte Visuales, y en sus anexos rurales, y “Nueva Francia” y “El Fuertecito”, Agro y Ambiente, y Economía y Administración.

En el Colegio Superior San Martín sus orientaciones son: Ciencias Sociales y Humanidades, Ciencias Naturales, Informática, y Economía y Administración.

En las escuelas Normales, “Dr. Nicolás Avellaneda” y “Dalmacio V. Sarsfield” “Las varillas”: Ciencias Naturales, Sociales, Arte, Economía.

Tabla 1. Muestra/ Población. Caracterización de las escuelas urbanas

ESCUELAS	IPEM 96	IPEM 145	IPEM 166	IPEM 315	IPEM 287	IPEM 326	IPEM 329	Escuela Normal Sup.	Colegio Sup.	Escuela Normal Sup.
Matrícula Inicial	170	621	204	212	363	323	237	728	1113	656
Personal Directivo	2	2	1	2	2	2	1	2	3	2
Personal Docente	49	108	35	59	40	44	45	132	150	98
Orientación	CC.NN	Econ. y Admin. Ed.Física.	Econ. y Admin.	CCSS y Hum.	Econ. y Admin	CC.NN. Econ. y Admin	Arte: Artes visuales	Arte: Artes visuales CCSS y Hum. CC.NN	Econ. y Admin CCSS y Hum. CC.NN Inform.	Econ. y Admin CCSS y Hum. CC.NN

Tabla 2. Muestra/ Población. Caracterización de los anexos rurales

Anexos rurales	IPE M 96.	IPE M 166	IPE M 287	IPE M 287	IPE M 287	IPE M 326	IPE M 326	IPE M 326	IPE M 329	IPE M 329	IPE M 329	IPE M 329	IPE M 329
Matrícula inicial	27	16	108	13	25	28	21	26	31	35	22	14	36
Personal Docente	11	16	26	6	5	9	8	9	6	7	8	8	7

Tabla 3: Indicadores determinantes de la inclusividad o exclusividad a investigar

Testimonio oral de los actores	Trayectoria escolar de los estudiantes	Factores endógenos y exógenos	Formatos curriculares y pedagógicos	Proyecto curricular Institucional	Diseño Curricular Provincial	Plan de Mejora Institucional	Cohorte 2007 - 2012	Tercera materia
Entrevistas estructuradas y semiestructuradas	Ausentismo Abandono Repetición Sanciones	Su incidencia en la trayectoria escolar de los estudiantes	- Asignatura/materia - seminario - taller - proyecto - laboratorio - ateneo - observatorio - trabajo de campo - módulo	Formatos curriculares y pedagógicos utilizados Orientaciones curriculares	Formatos curriculares y pedagógicos sugeridos Orientaciones curriculares	Promoción No promoción Asignaturas con dificultad de aprendizaje	Evolución de la matrícula Factores de incidencia	Promoción No promoción Seguimiento

Las tablas N° 1, 2 y 3 nos presentan la muestra / población e indicadores con los que se va a trabajar para llevar adelante el desarrollo del presente trabajo de investigación.

4.3. Instrumentos de medición o recolección de datos

Los instrumentos de recolección de datos que se utilizaron en el presente trabajo de investigación han sido los siguientes:

Entrevistas abiertas: cuyo objetivo es recoger información oral de los actores institucionales, directivos, y de algunos alumnos acerca de los indicadores en estudio: trayectoria escolar de los estudiantes, factores endógenos y exógenos, tercera materia, plan de mejoramiento, formatos curriculares y pedagógicos, producciones de los alumnos.

Encuestas estructuradas y semiestructuradas: con preguntas cerradas y algunas abiertas dirigidas a docentes y a alumnos repitientes, con ausentismo reiterado, o que hayan abandonado el ámbito escolar.

Instrumentos diseñados especialmente para recoger información en torno a los indicadores implícitos determinantes de la Inclusividad o exclusividad, a saber:

- *Trayectoria escolar* de los estudiantes: fue tomada en cada una de las escuelas urbanas y rurales de los últimos tres años, 2010, 2011, 2012; situando el estudio de campo en el año 2012.
- *Cohorte 2007-20012:* fue diseñado y enviado a las escuelas, con previo asesoramiento, para que los directivos pudieran construir sus cohortes.
- *Formatos Curriculares y Pedagógicos:* elaborado y aplicado en las escuelas a modo de observar la utilización y frecuencia de los mismos en los diferentes espacios curriculares.
- *Factores endógenos y exógenos:* que inciden con mayor frecuencia en la repetición, ausentismo reiterado, abandono, sanciones. Se elaboró el instrumento y se aplicó en cada una de las escuelas en estudio.
- *Plan de Mejora Institucional:* se elaboró un instrumento adecuado para tal fin y se aplicó en cada una de las escuelas secundarias a modo de conocer el impacto del plan de mejoramiento en las trayectorias escolares de los estudiantes.
- *Tercera Materia:* se elaboró un instrumento adecuado y se aplicó en las escuelas secundarias a modo de conocer el proceso y resultados de aprendizaje de aquellos alumnos que optaron por la tercera materia, a fin de promocionar al curso inmediato superior.
- *Observación del Diseño Curricular Provincial y Proyecto Curricular Institucional (PCI):* Se elaboró un instrumento para observar y analizar en cada una de las escuelas si los Formatos

curriculares y pedagógicos sugeridos en el Diseño Curricular Provincial forman parte de la construcción del proyecto curricular institucional.

- *Producciones de los alumnos*: Se elaboró un instrumento que nos permitiera medir si las producciones de los alumnos se construían desde proyectos innovadores o tradicionales y desde formatos curriculares y pedagógicos aplicados por los docentes y sugeridos desde el diseño curricular provincial.

5. Análisis de datos, procesamiento estadístico y resultados

Se ha realizado un análisis de los datos recogidos comparando y entrecruzando los mismos, poniendo de manifiesto los aspectos más relevantes de los indicadores implícitos determinantes de la inclusividad o exclusividad.

Su objetivo es conocer si los centros escolares de Educación Secundaria común y rural de la provincia de Córdoba, República Argentina, son cada vez más inclusivos o exclusivos, tanto en el Ciclo Básico como en el Ciclo Orientado.

Desde el testimonio oral de los actores, facilitado por las entrevistas abiertas, se pretende obtener los indicadores más significativos determinantes de la inclusividad o exclusividad. En función de las respuestas obtenidas se recupera los testimonios más representativos de los actores para su análisis e interpretación.

A través de la trayectoria escolar se analiza y se compara los indicadores implícitos determinantes de la inclusividad o exclusividad en las trayectorias escolares de los estudiantes, a saber: los índices de repetición, abandono, ausentismo, promoción, y los factores endógenos y exógenos que inciden con mayor frecuencia.

A través de los resultados de la cohorte 2007-2012 se pretende conocer la evolución de la matrícula, el desgranamiento y su impacto al interior de las escuelas, y mediante ello identificar por sus resultados si estamos frente a indicadores cada vez más exclusivos o inclusivos en las escuelas urbanas y rurales.

De los resultados del plan de mejora institucional se pretende determinar los espacios curriculares con mayores dificultades de aprobación e identificar los formatos curriculares y pedagógicos, y el impacto en las trayectorias escolares de los estudiantes en riesgo de aprendizaje, con el fin de reconocer si estos indicadores implícitos determinantes de la inclusividad o exclusividad son cada vez más inclusivos o exclusivos en los centros escolares de Educación Secundaria, tanto en el Ciclo Básico como en el Ciclo Orientado.

Del análisis en cada centro educativo del Proyecto Curricular Institucional y su relación con el Diseño Curricular Provincial, se pretende identificar los formatos curriculares y pedagógicos utilizados con mayor frecuencia, a fin de conocer si estos indicadores implícitos determinantes de la

inclusividad o exclusividad, se tornan cada vez más inclusivos o exclusivos, tanto en el Ciclo Básico como en el Ciclo Orientado de los centros escolares en estudio.

En las producciones de los alumnos se pretende observar si los proyectos innovadores y/o tradicionales y los formatos curriculares y pedagógicos utilizados con mayor frecuencia, como indicadores determinantes de la inclusividad o exclusividad, son cada vez más inclusivos o exclusivos.

5.1 Datos procedentes de la aplicación de instrumentos

5.1.1. Trayectoria escolar de los estudiantes

A continuación presentamos el instrumento que se entregó a los centros educativos a fin de que puedan construir la trayectoria escolar de su propia escuela:

Tabla N° 4: Trayectoria escolar de los estudiantes

Indicadores	Año 2010	Año 2011	Año 2012
Matrícula inicial			
Matrícula final			
% Promovidos			
No promovidos			
% no promovidos			
Repitientes			
% repitientes			
Deserción			
% deserción			
Sobreedad			
% sobreedad			

Se instruyeron a directores y secretarios de los centros escolares acerca de cómo construir adecuadamente la tabla de datos con la trayectoria escolar de los estudiantes.

Si bien se pidieron los datos correspondientes a los años 2010, 2011 y 2012 se priorizó para el trabajo de investigación el año escolar 2012 con los indicadores determinantes de la inclusividad o exclusividad.

Detallamos conceptos y fórmulas para construir la tabla:

- Matrícula inicial: es el número de estudiantes matriculados al 30 de Abril del año en curso.
- Matrícula final: es el número de estudiantes matriculados al último día de clase.
- Promovidos: es el número absoluto de estudiantes que aprueban el año de estudio en que estaban matriculados.
- % promovidos: es el número relativo de estudiantes que aprueban el año de estudio en el que estaban matriculados con respecto a la matrícula final.

$$\text{Fórmula: } \frac{\text{Número de promovidos x 100}}{\text{Matrícula final}}$$

- No Promovidos: es el número absoluto de estudiantes que no aprueban el año de estudio en que estaban matriculados.

-% No promovidos: es el número relativo de estudiantes que no aprueban el año de estudio en el que estaban matriculados con respecto a la matrícula final.

$$\text{Fórmula: } \frac{\text{Número de no promovidos x 100}}{\text{Matrícula final}}$$

- Repitientes: es el número absoluto de estudiantes repetidores sobre el total de los alumnos matriculados. Tomando al alumno repetidor como aquel que se encuentra cursando por segunda o más veces el año de estudio en el cual se halla matriculado.
- % Repitientes: es el número relativo de estudiantes repetidores por cien sobre el total de los alumnos matriculados.

$$\text{Fórmula: } \frac{\text{Número de alumnos repitientes x 100}}{\text{Matrícula inicial}}$$

- Deserción: es el número absoluto de alumnos matriculados que abandonan el sistema antes de finalizar el año escolar.
- % Deserción: es el número relativo de alumnos matriculados que abandonan el sistema antes de finalizar el año escolar con respecto a la matrícula inicial.

$$\text{Fórmula: } \frac{\text{Número de alumnos que abandonan x 100}}{\text{Matrícula inicial}}$$

- Sobreedad: es el número absoluto de estudiantes con edad mayor (uno o dos años) a la edad teórica correspondiente al grado/año en el cual están matriculados.
- % Sobreedad: es el número relativo de estudiantes con edad mayor (uno o dos años) a la edad teórica correspondiente al grado/año en el cual están matriculados con respecto a la matrícula inicial.

$$\text{Fórmula: } \frac{\text{Número de alumnos qcon sobreedad} \times 100}{\text{Matrícula inicial}}$$

Una vez construida la trayectoria escolar de cada una de las escuelas, se pasaron los datos a una matriz general, comparando entre escuelas los resultados de los indicadores de las trayectorias escolares. A posteriori se construyeron las tablas y gráficos correspondientes.

Es importante observar que las escuelas producen información con un alto potencial para decir, interpelar y hacer acerca del cotidiano escolar. En consecuencia, cabe señalar que los indicadores cuantitativos o cualitativos sólo señalan, pero no reemplazan el análisis exhaustivo, la lectura e interpretación que los actores de cada centro educativo deben realizar a fin de mejorar la trayectoria escolar de los estudiantes.

La cuestión fundamental radica en transformar esos números y datos en información relevante para la institución educativa, que les permita a los actores de la educación la formulación de acciones en función de las necesidades de los educandos y la toma de decisiones adecuadas en virtud de mejorar la calidad de los aprendizajes.

Por consiguiente, enfocar el trabajo educativo desde el análisis reflexivo de las trayectorias de los estudiantes dando repuestas a las demandas de éstos, permitiría la retención e inclusión con calidad.

Presentamos a continuación en las tablas 5, 6 la matriz de datos recogidos.

En la tabla 7 una síntesis de la muestra estudiada respecto a la trayectoria escolar de los estudiantes en los años 2010, 2011 y 2012.

Estas tablas se acompañan de los graficas para una mejor comprensión y visualización de los datos obtenidos.

Así en el gráfico 1 se presenta la matrícula inicial y final de los cursos estudiados 2010 a 2012. En el gráfico 2, 3 y 4 los porcentajes de los alumnos promovidos y no promovidos en los respectivos años.

En el gráfico 5 están representados los porcentajes de repetición, deserción y sobre-edad en los años estudiados.

Tabla N° 5: Matriz de Datos

Indicadores	IPEM 96	IPEM 145	IPEM 166	IPEM 287	IPEM 315	IPEM 326	IPEM 329	ENA	ENDVS	CSSM
Matrícula I. 2012	170	621	204	212	363	323	237	728	656	1113
Matrícula F. 2012	146	595	180	189	378	307	227	712	637	1034
Promov. 2012	125	539	152	183	320	250	178	643	552	919
% Promov.2012	86%	90,59%	84,44%	96,82	85,33%	81,43	78%	90,30%	87,48%	88,88%
No Promov. 2012	21	56	28	6	58	57	49	69	85	115
% No promov. 2012	14%	9,41%	15,56%	3,18	15,46%	18,56	21%	9,70%	13,47%	11,12%
Repitientes 2012	19	80	24	5	61	54	50	65	63	177
% Repetición 2012	11%	12,88%	11,76%	2,35	16,80%	16,72	21%	8,93%	9,60%	15,90%
Deserción 2012	16	19	19	9	7	16	6	11	22	86
% Deserción 2012	9%	3,06%	9,31%	4,24	1,92%	4,95	2,5%	1,51%	3,35%	7,72%
Sobreedad 2012	52	21	25	8	77	34	30	1	36	13
% Sobreedad 2012	31%	3,38%	12,25%	3,77	21,21%	10,53	12,6%	0,14%	5,45%	1,16%
Matrícula I. 2011	202	621	197	207	374	334	210	710	658	1100
Matrícula F. 2011	175	581	185	203	374	320	187	705	605	1027
Promov. 2011	143	467	156	192	325	245	158	637	547	872
% Promov.2011	81,25%	80,37%	84,32%	94,58%	86,90%	76,56	84,50%	90,35%	90,00%	84,90%
No Promov. 2011	32	114	29	11	49	75	29	68	58	155
% No promov. 2011	18,75%	19,62%	15,68%	5,41%	13,10%	23,44	15,50%	9,64%	10,00%	15,09%
Repitientes 2011	33	67	27	11	38	50	43	53	64	130
% Repetición 2011	16,33%	10,78%	13,70%	5,31%	10,16%	14,97	20,47%	7,46%	9,72%	11,82%
Deserción 2011	26	36	14	6	14	22	15	15	29	73
% Deserción 2011	12,87%	5,79%	7,10%	2,89%	3,74%	6,58%	7,14%	2,11%	4,40%	6,63%
Sobreedad 2011	63	48	38	3	95	50	27	0	49	60
% Sobreedad 2011	31,18%	7,72%	19,28%	1,44%	25,40%	14,97	12,85%	0,00%	7,44%	5,45%
Matrícula I. 2010	229	627	180	207	381	336	173	714	652	1067
Matrícula F. 2010	202	586	177	198	383	314	158	702	626	1003
Promov. 2010	156	526	133	185	315	259	122	623	581	857
% Promov.2010	77,2	90%	73,89	93,43%	82,24%	82,48%	77,21	88,75%	92,96	80,32%
No Promov. 2010	46	60	44	13	68	55	36	79	45	146
% No promov. 2010	22,77%	10%	24,44	6,28%	17,84%	17,52%	22,79	11,25%	7,2	19,68%
Repitientes 2010	41	67	14	13	31	40	34	45	49	120
% Repetición 2010	20,3	11%	7,78	6,28%	8,14%	11,90%	19,65	6,30%	7,51	11,25%
Deserción 2010	27	26	4	7	7	25	21	24	24	81
% Deserción 2010	11,8	4,14%	2,22	3,38%	1,84%	7,44%	12,14	3,36%	3,68	7,59%
Sobreedad 2010	61	133	23	4	79	20	10	0	17	13
% Sobreedad 2010	26,6	21,21%	12,78	1,93%	20,73%	5,95%	5,78	0%	2,6	1,22%

Tabla N° 6: Matriz de datos (Continuación)

Las Pichanas	Q. Her rado	Lav arel lo	El Desca nso	La Curva	Valtel ina	Iturra spe	A Los Leone s	El Fuert ecito	La Salad a	San Esteb an	N Franc ia	Luxar do	TOTA LES
16	108	26	35	31	28	21	22	36	13	25	14	27	5029
15	88	21	24	22	26	14	19	31	13	21	14	24	4737
14	73	20	24	22	21	14	19	31	13	21	10	24	4167
93,33%	82,9 5%	95, 24	100%	100%	80,77	100	100%	100%	100%	100%	71,42 %	100%	88%
1	15	1	0	0	5	0	0	0	0	0	4	0	570
6,67%	17,0 5%	4,7 6%	0%	0%	19,23	0%	0%	0%	0%	0%	28,57 %	0%	12%
0	7	2	1	0	2	0	0	0	0	0	2	0	612
0%	6,48 %	7,6 9	2,85%	0%	7,14	0%	0%	0%	0%	0%	14,28 %	0%	12%
1	15	1	11	10	0	2	2	8	0	1	0	7	269
6,25%	13,8 8%	3,8 4	31,42 %	32%	0%	9,5	9%	22%	0%	4%	0%	26%	5,60%
3	4	4	4	13	0	4	2	6	0	0	2	0	339
19%	3,70 %	15, 38	11,42 %	42%	0%	19,04	9%	17%	0%	0%	14,28 %	0%	6,40%
16	84	19	27	12	12	19	11	18	23	22	8	24	4908
16	72	18	19	11	8	18	11	16	8	21	8	17	4605
15	63	17	19	11	8	17	11	16	8	21	5	17	3970
93,75%	87,5 0%	94, 44	100,00 %	100%	100	94,45	100,00 %	100,00 %	100,00 %	100,0 0%	62,50 %	100,0 0%	86,00 %
1	9	1	0	0	0	1	0	0	0	0	3	0	635
6,25%	12,5 0%	5,5 5	0,00%	0%	0	5,55	0,00%	0,00%	0,00%	0,00 %	37,50 %	0,00 %	13.80 %
1	9	1	3	0	1	0	0	0	0	0	0	0	531
6,25%	10,7 1%	5,2 6	11,11 %	0%	8,33%	0%	0,00%	0,00%	0,00%	0,00 %	0,00 %	0,00 %	7,06%
0	12	0	8	0	2	1	0	2	15	1	0	7	298
0,00%	14,2 8%	0	29,62 %	0%	16,66	5,26	0,00%	11,11 %	65,21 %	4,54 %	0,00 %	29,16 %	6,07%
2	11	4	6	2	1	8	0	2	0	1	1	2	473
12,50%	13,0 9%	21, 05	22,22 %	16,66 %	8,33	42,1	0,00%	11,11 %	0,00%	4,54 %	12,50 %	8,33 %	9,63%
20	76	22	30	30	11	16	13	23	12	16	11	32	4878
19	70	19	28	22	10	13	11	20	8	13	11	26	4619
17	65	19	28	20	9	13	9	20	8	13	10	24	4012
89%	85,5 2%	100 %	100,00 %	90,91 %	90%	100,00 %	81,82 %	100%	100%	100%	90,91 %	92%	87%
2	5	0	0	2	1	0	2	0	0	0	1	2	607
11%	6,57 %	0%	0,00%	9,09%	10%	0,00%	18,18 %	0,00%	0,00%	0,00 %	9,09 %	8%	13%
2	5	0	1	2	0	0	2	4	0	0	1	2	473
10%	6,57 %	0%	3,33%	6,67%	0%	0%	15,38 %	17,39 %	0,00%	0,00 %	9,09 %	8%	9,69%
1	6	2	2	8	0	0	2	2	4	2	0	3	278
5%	7,89 %	9,0 9%	6,67%	26,67 %	0%	0%	15,38 %	8,69%	33,33 %	15,30 %	0,00 %	9%	5,70%
18	0	3	2	7	1	0	2	4	0	0	0	2	398
90%	0,00 %	13, 60 %	6,67%	23,33	9,09%	0%	15,38 %	17,39 %	0,00%	0,00 %	0,00 %	6%	8,16%

Tabla N° 7: Síntesis de la muestra / población estudiada

Trayectoria escolar de los estudiantes años 2010 - 2011 – 2012

Matrícula I. 2010	4878	Matrícula I. 2011	4908	Matrícula I. 2012	5029
Matrícula F. 2010	4619	Matrícula F. 2011	4605	Matrícula F. 2012	4737
Promov. 2010	4012	Promov. 2011	3970	Promov. 2012	4167
% Promov.2010	87%	% Promov.2011	86,00%	% Promov.2012	88%
No Promov. 2010	607	No Promov. 2011	635	No Promov. 2012	586
% No promov. 2010	13%	% No promov. 2011	13,80%	% No promov. 2012	12%
Repitientes 2010	473	Repitientes 2011	531	Repitientes 2012	612
% Repetición 2010	9,69%	% Repetición 2011	7.06%	% Repetición 2012	12%
Deserción 2010	278	Deserción 2011	298	Deserción 2012	283
% Deserción 2010	5,70%	% Deserción 2011	6.07%	% Deserción 2012	5,60%
Sobreedad 2010	398	Sobreedad 2011	473	Sobreedad 2012	325
% Sobreedad 2010	8,16%	% Sobreedad 2011	9,63%	% Sobreedad 2012	6,40%
Estudiantes becados	131	Est. Becados 2011	100	Est. Becados 2012	62
% Becados 2010	2,68%	% Becados 2011	2,03%	% Becados 2012	1,20%

Por lo que podemos observar, desde el año 2010 al 2012 la matrícula inicial aumentó notablemente.

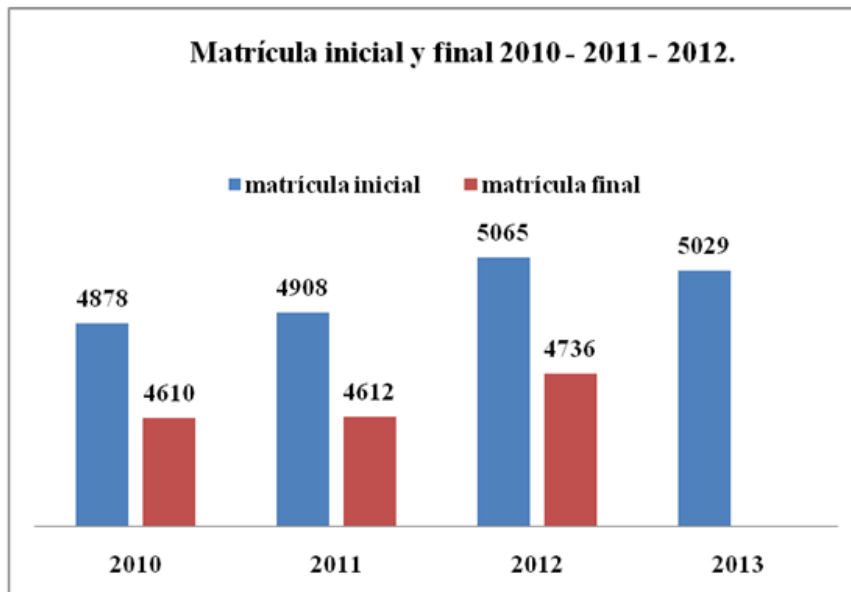


Gráfico N° 1: Matrícula Inicial y Final 2010-2011-2012

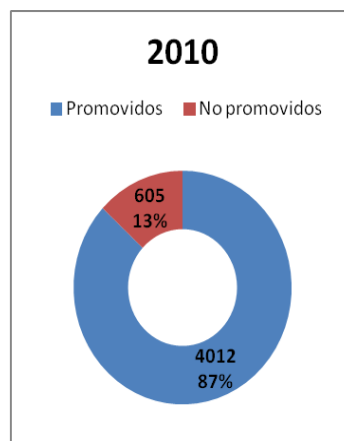


Gráfico N° 2: Alumnos promovidos y no promovidos 2010

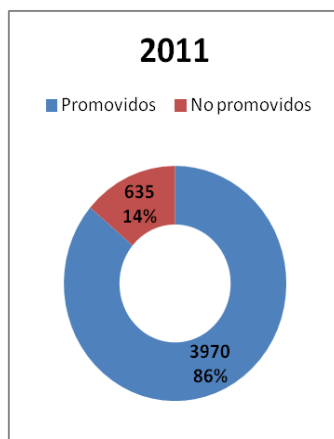


Gráfico N° 3: Alumnos promovidos y no promovidos 2011

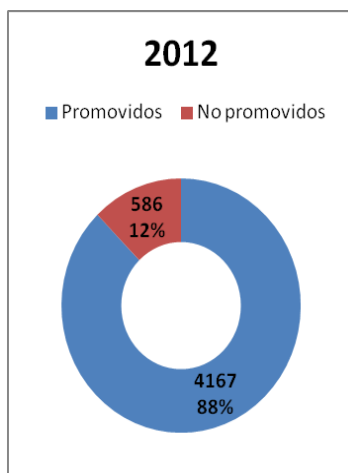


Gráfico N° 4: Alumnos promovidos y no promovidos 2012

Observamos que el nivel de promoción aumentó 2 dígitos en el año 2012 con respecto al 2011.

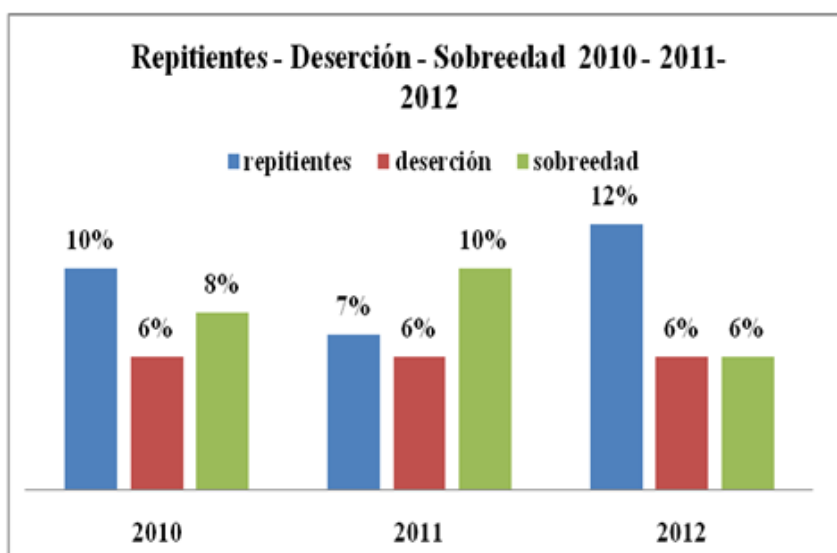


Gráfico N° 5: Repitientes– deserción– sobreedad 2010–2011–2012

En la tabla 8 se toma como muestra sólo el año 2012 para comparar los indicadores de la trayectoria escolar de los estudiantes tanto en el Ciclo Básico como en el Ciclo Orientado.

Tabla N° 8: Trayectoria escolar ciclo lectivo 2012 por Ciclo Básico y Orientado

Muestra/población	Ciclo básico	Ciclo orientado
Matrícula I. 2012	3001	2028
Matrícula F. 2012	2821	1916
Promov. 2012	2467	1714
% Promov.2012	87,45%	89,45%
No Promov. 2012	354	202
% No promov. 2012	12,54%	10,54%
Repitientes 2012	417	175
% Repetición 2012	13,89%	8,62%
Deserción 2012	184	91
% Deserción 2012	6,13%	4,48%
Sobreedad 2012	222	123
% Sobreedad 2012	7,39%	6,06%

Con el fin de facilitar la lectura visual, se acompañan estos resultados con los correspondientes gráficos:

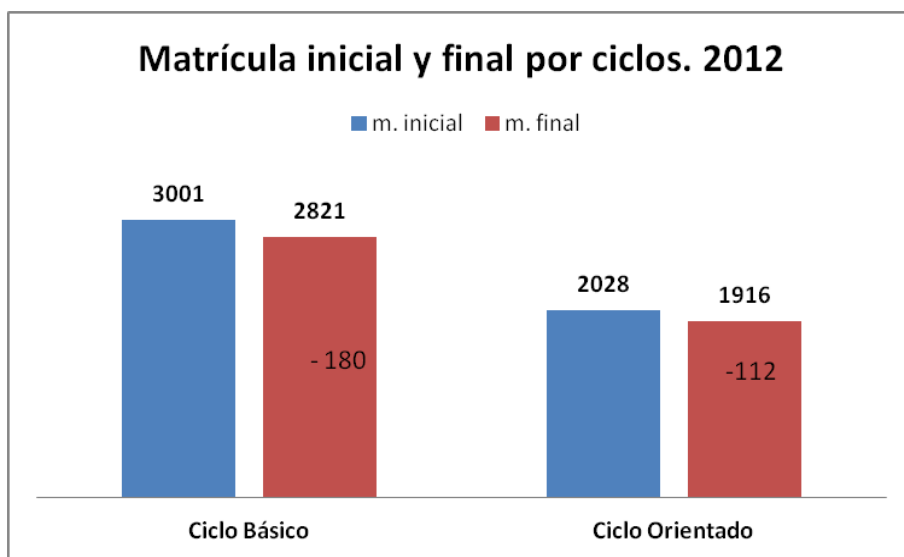


Gráfico N° 6: Matrícula inicial y final por ciclos 2012

Podemos observar que la matrícula inicial es mayor en el Ciclo Básico que en el Ciclo Orientado.

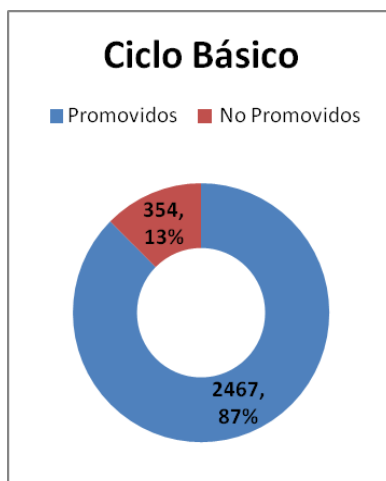


Gráfico N° 7: Alumnos promovidos y no promovidos Ciclo Básico

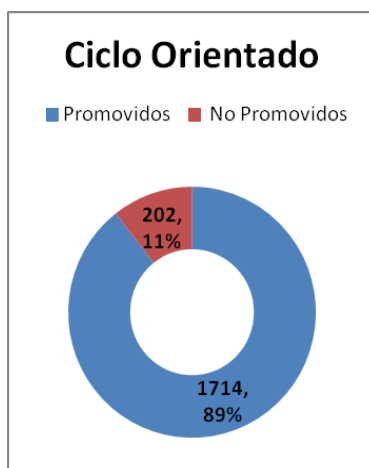


Gráfico N° 8: Alumnos promovidos y no promovidos Ciclo Orientado

El porcentaje de promoción en el Ciclo Orientado es levemente mayor que en el Ciclo Básico.

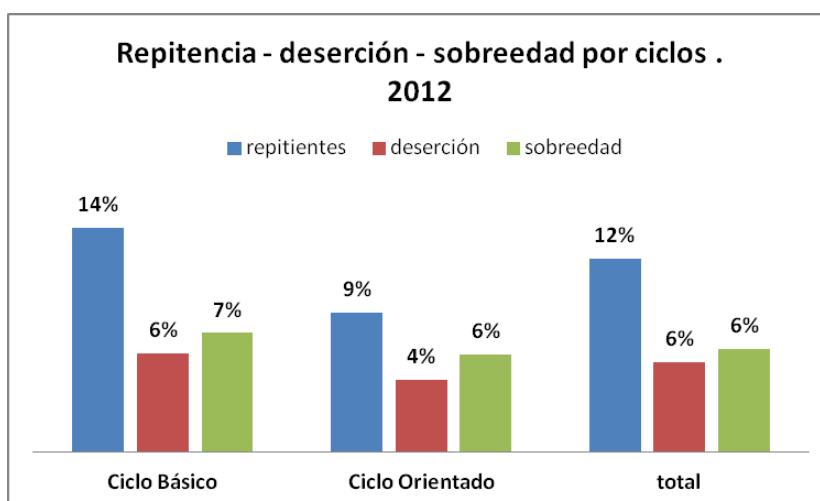


Gráfico N° 9: Repitientes – deserción – sobreedad por ciclos. Año 2012

El porcentaje de repetición en el Ciclo Básico es mayor que en el Ciclo Orientado (5 dígitos). La deserción en el Ciclo Básico es 2 dígitos mayor que en el Ciclo Orientado y la sobreedad es mayor en el Ciclo Básico (1 dígito).

Mediante este instrumento se realiza el seguimiento de la tercera materia en cada institución educativa.

El centro presentó el informe solicitado con los datos que en el instrumento se describen, con el objetivo de conocer el proceso de seguimiento de todos los alumnos que optaron promocionar con la tercera materia.

Se recolectaron los instrumentos de todas las escuelas analizando que cantidad de alumnos aprobó el 80% de los trabajos prácticos y quienes no aprobaron los trabajos prácticos; luego se analizó entre los alumnos que aprobaron los trabajos prácticos quienes aprobaron el coloquio en diciembre, quienes no aprobaron y quienes no asistieron. Los alumnos que no aprobaron la tercera materia en diciembre más los alumnos que no habían aprobado los trabajos prácticos, pueden rendir el examen del mes de febrero – marzo, por lo que analizamos si aprueban, no aprueban o no asisten.

En el gráfico 10 se presentan los alumnos que optan por la tercera materia en los cursos 2010, 2011 y 2012.

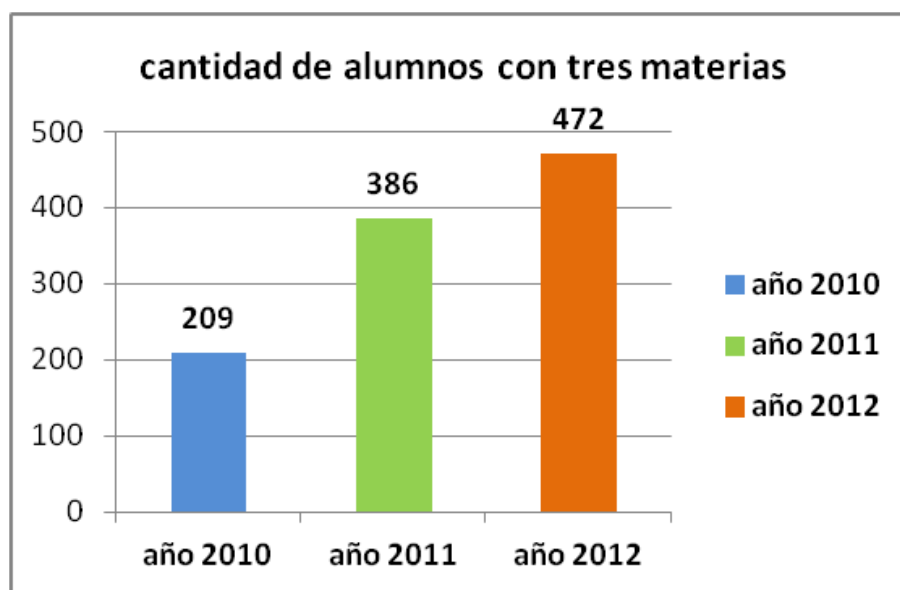


Gráfico N° 10: Alumnos con tercera materia

Podemos observar en el presente gráfico que cada vez son más los alumnos que optan por la tercera materia para poder promocionar al curso inmediato superior.

En la tablas 10, 11 y 12 se presentan los datos relacionados con el cumplimiento de los trabajos prácticos relacionados con la tercera materia en los cursos 2010, 2011 y 2012

Tabla N° 10: Cumplimiento de los Trabajos prácticos 2010 (Tercera Materia)

2010	Cantidad Alumnos
T. alum c/tercera materia	209
No cumplieron Trabajo Práctico	66
Cumplieron Trabajo Práctico	143

Tabla N° 11: Cumplimiento de los Trabajos prácticos 2011 (Tercera Materia)

2011	Cantidad Alumnos
T. alum c/tercera materia	386
No cumplieron Trabajo Práctico	173
Cumplieron Trabajo Práctico	213

Tabla N° 12: Cumplimiento de los Trabajos prácticos 2012 (Tercera Materia)

2012	Cantidad Alumnos
T. alum c/tercera materia	472
No cumplieron Trabajo Práctico	192
Cumplieron Trabajo Práctico	280

Se expresan estos datos en porcentajes en los gráficos 11, 12 y 13.



Gráfico N° 11: Cumplimiento de los Trabajos prácticos 2010 (Tercera Materia)



Gráfico N° 12: Cumplimiento de los Trabajos prácticos 2011 (Tercera Materia)



Gráfico N° 13: Cumplimiento de los Trabajos prácticos 2012 (Tercera Materia)

En las tablas 13, 14 y 15 se presentan los datos obtenidos que optan por la tercera materia en opción coloquio (Diciembre del 2010, 2011 y 2012).

Tabla N° 13: Alumnos con tercera materia en coloquio (Diciembre) 2010

2010	Cantidad Alumnos	%
Total de alumnos a coloquio	143	100
Aprobaron coloquio	64	45
No aprobaron coloquio	17	12
No asistieron al coloquio	62	43

Tabla N° 14: Alumnos con tercera materia en coloquio (Diciembre) 2011

2011	Cantidad Alumnos	%
Total de alumnos a coloquio	213	100
Aprobaron coloquio	108	51
No aprobaron coloquio	50	23
No asistieron al coloquio	55	26

Tabla N° 15: Alumnos con tercera materia en coloquio (Diciembre) 2012

2012	Cantidad Alumnos	%
Total de alumnos a coloquio	280	100
Aprobaron coloquio	163	58
No aprobaron coloquio	54	19
No asistieron al coloquio	63	23

Y se expresan los porcentajes obtenidos en los gráficos 14, 15 y 16.

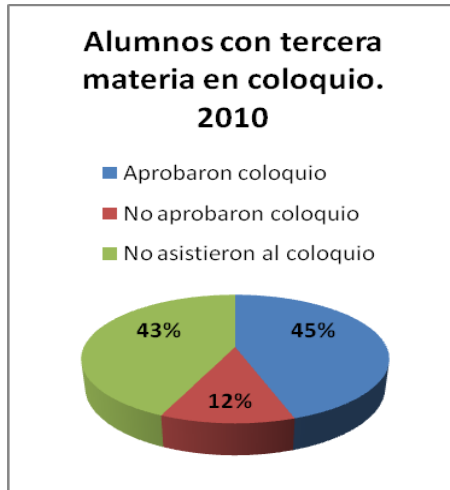


Gráfico N° 14: Alumnos con tercera materia en coloquio 2010

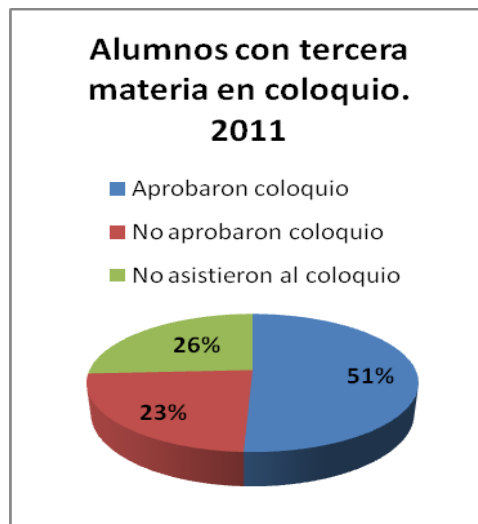


Gráfico N° 15: Alumnos con tercera materia en coloquio (Diciembre) 2011

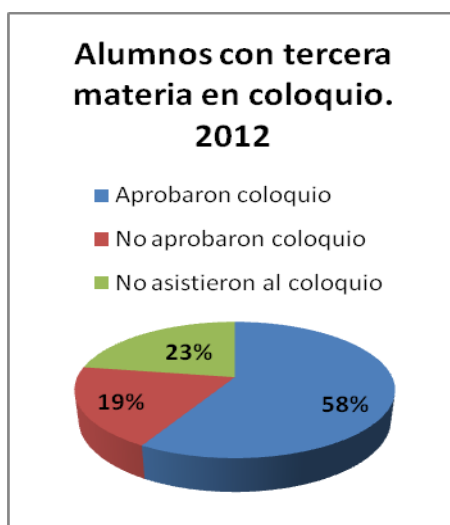


Gráfico N° 16: Alumnos con tercera materia en coloquio (Diciembre) 2012

En las tablas 16, 17 y 18 se exponen los resultados obtenidos de los alumnos que han optado por la tercera materia en la opción de exámenes de febrero-marzo del 2010, 2011 y 2012.

Tabla N° 16: Alumnos con tercera materia en exámenes de Febrero – Marzo 2010

2010	Cantidad Alumnos	%
Total de alumnos a marzo	140	100
Aprobaron en marzo	25	18
No aprobaron en marzo	11	8
No asistieron a marzo	104	74

Tabla N° 17: Alumnos con tercera materia en exámenes de Febrero – Marzo 2011

2011	Cantidad Alumnos	%
Total de alumnos a marzo	91	100
Aprobaron en marzo	15	8
No aprobaron en marzo	31	16
No asistieron a marzo	145	76

Tabla N° 18: Alumnos con tercera materia en exámenes de Febrero – Marzo 2012

2012	Cantidad Alumnos	%
Total de alumnos a marzo	214	100
Aprobaron en marzo	29	13
No aprobaron en marzo	27	13
No asistieron a marzo	158	74

Se acompaña con los correspondientes gráficos de porcentajes (Ver gráficos 17, 18 y 19).

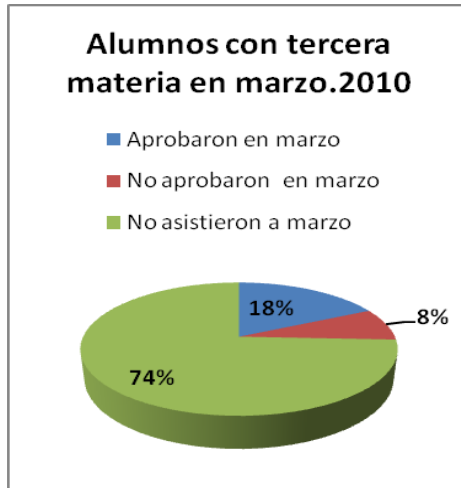


Gráfico N° 17: Alumnos con tercera materia en exámenes de Febrero – Marzo 2010

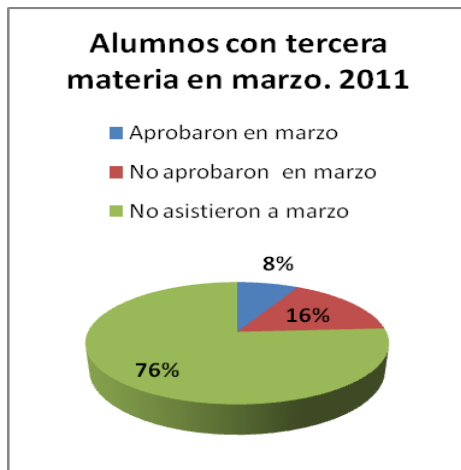


Gráfico N° 18: Alumnos con tercera materia en exámenes de Febrero – Marzo 2011



Gráfico N° 19: Alumnos con tercera materia en exámenes de Febrero – Marzo 2012

Comparando los gráficos, podemos observar que el porcentaje de alumnos con tercera materia que aprueba dicha asignatura en el coloquio va en aumento y disminuye el porcentaje de alumnos que no asiste al coloquio, lo cual es evidencia que hay un mayor seguimiento de los alumnos. También se puede observar en todos los años que el porcentaje de ausencia a los exámenes de marzo es muy alto y el porcentaje de aprobación es bajo, por lo cual se debe hacer un gran seguimiento del alumno durante el año para que el estudiante cumplimente con los trabajos prácticos y pueda rendir y aprobar en la instancia de coloquio.

Año 2010: el 43% de los alumnos con tercera materia logra rendirla tanto en coloquio como en marzo y el 57% de los alumnos adeudan la tercera materia.

Año 2011: el 32% de los alumnos con tercera materia logra rendirla tanto en coloquio como en marzo y el 68% de los alumnos adeudan la tercera materia.

Año 2012: el 41% de los alumnos con tercera materia logra rendirla tanto en coloquio como en marzo y el 59% de los alumnos adeudan la tercera materia.

Esta materia se convierte en previa y si no es rendida en los años posteriores contribuye al aumento de la repetición.

El Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba implementa como estrategia innovadora en los centros escolares urbanos y rurales de nivel medio la tercera materia, es decir, la promoción de los alumnos al curso inmediato superior debiendo tres espacios curriculares, con la condición que uno de ellos sea elegido como tercera materia.

Ahora bien, parecería que al interior de las escuelas el tratamiento y el impacto de la tercera materia en las trayectorias escolares de los educandos no logran dar los resultados óptimos esperados.

Los estudiantes y docentes parecerían no asumir con el compromiso de llevar adelante la tercera materia.

5.1.3. Estudio de Cohorte

Para llevar a cabo este estudio se solicitó a todas las escuelas la elaboración de la Cohorte 2007-2012. A tal fin se confeccionó un instrumento modelo en programa Excel con el siguiente diseño:

Tabla N° 19: Ejemplo de cohorte

	Ejemplo de cohorte					
Año	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Curso	1° año	2° año	3° año	4° año	5° año	6° año
Alumno 1	COMPLETO	COMPLETO	PASE A			
Alumno 2	COMPLETO	COMPLETO	COMPLETO	COMPLETO	COMPLETO	COMPLETO
Alumno 3	ABANDONO					
Alumno 4	REPITE					

- Completo: Alumno que promovió.
- Abandono: dejó de asistir y no solicitó pase a otra institución educativa.
- Repite: vuelve a cursar el año anterior pero no sigue con la cohorte inicial.
- Pase a: alumno que cambia de institución.

Se instruyó a todos los docentes que debían trabajar en la recolección de datos y confección del instrumento mencionado (en varios casos se definió el significado de Cohorte) para que la misma fuera realizada correctamente.

Se diseñó el instrumento que incluyó los datos de todas las escuelas en estudio.

Cabe destacar la inmensa colaboración de los docentes en la construcción de su propia cohorte estudiantil, lo que les permitirá comenzar a mirar la institución educativa desde otra visión.

Tabla N° 20: Estudio de Cohorte 2007-2012

Año	Ciclo Básico			Ciclo Orientado			Total Regional
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	
Escuela	1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO	% EGRESADOS
I. P. E. M. N° 1	M. I.	N°	N°	N°	N°	N°	$\frac{N^\circ \text{ Al X } 100}{\text{M.I.}}$

I. P. E. M N° 1: nombre de la Institución educativa.

M.I (Matrícula inicial): Alumnos inscriptos (no repitientes y que no provienen de otra escuela) a primer año.

Nº (número): Cantidad de alumnos que cursan provenientes del curso inmediato anterior.

% EGRESADOS: Número de alumnos que culminan 6º año por cien dividido matrícula inicial.

Además se diferenció entre los alumnos que repiten, abandonan y egresan de la institución con pase y se confeccionó el instrumento de desgranamiento y sus causas.

Tabla N° 21: Causas de Desgranamiento

		1º AÑO			2º AÑO			3º AÑO			4º AÑO			5º AÑO			6º AÑO			Comp	
INST.	MI	PASES	AB.	REP.	PASES	AB.	REP.	PASES	AB.	REP.	PASES	AB.	REP.	PASES	AB.	REP.	PASES	AB.	ADEUDA	Comp	Rurales
IPEM Nº																					
TOTALES																					

INST: Nombre de la Institución

I.P.E.M. Nº: Instituto Provincial de Educación Media Nº

M. I.: Matrícula Inicial

A: Abandonó

P: solicitó pase a otra institución

R: Repitió el curso.

Adeuda: No promovió alguna materia

Comp.: Culminó todos sus estudios

Comp. Rurales: Completó los estudios en Anexo Rural. Hasta el año 2013 no todo los anexos culminaban 6º año.

Totales: Suma de la columna correspondiente

En cada columna de los totales se identificaron los indicadores de pase, abandono, repetición y adeuda con un color característico.

Se agregan las fórmulas en el instrumento de cálculo para que el sistema calcule los valores generales (suma de columnas, porcentajes correspondientes).

Consideramos fundamental que cada centro educativo realice su estudio de cohorte, porque es un instrumento sumamente necesario que les permitirá medir la evolución de la matrícula. Y consecuentemente, les permitirá interpelarse acerca de las prácticas educativas a modo de mejorar la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes.

Muchos son los alumnos que ingresan a una cohorte estudiantil y muy pocos son los estudiantes que terminan exitosamente la escuela secundaria.

Un gran número de alumnos abandonan el sistema educativo, otros tantos repiten, otros piden pase a otros establecimientos educativos, y muchos estudiantes se sienten fracasados.

El análisis reflexivo del estudio de cohorte podría mejorar la inclusión educativa.

Se presenta en la tabla 22 los datos generales obtenidos por escuelas

Tabla N° 22: Datos generales por escuela

INST.	M I	1° AÑO			2° AÑO			3° AÑO			4° AÑO			5° AÑO			6° AÑO			compl rurales	Egresados	
		P	A	R	P	A	R	P	A	R	P	A	R	P	A	R	P	A	AD			C
IPEM N° 96	40	2	1	3	6	6	1	4	3	2	1	0	2	2	0	2	0	0	0	5		13%
A. LUXARDO	9	0	0	0	1	1	3	0	0	0										4		71%
IPEM 145	116	0	8	13	4	4	12	2	0	12	11	0	6	3	1	3	0	1	9	26		30%
IPEM 166	35	1	4	15	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	10		29%
A. LAS PICHANAS	7										0	0	0	0	2	0	0	0	0	5	5	71%
IPEM 287	56	1	2	0	1	2	0	2	7	1	9	1	1	0	1	1	1	0	2	25		48%
A. Q HERRADO	21	1	5	3	3	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	5		24%
A.S. ESTEBAN	5	0	1	0	1	0	0	0	0	0										3		60%
A. LA SALADA	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0										3		100%
IPEM 315	78	0	5	8	6	3	12	1	0	6	3	0	1	1	0	2	1	0	3	27		38%
IPEM 326	76	0	0	0	0	0	0	4	18	0	3	12	0	2	5	0	0	0	10	22		42%
A. ITURRASPE	6	0	0	0	1	1	0	0	0	0										4		67%
A. VALTELINA	10	0	0	0	0	0	0	2	4	0										4		40%
A. LAVARELLO	8	1	1	0	0	1	0	3	2	0										0		0%
IPEM 329	70	3	18	15	4	3	3	3	0	5	0	11	0	0	0	0	1	0	0	4		6%
A. EL DESCANSO	4	0	0	0	1	0	0	0	0	0										3		75%
A. N. FRANCIA	4	0	0	1	0	0	0	0	0	0										3		75%
A. EL FUERTECITO	15	0	0	7	0	2	3	1	1	0										1		7%
A. A LOS LEONES	9	0	1	0	1	1	0	0	0	0										6		67%
A. LA CURVA	10	0	5	0	1	2	0	0	1	0										1		10%
E N D V S	119	1	2	14	5	4	14	0	1	8	4	1	5	0	1	2	1	1	14	40		45%
C S S M T M	118	2	5	0	9	10	0	11	14	0	5	10	4	2	3	2	0	1	18	20		32%
C S S M T T	85	2	19	18	1	6	7	2	3	4	0	2	2	0	0	1	0	0	8	10		21%
E N N A	104	6	1	13	1	1	11	0	1	1	2	1	13	0	0	1	0	0	0	52		50%
TOTALES	1008	20	78	110	47	48	69	36	55	39	39	38	34	10	13	16	4	3	64	251	37	31%
M I CURSO SIGUIENTE		800			636			506			365			326			315					
Ingresan 7 alumnos a 4° año					fin de cbu rural			30			alumnos que ya no estan						EGRESADOS					
Fin de ciclo CBU RURAL																						

INST: instituciones educativas

M I: Matrícula Inicial

T: Total alumnos

P: Egresados con Pase a otras Instituciones

A: Abandona el sistema educativo

R: Repite el curso (no promociona)

AD: Adeuda asignaturas al término de 6° año

C: Completó los estudios secundarios

CO RU: Completan el CBU Rural

CBU: Ciclo Básico Unificado

T: Total (suma de columnas)

M.I. CURSO SIGUIENTE: Alumnos que promueven y se matriculan en el curso inmediato superior.

Ingresan 7 alumnos a 4° año: El Anexo Rural Las Pichanas solo poseía Ciclo Orientado hasta el año 2014.

Fin de CBU Rural: se descuentan los alumnos que finalizan el CBU Rural y que tal vez ingresen a otro centro educativo para continuar el Ciclo Orientado.

315 egresados: valor que se obtiene de sumar los alumnos que finalizan 6° año Ad (adeudan asignaturas) y C (completó los estudios).

Fin de ciclo CBU Rural: Se refiere a los anexos rurales que tenían hasta 3° año y era la terminalidad del ciclo.

Egresados: se expresa el porcentaje de alumnos que finalizan 6° año en relación a los Ingresantes (MI) en 1° año.

%: N° de alumnos que finalizan 6° año x 100

N° de alumnos que ingresan a 1° año (MI)

Podemos observar en la matriz de datos generales de escuelas, tabla N° 22, que de una matrícula inicial de 1008 alumnos son muy pocos los que completan el nivel secundario en la cohorte estudiantil 2007- 2012.

Tomamos como ejemplo de análisis las escuelas base, a saber:

El I.P.E.M 96 comienza con una matrícula inicial de 40 alumnos y sólo completan el secundario 5 estudiantes.

El I.P.E.M 145 comienza con una matrícula inicial de 116 alumnos y sólo completan el secundario 26 estudiantes.

El I.P.E.M 166 comienza con una matrícula inicial de 35 alumnos y sólo completan el secundario 10 estudiantes.

El I.P.E.M 315 comienza con una matrícula inicial de 78 alumnos y sólo completan el secundario 27 estudiantes.

El I.P.E.M 287 comienza con una matrícula inicial de 56 alumnos y sólo completan el secundario 25 estudiantes.

La escuela Normal de Las Varillas comienza con una matrícula inicial de 119 alumnos y sólo completan el secundario 40 estudiantes.

La escuela Normal de San Francisco comienza con una matrícula inicial de 104 alumnos y sólo completan el secundario 52 estudiantes.

