

Universidad de Valladolid

Facultad de Educación y Trabajo Social

TRABAJO DE FIN DE GRADO

MAESTRA EN EDUCACIÓN INFANTIL

**LA TUTORÍA COMO MEDIO DE INTERVENCIÓN, EN NORMAS Y RUTINAS, CON
ALUMNADO EN RIESGO SOCIAL.**

Autora: Miriam Fernández González

Tutora: Mónica Casado González

Curso 2016-2017

RESUMEN

En el presente trabajo de fin de grado se ha llevado a cabo una investigación sobre la falta de normas y rutinas que presentan los niños que viven en un entorno familiar en situación de riesgo social, más concretamente en la etapa de Educación Infantil. Para ello se ha confeccionado en primer lugar un marco teórico, con la fundamentación teórica y los antecedentes para posteriormente llevar a cabo una propuesta de acción. A través de esta investigación se ha planificado, diseñado y desarrollado una propuesta de intervención educativa consistente en la realización de unas tutorías individuales con las familias, otras grupales, y una puesta en práctica de la ejecución de rutinas y normas en el aula. Esta propuesta se ha realizado en un contexto verídico, para poder sacar las conclusiones pertinentes e intentar modificar dichas actitudes en el alumnado de Educación Infantil.

Palabras Clave: tutoría, normas y rutinas, riesgo social, Educación Infantil.

ABSTRACT

In the present work of end of grade an investigation has been carried out on the absence of norms and routines that present the children who live in a family circle in situation of social risk, more specifically in the stage of Infant Education. For it a theoretical frame has been made first of all, with the theoretical foundation and the precedents later to carry out an action proposal. Across this investigation it has planned, designed and developed a proposal of educational intervention consisting of the achievement of a few individual tutorships with the families, group others, and putting in practice of the execution of routines and norms in the classroom. This proposal has been realized in a true context, to be able to extract the pertinent conclusions and try to modify the above mentioned attitudes in the pupils of Infantile Education.

Key words: tutorial, rules, routines, social risk, pre-school education.

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| 1.INTRODUCCIÓN..... | 6 |
| 1.1.Estructura del trabajo | 6 |
| 2.OBJETIVOS..... | 8 |
| 3.JUSTIFICACIÓN..... | 9 |
| 4.COMPETENCIAS PROFESIONALES DE GRADO A LAS QUE CONTRIBUYE EL TFG..... | 10 |
| 5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES..... | 11 |
| 5.1. La familia..... | 12 |
| 5.1.1 La familia y la escuela..... | 12 |
| 5.1.2 Perfil de familias en riesgo de exclusión social..... | 14 |
| 5.1.3. Familia en riesgo social..... | 15 |
| 5.2. Factores de las familias en riesgo social..... | 16 |
| 5.2.1. Diferencia entre familias convencionales-familias en riesgo social..... | 18 |
| 5.2.2. Principales dificultades a las que se enfrentan las familias gitanas en la escuela..... | 19 |
| 5.2.3. Principales dificultades a las que se enfrentan las familias extranjeras en la escuela..... | 19 |
| 5.2.4. Semejanzas y diferencias entre familias en riesgo social (gitanos- extranjeros) | 21 |
| 5.3. LA ACCIÓN TUTORIAL..... | 22 |
| 5.3.1. ¿Qué es una tutoría?..... | 22 |
| 5.3.2. Funciones de la tutoría..... | 23 |
| 5.3.3. Tutorías y las nuevas tecnologías..... | 24 |
| 5.4. Aspecto concreto sobre las familias en riesgo social y las características con las que cuento para la propuesta de intervención..... | 25 |
| 5.4.1. Algunos aspectos jurídicos y legales de interés: Los Derechos del Niño y los Derechos Humanos de las minorías étnicas..... | 25 |
| 5.4.2. Situación de las escuelas actuales..... | 27 |
| 5.4.3 Las rutinas en la etapa de Educación Infantil..... | 28 |
| 6. METODOLOGÍA..... | 31 |
| 6.1. Procedimiento del estudio..... | 31 |
| 6.2. Muestra..... | 32 |

| | |
|--|----|
| 6.3. Instrumentos de recogida de datos..... | 33 |
| 6.4 Técnicas e instrumentos tutoriales..... | 39 |
| 7. ANÁLISIS Y/O EXPOSICIÓN DE LOS RESULTADOS | 36 |
| 7.1. Resultados del estudio. | 36 |
| 7.1.1. Resultados de tutorías individuales..... | 44 |
| 7.1.2. Resultados de las tutorías grupales..... | 44 |
| 8.PROPUESTA DE INTERVENCIÓN. | 51 |
| 8.1. Contexto..... | 51 |
| 8.2 Propuesta de intervención. | 52 |
| 8.2.1. Objetivos. | 53 |
| 8.2.2 Contenidos..... | 53 |
| 8.3. Resultados de la propuesta en el aula. | 53 |
| 9. DISCUSIÓN..... | 57 |
| 9.1. Relación riesgo social y falta de rutinas. | 57 |
| 9.2. Experiencias nacionales..... | 58 |
| 9.3. Causas reales del problema. | 59 |
| 10. CONCLUSIONES..... | 61 |
| 10.1. Conclusiones del profesorado del centro. | 61 |
| 10.2. Conclusión. | 61 |
| 11. LIMITACIONES Y PROPUESTAS FUTURAS DE TRABAJO. | 63 |
| 12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS | 64 |
| 13. ANEXOS | 67 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura 1. Estructura del punto 5.Elaboración propia 2017..... | 11 |
| Figura 2. Teoría ecológica de Bronfenberne, 1978..... | 13 |
| Figura 3. Familia en riesgo social. Elaboración Propia, 2017..... | 15 |
| Figura 4. Estructura del punto 6. Elaboración propia 2017..... | 31 |
| Figura 5. Estructura del punto 7.Elaboración propia 2017..... | 36 |
| Figura 6. Estructura del punto 8. Elaboración propia 2017..... | 51 |
| Figura 7. Estructura del punto 9. Elaboración propia 2017..... | 57 |
| Figura 8. Estructura del punto 10.Elaboración propia 2017..... | 61 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla 1. Perfiles de la exclusión social. Gobierno de Cantabria, 2001..... | 14 |
| Tabla 2. Factores de las familias en riesgo social. Adaptación propia, Fresno 2007. | 17 |
| Tabla 3. Diferencias entre familias convencionales y familias en riesgo social. Elaboración propia 2017..... | 18 |
| Tabla 4. Semejanzas-Diferencias entre familias en riesgo social. Elaboración propia 2017..... | 21 |
| Tabla 5. Funciones de la tutoría... M Ángeles Casiello, 2013..... | 23 |
| Tabla 6. Muestra. Elaboración propia 2017..... | 33 |