El Colegio San Martín comienza con una matrícula inicial de 118 alumnos en el turno de la mañana y sólo completan el secundario 20 estudiantes. Y en el turno de tarde de una matrícula inicial de 85 alumnos, sólo completan el secundario 10 estudiantes.

El I.P.E.M 326 comienza con una matrícula inicial de 76 alumnos y sólo completan el secundario 22 estudiantes.

El I.P.E.M 329 comienza con una matrícula inicial de 70 alumnos y sólo completan el secundario 4 estudiantes.

De manera que de 1008 alumnos que inician la cohorte estudiantil 2007-2012, sólo completan el secundario 251 estudiantes y 64 finalizan su 6° año pero adeudan asignaturas.

Finalmente con los valores obtenidos se realizaron gráficos para visualizar claramente los resultados.

Tabla N° 23: Evolución matrícula 2007 - 2012

CURSO/AÑO	M. I.	M. F.
1° AÑO 2007	1008	800
2° AÑO 2008	800	636
3° AÑO 2009	636	506
4° AÑO 2010	476 (30 alumnos de CBU Rural culminan)	365
5° AÑO 2011	365	326
6° AÑO 2012	326	315

M I: matrícula inicial del año mencionado

M F: matrícula final del año mencionado

En cuarto año 2010 se produce una disminución de matrícula de 30 alumnos (CBU Rural), que no continuaron en dicha institución por la terminalidad del Ciclo Básico en ese centro educativo.

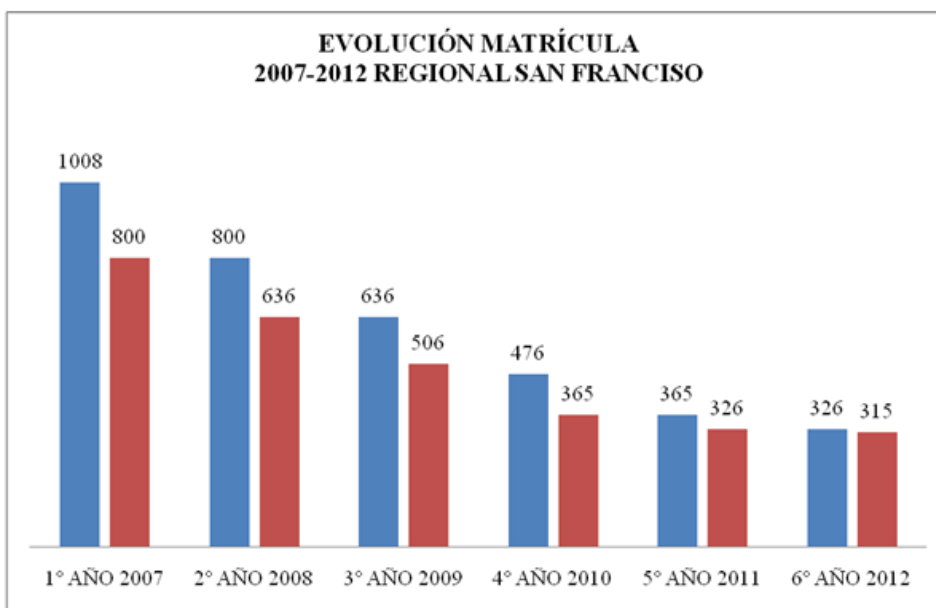


Gráfico N° 20: Evolución matrícula 2007- 2012

Observamos en el gráfico el descenso de matrícula año tras año, desde el año 2007, donde se inicia una cohorte con una matrícula inicial de 1008 alumnos (100%) hasta 2012 que logran terminar 315 alumnos, es decir 31%.

Se evidencia un fracaso importante de los estudiantes y de los Centros Educativos, desde la modalidad de abandono y repetición.

5.1.3.1. Causas de Desgranamiento por Curso

Las causas de desgranamiento son: pases, abandono y repetición.

Para visualizar la incidencia de cada uno de los indicadores a lo largo de la trayectoria escolar de los estudiantes, se realizaron gráficos en los que se señala el porcentaje para que queden mejor visualizados en los mismos.

Tabla N° 24: Primer año 2007

Pases	20
Abandono	78
Repetición	110
Ingresantes	1008
Promovidos	800

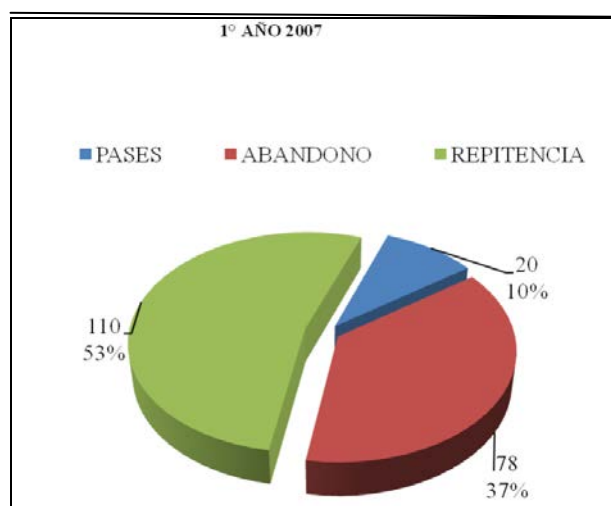


Gráfico N° 21: Primer año 2007

Tabla N° 25: Segundo año 2008

Pases	47
Abandono	48
Repetición	69
Ingresantes	800
Promovidos	636

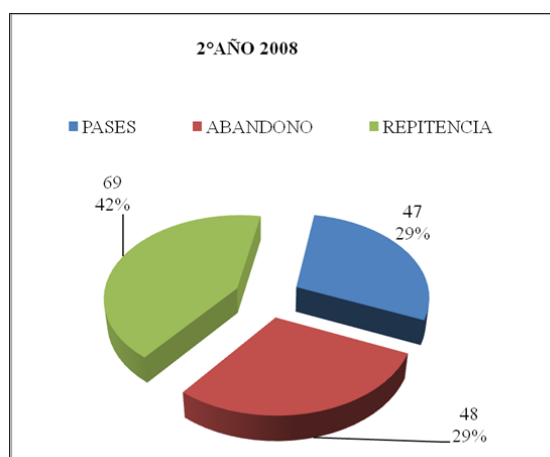


Gráfico N° 22: Segundo año 2008

Tabla N° 26: Tercer año 2009

Pases	36
Abandono	55
Repetición	39
Ingresantes	636
Promovidos	506

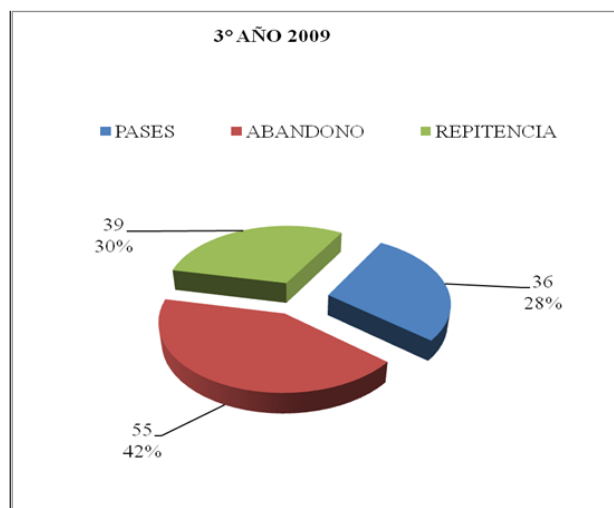


Gráfico N° 23: Tercer año 2009

Tabla N° 27: Cuarto año 2010

Pases	39
Abandono	38
Repetición	34
Alumnos que finalizan CBU RURAL	30
Promovidos	476

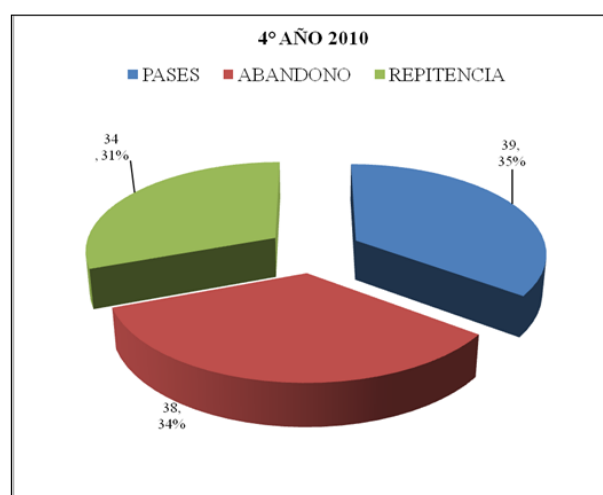


Gráfico N° 24: Cuarto año 2010

Tabla N° 28: Quinto año 2011

Pases	10
Abandono	13
Repetición	16
Ingresantes	365
Promovidos	326

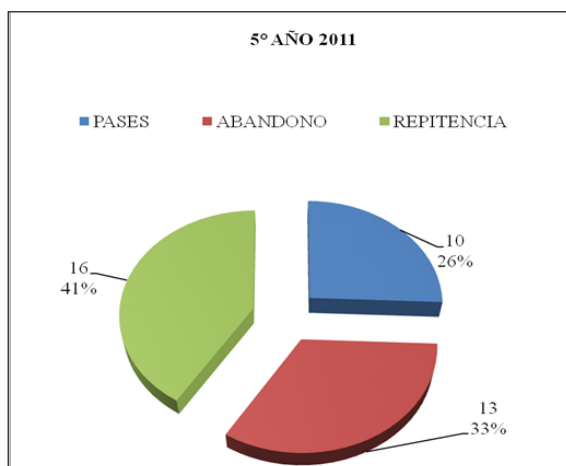


Gráfico N° 25: Quinto año 2011

Tabla N° 29: Sexto año 2012

Pases	2
Abandono	3
Ingresantes	326
EGRESADOS(aprobaron todas las asignaturas)	251
ADEUDAN (no aprobaron una o más asignaturas)	64

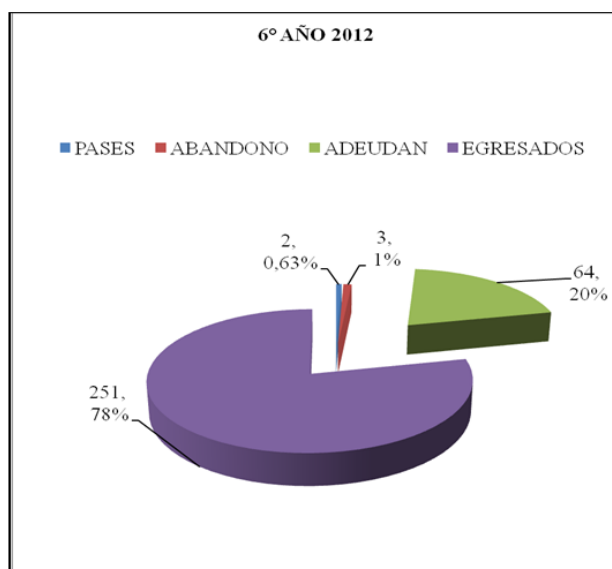


Gráfico N° 26: Sexto año 2012

Discriminando entre los alumnos de escuelas rurales y las escuelas urbanas, se obtuvieron los siguientes resultados:

Tabla N° 30: Escuelas Urbanas

	TOTAL REGIONAL ESCUELAS URBANAS						% EGRESADOS
	CICLO BASICO			CICLO ORIENTADO			
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	
ESCUELA	1° AÑO	2° AÑO	3° AÑO	4° AÑO	5° AÑO	6° AÑO	
IPEM N° 96	40	21	13	10	5	5	13%
IPEM N° 145 T M	67	62	52	46	34	29	43%
IPEM N° 145 T	27	19	13	11	7	7	26%
IPEM N° 145 T VSP	22	11	8	3	3	1	5%
IPEM N° 166	35	15	11	11	11	10	29%
IPEM N° 287	56	50	40	29	28	28	50%
IPEM N° 315	78	65	44	36	33	30	38%
IPEM N° 326	76	76	53	40	33	32	42%
IPEM N° 329	70	25	16	5	6	4	6%
C S S M T M	118	92	67	52	43	40	34%
CSSM TT	85	43	28	21	17	12	14%
E N N A	104	84	71	69	52	51	49%
E N D V S	119	96	78	66	59	54	45%
TOTAL	897	638	481	389	326	303	34%

TM: Turno mañana

TT: turno tarde

VSP: turno vespertino

Diferencia Año Anterior: Número de alumnos que ya no están en esa cohorte

Porcentaje A R P: valor porcentual de abandono, repetición y pases

Continúan: alumnos que permanecen en la cohorte.

En la matriz de datos o tabla N° 30 observamos la evolución de la matrícula de centros educativos urbanos, es decir, las escuelas bases.

Llamamos *escuelas bases* a aquellos centros escolares que tienen a su cargo los anexos o servicios educativos rurales. Por ejemplo, el I.P.E.M N° 96, tiene a su cargo un servicio rural; el I.P.E.M N° 287, tiene a su cargo tres servicios rurales; el I.P.E.M N° 326, tiene a su cargo tres servicios rurales; el I.P.E.M N° 166, tiene a su cargo un servicio rural; y el I.P.E.M N° 329, tiene a su cargo cinco servicios rurales.

Tabla N° 31: Evolución de matrícula escuelas urbanas 2007-2012

1° AÑO 2007	897
2° AÑO 2008	638
3° AÑO 2009	481
4° AÑO 2010	389
5° AÑO 2011	326
6° AÑO 2012	303

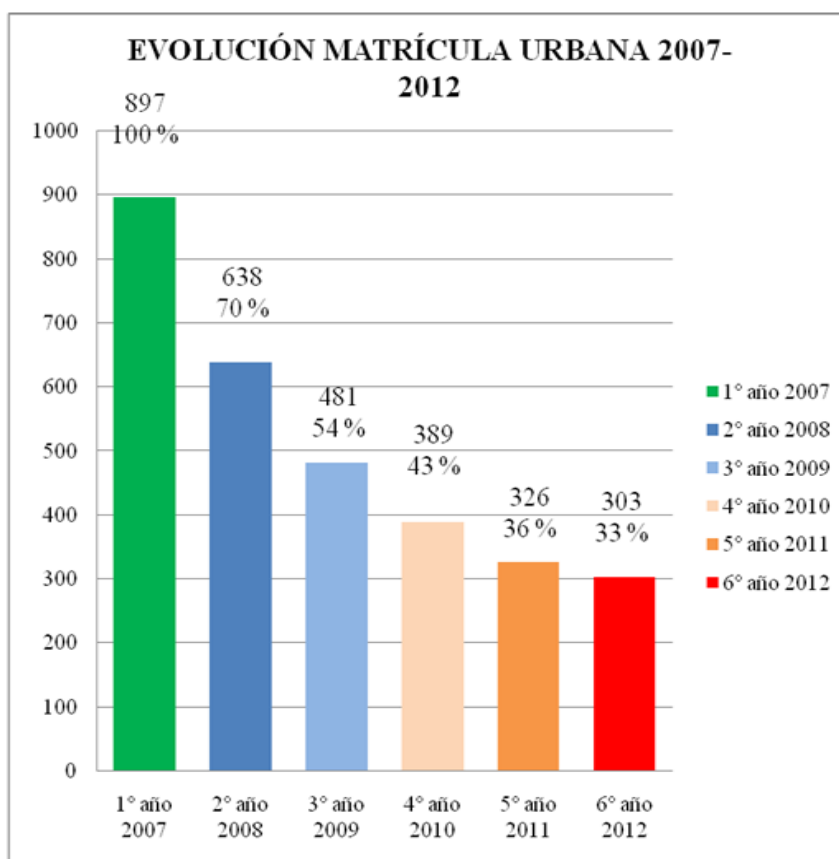


Gráfico N° 27: Evolución de matrícula escuelas urbanas 2007 - 2012

Tabla N° 32: Evolución de matrícula Escuelas rurales

TOTAL REGIONAL DE ESCUELAS							
	CICLO BÁSICO			CICLO ORIENTADO			
	2007	2008	2009	2010	2011	2012	
ANEXOS	1º AÑO	2º AÑO	3º AÑO	4º AÑO	5º AÑO	6º AÑO	% EGRESADOS
Anexo Plaza Luxardo	9	4	4	Fin de Ciclo			44%
Anexo Las Pichanas	7			7	6	5	71%
Anexo Quebracho Herrado	21	9	8	7	6	5	24%
Anexo La Salada	3	3	3				100%
Anexo Villa San Esteban	5	3	3				60%
Anexo La Varello	8	5	0				0%
Anexo Valtelina	10	10	4				40%
Anexo Iturraspe	6	4	4				67%
Anexo La Curva	10	2	1				10%
Anexo Arroyo Los Leones	9	6	6				67%
Anexo El Descanso	4	3	3				75%
Anexo El Fuertecito	15	3	1				7%
Anexo Nueva Francia	4	3	3				75%
TOTALES ANUALES	111	55	40	14	12	10	71%

A partir de estos datos se graficaron los resultados con el siguiente criterio:

C.B.U. Rurales, llamados así antes de la transformación educativa, sólo ofrecían el Ciclo Básico (terminalidad tercer año).

Ciclo de Especialización de anexo las Pichanas (posee cuarto, quinto y sexto año).

Anexo de Quebracho Herrado con la modalidad graduado (posee todos los cursos desde primero a sexto año).

Podemos observar en la matriz de datos, que de 13 centros educativos rurales sólo 11 poseen Ciclo Básico de tres años de duración, primero, segundo y tercer año. Los otros dos restantes sólo poseen, uno de ellos, un Ciclo de Especialización, con cuarto, quinto y sexto año; el otro centro educativo es graduado, es decir, posee todos los cursos de primero a sexto año.

Los alumnos que asisten a las escuelas rurales provienen todos de los campos cercanos al centro escolar y la mayoría de ellos se trasladan en bicicletas, caballos, y escasamente en autos.

Tabla N° 33: CBU Rurales que no poseían Ciclo Orientado

1º AÑO 2007	83
2º AÑO 2008	46
3º AÑO 2009	32

Se incluyen los siguientes anexos rurales: Plaza Luzardo, San Esteban, La Salada, Iturraspe, Valtelina, Lavarello, El Descanso, Nueva Francia, El Fuertecito, Arroyo de los Leones, La Curva.

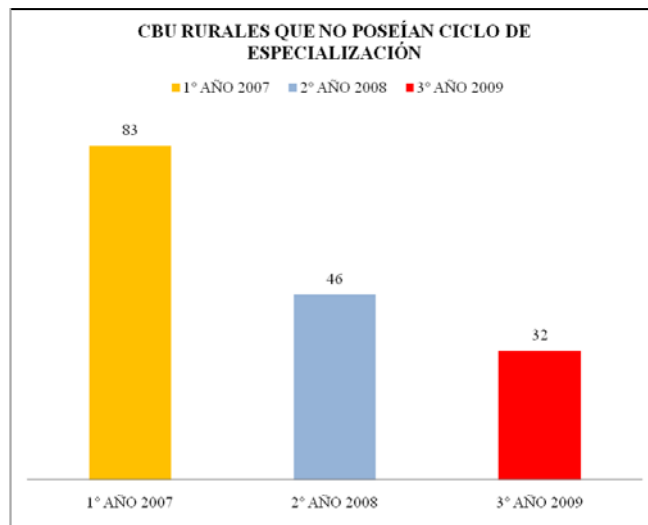


Gráfico N° 28: CBU Rurales que no poseían Ciclo Orientado

Ciclo de Especialización Las Pichanas

Tabla N° 34: Evolución de Matrícula Ciclo de Especialización Las Pichanas

4° AÑO 2007	7
5° AÑO 2008	6
6° AÑO 2009	5

El Anexo Las Pichanas hasta el año 2012 sólo poseía Ciclo de Especialización

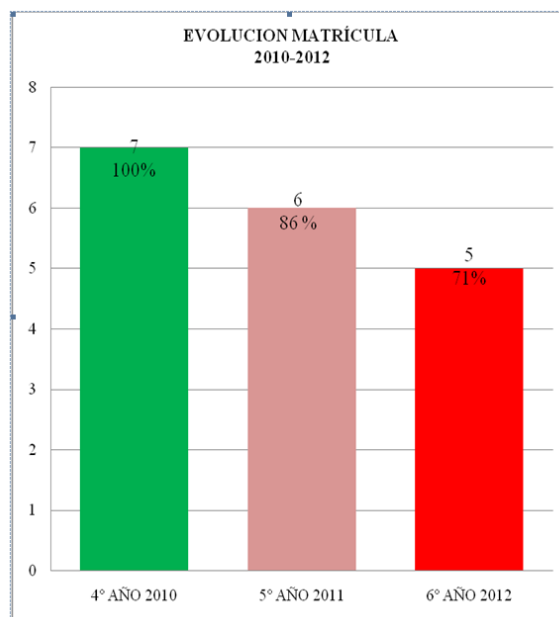


Gráfico N° 29: Evolución de Matrícula Ciclo de Especialización Las Pichanas

El Anexo Rural Quebracho Herrado modalidad Graduado.

Tabla N° 35: Anexo Rural Quebracho Herrado Modalidad Graduado

1° AÑO 2007	21
2° AÑO 2008	9
3° AÑO 2009	8
4° AÑO 2010	7
5° AÑO 2011	6
6° AÑO 2012	5

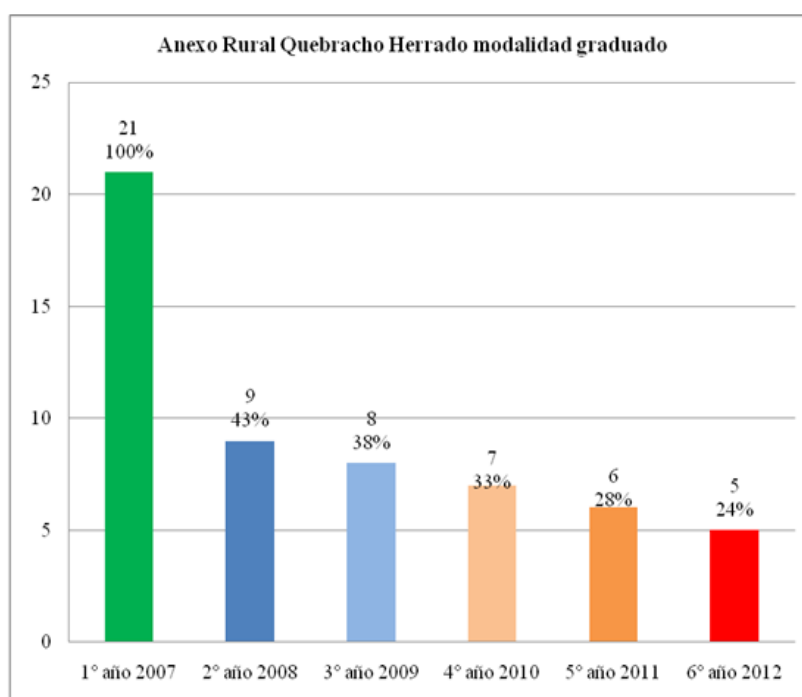


Gráfico N° 30: Anexo Rural Quebracho Herrado Modalidad Graduado

5.1.4. Plan de Mejora Institucional

A cada institución educativa participante del estudio se le solicitó el resultado obtenido por los alumnos en las asignaturas involucradas en el Plan de Mejora Institucional. Las asignaturas que participaron son para el Ciclo Básico: Lengua, Matemática, inglés, Biología, Química, Física, Ciencias Sociales Geografía, Ciudadanía y Participación, Educación Tecnológica, Ciencias Sociales Historia, Educación Artística, Formación para la Vida y el Trabajo.

Para el Ciclo Orientado: Lengua, Matemática, Inglés, Química, Ciencias Sociales, Educación Tecnológica, Historia, Formación para la Vida y el Trabajo, Sistemas de Información Contable, Economía, Física, Geografía, Educación Artística.

Con los datos de cada institución se construyó un instrumento que se utilizó como matriz de datos para sistematizar la información.

Tabla N° 36: Asignaturas

ASIGNATURA	
APROBADOS	Número de alumnos
REPROBADOS	Número de alumnos

Esto se repite para cada una de las asignaturas discriminando entre alumnos del Ciclo Básico y del Ciclo Orientado.

Una vez analizados los datos de todas las escuelas se diseñó un instrumento en el que se pueda compartir toda la información de todas y cada una de las escuelas.

Tabla N° 37: Datos por asignaturas

ESCUELA	ALUMNOS			ASIGNATURA			
	V	M	T	AP	AP%	R	RP%
I.P.E.M N°							

I.P.E.M N°: nombre de la escuela

Alumnos T: Total de alumnos que asisten a esa tutoría.

Alumnos V: Alumnos varones que asisten a esa tutoría.

Alumnos M: Alumnas que asisten a esa tutoría.

AP: número de alumnos aprobados en esa asignatura.

AP%: porcentaje de alumnos que aprobaron.

RE: N° de alumnos que no aprobaron (reprobaron)

RE%: porcentaje de alumnos que no aprobaron ese espacio curricular.

También se respetó la subdivisión entre Ciclo Básico y Ciclo Orientado.

Se realizaron los gráficos en los que se reflejan los resultados de todas las asignaturas que participaron del Plan de Mejora Institucional, manteniendo la diferenciación entre Ciclo Básico y Ciclo Orientado. En este punto se comparó entre las escuelas urbanas y los servicios rurales, tanto las asignaturas del Ciclo Básico como del Ciclo Orientado.

El total de alumnos que participaron en el Plan de Mejora institucional fue de dos mil quinientos treinta y cuatro (2534). Éstos produjeron ocho mil ochocientos ochenta y nueve horas cátedra (8889). Se define una hora cátedra como el tiempo que utiliza un alumno para un día de apoyo pedagógico del Plan de Mejora Institucional.

En el Ciclo Básico participaron un total de dos mil cincuenta y un alumnos (2051). Estos utilizaron un total de seis mil seiscientos veintiocho (6628) horas cátedra. Por consiguiente, un alumno llega a generar hasta aproximadamente tres horas cátedra. Para analizar los datos obtenidos de cada espacio curricular se construye una tabla en la que se puede visualizar claramente esta situación.

Tabla N° 38: Cuadro Comparativo

Cuadro Comparativo	
Alumnos Participantes Totales	Horas Cátedra Totales
2534	8889
Ciclo Básico 2051	6628
Ciclo Orientado 483	2261

Los alumnos participantes del Ciclo Básico resultaron cinco mil quinientos cincuenta y tres aprobados (5553) y mil setenta y cinco (1071) reprobados

Tabla N° 39: Total General Ciclo Básico

Total General Ciclo Básico	
APROBADOS (planilla 1=4641) (planilla 2= 770) (Planilla 3= 142)	5553
REPROBADOS (planilla 1=904) (planilla 2= 160) (Planilla 3= 11)	1071

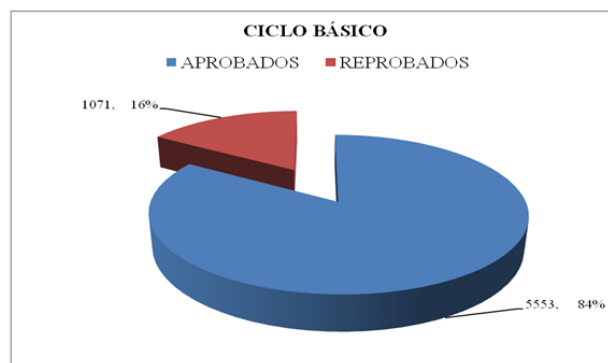


Gráfico N° 31: Total General Ciclo Básico

En el Ciclo Orientado participaron un total de cuatrocientos ochenta y tres alumnos (483), generando un total de dos mil doscientas sesenta y una horas cátedra (2261). En ese grupo estudiado se observa que cada alumno genera casi tres horas cátedra. Y los resultados obtenidos son los siguientes:

Tabla N° 40: Total General Ciclo Orientado

Total General Ciclo Orientado	
Aprobados (planilla 1=1289) (planilla 2= 349) (Planilla 3= 407)	2045
Reprobados (planilla 1=130) (planilla 2= 26) (Planilla 3= 60)	216

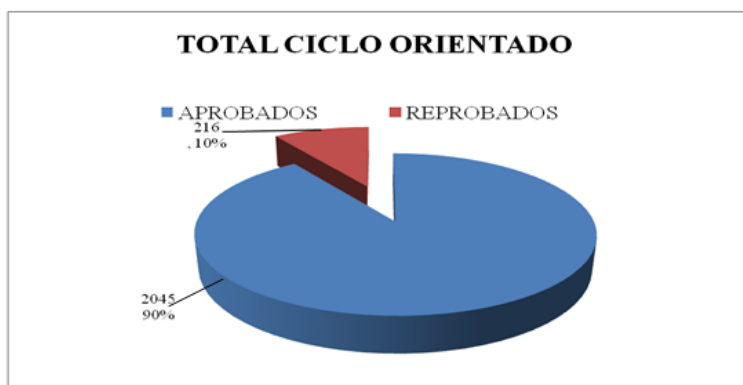


Gráfico N° 32: Total General Ciclo Orientado

Tabla N° 41: Ciclo Básico (Asignaturas)

CICLO BÁSICO																							
IPEM	ALUMNOS			ASIGNATURAS																			
				Cs Ss GEOGRAFÍA				CIUD Y PART				TECNOLOGÍA				C s S s HISTORIA				FÍSICA			
	T	V	M	AP	%	RE	%	AP	%	RE	%	AP	%	RE	%	AP	%	RE	%	AP	%	RE	%
96 P.B SOSA	94	56	38	60	87%	9	13%					85	90%	9	10%	50	89%	6	11%	67	96%	3	4%
A. P. LUXARDO	22	10	12									22	100%	0	0%	21	95%	1	5%				
145 F RAVETTI	374	148	226																				
166 CP. DEL VALLE	55	30	25	9	75%	3	25%	15	68%	7	32%					4	40%	6	60%	9	53%	8	47%
A. LAS PICHANAS																							
287 I LUGONES	114	42	72		0%	5	100%													106	93%	8	7%
A. Q HERRADO	55	29	26																				
A. LA SALADA	10	5	5													10	100%	0	0%				
A. S ESTEBAN	16	9	7													16	100%	0	0%				
315 J. HERNANDEZ	213	84	129	59	88%	8	12%									18	43%	24	57%				
326 M MORENO	129	51	78	56	79%	15	21%									45	78%	13	22%	64	90%	7	10%
A.LAVARELLO	14	7	7																				
A.VALTELINA	20	10	10																				
A. ITURRASPE	13	9	4																				
329	211	104	107																				
A. LA CURVA	14	6	8																				
A.EL DESCANSO	14	7	7																				
A. N FRANCIA	11	6	5																				
A. ELFUERTECITO	23	14	9																				
A. ARR. LOS LEONES	16	9	7													15	94%	1	6%				
CSSM	278	122	156	17	71%	7	29%	0	0%	2	100%												
ENNA	244	82	162																				
ENDVS	111	53	58													8	62%	5	38%	14	52%	13	48%
TOTAL	2051	893	1158	201	81%	47	19%	15	63%	9	38%	107	92%	9	8%	187	77%	56	23%	260	87%	39	13%
				201		47		15		9		107		9		187		56		260		39	
Historia corresponde a CIENCIAS SOCIALES										APR	770												
ANEXO LAS PICHANAS NO CORRESPONDE C B										REP	160												

Tabla N° 42: Ciclo Básico (Asignaturas)

CICLO BÁSICO																								
IPEM N°	ALUMNOS			ASIGNATURAS																				
				LENGUA				MATEMÁTICA				INGLÉS				BIOLOGÍA				QUÍMICA				
	T	V	M	AP	%	RE	%	AP	%	RE	%	AP	%	RE	%	AP	%	RE	%	AP	%	RE	%	
96 P.B SOSA	94	56	38	73	78%	21	22%	60	64%	34	36%	72	77%	22	23%	57	90%	6	10%	48	86%	8	14%	
A. P. LUXARDO	22	10	12	22	100%	0	0%	22	100%	0	0%	19	86%	3	14%	21	95%	1	5%					
145 F RAVETTI	374	148	226	341	91%	33	9%	312	83%	62	17%	291	78%	83	22%	207	83%	41	17%	210	81%	50	19%	
166 CP. DEL VALLE	55	30	25	23	72%	9	28%	19	79%	5	21%	24	65%	13	35%	16	44%	20	56%	8	47%	9	53%	
A. LAS PICHANAS																								
287 I LUGONES	114	42	72	111	97%	3	3%	105	92%	9	8%	109	96%	5	4%									
A. Q HERRADO	55	29	26									52	95%	3	5%									
A. LA SALADA	10	5	5	10	100%	0	0%	10	100%	0	0%	10	100%	0	0%	10	100%	0	0%					
A. S ESTEBAN	16	9	7	15	100%	0	0%									16	100%	0	0%					
315 J. HERNANDEZ	213	84	129	153	72%	60	28%	165	77%	48	23%													
326 M MORENO	129	51	78	115	89%	14	11%	100	78%	29	22%	88	68%	41	32%	119	92%	10	8%	51	81%	12	19%	
A.LAVARELLO	14	7	7									12	86%	2	14%									
A.VALTELINA	20	10	10					19	95%	1	5%	19	95%	1	5%									
A. ITURRASPE	13	9	4	12	92%	1	8%	11	85%	2	15%													
329	211	104	107	35	100%		0%																	
LA. A CURVA	14	6	8	17	100%	0	0%	11	65%	6	35%	17	100%	0	0%									
A.EL DESCANSO	14	7	7	10	71%	4	29%	14	100%	0	0%													
A. N FRANCIA	11	6	5	11	100%	0	0%	11	100%	0	0%													
A. EL FUERTECITO	23	14	9					21	91%	2	9%													
A. ARR. LOS LEONES	16	9	7	16	100%	0	0%	13	81%	3	19%	16	100%	0	0%	16	100%	0	0%					
CSSM	278	122	156					170	62%	104	38%													
ENNA	244	82	162	70	82%	15	18%	79	84%	15	16%	62	82%	14	18%									
ENDVS	111	53	58	18	47%	20	53%	23	43%	30	57%	29	49%	30	51%									
TOTAL	2051	893	1158	1052	85%	180	15%	1165	77%	350	23%	820	79%	217	21%	462	86%	78	14%	317	80%	79	20%	
				1052		180		1165		350		820		217		462		78		317		79		
ANEXO LAS PICHANAS NO CORRESPONDE C B										Q1	APROBADOS	4641												
Anexos RURALES Biología corresponde a CIENCIAS NATURALES,											REPROBADOS	904												

Tabla N° 43: Ciclo Básico (Asignaturas)

CICLO BÁSICO											
IPEM N°	ALUMNOS			ED ARTÍSTICA				F/VILA Y EL TRABAJO			
	T	V	M	AP	%	RE	%	AP	%	RE	%
96 P.B SOSA	94	56	38								
A. P. LUXARDO	22	10	12								
145 F RAVETTI	374	148	226								
166 CP. DEL VALLE	55	30	25								
A. LAS PICHANAS											
287 I LUGONES	114	42	72	111	97%	4	3%	31	91%	3	9%
A. Q HERRADO	55	29	26								
A. LA SALADA	10	5	5								
A. S ESTEBAN	16	9	7								
315 J. HERNANDEZ	213	84	129								
326 M MORENO	129	51	78								
A.LAVARELLO	14	7	7								
A.VALTELINA	20	10	10								
A. ITURRASPE	13	9	4								
329	211	104	107								
LA. A CURVA	14	6	8								
A.EL DESCANSO	14	7	7								
A. N FRANCIA	11	6	5								
A. EL FUERTECITO	23	14	9								
A. ARR. LOS LEONES	16	9	7								
CSSM	278	122	156								
ENNA	244	82	162								
ENDVS	111	53	58								
TOTAL	2051	893	1158	111	97%	4	3%	31	91%	3	9%
				111		4		31		7	
APROB	142										
REPROB	11										

Tabla N° 44: Ciclo Orientado (Asignaturas)

CICLO ORIENTADO																							
IPEM	ALUMNOS			ASIGNATURAS																			
	T	V	M	LENGUA			MATEMÁTICA				INGLÉS				BIOLOGÍA				QUÍMICA				
				AP	%	RE	%	AP	%	RE	%	AP	%	RE	%	AP	%	RE	%	AP	%	RE	%
96 P.B SOSA	52	20	32	51	98%	1	2%	28	54%	24	46%	49	94%	3	6%	49	94%	3	6%	48	92%	4	8%
A. P. LUXARDO	5	4	1	5	100%	0	0%					5	100%	0	0%	5	100%	0	0%				
145 F RAVETTI	221	96	125	214	97%	7	3%	187	85%	34	15%	204	91%	20	9%	84	91%	8	9%	45	96%	2	4%
166 CP. DEL VALLE																							
A. LAS PICHANAS																							
287 I LUGONES	73	32	41	72	99%	1	1%	72	99%	1	1%	73	100%	0	0%								
A. Q HERRADO																							
A. LA SALADA	3	1	2	3	100%	0	0%	3	100%	0	0%	3	50%	3	50%	3	100%	0	0%				
A. S ESTEBAN																							
315 J. HERNANDEZ	52	20	32																				
326 M MORENO																							
A.LAVARELLO	7	5	2									7	100%	0	0%								
A.VALTELINA	6	3	3					5	83%	1	17%	5	83%	1	17%								
A. ITURRASPE	1	1	0	1	100%	0	0%	1	100%	0	0%												
329																							
LA. A CURVA	6	3	3	6	100%	0	0%	6	100%	0	0%	6	100%	0	0%								
A.EL DESCANSO																							
A. N FRANCIA																							
A. ELFUERTECITO																							
A. ARR. LOS LEONES	3	1	2	2	67%	1	33%	1	33%	2	67%	3	100%	0	0%	3	100%	0	0%				
CSSM	54	17	37					40	74%	14	26%												
ENNA																							
ENDVS																							
TOTAL	483	203	280	354	97%	10	3%	343	82%	76	18%	355	93%	27	7%	144	93%	11	7%	93	94%	6	6%
APROB	1289			354		10		343		76		355		27		144		11		93		6	
REPROB	130																						

ANEXOS RURALES :Biología corresponde a CIENCIAS NATURALES

Tabla N° 45: Ciclo Orientado (Asignaturas)

IPEM	ALUMNOS			ASIGNATURAS																			
				Cs. SOCIALES				TECNOLOGÍA				HISTORIA				F P/ LA VIDA Y EL T				SIST DE INF CONT			
				AP	%	RE	%	AP	%	RE	%	AP	%	RE	%	AP	%	RE	%	AP	%	RE	%
96 P.B SOSA	52	20	32									49	94%	3	6%								
A. P. LUXARDO	5	4	1	5	100%	0	0%	5	100%	0	0%												
145 F RAVETTI	221	96	125																	201	91%	20	9%
166 C. DEL VALLE																							
A. LAS PICHANAS																							
287 I LUGONES	73	32	41													72	99%	1	1%				
A. Q HERRADO																							
A. LA SALADA	3	1	2	3	100%	0	0%									3	100%	0	0%				
A. S ESTEBAN																							
315 J. HERNANDEZ	52	20	32																				
326 M MORENO																							
A.LAVARELLO	7	5	2	6	86%	1	14%																
A.VALTELINA	6	3	3																				
A. ITURRASPE	1	1	0																				
329																							
LA. A CURVA	6	3	3																				
A.EL DESCANSO																							
A. N FRANCIA																							
A. EL FUERTECITO																							
A. A LOS LEONES	3	1	2	2	67%	1	33%									3	100%	0	0%				
CSSM	54	17	37																				
ENNA																							
ENDVS																							
TOTAL	483	203	280	16	89%	2	11%	5	100%	0	0%	49	94%	3	6%	78	99%	1	1%	201	91%	20	9%
APROB	349			16		2		5		0		49		3		78		1		201		20	
REPROB	26																						

Tabla N° 46: Ciclo Orientado (Asignaturas)

IPEM	ALUMNOS			ASIGNATURAS																			
				ECONOMÍA				FÍSICA				GEOGRAFÍA				ED. ARTÍSTICA							
				AP	%	RE	%	AP	%	RE	%	AP	%	RE	%	AP	%	RE	%				
96 P.B SOSA	52	20	32					34	67%	17	33%	34	89%	4	11%								
A. P. LUXARDO	5	4	1																				
145 F RAVETTI	221	96	125	105	81%	24	19%																
166 CP. DEL VALLE																							
A. LAS PICHANAS																							
287 I LUGONES	73	32	41					72	99%	1	1%	71	99%	1	1%	52	100%	0	0%				
A. Q HERRADO																							
A. LA SALADA	3	1	2																				
A. S ESTEBAN																							
315 J. HERNANDEZ	52	20	32									39	75%	13	25%								
326 M MORENO																							
A.LAVARELLO	7	5	2																				
A.VALTELINA	6	3	3																				
A. ITURRASPE	1	1	0																				
329																							
LA. A CURVA	6	3	3																				
A.EL DESCANSO																							
A. N FRANCIA																							
A. EL FUERTECITO																							
A. ARR. LOS LEONES	3	1	2																				
CSSM	54	17	37																				
ENNA																							
ENDVS																							
TOTAL	483	203	280	105	81%	24	19%	106	85%	18	15%	144	89%	18	11%	52	100%	0	0%				
APROB	407			105		24		106		18		144		18		52		0					
REPROBO	60																						

5.1.5. Repetición

Para llevar a cabo este estudio, se solicitó a todas las escuelas analizadas en la investigación, el informe de evolución de alumnos que habían repetido al menos un curso. Analizando los datos obtenidos, se solicitaron nuevos informes a través de un instrumento elaborado para tal fin, con la finalidad de conocer los factores endógenos y exógenos que podrían incidir en la repetición como por ejemplo: la situación socio-económica, la comunicación con la familia, si se trataba de alumnos propios de la institución o ingresados con pase de otra institución, las acciones que cada institución estableció para favorecer la trayectoria de estos alumnos y si este grupo finalmente promocionó o no a fin del año lectivo.

Con toda esa información recolectada, se diseñó un instrumento involucrando los datos más significativos con respecto a la temática tratada que nos permitiera obtener resultados relevantes de cada institución educativa.

Tabla N° 47: Instrumento de recolección de datos

CURSO	N° DE ALUM	REPITIENTES		FACTORES	NUM	%	ACCIONES ESCOLARES	CITACIÓN A PADRES	NUM.	%	NIVEL S/E	NUM	%	PROMO VIÓ	NO PRO MOVIO
		PROPIOS	OTRAS INST												
1° AÑO															
2° AÑO															
3° AÑO															
4° AÑO															
5° AÑO															
TOTAL	0	0	0												
INSTITUCIÓN															

N° de alumnos: Cantidad de alumnos repitientes del curso estudiado.

Propios: alumnos que repitieron de la institución en estudio.

Otras Inst.: alumnos que repitieron en otra/s institución/es educativa/s e ingresaron con pase a la institución en estudio.

Factores: Causas o situaciones que pueden influir en el desempeño del alumno.

NUN: Frecuencia de aparición de ese factor.

=: porcentaje de aparición de ese factor.

Acciones escolares: Acciones que la institución escolar realiza para minimizar los factores y apoyar al alumno.

Citación a padres: Como ha sido la respuesta de la familia a las citaciones de la escuela.

NUM: Cantidad de respuesta a cada tipo de citación a padres.

=: Tabulación porcentual del dato NUM.

Nivel S/E: Nivel socioeconómico del núcleo familiar del alumno (dato extraído de la situación laboral de la familia por la escuela).

Num: frecuencia del tipo de nivel socio/económico.

=: Porcentaje de cada una de la escalas.

Promovió: cantidad de alumnos que culminan el curso y acceden al curso inmediato superior.

No promovió: cantidad de alumnos que no logran superar el curso que están recursando.

Con los datos obtenidos de todas las escuelas investigadas, se organizó una planilla (Tabla 48) general en la que se volcaron los datos de todos los alumnos repitentes de todas las escuelas.

Además se incorporaron en la tabla los totales generales que figuran al pie de la misma.

Tabla N° 48: Informe de datos

CURSO	N° DE ALUM.	REPITIENTE		FACTORES	NUM	%	ACCIONES ESCOLARES	CITACIÓN A PADRES	NUM.	%	NIVEL S/E	NUM	%	PROMOVIO	NO PROMOVIO
		PROPIO	OTRAS INST.												
1° AÑO	114	82	32	Problemas Fliares	84	74%	Comunicación c la flia.	buena	64	56%	bajo	62	54%	62	52
				Dif. de aprendizaje	13	11%	Tutoria	regular	29	25%	medio	51	45%		
				Inasistencias reiter.	8	7%	Apoyo docente /precep.	dificil	21	18%	alto	1	1%		
				Prob. de salud	6	5%	Apoyo Gabinete								
				Abandono	3	3%	Plan de Mejora inst.								
2° AÑO	161	128	33	Problemas Fliares	120	75%	Comunicación c la flia.	buena	76	47%	bajo	79	49%	53	108
				Abandono	19	12%	Tutoria	regular	44	27%	medio	82	51%		
				Inasistencias reiter.	18	11%	Apoyo docente /precep.	dificil	41	25%	alto	0	0%		
				Dif. de aprendizaje	4	2%	Apoyo Gabinete								
				Prob. de salud	0	0%	Plan de Mejora inst.								
3° AÑO	153	117	36	Problemas Fliares	112	73%	Comunicación c la flia.	buena	87	57%	bajo	57	37%	72	81
				Dif. de aprendizaje	16	10%	Tutoria	regular	29	19%	medio	96	63%		
				Abandono	16	10%	Apoyo docente /precep.	dificil	37	24%	alto	0	0%		
				Inasistencias reiter.	8	5%	Apoyo Gabinete								
				Prob. de salud	1	1%	Plan de Mejora inst.								
4° AÑO	107	87	20	Problemas Fliares	97	91%	Comunicación c la flia.	buena	71	66%	bajo	42	39%	47	60
				Dif. de aprendizaje	5	5%	Tutoria	regular	17	16%	medio	59	55%		
				Prob. de salud	2	2%	Apoyo docente /precep.	dificil	19	0%	alto	6	6%		
				Abandono	3	3%	Apoyo Gabinete								
				Inasistencias reiter.	0	0%	Plan de Mejora inst.								
5° AÑO	36	30	6	Problemas Fliares	26	72%	Comunicación c la flia.	buena	30	83%	bajo	19	53%	12	24
				Dif. de aprendizaje	6	17%	Tutoria	regular	4	11%	medio	16	44%		
				Prob. de salud	2	6%	Apoyo docente /precep.	dificil	2	6%	alto	1	3%		
				Abandono	2	6%	Apoyo Gabinete								
				Inasistencias reiter.	0	0%	Plan de Mejora inst.								
TOTAL	571	444	127												
				Problemas Fliares	439			BUENA	328	57%	BAJO	259	45%	246	325
				Dif. de aprendizaje	44			REGULAR	123	22%	MEDIO	304	53%		
				Abandono	43			DIFÍCIL	120	21%	ALTO	8	1%		
				Inasistencias reiter.	34										
				Prob. de salud	11										
								PROMOVIO				246			
								NO PROMOVIO					325		

Entre los factores que se mencionaron desde las escuelas se agruparon en cinco categorías, teniendo en cuenta la información de las autoridades escolares.

Problemas Familiares: se refiere a toda circunstancia que pueda provocar una alteración en el alumno que impide su normal desenvolvimiento en la institución escolar.

Dificultades de aprendizaje: Alteraciones de diversos orígenes que no permiten el aprendizaje armónico y constante.

Abandono: alumnos que no continúan su asistencia a clases por el resto del período escolar anterior.

Inasistencias reiteradas: alumnos que debido a reiteradas inasistencias no aprobaron tres o más espacios curriculares y no aprobaron los exámenes complementarios.

Problemas de salud: alumnos que por diversas afecciones físicas o psíquicas vieron afectada su trayectoria y finalmente no promovieron las asignaturas.

Con todos los datos de la planilla anterior se confeccionaron las siguientes tablas y gráficos:

Tabla N° 49: Factores

Problemas Familiares	439
Dificultades de aprendizaje	44
Abandono	43
Inasistencias reiteradas	34
Problemas de salud	11

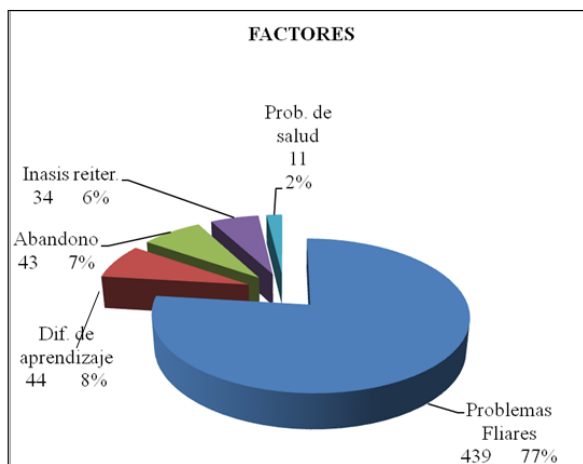


Gráfico N° 33: Factores

Tabla N° 50: Comunicación con la Familia

Buena	328
Regular	123
Difícil	120

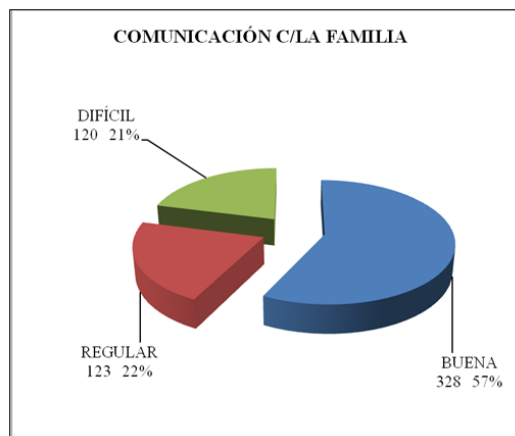


Gráfico N° 34: Comunicación con la Familia

Tabla N° 51: Nivel Socio/Económico

Total	571
Bajo	259
Medio	304
Alto	8

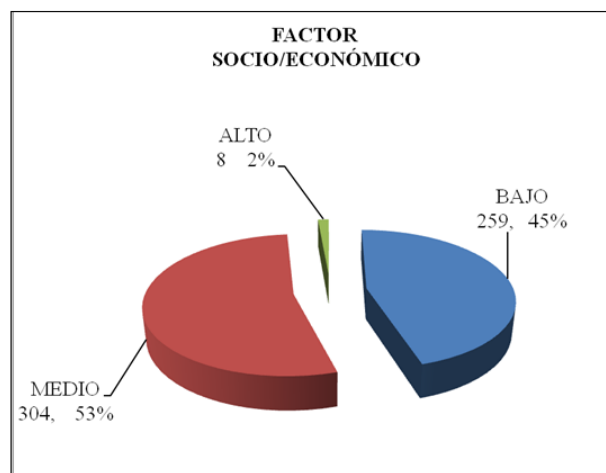


Gráfico N° 35: Nivel Socio/Económico

Tabla N° 52: Situación al 28/02/2013

Promovió	246
No Promovió	325

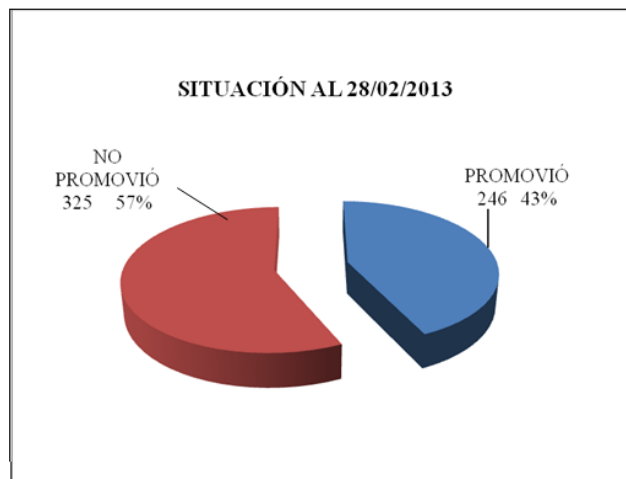


Gráfico N° 36: Situación al 28/02/2013

Se puede inferir, de la observación de los datos y de los gráficos correspondientes que los "factores endógenos y exógenos" que afectan con mayor frecuencia la repetición de los alumnos son, a saber: endógenos: dificultades de aprendizaje, abandono e inasistencias reiteradas y exógenos: problemas de salud, problemas familiares y el nivel socio/económico de las familias de los alumnos repitientes.

Sólo el 43% de los alumnos repitientes lograron promover en el año 2012. Las acciones realizadas desde las instituciones escolares demuestran que no logran alcanzar los objetivos deseados.

Todos los factores que se detallan en la ficha escolar podrían ser resueltos o al menos disminuir sus efectos perjudiciales sobre los educandos, si se atienden y se llevan a cabo las acciones previstas para subsanar los mismos.

Estos grupos familiares en general no logran acceder a los tratamientos o acompañamientos profesionales correspondientes, fundamentalmente a causa de la escasa valoración que tienen acerca de la educación y por sus necesidades económicas.

Observamos poco acompañamiento y apoyo de las familias y escaso seguimiento de la escuela para con los alumnos repitientes, a pesar de que hoy se cuenta con nuevos actores al interior de las instituciones (coordinador de curso, docentes del Plan de Mejora Institucional, docentes con horas institucionales por la transformación educativa y en algunos casos gabinete psicopedagógico).

5.1.6. Ausentismo, abandono escolar y sus factores de incidencia

Los instrumentos de medición, ausentismo de alumnos y abandono escolar (tablas 53, 54 y 55), se aplicaron en cada escuela urbana y rural, y se le solicitó a cada una de ellas la carga de datos pedidos y que consideramos convenientes para poder llevar adelante este estudio. Se orientó a cada centro educativo para que carguen los datos necesarios en tiempo y forma (2 meses), y también se les sugirió que el instrumento sea remitido en formato papel a los fines de poder comparar los mismos, entre escuelas.

Una vez confeccionados y enviados los instrumentos indicados por parte de las escuelas, se procede a separar la información en dos grupos:

Grupo a: Se discriminan los datos de las escuelas comunes urbanas (total 10 escuelas).

Grupo b: Se discriminan los datos de las escuelas anexos rurales (total 13 escuelas).

Se construye así un cuarto instrumento de combinación de datos de ausentismo y abandono de alumnos (tabla 56), que posibilita poder procesar la información por escuela en forma individual, (se adjunta como ejemplo una tabla cargada con la escuela I.P.E.M N° 315 “José Hernández”, a modo de ejemplo). Esta tabla contiene todos los datos necesarios para realizar el estudio de ausentismo y abandono escolar en profundidad de cada centro educativo, con el objetivo final de realizar un análisis general de todas las escuelas comunes y anexos rurales por separado.

Se detalla que estos instrumentos (tabla 56), se cargaron con datos escritos, numéricos y porcentajes. Terminado el proceso de carga de datos por escuela, realizamos los gráficos, que especifican cantidad y porcentajes, eligiéndose el modelo de gráfico circular 3d, considerando que es el diseño que más demuestra claridad para la visualización e interpretación de datos por parte de las personas.

Estas tablas se confeccionaron utilizando el programa Microsoft Excel (planilla de cálculo).

Tablas 57 y 58: Terminado el proceso de recolección de datos del instrumento de combinación (tablas 56), de abandono y ausentismo de alumnos por escuela, se procede a llevar adelante el estudio general de todas las escuelas, para lo cual se diseñan los instrumentos, tablas 57 y 58, (destinadas a la carga de datos de las escuelas comunes urbanas, tabla 57, y destinada a la carga de datos de las escuelas anexos rurales, tabla 58. Seguido se comienza a cargar estos

instrumentos de medición por separado, con todos los datos provenientes de los instrumentos de combinación, tablas 56. Se destaca que estos instrumentos, tablas 57 y 58, se dividen cada uno en secciones A, B y C, con la finalidad de poder realizar una explicación más exhaustiva y una visualización de datos y resultados con mayor claridad.

Tabulación de datos obtenidos de la aplicación de instrumentos.

Cargados con todos los datos los instrumentos, se procede a realizar los gráficos correspondientes, realizándose este procedimiento por sección, (primero la sección B y luego la sección C), se aclara que los gráficos se enumeraron del 37 al 56, y que cada gráfico se corresponde a cada tabla identificada con una letra que va de la letra A, a la letra L, para una mejor ubicación e interpretación. La sección A, contiene datos estadísticos generales, que también sirven al momento de graficar.

Se detalla que para realizar este estudio de ausentismo y abandono de alumnos, realizamos un análisis profundo e individual de cada estudiante, por curso y división de cada una de las escuelas, tanto urbanas como rurales, a modo de conocer cuáles son los factores endógenos y exógenos que inciden con frecuencia en el ausentismo y abandono de los alumnos. En total se analizaron 4627 alumnos de escuelas comunes y 398 alumnos de escuelas anexos rurales; sumados completan los 5025 alumnos provenientes de los 23 centros educativos, (10 escuelas comunes y 13 escuelas anexos rurales).

Resultados obtenidos - Proceso de graficado

Se dividen los dos instrumentos 60 y 61, por secciones A, B y C, graficándose las secciones B y C, tanto para las escuelas urbanas como anexos rurales. Los gráficos son enumerados del 37 al 46 para escuelas comunes y del 47 al 56 para escuelas anexos rurales

Presentación de instrumentos de medición utilizados

Este instrumento fue enviado a todas las escuelas para la carga de datos solicitados.

Tabla N° 53: Ausentismo de alumnos

PLANILLA DE AUSENTISMO DE ALUMNOS POR CURSO Y DIVISIÓN AL FINAL DEL CICLO LECTIVO																									
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: <input type="text"/>										CURSO: <input type="text"/>					CICLO LECTIVO: 2012										
CANTIDAD DE ALUMNOS AL COMIENZO DEL CICLO LECTIVO: <input type="text"/>										DIVISIÓN: <input type="text"/>															
CANTIDAD DE ALUMNOS AL FINALIZAR EL CICLO LECTIVO: <input type="text"/>																									
CANTIDAD DE DIVISIONES POR CURSO: <input type="text"/>																									
CANTIDAD DE ALUMNOS QUE PIDIERON PASE: <input type="text"/>																									
CANTIDAD DE ALUMNOS QUE ABANDONARON: <input type="text"/>																									
Nº	ALUMNO APELLIDO Y NOMBRE	EDAD	A		B		C		D				E		F		G		H			I			J OBSERV.
			REPITIO	SAN- CIONES	CANT.	INASIS.	1er. REINCOR. FECHA	CANT.	JUSTIF.	INJUS.	2da. REINCOR. FECHA	CANT.	3er. REINCOR. FECHA	CANT.	RE.VIA EXCEPCIÓN FECHA	CANT.	FECHA	CANT.	FECHA	MOTIVO	ESCUELA	FECHA	MOTIVO	SÍ/NO	
1																									
2																									
3																									
4																									
5																									
6																									
7																									
8																									
9																									
10																									

Respetar lo detallado en cada ítem de la tabla 53:

A – Especificar si repitió el año en curso.

B – Especificar la cantidad de sanciones en el año en curso.

C – Especificar la cantidad de inasistencias al cierre del ciclo lectivo en caso de no haber pedido reincorporación.

D, E y F – Especificar la fecha que fue reincorporado en cada caso y la cantidad de inasistencias en cada ítem, al cierre del ciclo lectivo.

G – Especificar la fecha que fue reincorporado, la cantidad de inasistencias que le concedieron y con las que llegó el alumno al cierre del ciclo lectivo.

H – Especificar el motivo del pase, la fecha y escuela que se le otorgó el mismo.

I – Especificar la fecha, motivo/s de abandono y si intervino el P.P.A.E (plan de prevención de abandono escolar), por parte del municipio, (colocar sí o no).

J – Todo dato que sirva para entender lo detallado.

Presentamos el siguiente instrumento de medición a modo de indagar por escuela acerca de las trayectorias de los alumnos en cuanto a ausentismo reiterado, reincorporaciones, sanciones, abandono y los motivos de incidencia de los mismos.

Tabla N° 54: Motivos más frecuentes de inasistencias y mayores responsables que justifican dichas inasistencias.

Nº	MOTIVOS MÁS FRECUENTES DE INASISTENCIAS DE LOS ALUMNOS	MAYORES QUE JUSTIFICAN LAS INASISTENCIAS
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

Este instrumento fue enviado a todas las escuelas para la carga de datos solicitados

Implementamos este instrumento en cada una de las escuelas, a fin de indagar los motivos más frecuentes de inasistencias de los alumnos y conocer cuáles son los adultos responsables que justifican las inasistencias de los estudiantes. Es común observar en los registros de inasistencias de los centros escolares, reiteradas tardanzas de los estudiantes, las que se convierten en función de la cantidad, en inasistencias para los alumnos. Muchas veces los problemas familiares o tener que atender a un hermano menor, son factores de inasistencias frecuentes de los educandos.

Tabla N° 55: Abandono Escolar

TABLA DE SEGUIMIENTO DEL ABANDONO ESCOLAR									
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:					CICLO LECTIVO: 2012				
CURSO:									
DIVISIÓN:									
					A	B	C	D	E
Nº	ALUMNO APELLIDO Y NOMBRE	CURSO Y DIVISIÓN	EDAD	FECHA DE ABANDONO	MOTIVOS DEL ABANDONO	ACCIONES Y SEGUIMIENTO QUE REALIZO LA ESCUELA	INTERVENCIÓN DEL MUNICIPIO (PLAN DE PREVENCIÓN DE ABANDONO)	GRUPO FAMILIAR	CONDICIÓN SOCIO-ECONÓMICA DE LA FAMILIA

Este instrumento fue enviado a todas las escuelas para la carga de datos solicitados.

Respetar lo detallado en cada ítem de la tabla 55

A – Detallar el o los motivos que provocaron el abandono.

B – Detallar el seguimiento y acciones que realizó la escuela para evitar el abandono.

C – Detallar el tipo de intervención por parte del municipio.

D – Detallar la composición del grupo familiar del alumno (padre y madre-madre-padre-abuelos-tíos-otros).

E – Detallar la condición socio-económica de la familia (media/alta-media-media/baja-indigente).

El presente instrumento fue implementado en cada una de las escuelas a modo de conocer cuáles son los factores endógenos y exógenos que inciden en el abandono escolar, las acciones de prevención y seguimiento que hace la escuela, la intervención del municipio, como así también conocer si la condición socio-económica de la familia, tuvo algún grado de incidencia en los estudiantes que abandonaron.

Tabla N° 56: Factores que incidieron en el ausentismo y abandono de alumnos

FACTORES QUE INCIDIERON EN EL AUSENTISMO Y ABANDONO DE ALUMNOS																
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO:		I.P.E.M N° 315 "JOSÉ HERNÁNDEZ" - CICLO 2012														
CURSO	DIV.	CANT.	MAT. INI.	MAT. FL.	DIFEREN. DE MAT.	INGRESO CON PASE	EGRESO CON PASE	ABANDONO ESCOLAR	ALUM. SANCIO.	TOT. DE SANCIO.	0 INASIS.	0,5 A 7,5 INASIS.	8 A 14,5 INASIS.	1° REIN.	2° REIN.	3° REINC. VÍA EX.
1ro.	A - B	2	78	74	4	2	4	2	26	224	2	30	22	18	6	0
2 do.	A - B	2	66	72	6	11	4	1	7	48	0	25	21	16	10	0
3 ro.	A - B	2	68	67	1	6	0	7	17	173	0	25	19	13	11	0
4 to.	A - B	2	44	53	9	13	2	2	9	42	0	15	15	14	9	0
5 to.	A - B	2	56	57	1	7	2	4	6	23	0	11	21	16	9	0
6 to.	A - B	2	51	52	1	2	1	0	4	14	0	6	14	23	9	0
TOTALES		12	363	375	22	41	13	16	69	524	2	112	112	100	54	0
LOS DATOS SUMINISTRADOS EN LOS SIGUIENTES CUADROS ESTAN DETALLADOS RESPETANDO ORDEN DE MAYOR A MENOR																
FACTORES DE AUSENTISMO			CANT.	%	FACTORES DE ABANDONO			CANT.	%	FACTORES DE PASE			CANT.	%		
DESGANO POR EL ESTUDIO			152	41,87	PROBLEMAS FAMILIARES			12	76,92	CAMBIO DE ESCUELA			7	53,85		
MALESTAR FÍSICO (ENFERMEDAD)			112	30,85	LABORALES			3	15,38	TRASLADO DE FAMILIA			4	30,77		
LLEGADAS TARDE			73	20,11	MATERNIDAD			1	7,69	CAMBIO DE ESPECIALIDAD			2	15,38		
PROBLEMAS FAMILIARES			13	3,58												
VIAJES FAMILIARES			13	3,58												
TOTALES			363	100				16	100				13	100		
MOTIVOS DE SANCIONES			CANT.	%	COMPOSICIÓN DE GRUPO FAMILIAR DE ALUMNOS QUE ABANDONARON			CANT.	%	CONDICIÓN SOCIO-ECONÓMICA DE LA FAMILIA DE ALUMNOS QUE ABANDONARON			CANT.	%		
MOLESTIAS EN EL AULA			183	35	MADRE, PADRE Y HERMANOS			8	50	MEDIA			7	41,67		
AGRESIÓN FÍSICA EN EL AULA			157	30	MADRE Y HERMANOS			3	18,75	MEDIA-BAJA			4	33,33		
FALTA DE RESPETO ENTRE PARES			131	25	MADRE			3	18,75	BAJA			2	16,67		
FALTA DE RESPETO A ADULTOS			53	10	MADRE Y PADRE			2	12,5	INDIGENTE			1	8,33		
TOTALES			524	100				16	100				13	100		

Este instrumento fue utilizado para concentrar todos los datos solicitados en las tablas 53, 54 y 55 (correspondientes al ausentismo y abandono escolar), permitiendo así el estudio individual de cada una de las 23 escuelas (ejemplo de una tabla cargada con una escuela).

Tabla N° 57: Factores que incidieron en el ausentismo y abandono de alumnos

FACTORES QUE INCIDIERON EN EL AUSENTISMO Y ABANDONO DE ALUMNOS																CICLO 2012	
ESTUDIO GENERAL DE LAS 10 ESCUELAS COMUNES URBANAS																	
DATOS ESTADÍSTICOS									SANCIONES		ESTADO DE INASISTENCIAS DE ALUMNOS						
CURSOS	CANT. DE DIV.	MAT. INI.	MAT. FL.	DIFEREN. DE MAT.	INGRESO CON PASE	EGRESO CON PASE	ABANDONO ESCOLAR	ALUM. SANCIO.	TOT. DE SANCIO.	0 INASIS.	0,5 A 7,5 INASIS.	8 A 14,5 INASIS.	1° REIN.	2° REIN.	3° REIN. VÍA EX.		
1 ro.	31	963	908	55	10	23	36	203	1609	18	340	313	194	97	5		
2 do.	31	930	871	59	14	26	43	219	1586	6	261	321	232	111	1		
3 ro.	29	862	811	51	6	13	44	175	1548	3	234	278	244	113	4		
4 to.	27	768	738	30	22	14	33	153	1088	3	130	245	241	133	3		
5 to.	24	654	625	29	8	15	23	103	777	3	125	208	195	118	8		
6 to.	23	450	445	5	2	3	4	46	292	0	59	130	190	68	5		
TOTALES	165	4627	4398	229	62	94	183	899	6900	33	1149	1495	1296	640	26		
LOS DATOS SUMINISTRADOS EN LOS SIGUIENTES CUADROS ESTAN DETALLADOS RESPETANDO ORDEN DE MAYOR A MENOR																	
FACTORES DE AUSENTISMO				CANT.	%	FACTORES DE ABANDONO				CANT.	%	FACTORES DE PASE				CANT.	%
RAZONES DE SALUD (ENFERMEDAD)				1608	34,75	ACUMULACIÓN DE INASISTENCIAS				40	21,85	CAMBIO DE DOMICILIO				56	59,57
LLEGADAS TARDE				1228	26,53	PROBLEMAS FAMILIARES				29	15,84	CAMBIO DE ORIENTACIÓN				9	9,57
DESGANO POR EL ESTUDIO (FALTA DE MOTIVACIÓN)				633	13,68	DESGANO POR EL ESTUDIO				26	14,27	MODALIDAD ADULTO				9	9,57
SE QUEDAN DORMIDOS				327	7,12	FACTORES LABORALES				23	12,56	PROBLEMAS FAMILIARES				8	8,55
FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR				231	4,99	DECISIÓN FAMILIAR				20	10,92	CUESTIONES DE TRABAJO				7	7,44
DIFICULTAD DE TRASLADO, FALTA A ED. FÍSICA				202	4,36	TRASLADO A OTRA PROVINCIA				17	9,28	PROBLEMAS DE CONDUCTA				2	2,12
FACTORES CLIMÁTICOS				172	3,71	ENFERMEDAD				15	8,19	DECISIÓN FAMILIAR				2	2,12
CUIDADO DE HERMANOS MENORES Y/O ENFERMOS				93	2	MATERNIDAD				10	5,46	DIFICULTAD DE TRASLADO				1	1,06
PROBLEMAS FAMILIARES				90	1,94	DECISIÓN PERSONAL				3	1,63						
VIAJES FAMILIARES - PRUEBAS DEPORTIVAS				43	0,92												
TOTALES				4627	100	TOTALES				183	100	TOTALES				94	100
FACTORES DE SANCIONES				CANT.	%	COMPOSICIÓN DE GRUPO FAMILIAR DE ALUMNOS QUE ABANDONARON				CANT.	%	CONDICIÓN SOCIO-ECONÓMICA DE LA FAMILIA DE ALUMNOS QUE ABANDONARON				%	
AGRESIONES FÍSICAS A PARES				2175	31,52	MADRE, PADRE Y HERMANOS				62	33,87	MEDIA				39,77	
FALTA DE RESPETO A PARES				1259	18,24	MADRE Y HERMANOS				33	18,03	MEDIA-BAJA				30,07	
ACUMULACIÓN DE OBSERVACIONES				1140	16,52	MADRE				26	14,26	BAJA				24,34	
FALTA DE RESPETO AL DOCENTE				522	7,56	MADRE Y PADRE				24	13,11	INDIGENTE				4,91	
NO RESPETAR ACUERDO DE CONVIVENCIA				454	6,57	PADRE Y HERMANOS				6	3,27	MEDIA-ALTA				0,91	
USO DE CELULAR EN LA ESCUELA				373	5,44	MADRE, PADRASTRO Y HERMANOS				5	2,73						
FUMAR EN LA ESCUELA				313	4,53	PADRE				2	1,09						
RETIRARSE DE LA ESCUELA SIN PERMISO				295	4,27	MADRE, PADRE Y ABUELOS				1	0,54						
ROMPER Y ESCRIBIR BANCOS Y PAREDES				237	3,45	TÍA				1	0,54						
FALTA DE USO DEL UNIFORME				79	1,14	ABUELO Y HERMANOS				1	0,54						
ADULTERACIÓN DE DOCUMENTACIÓN				53	0,76	OTROS (*)				22	12,02						
TOTALES				6900	100	TOTALES				183	100	TOTALES				100	

Este instrumento fue utilizado para concentrar todos los datos solicitados en la tabla 56 (de ausentismo y abandono escolar individual de cada escuela común), permitiendo así realizar el estudio general de las 10 escuelas comunes.

Tabla N° 58: Factores que incidieron en el ausentismo y abandono de alumnos

FACTORES QUE INCIDIERON EN EL AUSENTISMO Y ABANDONO DE ALUMNOS																	CICLO 2012	
ESTUDIO GENERAL DE LAS 13 ESCUELAS, ANEXOS RURALES																		
SECCIÓN A	DATOS ESTADÍSTICOS							SANCIONES		ESTADO DE INASISTENCIAS DE ALUMNOS								
	CURSO	CANT. DE DIV.	MAT. INI.	MAT. FI.	DIFEREN. DE MAT.	INGRESO CON PASE	EGRESO CON PASE	ABANDONO ESCOLAR	ALUM. SANCIO.	TOT. DE SANCIO.	0 INASIS.	0,5 A 7,5 INASIS.	8 A 14,5 INASIS.	15 A 20 INASIS.	21 A 25 INASIS.	MÁS DE 25 INASIS.		
	1 ro.	12	122	93	29	3	14	15	1	5	9	31	26	25	15	19		
	2 do.	12	64	52	12	1	7	5	4	16	5	20	20	16	3	2		
	3 ro.	12	86	71	15	3	9	6	0	0	4	28	22	20	4	8		
	4 to.	13	93	85	8	1	4	4	15	79	2	19	30	20	6	9		
	5 to.	7	23	21	2	0	0	1	1	5	1	9	6	4	4	1		
	6 to.	2	10	9	1	0	0	1	1	12	0	4	3	3	0	0		
TOTALES	58	398	331	67	8	34	32	22	117	21	111	107	88	32	39			
LOS DATOS SUMINISTRADOS EN LOS SIGUIENTES CUADROS ESTÁN DETALLADOS RESPETANDO ORDEN DE MAYOR A MENOR																		
SECCIÓN B	FACTORES DE AUSENTISMO			CANT.	%	FACTORES DE ABANDONO			CANT.	%	FACTORES DE PASE			CANT.	%			
	FACTORES CLIMÁTICOS			180	45,77	CAMBIO DE DOMICILIO			14	43,75	CAMBIO DE DOMICILIO			31	91,17			
	RAZONES DE SALUD (ENFERMEDAD)			79	19,84	LABORALES CON LOS PADRES			6	18,75	PROBLEMAS FAMILIARES			2	5,88			
	RAZONES LABORALES (TAREAS CON PADRES)			78	19,59	PROBLEMAS FAMILIARES			5	15,64	RAZONES PERSONALES			1	2,94			
	DESGANO POR EL ESTUDIO (FALTA DE MOTIVACIÓN)			17	4,27	DECISIÓN FAMILIAR			2	6,25								
	MEDIOS DE MOVILIDAD			16	3,51	MATERNIDAD			2	6,25								
	VIAJES FAMILIARES			10	2,51	SOBREDAD			1	3,12								
	FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR			8	2,01	DESGANO			1	3,12								
	CUIDADO DE HERMANOS MENORES			6	1,5	INASISTENCIAS REITERADAS			1	3,12								
	PROBLEMAS DE TRASLADO A LA ESCUELA			3	0,75													
	MATERNIDAD			1	0,25													
TOTALES			398	100	TOTALES			32	100	TOTALES			34	100				
SECCIÓN C	FACTORES DE SANCIONES			CANT.	%	COMPOSICIÓN DE GRUPO FAMILIAR DE ALUMNOS QUE ABANDONARON			CANT.	%	CONDICIÓN SOCIO-ECONÓMICA DE LA FAMILIA DE ALUMNOS QUE ABANDONARON			CANT.	%			
	NO RESPETAR ACUERDOS DE CONVIVENCIA			43	36,75	MADRE, PADRE Y HERMANOS			15	46,87	BAJA			37	47,45			
	AGRESIONES FÍSICAS Y VERBALES ENTRE PARES			36	30,76	PADRE Y HERMANOS			4	12,51	MEDIA-BAJA			37	47,45			
	RETIRARSE DE LA ESCUELA SIN PERMISO			15	12,82	MADRE, PADRASTRO Y HERMANOS			4	12,51	INDIGENTE			18	54,55			
	FALTA DE RESPETO A DOCENTES			8	6,83	MADRE			2	6,25	MEDIA			6	54,55			
	FUMAR EN LA ESCUELA			6	5,15	MADRE Y HERMANOS			2	6,25								
	USO DE CELULAR EN LA ESCUELA			5	4,27	MADRE Y PAREJA			2	6,25								
	TIRAR PIEDRAS A COMPAÑERO			4	3,42	ABUELA			1	3,12								
						TUTORES			1	3,12								
						TÍA			1	3,12								
TOTALES			117	100	TOTALES			32	100	TOTALES			100					

Este instrumento fue utilizado para concentrar todos los datos solicitados en la tabla 56, (de ausentismo y abandono escolar individual de cada escuela anexo rural), permitiendo así realizar el estudio general de las 13 escuelas anexos rurales.

Sección B - Perteneciente al estudio general de las 10 Escuelas Comunes

Tabla N° 59: Ausentismo – Sección B-Escuelas Comunes

FACTORES DE AUSENTISMO	CANT.	%
RAZONES DE SALUD (ENFERMEDAD)	1608	34,75
LLEGADAS TARDE	1228	26,53
DESGANO POR EL ESTUDIO (FALTA DE MOTIVACIÓN)	633	13,68
SE QUEDAN DORMIDOS	327	7,12
FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR	231	4,99
DIFICULTAD DE TRASLADO, FALTA A ED. FÍSICA	202	4,36
FACTORES CLIMÁTICOS	172	3,71
CUIDADO DE HERMANOS MENORES Y/O ENFERMOS	93	2
PROBLEMAS FAMILIARES	90	1,94
VIAJES FAMILIARES - PRUEBAS DEPORTIVAS	43	0,92
TOTALES	4627	100

Tabla N° 60: Abandono – Sección B - Escuelas Comunes

FACTORES DE ABANDONO	CANT.	%
ACUMULACIÓN DE INASISTENCIAS	40	21,85
PROBLEMAS FAMILIARES	29	15,84
DESGANO POR EL ESTUDIO	26	14,27
FACTORES LABORALES	23	12,56
DECISIÓN FAMILIAR	20	10,92
TRASLADO A OTRA PROVINCIA	17	9,28
ENFERMEDAD	15	8,19
MATERNIDAD	10	5,46
DECISIÓN PERSONAL	3	1,63
TOTALES	183	100

Tabla N° 61: Pases – Sección B - Escuelas Comunes

FACTORES DE PASE	CANT.	%
CAMBIO DE DOMICILIO	56	59,57
CAMBIO DE ORIENTACIÓN	9	9,57
MODALIDAD ADULTO	9	9,57
PROBLEMAS FAMILIARES	8	8,55
CUESTIONES DE TRABAJO	7	7,44
PROBLEMAS DE CONDUCTA	2	2,12
DECISIÓN FAMILIAR	2	2,12
DIFICULTAD DE TRASLADO	1	1,06
TOTALES	94	100

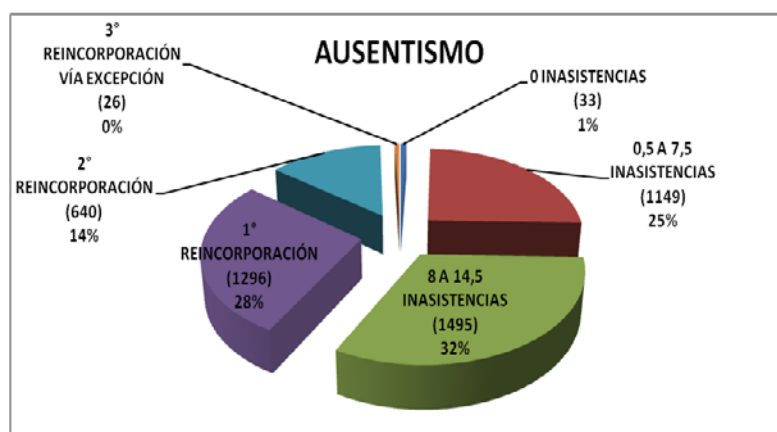


Gráfico N° 37: Ausentismo (Tabla N° 59)

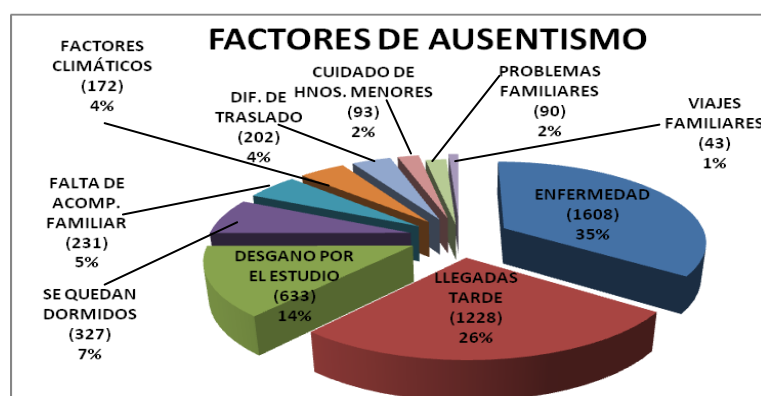


Gráfico N° 38: Factores de ausentismo. (Tabla N° 59)

El gráfico N°37 muestra las inasistencias reiteradas de alumnos (ver tabla N° 57, sección A), mientras que el gráfico N° 38 muestra los factores que inciden en el ausentismo.

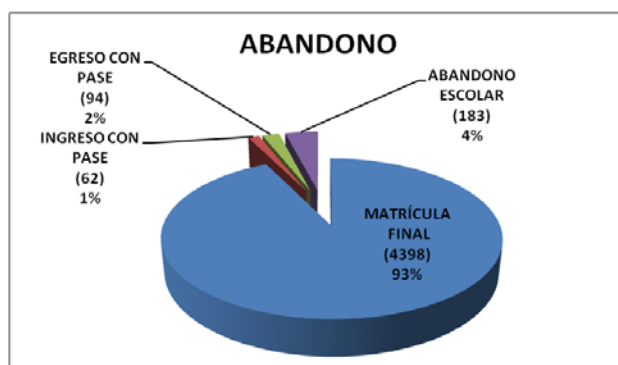


Gráfico N° 39: Abandono. (Tabla N° 60)

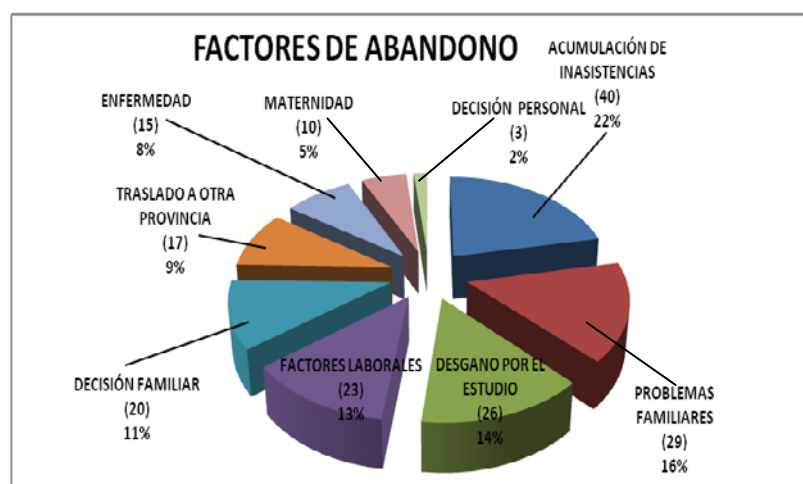


Gráfico N° 40: Factores de Abandono. (Tabla N° 60)

El gráfico N° 39 de abandono, muestra los indicadores de la tabla N° 57, sección A, mientras que el gráfico N° 40, muestra los factores que incidieron en el abandono.

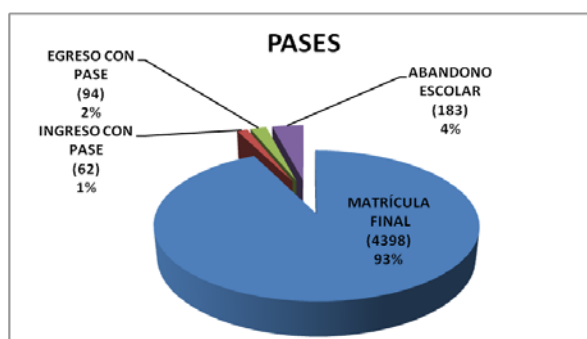


Gráfico N° 41: Pases. (Tabla N° 61)

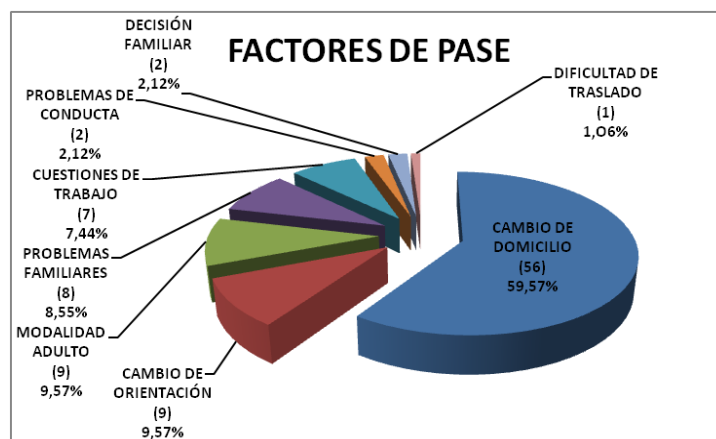


Gráfico N° 42: Factores de Pases. (Tabla N° 61)

Sección C- Perteneciente al estudio general de las 10 Escuelas Comunes

Tabla N° 62: Sanciones– Sección C - Escuelas Comunes

FACTORES DE SANCIONES	CANT.	%
AGRESIONES FÍSICAS A PARES	2175	31,52
FALTA DE RESPETO A PARES	1259	18,24
ACUMULACIÓN DE OBSERVACIONES	1140	16,52
FALTA DE RESPETO AL DOCENTE	522	7,56
NO RESPETAR ACUERDO DE CONVIVENCIA	454	6,57
USO DE CELULAR EN LA ESCUELA	373	5,44
FUMAR EN LA ESCUELA	313	4,53
RETIRARSE DE LA ESCUELA SIN PERMISO	295	4,27
ROMPER Y ESCRIBIR BANCOS Y PAREDES	237	3,45
FALTA DE USO DEL UNIFORME	79	1,14
ADULTERACIÓN DE DOCUMENTACIÓN	53	0,76
TOTALES	6900	100

Tabla N° 63: Comp. Grupo Fliar. – Sección C - Escuelas Comunes

COMPOSICIÓN DE GRUPO FAMILIAR DE ALUMNOS QUE ABANDONARON	CANT.	%
MADRE, PADRE Y HERMANOS	62	33,87
MADRE Y HERMANOS	33	18,03
MADRE	26	14,26
MADRE Y PADRE	24	13,11
PADRE Y HERMANOS	6	3,27
MADRE, PADRASTRO Y HERMANOS	5	2,73
PADRE	2	1,09
MADRE, PADRE Y ABUELOS	1	0,54
TÍA	1	0,54
ABUELO Y HERMANOS	1	0,54
OTROS (*)	22	12,02
TOTALES	183	100

Tabla N° 64: Cond. Socio-económica– Sección C - Escuelas Comunes

CONDICIÓN SOCIO-ECONÓMICA DE LA FAMILIA DE ALUMNOS QUE ABANDONARON	%
MEDIA	39,77
MEDIA-BAJA	30,07
BAJA	24,34
INDIGENTE	4,91
MEDIA-ALTA	0,91
TOTALES	100

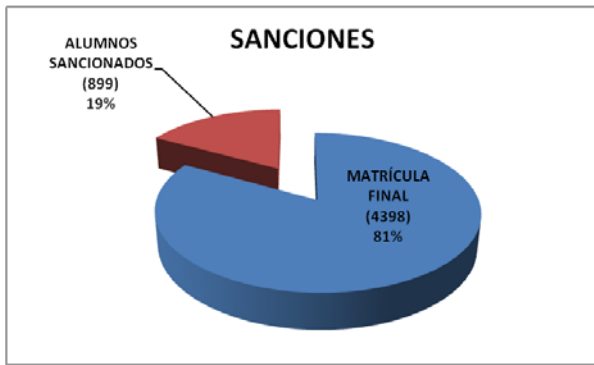


Gráfico N° 43: Sanciones (Tabla N° 62)

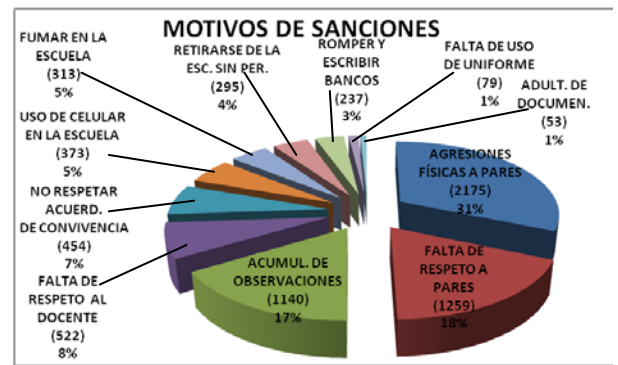


Gráfico N° 44: Motivos de sanciones (Tabla N° 62)

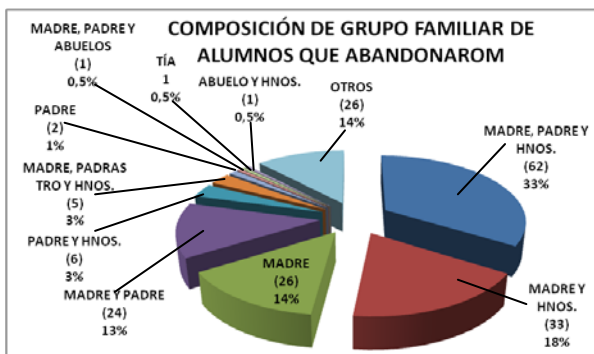


Gráfico N° 45. Composición Grupo familiar. (Tabla N° 63)

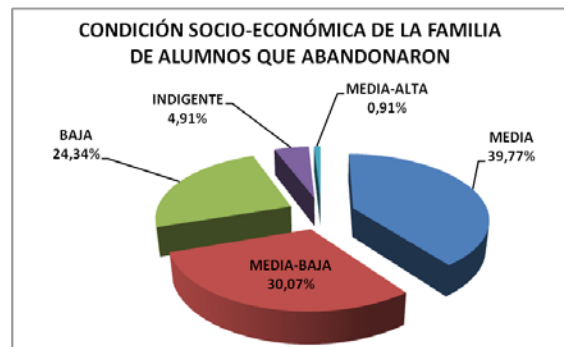


Gráfico N° 46. Condición socioeconómica. (Tabla 64)

El gráfico N° 43 muestra los resultados de los alumnos sancionados (según tabla 57, sección A), mientras que el gráfico N° 44 muestra los factores o motivos de mayor incidencia en las sanciones.

El gráfico N° 45, muestra la composición del grupo familiar de alumnos que abandonaron y su grado de incidencia, mientras que el gráfico N° 46, muestra la condición socio-económica de la familia y su incidencia en aquellos alumnos que abandonaron.

Sección B - Perteneciente al estudio general de las 13 escuelas Anexos Rurales

Tabla N° 65: Ausentismo– Sección B – Anexos Rurales

FACTORES DE AUSENTISMO	CANT.	%
FACTORES CLIMÁTICOS	180	45,77
RAZONES DE SALUD (ENFERMEDAD)	79	19,84
RAZONES LABORALES (TAREAS CON PADRES)	78	19,59
DESGANO POR EL ESTUDIO (FALTA DE MOTIVACIÓN)	17	4,27
MEDIOS DE MOVILIDAD	16	3,51
VIAJES FAMILIARES	10	2,51
FALTA DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR	8	2,01
CUIDADO DE HERMANOS MENORES	6	1,5
PROBLEMAS DE TRASLADO A LA ESCUELA	3	0,75
MATERNIDAD	1	0,25
TOTALES	398	100

El gráfico N°47, muestra las inasistencias reiteradas como indicadores del ausentismo, (ver tabla 58, sección A), mientras que el gráfico N° 48, muestra los factores de incidencia del ausentismo escolar.

El gráfico N° 49, muestra el índice de abandono escolar (7%), el egreso con pase de los alumnos (7%), el ingreso con pase de los estudiantes (2 %) y la matrícula final (84 %) de los anexos rurales, (ver tabla 58, sección A). El gráfico N° 50, muestra los factores que incidieron con mayor frecuencia en el abandono escolar

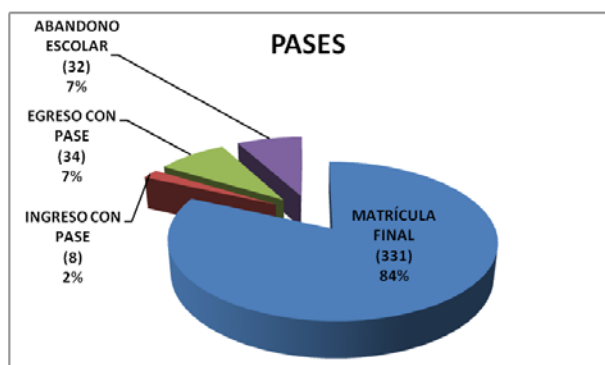


Gráfico N° 51. Pases. (Tabla N° 67)

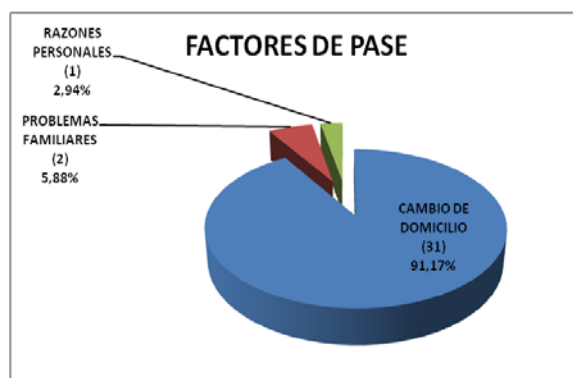


Gráfico N° 52. Factores de Pases. (Tabla N° 67)

El gráfico N°51, muestra nuevamente las categorías de pases de los alumnos, para determinar en el gráfico N° 52 los factores que incidieron en los mismos (razones de salud, problemas familiares, cambio de domicilio).

Sección C: Perteneciente al estudio general de las 13 escuelas Anexos Rurales

Tabla N° 68: Sanciones – Sección C – Anexos Rurales

FACTORES DE SANCIONES	CANT.	%
NO RESPETAR ACUERDOS DE CONVIVENCIA	43	36,75
AGRESIONES FÍSICAS Y VERBALES ENTRE PARES	36	30,76
RETIRARSE DE LA ESCUELA SIN PERMISO	15	12,82
FALTA DE RESPETO A DOCENTES	8	6,83
FUMAR EN LA ESCUELA	6	5,15
USO DE CELULAR EN LA ESCUELA	5	4,27
TIRAR PIEDRAS A COMPAÑERO	4	3,42
TOTALES	117	100

Tabla N° 69: Comp. Grupo. Fliar. – Sección C – Anexos Rurales

COMPOSICIÓN DE GRUPO FAMILIAR DE ALUMNOS QUE ABANDONARON	CANT.	%
MADRE, PADRE Y HERMANOS	15	46,87
PADRE Y HERMANOS	4	12,51
MADRE, PADRASTRO Y HERMANOS	4	12,51
MADRE	2	6,25
MADRE Y HERMANOS	2	6,25
MADRE Y PAREJA	2	6,25
ABUELA	1	3,12
TUTORES	1	3,12
TÍA	1	3,12
TOTALES	32	100

Tabla N° 70: Cond. Socio-económica – Sección C – Anexos Rurales

CONDICIÓN SOCIO-ECONÓMICA DE LA FAMILIA DE ALUMNOS QUE ABANDONARON	%
BAJA	37,47
MEDIA-BAJA	37,45
INDIGENTE	18,54
MEDIA	6,54
TOTALES	100

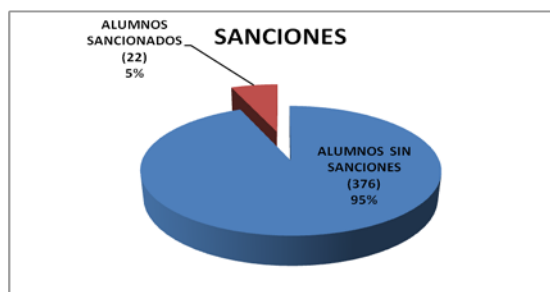


Gráfico N° 53. Sanciones. (Tabla N° 68)

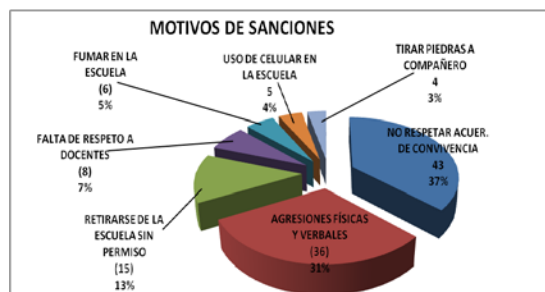


Gráfico N° 54. Motivos de Sanciones. (Tabla N° 68)

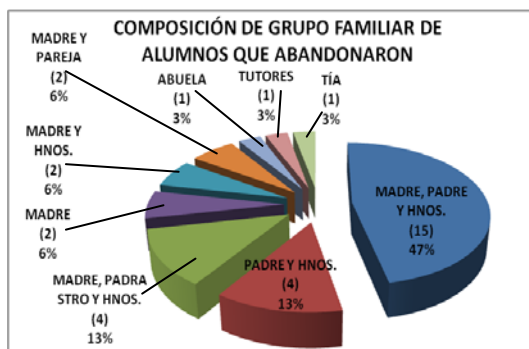


Gráfico N° 55. Composición grupo familiar. (Tabla N° 69)

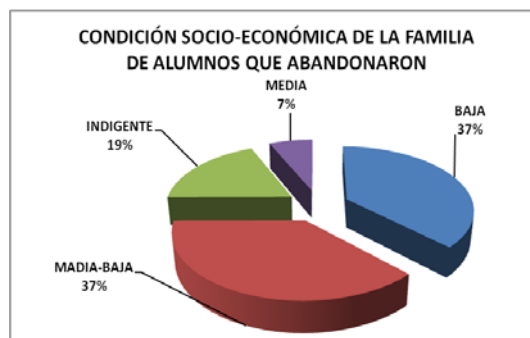


Gráfico N° 56. Condición socioeconómica. (Tabla N° 69)

El gráfico N° 53, muestra los alumnos que quedaron sancionados, 22 % (ver tabla 58, sección A), mientras que el gráfico N° 54, muestra los factores que incidieron en las sanciones.

El gráfico N° 55, muestra la composición del grupo familiar de los alumnos que abandonaron, mientras que el gráfico N° 56 muestra la condición socio-económica de la familia de los alumnos que abandonaron y su grado de incidencia.

5.2 Datos procedentes de aplicación de encuestas: Estudio realizado sobre las encuestas y entrevistas acerca de los indicadores y sus factores endógenos y exógenos de incidencia

Con el fin de investigar variables relacionadas con los factores endógenos y exógenos que incidieron en la repetición, ausentismo reiterado y abandono escolar, durante el ciclo lectivo 2012, tanto en el ciclo básico como en el ciclo orientado en escuelas comunes urbanas y anexos rurales, se elaboraron distintos instrumentos de recogida de datos dirigidos a:

- a) Equipos directivos y apoyo de dirección.
- b) Docentes que trabajaron en plan de mejora institucional, año 2012.
- c) Docentes con asignaturas que presentan mayores dificultades de aprobación y jefes de departamentos.
- d) Tercera materia (docentes).
- e) Tercera materia (alumnos).
- f) Alumnos que cursaron tercera materia en plan de mejora institucional, durante el año 2012.
- g) Alumnos repitientes, año 2012.
- h) Alumnos con ausentismo reiterado y abandono escolar.
- i) Referentes institucionales del programa de prevención del ausentismo y abandono escolar y a preceptores de los centros educativos.
- j) Miembros de la comisión municipal de la ciudad de San Francisco, provincia de Córdoba, que participa del programa de prevención del abandono y deserción escolar.

Para poder llevar adelante esta indagatoria, se confeccionaron distintos instrumentos de recolección de datos para cada fin, con el objetivo de recabar los datos necesarios y suficientes, que permita llevar adelante esta investigación.

Se determinó un tiempo determinado (2 meses), para la carga de datos y remitidos luego, en formato papel, para poder seleccionar la información.

5.2.1. Tabulación de datos y proceso de graficado

Una vez remitidos los distintos instrumentos de recolección de datos, procedimos a separar la información por grupos. Terminado este procedimiento, continuamos con la carga de datos en tablas que contienen a todas las escuelas comunes (total 10), y escuelas anexos rurales (total 13), en total 23 centros educativos en general. Estas tablas se diseñaron respondiendo especialmente a cada tipo de encuestas.

Una vez terminado el proceso de carga, continuamos con la confección de los gráficos con los datos obtenidos. Hemos de señalar que, llegado a este punto, por cada instrumento de recolección de datos, tabulamos y graficamos cada una de las preguntas que contiene cada encuesta.

Detallamos también que para realizar este estudio usamos el programa Microsoft Excel (planilla de cálculo), eligiéndose el tipo de gráfico de columna agrupada 3d, considerándose a éste el que proporciona mejor visualización y entendimiento de datos.

5.2.2. Procesamiento de datos pertenecientes a: equipos directivos y apoyo de dirección

Se encuestaron 23 personas, 10 directoras, 8 vicedirectoras y 5 apoyos de dirección, a las cuales se les plantearon 12 interrogantes.

Preguntas:

1. ¿Podría identificar cuáles son los factores que inciden con mayor frecuencia en la no promoción de los estudiantes, tanto en el Ciclo Básico cómo en el Ciclo Orientado, en la escuela que usted gestiona?

Tabla N° 71: Factores que inciden en la no promoción

FACTORES	TOT.	96	145	166	L PIC.	287	Q H	315	326	329	ENNA	C S S M	E D V S
Inasistencias reiteradas.	12		2	1			1				2	2	4
Bajo rendimiento escolar.	11		1	1	1		1		1	2	1		3
Fracasan en las evaluaciones escritas.	8			1	1		1			1	1		3
No asisten con frecuencia a tutorías.	9		1	1	1		1				1	1	3
Escaso acompañamiento de la escuela.	0												
Propuesta pedagógicas no acorde a necesidades.	8		2			1	1	2	1				1
Necesidad de implementar nuevos formatos C y P.	9	1			1	1	1	2	1				2
Escaso estudio y compromiso.	18	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	2	3
No trabaja en clase.	9		2			1	1			1		2	2
Desinterés por la asignatura.	7		2			1	1				1		2
Conductas inapropiadas.	9		2				1	2		1		2	1
No cumple con actividades extra curriculares.	4		1		1		1				1		
Problemas de aprendizaje p/N .E .E	0												
Escaso apoyo familiar.	17	1	2	1		1	1	1	2	2	2	1	3

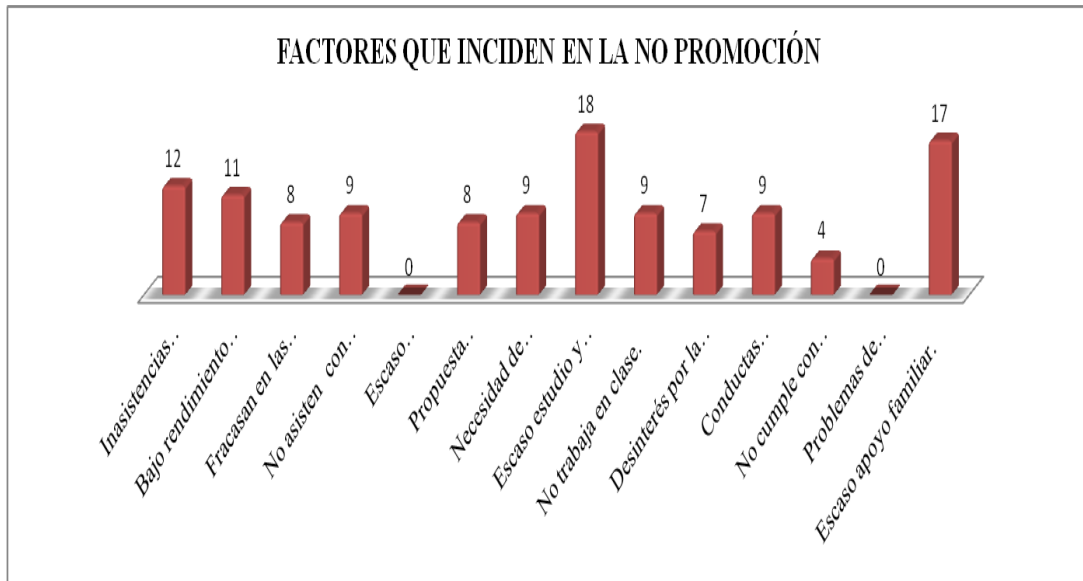


Gráfico N° 57: Factores que inciden en la no promoción

2. ¿Podría identificar cuáles son los factores que inciden con mayor frecuencia en la desaprobación de asignaturas de los estudiantes, en los turnos de coloquios y exámenes, tanto en el Ciclo Básico como en el Ciclo Orientado?

Tabla N° 72: Factores que inciden en la desaprobación

FACTORES	TOT.	96	145	166	L PIC.	287	Q H	315	326	329	ENNA	C S S M	E D V S
Escasa apropiación de conocimientos.	16		3	1	1		1	2	2	1	1	1	3
No asisten a clases de apoyo.	14	1	1	1	1	1	1	1		1	1	2	3
Escaso apoyo escolar.	2		1										1
Problemas de aprendizaje. (N. E .E)	1												1
Por abandono escolar.	3			1			1						1
Libre por inasistencias.	2											1	1
Trabaja por el nivel S/E familiar.	1										1		
Embarazo adolescente.	0												
Inasist.. a coloquios o exámenes.	20	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	2	4
Escaso apoyo familiar.	12						1	1	2	2	1	1	4
Libre por sanciones.	2											2	
Baja autoestima.	1							1					
Vínculo fracturado docente-alumno	3	1	2										

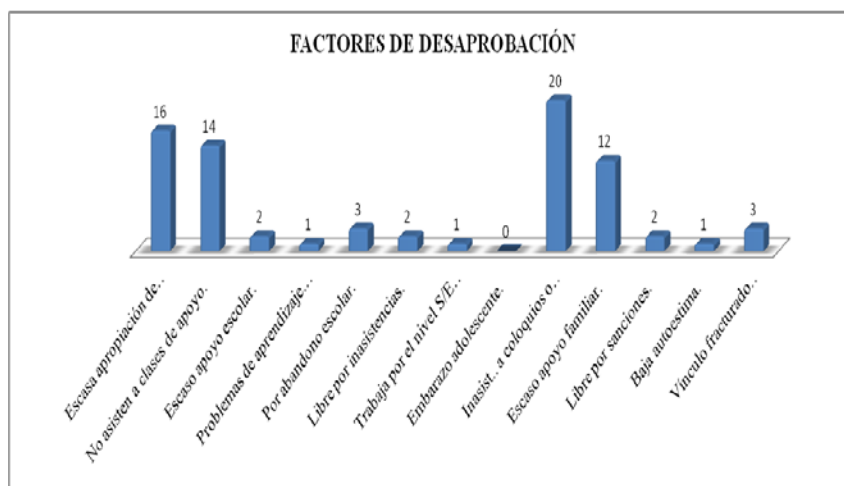


Gráfico N° 58: Factores que inciden en la desaprobación

3. Explique brevemente, ¿qué significa para usted el fracaso escolar de los alumnos de su escuela?

Tabla N° 73: Significado de fracaso escolar

Concepto multicausal polimorfo que a veces queda circunscripto a indicadores como: Rendimiento escolar, repitencia, abandono. Es más complejo. Alumno impedido de completar la escuela en tiempo y forma. Alumno que no puede completar la escolaridad en el tiempo establecido.	ENNA
Repitencia por no presentarse a exámenes.	CSSM
Es un fracaso de la Comunidad Educativa (Directivos, docentes, coordinadores, padres).	
Escaso compromiso familiar. Frustración para los docentes, empobrecimiento en la matrícula.	96
Alumnos que no logran alcanzar los objetivos que permiten avanzar de curso y año. Se refiere a aquellos alumnos que por diferentes causas abandonan o repiten en año escolar.	145
Es un fracaso de la escuela.	
Significa que el alumno no logra promocionar las asignaturas, es decir que desde el punto de vista académico no alcanza los objetivos de aprendizaje en cada una de las mismas.	166 y L PIC.
Es el alumno que no aprueba el ciclo lectivo ni coloquio, ni exámenes, no promoviendo al curso superior inmediato.	287 Y Q.H
Es el alumno que queda fuera del sistema educativo y que fracasó para la escuela.	315
Es la no promoción parcial o total dentro de un ciclo lectivo, la impotencia de no continuar.	
No haber logrado los objetivos. Indicador de redoblar los esfuerzos. Cambiar la mirada a nuevas formas de trabajo.	326
Alumnos que no han logrado aprender los conocimientos. Incurrir en repitencia y finalmente abandono.	
Que los adultos responsables hemos fracasado en el proceso de enseñanza aprendizaje.	329
Significa que los alumnos están desmotivados, desinteresados, en gran medida por el avance tecnológico.	
El fracaso significa que las estrategias empleadas por la escuela no funcionaron.	
Imposibilidad de articular recursos escolares y comunitarios para acompañar al alumno.	
Los estudiantes no logran el rendimiento esperado por la institución.	
Imposibilidad de visualizar el futuro que los perjudica	ENDVS

En la tabla N° 73, se detallan las explicaciones que realizaron las directoras, vicedirectoras y apoyos de dirección de cada una de las 10 escuelas urbanas que tienen conformado equipo directivo, respecto al **fracaso escolar**.

No figuran las explicaciones de las escuelas anexos rurales, debido a que estos centros educativos no disponen de directivos, y dependen directamente de las escuelas urbanas correspondientes a la zona de influencia.

4. Identifique con qué frecuencia, los docentes de su escuela, utilizan en sus clases, los diferentes formatos curriculares y pedagógicos, a modo de fortalecer el proceso de enseñanza y de aprendizaje en el aula.

Tabla N° 74: Formatos Curriculares y Pedagógicos

FORMATOS CURRICULARES	M F	mF	E F	N F
MATERIA/ASIGNATURA	13	8	1	0
SEMINARIO		2	10	11
TALLER	0	12	11	
PROYECTO	2	18	3	
LABORATORIO		8	12	4
ATENEO		1	5	16
OBSERVATORIO			8	12
TRAB. DE CAMPO		7	8	5
MÓDULO	1	6	5	7

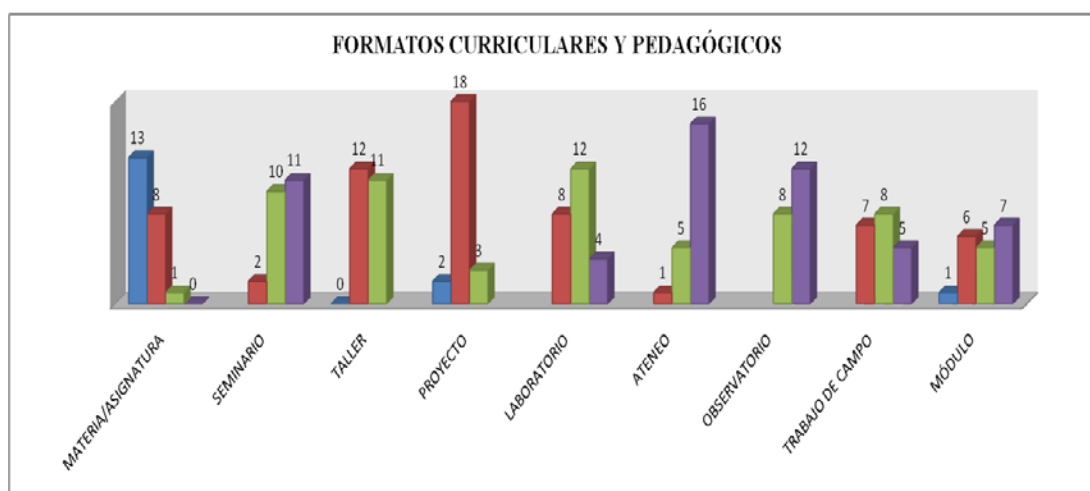


Gráfico N° 59: Pregunt 4. Formatos Curriculares y Pedagógicos

5. ¿Según su criterio cuáles son los factores que inciden en la repetición de los estudiantes? Enumérelos en orden de prioridad.

Tabla N° 75: Factores que inciden en la repetición

FACTORES	TOT.
Inasistencia reiteradas	9
Escaso apoyo familiar.	7
Cuidar hermanos menores.	2
Cansancio/interés disperso.	2
Falta de hábitos de estudio	7
Falta de responsabilidad de la familia y/o alumno.	11
Llevarse materias.	1
Desmotivación/Bajo rendimiento.	5
Desinterés por el estudio.	8
Problemas familiares.	4
Escaso estudio.	4
Inasistencias a tutorías.	4
Alumnos que viven solos.	1
Propuesta pedagógica no acorde a necesidades actuales.	6
Trabajo.	2
Cuestiones personales.	1
Falta de compromiso de la escuela.	2
Posiciones estructuradas de algunos docentes.	3
Vínculo docente/alumno muy problemático.	1
Inasistencias de docentes.	1
Inasistencias a coloquios y exámenes	4
Conductas inapropiadas.	2

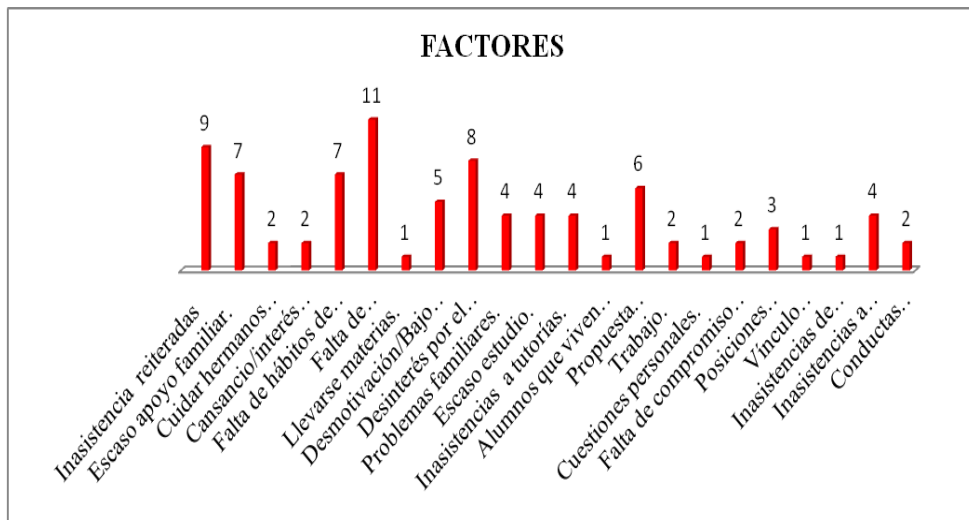


Gráfico N° 60: Factores que inciden en la repetición

6. Según su criterio, ¿cuáles son los factores que inciden en el ausentismo reiterado y en el abandono de los educandos? Enumérelos en orden de prioridad.

Tabla N° 76: Factores que inciden en el ausentismo reiterado

AUSENTISMO REITERADO	
FACTORES	TOT.
Falta de compromiso familiar.	17
Escasa motivación.	3
Tareas del hogar.	2
Desinterés por el estudio.	8
Cuidado de hermanos menores.	2
Falta de medios de movilidad.	3
Inasistencias a Educación Física.	3
Se quedan dormidos.	3
Inasistencias reiteradas.	1
Falta de responsabilidad.	3
Falta de compromiso.	2
Llegadas tarde.	2
Maternidad.	1
Problemas de trabajo.	3
Inasistencias a contraturno.	1
Distancia a la escuela.	1
Problemas de conducta.	1
Problemas familiares.	3
Enfermedad	2

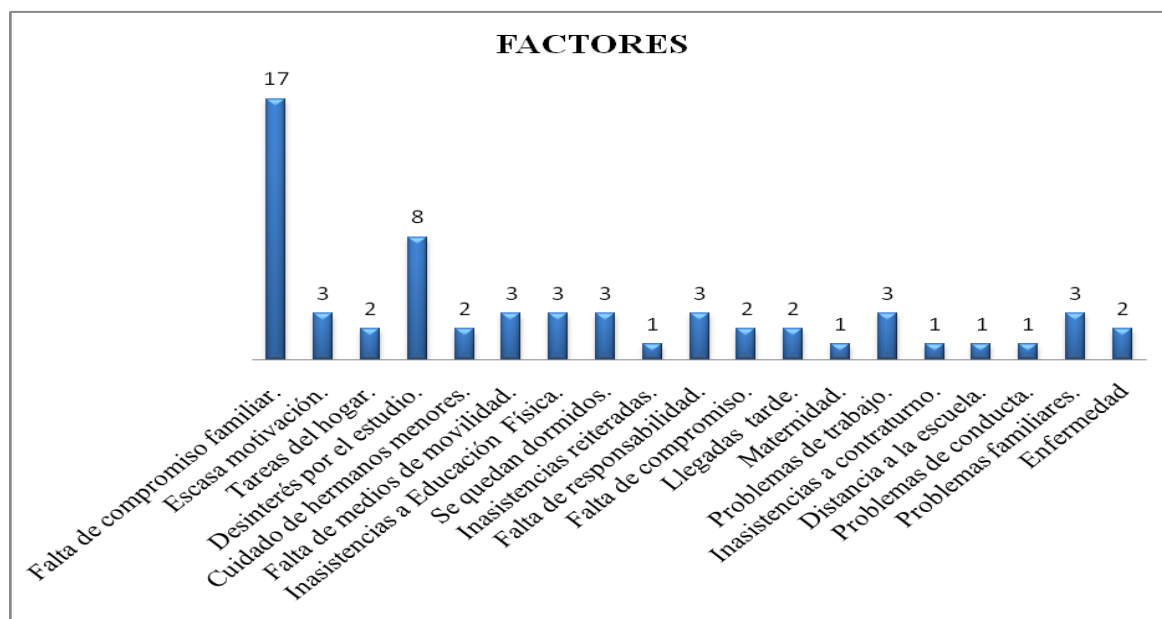


Gráfico N° 61: Factores que inciden en el ausentismo reiterado

Tabla N° 77: Factores que inciden en el abandono escolar

ABANDONO ESCOLAR	
FACTORES	TOT.
Sobriedad.	1
Tareas del hogar.	1
Ingreso al CENMA.	1
Desinterés, desgano	8
Sobriedad.	1
Embarazo.	5
Trabajo.	6
Inasistencias reiteradas.	3
Problemas de salud.	1
Familias que emigran.	1
Repitencia.	2
Pases interprovinciales.	1
Falta de acompañamiento familiar.	15
Situación socioeconómica y cultural.	4
Problemas personales.	1
Enfermedades crónicas.	2
Falta de estímulo escolar, rendimiento	5
Rpitencia reiterada.	1

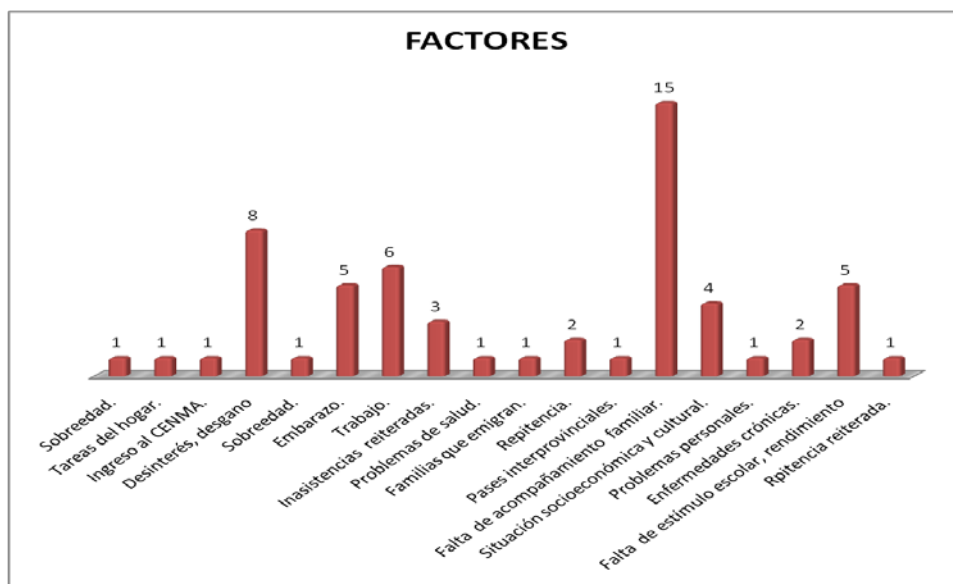


Gráfico N° 62: Factores que inciden en el abandono escolar

7. La Propuesta Curricular Institucional que se desarrolla en las aulas, ¿tiene relación directa con el PEI y con el Diseño Curricular del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba – Argentina?

Tabla N° 78: Relación de la Propuesta Curricular Institucional con el PEI y el Diseño Curricular del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba – Argentina

INDICADOR	TOT.	96	145	166	L PIC.	287	Q H	315	326	329	ENNA	C S S M	E D V S
PLENAMENTE	8	1				1	1	1		2	1	1	
MEDIANAMENTE	14		3	1	1			1	2		1	1	4
ESCASAMENTE	0												
NO	0												

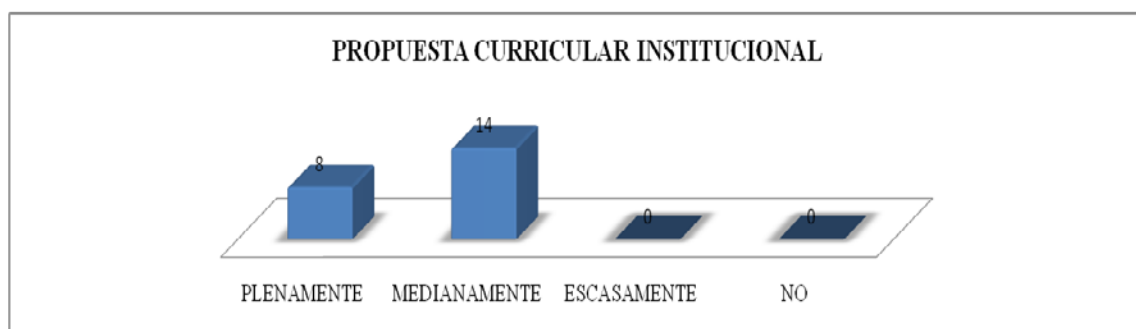


Gráfico N° 63: Relación de la Propuesta Curricular Institucional con el PEI y el Diseño Curricular del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba – Argentina

8. ¿El Plan de Mejora Institucional, es una opción de promoción que permite fortalecer la trayectoria escolar de los estudiantes o se ha convertido en un indicador de repetición?

Tabla N° 79: ¿El Plan de Mejora Institucional, es una opción de promoción para fortalecer la trayectoria escolar o es un indicador de repetición?

INDICADOR	TOT.	96	145	166	L PIC.	287	Q H	315	326	329	ENNA	C S S M	E D V S
PLENAMENTE	5					1		1		1		1	1
MEDIANAMENTE	16	1	2	1	1		1	1	2	1	2	1	3
ESCASAMENTE	1		1										
NO	0												

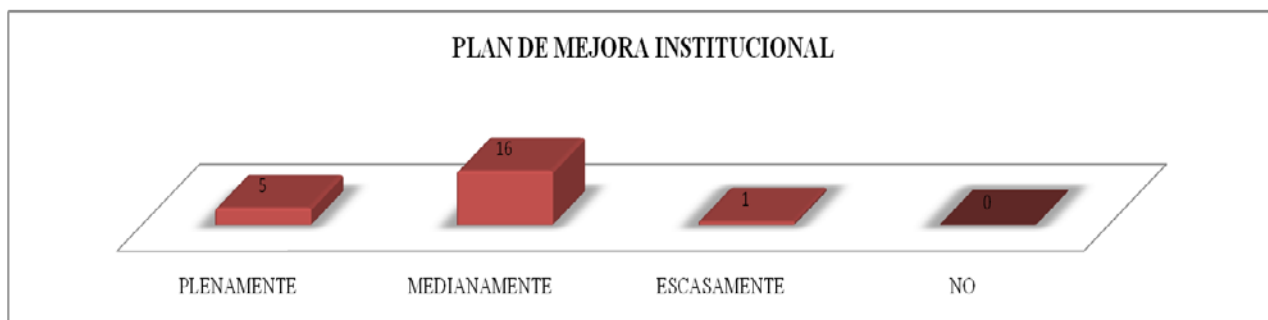


Gráfico N° 64: ¿El Plan de Mejora Institucional, es una opción de promoción para fortalecer la trayectoria escolar o es un indicador de repetición?

9. La tercera materia, ¿es una opción de promoción que permite fortalecer la trayectoria escolar de los estudiantes, o se ha convertido en un indicador de repetición?

Tabla N° 80: ¿La Tercera materia, es una opción de promoción para fortalecer la trayectoria escolar o es un indicador de repetición?

Es una oportunidad para fortalecer la trayectoria escolar, no siempre aprovechado por los estudiantes o su familia.
No resuelve la situación. No permite incidir sobre las verdaderos y profundos indicadores.
Fortalece la trayectoria de los alumnos que son responsables.
Es una opción de promoción para preparar la tercera materia.
En algunos casos es positivo y en otros aumenta el riesgo de repitencia y abandono en el año siguiente.
Permite fortalecer la trayectoria pero se requiere de un trabajo minucioso de diversos actores para que los alumnos aprueben
Evita elevar los índices de repitencia.
Permite pasar de curso .
Es una opción de promoción que permite fortalecer la trayectoria escolar y no se ha convertido en un indicador de repitencia. Se debería comprometer al alumno y a los padres para que asuman la responsabilidad del cumplimiento de la misma. Se deberían realizar reuniones periódicas con alumnos y padres involucrados en la tercer materia.
Permite fortalecer la trayectoria, pero se especula con materias de la especialidad. Permite el ingreso desde escuelas Técnicas
Permite fortalecer la trayectoria, pero en muchos casos los alumnos no saben aprovechar por lo que se convierte en un indicador de repitencia.
Es un indicador de repitencia, incorporada por el alumno.
Es una opción de promoción que debe ser reforzada por falta de hábitos en el cumplimiento de tareas escolares.
Fortalece la trayectoria escolar dependiendo del apoyo desde la escuela y la familia.
No logra fortalecer la trayectoria escolar. Escaso seguimiento de los docentes. Los alumnos solo ven la posibilidad de no repetir.
Permite fortalecer la trayectoria escolar de los estudiantes.
Creo que no es una medida favorable, fomenta la especulación y la despreocupación por superarse.
Permite fortalecer la trayectoria pero se requiere de un trabajo minucioso de diversos actores para que los alumnos aprueben.

En la tabla N° 80, se detallan las explicaciones que realizaron las directoras, vicedirectoras y apoyos de dirección de los distintos centros educativos urbanos, con respecto a la tercera materia, como opción.

10. ¿El trabajo conjunto que realiza el centro educativo con la Comisión de Prevención del Abandono Escolar Municipal, impactó positivamente al interior de la escuela?

Tabla N° 81: ¿El trabajo conjunto que realiza el centro educativo con la Comisión de Prevención del Abandono Escolar Municipal, impactó positivamente al interior de la escuela?

INDICADOR	TOT.	96	145	166	L PIC.	287	315	326	329	ENNA	C S S M	E N D V S
PLENAMENTE	2								1		1	
MEDIANAMENTE	9	1	3				2		1	2		
ESCASAMENTE	1										1	
NO	0											

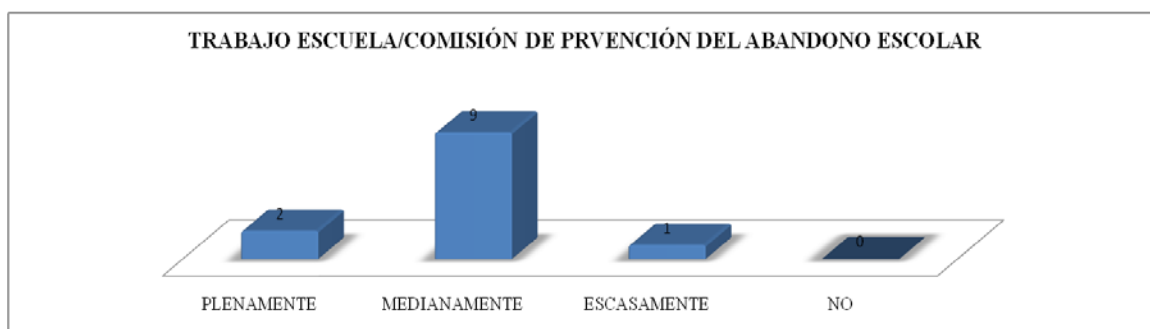


Gráfico N° 65: ¿El trabajo conjunto que realiza el centro educativo con la Comisión de Prevención del Abandono Escolar Municipal, impactó positivamente al interior de la escuela?

11. ¿Cuáles son las acciones que implementó la escuela para prevenir el ausentismo reiterado, la repetición y el abandono escolar?

Tabla N° 82: Acciones de la escuela para prevenir el ausentismo reiterado

AUSENTISMO REITERADO		ESCUELAS										
ACCIONES	TOT.	96	145	166	L PIC.	287	315	326	329	ENNA	C S S M	E N D V S
Entrevistas con alumnos, padres, directivos y Gabinete.	8	1	3				1	1		1		1
Cita a padres, entrevista con alumnos y Comisión de abandono.	5							1	2	1		1
Llamar a responsables adultos.	8			1	1	1	1	2	1	1		
Actas compromiso.	7		1				1		1	1	1	2
Citación de padres.	7					1	1		1	1	1	2
Acompañamiento para completar carpetas.	1									1		
Aviso al Juez de Paz.	1					1						
Informe a PRENAF.	1								1			
Seguimiento personalizado a los alumnos.	12	1	3	1		1	2		1			3
Comunicación a la Comisión de Prevención del Abandono.	3		2									1
Charla con preceptores y coordinadores de curso.	3			1								2

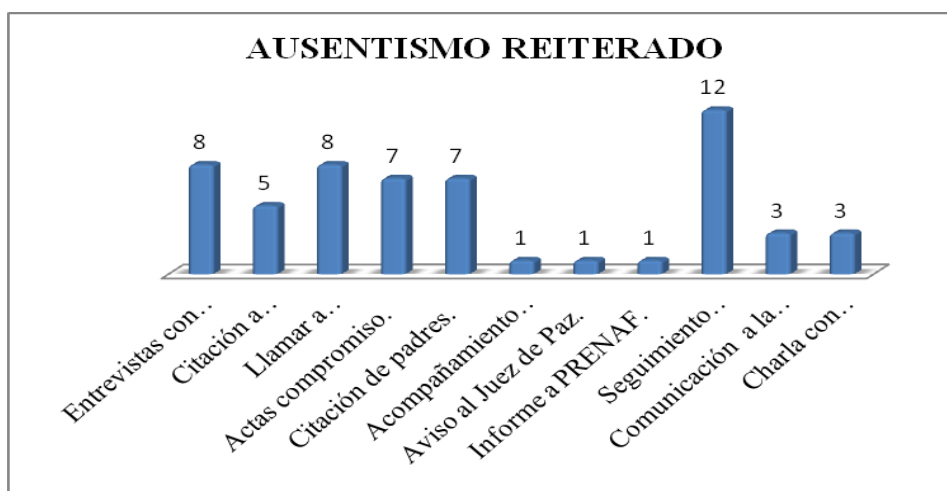


Gráfico N° 66: Acciones de la escuela para prevenir el ausentismo reiterado

Tabla N° 83: Acciones de la escuela para prevenir la repetición

REPITENCIA ACCIONES	TOT.	ESCUELAS										
		96	145	166	L PIC.	287	315	326	329	ENNA	C S S M	E D V S
P.M.I. Tutorías, acompañamiento.	11					2	2	2	1	1		3
Cita a a padres, entrevistas a alumnos, seguimiento escolar.	8		3					2		1		2
Tutorías.	5	1	1					1	1		1	
Seguimiento durante el año.	13	1	3	1	1	1	1		1	1	1	2
Apoyo en materias con mayor dificultad.	2					1				1		
Apoyo con P. M. I en exámenes.	2					1					1	
Fotocopiado del material.	1									1		
Llamados para recordar fechas de exámenes.	1										1	
Acompañamiento pedagógico.	7		1			1	1	1		1		2
Actas compromiso.	4						1		1		1	1
Informes parciales de notas trimestrales.	1					1						
Adecuaciones curriculares.	1	1										
Cambio de estrategias pedagógicas.	1								1			
Articulación con instituciones externas.	2		2									
Promoción 3° materia.	2			1								1

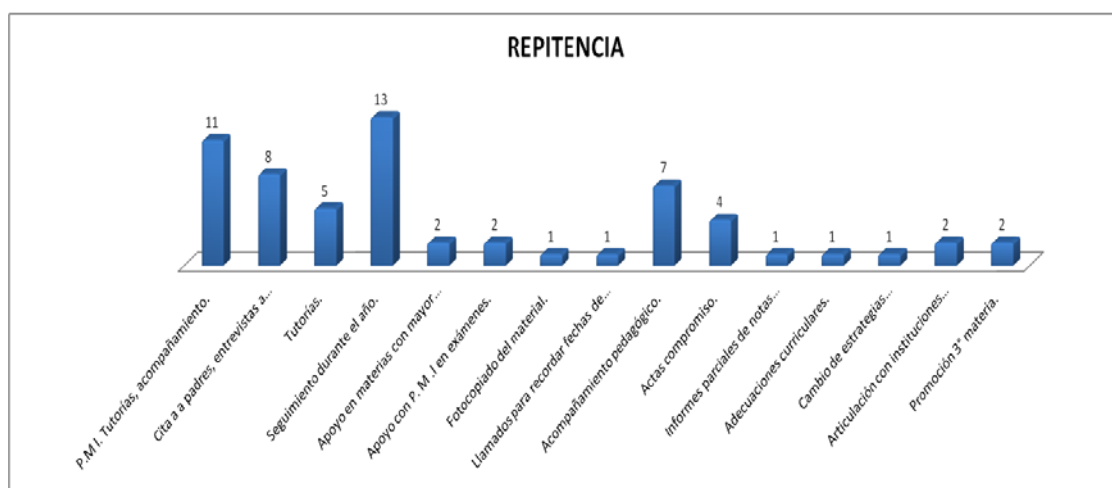


Gráfico N° 67: Acciones de la escuela para prevenir la repetición

Tabla N° 84: Pregunta 11. Acciones de la escuela para prevenir el abandono escolar

ABANDONO ESCOLAR ACCIONES	TOT.	ESCUELAS										
		96	145	166	L PIC.	287	315	326	329	ENNA	C S S M	E D V S
No se puede prevenir.	1									1		
Cita a padres, entrevistas a alumnos, comisión de abandono.	8		2					1		2	1	2
Motivación al alumno para evitar su abandono.	3								1		1	1
Charla con la familia.	10			1	1		2	2			1	3
Ayuda económica en útiles escolares.	1										1	
Llamados reiterados a la casa.	4		2						1		1	
Citaciones escritas a los padres.	4					1	1		1		1	
Acta compromiso con adultos.	5					1			1		1	2
Intervención de la comisión de prevención de abandono escolar.	6		2						1		1	2
Concientización de escolaridad obligatoria.	6					1		1			4	
Seguimiento de inasistencias reiteradas.	2					2						
Tutorías.	1	1										
Visitas a domicilio.	1	1										
Informe al PRENAF.	2	1		1					1			
Seguimiento escolar.	3		1	1				1				

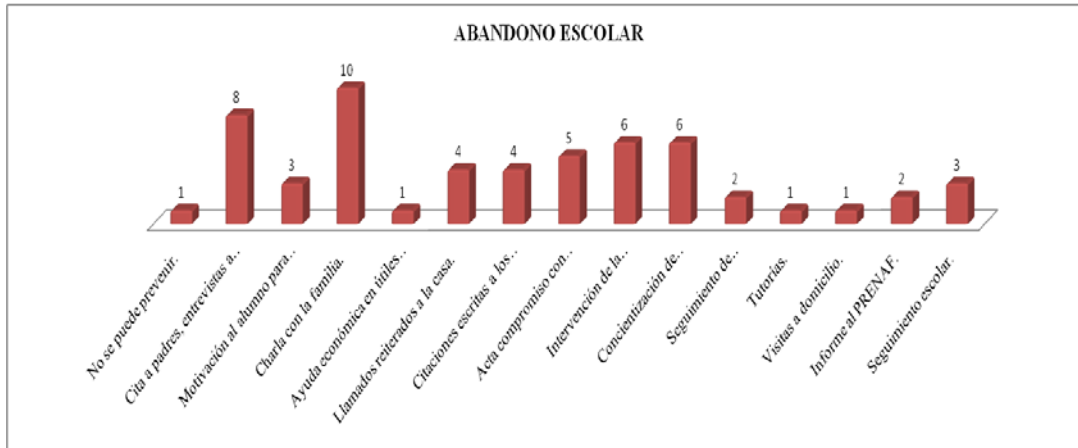


Gráfico N° 68: Acciones de la escuela para prevenir el abandono escolar

12. En la Cohorte 2007-2012 se observó un desgranamiento importante, ¿a qué atribuye usted la pérdida de tantos alumnos en su escuela? Justifique brevemente su respuesta.

Tabla N° 85: En la Cohorte 2007-2012 se observó un desgranamiento importante, ¿a qué atribuye usted la pérdida de tantos alumnos en su escuela?

No se trata de pérdida, se trata de una gran dinámica de ingreso y egreso por cambio en decisiones familiares.
Los alumnos cambian con frecuencia de institución escolar motivado por cambios de domicilio o problemas entre pares.
Hubo desgranamiento en el turno tarde por: embarazo, trabajo y sobreedad (continuando sus estudios en el ciclo de adultos).
No está instalada en nuestros estudiantes la obligatoriedad de la educación secundaria. La mayoría dejan por trabajo.
Diferentes situaciones familiares de cada joven, pases a otras escuelas.
Falta de conexión entre intereses de alumnos y propuesta académica.
Razones particulares de los jóvenes.
Se debe a que hay un gran número de alumnos que repiten, algunos continúan siendo parte de otras promociones, otros abandonan y un número pequeño piden pase a otra institución.
Familias golondrinas, (buscan trabajo en otros lugares), poca concientización de la escolaridad obligatoria.
Desinterés de alumnos y padres por la educación. Propuestas pedagógicas no acordes a las necesidades de los alumnos. No aplicación de nuevos formatos curriculares y pedagógicos por parte de algunos docentes.
Se ha producido por abandono escolar, una falta de internalización de la obligatoriedad del C.O. Pase a otra escuela y necesidad de Trabajo familiar
El abandono no fue significativo en estos años.
Falta de estudio, repitencia reiterada, políticas de estado que no atienden a necesidades institucionales.
Todo lo expuesto en los ítems anteriores.
Teníamos C.B. , se abre la especialidad pero los alumnos se anotaron en otra escuela y sólo algunos volvieron.
Abandono de parte de la familia, los padres no se ocupan.
Repitencia, abandono y pases a otros establecimientos educativos.

En la tabla N° 85, se detallan las explicaciones que realizaron las directoras, vicedirectoras y apoyos de dirección de los distintos centros educativos urbanos, con respecto a la pérdida de alumnos, (cohorte 2007-2012), en cada una de sus escuelas.

5.2.3. Procesamiento de datos pertenecientes a: Docentes con asignaturas que presentan mayores dificultades de aprobación y jefes de departamentos - Año 2012

Tabla N° 86: Datos de docentes con asignaturas que presentan mayores dificultades de aprobación y jefes de departamentos - Año 2012

DATOS DE RESPONSABLES	TOT	ENNA	CSSM	ENDVS	96	Lux	145	166	L PIC	287	QH	LA S.	VSE	315	326	Iturr.	Valt.	Lav.	329	E Des	A L L	E F
DOCENTE	82		16	8	2	3	1	4	1	4	7	1	2	5	3	2	2	2	15	1	2	1
JEFE DE DEPARTAMENTO	42	3	9	7	2		2	5	1	2				4	3				4			
MASCULINO	26	7	2	2	1					5	3			2	1			1	1			1
FEMENINO	98	4	19	12	3	2	3	9	1	4	4	1	2	7	4	2	2	1	15	1	2	
CICLO BÁSICO	81	4	13	8	3	1	3	7		5	7		1	7	3	1	1	1	12	1	2	1
CICLO ORIENTADO	71	5	13	10	3	1	3	7	1	3	3	1	1	2	5	1	1	2	7		2	

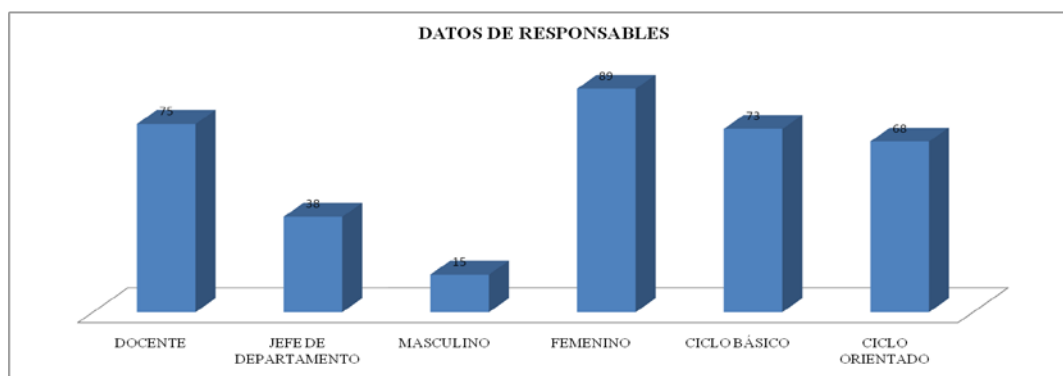


Gráfico N° 69: Datos de docentes con asignaturas que presentan mayores dificultades de aprobación y jefes de departamentos - Año 2012

1. ¿Podría identificar cuáles son los factores que inciden con mayor frecuencia en la no promoción de los estudiantes, en su asignatura? Marque una, dos o más opciones.

Tabla N° 87: Factores que inciden en la no promoción de los estudiantes por asignatura

FACTORES QUE INCIDEN EN LA NO PROMOCIÓN	TOT	ENNA	CSSM	ENDVS	96	Lux	145	166	L PIC	287	QH	LA S.	VSE	315	326	Iturr.	Valt.	Lav.	329	E Des	A L L	E F
INASISTENCIAS REITERADAS	57	1	12	4	4	2	3	6		2	2	1	1	4	3	2	2	1	4	1	1	1
BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR	58	3	10	7	2	3	3	5	1	1	3			5	3	2	1	1	7	1		
FRACASAN EN LAS EVALUACIONES ESCRITAS.	38	3	11	4		2	2	3	1		2		1	1	1			1	5		1	
NO ASISTEN CON FRECUENCIA A LAS TUTORÍAS	32		1	8	2		1	3	1	3	1			1	2			2	6			1
ESCASO ACOMPAÑAMIENTO DE LA ESCUELA	4														2				2			
PROP. PED. NO ACORDE A NECE. EDUC. DE LOS ALUM.	2		1							1												
NECE. DE IMPL. NUEVOS FORMATOS PED. Y CURRI.	17	1	3	5		1				1					2				4			
ESCASO ESTUDIO Y COMPROMISO	102	6	20	12	3	3	3	6	1	6	7		2	7	3	2	2	2	13	1	2	1
NO TRABAJAN EN CLASE	68	5	19	7	3		1	4		3	5			4	3			1	12	1		
DESINTERÉS POR LA ASIGNATURA	53	3	12	5		2	1	3	1	4	4			2	2			1	1	11	1	
CONDUCTAS INAPROPIADAS.	26	3	6	2			1	1			5				1				7			
NO CUMPLEN CON ACTIV. EXTRACURRICULARES.	30	3	5	4	1	2	1	1	1	1	4	1		1					4	1		
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE (N.E.E.)	13		4		1	1			1		2						1		3			
ESCASO APOYO FAMILIAR	71	4	11	5	1	1	3	5		5	6	1	1	7	5	2		1	10	1	1	1
OTROS	4	1	2	1																		

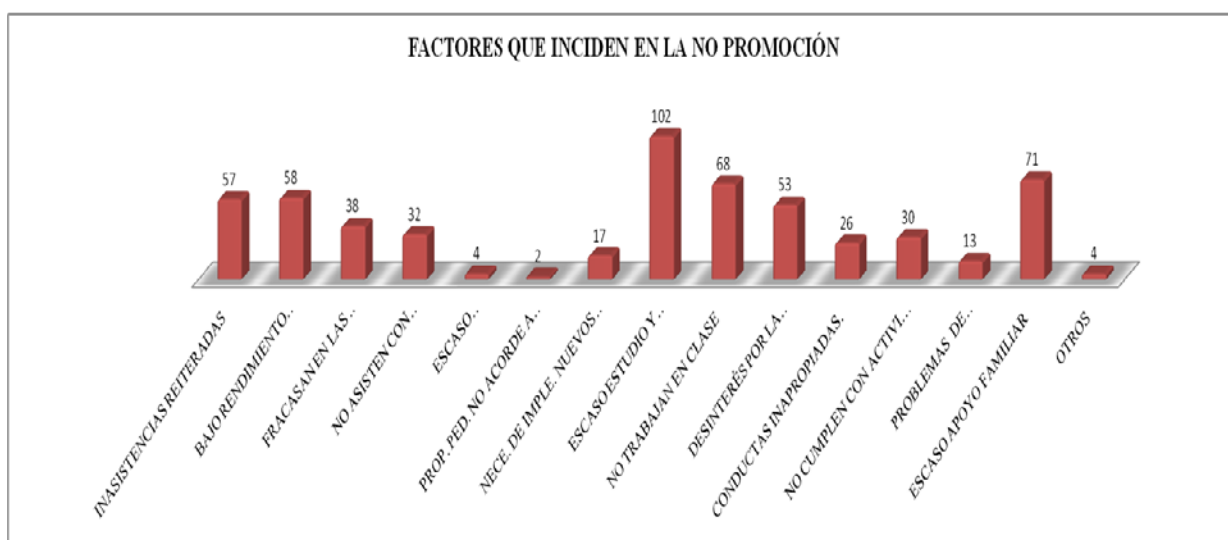


Gráfico N° 70: Factores que inciden en la no promoción de los estudiantes por asignatura

2) ¿Podría identificar cuáles son los factores que inciden con mayor frecuencia en la desaprobación de coloquios y exámenes de los estudiantes, en su asignatura? Marque una, dos o más opciones.

Tabla N° 88: Factores que inciden en la desaprobación de coloquios y exámenes

FACTORES QUE INCIDEN EN LA DESAPROBACIÓN	TOT	ENNA	CSSM	ENDVS	96	Lux	145	166	L PIC	287	Q H	LA S.	VSE	315	326	Iturr.	Valt.	Lav.	329	E Des	A L L	E F
ESCALA APROPIACIÓN DEL CONOCIMIENTO	84	4	20	11	2	3	3	7	1	3	5		6	5	1	2		11				
NO ASISTEN A CLASES DE APOYO (TUTORÍAS)	35		4	7	2		1	3	1	4	2		1	3		1	1	4				1
ESCASO APOYO ESCOLAR	8		3			1				1				1		1		1				
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE (N. E. E.)	11		2	1		1	1	1	1	1	1							2				
POR ABANDONO ESCOLAR.	12	1	3	2				1		1			1	1				2				
POR QUEDAR LIBRE POR INASISTENCIAS.	12	1		1	1					1			2	1				3		2		
POR TRABAJAR DADO EL NIVEL SOCIOECONÓMICA FAMILIAR.	6											1				2		1		1		1
EMBARAZO ADOLESCENTE	0																					
INASISTENCIA A COLOQUIOS Y EXÁMENES	85	4	17	10	3	1	3	6	1	6	5		2	6	5			1	12		2	1
ESCASO APOYO FAMILIAR	62	4	11	4	2	1	3	4		4	3	1		5	3	2	1		11	1	1	1
POR QUEDAR LIBRE POR SANCIONES	3	1						1											1			
BAJA AUTOESTIMA	14		3			1					1			1	1			2	4	1		
VÍNCULO FRACTURADO DOCENTE-ALUMNO	1	1																				
FALTA DE ESTUDIO	1	1																				

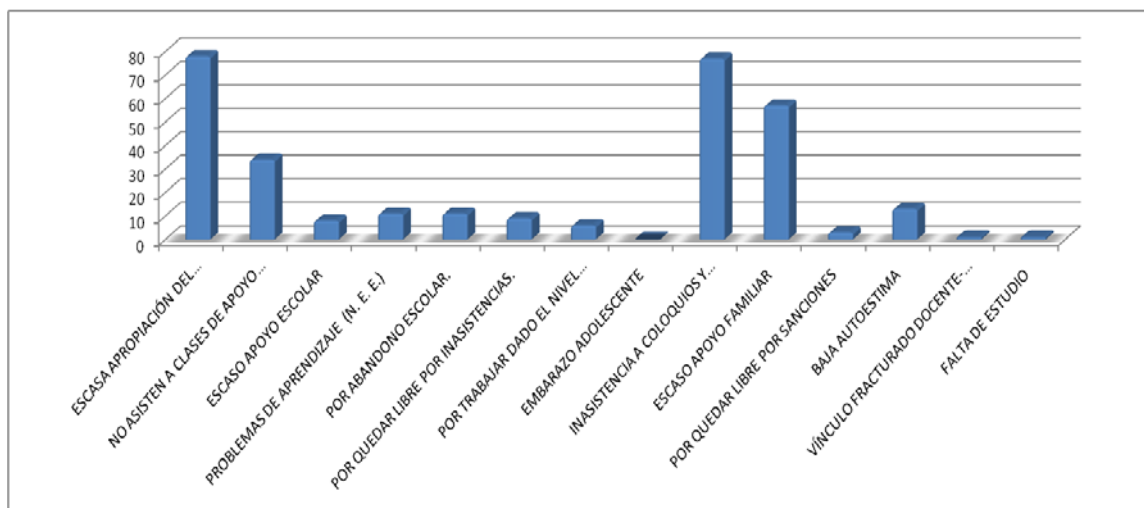


Gráfico N° 71: Factores que inciden en la desaprobación de coloquios y exámenes

3) Mencione el nombre de su espacio curricular, curso y división y explique brevemente, ¿qué significa para usted el fracaso escolar de sus alumnos?

Tabla N° 89: Espacio curricular, curso y división y significado de fracaso escolar de los alumnos

ESPACIO CURRICULAR	TOT	ENNA	CSSM	ENDVS	96	Lux	145	166	L PIC	287	Q H	LA S.	VSE	315	326	Iturr.	Valt.	Lav.	329	E Des	A L L	E F
MATEMÁTICA	21	1	2	1	1	1		1	1		2	1	1	2	1		1		2	1	1	1
CIENCIAS SOCIALES	11	1	3	1		1					1			1			1	1				
ARTES VISUALES	5	1	1							1									1			
LENGUA Y LITERATURA	11	1	3	1						1			1	1					2		1	
LENGUA EXTRANJERA (FRANCÉS)	2	1					1															
INGLÉS	10		2	1		1		1			1				1		1		2			
GEOGRAFÍA	18		13	1				1						1						2		
BIOLOGÍA	5		3	1																1		
QUÍMICA	4		1	1						1										1		
CIENCIAS NATURALES	4		1									2						1				
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y ETICA	1		1																			
MÚSICA	2		1			1																
TICS.	1		1																			
PRODUCCIONES AUDIOVISUALES	1		1																			
EOL. ADM.DE LA PRODUC.Y COMERCIALIZACIÓN II	3		1					1							1							
FÍSICA	7		2	1	1			1						1						1		
SISTEMA DE INFORMACIÓN CONTABLE	2		1	1																		
EDUCACIÓN TECNOLÓGICA	5		1							1	1									2		
EDUCACIÓN PARA LA VIDA Y EL TRABAJO	2		1												1							
PRODUCCIÓN ANIMAL I	1										1											
HISTORIA	2				1			1														
LENGUA DE LAS ARTES VISUALES	1																			1		
EDUCACIÓN FÍSICA	2			1										1								
EDUCACIÓN ARTÍSTICA - TEATRO	1			1																		
ECONOMÍA Y ADMINISTRACIÓN	1			1																		

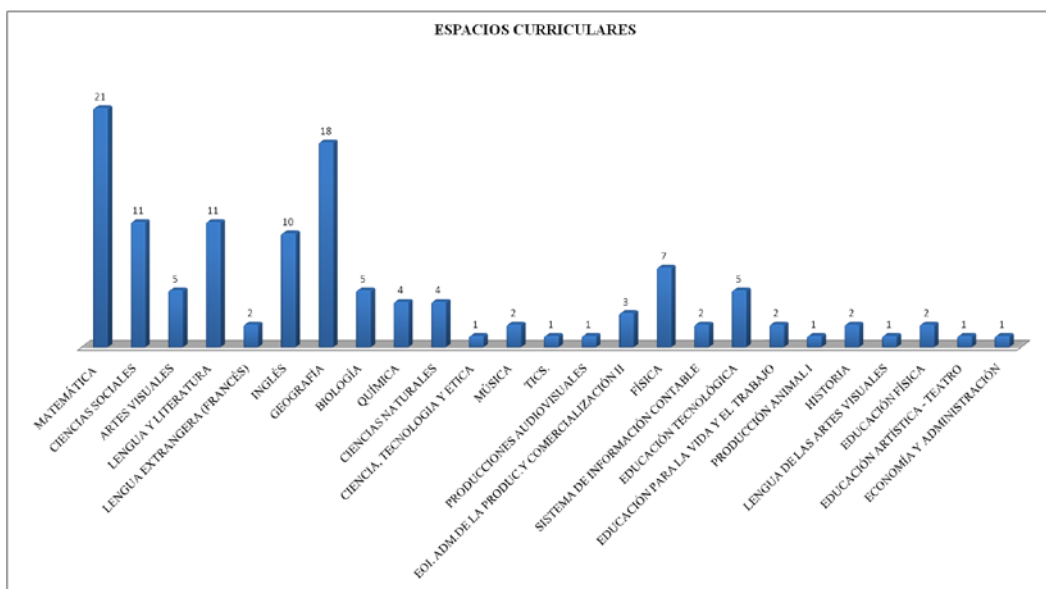


Gráfico N° 72: Espacio curricular, curso y división y significado de fracaso escolar de los alumnos

Tabla N° 90: Significado de fracaso escolar

SIGNIFICADO	CANT.
a) El alumno no ha afianzado los conocimientos mínimos para pasar al curso siguiente.	15
b) Falta generalizada de interés por preocuparse por la falta de apropiación de conocimientos para lograr su aprobación. Y escaso apoyo familiar	9
c) Cuando el alumnos no alcanza las exigencias mínimas para aprobar la asignatura. Bajo Rendimiento	10
d) Alumno inmerso en negatividad (comodidad) por la escuela.	1
e) No estudiar lo suficiente. / inasistencias reiteradas	2
f) Frustración, bronca	1
g) Significa que debo encontrar otras maneras de incentivarlos. Fracaso personal del docente.	6
h) Fracasan cuando no encuentran lo necesario para cumplir con sus expectativas presentes y futuras	1
i) Es la frustración de los estudiantes al no aprobar los espacios curriculares, que abandone sus estudios	3
j) Ignorar la importancia del uso de todo tipo de herramientas digitales	1
k) Joven que no logra cumplimentar la enseñanza obligatoria por diversos Problemas. La Institución Educativa debe ayudar a dicho joven, en el proceso de aprendizaje.	1
l) Es cuando un alumno no alcanza el nivel de rendimiento medio esperado para su edad y nivel. Se debe trabajar en conjunto entre familia y escuela	3
ll) Es falta de esfuerzo, falta de ganas, poco apasionamiento por conocer y abrir los ojos	4
m) El fracaso de mis alumnos, es mi fracaso, lo que doy no alcanza, es un desafío constante para lograr la aprobación	5
n) Un nuevo desafío. Tratar cada año de superar las dificultades para minimizar el % de alumnos desaprobados	1
o) No trabajan en clase, no presentan carpetas en coloquio.	1
p) No es solo la no promoción de la asignatura, sino también la falta de hábitos: reponsabilidad, obediencia saber trabajar con compañeros. No solo depende del docente, sino de la postura y actitud del alumno.	2
q) Es algo generalizado y muy preocupante, los alumnos manifiestan desinterés por todo	1
r) No aprobación de asignatura y no apropiación de conocimientos	6
s) Alumnos que no logran apropiarse, adaptarse e integrarse a la institución, falta de hábitos de estudio y responsabilidad	5
t) Alumnos que no pueden incorporar, de acuerdo a las necesidades de cada uno los nuevos aprendizajes	3
u) Está ligado a la calidad de vida que traen de sus hogares	1
v) No encontrar un camino para el futuro	2
w) Falta de interés e incumplimiento con los trabajos prácticos	1
x) Significa insatisfacción y la sensación del deber no cumplido	1
y) Fracaso total del sistema y los formatos pedagógicos actuales	1
z) Hacer tomar conciencia a los alumnos la forma de aprender y estudiar. Falta de hábitos de estudio	1

4) Identifique con que frecuencia utiliza usted en sus clases, los diferentes formatos curriculares y pedagógicos, a fin de fortalecer el proceso de enseñanza y de aprendizaje en el aula.

MF (mayor frecuencia) mf (mediana frecuencia) EF (escasa frecuencia) NF (nula frecuencia)

Tabla N° 91: Frecuencia de uso en clases de los diferentes formatos curriculares y pedagógicos

FORMATOS CURRICULARES Y PEDAGÓGICOS	MF	mf	EF	NF
MATERIA/ASIGNATURA	47	47	2	1
SEMINARIO	3	16	29	43
TALLER	24	40	24	10
PROYECTO	20	51	19	12
LABORATORIO	10	48	22	43
ATENEO	1	5	22	55
OBSERVATORIO	6	9	24	45
TRABAJO DE CAMPO	11	25	26	31
MÓDULO	18	24	13	23

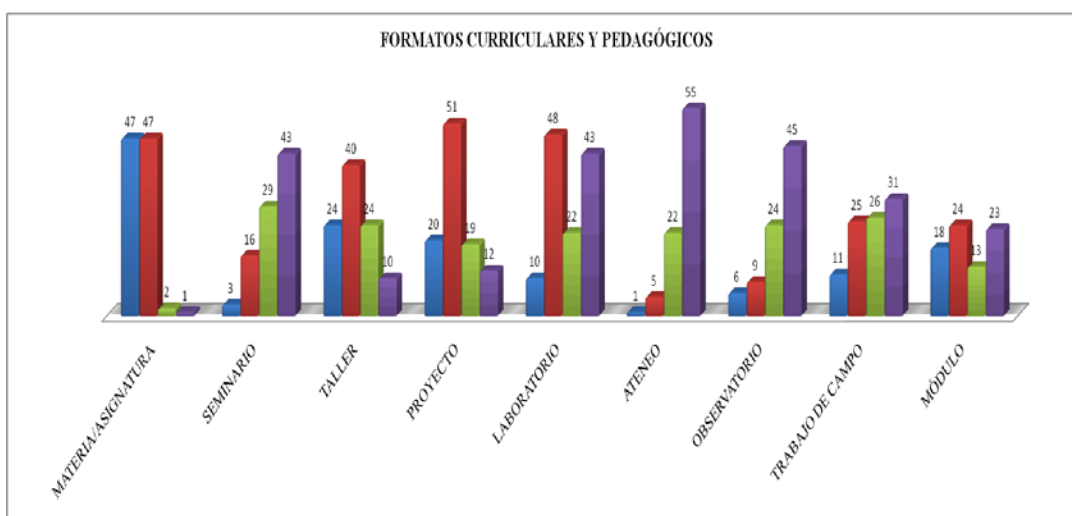


Gráfico N° 73: Frecuencia de uso en clases de los diferentes formatos curriculares y pedagógicos

5) ¿Según su criterio, cuáles son los factores que inciden en la repetición de los estudiantes?

Tabla N° 92: Factores que inciden en la repetición de los estudiantes

FACTORES QUE INCIDEN EN LA REPITENCIA	TOT	ENNA	CSSM	ENDV5	96	Lux	145	166	L PIC	287	Q H	LA S	VSE	315	326	Iturr	Valt	Lav	329	El Des	A L	L E	F
Inconstancia, embarazo adolescente.	3	1											1										1
Falta de interés por la asignatura.	42	4	10	2		1	2			5	2		1	2	2		2	2	4	1	2		
Falta de apoyo y compromiso familiar. Problemas familiares.	61	4	13	6		3	3	1		3	5		1	5	3		2		11		1		
Escaso estudio y dedicación.	56	6	16	7	1	3	2	1		5	3		1	1	3		2	1	3		1		
Baja autoestima y desgano.	16	1	2	2		1				1			3	2					3	1			
Llevarse muchas materias.	5	2			2										1								
Ley del menor esfuerzo.	10	2		6	1		1																
Inasistencias y tardanzas reiterada.	25	1	3	1	1		2			2	2	1	1	4	1		2	1	3				
Falta de interés por la educación escolar.	37	2	7	8	1			1	1	1	1		1	4				1	9				
Contenidos no acorde a necesidades.	5		1	1						1									2				
Falta de compromiso y responsabilidad.	21		5	3	1	1			1	2				5	2				1				
Mala conducta. Falta de atención en clase.	10		4	1						1	3								1				
Laboratorios mal equipados.	1		1																				
Falta actividades extra áulicas.	3		1	1		1																	
Adicción a internet.	1		1																				
Falta de estrategias institucionales para acompañar a jóvenes en riesgo.	3		2								1												
Ausencia a los exámenes y/o coloquios.	6		2	2									1	1									
Dificultad en el aprendizaje, interpretar consignas.	8		2					1		3	1								1				
Falta de integración.	1		1																				
Abandono, por trabajo.	5		2			1													1	1			
Falta de comprensión de las asignaturas.	5		1										2					1	1				
Inasistencias a tutorías.	3									1					1			1					
Problemas de aprendizaje.	5										2			2					1				
No escuchar al docente.	4			1			1			1									1				
confianza en la tercera materia.	2				2																		
Inasistencias reiteradas.	2			1									1										
Falta de espacio físico para estudiar. Curso numeroso.	4														1		2		1				
Nivel socioeconómico bajo.	3																		2	1			
Falta de unidad de criterios de educación.	1			1																			
Problemas de conducta	2							1											1				
No tenemos alumnos repitientes	3															2							1
Falta de adecuaciones curriculares	1																		1				

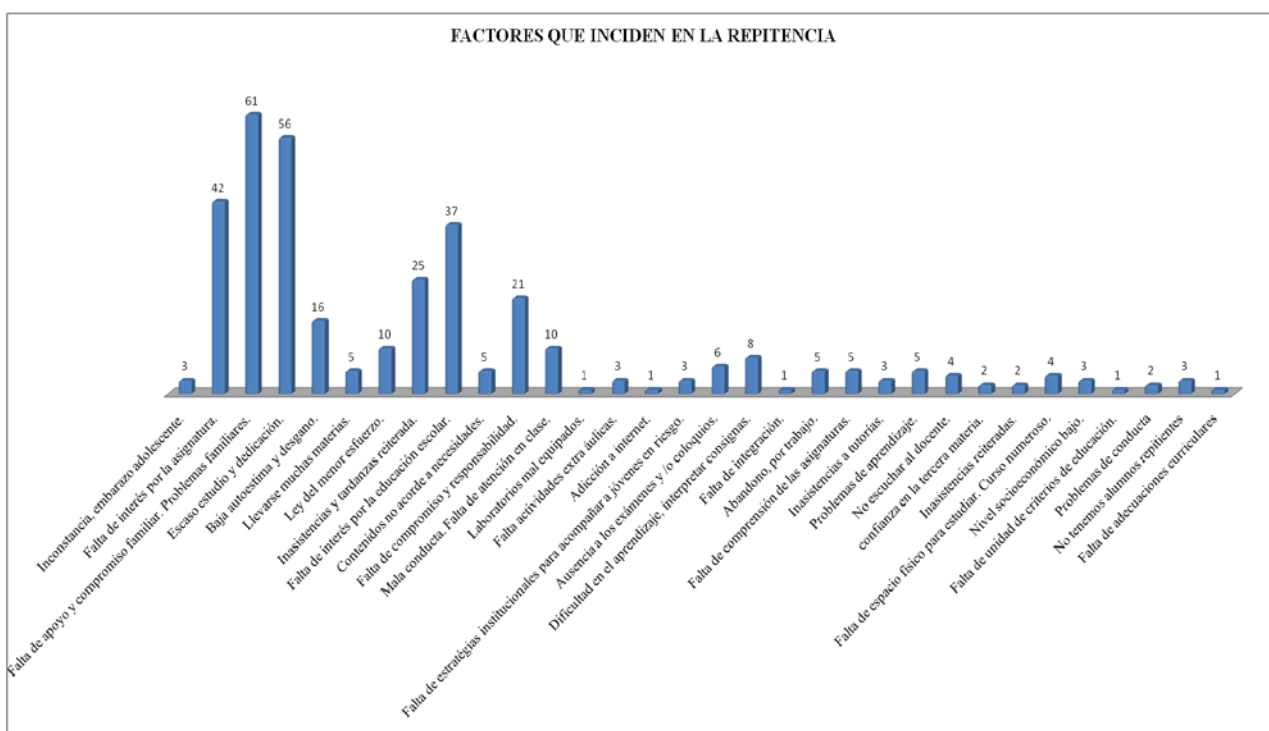


Gráfico N° 74: Factores que inciden en la repetición de los estudiantes

6) Según su criterio, ¿cuáles son los factores que inciden en el ausentismo reiterado y en el abandono de los educandos? Enumérelos en orden de prioridad

Tabla N° 93: Factores que inciden en el ausentismo reiterado

AUSENTISMO REITERADO	
FACTORES	CANT.
Se quedan dormidos	3
Desinterés/Desgano	52
Apoyo de los padres/complicidad	25
Falta de apoyo familiar	52
Falta de motivación	9
Falta de compromiso/responsabilidad	29
Reincorporación asegurada	6
Problemas Familiares/límites	16
Trabajo rurales con la familia	18
Tardanzas	2
Contraturno a Educación Física	2
Problemas de salud	9
Incumplimiento del deber de estudiante	5
Problemas económicos de la familia	3
Falta de integración	2
Embarazo	4
Falta de apoyo escolar	1
Falta de movilidad	7
Factores climáticos	4
Inasistencias reiteradas	5
Consumo de estupefacientes	1
Influencia negaiva de la tecnología	2
Desvalorización de la escuela	2

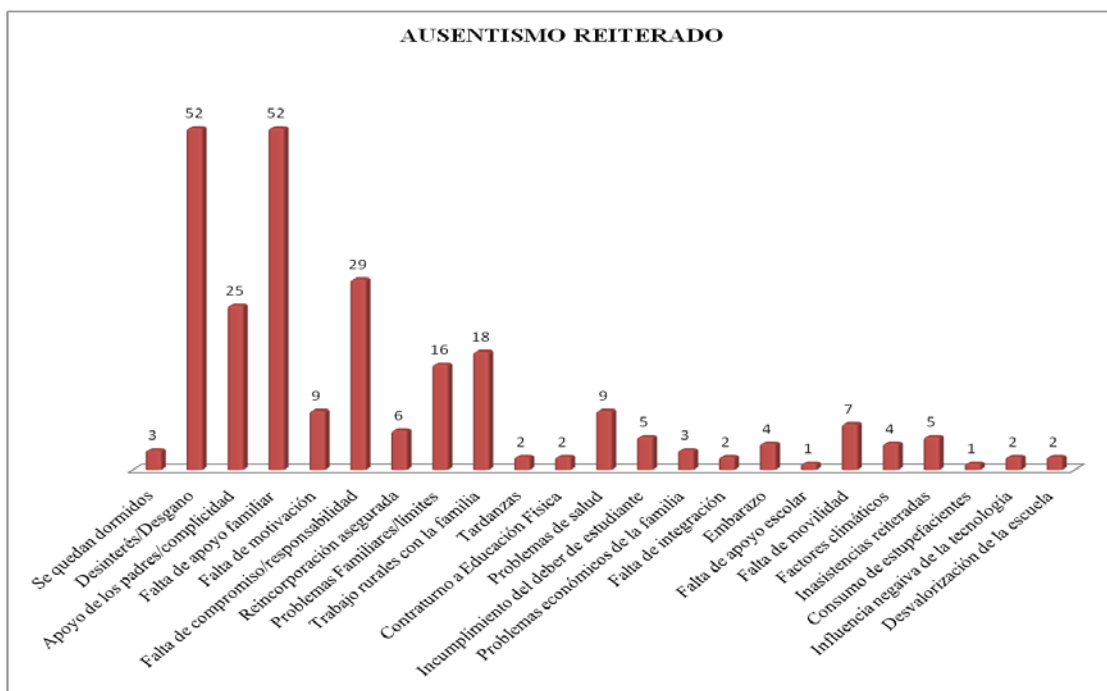


Gráfico N° 75: Factores que inciden en el ausentismo reiterado

Tabla N° 94: Factores que inciden en el abandono escolar

ABANDONO ESCOLAR	
FACTORES	CANT.
Falta de compromiso de los padres	29
Desinterés por superarse	39
Repitencia reiterada	10
Falta de motivación/desgano	14
Falta de apoyo familiar	35
Consumo de drogas	2
Falta de responsabilidad del alumno	12
Problemas familiares y económicos	10
Trabajo, por traslado de la familia	33
Conductas inapropiadas, acumulación de sanciones	8
Problemas de aprendizaje	8
Sobreedad	6
Prioridad de otras actividades	5
Fracaso escolar	6
Falta de políticas socio-educativas	2
Falta de estrategias pedagógicas acorde a necesidades educ.	1
Por teminar en CENMA (Nivel adultos)	2
Falta de integración	2
Libre por faltas	5
Escaso rendimiento escolar	4
Embarazo	7
Falta de apoyo escolar	1
Distancia al colegio	1
No adaptarse a la convivencia escolar	4
Por acumulación de materias	1
Inasistencias reiteradas	2

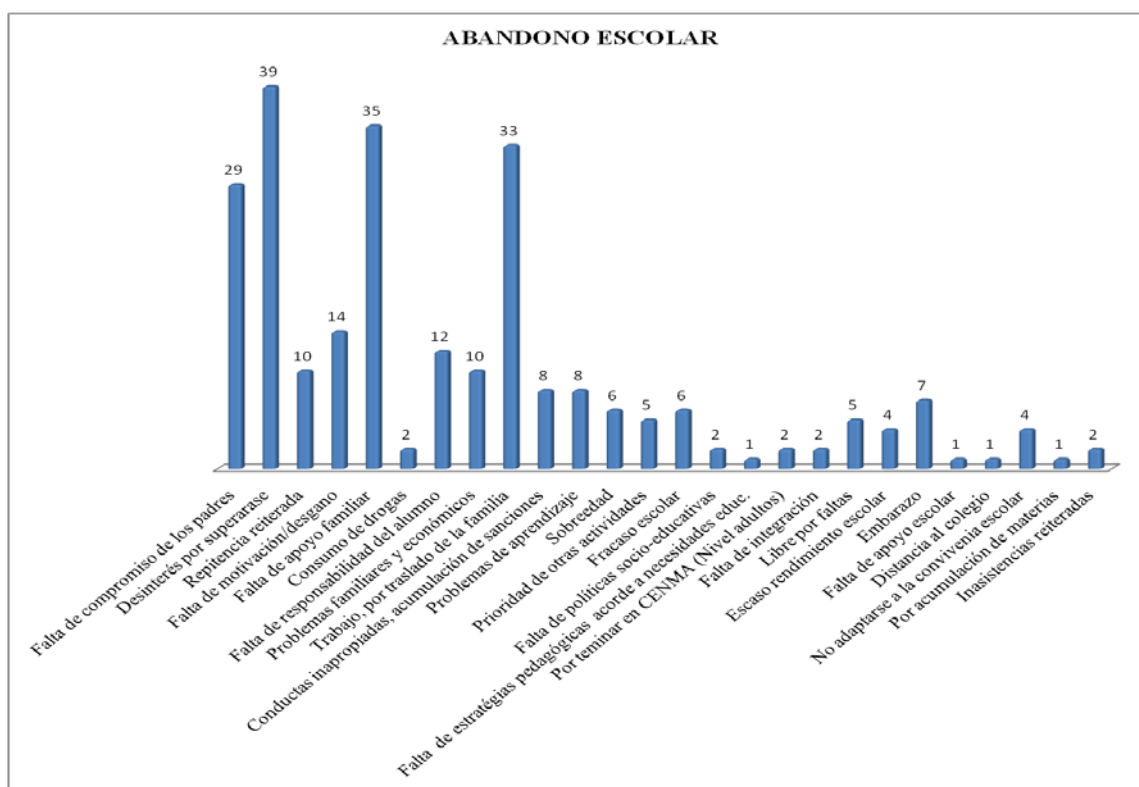


Gráfico N° 76: Factores que inciden en el abandono escolar

7) La propuesta curricular que usted desarrolló en el aula, ¿tiene relación directa con el P.C.I. (Proyecto Curricular Institucional), y el Diseño curricular del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba – Argentina?

Tabla N° 95: Relación de la propuesta curricular desarrollada en el aula con el P.C.I. y el Diseño curricular del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba – Argentina

INDICADOR	TOT	ENNA	CSSM	ENDVS	96	Lux	145	166	L PIC	287	Q H	LA S	VSE	315	326	Iturr.	Valt.	Lav.	329	E Des	ALL	EF
PLENAMENTE	82	2	16	11	2	2	2	5		4	5	1	2	5	4	2	2	2	11	1	2	1
MEDIANAMENTE	33	4	5	2	2	2	1	2	1	2	2		4	1					5			
ESCASAMENTE	0																					
NO	0																					

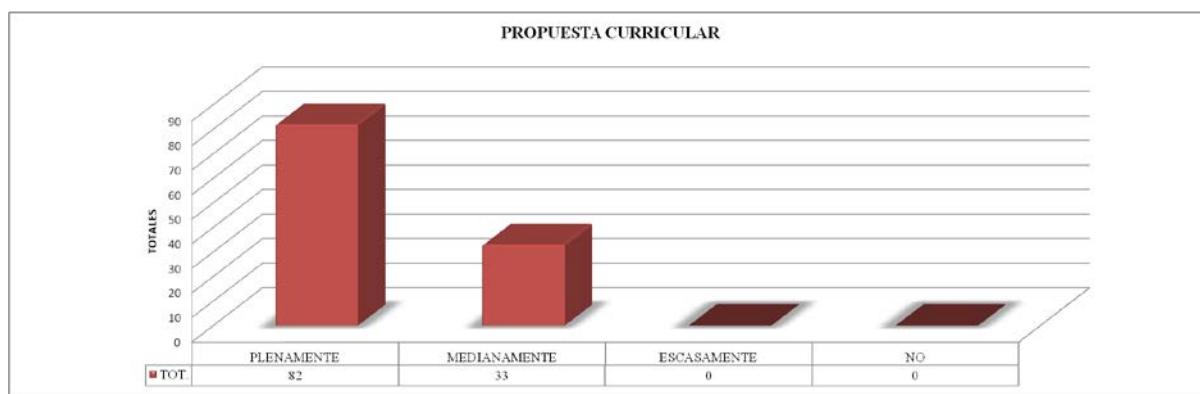


Gráfico N° 77: Relación de la propuesta curricular desarrollada en el aula con el P.C.I. y el Diseño curricular del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba – Argentina

8) ¿Cuáles son las acciones que implementó con mayor frecuencia para prevenir la desaprobación de sus alumnos en su espacio curricular? Explique brevemente.

Tabla N° 96: Acciones para prevenir la desaprobación de sus alumnos en su espacio curricular

ACCIONES PARA PREVENIR LA DESAPROBACIÓN	TOT.	ENNA	CSSM	ENDV5	96	Lux.	145	166	L PIC	287	Q H	LA S	VSE	315	326	Iturr.	Valt.	Lav.	329	E Des.	A L L	E F
Trabajo grupal	29	2	8	4	2	2	1	1	1	1	1	1	1			2	1		1		1	
Correcciones de tareas en el pizarrón	3	1		1							1											
Tareas extra-áulicas	4	1	1						1													1
Mucha ejercitación	15	2	4	1		2		1			2		1		1				1			
Explicar nuevamente, explicación personalizada	14	1	5	1		1	2				1	1	1								1	
Instancias de recuperación	13	2	3	1						1	4									1		1
Diálogo preceptor/tutor/coordinador/gabinete	6	1		1	1															3		
Seguimiento periódico	13	1	3		1	1	2			2					2					1		
Evaluación oral y escrita frecuente	22	2		1			2	12		1	1		1				1			1		
Hacer y rehacer trabajos prácticos	40	1	6	3	3		3	4		4	1			2	1					10		1
Diversas estrategias pedagógicas	22	1	5	4		1		2		2	2				1		2	1				1
Evaluación y actividades con carpeta abierta	4		2						1											1		
Apoyo con compañeros monitores	4		3																	1		
Se evitan tareas extra áulicas	1		1																			
Evaluación diaria, lección oral	6		1	1				1												1	1	1
Bajar el nivel de exigencia	3		3																			
Control de carpetas	6		3	1	1															1		
Escasas pruebas escritas	2		1										1									
Revisión de contenidos	9						1	1		1					2				2	2		
juegos y trabajos con diccionarios, compren. lectora audiovi.	1															1						
Reuniones con padres de alumnos en riesgo	3				1					1										1		
Tolerancia/Comprensión/condescendencia	3										1			1						1		
Evaluación de proceso	4			2	1						1											
Contenidos adaptados a la realidad cotidiana	7						1				1			1	1				1	2		
Nuevos materiales	3						1	1			1											
Llamados de atención a través de notas	2			1	1																	
Trabajo y participación en clases	10			1				2						2	1					3		1
Utilizar las Tics	7			1			2	2												2		

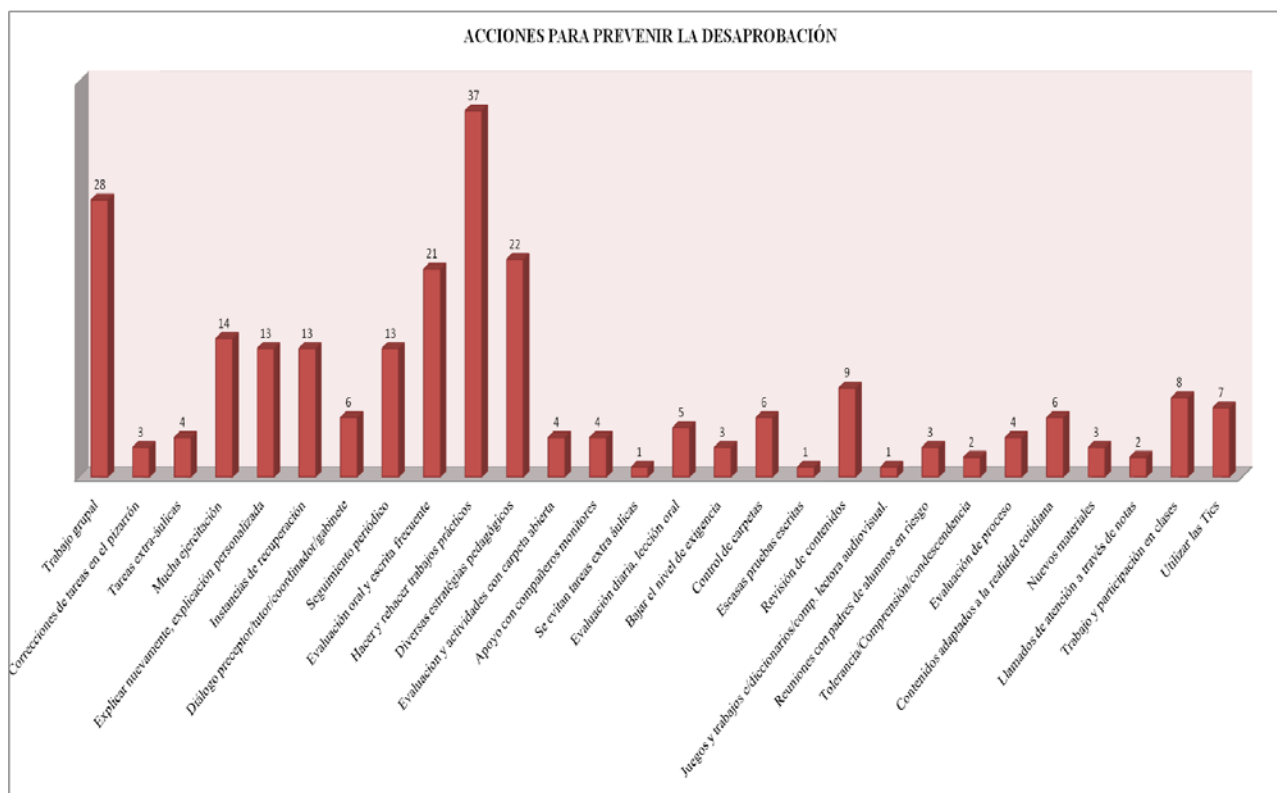


Gráfico N° 78: Acciones para prevenir la desaprobación de sus alumnos en su espacio curricular

5.2.4. Procesamiento de datos pertenecientes a: Alumnos con ausentismo reiterado y abandono escolar – año 2012

Tabla N° 97: Datos de alumnos con ausentismo reiterado y abandono escolar – año 2012

DATOS DE RESPONSABLES	TOT.	ENNA	CSSM	ENDVS	96	LUX	287	Q H	LA S	315	326	Iturr.	Valt.	Lav.	329	A L L	E F
MASCULINO	56	2	6	7	1		1	11	1	13	2	2	1	2	5	2	
FEMENINO	86	3	14	14	2	1	5	16		16	4		1		8	1	1
CICLO BÁSICO	80	2	8	16		1	3	16		13	2	2	1	2	11	2	1
CICLO ORIENTADO	59	3	12	5			3	11	1	16	4		1		2	1	

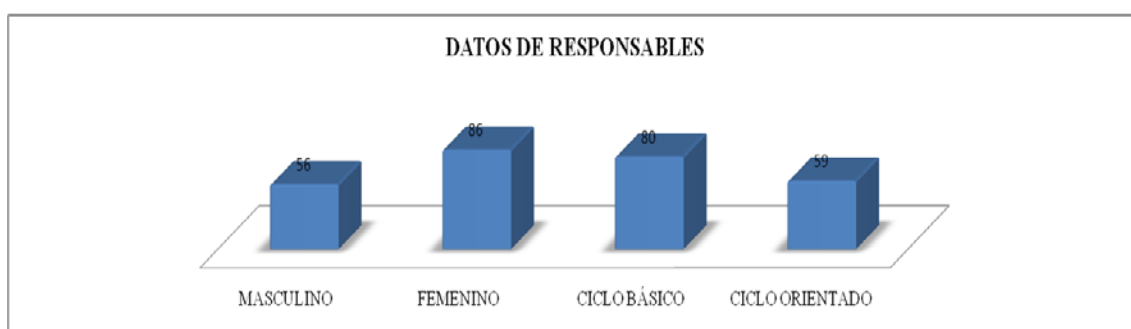


Gráfico N° 79: Datos de alumnos con ausentismo reiterado y abandono escolar – año 2012

1) Identifica los factores que generaron tus inasistencias y tardanzas reiteradas.

Tabla N° 98: Factores que generaron tus inasistencias y tardanzas reiteradas

FACTORES	TOT.	ENNA	CSSM	ENDVS	96	LUX	145	166	287	Q H	LA S	VSE	315	326	Iturr.	Valt.	Lav.	329	A L L	E F
Trabajo fuera de mi casa	16			1			2	1	4			3	1	1		1	1			1
Me quedaba dormido/a	78	4	13	17	1		5	4	4	5		14	5			1	5			
Me paraba a charlar con mis amigos	18		3	3	2		1	1	1			3	1				3			
Me sentía excluido	6		1	2						1		1						1		
Falta de motivación	27		3	5					1	4		2	7	1		1		3		
Falta de movilidad	36	1	7	1		1		1	2	6	1		10			2	1		3	
Cambio de domicilio sin pase a otra escuela	1														1					
Bajo rendimiento escolar	11	2	3	1			1						1	2			1			
Ninguna propuesta me interesa	34	1	2	2	1		1	1		16			8	2						
Me quedaba con amigos (fumando)	1	1																		
Enfermedad	2		1						1											
Otras causas. Deportes/Viajes	4			2								2								

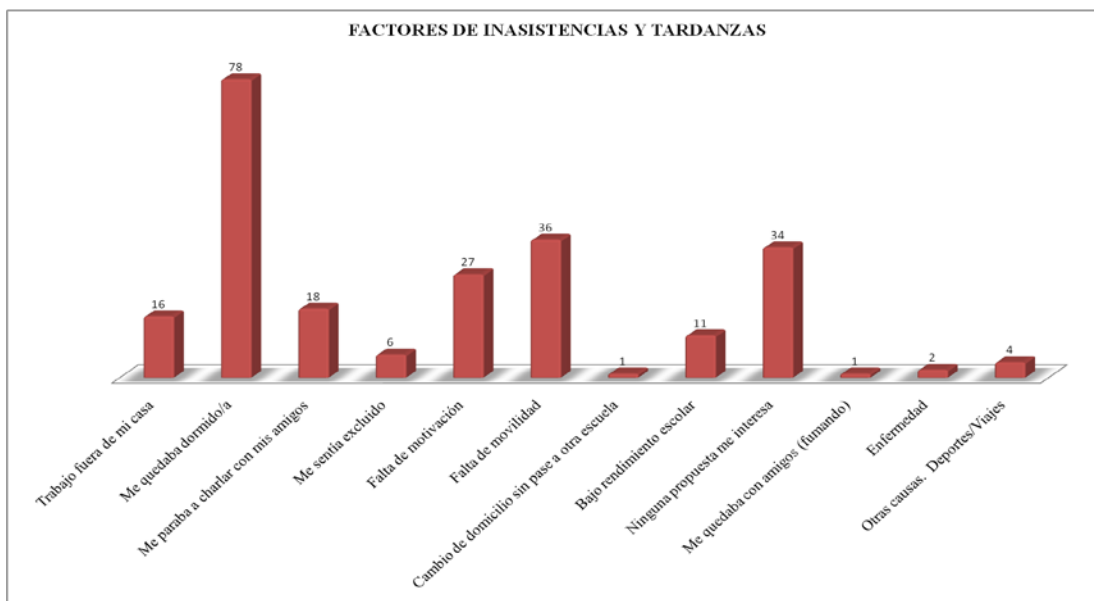


Gráfico N° 80: Factores que generaron tus inasistencias y tardanzas reiteradas

2) Si fuiste reincorporado por primera vez, segunda vez y por vía de excepción, indica cuáles fueron los factores que generaron tus inasistencias. Marca una, dos o más opciones.

Tabla N° 99: Factores que generaron inasistencias

FACTORES	TOT.	ENNA	CSSM	ENDVS	96	LUX	145	166	287	Q H	LA S	VSE	315	326	Iturr.	Valt.	Lav.	329	A L L	E F
Problemas económicos	20		1	4	2		1			2	1	2	3	1		1			2	
Factores climáticos	47	1	12	12			2		1				14		1	1			2	1
Embarazo	4		1	1	1								1							
Violencia familiar	2			2																
Por trabajo dentro y fuera de la casa	18			1				2	1	4	1		2	2	2		1	1		1
No me gusta estudiar	38	3	7	3	2		3	2		1			5	6			1	4	1	
Porque soy repitente	15	2	2	1				2		2			2	3					1	
Dificultad en el vínculo con mis compañeros	6		1	3									1						1	
Enfermedad crónica/agudas	21	1	1	2		1			2	4			7			1			2	
Maternidad/Paternidad	4		2		1		1													
Consumo de drogas y/o alcohol	2	1		1																
Clases aburridas y/o poco interesante	16	1	2	1						6			5	1						
Por cuidar mis hermanos	21	0	3	3		1		2	1	4		1	3					2	1	
Dificultad en el vínculo con los docentes	5		1	1			1			1			1							
Falta de apoyo familiar	15		2	2	2			1	1		1			4	1			1		
Falta de apoyo escolar	3	1								2										
Distancia/Medios de transporte/Enfermedad	8	2	3						1									1	1	
Me quedaba con amigos	2		2																	
Me dormía	2		1				1													
Otras causas: Deportes/Viajes	6			3					2										1	

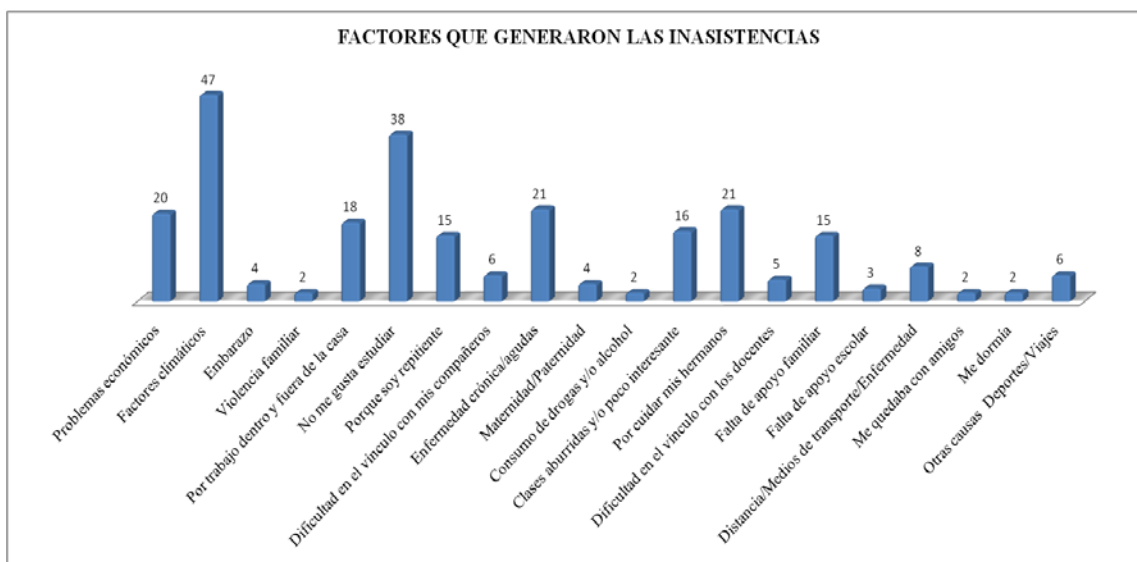


Gráfico N° 81: Factores que generaron inasistencias

3) Ante las inasistencias reiteradas y en virtud de tu problemática, ¿la escuela y tu familia se ocuparon de ti para prevenir tu fracaso escolar?

Tabla N° 100: Ocupación de la escuela y la familia para prevención del fracaso

INDICADOR	TOT.	ENNA	CSSM	ENDVS	96	LUX	287	Q H	LA S	315	326	Iturr.	Valt.	Lav.	329	A L L	E F
PLENAMENTE	84	2	15	12	1	1	4	17	1	18			1	1	8	2	1
MEDIANAMENTE	37	3	3	4	1		2	8		6	3		1	1	4	1	
ESCASAMENTE	12		1		1			2		4	4						
NUNCA	6		2	3											1		

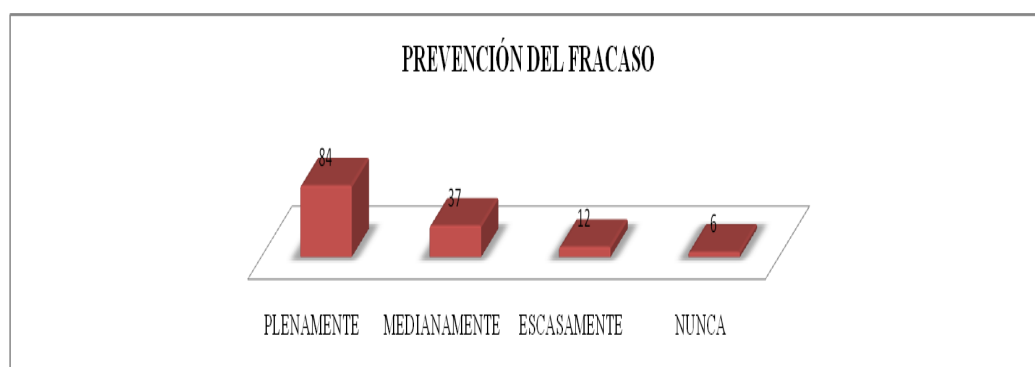


Gráfico N° 82: Ocupación de la escuela y la familia para prevención del fracaso

4) En función de tus inasistencias reiteradas, ¿lograste promocionar las asignaturas pasando al año siguiente superior, o fracasaste repitiendo o abandonaste la escuela? Explica brevemente tu situación.

Tabla N° 101: En función de inasistencias reiteradas, ¿lograste promocionar las asignaturas pasando al año siguiente superior, o fracasaste repitiendo o abandonaste la escuela?

FACTORES	TOT.	ENNA	CSSM	ENDVS	96	LUX	145	166	287	QH	LA S	VSE	315	326	Iturr.	Valt.	Lav.	329	A L L	E F
Me lleve varias y rendí en coloquio todas	20	1	2	3			3	1	1	1		2	3			2			1	
Repetí, estoy fuera del sistema	1	1																		
Sobreedad, me pase a un C.E.N.M.A	1	1																		
Abandoné antes de terminar el año	10	1	5	1										2			1			
Repetí y abandoné por trabajar y estudiar de noche	2	1						1												
Sí, nunca repetí	27		2	3		1	1	2	1			15	2							
No, no me afectó	22		6	3			2			5				1				4		1
Tuve muchas faltas, pasé de año sin llevarme materia	7		1	2				1			1				2					
Repetí por no saber fechas de examen	3		1																2	
Fracasé repitiendo	12		2	5								2					1	2		
Abandoné por problemas personales	2				2															
Me costó un poco 1° año	3							1											2	
Repetí 2° y empecé de nuevo	1																		1	
Repetí 2 veces 3°, no tengo ganas	1																		1	
Repetí 3 veces por problemas fliars e inasistencias	1																		1	
Abandoné por trabajo y volví al año siguiente	2				1			1												
Pasé de curso con tres materias	8			1				1	3			1	1							1
Repetí por llevarme todas las materias	3									1			2							
Pasé de año con dos materias previas	4												3							1
Pasé de año con una materia	2								1				1							

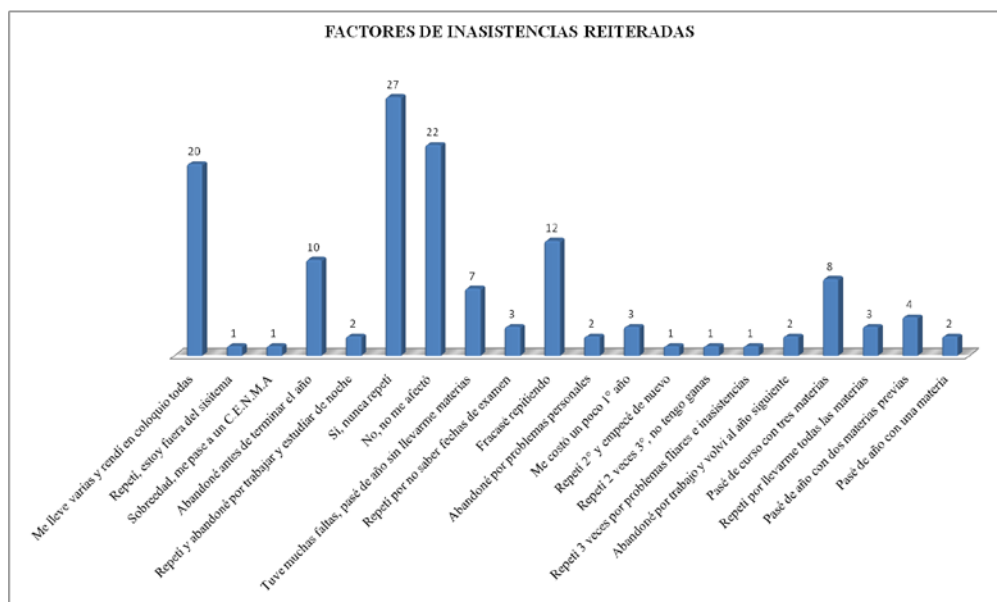


Gráfico N° 83: En función de inasistencias reiteradas, ¿lograste promocionar las asignaturas pasando al año siguiente superior, o fracasaste repitiendo o abandonaste la escuela?

5) ¿Qué es lo que más te gustó de la escuela? Explica brevemente.

Tabla N° 102: Ítems que más te gustan de la escuela

FACTORES	TOT.	ENNA	CSSM	ENDVS	96	LUX	145	166	287	Q H	La S	VSE	315	326	Iturr.	Valt.	Lav.	329	A L L	E F
Amigos, recreos, horas libres	33	3	8	5				1	2	5			1	6			1	1		
Amigos y aprender	14	2	2	3			1			2	1	1	1						1	
El aprendizaje	12		3	1			3			3			1			1				
Nada	4		1	1	2															
La enseñanza	17		1				1			14			1							
Acompañamiento y seguimiento de la escuela	14		1	2			1			2	1	1	1		2					3
Mis amigos	26		1		1		2	5	1	2			8						6	
Profesores/as, como explican.	9		2							1		1							4	1
Algunas materias	10		2	3				1		2			2							
No llevarme materias	1		1																	
Trabajar en Grupo	2					1													1	
Educación Física	9							1	3	3			1							1
Me gusta todo	5			3																2
Trabajos prácticos	6						1		2				1			1	1			
El recreo e ir al quiosco	7						1			2			4							
La escuela	5												5							

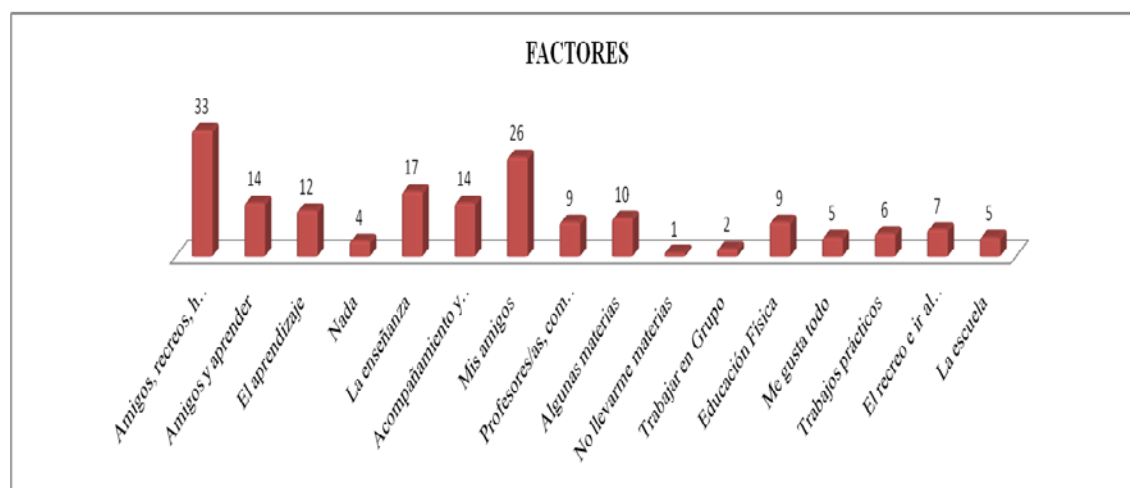


Gráfico N° 84: Ítems que más te gustan de la escuela

6) ¿Qué es lo que menos te gustó de la escuela? Explica brevemente.

Tabla N° 103: Ítems que menos te gustan de la escuela

FACTORES	TOT.	ENNA	CSSM	ENDVS	96	LUX	145	166	287	Q H	LA S	VSE	315	326	Iturr.	Valt.	Lav.	329	A L I	E F
Estudiar, tareas para el hogar	27	2	6	2	1		3		1	1	1	1		3			2	3	1	
Instancias de evaluación y estudiar	3	1						2												
Levantarme temprano	6	1	1	2				2												
Horarios a contraturnos	18		2				1		1	3	2		8					1		
Que no nos entreguen las netbook	5		5																	
Falta de aire acondicionado	2		2																	
El bullying	2		1	1																
Muchas horas dentro del colegio	3		1							2										
Actitudes de docentes	2		1	1																
Reglas de la escuela	12		2	3						4		1						2		
Clases aburridas	5			1				1			1	2								
Las preceptoras	1		1																	
Estar todos los cursos en una misma aula	2					1										1				
Algunos profesores	11			3	1			1		2		2	1					1		
Algunas asignaturas	13				1			1	4	3		4								
Las materias todas, estudiar varias al día	4									1		1						1	1	
Los alumnos que vienen a molestar	4									2								1		1
Curso muy numeroso	3			2														1		
Faltar a la escuela	1						1													
Los baños	1			1																
Nada	8			1				1				1	3		1					1
Recreos cortos	3			2						1										
El uniforme	2												2							
Lejanía de la escuela	2												1		1					

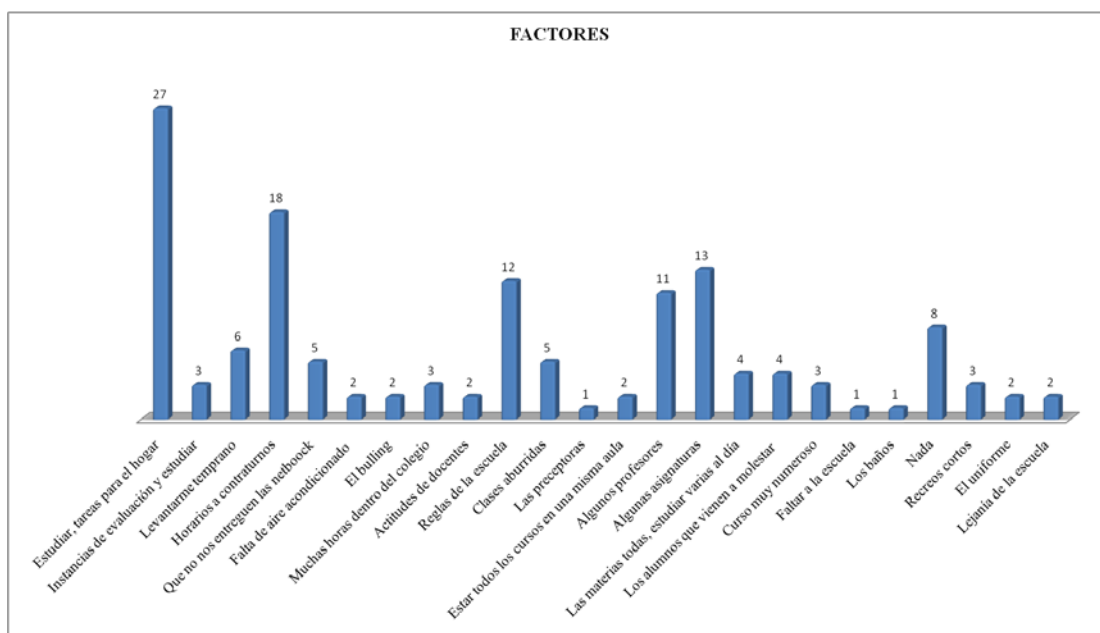


Gráfico N° 85: Ítems que menos te gustan de la escuela

7) Si abandonaste la escuela, ¿por qué lo hiciste?

Tabla N° 104: Motivos de abandono de la escuela

FACTORES	TOT.	ENNA	CSSM	ENDVS	96	Lux	145	166	287	Q H	LA S	VSE	315	326	Iturr.	Valt.	Valt.	329	ALL	E F
Por pase a otra escuela	6	1	2							3										
Por problemas de conducta	4		1	1				2												
Por bajo rendimiento	12	2	3				1		1			1	2				1	1		
Me dejaron libre por amonestaciones	1		1																	
Me dejaron libre por inasistencias	10		2	3					1	1		1				1		1		
Otros. Especificar	7			3	2		1										1			
No abandoné	46	1	2	2		1		6	4		1	2	11	4				11	1	
Sobriedad	2	1							1											
Falta de interés	1	1																		
Maternidad	1		1																	
Trabajo	5				1							1		2						1

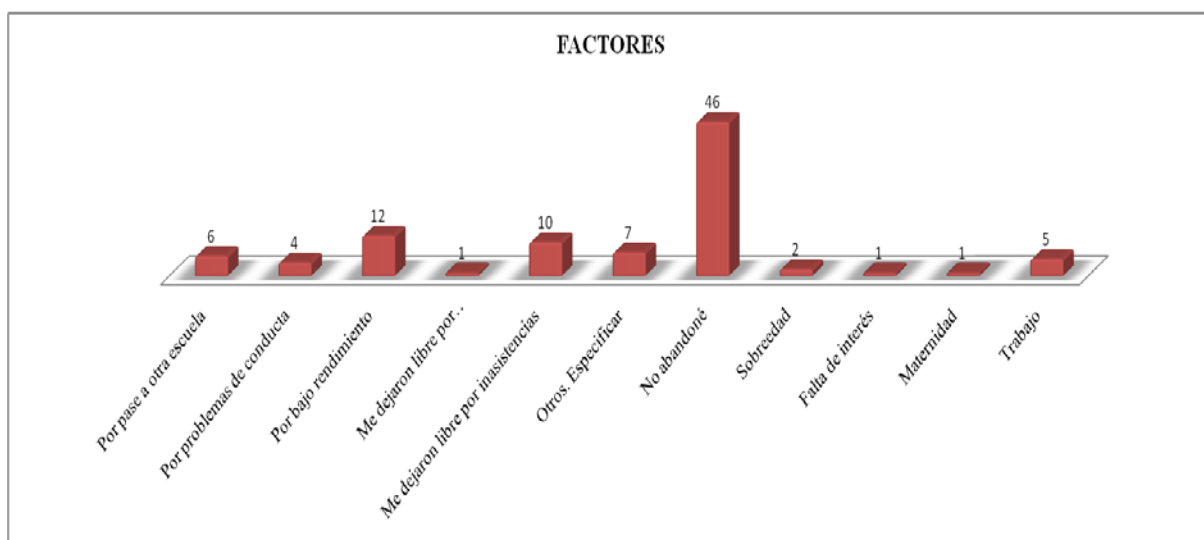


Gráfico N° 86: Motivos de abandono de la escuela

8) ¿Te gustaría volver a empezar la escuela?

Tabla N° 105: Deseo de volver a empezar la escuela

INDICADOR	TOT.	ENNA	CSSM	ENDVS	96	Lux	287	Q H	LA S	315	326	Iturr.	Valt.	Lav.	329	ALL	E F
Plenamente	9		1	2						2			1		2		1
Medianamente	18	3	4		1			5		2		2			1		
Escasamente	8		3		2						2			1			
No	7	1	1	2						2				1			

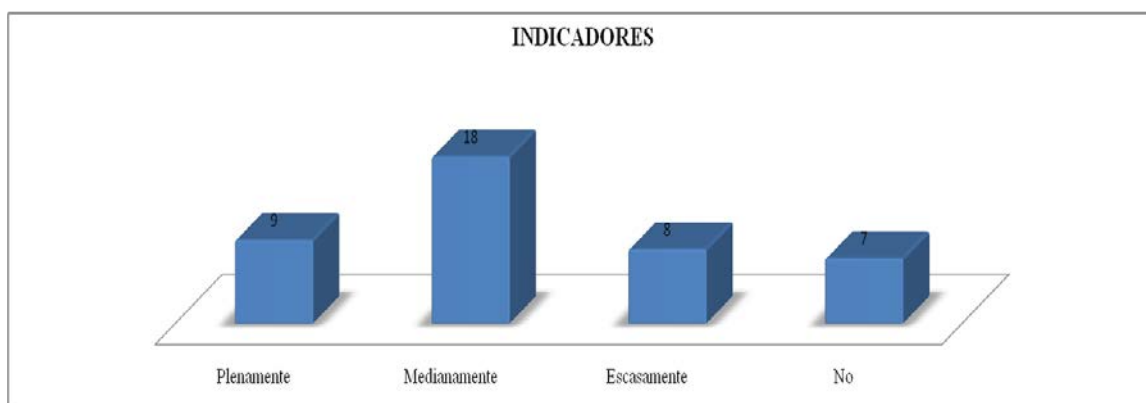


Gráfico N° 87: Deseo de volver a empezar la escuela

9) ¿Por qué crees que se quedan tus compañeros en la escuela?

Tabla N° 106: Motivos por los que tus compañeros se quedan en la escuela

FACTORES	TOT.	ENNA	CSSM	ENDVS	%	Lux	145	166	287	Q H	LA S	VSE	315	326	Iturr.	Valt.	Law.	329	AL I	E F
Porque quieren terminar y obtener su título	115	5	15	13	2	1	6	5	3	22	1		20	5	2	1	2	11	1	
Porque les gusta aprender	34		5	4	1		3	2		5	1	2	4	3	2				2	
Se quedan por sus amigos	28	1	7		2			1	2	3			7	1				1	2	1
Se quedan porque los obligan sus padres	51	3	7	7				2	2	8			10	4		2		5	1	
Porque les enseñan bien en la escuela	10	1	1	1				1		1				1	1	1			2	
Nos preparan para el mundo laboral y estudios superiores	45	3	10	5	1		2	2	2	6			10	2	1				1	
No sé	9		1	1				1		4			2							
Otros. Especificar	1						1													

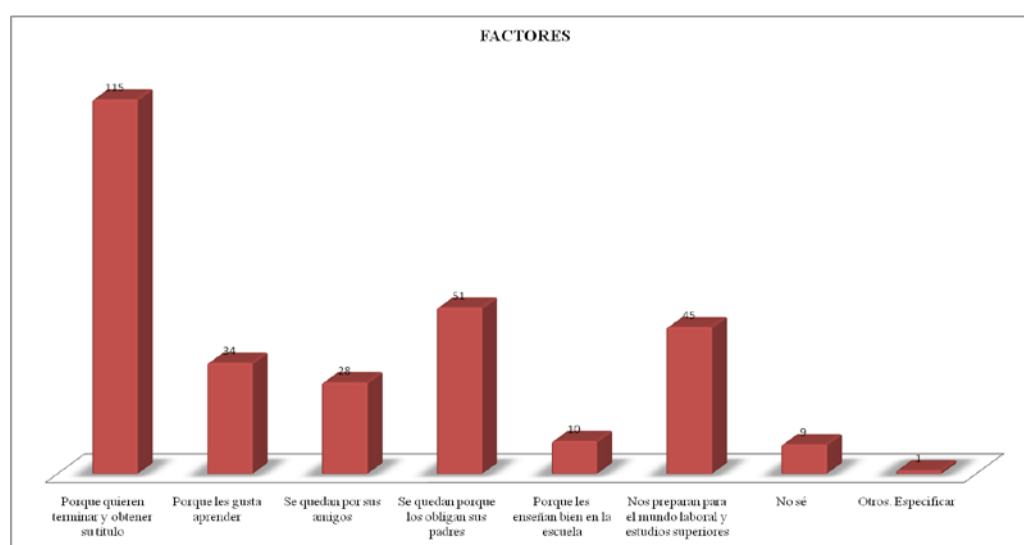


Gráfico N° 88: Motivos por los que tus compañeros se quedan en la escuela

5.2.5. Procesamiento de datos pertenecientes a: Alumnos que cursaron tercera materia durante el ciclo 2012, en escuelas comunes y rurales

Tabla N° 107: Alumnos que cursaron tercera materia durante el ciclo 2012, en escuelas comunes y rurales

DATOS DE RESPONSABLES	TOT.	ENNA	CSSM	ENDVS	96	145	166	287	QH	315	326	329	E Des	E F
MASCULINO	58	3	4	10	2	4	8	2	4	10	2	8	1	
FEMENINO	61	2	5	14	1	2	10	2		12	1	11		1
CICLO BÁSICO	48	2	3	7		3	9	1	3	6	2	11	1	
CICLO ORIENTADO	70	3	6	17	3	3	9	3		16	1	8		1

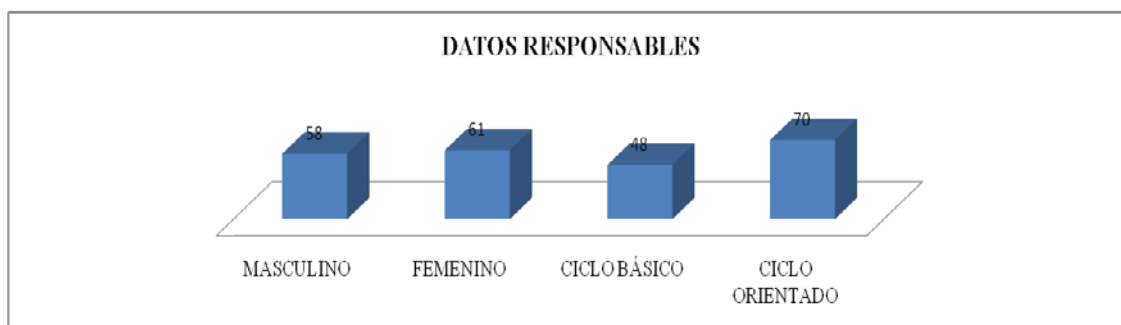


Gráfico N° 89: Alumnos que cursaron tercera materia durante el ciclo 2012, en escuelas comunes y rurales

1) ¿Consideras que la tercera materia es una nueva posibilidad de aprendizaje y promoción que te ofrece la escuela?

Tabla N° 108: Tercera materia como una nueva posibilidad de aprendizaje y promoción que ofrece la escuela

INDICADOR	TOT.	ENNA	CSSM	ENDVS	96	145	166	287	QH	315	326	329	E Des	E F
PLENAMENTE	72	1	5	19	1	5	7	2	2	16		13		1
MEDIANAMENTE	35	2	2	2	2	1	11	1	1	6	2	4	1	
ESCASAMENTE	7	2	1	2							1	1		
NO	4		1	1				1				1		

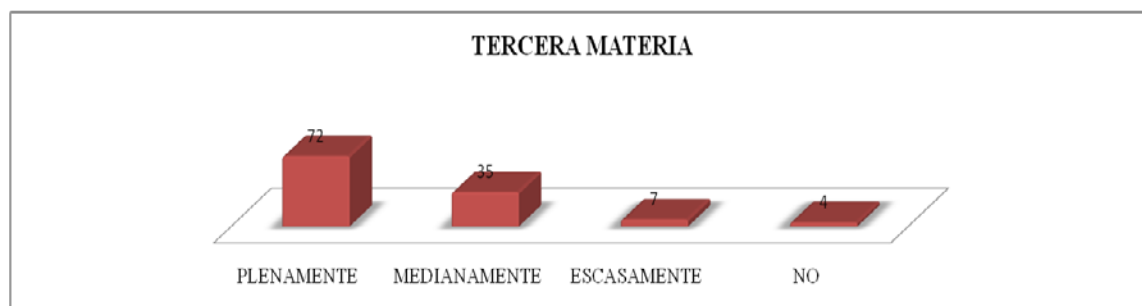


Gráfico N° 90: Tercera materia como una nueva posibilidad de aprendizaje y promoción que ofrece la escuela

2) ¿Te comprometiste en cumplimentar en tiempo y forma con el plan de trabajos prácticos exigido (80%) para acreditar la asignatura exigida (tercera materia), en la instancia de coloquio?

Tabla N° 109: Cumplimiento en tiempo y forma con el plan de trabajos prácticos exigido (80%) para acreditar la tercera materia

INDICADOR	TOT.	ENNA	CSSM	ENDVS	96	145	166	287	QH	315	326	329	E Des	E F
PLENAMENTE	66	4	5	13	3	2	9	2	2	10	3	13		
MEDIANAMENTE	36	1	1	10		1	8	2	1	7		4	1	
ESCASAMENTE	12		3	1		3	1			3		1		
NO	4									2		1		1

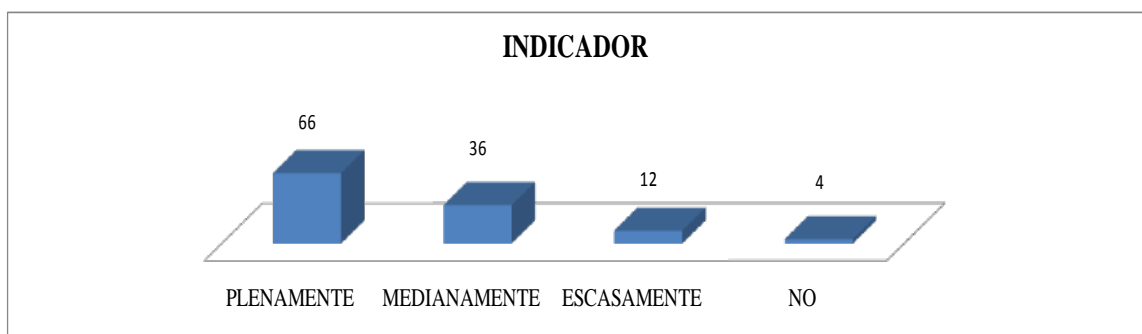


Gráfico N° 91: Cumplimiento en tiempo y forma con el plan de trabajos prácticos exigido (80%) para acreditar la tercera materia

3) ¿Cuáles factores crees que incidieron en tu fracaso escolar, no cumpliste con el plan de trabajos prácticos, no aprobaste o no asististe al coloquio, no aprobaste o no asististe al examen de marzo de 2013?

Tabla N° 110: Factores que incidieron en el fracaso escolar de la tercera materia

FACTORES QUE INCIDIERON	TOT.	ENNA	CSSM	ENDVS	96	145	166	287	QH	315	326	329	E Des	E F
Falta de atención	3	1			1			1						
Falta de responsabilidad	24	4	2	4	2	1	4	3				4		
Despreocupación de padres	8	1					3		1	3				
Falta de motivación	12	2		1	1	1		2	1	3		1		
Desinterés por el estudio	20	1		2			5	3		7		2		
Falta de entendimiento	7	1	2			1	1			1		1		
Aprobé todo y pasé	6		5							1				
Problemas de Salud	2		1							1				
aprobé los T.P y rendí mal en coloquio	5		1							1		3		
No pregunto cuando no entiendo	1			1										
Falta de tiempo para el estudio	13						6	4				2		1
Falta de estudio	4							1				2	1	
Falta de compromiso	15						8	1				5		1
Por trabajo	2						1		1					
carpeta incompleta	6						3			1		2		
Inasistencias reiteradas	4			2		1	1							
Renunció el docente y no fue reemplazado	1				1									
Escaso seguimiento del docente	1									1				
No presentar trabajos a tiempo	8						2			3	2	1		
Exigencia del profesor	4						4							
Mucha libertad	1									1				
Distracción, no fui a coloquio	4			1			1					2		
El docente no entrega los trabajos prácticos	3			2						1				
Trabajos largos y aburridos	2										1	1		



Gráfico N° 92: Factores que incidieron en el fracaso escolar de la tercera materia

4) ¿Crees que la tercera materia se trasformó en un factor de repetición para el alumno?

Tabla N° 111: Consideración de la tercera materia como un factor de repetición

INDICADOR	TOT.	ENNA	CSSM	ENDVS	96	145	166	287	QH	315	326	329	E Des	E F
PLENAMENTE	10		1	1		1	1			4		2		
MEDIANAMENTE	37	3	4	4	2	1	10	3		2		7		1
ESCASAMENTE	17	2		4	1	1	1			5	1	2		
NO	50		4	15		3	5	1	3	10		8	1	

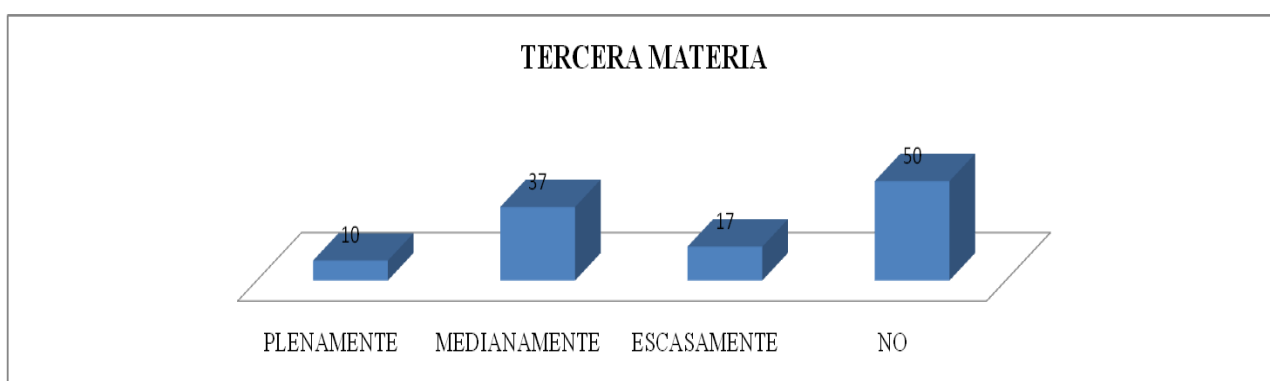


Gráfico N° 93: Consideración de la tercera materia como un factor de repetición

5) ¿Qué modificarías para que esta propuesta educativa beneficie más a los alumnos?

Explique brevemente.

Tabla N° 112: Modificaciones para que esta propuesta educativa beneficie más a los alumnos

MODIFICACIONES	TOT.	ENNA	CSSM	ENDVS	96	145	166	287	QH	315	326	329	E Des	E F
No cambiaría nada	53	3	4	9	1	5	4	4	3	9		10	1	
No se entienden los T. P. Nec. Profesor particular	3	1		1						1				
Pondría más trabajos prácticos	3	1		1	1									
Que los prof se compromentan más con los alumnos	3		1	1	1									
Eliminar la 3° materia	6		3							3				
Más apoyo familiar	1				1									
Planificar horarios acorde a los alumnos	3			2	1									
Rendir en coloquio sólo trabajos prácticos	6						4					2		
Aprobar solo con los TP. No rendir en coloquio	5						5							
Más ayuda de los profesores	9			3			2			1	1	2		
usar horas de tutoría para prepararme	2			1										1
Tutorías en horario de clases, más horas	4			1		1						2		
Más compromiso de los alumnos	2			1								1		
Con los T.P aprobados materia aprobada o casi	5									5				
Trabajos prácticos más breves y a tiempo	4									2	1	1		

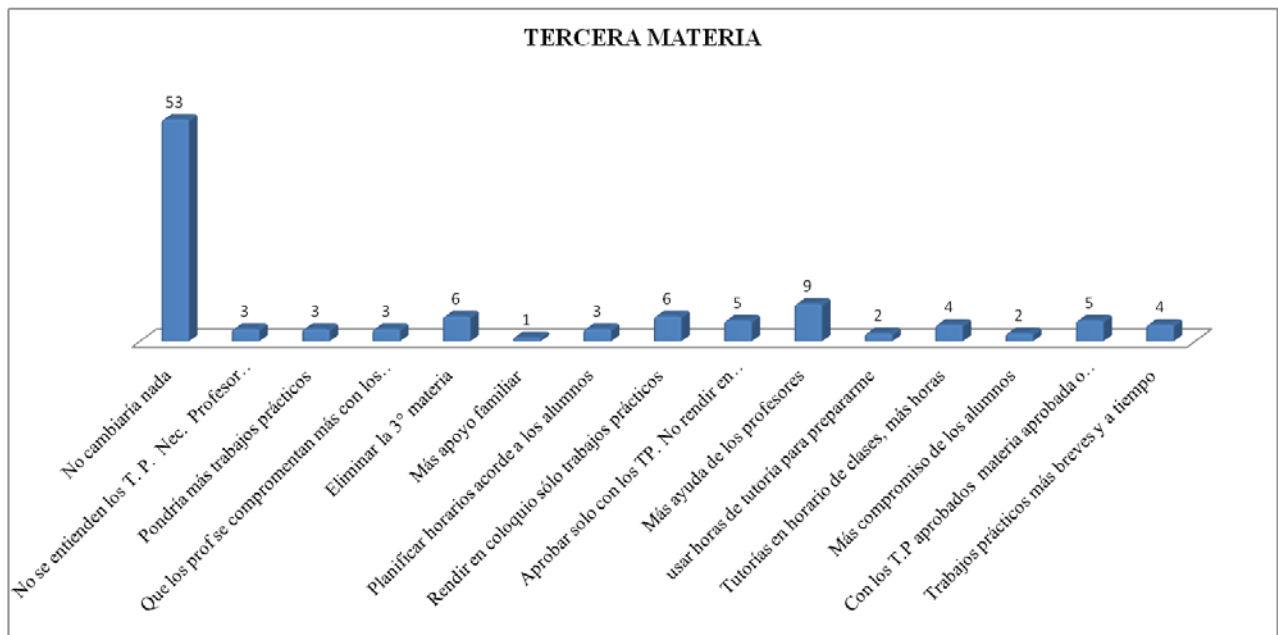


Gráfico N° 94: Modificaciones para que esta propuesta educativa beneficie más a los alumnos

6) ¿Por qué crees que muchos alumnos abandonaron la tercera materia? Marque una, dos o más opciones.

Tabla N° 113: Motivos por los que muchos alumnos abandonaron la tercera materia

OPCIONES	TOT.	ENNA	CSSM	ENDVS	96	145	166	287	QH	315	326	329	E Des	E F
Falta de compromiso	106	5	9	22	3	6	13	3		21	3	19	1	1
Escaso seguimiento de docentes	23		1	3			7			7	1	4		
Escaso acompañamiento de los padres	29		4	8	2	1	3	2	2	3		4		
Escaso estudio	60	5	5	16	2	5	4	2		7	3	10		1
Desmotivación	51	4	4	13		3	7	3	2	8	1	5		1
No hay un referente	8		1	3		1			1			2		
Otros	14		2	4		1	1			2		3		1
Falta de explicación	1	1												

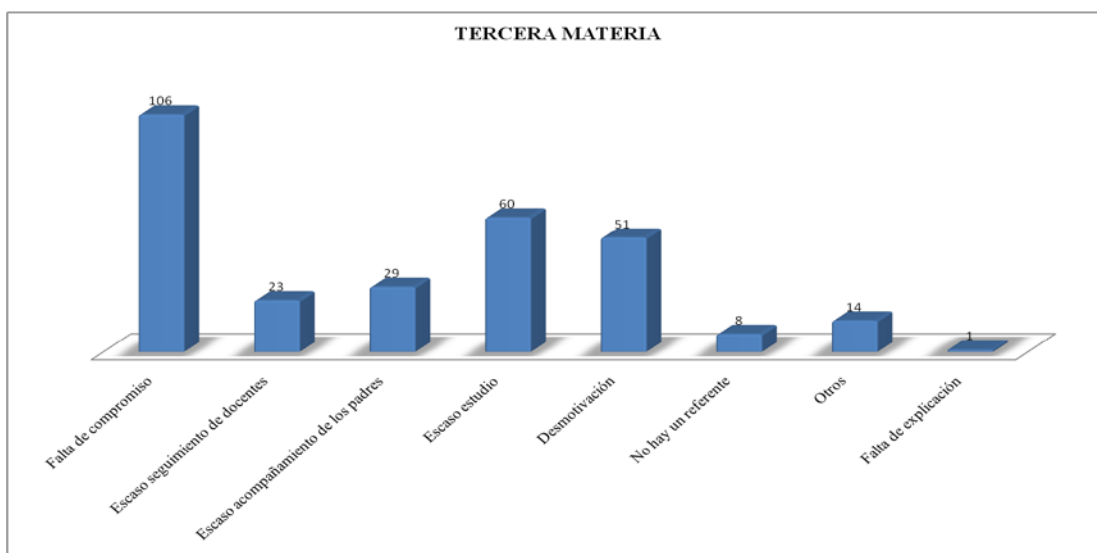


Gráfico N° 95: Motivos por los que muchos alumnos abandonaron la tercera materia

5.2.6. Procesamiento de datos pertenecientes a: Alumnos repitientes – Año 2012

Tabla N° 114: Alumnos repitientes – Año 2012

DATOS DE ENCUESTADOS	TOT.	ENNA	CSSM	ENDVS	96	145	166	287	QH	315	326	329	E Des	N F
MASCULINO	117	4	34	22	4	3	6	2	5	23	4	10	1	
FEMENINO	84	1	27	12	2	3	5	3		20	2	9		1
CICLO BÁSICO	142	3	43	20	4	5	7	4	3	33	4	16		
CICLO ORIENTADO	59	2	18	14	2	1	4	1	2	10	2	3	1	1

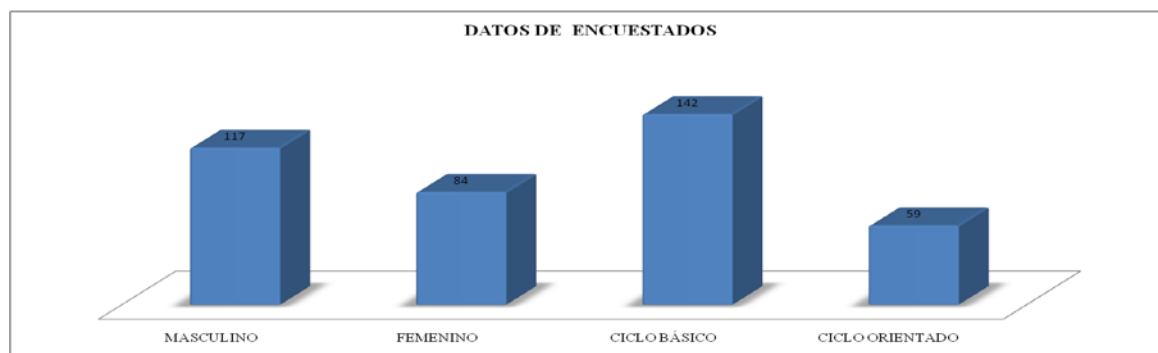


Gráfico N° 96: Alumnos repitientes – Año 2012

1) ¿Qué curso repetiste?

Tabla N° 115: Curso repetido

CURSO QUE REPETISTE	TOT.	ENNA	CSSM	ENDVS	96	145	166	287	QH	315	326	329	E Des	N F
PRIMERO (TURNO MAÑANA)	26		6	3	3	1	1			12				
PRIMERO (TURNO TARDE)	8		5									3		
SEGUNDO (TURNO MAÑANA)	43	1	6	11		1		1		17	2	4		
SEGUNDO (TURNO TARDE)	30		15			2	3		3			7		
TERCERO (TURNO MAÑANA)	31	2	10	6	1					8	2	2		
TERCERO (TURNO TARDE)	18		5			1	4	3				5		
CUARTO (TURNO MAÑANA)	19	2	10			1				2	2		1	1
CUARTO (TURNO TARDE)	25		5	13	1		1		2	3				
QUINTO (TURNO MAÑANA)	0													
QUINTO (TURNO TARDE)	8		1	1	1		3	1		1				

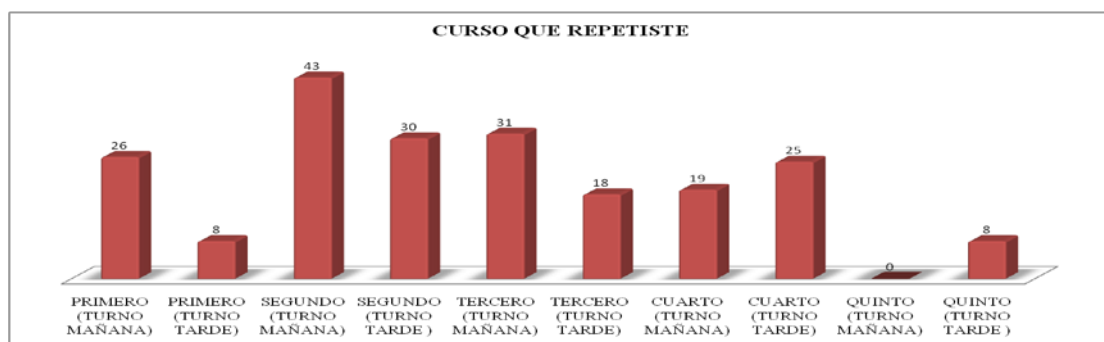


Gráfico N° 97: Curso repetido

2) ¿Cuántas veces repetiste?

Tabla N° 116: Cantidad de veces repetidas

REPETÍS POR	TOT.	ENNA	CSSM	ENDVS	96	145	166	287	QH	315	326	329	E Des	N F
PRIMERA VEZ	124	3	34	25	4	4	7	3	3	28	5	8	1	1
SEGUNDA VEZ	68	2	23	9	2	1	3	1	2	14	1	10		
TERCERA VEZ	9		4			1	1	1		1		1		

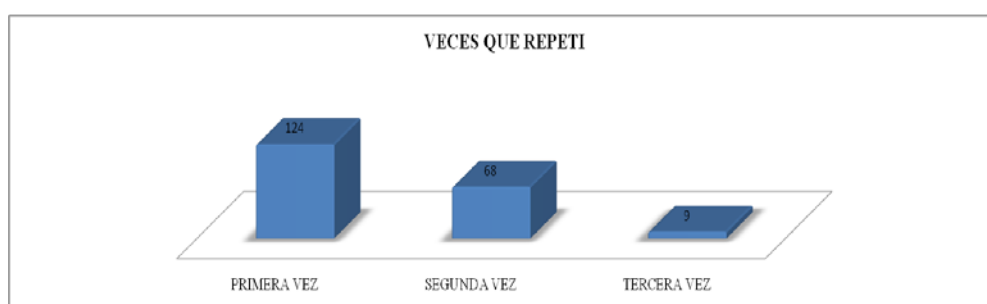


Gráfico N° 98: Cantidad de veces repetidas

3) ¿Cuántas veces tuviste que rendir una misma materia?

Tabla N° 117: Cantidad de veces en que se rindió la misma materia

RENDÍS POR	TOT.	ENNA	CSSM	ENDVS	96	145	166	287	QH	315	326	329	E Des	N F
UNA VEZ	44		14	9						15	1	3	1	1
DOS VECES	90	1	28	15	4	2	4	3	3	15	4	11		
TRES VECES	33	3	10	5		1	3			7	1	3		
MÁS VECES	26	1	5	3	2	1	1	3	1	7		2		

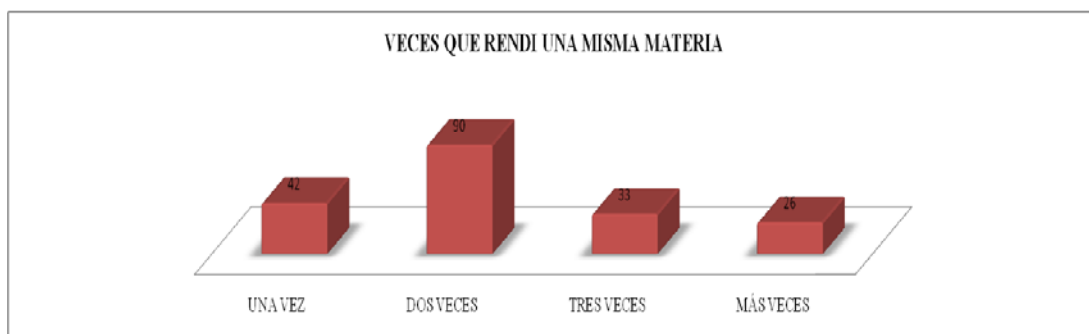


Gráfico N° 99: Cantidad de veces en que se rindió la misma materia

4) ¿Qué sentiste cuando repetiste? Marca una, dos o más opciones

Tabla N° 118: Sentimientos al repetir de curso

OPCIONES	TOT.	ENNA	CSSM	ENDVS	96	145	166	287	QH	315	326	329	E Des	N F
Bronca hacia todos	50	2	12	9	2	2	2	1		16		4		1
La 1° vez me sentí mal, después no	51		16	9	1	3	3	1	2	7	4	5		
Resentimiento y baja autoestima	61	5	17	7	2	1	7			16		6		
Decepción	101	2	32	16	2	2	7	2	3	23	1	11		
No me importó	12		4	3	1			3	1				1	

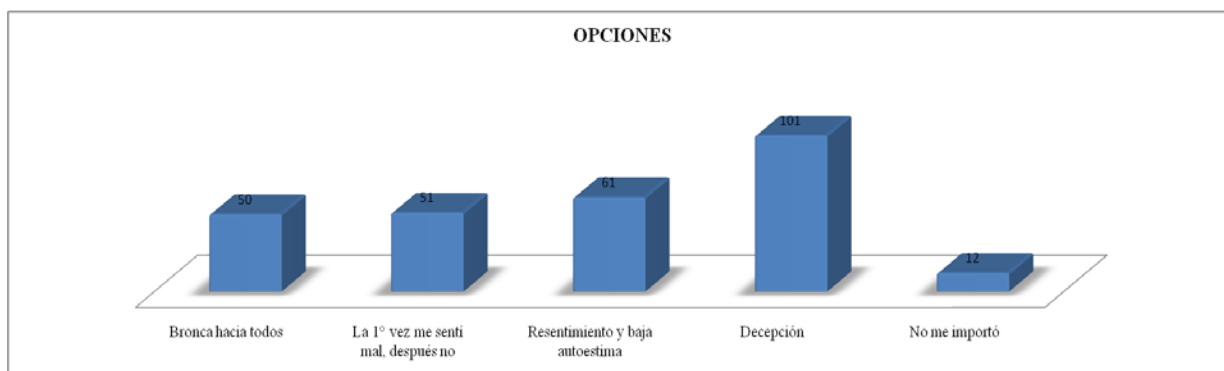


Gráfico N° 100: Sentimientos al repetir de curso

5) ¿La no promoción de la tercera materia fue un factor que incidió en tu repetición?

Tabla N° 119: No promoción de la tercera materia como factor de repetición

INDICADOR	TOT.	ENNA	CSSM	ENDVS	96	145	166	287	QH	315	326	329	E Des	N F
PLENAMENTE	28		13	9		1				2		3		
MEDIANAMENTE	20	1	6	2	3			1		5		2		
ESCASAMENTE	13		3	1			1	1	1	4	1	1		
NO	110	4	30	16	1	4	7	3	4	32	5	4	1	1

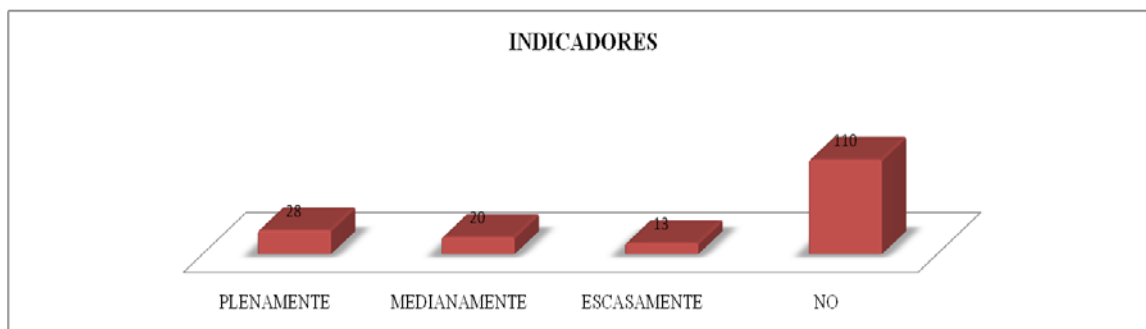


Gráfico N° 101: No promoción de la tercera materia como factor de repetición

6) ¿Te sentiste acompañado por tu familia cuando repetiste?

Tabla N° 120: Acompañamiento de la familia al repetir

INDICADOR	TOT.	ENNA	CSSM	ENDVS	96	145	166	287	QH	315	326	329	E Des	N F
PLENAMENTE	108	4	35	20	5	3	6	3	2	25	3	2	1	
MEDIANAMENTE	45		15	6	1	2	3	2	2	10	1	3		
ESCASAMENTE	12	1	3			1				4	2	1		
NO	18		4	6			2		1	4		1		1

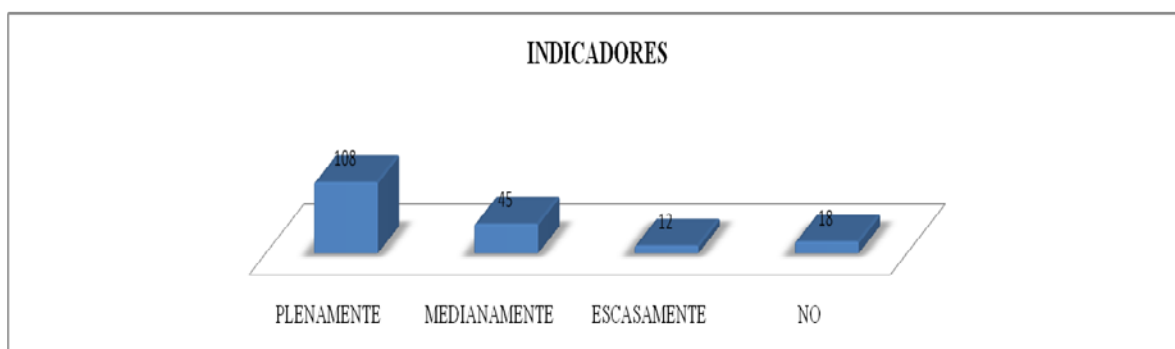


Gráfico N° 102: Acompañamiento de la familia al repetir

7) ¿Qué factores incidieron en tu repetición? Marca una, dos o más opciones.

Tabla N° 121: Factores que incidieron en tu repetición

FACTORES	TOT.	ENNA	CSSM	ENDVS	96	145	166	287	QH	315	326	329	E Des	N F
Falta de estudio.	169	3	50	30	5	6	8	4	4	37	6	14	1	1
Falta de responsabilidad (quería zafar)	129	5	30	24	4	3	8	3	1	38	4	9		
Por muchas inasistencias	20		4	5	1	1		2	1	2		4		
No tuve apoyo familiar	6			1			1		1	2		1		
No tuve los conocimientos mínimos esperados	11	1	5	1					1	2		1		
Quedé libre por inasistencias y tuve que rendir todo	2		2											
No asistí a evaluaciones por trabajar	9	1	2	1	1			1	2	1				
Escaso acompañamiento de la escuela	3		2				1							

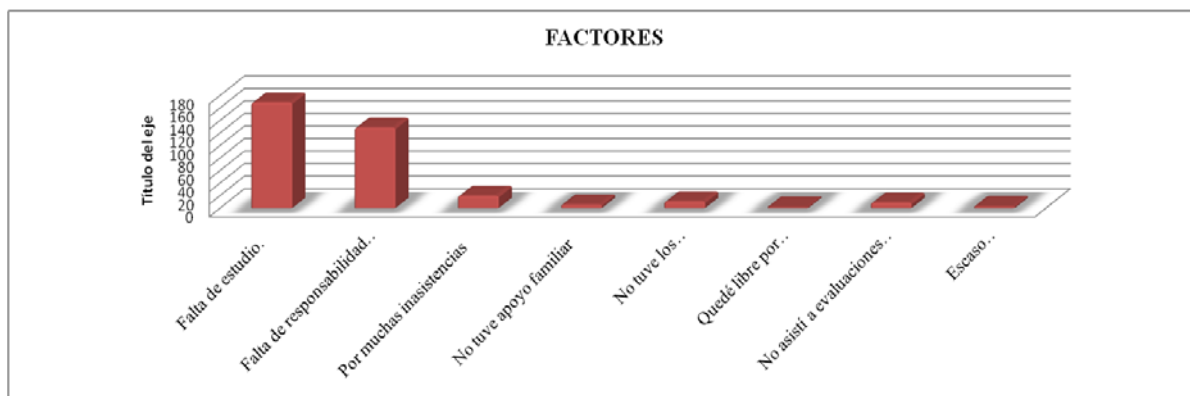


Gráfico N° 103: Factores que incidieron en tu repetición

8) ¿Qué consecuencias trajo repetir en tu vida personal, familiar y escolar? Marca una, dos o más opciones.

Tabla N° 122: Consecuencias al repetir en tu vida personal, familiar y escolar

OPCIONES	TOT.	ENNA	CSSM	ENDVS	96	145	166	287	QH	315	326	329	E Des	N F
Frustración	82	4	18	14	2	1	7	2		28		6		
Burlas y cargadas de mis compañeros	28	2	7	9	1	2		1		4		2		1
Malestar por alargar mi escolaridad	27	2	7	4	1		2		3	6	1	1		
Pérdida del año.	126	5	33	28	4	3	4	5	3	26	5	10	1	1
Pérdida de los años que repetí.	52		19	6	3	2	4	1	3	9		5		
Reproche de mis padres.	51	2	11	13	1	1	4	1	1	14	1	2		

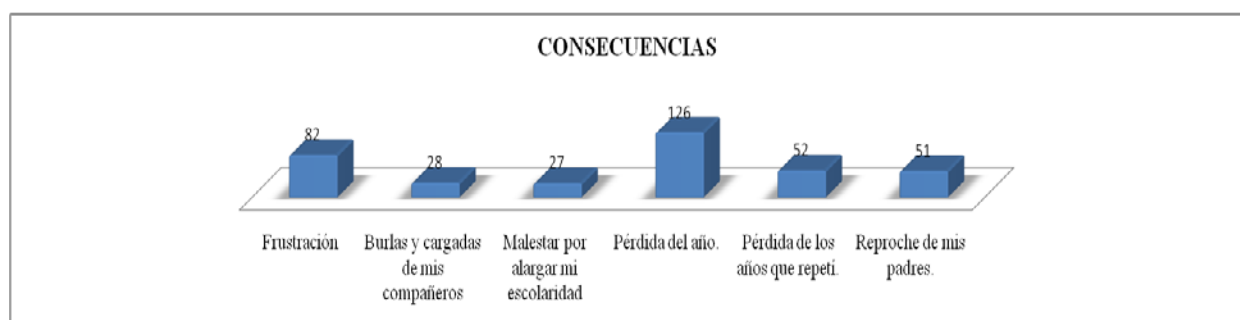


Gráfico N° 104: Consecuencias al repetir en tu vida personal, familiar y escolar

9) ¿Cuáles son las materias en las que tienes dificultades de aprendizaje y no has promocionado?

Tabla N° 123: Materias en las hay dificultades de aprendizaje y no se promocionan

MATERIAS	TOT.	ENNA	CSSM	ENDVS	96	145	166	287	QH	315	326	329	E Des	N F
Matemática	96	4	32	18	4	2	3	1	2	18	2	8	1	1
Biología	24	2	12	1		2	2			5				
Cátedra compartida	1	1												
Lengua	47	1	9	12	1	1	1	3	3	13		2	1	
Historia	50	2	8	10		2	8	3		15		2		
Física	19	2	12	2	1					2				
Inglés	79	1	22	21	3	2	1	1	1	20	2	4	1	
Química	17	1	4	2	3	2		1		2		2		
Geografía	18		4	1	1	2	5	1		4				
Música	3		3											
Ninguna	7		4	2			1							
Plástica	1		1											
Educación tecnológica	6			2		2		1				1		
No sé	1		1											
Ciudadanía y participación	3		1							2				
Ciencias sociales	4								3			1		
Producción animal, sistemas agroambientales	2								1					1
Ciencias naturales	3								2					1
Metodología de la investigación social	1			1										
Educación física	1			1										
Todas	4		1	1				1		1				
Formación para la vida y el trabajo	1			1										
Materias teóricas	2						1						1	

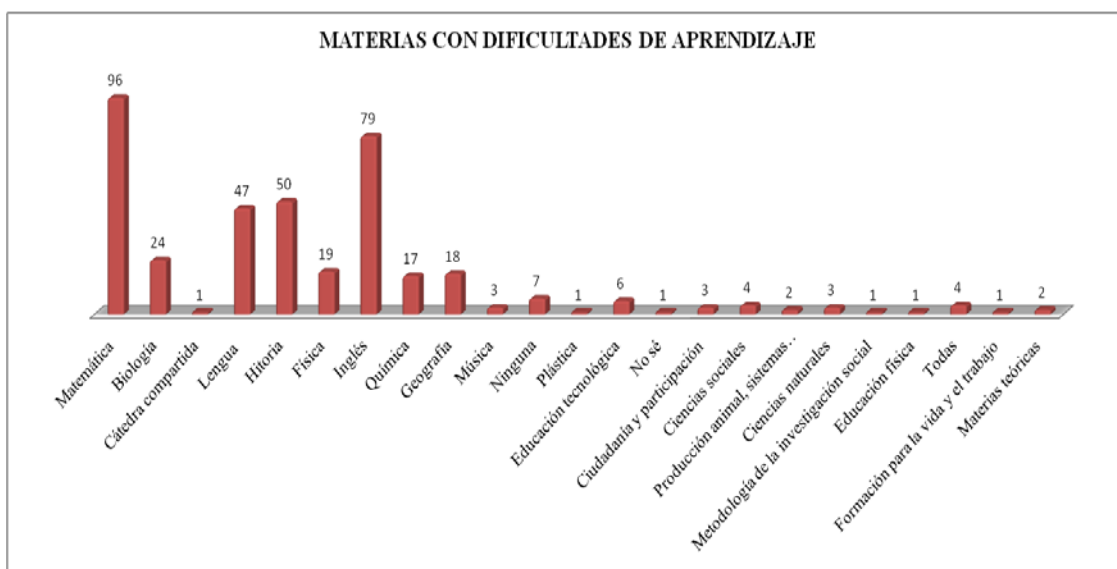


Gráfico N° 105: Materias en las hay dificultades de aprendizaje y no se promocionan

10) ¿Piensas que tus profesores utilizan diversas estrategias de enseñanza, explican, repiten cuando se les pide y son pacientes?

Tabla N° 124: Profesores que usan estrategias de enseñanza, explican, repiten cuando se les pide y son pacientes

INDICADOS	TOT.	ENNA	CSSM	ENDVS	96	145	166	287	QH	315	326	329	E Des	N F
PLENAMENTE	60	1	18	11	4	1	5	3	2	8	1	6		
MEDIANAMENTE	77	4	19	10	2	4	3	1	2	22	3	7		
ESCASAMENTE	36		11	8		1	2		1	6	2	5	1	1
NO	21		6	5			1	1		7		1		

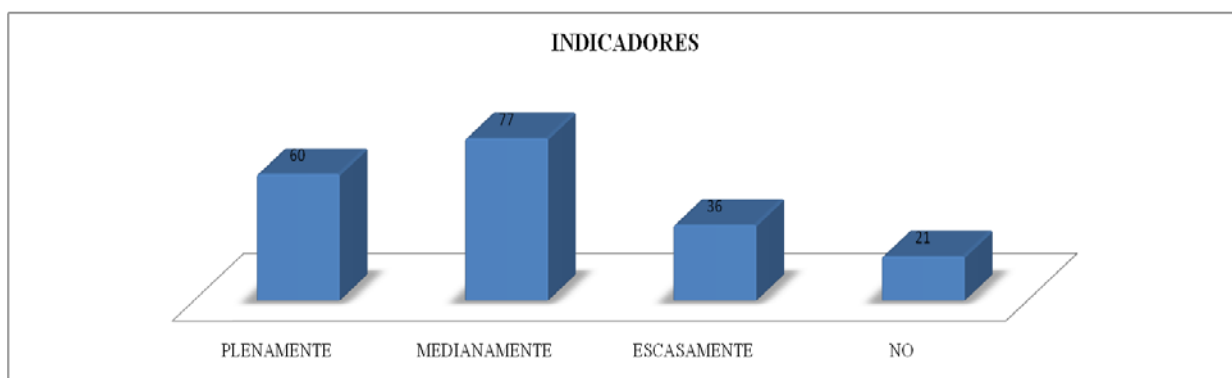


Gráfico N° 106: Profesores que usan estrategias de enseñanza, explican, repiten cuando se les pide y son pacientes

11) ¿Sientes que los docentes responden más a los alumnos que les va bien, que a los que les va mal? Explica brevemente.

Tabla N° 125: Respuestas de docentes más a los alumnos que les va bien, que a los que les va mal

INDICADORES	TOT.	ENNA	CSSM	ENDVS	96	145	166	287	QH	315	326	329	E Des	N F
Si porque tiene más afinidad con esos estudiantes	83	2	25	21	1	4	2		1	26	1			
Más atención a los que no molestan	5	2	2								1			
No, explican a todos por igual	37		7	5	1		2	1		13		8	1	1
Explica a los que les va mal	4		1						2			1		
Sin respuesta	5		3							2				
Nos enseñan de distintas maneras.	1		1											
Algunas profesoras explican a todos por igual	4		2							2				
No sé	1		1											
Algunos sí, otros no	10		2	2	1		1			1	2	1		

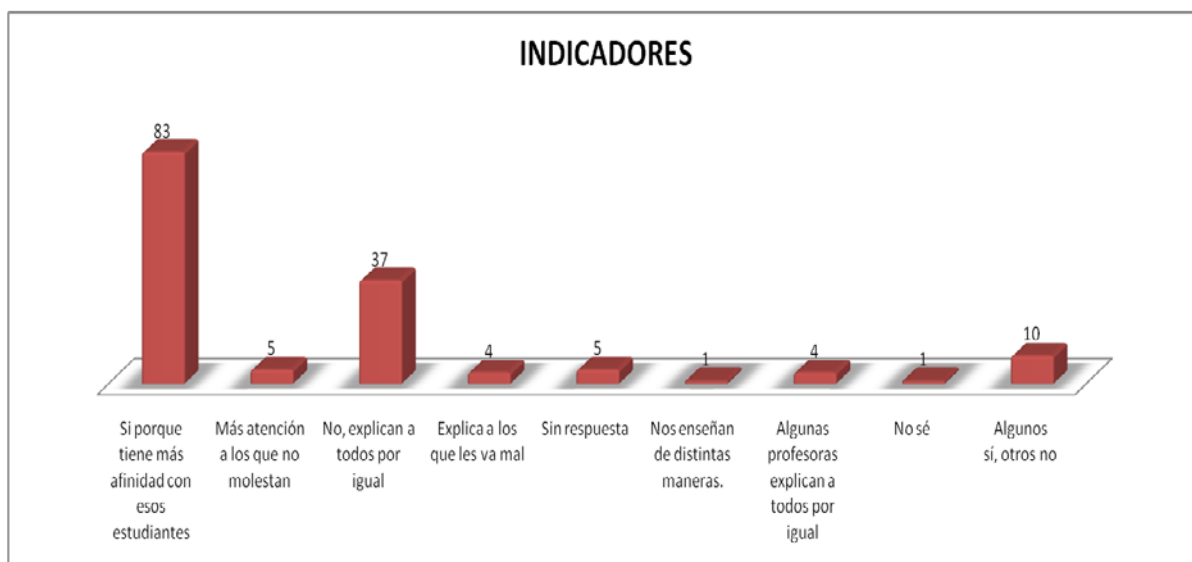


Gráfico N° 107: Respuestas de docentes más a los alumnos que les va bien, que a los que les va mal

12) ¿Piensas que la escuela secundaria te da herramientas para ingresar al mundo del trabajo, o estudios terciarios y/o universitarios?

Tabla N° 126: Herramientas de la secundaria para ingresar al mundo del trabajo, o estudios terciarios y/o universitarios

INDICADORES	TOT.	ENNA	CSSM	ENDVS	96	145	166	287	QH	315	326	329	E Des	N F
PLENAMENTE	110	1	34	19	4	3	8	2	2	25	3	9		
MEDIANAMENTE	57	4	14	8	1	3	2	2	3	12	1	7	1	
ESCASAMENTE	23		8	7	1		1			2	2	2		1
NO	5		1							4				

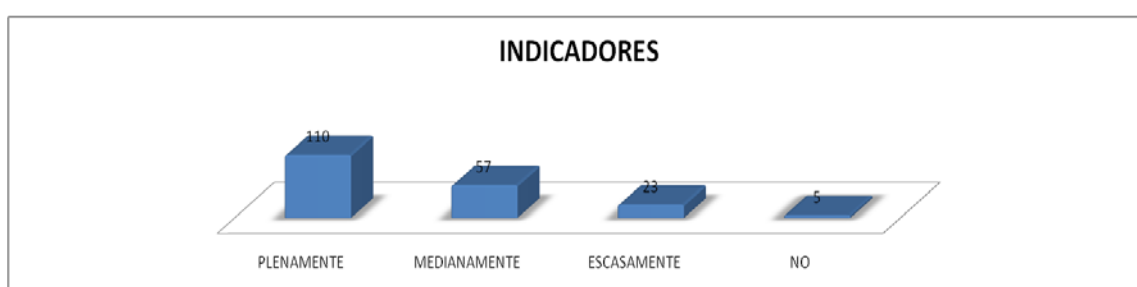


Gráfico N° 108: Herramientas de la secundaria para ingresar al mundo del trabajo, o estudios terciarios y/o universitarios

13) ¿Piensas que repetir de curso te permite aprender más y mejor?

Tabla N° 127: La repetición permite aprender más y mejor

INDICADORES	TOT.	ENNA	CSSM	ENDVS	96	145	166	287	QH	315	326	329	E Des	N F
PLENAMENTE	65	1	21	8	3	3	4	3	1	13		8		
MEDIANAMENTE	41	2	2	11	1	2	4		2	13	2	2	1	
ESCASAMENTE	22	2	5	4		1	1	1	1	3	1	3		1
NO	46		9	10	2		2		1	14	3	5		

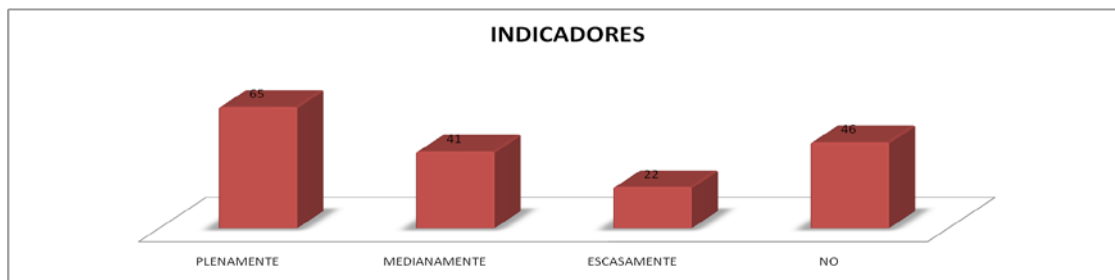


Gráfico N° 109: La repetición permite aprender más y mejor

5.3. Datos procedentes del Estudio comparativo del Diseño Curricular Provincial y el Proyecto Curricular Institucional (PCI), de las escuelas investigadas

Para realizar esta comparación se recurrió a la propuesta curricular de la Provincia de Córdoba y se recorrieron todas las escuelas objeto de este estudio.

El análisis efectuado y la recolección de datos, se realizaron a partir de la lectura del Proyecto Curricular Institucional, de las planificaciones de los docentes y del Diseño Curricular Provincial.

Se observó que de las veintitrés escuelas y servicios rurales sólo once elaboraron el Proyecto Curricular Institucional (PCI), construido por los docentes y actualizado al año 2012. En el resto de las instituciones no fue realizada la actualización 2012. En siete casos tenían un proyecto que data de dos o más años sin actualizar, hecho que quedó en evidencia por la fecha impresa en el mismo.

Sólo una institución educativa tenía un PCI articulado entre niveles, desde el punto de vista transversal y horizontal donde se evidencia consenso en los criterios de evaluación, Proyecto de Educación Sexual Integral, Conectar igualdad, proyectos específicos de las asignaturas, cursos y áreas. En esta institución planifican con frecuencia algunos de los formatos pedagógicos y curriculares propuestos desde el diseño curricular provincial, en el resto de las escuelas la planificación de los mismos es escasa.

Las instituciones presentan algunas iniciativas aisladas, tanto en los departamentos de materias fines, como en asignaturas con respecto a experiencias educativas y a la implementación de los formatos pedagógicos.

Otro hecho que evidencia trabajo aislado de los docentes es que algunos de ellos presentan criterios de evaluación o promoción absolutamente descontextualizados con respecto a los que se propone esa comunidad educativa. Se observaron algunas planificaciones de los docentes.

El recorte curricular realizado en cada institución respeta, en general, lo sugerido y propuesto por los lineamientos provinciales, aunque debería haber en algunos espacios mayor adecuación curricular.

En lo referido a los formatos curriculares y pedagógicos propuestos, se observó que se utilizan muy poco en las Orientaciones. En general en Ciencias Naturales y en Ciencias Sociales se advierte la planificación y puesta en marcha de los formatos Proyecto, Taller, Laboratorio, y Trabajo de Campo. En la mayoría de los espacios curriculares sólo se desarrolla el formato Materia/Asignatura.

Seminario, Ateneo, Observatorio y Módulo entre otros, no se han observado ni en el PCI, ni en las planificaciones de los docentes en ninguna de las escuelas estudiadas. En consecuencia, decimos que tanto el PCI como los formatos, terminan siendo indicadores implícitos determinantes de la exclusividad en los centros escolares urbanos y rurales de Educación Secundaria.

Tabla N° 128: Relación entre propuesta provincial y Proyecto Curricular Institucional

DISEÑO CURRICULAR	PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL																						
	ESCUELAS PARTICIPANTES DEL ESTUDIO																						
PROVINCIAL	96	PL	145	166	LP	287	QH	LS	SE	315	326	L	I	V	329	LC	ED	EF	NF	AL	ENA	SM	DVS
FORMATOS CURRICULARES Y PEDAGÓGICOS																							
MAT/ASIGNATURA	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
PROYECTO	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
LABORATORIO	X																				X	X	
TRABAJO DE CAMPO															X						X		
SEMINARIO																							
ATENEO																							
OBSERVATORIO																							
MÓDULO																							

96: I.P.E.M N° 96, LP: Anexo Rural Plaza Luxardo; 145: I.P.E.M N° 145; 166: IPEM N° 166, LP: Anexo rural Las Pichanas; 287: IPEM N° 287, QH: Anexo Rural Quebracho Herrado; LS: Anexo Rural La Salada; SE: Anexo Rural San Esteban; 326: IPEM N° 326, L: Anexo Rural Lavarello, I: Anexo Rural Iturraspe, V: Anexo Rural Valtelina; 329: IPEM N° 329, LC: Anexo Rural La Curva, ED: Anexo Rural El Descanso, EF: Anexo Rural El Fuertecito, NF: Anexo Rural Nueva Francia, Anexo Rural Arroyo de los Leones; ENA: Escuela Normal Nicolás Avellaneda; SM: Colegio Superior San Martín; DVS: Escuela Normal Superior Dalmasio Vélez Sarsfield.

Tabla N° 129: Relación entre Formatos propuestos en el Diseño Curricular Provincial y las Orientaciones de las escuelas investigadas

DISEÑO CURRICULAR PROVINCIAL	ESCUELAS PARTICIPANTES						
	ORIENTACIONES						
FORMATOS PEDAGÓGICOS Y CURRICULARES	Cs. Ns.	E. Y Adm.	Inf.	Ed. F.	Cs. S. y H.	A. V.	Agro y Amb.
MAT/ASIGNATURA	X	X	X	X	X	X	X
PROYECTO	X	X	X	X	X	X	X
LABORATORIO	X		X				
TRABAJO DE CAMPO		X				X	X
SEMINARIO							
ATENEO							
OBSERVATORIO							
MÓDULO							

Cs. Ns.: Ciencias Naturales; E. y Adm.: Economía y Administración; Inf.: Informática; Ed. F.: Educación Física; Cs. Ss. y H.: Ciencias Sociales y Humanidades; A.V.: Artes Visuales.

5.4. Datos procedentes del Estudio comparativo del Diseño Curricular Provincial y los Formatos Curriculares y Pedagógicos en trabajos presentados por alumnos de las escuelas estudiadas

Se solicitó a todas las instituciones involucradas en el estudio que presenten un trabajo realizado por los alumnos en las asignaturas del Ciclo Básico y del Ciclo Orientado (uno por escuela y por ciclo incluyendo los anexos rurales). Se realizó una lectura de cada trabajo y se clasificó según el formato que predomina en los trabajos evaluados.

Con los datos obtenidos se confeccionó una tabla que resume numéricamente este trabajo y de esa forma podemos comparar los formatos sugeridos en el Diseño Curricular Provincial y la utilización de los mismos en las producciones de los alumnos. Pudimos constatar que los formatos utilizados con mayor frecuencia en las producciones de los estudiantes tanto en el Ciclo Básico como en el Ciclo Orientado de escuelas urbanas y rurales, son: Proyecto y Materia/Asignatura. Por consiguiente, podemos decir que las producciones de los alumnos no son fortalecidas desde los diferentes Formatos Curriculares y Pedagógicos, lo que hace que se transformen en indicadores implícitos determinantes de la exclusividad.

Los resultados obtenidos son los siguientes, a saber:

Tabla N° 130: Cuadro comparativo de Formatos Curriculares utilizados en producciones de alumnos del C.B Y C.O

Cuadro comparativo de Formatos Curriculares utilizados en producciones de alumnos del C.B Y C.O.

En escuelas de la Regional San Francisco																									
IPEM	96	ALU	145	166	ALP	287	ALS	ASE	AQH	315	326	AI	AV	AL	329	AEF	ALC	ALI	ANF	AED	ESSM	DVS	TOTAL	%	
FORMATO																									
M/ASIGNATURA							2			2				1										5	18%
PROYECTO	1	2		2	1			2	1		1		1								2	3	16	57%	
LABORATORIO																									0%
T DE CAMPO																									0%
SEMINARIO																									0%
ATENEO																									0%
OBSERVATORIO																									0%
MÓDULO	1																							1	4%
TALLER						2			1		1	1	1											6	21%
																								28	

96: IPEM N° 96, LP: Anexo Rural Plaza Luxardo; 145: IPEM N° 145; 166: IPEM N° 166, LP: Anexo rural Las Pichanas; 287: IPEM N° 287, QH: Anexo Rural Quebracho Herrado, LS: Anexo Rural La Salada; SE: Anexo Rural San Esteban; 326: IPEM N° 326, L: Anexo Rural Lavarello, I: Anexo Rural Iturraspe, V: Anexo Rural Valtelina; 329: IPEM N° 329, LC: Anexo Rural La Curva, ED: Anexo Rural El Descanso, EF: Anexo Rural El Fuertecito, NF: Anexo Rural Nueva Francia, Anexo Rural Arroyo de los Leones; ENA: Escuela Normal Nicolás Avellaneda; SM: Colegio Superior San Martín; DVS: Escuela Normal Superior Dalmasio Vélez Sarsfield.

TOTAL se refiere a la suma de trabajos que utilizaron ese formato (fila formatos).

Columna %: se calcula el porcentaje de utilización del formato curricular y pedagógico de acuerdo a la fórmula:

$$\text{TOTAL (fila formato) X 100} = \text{Valor \%}$$

$$28(\text{trabajos presentados})$$

Se utilizaron los datos de la tabla, obteniéndose el siguiente gráfico:

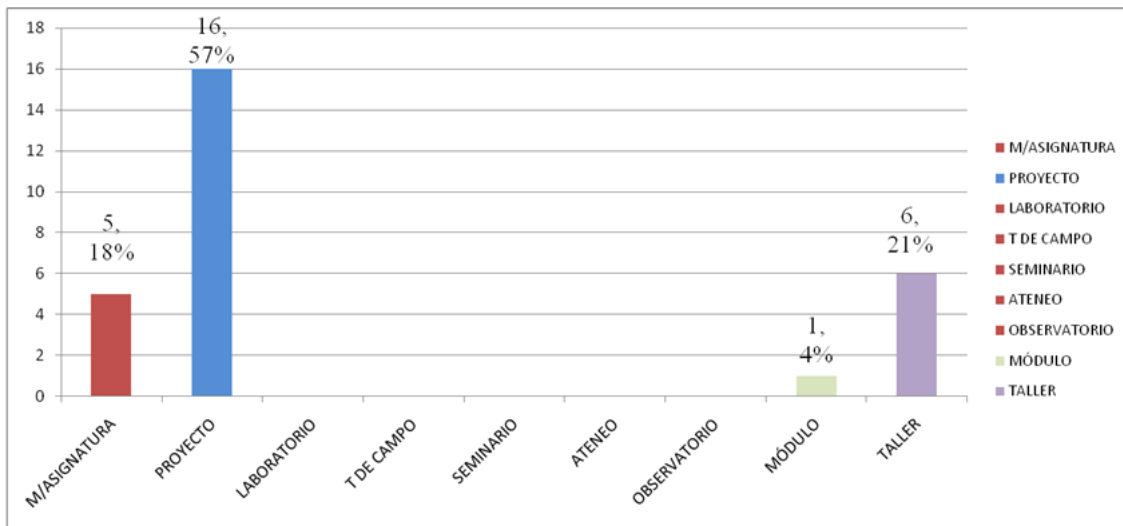


Gráfico N° 110. Gráfico comparativo de Formatos Curriculares utilizados en producciones de alumnos del C.B Y C.O.

6. Discusión

El Objetivo General del trabajo ha consistido en analizar los indicadores determinantes de la inclusividad o exclusividad de los centros urbanos y rurales de Educación Secundaria de la provincia de Córdoba, Argentina.

Se han tomado como indicadores: el Testimonio oral de los actores, Trayectorias escolares de los estudiantes, Tercera materia; Cohorte 2007 – 2012; Plan de mejoramiento institucional; Proyecto curricular institucional (PCI): formatos curriculares y pedagógicos; Diseño curricular provincial: formatos curriculares y pedagógicos; Producciones de los alumnos

Este objetivo general se ha concretado en los siguientes objetivos específicos:

1 - Indagar entre los actores institucionales, a partir de su testimonio oral, y en el análisis que hacen de sus indicadores, si los centros escolares de Educación Secundaria comunes y rurales, de la provincia de Córdoba, Argentina, son cada vez más inclusivos o exclusivos, tanto en el Ciclo Básico como en el Ciclo Orientado.

2 – Indagar a través de los indicadores tales como las trayectorias escolares de los estudiantes, tercera materia y la cohorte 2007 – 2012, si los centros escolares de Educación Secundaria comunes y rurales, de la provincia de Córdoba, Argentina, son cada vez más inclusivos o exclusivos, tanto en el Ciclo Básico como en el Ciclo Orientado.

3 – Identificar en los planes de mejoramiento, en las producciones innovadoras y tradicionales de los estudiantes, en las propuestas curriculares (PCI), en el diseño curricular provincial y en los nuevos formatos curriculares de los centros escolares de las escuelas comunes y rurales de la provincia de Córdoba, Argentina, si los centros escolares de Educación Secundaria comunes y rurales, de la provincia de Córdoba, Argentina, son cada vez más inclusivos o exclusivos, tanto en el Ciclo Básico como en el Ciclo Orientado.

Se han tomado como muestra–población: 23 centros escolares de nivel secundario, 10 urbanos y 13 rurales.

Para tal fin, se construyeron encuestas estructuradas y semiestructuradas, se realizaron entrevistas abiertas, se solicitaron datos específicos a las escuelas, que fueron volcados en

instrumentos adecuados, a fin de indagar acerca de las trayectorias escolares de los estudiantes, los factores endógenos y exógenos, la tercera materia, la cohorte 2007-2012, el plan de mejoramiento institucional, los formatos curriculares y pedagógicos. Se analizaron el Diseño curricular provincial y el Proyecto curricular institucional, con el objetivo de conocer la articulación de estos documentos a través de los formatos curriculares y pedagógicos solicitados por el Ministerio de Educación Provincial y Nacional. Se tomaron dos producciones de los alumnos por escuela a modo de observar la implementación de los nuevos formatos pedagógicos en los mismos.

Fruto de este trabajo cuyos datos se han procesado y expresado sus resultados en apartados anteriores parece procedente someter a valorar y ponderar los resultados obtenidos.

6.1. Respecto a la trayectoria escolar de los estudiantes

En la tabla 131 presentamos a modo recopilatorio la trayectoria escolar de los estudiantes en el año 2012 de toda la muestra estudiada.

Tabla N° 131: Trayectoria escolar de los estudiantes año 2012: muestra/población estudiada

Indicadores año 2012	Resultados
Matrícula inicial	5029
Matrícula final	4737
Promovidos	4167
% Promovidos	88%
No promovidos	586
% No promovidos	12%
Repitientes	612
% Repitientes	12%
Deserción	283
% Deserción	5,60%
Sobre edad	325
% sobre edad	6,40%

Se puede observar que en el año 2012 la trayectoria escolar de los estudiantes de los 23 centros escolares, urbanos y rurales, alcanzó un índice elevado en repetición, 12%, con respecto a años anteriores. Y el índice de abandono continúa en un promedio del 6%.

Los datos aportados en la tabla N° 8, permiten analizar y comparar los indicadores de las trayectorias escolares del Ciclo Básico y del Ciclo Orientado.

6.1.1. Respecto al índice de repetición

Se observa en la citada tabla N° 8, que el índice de repetición es mayor en el Ciclo Básico 13,89%, con respecto al Ciclo Orientado que alcanzó un valor de 8,62%. La deserción también es superior en el Ciclo Básico 6,13%, mientras que en el Ciclo Orientado alcanzó un valor de 4,48%. El índice de sobreedad también es mayor en el Ciclo Básico 7,39%, mientras que en el Ciclo Orientado alcanzó un valor de 6,06%.

Los valores comparados nos demuestran que tanto la repetición como la deserción y la sobreedad son notablemente mayores en el Ciclo Básico de escuelas comunes como rurales.

Tabla N° 132: Repetición: factores endógenos

Factores endógenos de repetición		
Dificultades de aprendizaje	Abandono	Inasistencias reiteradas
44 alumnos	43 alumnos	34 alumnos

Tabla N° 133: Repetición: factores exógenos

Factores exógenos de repetición		
Problemas de salud	Problemas familiares	Nivel socioeconómico familiar
11 alumnos	439 alumnos	Bajo 259 alumnos Medio 304 alumnos

En las tablas N°132 y N°133 observamos los factores endógenos y exógenos que inciden con mayor frecuencia en la repetición. De un total de 571 alumnos repitientes en el año 2012, sólo promocionaron 246 estudiantes, es decir, el 43%; el resto, 325 alumnos no promovieron, es decir, el 57%. Estos datos los podemos observar en la tabla N° 8 (Informe de datos, pág 95).

En la repetición tienen una fuerte incidencia los factores exógenos (materiales estructurales), de índole familiar y socioeconómico como así también los factores endógenos (culturales), dificultades de aprendizaje, inasistencias reiteradas, abandono.

Se entiende que la repetición no es ningún indicador de aprendizaje de los alumnos; según los datos recogidos se ha convertido en un indicador de la trayectoria escolar de los estudiantes implícito determinante de la exclusividad de los educandos, en los centros escolares urbanos y rurales de la provincia de Córdoba, Argentina.

Se pudo observar que las acciones escolares están un tanto debilitadas en las instituciones educativas, éstas no alcanzan para acompañar la trayectoria escolar de los alumnos repitientes.

6.1.2. Respecto a la tercera materia

Tabla N° 134: Tercera materia año 2012

Año escolar 2012	Alumnos	%
Total de estudiantes con tercera materia	472 urbanos y rurales	100
No cumplieron con trabajos prácticos	192	41
Cumplieron con trabajos prácticos	280	59

Observamos en la tabla que 472 alumnos optaron pasar al curso inmediato superior debiendo 3 asignaturas, sólo 280 alumnos, es decir, el 59% cumplieron con los trabajos prácticos solicitados para tener acceso a la presentación del coloquio en el mes de diciembre del año en curso, a fin de promocionar la asignatura elegida como tercera materia.

Cabe destacar que si comparamos con resultados de años anteriores, según nos muestra el gráfico N° 10, alumnos con la tercera materia, el incremento de estudiantes a medida que transcurre el tiempo es muy notable. En el año 2010, 209 alumnos promocionan con tres espacios curriculares; en el año 2011 lo hacen 386 alumnos; y en el año 2012 se eleva el número de estudiantes a un total de 472 alumnos que pasan al curso inmediato superior con la tercera materia. De un total de 280 alumnos en condiciones de presentarse al coloquio, sólo lo hicieron 217, de los cuales aprobaron 163 estudiantes, es decir el 58%; no aprobaron el coloquio 54 estudiantes, es decir el 19% y no asistieron al coloquio 63 estudiantes, es decir el 23%.

Percibimos que son muchos los estudiantes que no asisten al coloquio, si lo comparamos con años anteriores, 2010, 2011, no sólo son más los alumnos que no cumplen con los trabajos prácticos, sino que se acrecienta el número de alumnos que no aprueban el coloquio; como así también se eleva la cantidad de alumnos que no asisten al coloquio.

En los exámenes de febrero – marzo es notable el elevado número de alumnos que no asisten a dicha instancia. De un total de 214 estudiantes, 158 no asistieron al examen de marzo, es decir el 74%; aprobaron 29 alumnos, es decir el 13%; y no aprobaron 27 alumnos, es decir el 13%. Esta misma situación se viene generando en años anteriores, 2010 y 2011.

El estudiante al no lograr promocionar la asignatura que eligió como tercera materia para pasar al curso inmediato superior, esa asignatura se transforma en previo regular, de manera que deberá rendir la materia en esa condición. Muchas veces los alumnos se presentan al examen no aprobando el espacio curricular. En consecuencia, la tercera materia lo conduce al alumno a la repetición.

Por todo lo expresado podemos decir que la tercera materia se ha convertido en un indicador implícito determinante de la exclusividad en los centros escolares urbanos y rurales de la provincia de Córdoba, Argentina.

6.1.3. Respecto a la cohorte

Tabla N° 135: Estudio de cohorte 2007-2012 en centros escolares urbanos y rurales. Ciclo Básico (síntesis)

Evolución de matrícula 2007-2012					
1° año 2007		2° año 2008		3° año 2009	
Ingresan	Finalizan	Ingresan	Finalizan	Ingresan	Finalizan
1008	800	800	636	636	506
Alumnos	Alumnos	Alumnos	Alumnos	Alumnos	Alumnos

Tabla N° 136: Estudio de cohorte 2007-2012 en centros escolares urbanos y rurales. Ciclo Orientado (síntesis)

Evolución de matrícula 2007-2012					
4° año 2007		5° año 2008		6° año 2009	
Ingresan	Finalizan	Ingresan	Finalizan	Ingresan	Finalizan
476	365	365	326	326	315
Alumnos	Alumnos	Alumnos	Alumnos	Alumnos	Alumnos

En ambas tablas de evolución de matrícula podemos constatar un importante descenso de matrícula año tras año. En el año 2007 se inicia en los centros escolares urbanos y rurales una cohorte estudiantil con una matrícula inicial de 1008 alumnos, hasta el año 2012 que solamente logran finalizar 315 alumnos, es decir, el 31%. Podemos decir, según la tabla N° 13 de datos generales por escuela, que se evidencia un fracaso escolar importante de los estudiantes y de los centros escolares, desde la modalidad repetición y abandono. Pero también es elevado el número de pases que solicitan los alumnos a otros centros educativos, ya sea por traslado del grupo familiar a otras provincias por razones laborales o de salud o por cambio de ámbito escolar.

En el gráfico N° 26, podemos observar que en 6° año de 2012, 251 alumnos, el 78% egresan; 64 alumnos, el 20% adeudan asignaturas; 3 alumnos, el 1% abandonan y 2 alumnos, 0,63% solicitan pases.

Los factores endógenos de mayor incidencia son la repetición y el abandono escolar, como así también y de menor proporción, los pases.

Del análisis de los datos realizados podemos deducir que la evolución de la matrícula de la cohorte 2007-2012 es un indicador implícito, determinante de la exclusividad de los centros escolares urbanos y rurales, de Educación Secundaria de la provincia de Córdoba, Argentina.

6.1.4. Respecto al Ausentismo

Podemos expresar que muchas veces las inasistencias reiteradas o las tardanzas reiteradas acumuladas que se convierten en inasistencias con el tiempo, pueden generar en el alumno la condición de libre por inasistencias por primera vez, por segunda vez y/o por tercera vez, en este caso el centro educativo pide la reincorporación del alumno por vía de excepción ante el Ministerio de Educación.

Observamos en el estudio realizado que las escuelas no utilizan para sus alumnos la reincorporación por vía de excepción.

En cuanto a los factores que inciden con mayor frecuencia en el ausentismo son, en las escuelas comunes, se expresan en la tabla 137:

Tabla N° 137: Ausentismo: factores más frecuentes

Escuelas comunes: factores exógenos				
Alumnos	Razones de salud: enfermedad	Llegadas tarde	Desgano para el estudio, desmotivación	Quedarse dormido
4627	1608 34,75%	1228 26,53%	633 13,68%	327 7,12%

Abandono: Los factores más frecuentes que observamos son exógenos, pero la escuela y la familia no pueden estar ausentes. Es necesaria la prevención del ausentismo escolar. Después de muchos fracasos educativos y escolares el alumno decide abandonar la escuela; cree que ese lugar, la escuela, donde intentó superarse tantas veces, o no, porque no encontró un adulto que lo acompañe, que lo escuche, que lo oriente, ya no es su lugar, el espacio que buscaba; entonces, decide abandonar el centro educativo.

Pensamos que prevenir el abandono escolar es una tarea del colectivo docente, de la familia, de todos.

Tabla N° 138: Abandono: factores más frecuentes

Escuelas comunes: factores exógenos						
Alumnos	Acumulación de inasistencias	Problemas familiares	Desgano por el estudio	Problemas laborales	Decisión familiar	Traslado a otra provincia
4627	40 21,85%	29 15,84%	26 14,27%	23 12,56%	20 10,92%	17 9,28%

La escuela tiene un rol fundamental en el cumplimiento del derecho a la educación. Las situaciones complejas por las que atraviesan los estudiantes requieren de la escuela y las familias respuestas rápidas e integrales, consensuadas, que los ayuden a transitar exitosamente sus trayectorias escolares, y muchas veces al no encontrarlas, abandonan la escuela. Es importante que haya estrategias de acompañamiento específicas para atender las situaciones de ausentismo o aquellas que pueden inducirlo al alumno al abandono escolar, respetando los intereses y deseos de los estudiantes protegiendo sus derechos.

Para reducir los factores anteriormente citados y que inciden fuertemente en el abandono escolar, los centros educativos deben generar acciones de escucha, orientación, asesoramiento y articulación con otras áreas institucionales, como salud, desarrollo social, justicia; como así también, apoyo específico en las tareas escolares y acompañamiento a grupos de pares, entre otras.

Algunos de los testimonios de responsables de la gestión de los centros estudiados, así lo avalan:

Testimonio de una vicedirectora: “No es tarea fácil la prevención del ausentismo y del abandono escolar; estamos trabajando con docentes, preceptores, ahora nos apoya el equipo de prevención de la Municipalidad de San Francisco y hemos logrado reducir el ausentismo y el abandono escolar, si lo comparamos con los índices del año pasado, de 9 dígitos, hemos bajado a 6 dígitos”.

Testimonio de Apoyo de Dirección: “Tenemos que trabajar mucho al interior de la escuela con todo el equipo docente, profesores de aula, preceptores, coordinadores de curso, y especialmente con las familias; la escuela sola no puede. Creo que la prevención del ausentismo reiterado y del abandono escolar es una tarea de todos”.

Testimonio de una Directora: “Para prevenir el abandono tenemos que comenzar revisando nuestras prácticas docentes. La propuesta educativa tiene que ser interesante para los alumnos, tenemos que despertar el interés de aprender en los chicos. La escuela tiene que promover estrategias de enseñanza y de aprendizaje que pongan a los alumnos frente a situaciones y problemas interesantes y diversos como para hacer posible en ellos la apropiación de conocimientos, habilidades y actitudes”.

Testimonio de una directora: “Adentro de la escuela se conforma una comisión de prevención de ausentismo y abandono escolar y notamos que está dando resultados positivos”.

Observamos que la condición socio – económica (factor exógeno) de la familia de alumnos que abandonan en las escuelas comunes es media (39,77%), media - baja (30,07%) y baja (24,34%). No se registran alumnos que hayan quedado libres o hayan abandonado por sanciones disciplinarias. Los alumnos que solicitaron pases a otros establecimientos, la mayoría lo hace por cambio de domicilio (59,57%).

Escuelas anexos rurales

Tabla N° 139: Ausentismo: factores más frecuentes

Escuelas rurales: factores exógenos				
Alumnos	Factores climáticos	Razones de salud (enfermedad)	Razones laborales. Tareas con padres	Desgano por estudio
398	180 45,77%	79 19,84%	78 19,59%	17 4,27%

En los centros educativos rurales observamos que los factores más frecuentes en el ausentismo reiterado son exógenos. En los días de lluvia les resulta muy difícil a los estudiantes llegar al centro educativo. Por otro lado los padres ponen a sus hijos a trabajar en tareas de campo, motivo por el cual los adolescentes faltan con frecuencia a la escuela.

Tabla N° 140: Abandono: factores más frecuentes

Escuelas rurales: factores exógenos							
Alumnos	Cambio de domicilio	Laborales (trabajo con los padres)	Problemas familiares	Decisión familiar	Maternidad	sobre edad	Pases a otro centro
398	14 43,75%	6 18,75%	5 15,64%	2 6,25%	2 6,25%	1 3,12%	31 91,17%

Se observa que los factores más frecuentes que inciden en el abandono de los alumnos en los centros educativos rurales, son exógenos. Los estudiantes de escuelas de campo la mayoría trabajan en las tareas de tambo con sus padres, lo que hace que muchas veces tengan que faltar a clase. Además, estos alumnos, llamados golondrinas, cambian muy seguido de ámbito educativo debido a que sus familias emigran a otros campos (el 91,17% lo hace). En otros casos, son los padres quienes toman la decisión de sacarlo al alumno de la escuela porque lo necesitan para trabajar en el campo. En consecuencia, el alumno abandona el centro escolar.

En cuanto a sanciones disciplinarias, no hay registro de que ningún alumno haya abandonado por esa causa. La condición socio – económica es un factor fuerte de incidencia, el 37% de los estudiantes que abandonan es de condición baja y media – baja.

En este sentido, transcribimos testimonios de directoras de dos centros:

Testimonio de una directora: “Es muy gratificante trabajar con los alumnos de escuelas rurales, ellos valoran mucho a sus docentes, los respetan. La mayoría de ellos tienen inasistencias reiteradas por cuestiones laborales, tienen que ayudar a sus padres en el trabajo de campo y otras veces por cuestiones climáticas”.

Testimonio de una directora: “El abandono de estos chicos se genera cuando los padres emigran por cuestiones laborales a otros campos, es muy lamentable porque a muchos de ellos se les corta la posibilidad de continuar estudiando. En los centros rurales después de terminar el Ciclo Básico de tres años de duración, continúan con el Ciclo Orientado que es Agro y Ambiente, también dura tres años”.

6.2. Respecto al Plan de mejora institucional

El plan de mejora institucional es una estrategia innovadora que implementa el Ministerio de Educación en los centros educativos urbanos y rurales, a fin de fortalecer la calidad de los aprendizajes, especialmente de aquellos alumnos en situación de vulnerabilidad. Su implementación consiste básicamente en contratar en horas cátedras a profesores tutores, quienes se encargan de acompañar la trayectoria escolar de aquellos estudiantes que tienen dificultad de aprendizaje en alguno de los espacios curriculares. Las asignaturas que participaron de la propuesta educativa, tanto en el Ciclo Básico como en el Ciclo Orientado son: Lengua, Matemática, Inglés, Biología, Química, Física, Ciencias Sociales, etc.

El total de alumnos que asistieron a las tutorías que ofrece el Plan de Mejora Institucional son 2.534. Cabe aclarar que cada estudiante puede participar en uno, dos o tres espacios en tutorías. Por consiguiente, la participación de los alumnos en más de un espacio curricular generó un total de 8.889 horas cátedras en tutorías.

En el Ciclo Básico participaron 2.051 alumnos, generando un total de 6.628 horas cátedras en tutorías.

En el Ciclo Orientado asistieron 483 alumnos dando origen a 2.261 horas cátedras en tutorías.

Según los resultados observados en las tablas N° 39 y 40, en el Ciclo Básico hubo 5.553 exámenes aprobados y exámenes reprobados hubo un total de 1.071 espacios curriculares.

Mientras que en el Ciclo Orientado, aprobaron 2.045 y desaprobaron 216 espacios curriculares.

En función de los datos obtenidos podemos decir que, el impacto del Plan de Mejora Institucional arroja resultados positivos en las trayectorias escolares de aquellos estudiantes que tenían dificultades de aprendizaje. Ahora bien, en la realidad la implementación del Plan de Mejora Institucional atraviesa duras críticas, entre las que reseñamos algunos testimonios al respecto:

Testimonio de una directora: “El Plan de Mejora Institucional es una buena estrategia pero no da los resultados esperados debido a que su implementación no es la adecuada. Los alumnos tienen que asistir a contra turno a recibir apoyo escolar y la mayoría no asiste por diferentes motivos. En esta escuela se inscribieron muchos alumnos para participar de las

tutorías y quedaron unos pocos; y estos alumnos son los que aprueban después en coloquio o en exámenes.”

Testimonio de una directora: “Uno de los obstáculos que presenta el Plan de Mejora Institucional tiene que ver con el horario, las tutorías se dan a contra turno y los alumnos, la mayoría no asisten, vienen dos o tres veces y después abandonan. Por otro lado no le pagan a los profesores, hace 4 meses que no cobran, así que hicieron retención de servicio hasta que cobren.”

Testimonio de una directora: “Es una buena oportunidad la propuesta del Plan de Mejora Institucional para los alumnos, pero termina siendo un parche más en la educación porque no forma parte del currículo institucional y la mayoría de los alumnos no asisten a las tutorías”.

Testimonio de una vicedirectora: “El Plan de Mejora Institucional es una buena herramienta para fortalecer la trayectoria escolar de los estudiantes, pero no funciona a contra turno. Tenemos muchos alumnos con dificultades de aprendizaje y que a la fecha se están llevando varias materias, pero no asisten a las tutorías porque es por la tarde. Algunos tutores vienen en el horario de clases y sacan del aula a los chicos con mayores dificultades de aprendizaje, pero tampoco funciona esto, porque los alumnos se atrasan en otras materias.”

Con respecto al alumnado, se solicitó también, el testimonio de algunos alumnos que asisten a las tutorías del plan de Mejora Institucional.

Testimonio de un alumno: “Está bueno asistir a las tutorías del Plan de Mejora Institucional pero me cansa mucho venir a contra turno, no lo aprovecho bien.”

Testimonio de un alumno: “Los profesores del Plan de Mejora te ayudan mucho pero a mí se me complica venir a contra turno porque yo trabajo.”

Testimonio de una alumna: “A mí no me da resultado el Plan de Mejora Institucional porque no siempre puedo venir a las tutorías a contra turno.”

Testimonio de un alumno: “Está bueno lo del plan de Mejora cuando los profesores te sacan del aula, pero te perdés en otras materias.”

Testimonio de un alumno: “A mí me ayuda, puedo venir a contra turno, hago el esfuerzo y aprobé las materias.”

Testimonio de una alumna: “Cuesta venir a contra turno, pero es una buena oportunidad y no tenés que pagar a profesores particulares.”

Observamos que de 5.029 alumnos en el año 2012, sólo el 50% participó en el Plan de Mejora Institucional. En virtud de que funciona a contra turno, y la gran mayoría de los estudiantes de los centros escolares urbanos y rurales no pueden asistir a las tutorías,

consideramos que esta estrategia innovadora, más allá de que muchos de los estudiantes que perseveran progresan, se ha convertido en un indicador implícito determinante de la exclusividad al no utilizarse adecuadamente y para todos. Así quedó reflejado en los testimonios anteriormente citados.

6.3. Respecto al Diseño Curricular de la Educación Secundaria y el Proyecto Curricular Institucional (PCI)

Del análisis bibliográfico que realizamos del Diseño Curricular Provincial observamos que el campo de la Formación General constituye el núcleo común de la Educación Secundaria, “deberá estar presente en todas las propuestas educativas del nivel e inclusive en los planes de formación de todas y cada una de las orientaciones y modalidades. Comienza en el Ciclo Básico (C.B.) y se extiende hasta el fin de la obligatoriedad, en el Ciclo Orientado (C.O.)”. (Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, 2010).

En cuanto a la Formación Específica, permite ampliar la Formación General en el campo de conocimiento propio de la Orientación o Modalidad acrecentando y especificando gran cantidad y profundidad de saberes en cada área, como así también enseñanza de herramientas de trabajo intelectual y conocimientos específicos de todas las disciplinas que la estructuran.

La propuesta formativa tanto en el Ciclo Básico como en el Ciclo Orientado se presenta con una determinada carga horaria semanal regular, tiene una extensión anual y puede adoptar diferentes formatos curriculares y pedagógicos, que le permita a los actores de la educación fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje, a saber: materia – asignatura, seminario, taller, proyecto, laboratorio, ateneo, observatorio, trabajo de campo, módulo, entre otros.

Estos formatos identificados en el Diseño Curricular Provincial no se ven plasmados en los PCI de las escuelas.

Los espacios curriculares del Ciclo Básico (primeros tres años de la Educación Secundaria), común a todas las Orientaciones y Modalidades, con su denominación y su respectiva carga horaria, son de primero a tercer año:

Lengua y Literatura

Matemática

Ciencias Naturales: biología, química, física

Ciencias Sociales: geografía, historia

Educación Artística: teatro, danza, música

Educación Física

Lengua Extranjera – Inglés

Ciudadanía y Participación

Formación para la Vida y el Trabajo

Educación Tecnológica

Hay un total de diez espacios curriculares con 37 horas semanales.

En la Formación Específica encontramos las siguientes Orientaciones que se desarrollan en los centros escolares:

Ciencias Sociales y Humanidades

Ciencias Naturales

Economía y Administración

Lenguas

Arte – Artes visuales

Agro y ambiente

Turismo

Comunicación

Informática

Educación Física

Al finalizar el Ciclo Orientado que es de tres años, el egresado recibe el título de Bachiller en Ciencias Sociales, o según la estructura académica en la que hubiera finalizado el Ciclo Orientado.

6.4. Respecto al Proyecto Curricular Institucional (PCI)

Es el documento fundamental pedagógico – didáctico que debe estar presente en todas las instituciones educativas.

En nuestro recorrido por cada centro educativo hemos podido constatar que en la mayoría de ellos, los Proyectos Curriculares Institucionales no habían sido construidos o actualizados por el colectivo docente. Las respuestas que daban las directoras eran las siguientes: “el PCI está en construcción”, y sólo nos mostraban proyectos desactualizados de dos o tres años atrás o experiencias aisladas descontextualizadas.

De los 23 centros escolares urbanos y rurales sólo 11 elaboraron el Proyecto Curricular Institucional (PCI), construidos en equipo y actualizados según el Diseño Curricular Provincial año 2012. En el resto de las instituciones educativas no fue realizada la actualización de dicho documento por los actores escolares.

Solamente pudimos observar que una sola escuela tenía construido un PCI articulado entre niveles con los contenidos transversales sugeridos por el Ministerio de Educación con las siguientes temática, a saber: Educación sexual integral, uso de las Tics (Programa Conectar-Igualdad de la Nación), Acuerdos escolares de Convivencia, Proyectos específicos por asignaturas y áreas; como así también la utilización de los nuevos Formatos Curriculares y Pedagógicos.

El resto de las instituciones no focaliza la enseñanza y el aprendizaje desde los nuevos Formatos Curriculares y Pedagógicos, son escasos los centros escolares que adoptan los formatos sugeridos.

En consecuencia, podemos señalar que no se identificaron en el PCI ni en las planificaciones de los docentes el uso de los nuevos Formatos Curriculares y Pedagógicos, identificados y propuestos en el Diseño Curricular Provincial; sólo se implementan escasamente en algunas escuelas.

Por consiguiente, podemos decir que tanto el Proyecto Curricular Institucional como los nuevos Formatos Curriculares y Pedagógicos identificados y propuestos en el Diseño Curricular Provincial, al no implementarse en los centros escolares como se sugiere, se convierten en indicadores implícitos determinantes de la exclusividad al no ser valorados ni implementados por los docentes. Si bien hemos de considerarlos de gran valor, no se instrumentan adecuadamente.

6.5. Respecto a la relación entre Formatos Curriculares, PCI y Producciones de los alumnos

Los lineamientos políticos y estratégicos de la Educación Secundaria obligatoria, al definir la propuesta formativa del nivel secundario, expresan:

“En las propuestas curriculares, se promoverán experiencias de aprendizaje variadas, que recorran diferentes formas de construcción, apropiación y reconstrucción de saberes, a través de distintos formatos y procesos de enseñanza que reconozcan los modos en que los estudiantes aprenden, al mismo tiempo, estos formatos deberán promover otras prácticas en las que la enseñanza favorezca la creatividad de los docentes en el marco de dinámicas profesionales renovadas, articuladas y cooperativas, en las instituciones de todas las modalidades del nivel” (Consejo Federal de Educación. Resolución N° 84/09, 2009).

En los distintos espacios curriculares, los formatos pedagógicos constituyen alternativas diversas para la organización de la tarea pedagógica y para el fortalecimiento de la calidad educativa.

Los Formatos Curriculares y Pedagógicos tienen que tener una articulación directa con las prioridades del Proyecto Curricular Institucional en el marco de los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional a fin de promover mejoras en la enseñanza y en las experiencias de aprendizaje de los alumnos, se le propone a los docentes una organización de cada espacio curricular a través de uno o más formatos curriculares y pedagógicos. Es necesario que los docentes puedan alternar el desarrollo de sus clases bajo el formato de materia – asignatura con talleres de producción, donde los adolescentes puedan ser protagonistas del proceso y construir producciones innovadoras; o bien alternar algunos días de trabajo en laboratorio o proyectos creativos en otros días.

Al respecto, no se ha observado relación entre la Propuesta Curricular Provincial y sus Formatos Curriculares y Pedagógicos con el Proyecto Curricular Institucional, este último no se construye a través de los nuevos formatos que no quedan plasmados, en el documento, solamente predomina el uso de materia – asignatura, en pocos casos proyectos y escasamente laboratorio. No se implementa seminario, observatorio, módulo, trabajo de campo, etc.

En las Orientaciones de las escuelas investigadas del Ciclo Orientado, los formatos más utilizados son: materia – asignatura y proyecto, escasamente laboratorio y trabajo de campo, los demás formatos no son utilizados.

A través de las Producciones de los estudiantes se pretendió constatar la implementación de los Formatos Curriculares y Pedagógicos que utiliza el docente según el Diseño Curricular Provincial, el Proyecto Curricular Institucional y sus planificaciones.

Observamos que el 18% de las producciones de los alumnos se construyen desde el formato asignatura – materia, el 57% desde el formato proyecto y el 21% utiliza el formato taller. Señalamos algún testimonio al respecto:

Testimonio de una directora:

“Se usan muy poco los formatos curriculares, los docentes se sienten inseguros, con miedo, les cuesta, les parece que no están preparados, otros lo sienten como impuesto. Yo no veo que en la práctica haya una adecuada articulación entre los sugeridos en el Diseño Curricular y los formatos que utiliza el docente. Predomina lo tradicional asignatura – materia y taller”.

Testimonio de una directora:

“Le cuesta mucho al colectivo docente implementar en sus espacios curriculares los nuevos formatos pedagógicos. El PCI si bien está en construcción, se plasman los nuevos formatos pero en la realidad los docentes terminan con prácticas y proyectos tradicionales”.

Testimonio de una directora:

“Creo que es un proceso lento, los docentes no logran articular los nuevos formatos curriculares con el PCI, se necesita capacitación con experiencias concretas, no teóricas porque después no saben hacer la bajada al aula”.

Testimonio de una directora:

“Los alumnos se entusiasman con los proyectos y trabajos de investigación, pero, creo que desde los espacios curriculares hay que ofrecer nuevas propuestas educativas, sino caemos siempre en experiencias tradicionales y los chicos necesitan otros aprendizajes. Hay una escasa articulación entre los formatos curriculares y pedagógicos con el PCI y el Diseño Curricular Provincial; pienso que es por desconocimiento en cuanto a su implementación”.

6.6. Resultados más significativos de encuestas realizadas

6.6.1. Resultados más significativos de encuestas realizadas a Directivos y apoyo de dirección

- Constatamos, según directivos, que los factores que incidieron con mayor frecuencia en la no promoción de los alumnos son, a saber: escaso estudio y compromiso (18 directivos), escaso apoyo familiar (17 directivos), inasistencias reiteradas (12 directivos).

- En cuanto a la desaprobación de asignaturas tanto en el Ciclo Básico como en el Ciclo Orientado, los factores que incidieron frecuentemente son: inasistencias a coloquios y exámenes (20 directivos), escasa apropiación de conocimientos (16 directivos), no asisten a clase de apoyo (14 directivos), escaso apoyo familiar (12 directivos).

- En relación a la pregunta realizada a los directivos en cuanto a qué significa el fracaso escolar de los alumnos, las respuestas fueron las siguientes:

“Que los adultos responsables hemos fracasado en el proceso de enseñanza – aprendizaje significa que los alumnos están desmotivados, desinteresados, en gran medida por el avance tecnológico”.

“El fracaso significa que las estrategias empleadas por la escuela no funcionaron. Imposibilidad de articular recursos escolares y comunitarios para acompañar al alumno”.

“Es el alumno que no logra promocionar las asignaturas, no alcanza los objetivos de aprendizaje en cada una de las mismas”.

En cuanto al uso de los Formatos Curriculares y Pedagógicos la mayoría opina que con mayor frecuencia se impone el formato materia – asignatura (18%).

- En cuanto a los factores que inciden con mayor frecuencia en la repetición de los estudiantes, los directivos consideran los siguientes: falta de responsabilidad de la familia y del alumno (11), inasistencias reiteradas (9), escaso apoyo familiar (7), desinterés por el estudio (8), propuesta pedagógica no acorde a las necesidades actuales (6), desmotivación, bajo rendimiento (5), inasistencias a coloquios y exámenes (4).
- Por lo que respecta al ausentismo reiterado de los alumnos consideran que éstos no están acompañados por sus familias, hay una falta de compromiso familiar (17), desinterés por el estudio (8), y la mayoría se quedan dormidos (3), entre otros factores.
- Los factores de abandono escolar que inciden con frecuencia son: falta de acompañamiento familiar (15), por cuestiones de trabajo (6), por falta de estímulo escolar, rendimiento (5), embarazo (5), situación socioeconómica y cultural (4), entre otros factores.
- Con respecto a la Propuesta Curricular Institucional y su relación con el PEI y el Diseño Curricular del Ministerio de Educación, la mayoría de los directivos contestan que la relación es medianamente (18), y plenamente (8).
- Cuando se le pregunta a los directivos si el Plan de mejora Institucional es una opción de promoción que permite fortalecer la trayectoria escolar de los estudiantes, la mayoría contesta medianamente (16), plenamente (5).
- Respecto a la implementación y resultados de la tercera materia, los directivos opinan:

Directora: “Permite fortalecer la trayectoria, pero en muchos casos los alumnos no saben aprovecharla por lo que se convierte en un indicador de repetición”.

Directora: “Es un indicador de repetición, incorporada por el alumno”.

Directora: “Es una opción de promoción que debe ser reforzada por falta de hábitos en el cumplimiento de las tareas escolares”.

Directora: “No logra fortalecer la trayectoria escolar. Escaso seguimiento de los docentes, los alumnos sólo ven la posibilidad de no repetir”.

Directora: “Creo que no es una medida favorable, fomenta la especulación y la despreocupación por superarse”.

Directora: “Permite fortalecer la trayectoria pero requiere de un trabajo minucioso de diversos actores para que los alumnos aprueben”.

Los directivos consideran medianamente (9), el impacto al interior de la escuela que realiza el centro educativo conjuntamente con la comisión de abandono escolar municipal, a modo de prevenir y reducir el abandono de los estudiantes.

- Las acciones que implementó la escuela con mayor frecuencia para prevenir el ausentismo reiterado, la repetición y el abandono escolar, según los directivos son:

Para prevenir el ausentismo reiterado: entrevistas con alumnos, padres, directivos y gabinete psicopedagógico (8), llamar a responsables adultos (8), citación a padres, actas compromisos, seguimiento personalizado de los alumnos (12).

Para prevenir la repetición y el abandono: seguimiento durante el año al alumnado (13), acompañamiento y tutorías del Plan de Mejora Institucional (11), citación a padres, entrevista al alumno y seguimiento escolar (8), acompañamiento pedagógico (7), concientización de escolaridad obligatoria (6), intervención de la comisión de prevención del abandono escolar (6).

- En cuanto al desgranamiento que se generó en la cohorte 2007 -2012, los directivos responden:

Directora: “Por falta de estudio, repetición reiterada...”

Directora: “Abandono de parte de la familia, los padres no se ocupan...”

Directora: “Desinterés de los alumnos y padres por la educación. Propuestas pedagógicas no acordes a las necesidades de los alumnos...”

Directora: ‘Familias golondrinas, poca concientización de la escolaridad obligatoria”.

Directora: Falta de conexión entre intereses de los alumnos y propuesta académica”.

- Del análisis efectuado en la encuesta a directivos y apoyos de dirección podemos visualizar que la mayoría pone el acento en factores exógenos que inciden con mayor frecuencia en el ausentismo reiterado, repetición y abandono escolar; si bien observamos la incidencia de pocos factores endógenos, como por ejemplo, la propuesta pedagógica no acorde a los intereses y necesidades de los estudiantes,

parecería que el responsable de los fracasos educativos y escolares por el cual el alumno falta, repite o abandona, es el propio estudiante y su familia.

Poco se responsabiliza la escuela a través de sus directivos o se cuestiona acerca de la propuesta pedagógica didáctica, que ofrece la tercera materia, el Plan de Mejora Institucional; la pregunta sería: ¿qué rol cumple la institución educativa en torno a los factores endógenos o exógenos que inciden con mayor frecuencia en el ausentismo reiterado, repetición y abandono escolar?

6.6.2. Docentes con espacios curriculares que presentan mayores dificultades de aprobación y sus factores de incidencia

Según el criterio de los docentes (se encuestaron a 144 docentes, 73 pertenecen al Ciclo Básico y 68 al Ciclo Orientado), éstos consideran que los factores que inciden con mayor frecuencia en la no promoción de sus asignaturas son, a saber:

Tabla N° 141: Factores que inciden con mayor frecuencia en la no promoción de los estudiantes

Factores que inciden con mayor frecuencia en la no promoción de los estudiantes	
Endógenos	Exógenos
No trabaja en clase	Escaso estudio y compromiso
Bajo rendimiento escolar del educando	Escaso apoyo de la familia
Desinterés por la asignatura	Inasistencias reiteradas
Fracaso en las evaluaciones	No asiste a las tutorías
Necesidad de implementar nuevos formatos curriculares y pedagógicos	

Hay un predominio de factores endógenos como así también de factores exógenos, indicadores claves para los centros escolares a fin de que de manera colectiva y colaborativa puedan pensar en una nueva propuesta didáctica y educativa que despierte en los alumnos el deseo de aprender. También tendrán que movilizar a las familias dado que es escaso el acompañamiento y apoyo a los alumnos.

Cuando los docentes indicaron los factores que inciden con mayor frecuencia en la desaprobación de coloquios y exámenes de los estudiantes, pensaron en los siguientes, a saber:

Tabla N° 142: Factores de mayor incidencia en la desaprobación de coloquios y exámenes

Factores de mayor incidencia en la desaprobación de coloquios y exámenes	
Endógenos	Exógenos
Escasa apropiación del conocimiento	Escaso apoyo familiar
Problemas de aprendizaje	No asisten a clases de apoyo
Abandono escolar	Baja autoestima

Seleccionamos los factores que inciden con mayor frecuencia en la desaprobación de asignaturas de los estudiantes; lo que nos lleva a pensar que la valoración que los docentes hacen de los alumnos acerca de sus resultados les tienen que servir como insumo importante para fortalecer la propuesta educativa, a fin de que los educandos puedan hacer una adecuada apropiación del conocimiento, asistan con entusiasmo a las clases de apoyo (tutorías), mejoren sus problemas de aprendizaje y autoestima, y en consecuencia, no abandonen la escuela.

Por otro lado, la escuela tendrá que acercarse a la familia para indagar acerca del escaso apoyo familiar, y como el adolescente administra sus tiempos por el cual no asiste a las clases de apoyo. La escuela y la familia juegan un papel importante en la educación y formación académica de los estudiantes.

Ante la pregunta realizada a los docentes sobre qué significa para ellos el fracaso escolar, las respuestas apuntaron lo siguiente:

“El alumno no ha afianzado los conocimientos mínimos para pasar al curso siguiente”.

“Significa que debo encontrar otras maneras de incentivarlos. Fracaso personal docente”.

“Es cuando un alumno no alcanza las exigencias mínimas para aprobar la asignatura. Bajo rendimiento”.

“Es cuando un alumno no alcanza el nivel de rendimiento medio esperado para su edad. Se debe trabajar en conjunto entre familia y escuela”.

“No trabajan en clase, no presentan carpetas en coloquio”.

“Es algo generalizado y muy preocupante, los alumnos manifiestan desinterés por todo”.

“No aprobación de asignaturas y no apropiación de conocimientos”.

“Está ligado a la calidad de vida que traen de sus hogares”.

“Falta de interés e incumplimiento con los trabajos prácticos”.

“Fracaso total del sistema y los formatos actuales”.

“No encontrar un camino para el futuro”.

Cuando los docentes tuvieron que identificar con qué frecuencia utilizaban en sus clases los nuevos Formatos Curriculares y Pedagógicos, la mayoría (44) identificó materia/asignatura, taller (22), y proyecto (16).

Así, observamos que los nuevos Formatos Curriculares y Pedagógicos sugeridos en el Diseño Curricular Provincial, aún no están instalados al interior de los centros escolares urbanos ni rurales.

Los docentes consideran que algunos de los factores que con mayor frecuencia inciden en la repetición son:

Tabla N° 143: Factores que inciden con mayor frecuencia en la repetición

Factores que inciden con mayor frecuencia en la repetición	
Factores endógenos	Factores exógenos
Contenidos no acordes a necesidades e intereses	Falta de apoyo y compromiso familiar
Falta de atención en clase	Escaso estudio y dedicación
Falta de estrategias para acompañar a los alumnos	Falta de interés por la asignatura
Dificultades en el aprendizaje/ interpretación de consignas	Inasistencias y tardanzas reiteradas
Falta de espacios físicos para enseñar. Cursos numerosos	Falta de interés por la educación escolar
Falta de adecuaciones curriculares	Ausencia a los exámenes y coloquios
Falta de unidad de criterios pedagógicos	

Observamos que los docentes ponen el acento en el escaso apoyo y compromiso familiar, en la falta de responsabilidad, interés y compromiso de los adolescentes en avanzar en sus estudios, como así también en la propuesta educativa, falta de adecuaciones curriculares, de criterios pedagógicos y estrategias de acompañamiento a los alumnos en riesgo de aprendizaje.

Con respecto a los factores más frecuentes que inciden en el ausentismo reiterado y el abandono, los docentes consideran los siguientes:

Tabla N° 144: Factores frecuentes de ausentismo y abandono

Factores frecuentes de ausentismo y abandono			
Ausentismo reiterado		Abandono	
Endógenos	Exógenos	Endógenos	Exógenos
Falta de motivación en la escuela	Falta de apoyo familiar	Problemas de aprendizaje	Falta de compromiso de los padres
Contraturno en educación física	Problemas familiares	Fracaso escolar	Falta de apoyo familiar
Falta de integración escolar	Trabajos rurales con la familia	Falta de estrategias pedagógicas acordes a necesidades	Problemas familiares y económicos
Falta de apoyo escolar (tutorías)	Falta de movilidad	Falta de integración escolar – motivación	Trabajo, por traslado de la familia
Escaso acompañamiento	Embarazo	Libre de faltas	Desinterés por superarse en los estudios
	Desinterés, falta de compromiso	Escaso rendimiento escolar	Prioridad de otras actividades – deporte
	Problemas económicos	Falta de apoyo escolar	Falta de políticas socio – educativas
	Se quedan dormidos	Problemas de convivencia	Por terminar en CENMA (nivel de adultos)
	Tardanzas	Acumulación de asignaturas no aprobadas	Embarazo
	Problemas de salud		Distancia al colegio
	Factores climáticos		

Si bien son muchos los factores endógenos y exógenos que inciden con frecuencia tanto en el ausentismo reiterado como en el abandono, se relacionan entre sí y se sintetizan en una fuerte demanda hacia el interior de la escuela y hacia las familias. La escuela sola no puede, necesita recuperar e integrar a las familias, por otro lado, tendrá que revisar urgente sus propuestas pedagógicas a fin de fortalecer la calidad educativa y despertar el interés y la motivación en los estudiantes. Una escuela sin alumnos no es escuela, de manera que si su oferta educativa no es atrayente y acorde a las necesidades e intereses de los adolescentes, no podrá reducir las inasistencias reiteradas de los alumnos, ni prevenir el abandono escolar.

Cuando se les pregunta a los docentes si la propuesta curricular que desarrolla en el aula tiene relación con el PCI y el Diseño Curricular Provincial, la mayoría contesta plenamente (75), pero acá hay una contradicción, porque los Proyectos Curriculares Institucionales (PCI), la

mayoría no estaban contruidos en los centros escolares, y tanto en los mismos como en las planificaciones escasamente figuraban los nuevos Formatos Curriculares y Pedagógicos sugeridos en el Diseño Curricular Provincial.

Con respecto a las acciones que implementaron con mayor frecuencia para prevenir la desaprobación de sus alumnos en su espacio curricular, la mayoría contestó: trabajo grupal, hacer y rehacer trabajos prácticos, mucha ejercitación, diversas estrategias pedagógicas, explicar nuevamente, evaluación y actividades con carpeta abierta, control de carpetas, trabajo y participación en clase, utilizar Tics , etc.

Echamos en falta algunas respuestas del tipo: nos formaremos para trabajar los nuevos formatos pedagógicos, o realizaremos una adecuada articulación de contenidos según el Diseño Curricular Provincial y las necesidades e intereses de los alumnos.

6.6.3. Alumnos repitientes año 2012

Se encuestaron a 201 alumnos repitientes, de los cuales 142 pertenecen al Ciclo Básico y 59 al Ciclo Orientado de escuelas comunes y rurales.

Visualizamos que el mayor índice de repetición se genera en el Ciclo Básico, en 2º y 3º año del turno de la mañana. Y en el Ciclo Orientado el mayor índice de repetición se genera en 4º año, turno tarde.

Por 1º vez repiten 124 alumnos, por 2º vez 68 y por 3º vez 9 alumnos.

Cuando se les preguntó a los estudiantes cuántas veces tuvieron que rendir una misma materia, contestaron: una vez 42 alumnos, dos veces 90 alumnos, tres veces 33 alumnos y más veces 26 alumnos.

Se observa un número alto de estudiantes que deben rendir una misma materia dos, tres o más veces.

En este caso la repetición es un claro indicador implícito determinante de la exclusividad de los centros escolares urbanos y rurales, tanto en el Ciclo Básico como en el Ciclo Orientado.

Ante la pregunta ¿qué sentiste cuando repetiste?, contestaron: decepción, resentimiento y baja autoestima, bronca hacia todos.

Consideramos que las expresiones de los alumnos son indicadores claves de que algo está mal, algo no está funcionando adecuadamente; en este caso podemos mirar nuevamente que la repetición es un indicador de exclusividad. No tiene el valor pedagógico que se necesita para

fortalecer la trayectoria escolar de los estudiantes. La escuela tendrá que buscar nuevas estrategias que le permita enriquecer la calidad de los aprendizajes, evitando así la decepción, el resentimiento y la baja autoestima de los educandos.

Muchos alumnos expresan que la no promoción de la tercera materia incidió en su repetición, otros tantos opinan que no.

Cuando se les pregunta a los alumnos si se sintieron acompañados por su familia contestaron: 108 estudiantes plenamente, medianamente 45 estudiantes, y escasamente 2 estudiantes.

En cuanto a los factores que incidieron con mayor frecuencia en la repetición de los alumnos, éstos reconocen los siguientes, a saber:

Tabla N° 145: Factores de repetición según los alumnos

Factores de repetición según los alumnos	
Endógenos	Exógenos
Escaso acompañamiento de la escuela	Falta de estudio
	Falta de responsabilidad
	Falta de conocimientos mínimos
	Falta de apoyo familiar

Si bien los alumnos reconocen la falta de estudio y de responsabilidad, lo que nosotros llamamos factores exógenos a la escuela, visualizamos que reconocen el escaso acompañamiento escolar, a lo que nosotros llamamos factor endógeno, tarea que le corresponde hacer a la escuela.

La mayoría de los estudiantes considera que repetir de curso les trajo pérdida del año, frustraciones, reproche de los padres, como así también burlas y cargadas de sus compañeros.

Entre las asignaturas que tienen mayores dificultades de aprendizaje y que no han promocionado, encontramos las siguientes: Matemática, Lengua, Historia, Geografía, Inglés, Biología, Física, Química, entre otras.

En cuanto a los profesores si utilizan diversas estrategias de enseñanza, explican, repiten sus explicaciones cuando se les pide; los alumnos respondieron: medianamente 77, plenamente 60 y escasamente 36 estudiantes.

Ante el interrogante, ¿sientes que los docentes responden más a los alumnos que les va bien que a los que le va mal?, muchos de los alumnos contestaron: “si porque tienen más afinidad con esos estudiantes”; “no, explican a todos por igual”.

La mayoría de los estudiantes opina que la escuela secundaria les da herramientas para ingresar al mundo del trabajo, un porcentaje menor considera que medianamente y la minoría, escasamente.

Muchos estudiantes piensan que repetir de curso les permite aprender más y mejor; los resultados nos demuestran que la repetición es un indicador implícito determinante de la exclusividad.

Alumnos que cursaron la tercera materia en escuelas comunes y rurales

De 119 alumnos que cursaron la tercera materia, 72 de ellos consideraron plenamente que es una posibilidad de aprendizaje y promoción que les ofrece la escuela, mientras que 35 alumnos dicen que lo es medianamente, y 7 alumnos, escasamente. 66 alumnos expresaron que se comprometieron plenamente en cumplir con el plan de trabajos prácticos exigido para acreditar la asignatura (tercera materia), en la instancia de coloquio, mientras que 36 alumnos dicen medianamente, y 12 alumnos escasamente.

Cuando se les preguntó a los estudiantes cuáles fueron los factores que incidieron para que no cumplieran en tiempo y forma con los trabajos prácticos solicitados, no aprobaran o no asistieran al coloquio, ni al examen de marzo del 2013, identificaron los siguientes:

Tabla N° 146: Factores que incidieron con mayor frecuencia en la no promoción de la tercera materia

Factores que incidieron con mayor frecuencia en la no promoción de la tercera materia	
Factores endógenos	Factores exógenos
No atiende en clase	Falta de responsabilidad
Falta de motivación en el aula	Desinterés por el estudio
Falta de entendimiento o comprensión	Despreocupación de los padres
Escaso seguimiento del docente	Problemas de salud
El docente no entrega los trabajos prácticos	Falta de compromiso
Exigencia del profesor	Falta de tiempo para estudiar
Trabajos prácticos largos y aburridos	No presenta trabajos prácticos

Cuando se les preguntó a los estudiantes si la tercera materia es un indicador de repetición, la mitad de los alumnos respondió que no, medianamente respondieron 37 alumnos y 13 alumnos respondieron plenamente.

Visualizamos que aún los estudiantes no tomaron conciencia que de no promocionar la tercera materia elegida, según las condiciones para ello, trabajos prácticos presentados y aprobados, aprobación de coloquio o examen, deberán rendir la asignatura como examen previo regular; de no aprobar esta instancia van camino a ser alumnos repitientes. Si consideramos que en el futuro no hay un trabajo previo por parte de la escuela, de retención y de contención, el educando se verá abocado a abandonar la escuela secundaria.

Al respecto, se les preguntó a los estudiantes qué modificarían para que esta propuesta educativa los beneficie, las respuestas fueron, a saber:

“No cambiaría nada”

“No se entienden los trabajos prácticos, necesitamos profesores particulares”

“Pondría más trabajos prácticos”

“Trabajos prácticos y sólo un tema en coloquio”

“Que los profesores se comprometan más con los alumnos”

“Planificar horarios acordes a los alumnos”

“Rendir en coloquio sólo trabajos prácticos”

“Aprobar sólo con trabajos prácticos y no rendir en coloquio”

“Más ayuda de los profesores”

“Usar horas de tutorías para prepararme”

“Tutorías en horario de clase, más horas”

“Con los trabajos prácticos aprobados, materia aprobada”

“Trabajos prácticos más breves y a tiempo”

Las modificaciones que solicitan los alumnos en la implementación de la tercera materia, nos indican un proceso que necesita de ajustes para que funcione, ya que los resultados no son los esperados; por consiguiente, confirmamos que la tercera materia es un indicador implícito determinante de la exclusividad en los centros escolares urbanos y rurales de Educación Secundaria.

Ante el interrogante ¿por qué crees que muchos alumnos abandonaron la tercera materia? Los alumnos indicaron los siguientes factores:

Tabla N° 147: Alumnos que abandonaron la tercera materia

Alumnos que abandonaron la tercera materia	
Factores endógenos	Factores exógenos
Escaso seguimiento de docentes	Falta de compromiso
Falta de explicación	Escaso acompañamiento de los padres
No hay referente en la escuela	Escaso estudio
	Desmotivación

6.6.4. Testimonio de directivos

Reflejamos a continuación los testimonios de los directivos al respecto:

Directora: “Trabajar para fortalecer las trayectorias escolares no es tarea menor, nosotros nos proponemos todos los años metas que a veces las logramos y otras no. Por ejemplo, nos propusimos el año pasado reducir dos puntos la repetición y apenas logramos reducirla un punto, pero bueno hay que continuar trabajando en equipo y colaborativamente”.

Directora: “Estamos trabajando mucho a fin de prevenir el ausentismo reiterado, pero no es suficiente. Las tardanzas se multiplican cada vez más y luego se convierten en inasistencias. Los alumnos quedan libres por primera vez, se reincorporan, luego vuelven a quedar libres por segunda vez y así hasta llegar a la tercera reincorporación por vía de excepción, otros terminan abandonando la escuela”.

Vicedirectora: “La repetición y el abandono son indicadores de la trayectoria escolar de los estudiantes que muchas veces van de la mano como dos eslabones de una misma cadena. Cuando el alumno viene de fracaso en fracaso y repite una o dos veces, necesita ser muy acompañado desde el centro educativo y especialmente desde la casa; pero los padres escasamente apoyan a los chicos, y la escuela sola no puede. En consecuencia, los alumnos terminan abandonando”.

Apoyo de dirección: “La tercera materia es una muy buena estrategia innovadora pero no da los resultados esperados. No encontramos la manera de aceitar su proceso, los alumnos no logran promocionar la materia elegida y muchos de ellos terminan repitiendo de curso”.

Directora: “Son muchos los factores que inciden en la repetición, el abandono y la no promoción de la tercera materia. Nos encontramos con alumnos que no reciben ningún apoyo familiar, por consiguiente, faltan con frecuencia, no estudian, no asisten a tutorías; y por otro lado tendremos que revisar las propuestas educativas para que impacten adecuadamente en función de la necesidades e intereses de los estudiantes”.

Directora: “El Plan de Mejora Institucional es una propuesta educativa interesante, beneficiosa, ayuda a fortalecer la trayectoria escolar de los estudiantes; bueno, de aquellos alumnos responsables que asisten a tutorías. Esta propuesta no da los resultados esperados por varios motivos, se desarrolla a contra turno, los alumnos se inscriben y no asisten, tenemos pocas horas asignadas para tutorías, los profesores no cobran en tiempo y forma, lo que hace que muchos de ellos dejan el Plan; escasamente los profesores tutores vienen al aula, y los padres no acompañan a los alumnos en el proceso escolar”.

Directora: “Sí, el estudio de cohorte 2007 – 2012, muestra un desgranamiento importante por abandono, repetición, pase de los alumnos a otros centros educativos. La verdad es que nos sorprendió mucho observar que ingresó un grupo numeroso de alumnos en el 2007 y que al finalizar el 2012 sólo terminó un grupito reducido. Obviamente que estos resultados responde a un modelo de escuela selectiva. En cambio ahora tenemos que darle a todos y a cada uno de los alumnos una enseñanza de calidad, igualdad y equidad; pero no es tarea fácil construir una

escuela inclusiva y de calidad para todos, implica un proceso de trabajo continuo y permanente, tanto en las escuelas comunes como rurales”.

Vicedirectora: “Creo que el Plan de Mejora Institucional no da los resultados óptimos esperados ni en el Ciclo Básico ni en el Ciclo Orientado de escuelas comunes y rurales, porque no asisten la mayoría de los alumnos que necesitan fortalecer sus conocimientos. Sólo una reducida cantidad de estudiantes se beneficia del Plan porque perseveran, el resto fracasa por sus inasistencias reiteradas a tutorías o porque abandonan el Plan”.

Directora: “El Ministerio de Educación propone desde el diseño curricular provincial fortalecer la enseñanza y el aprendizaje a través de nuevos formatos curriculares y pedagógicos, pero no logramos instalar su implementación en la escuela; quedan plasmados en las planificaciones de los docentes y en el Proyecto Curricular Institucional, pero no hay una bajada al aula de los mismos. Sólo predominan en la práctica materia – asignatura, taller y proyectos, el resto de los formatos no”.

Directora: “El PCI está en construcción, no es fácil elaborarlo porque con la transformación educativa, aparecen nuevos contenidos, y los docentes se están capacitando para hacer una adecuada articulación, tanto en la escuela base común como en los centros rurales, en el Ciclo Básico como en el Ciclo Orientado”.

Directora: “En el Diseño Curricular Provincial se proponen los formatos curriculares y pedagógicos, pero los docentes no los implementan, la mayoría cae en lo tradicional, materia – asignatura, algunos talleres y proyectos, la mayoría, son tradicionales”.

Vicedirectora: “Los alumnos, tanto en la escuela base común como en los centros rurales, tanto en el Ciclo Básico como en el Ciclo Orientado, construyen interesantes producciones dentro del formato proyecto tradicional”.

Directora: “Los estudiantes aprenden mucho a través de proyectos, se sienten protagonistas, y más aún si los proyectos son solidarios”.

Directora: “Sería bueno que los docentes implementen proyectos innovadores con sus alumnos, como por ejemplo, aprendizaje y servicio solidario; desde estos proyectos los alumnos no sólo se apropian de contenidos significativos, sino que realizan con mucho protagonismo una acción solidaria en función de una demanda social; pero cuesta mucho innovar en las escuelas”.

Directora: “Las producciones que realizan los alumnos, tanto en los centros comunes como rurales, si bien están enmarcadas dentro del formato proyecto tradicional, están articuladas con el PEI, PCI y fundamentalmente responden a intereses y necesidades de los alumnos”.

7. Conclusiones finales

De acuerdo a los objetivos, general, específicos, hipótesis, subhipótesis, se han analizado los indicadores implícitos determinantes de la inclusividad o exclusividad de los centros escolares urbanos y rurales de Educación Secundaria de la provincia de Córdoba, Argentina entendiendo por ello:

- El Testimonio Oral de los actores,
- Las Trayectorias Escolares de los estudiantes,
- Los Factores Endógenos y Exógenos,
- La Tercera Materia, la cohorte 2007/2012,
- Los Formatos Curriculares y Pedagógicos,
- El Plan de Mejoramiento Institucional,
- El Proyecto Curricular Institucional (PCI)
- El Diseño Curricular Provincial, y
- Las Producciones de los alumnos,

La finalidad de este análisis fue confirmar la hipótesis de que los citados centros, en virtud de los indicadores implícitos determinantes de la inclusividad o exclusividad se vuelven cada vez más exclusivos a pesar de que se desarrollan con la finalidad de eliminar las barreras generadoras de exclusividad.

Los datos obtenidos permiten formular las siguientes conclusiones:

Se confirma la hipótesis de que los centros escolares de Educación Secundaria de la provincia de Córdoba, Argentina, según **el Testimonio Oral de los Actores**, considerado como un indicador implícito determinante de la inclusividad o exclusividad, se vuelven cada vez más exclusivos, tanto en el Ciclo Básico como en el Ciclo Orientado de escuelas comunes y en algunos servicios rurales.

Se confirma la hipótesis de que los centros escolares de Educación Secundaria, tanto en el Ciclo Básico como en el Ciclo Orientado, comunes y rurales, de la provincia de Córdoba, Argentina, según las **Trayectorias Escolares de los Estudiantes**, consideradas como un

indicador implícito determinante de la inclusividad o exclusividad, se vuelven cada vez más exclusivos, tanto en el Ciclo Básico como en el Ciclo Orientado de escuelas comunes y en algunos servicios rurales.

Se confirma la hipótesis de que los centros escolares de Educación Secundaria, tanto en el Ciclo Básico como en el Ciclo Orientado, comunes y rurales, de la provincia de Córdoba, Argentina, según **los Factores Endógenos y Exógenos**, considerados como un indicador implícito determinante de la inclusividad o exclusividad, se vuelven cada vez más exclusivos tanto en el Ciclo Básico como en el Ciclo Orientado de escuelas comunes y en algunos servicios rurales.

Se confirma la hipótesis de que los centros escolares de Educación Secundaria, tanto en el Ciclo Básico como en el Ciclo Orientado, comunes y rurales, de la provincia de Córdoba, Argentina, según **la Tercera Materia**, considerada como un indicador implícito determinante de la inclusividad o exclusividad, se vuelven cada vez más exclusivos tanto en el Ciclo Básico como en el Ciclo Orientado de escuelas comunes y en algunos servicios rurales.

Se confirma la hipótesis de que los centros escolares de Educación Secundaria, tanto en el Ciclo Básico como en el Ciclo Orientado, comunes y rurales, de la provincia de Córdoba, Argentina, según **la Cohorte 2007 – 2012**, considerada como un indicador implícito determinante de la inclusividad o exclusividad, se vuelven cada vez más exclusivos tanto en el Ciclo Básico como en el Ciclo Orientado de escuelas comunes y en algunos servicios rurales.

Se confirma la hipótesis de que los centros escolares de Educación Secundaria, tanto en el Ciclo Básico como en el Ciclo Orientado, comunes y rurales, de la provincia de Córdoba, Argentina, según **el Plan de Mejoramiento Institucional**, considerado como un indicador implícito determinante de la inclusividad o exclusividad, se vuelven cada vez más exclusivos tanto en el Ciclo Básico como en el Ciclo Orientado de escuelas comunes y en algunos servicios rurales.

Se confirma la hipótesis de que los centros escolares de Educación Secundaria, tanto en el Ciclo Básico como en el Ciclo Orientado, comunes y rurales, de la provincia de Córdoba, Argentina, según **los Formatos Curriculares y Pedagógicos** considerados como un indicador implícito determinante de la inclusividad o exclusividad, se vuelven cada vez más exclusivos tanto en el Ciclo Básico como en el Ciclo Orientado de escuelas comunes y en algunos servicios rurales.

Se confirma la hipótesis de que los centros escolares de Educación Secundaria, tanto en el Ciclo Básico como en el Ciclo Orientado, comunes y rurales, de la provincia de Córdoba, Argentina, según **las Producciones de los educandos**, consideradas como un indicador implícito determinante de la inclusividad o exclusividad, se vuelven cada vez más exclusivos, tanto en el Ciclo Básico como en el Ciclo Orientado de escuelas comunes y en algunos servicios rurales.

Se confirma la hipótesis de que los centros escolares de Educación Secundaria, tanto en el Ciclo Básico como en el Ciclo Orientado, comunes y rurales, de la provincia de Córdoba, Argentina, según **el Diseño Curricular Provincial**, considerado como un indicador implícito determinante de la inclusividad o exclusividad, se vuelven cada vez más exclusivos tanto en el Ciclo Básico como en el Ciclo Orientado de escuelas comunes y en algunos servicios rurales.

8. Propuestas para mejorar los centros escolares urbanos y rurales de la Provincia de Córdoba, Argentina.

8.1. Mejorar el aula y la institución para aprender más y vivir juntos

Aprender a vivir juntos implica la comprensión del otro como persona valiosa y legítima, como así también el desarrollo de nuevas formas de convivencia, basada, en la aceptación del otro, en el entendimiento mutuo y en las relaciones democráticas, tanto en el aula como en el centro escolar.

En el aula: se debe definir conjuntamente los proyectos de trabajo con la participación de los actores, analizando las relaciones pedagógicas, la autoridad, la comunicación en clase, los nuevos formatos curriculares y pedagógicos a implementar, mediante el diálogo y el consenso, rondas grupales, asambleas de curso, etc.

En el centro escolar: es fundamental una buena convivencia al interior de la escuela, para ello es necesario atender colectivamente los problemas comunes que hacen al buen funcionamiento de la convivencia democrática.

Por lo que se hace necesario acordar y negociar con los actores de la educación, normas claras y razonables de convivencia, organizar el uso de los espacios comunes, prever buenas actividades para las horas libres y los recreos, acordar los horarios de ingreso y egreso del centro educativo, elaborar colectivamente propuestas educativas y proyectos en la escuela y con la comunidad. Es importante que se construya un equipo de delegados escolares, un consejo consultivo del centro educativo, que se realicen asambleas para mejorar cualquier situación

problemática que se genere en el Ciclo Básico o en el Ciclo Orientado, conformar centros escolares y consejos de convivencia, etc. Así como generar estrategias alternativas para la resolución de conflictos: conciliación, mediación, negociación, arbitraje, entre otros.

8.2. Mejorar el aprendizaje y la enseñanza entre todos los actores

Con respecto a este objetivo, consideramos que el equipo docente debe:

1. Promover estrategias de aprendizaje que pongan a los alumnos frente a situaciones problemáticas diversas para promover en ellos la búsqueda, la adquisición, la integración y la aplicación de conocimientos, habilidades y buenas actitudes.

2- Lograr que los educandos se apropien de los aprendizajes prioritarios considerados básicos y necesarios: Lengua, Matemática y Ciencias, entre otros.

3- Planificar dispositivos y secuencias didácticas respetando las necesidades, intereses y fundamentalmente los distintos estilos de aprendizajes y habilidades de los alumnos. Por ejemplo, guías de trabajo, investigaciones, resolución de situaciones problemáticas, círculos de estudio, alternativas de evaluación e instrumentos de evaluación acordes al proceso de enseñanza y aprendizaje, casos de simulación, etc.

4- Acompañar a los estudiantes desde sus representaciones, errores y obstáculos en el aprendizaje procurando desarrollar su capacidad de autoevaluación.

5- Promover estrategias de participación activa, crítica y creativa a través de trabajos de integración teórico – práctico; realización de proyectos innovadores; organizar las aulas por campos de conocimiento posibilitando la rotación de los estudiantes, crear lugares de trabajo: rincón de las ciencias, espacio del arte, buscar espacios alternativos para el aprendizaje: el patio, la biblioteca, laboratorio, plaza, empresas, museos, iglesia, municipalidad, cine, etc.; intercambios de experiencias entre los centros educativos rurales y urbanos; utilizar las Tics (tecnologías de la información y comunicación).

8.3. Mejorar las trayectorias escolares

El ingreso de los estudiantes, la permanencia, el aprendizaje y el egreso de todos, tiene que ser un deseo, preocupación y ocupación de todos los actores. Por lo que estimamos es necesario:

- Construir un sistema de información sobre las trayectorias escolares de los estudiantes a modo de conocer y prevenir los riesgos de fracaso y/o abandono.

- Conocer las debilidades en el aprendizaje a fin de fortalecer sus competencias.
- Implementar instancias de tutorías y acompañamiento personalizado a aquellos alumnos que más lo necesiten y a sus familias.
- Realizar jornadas de articulación de aprendizajes entre ciclos en función de las mismas problemáticas a modo de encontrar conjuntamente respuestas alternativas.
- Promover el desarrollo de actividades extraescolares para todos los estudiantes y especialmente para aquellos que se encuentran en situación de vulnerabilidad socioeducativa, por ejemplo: cooperativas escolares, campamentos estudiantiles, grupo ecológico, teatro, etc.
- Trabajar a través de talleres de estudio con los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje a fin de enseñarles a estudiar.
- Realizar visitas a las casas de los alumnos que más lo necesiten a modo de prevenir el abandono escolar y las inasistencias reiteradas.

8.4. Mejorar la práctica docente y directiva

Realizando talleres de reflexión y autoevaluación de las prácticas docentes y directivas a modo de poder fortalecerlas.

8.5. Las escuelas y la comunidad

La construcción de redes solidarias con otras instituciones, con la municipalidad, salud, con las familias, etc. Puede contribuir a prevenir el ausentismo, la repetición y el abandono escolar.

8.6. Mejorar la implementación de la tercera materia

Consideramos que la tercera materia es una estrategia innovadora muy valiosa, pero para que dé resultados positivos, a nuestro juicio, se debería realizar lo siguiente:

- Talleres de concientización con padres y alumnos que optaron por la tercera materia para promocionar al curso inmediato superior, a fin de que conozcan exhaustivamente la metodología de trabajo que tendrá que realizar el alumno, acompañado de su familia.
- Conformar un equipo integrado por docentes y alumnos monitores que realicen un acompañamiento personalizado con aquellos estudiantes que optaron por la tercera materia para promocionar.
- Evaluar el proceso de los alumnos sus avances y retrocesos.

- Una vez a la semana, durante el horario habitual de clases, realizar un taller de estudio y consultas con aquellos alumnos que optaron por la tercera materia.
- la remuneración de los profesores que llevan adelante el acompañamiento de la tercera materia.

8.7. Mejorar la implementación del Plan de Mejoramiento Institucional

Algunos de los aspectos que podrían optimizarlo son:

- Realizar un taller de concientización a cargo de los tutores para alumnos que decidieron asistir a las tutorías.
- Trabajar en el aula acompañando a aquellos alumnos con dificultades de aprendizaje.
- Concientizar a los padres acerca de lo beneficioso que es para el alumno con dificultades de aprendizaje, asistir a las tutorías.
- Planificar los encuentros de tutorías y seguir la asistencia de los alumnos.
- La no obligatoriedad de asistencia al contra turno, sino que sea una opción del alumno.
- Acompañar a los estudiantes en las instancias de coloquio y/ o exámenes.
- La remuneración en tiempo y forma de los profesores tutores.

9. Referencias

- Ander-Egg, E. (1999). *Diccionario de pedagogía*. Argentina: Magisterio del Río de la plata.
- Batanero-Fernández, J. (2011). Abandono escolar y prácticas educativas inclusivas. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 5(2), 43-58.
- Cantero, C.R. (2010). Trayectorias escolares en el inicio del secundario – Experiencias de Escuelas Argentinas. *Bordón*, 62(3), 21-47.
- Cimientos: Fundación para la Igualdad de Oportunidades Educativas (2011). *Programa de Investigación y Difusión*, (2011). *La educación argentina en números – Documento N° 6*. Recuperado en marzo 16, 2014, disponible en: http://www.cimientos.org/archivos/educacion_6.pdf
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL). (2010). *Anuario Estadístico de América Latina y el Caribe 2009*. Santiago de Chile: UNESCO.
- Consejo Federal de Educación. (2009a). *Resolución CFE N° 84/09*. Buenos Aires. Recuperado en abril 9, 2014, disponible en: <http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res09/84-09.pdf>
- Consejo Federal de Educación (2009b). *Resolución CFEN°93/09*. Buenos Aires. Recuperado en abril, 24, 2014, disponible en: <http://www.me.gov.ar/consejo/resoluciones/res09/93-09.pdf>
- De la Fuente Anuncibay, R. (2010). Necesidades y recursos formativos de los tutores: paso previo para la elaboración de un programa de orientación y tutoría para la diversidad. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 21(3), 571-586.
- Dirección Nacional de Investigación y Evaluación de la Calidad Educativa - DINIECE, (2007-2008). *Relevamiento Anual. Red Federal de Información Continua*. Buenos Aires: Ministerio de Educación.
- Dirección Nacional de Investigación y Evaluación de la Calidad Educativa - DINIECE, (2008-2009). *Relevamiento Anual. Red Federal de Información Continua*. Buenos Aires: Ministerio de Educación.
- Dirección Nacional de Políticas Socioeducativas. (2010). *Proyecto para la Prevención del Abandono Escolar*. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

- Duk, C. y Murillo, J. (2011). Aulas, escuelas y sistemas educativos inclusivos: la necesidad de una mirada sistémica. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 5(2), 11-12.
- Ferreira, H. (2006). *Transformación de la Educación Media en la Argentina*. Córdoba: EDUCC.
- Grimozzi, S. (2011). *Fracaso escolar ¿Por qué se quedan los que se quedan?* Buenos Aires: Bonum.
- Gvirtz, S. (2012). *La educación ayer, hoy, mañana*. Buenos Aires: Aique.
- IPE-UNESCO Buenos Aires-Argentina. (2002). *Estrategias Sistémicas de atención a la Deserción, la Repetición, y la Sobreedad en escuelas de contextos desfavorecidos*. Buenos Aires: Consejo Interamericano para el Desarrollo Integral de la Organización de los Estados Americanos.
- Kaplan, C. y Fainsold, P. (2001). *Pobreza urbana, diversidad cultural y escuela media. Notas sobre las trayectorias escolares de las adolescentes embarazadas*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Ministerio de Educación de la Nación. (2006). *Ley de Educación Nacional N° 26206*. Recuperado en junio, 10, 2014, disponible en: http://portal.educacion.gov.ar/consejo/files/2009/12/ley_de_educ_nac1.pdf
- Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba. (2010b). *Ley Provincial N° 9870*. Córdoba: Subsecretaría de la provincia de Córdoba.
- Nicastro, S. (2006). *Revisitar la mirada sobre la escuela*. Rosario: Homo Sapiens
- Nicastro, S. y Greco, M. (2012). *Entre trayectorias*. Buenos Aires: Homo Sapiens.
- Resolución 005/11. (2011). *Régimen de Promoción de la Tercera Materia*. Córdoba: Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.
- Resolución 793/12. (2012). *Asistencia de alumnos*. Ministerio de Educación de la provincia de Buenos Aires.
- Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa, (2011). *La Educación Secundaria en Córdoba. (Documento base)*. Córdoba: Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.
- Terigi, F. (2010). *Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares*. Jornada de apertura Ciclo Lectivo. Recuperado en mayo 23, 2014,

disponible

en:

http://www.chubut.edu.ar/concurso/material/concursos/Terigi_Conferencia.pdf

UNESCO-PRELAC. (2007). *Educación de calidad para todos: un asunto de derechos humanos*. Santiago de Chile: UNESCO.

10. Anexos

Anexo I. Instrumento de recolección de datos para equipos directivos y apoyo de dirección - Año lectivo 2012

Cuestionario para Directivos y apoyo de Dirección, a modo de indagar acerca del fracaso escolar y los factores que incidieron en sus modalidades de: repetición , ausentismo reiterado y abandono escolar, durante el año lectivo 2012, tanto en el Ciclo Básico como en el Ciclo Orientado de escuelas comunes y rurales de la Provincia de Córdoba – Argentina.

Marque con una cruz (X) en las preguntas con opciones y conteste libremente en los renglones disponibles.

Las respuestas al presente cuestionario son anónimas.

Nombre del establecimiento educativo

Localidad

Sexo: F M C. Básico C. Orientado

1) ¿Podría identificar cuáles son los factores que inciden con mayor frecuencia en la **no promoción** de los estudiantes, tanto en el C. Básico, como en el C. Orientado, en la escuela que Ud. gestiona y conduce?

Marque una, dos o más opciones:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Inasistencias reiteradas. | <input type="checkbox"/> Escaso estudio y compromiso. |
| <input type="checkbox"/> Bajo rendimiento escolar. | <input type="checkbox"/> No trabajan en clase. |
| <input type="checkbox"/> Fracasan en las evaluaciones escritas. | <input type="checkbox"/> Desinterés por la asignatura. |
| <input type="checkbox"/> No asisten con frecuencia a tutorías. | <input type="checkbox"/> Por conductas inapropiadas. |
| <input type="checkbox"/> Escaso acompañamiento de la escuela. | <input type="checkbox"/> No cumplen con las actividades extra-curriculares. |
| <input type="checkbox"/> Propuestas pedagógicas no acorde a las necesidades e intereses de los Alumnos. | <input type="checkbox"/> Problemas de aprendizaje por necesidades educativas especiales. |
| <input type="checkbox"/> Necesidad de implementar nuevos Formatos pedagógicos y curriculares. | <input type="checkbox"/> Escaso apoyo familiar. |
| | <input type="checkbox"/> Otros: |

2) ¿Podría identificar cuáles son los factores que inciden con mayor frecuencia en la desaprobación de asignaturas de los estudiantes, en los turnos de coloquios y exámenes, tanto en el C. Básico como en el C. Orientado?

Marque una, dos o más opciones:

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Escasa apropiación de conocimientos de la asignatura. | <input type="checkbox"/> Embarazo adolescente. |
| <input type="checkbox"/> No asisten a las clases de apoyo (tutorías). | <input type="checkbox"/> Inasistencia a coloquios y exámenes. |
| <input type="checkbox"/> Escaso apoyo escolar. | <input type="checkbox"/> Escaso apoyo familiar. |
| <input type="checkbox"/> Por problemas de aprendizaje (Alumnos con N.E.E). | <input type="checkbox"/> Por quedar libre por sanciones. |
| <input type="checkbox"/> Por abandono escolar. | <input type="checkbox"/> Baja autoestima. |
| <input type="checkbox"/> Libre por inasistencias reiteradas. | <input type="checkbox"/> Vínculo fracturado docente - alumno. |
| <input type="checkbox"/> Por tener que trabajar dado el nivel socio-económico bajo de la familia. | <input type="checkbox"/> Otros: |

3) Explique brevemente ¿qué significa para Ud. el fracaso escolar de los alumnos de su escuela?

.....

.....

.....

.....

4) ¿Identifique con qué frecuencia, los docentes de su escuela, utilizan en sus clases, los diferentes formatos curriculares y pedagógicos, a modo de fortalecer el proceso de enseñanza y de aprendizaje en el aula?

Marque una, dos o más opciones:

MF (mayor frecuencia) **mf** (mediana frecuencia) **EF** (escasa frecuencia) **NF** (nula frecuencia)

MATERIA/ASIGNATURA:

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SEMINARIO:

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TALLER:

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PROYECTO:

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

LABORATORIO:

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

<u>ATENEO:</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<u>OBSERVATORIO:</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<u>TRABAJO DE CAMPO:</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<u>MÓDULO:</u>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

5) **¿Según su criterio cuáles son los factores que inciden en la repetición de los estudiantes? Enumérelos en orden de prioridad:**

- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....
- 5).....

6) **Según su criterio ¿cuáles son los factores que inciden en el ausentismo reiterado y en el abandono de los educandos?**

Enumérelos en orden de prioridad:

Ausentismo reiterado**Abandono escolar**

- | | |
|---------|---------|
| 1)..... | 1)..... |
| 2)..... | 2)..... |
| 3)..... | 3)..... |
| 4)..... | 4)..... |
| 5)..... | 5)..... |

7) **La propuesta curricular Institucional que se desarrolla en las aulas, ¿tiene relación directa con el PEI (proyecto Educativo Institucional), y con el Diseño Curricular del Ministerio de la Provincia de Córdoba – Argentina?**

Plenamente Medianamente Escasamente No

8) **¿El Plan de Mejora Institucional es una propuesta innovadora que ha fortalecido la trayectoria escolar de los estudiantes?**

Plenamente Medianamente Escasamente No

9) **¿La tercera materia es una opción de promoción que permite fortalecer la trayectoria escolar de los estudiantes o se ha convertido en un indicador de repetición?**

Explique brevemente su respuesta:

.....
.....
.....

10) ¿El trabajo conjunto que realiza la escuela con la Comisión de Prevención del Abandono Escolar Municipal, impactó positivamente el interior de la escuela?

Plenamente Medianamente Escasamente No

11) ¿Cuáles son las acciones que implementa la escuela para prevenir el ausentismo reiterado, la repetición y el abandono escolar?

Enumérelas en orden prioritario:

Ausentismo reiterado Repetición Abandono escolar

1).....	1).....	1).....
2).....	2).....	2).....
3).....	3).....	3).....
4).....	4).....	4).....
5).....	5).....	5).....

12) En la cohorte 2007 – 2012 se observó un desgranamiento importante ¿A qué atribuye Ud. la pérdida de tantos alumnos en su escuela?

Explique brevemente su respuesta:

.....
.....
.....
.....

Gracias por su colaboración.

Anexo II. Instrumento de recolección de datos para docentes con asignaturas que presentan mayores dificultades de aprobación y jefes de departamentos - Año lectivo 2012

Cuestionario para docentes cuyos espacios curriculares alcanzaron un porcentaje superior al 30 % de alumnos desaprobados, incluyendo coloquios y exámenes, durante el año escolar 2012, tanto en el Ciclo Básico como en el Ciclo Orientado, de escuelas comunes y rurales de la Provincia de Córdoba – Argentina.

Marque con una cruz (X) en las preguntas con opciones y contesta libremente en los renglones disponibles.

Las respuestas al presente cuestionario son anónimas.

Solo aclarar cuando quien contesta la encuesta sea un docente o un jefe de departamento.

Nombre del establecimiento educativo

Localidad

Docente Jefe de departamento

Sexo: F M C. Básico C. Orientado

10) ¿Podría identificar cuáles son los factores que inciden con mayor frecuencia en la no promoción de los estudiantes, en su asignatura?

Marque una, dos o más opciones:

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Inasistencias reiteradas. | <input type="checkbox"/> Escaso estudio y compromiso. |
| <input type="checkbox"/> Bajo rendimiento escolar. | <input type="checkbox"/> No trabajan en clase. |
| <input type="checkbox"/> Fracasan en las evaluaciones escritas. | <input type="checkbox"/> Desinterés por la asignatura. |
| <input type="checkbox"/> No asisten con frecuencia a tutorías. | <input type="checkbox"/> Por conductas inapropiadas. |
| <input type="checkbox"/> Escaso acompañamiento de la escuela. | <input type="checkbox"/> No cumplen con las actividades extra-curriculares. |
| <input type="checkbox"/> Propuestas pedagógicas no acorde a las necesidades e intereses de los alumnos. | <input type="checkbox"/> Problemas de aprendizaje por necesidades educativas especiales. |
| <input type="checkbox"/> Necesidad de implementar nuevos Formatos pedagógicos y curriculares. | <input type="checkbox"/> Escaso apoyo familiar. |
| | <input type="checkbox"/> Otros: |

11) ¿Podría identificar cuáles son los factores que inciden con mayor frecuencia en la desaprobación de coloquios y exámenes de los estudiantes, en su asignatura?

Marque una, dos o más opciones:

<input type="checkbox"/>	Escasa apropiación de conocimientos de la asignatura.	<input type="checkbox"/>	Embarazo adolescente.
<input type="checkbox"/>	No asisten a las clases de apoyo (tutorías).	<input type="checkbox"/>	Inasistencia a coloquios y exámenes.
<input type="checkbox"/>	Escaso apoyo escolar.	<input type="checkbox"/>	Escaso apoyo familiar.
<input type="checkbox"/>	Por problemas de aprendizaje (Alumnos con N.E.E).	<input type="checkbox"/>	Por quedar libre por sanciones.
<input type="checkbox"/>	Por abandono escolar.	<input type="checkbox"/>	Baja autoestima.
<input type="checkbox"/>	Por quedar libre por inasistencias.	<input type="checkbox"/>	Vínculo fracturado docente - alumno.
<input type="checkbox"/>	Por tener que trabajar dado el nivel socioeconómico bajo de la familia.		

12) Mencione el nombre de su espacio curricular, curso y división y explique brevemente ¿qué significa para Ud., el Fracaso Escolar de sus Alumnos?

.....

.....

.....

.....

13) ¿Identifique con qué frecuencia utiliza Ud. en sus clases, los diferentes formatos curriculares y pedagógicos, a fin de fortalecer el proceso de enseñanza y de aprendizaje en el aula?

Marque una, dos o más opciones:

MF (mayor frecuencia) **mf** (mediana frecuencia) **EF** (escasa frecuencia) **NF** (nula frecuencia)

MATERIA/ASIGNATURA:

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SEMINARIO:

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

TALLER:

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

PROYECTO:

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

LABORATORIO:

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ATENEO:

OBSERVATORIO:

TRABAJO DE CAMPO:

MÓDULO:

14) ¿Según su criterio cuáles son los factores que inciden en la repetición de los estudiantes?

Enumérelos en orden de prioridad:

- 1).....
- 2).....
- 3).....
- 4).....
- 5).....

15) Según su criterio ¿cuáles son los factores que inciden en el ausentismo reiterado y en el abandono de los educandos?

Enumérelos en orden de prioridad:

Ausentismo reiterado Abandono escolar

- | | |
|---------|---------|
| 1)..... | 1)..... |
| 2)..... | 2)..... |
| 3)..... | 3)..... |
| 4)..... | 4)..... |
| 5)..... | 5)..... |

16) La propuesta curricular que Ud. desarrolla en el aula, ¿tiene relación directa con el PCI (proyecto Curricular Institucional), y el Diseño Curricular del Ministerio de la Provincia de Córdoba – Argentina?

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Plenamente	Medianamente	Escasamente	No

17) ¿Cuáles son las acciones que implementa con mayor frecuencia para prevenir la desaprobación de sus alumnos en su espacio curricular?

Explique brevemente:

.....

.....

.....

.....

Gracias por su colaboración.

Anexo III. Instrumento de recolección de datos: Alumnos con ausentismo reiterado y abandono escolar - Año lectivo 2012

Cuestionario para alumnos con ausentismo reiterado y que se hayan reincorporado por primera vez, segunda vez y por vía de excepción, durante el año escolar 2012, o que hayan abandonado tanto en el ciclo básico como en el ciclo orientado de escuelas comunes y rurales de nivel medio, de la Provincia de Córdoba – Argentina.

Marque con una cruz (X) en las preguntas con opciones y contesta libremente en los renglones disponibles.

Las respuestas al presente cuestionario son anónimas.

Nombre del establecimiento educativo

Localidad

Sexo: F M C. Básico C. Orientado

1) Identifica los factores que generaron tus inasistencias y tardanzas reiteradas:

- | | | |
|--|--|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> Trabajo fuera de mi casa. | Falta de movilidad. | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Me quedaba dormido. | Cambio de domicilio sin pase a otra escuela. | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Me paraba a charlar con mis amigos. | Bajo rendimiento escolar. | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Me sentía excluido. | Ninguna propuesta me interesa. | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Me falta motivación. | | |

2) Si fuiste reincorporado por primera vez, segunda vez y por vía excepción ¿indica cuáles fueron los factores que generaron tus inasistencias? Marca una, dos o más opciones.

- | | | |
|---|--|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> Problemas económicos. | Enfermedad crónica. | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Factores climáticos. | Maternidad y/o paternidad. | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Embarazo. | Consumo de drogas y/o alcohol. | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Violencia familiar. | Por cuidar mis hermanos. | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Por trabajo dentro y fuera de la casa. | Clases aburridas y/o poco interesante. | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> No me gusta estudiar. | Dificultad en el vínculo con los docentes. | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Porque soy repitente. | Falta de apoyo familiar. | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Dificultad en el vínculo con mis compañeros. | Falta de apoyo escolar. | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Otros especificar: | | |

3) Ante las inasistencias reiteradas y en virtud de tu problemática: ¿la escuela y tú familia se ocuparon de ti para prevenir tu fracaso escolar?

Plenamente Medianamente Escasamente Nunca

4) ¿En función de tus inasistencias reiteradas, lograste promocionar las asignaturas pasando al año siguiente superior, o fracasaste repitiendo o abandonando la escuela?

Explica brevemente tu situación:

.....
.....
.....

5) ¿Qué es lo que más te gustó de la escuela?

Explica brevemente:

.....
.....
.....

6) ¿Qué es lo que menos te gusta de la escuela?

Explica brevemente:

.....
.....
.....

7) ¿Si abandonaste la escuela, por qué lo hiciste?

<input type="checkbox"/> Por pase a otra escuela.	<input type="checkbox"/> Por bajo rendimiento.
<input type="checkbox"/> Por problemas de conducta.	<input type="checkbox"/> Me dejaron libre por amonestaciones.
<input type="checkbox"/> Otros especificar:	<input type="checkbox"/> Me dejaron libre por inasistencias.

8) ¿Te gustaría volver a empezar la escuela?

Plenamente Medianamente Escasamente No

9) ¿Por qué crees que se quedan tus compañeros en la escuela?

<input type="checkbox"/> Porque quieren terminar y obtener su título.	<input type="checkbox"/> Porque enseñan bien en la escuela.
<input type="checkbox"/> Porque les gusta aprender.	<input type="checkbox"/> Porque los preparan para el mundo laboral, terciario y/o universitario.
<input type="checkbox"/> Se quedan por sus amigos.	
<input type="checkbox"/> Se quedan porque los obligan los padres.	<input type="checkbox"/> Otros especificar:
<input type="checkbox"/> No sé.	

Gracias por su colaboración.

Anexo IV. Instrumento de recolección de datos: Tercera materia - Alumnos

Cuestionario para alumnos que cursaron la tercera materia durante el año escolar 2012, en escuelas comunes y rurales de la Provincia de Córdoba – Argentina.

Escuela:

Sexo: M F Ciclo Básico Ciclo Orientado

Marque con una cruz (x) en las preguntas con opciones o conteste libremente en los renglones disponibles. Las respuestas al presente cuestionario son anónimas.

1- ¿Consideras que la tercera materia es una nueva posibilidad de aprendizaje y promoción que te ofrece la escuela?

Plenamente Medianamente Escasamente NO

2-¿Te comprometiste en cumplimentar en tiempo y forma con el plan de trabajos prácticos exigido (80%) para acreditar la asignatura elegida (tercera materia), en la instancia de coloquio?

Plenamente Medianamente Escasamente NO

3-¿Cuáles cree son los factores que incidieron en tu fracaso escolar, si no cumpliste con el plan de trabajos prácticos, no aprobaste o no asististe al coloquio, no aprobaste o no asististe al examen de marzo de 2013?

Describe brevemente aquellos factores que consideres pertinentes a las instancias mencionadas. Enuméralos del 1 al 5 o del 1 al 10. Por ejemplo:

- 1- Falta de estudio
- 2-
- 3-
- 4-
- 5-

4-¿Crees que la tercera materia se transformó en un factor de repetición para el alumno?

Plenamente Medianamente Escasamente NO

5-¿Qué modificarías para que esta propuesta educativa beneficie más a los alumnos?. Explique brevemente.

.....
.....
.....
.....

6-¿Por qué crees que muchos alumnos abandonaron la tercera materia? .Marque hasta dos o más opciones.

Falta de compromiso	<input type="checkbox"/>
Escaso seguimiento de docentes	<input type="checkbox"/>
Falta de acompañamiento de los padres	<input type="checkbox"/>
Escaso estudio	<input type="checkbox"/>
Desmotivación	<input type="checkbox"/>
No hay un referente	<input type="checkbox"/>
Otros	<input type="checkbox"/>

Gracias por su colaboración

Anexo V. Instrumento de recolección de datos: Alumnos repitientes año 2012

Cuestionario para alumnos que repitieron durante el año el año escolar 2012, tanto en el Ciclo Básico como en el Ciclo Orientado, en las escuelas comunes y rurales de la provincia de Córdoba – Argentina.

Marca con una (x) en la preguntas con opciones o conteste libremente en los renglones disponibles.

Las respuestas del presente cuestionario son anónimas.

Nombre del Establecimiento educativo:

Sexo: M F C. Básico. C. Orientado

Curso que repetiste: Turno:

1) Repetís por:

Primera vez Segunda vez o por tercera vez

2) ¿Cuántas veces tuviste que rendir una misma materia?

Una vez Dos veces Tres veces Más veces

3) ¿Qué sentiste cuando repetiste? Podés marcar una, dos o más opciones.

-Bronca hacia todos (Escuela, docentes, familia) - Resentimiento y baja autoestima
 -La primera vez me sentí mal, la segunda ya no me importó Decepción

-No me importó repetir

4) ¿La no promoción de tercera materia fue un factor que incidió en tu repetición?

Plenamente Medianamente Escasamente No

5) ¿Te sentiste acompañado por tu familia cuando repetiste?

Plenamente Medianamente Escasamente No

6) ¿Qué factores incidieron en tu repetición? Marca una, dos o más opciones.

-Falta de estudio. -No tuve los conocimientos mínimos esperados
 -Falta de responsabilidad. -Quedé libre por inasistencia y tuve que rendir todas las materias al finalizar el año.
 -Por la gran cantidad de inasistencias no pude seguir las materias -No asistí a las evaluaciones porque tuve que trabajar.
 No tuve apoyo de mi familia. -Escaso acompañamiento en la escuela.

7) ¿Qué consecuencia trajo repetir en tu vida personal, familiar y escolar? Marca una, dos o más opciones

- a) Frustración. b) Pérdida del año. c) Pérdida de los años

(por no poder alcanzar

que repetí

los objetivos escolares)

- d) Reproche de mis padres.

- e) Burlas y cargadas de mis compañeros

- f) Malestar porque mi escolaridad debe alargarse por el mismo plazo del tiempo perdido.

8) ¿Cuáles son las materias en las que tienes dificultades de aprendizaje, y no has promocionado?

.....
.....

9) ¿Piensas que tus profesores utilizan diversas estrategias de enseñanza, explican, repiten cuando se les pide y son pacientes?

- Plenamente Medianamente Escasamente No

10) ¿Sientes que los docentes responden más a los alumnos que les va bien que a los que les va mal? Explica brevemente.

.....
.....
.....
.....

11) ¿Piensas que la escuela secundaria te da herramientas para ingresar al mundo del trabajo, o estudios terciarios o universitarios?

- Plenamente Medianamente Escasamente No

12) ¿Piensas que repetir de curso te permite aprender más y mejor?

- Plenamente Medianamente Escasamente No

Gracias por su colaboración.

Anexo VI. Entrevista abierta a directores, vicedirectores, y apoyo de dirección para conocer la opinión acerca de los indicadores implícitos determinantes de la inclusión o exclusión en los centros escolares urbanos y rurales de la provincia de Córdoba, Argentina.

Se entrevistaron 23 personas de las cuales: 10 son directoras, 8 son vicedirectoras y 5 son apoyo de dirección.

- 1) ¿Cuál es su opinión acerca de los indicadores de repetición, abandono y ausentismo reiterado, de la trayectoria escolar de los estudiantes de la escuela que usted gestiona?

- 2) ¿Cuáles cree usted que son los factores endógenos y exógenos que inciden con mayor frecuencia en los indicadores mencionados?

- 3) ¿Qué opina usted acerca de la tercera materia y del plan de mejora institucional?

- 4) ¿Cuáles son los formatos curriculares y pedagógicos propuestos en el diseño curricular provincial, que más se utilizan en su escuela?

- 5) ¿Las producciones que realizan los alumnos, desde que formato pedagógico lo hacen?

- 6) ¿El Proyecto Curricular Institucional de su escuela se construyó teniendo en cuenta los formatos curriculares y pedagógicos propuestos en el Diseño Curricular Provincial?

Índice de Tablas

Tabla N° 1: Muestra/ Población. Caracterización de las escuelas urbanas	48
Tabla N° 2: Muestra/ Población. Caracterización de los anexos rurales	48
Tabla N° 3: Indicadores determinantes de la inclusividad o exclusividad a investigar	48
Tabla N° 4: Trayectoria escolar de los estudiantes	52
Tabla N° 5: Matriz de Datos	55
Tabla N° 6: Matriz de datos (Continuación)	56
Tabla N° 7: Síntesis de la muestra / población estudiada	57
Tabla N° 8: Trayectoria escolar ciclo lectivo 2012 por Ciclo Básico y Orientado	60
Tabla N° 9: Seguimiento de la tercera materia	63
Tabla N° 10: Cumplimiento de los Trabajos prácticos 2010 (Tercera Materia)	65
Tabla N° 11: Cumplimiento de los Trabajos prácticos 2011 (Tercera Materia)	65
Tabla N° 12: Cumplimiento de los Trabajos prácticos 2012 (Tercera Materia)	65
Tabla N° 13: Alumnos con tercera materia en coloquio (Diciembre) 2010	67
Tabla N° 14: Alumnos con tercera materia en coloquio (Diciembre) 2011	67
Tabla N° 15: Alumnos con tercera materia en coloquio (Diciembre) 2012	67
Tabla N° 16: Alumnos con tercera materia en exámenes de Febrero – Marzo 2010	69
Tabla N° 17: Alumnos con tercera materia en exámenes de Febrero – Marzo 2011	69
Tabla N° 18: Alumnos con tercera materia en exámenes de Febrero – Marzo 2012	69
Tabla N° 19: Ejemplo de cohorte	72
Tabla N° 20: Estudio de Cohorte 2007-2012	72
Tabla N° 21: Causas de Desgranamiento	73
Tabla N° 22: Datos generales por escuela	74
Tabla N° 23: Evolución matrícula 2007 - 2012	77
Tabla N° 24: Primer año 2007	78
Tabla N° 25: Segundo año 2008	79
Tabla N° 26: Tercer año 2009	79
Tabla N° 27: Cuarto año 2010	80
Tabla N° 28: Quinto año 2011	81
Tabla N° 29: Sexto año 2012	81
Tabla N° 30: Escuelas Urbanas	82
Tabla N° 31: Evolución de matrícula escuelas urbanas 2007 - 2012	83
Tabla N° 32: Evolución de matrícula Escuelas rurales	84
Tabla N° 33: CBU Rurales que no poseían Ciclo Orientado	84
Tabla N° 34: Evolución de Matrícula Ciclo de Especialización Las Pichanas	85
Tabla N° 35: Anexo Rural Quebracho Herrado Modalidad Graduado	86
Tabla N° 36: Asignaturas	87
Tabla N° 37: Datos por asignaturas	87
Tabla N° 38: Cuadro Comparativo	88
Tabla N° 39: Total General Ciclo Básico	89
Tabla N° 40: Total General Ciclo Orientado	90
Tabla N° 41: Ciclo Básico (Asignaturas)	91
Tabla N° 42: Ciclo Básico (Asignaturas)	91
Tabla N° 43: Ciclo Básico (Asignaturas)	92

Tabla N° 44: Ciclo Orientado (Asignaturas)	92
Tabla N° 45: Ciclo Orientado (Asignaturas)	93
Tabla N° 46: Ciclo Orientado (Asignaturas)	93
Tabla N° 47: Instrumento de recolección de datos	94
Tabla N° 48: Informe de datos	95
Tabla N° 49: Factores	96
Tabla N° 50: Comunicación con la Familia	97
Tabla N° 51: Nivel Socio/Económico	97
Tabla N° 52: Situación al 28/02/2013	98
Tabla N° 53: Ausentismo de alumnos	101
Tabla N° 54: Motivos más frecuentes de inasistencias y mayores responsables que justifican dichas inasistencias	102
Tabla N° 55: Abandono Escolar	102
Tabla N° 56: Factores que incidieron en el ausentismo y abandono de alumnos	103
Tabla N° 57: Factores que incidieron en el ausentismo y abandono de alumnos	104
Tabla N° 58: Factores que incidieron en el ausentismo y abandono de alumnos	105
Tabla N° 59: Ausentismo – Sección B-Escuelas Comunes	105
Tabla N° 60: Abandono – Sección B - Escuelas Comunes	105
Tabla N° 61: Pases – Sección B - Escuelas Comunes	106
Tabla N° 62: Sanciones– Sección C - Escuelas Comunes	108
Tabla N° 63: Comp. Grupo Fliar. – Sección C - Escuelas Comunes	108
Tabla N° 64: Cond. Socio-económica– Sección C - Escuelas Comunes	108
Tabla N° 65: Ausentismo– Sección B – Anexos Rurales	109
Tabla N° 66: Abandono – Sección B – Anexos Rurales	110
Tabla N° 67: Pase – Sección B – Anexos Rurales	110
Tabla N° 68: Sanciones – Sección C – Anexos Rurales	111
Tabla N° 69: Comp. Grupo. Fliar.– Sección C – Anexos Rurales	112
Tabla N° 70: Cond. Socio-económica – Sección C – Anexos Rurales	112
Tabla N° 71: Factores que inciden en la no promoción	114
Tabla N° 72: Factores que inciden en la desaprobación	115
Tabla N° 73: Significado de fracaso escolar	116
Tabla N° 74: Formatos Curriculares y Pedagógicos	117
Tabla N° 75: Factores que inciden en la repetición	118
Tabla N° 76: Factores que inciden en el ausentismo reiterado	119
Tabla N° 77: Factores que inciden en el abandono escolar	120
Tabla N° 78: Relación de la Propuesta Curricular Institucional con el PEI y el Diseño Curricular del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba – Argentina	121
Tabla N° 79: ¿El Plan de Mejora Institucional, es una opción de promoción para fortalecer la trayectoria escolar o es un indicador de repetición ?	121
Tabla N° 80: ¿La Tercera materia, es una opción de promoción para fortalecer la trayectoria escolar o es un indicador de repetición ?	122
Tabla N° 81: ¿El trabajo conjunto que realiza el centro educativo con la Comisión de Prevención del Abandono Escolar Municipal, impactó positivamente al interior de la escuela?	122
Tabla N° 82: Acciones de la escuela para prevenir el ausentismo reiterado	123

Tabla N° 83: Acciones de la escuela para prevenir la repetición	124
Tabla N° 84: Pregunta 11. Acciones de la escuela para prevenir el abandono escolar	124
Tabla N° 85: En la Cohorte 2007-2012 se observó un desgranamiento importante, ¿a qué atribuye usted la pérdida de tantos alumnos en su escuela?	125
Tabla N° 86: Datos de docentes con asignaturas que presentan mayores dificultades de aprobación y jefes de departamentos - Año 2012	126
Tabla N° 87: Factores que inciden en la no promoción de los estudiantes por asignatura	126
Tabla N° 88: Factores que inciden en la desaprobación de coloquios y exámenes	127
Tabla N° 89: Espacio curricular, curso y división y significado de fracaso escolar de los alumnos	128
Tabla N° 90: Significado de fracaso escolar	129
Tabla N° 91: Frecuencia de uso en clases de los diferentes formatos curriculares y pedagógicos	130
Tabla N° 92: Factores que inciden en la repetición de los estudiantes	131
Tabla N° 93: Factores que inciden en el ausentismo reiterado	132
Tabla N° 94: Factores que inciden en el abandono escolar	133
Tabla N° 95: Relación de la propuesta curricular desarrollada en el aula con el P.C.I. y el Diseño curricular del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba – Argentina	134
Tabla N° 96: Acciones para prevenir la desaprobación de sus alumnos en su espacio curricular	135
Tabla N° 97: Datos de alumnos con ausentismo reiterado y abandono escolar – año 2012	136
Tabla N° 98: Factores que generaron tus inasistencias y tardanzas reiteradas	136
Tabla N° 99: Factores que generaron inasistencias	137
Tabla N° 100: Ocupación de la escuela y la familia para prevención del fracaso	138
Tabla N° 101: En función de inasistencias reiteradas, ¿lograste promocionar las asignaturas pasando al año siguiente superior, o fracasaste repitiendo o abandonaste la escuela?	139
Tabla N° 102: Ítems que más te gustan de la escuela	140
Tabla N° 103: Ítems que menos te gustan de la escuela	141
Tabla N° 104: Motivos de abandono de la escuela	142
Tabla N° 105: Deseo de volver a empezar la escuela	142
Tabla N° 106: Motivos por los que tus compañeros se quedan en la escuela	143
Tabla N° 107: Alumnos que cursaron tercera materia durante el ciclo 2012, en escuelas comunes y rurales	144
Tabla N° 108: Tercera materia como una nueva posibilidad de aprendizaje y promoción que ofrece la escuela	144
Tabla N° 109: Cumplimiento en tiempo y forma con el plan de trabajos prácticos exigido (80%) para acreditar la tercera materia	145
Tabla N° 110: Factores que incidieron en el fracaso escolar de la tercera materia	146
Tabla N° 111: Consideración de la tercera materia como un factor de repetición	147
Tabla N° 112: Modificaciones para que esta propuesta educativa beneficie más a los alumnos	147
Tabla N° 113: Motivos por los que muchos alumnos abandonaron la tercera materia	148

Tabla N° 114: Alumnos repitientes – Año 2012	149
Tabla N° 115: Curso repetido	149
Tabla N° 116: Cantidad de veces repetidas	150
Tabla N° 117: Cantidad de veces en que se rindió la misma materia	150
Tabla N° 118: Sentimientos al repetir de curso	151
Tabla N° 119: No promoción de la tercera materia como factor de repetición	151
Tabla N° 120: Acompañamiento de la familia al repetir	152
Tabla N° 121: Factores que incidieron en tu repetición	152
Tabla N° 122: Consecuencias al repetir en tu vida personal, familiar y escolar	153
Tabla N° 123: Materias en las hay dificultades de aprendizaje y no se promocionan	154
Tabla N° 124: Profesores que usan estrategias de enseñanza, explican, repiten cuando se les pide y son pacientes	155
Tabla N° 125: Respuestas de docentes más a los alumnos que les va bien, que a los que les va mal	155
Tabla N° 126: Herramientas de la secundaria para ingresar al mundo del trabajo, o estudios terciarios y/o universitarios	156
Tabla N° 127: La repetición permite aprender más y mejor	157
Tabla N° 128: Relación entre propuesta provincial y Proyecto Curricular Institucional	159
Tabla N° 129: Relación entre Formatos propuestos en el Diseño Curricular Provincial y las Orientaciones de las escuelas investigadas	160
Tabla N° 130: Cuadro comparativo de Formatos Curriculares utilizados en producciones de alumnos del C.B Y C.O	161
Tabla N° 131: Trayectoria escolar de los estudiantes año 2012: muestra/población estudiada	164
Tabla N° 132: Repetición : factores endógenos	165
Tabla N° 133: Repetición : factores exógenos	165
Tabla N° 134: Tercera materia año 2012	166
Tabla N° 135: Estudio de cohorte 2007-2012 en centros escolares urbanos y rurales. Ciclo Básico (síntesis)	167
Tabla N° 136: Estudio de cohorte 2007-2012 en centros escolares urbanos y rurales. Ciclo Orientado (síntesis)	167
Tabla N° 137: Ausentismo: factores más frecuentes	168
Tabla N° 138: Abandono: factores más frecuentes	169
Tabla N° 139: Ausentismo: factores más frecuentes	170
Tabla N° 140: Abandono: factores más frecuentes	171
Tabla N° 141: Factores que inciden con mayor frecuencia en la no promoción de los estudiantes	181
Tabla N° 142: Factores de mayor incidencia en la desaprobación de coloquios y exámenes	182
Tabla N° 143: Factores que inciden con mayor frecuencia en la repetición	183
Tabla N° 144: Factores frecuentes de ausentismo y abandono	184
Tabla N° 145: Factores de repetición según los alumnos	186
Tabla N° 146: Factores que incidieron con mayor frecuencia en la promoción de la tercera materia	188
Tabla N° 147: Alumnos que abandonaron la tercera materia	189

Índice de Gráficos

Gráfico N° 1: Matrícula Inicial y Final 2010-2011-2012	58
Gráfico N° 2: Alumnos promovidos y no promovidos 2010	58
Gráfico N° 3: Alumnos promovidos y no promovidos 2011	59
Gráfico N° 4: Alumnos promovidos y no promovidos 2012	59
Gráfico N° 5: Repitientes – deserción – sobreedad 2010 – 2011 – 2012	60
Gráfico N° 6: Matrícula inicial y final por ciclos 2012	61
Gráfico N° 7: Alumnos promovidos y no promovidos Ciclo Básico	61
Gráfico N° 8: Alumnos promovidos y no promovidos Ciclo Orientado	62
Gráfico N° 9: Repitientes – deserción – sobreedad por ciclos. Año 2012	62
Gráfico N° 10: Alumnos con tercera materia	64
Gráfico N° 11: Cumplimiento de los Trabajos prácticos 2010 (Tercera Materia)	66
Gráfico N° 12: Cumplimiento de los Trabajos prácticos 2011 (Tercera Materia)	66
Gráfico N° 13: Cumplimiento de los Trabajos prácticos 2012 (Tercera Materia)	66
Gráfico N° 14: Alumnos con tercera materia en coloquio (Diciembre) 2010	68
Gráfico N° 15: Alumnos con tercera materia en coloquio (Diciembre) 2011	68
Gráfico N° 16: Alumnos con tercera materia en coloquio (Diciembre) 2012	68
Gráfico N° 17: Alumnos con tercera materia en exámenes de Febrero – Marzo 2010	70
Gráfico N° 18: Alumnos con tercera materia en exámenes de Febrero – Marzo 2011	70
Gráfico N° 19: Alumnos con tercera materia en exámenes de Febrero – Marzo 2012	70
Gráfico N° 20: Evolución matrícula 2007- 2012	77
Gráfico N° 21: Primer año 2007	78
Gráfico N° 22: Segundo año 2008	79
Gráfico N° 23: Tercer año 2009	80
Gráfico N° 24: Cuarto año 2010	80
Gráfico N° 25: Quinto año 2011	81
Gráfico N° 26: Sexto año 2012	82
Gráfico N° 27: Evolución de matrícula escuelas urbanas 2007 - 2012	83
Gráfico N° 28: CBU Rurales que no poseían Ciclo Orientado	85
Gráfico N° 29: Evolución de Matrícula Ciclo de Especialización Las Pichanas	85
Gráfico N° 30: Anexo Rural Quebracho Herrado Modalidad Graduado	86
Gráfico N° 31: Total General Ciclo Básico	89
Gráfico N° 32: Total General Ciclo Orientado	90
Gráfico N° 33: Factores	96
Gráfico N° 34: Comunicación con la Familia	97
Gráfico N° 35: Nivel Socio/Económico	97
Gráfico N° 36: Situación al 28/02/2013	98
Gráfico N° 37: Ausentismo sección B: escuelas comunes	106
Gráfico N° 38: Ausentismo sección B: escuelas comunes	103
Gráfico N° 39: Abandono sección B: escuelas comunes	107
Gráfico N° 40: Abandono sección B: escuelas comunes	107
Gráfico N° 41: Pases sección B: escuelas comunes	107
Gráfico N° 42: Pases sección B: escuelas comunes	108

Gráfico N° 43: Sanciones sección B: escuelas comunes	109
Gráfico N° 44: Sanciones sección B: escuelas comunes	109
Gráfico N° 45: Comp.grupo filial sección C: escuelas comunes	109
Gráfico N° 46: Cond. Socioeconómica sección C: Escuelas comunes	109
Gráfico N° 47: Ausentismo sección B: anexos rurales	110
Gráfico N° 48: Ausentismo sección B: anexos rurales	110
Gráfico N° 49: Abandono sección C: anexos rurales	110
Gráfico N° 50: Abandono sección C: anexos rurales	110
Gráfico N° 51: Pase sección B: anexos rurales	111
Gráfico N° 52: Pase sección B: anexos rurales	111
Gráfico N° 53: Sanciones sección C: anexos rurales	112
Gráfico N° 54: Sanciones sección C: anexos rurales	112
Gráfico N° 55: Comp. Grupo filial sección C: anexos rurales	112
Gráfico N° 56: Comp. Grupo filial sección C: anexos rurales	112
Gráfico N° 57: Factores que inciden en la no promoción	115
Gráfico N° 58: Factores que inciden en la desaprobación	116
Gráfico N° 59: Pregunta 4. Formatos Curriculares y Pedagógicos	117
Gráfico N° 60: Factores que inciden en la repitencia	118
Gráfico N° 61: Factores que inciden en el ausentismo reiterado	119
Gráfico N° 62: Factores que inciden en el abandono escolar	120
Gráfico N° 63: Relación de la Propuesta Curricular Institucional con el PEI y el Diseño Curricular del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba – Argentina	121
Gráfico N° 64: ¿El Plan de Mejora Institucional, es una opción de promoción para fortalecer la trayectoria escolar o es un indicador de repitencia?	121
Gráfico N° 65: ¿El trabajo conjunto que realiza el centro educativo con la Comisión de Prevención del Abandono Escolar Municipal, impactó positivamente al interior de la escuela?	122
Gráfico N° 66: Acciones de la escuela para prevenir el ausentismo reiterado	123
Gráfico N° 67: Acciones de la escuela para prevenir la repitencia	124
Gráfico N° 68: Acciones de la escuela para prevenir el abandono escolar	125
Gráfico N° 69: Datos de docentes con asignaturas que presentan mayores dificultades de aprobación y jefes de departamentos - Año 2012	126
Gráfico N° 70: Factores que inciden en la no promoción de los estudiantes por asignatura	127
Gráfico N° 71: Factores que inciden en la desaprobación de coloquios y exámenes	128
Gráfico N° 72: Espacio curricular, curso y división y significado de fracaso escolar de los alumnos	129
Gráfico N° 73: Frecuencia de uso en clases de los diferentes formatos curriculares y pedagógicos	130
Gráfico N° 74: Factores que inciden en la repitencia de los estudiantes	131
Gráfico N° 75: Factores que inciden en el ausentismo reiterado	132
Gráfico N° 76: Factores que inciden en el abandono escolar	133
Gráfico N° 77: Relación de la propuesta curricular desarrollada en el aula con el P.C.I. y el Diseño curricular del Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba – Argentina	134
Gráfico N° 78: Acciones para prevenir la desaprobación de sus alumnos en su espacio curricular	135
Gráfico N° 79: Datos de alumnos con ausentismo reiterado y abandono escolar – año 2012	136

Gráfico N° 80: Factores que generaron tus inasistencias y tardanzas reiteradas	137
Gráfico N° 81: Factores que generaron inasistencias	138
Gráfico N° 82: Ocupación de la escuela y la familia para prevención del fracaso	138
Gráfico N° 83: En función de inasistencias reiteradas, ¿lograste promocionar las asignaturas pasando al año siguiente superior, o fracasaste repitiendo o abandonaste la escuela?	139
Gráfico N° 84: Ítems que más te gustan de la escuela	140
Gráfico N° 85: Ítems que menos te gustan de la escuela	141
Gráfico N° 86: Motivos de abandono de la escuela	142
Gráfico N° 87: Deseo de volver a empezar la escuela	143
Gráfico N° 88: Motivos por los que tus compañeros se quedan en la escuela	143
Gráfico N° 89: Alumnos que cursaron tercera materia durante el ciclo 2012, en escuelas comunes y rurales	144
Gráfico N° 90: Tercera materia como una nueva posibilidad de aprendizaje y promoción que ofrece la escuela	144
Gráfico N° 91: Cumplimiento en tiempo y forma con el plan de trabajos prácticos exigido (80%) para acreditar la tercera materia	145
Gráfico N° 92: Factores que incidieron en el fracaso escolar de la tercera materia	146
Gráfico N° 93: Consideración de la tercera materia como un factor de repitencia	147
Gráfico N° 94: Modificaciones para que esta propuesta educativa beneficie más a los alumnos	148
Gráfico N° 95: Motivos por los que muchos alumnos abandonaron la tercera materia	149
Gráfico N° 96: Alumnos repitientes – Año 2012	149
Gráfico N° 97: Curso repetido	150
Gráfico N° 98: Cantidad de veces repetidas	150
Gráfico N° 99: Cantidad de veces en que se rindió la misma materia	151
Gráfico N° 100: Sentimientos al repetir de curso	151
Gráfico N° 101: No promoción de la tercera materia como factor de repitencia	152
Gráfico N° 102: Acompañamiento de la familia al repetir	152
Gráfico N° 103: Factores que incidieron en tu repitencia	153
Gráfico N° 104: Consecuencias al repetir en tu vida personal, familiar y escolar	153
Gráfico N° 105: Materias en las hay dificultades de aprendizaje y no se promocionan	154
Gráfico N° 106: Profesores que usan estrategias de enseñanza, explican, repiten cuando se les pide y son pacientes	155
Gráfico N° 107: Respuestas de docentes más a los alumnos que les va bien, que a los que les va mal	156
Gráfico N° 108: Herramientas de la secundaria para ingresar al mundo del trabajo, o estudios terciarios y/o universitarios	156
Gráfico N° 109: La repitencia permite aprender más y mejor	157
Gráfico N° 110: Gráfico comparativo de Formatos Curriculares utilizados en producciones de alumnos del C.B Y C.O	162