1.INTRODUCCIÓN

En la sociedad existen muchas familias que se encuentran en situación de riesgo social, éstas presentan unas necesidades y problemas que dificultan el desarrollo de las funciones parentales. Una situación que afecta de manera directa a los niños y niñas de dichos hogares, ya que no pueden tener una infancia como ellos desearían o lo que nosotros entenderíamos como convencional. Carecen de rutinas y normas y esto les repercute directamente en sus vidas, sintiéndose por ello en muchas situaciones perdidos y sin saber qué es lo que tienen que hacer o qué es lo correcto. Las familias en riesgo social, cuentan con ayudas y apoyos externos, los cuales no siempre están dispuestos a aceptar.

La escuela es un lugar donde estos niños y niñas empiezan a tomar contacto con una metodología de trabajo ordenada que les permita adquirir habilidades que aplicar a lo largo de su educación. El profesorado mediante las tutorías juega un papel de vital importancia, ya que es el medio de comunicación con las familias y así pueden conocer de primera mano las circunstancias de cada núcleo familiar de manera que se adquiera un conocimiento amplio sobre las mismas, que permita deducir el mejor plan de acercamiento a cada uno, consiguiendo hacer partícipes en la medida de lo posible a los padres en la educación de sus hijos e hijas.

En definitiva, con este TFG se pretende ir un poco más allá de la teoría, realizando una propuesta de acción en la cual se realizarán tutorías individuales y grupales con familias con el objetivo de realizar un primer estudio de la situación-problema con la que nos encontramos, para posteriormente realizar una propuesta de intervención en el aula.

1.1.Estructura del trabajo

Este trabajo se estructura en diferentes capítulos (puntos, apartados...) en los que se presenta por un lado la introducción, justificación, objetivos y competencias de grado. Y por otra parte, la fundamentación teórica y los antecedentes, para posteriormente comprender la propuesta de intervención y el motivo de la misma.

Las siguientes secciones centrarán el tema con una fundamentación teórica, la cual hace referencia a la familia, la relación familia-escuela y la familia en riesgo social. También se tratan las características de las familias en situación de riesgo social, las diferencias entre las familias convencionales y las familias en riesgo social, las principales dificultades a las que se enfrentan las familias gitanas y extranjeras y las semejanzas y diferencias entre familias en riesgo social (gitanas-extranjeras). En el siguiente punto se habla sobre aspectos de la acción tutorial y posteriormente aparece un último apartado, más específico, que es el que dará la base para la puesta en práctica, en éste se citan algunos aspectos jurídicos y legales de interés de las minorías étnicas, los principales problemas con los que se encuentran las escuelas y la falta de normas y rutinas que existe en la etapa de Educación Infantil.

Tras una búsqueda exhaustiva sobre el tema se constató que no existe mucha información concreta, por lo que se decidió, tras comprobar de primera mano la ausencia de normas y rutinas efectivas para estos grupos sociales, realizar una propuesta de intervención en el aula, objeto de análisis en este TFG.

Posteriormente se presentan las conclusiones a las que se ha llegado, una vez analizados los resultados obtenidos, identificando los principales problemas e intentando proponer una serie de mejoras. Para finalizar se incluyen una serie de conclusiones finales acerca del TFG en su totalidad, junto con las reflexiones planteadas a lo largo del mismo.

2.OBJETIVOS

Para comenzar con la elaboración del TFG, se plantean una serie de objetivos que se pretenden alcanzar tras realizar una investigación y análisis exhaustivos sobre el tema y revisión bibliográfica.

El objetivo general:

- Conocer y entender la situación de las familias en riesgo social y proponer un modelo de normas y rutinas extrapolable a su vida cotidiana, llevado a cabo mediante la realización de tutorías con las familias.

De este objetivo general se deriva una serie de objetivos específicos:

- Conocer la situación real y concreta de la falta de normas y rutinas, mediante tutorías con familias en riesgo social.
- Intentar mejorar la implicación de las familias en la educación de sus hijos e hijas.
- Llevar a cabo una propuesta de intervención, para mejorar la falta de normas y rutinas en familias en situación de riesgo social.
- Analizar y valorar los resultados obtenidos, tras la puesta en práctica.

3. JUSTIFICACIÓN

Durante el periodo de prácticas, he podido comprobar la necesidad e importancia que tiene llevar a cabo tutorías de forma continua entre las familias y el tutor de aula, especialmente con aquellas familias que se encuentran en situación vulnerable de exclusión social, ya que es el mejor medio para tener un conocimiento más real de la situación que viven en ese momento las familias y de esa manera poder actuar, ayudar y mejorar las necesidades que presentan dichas familias.

En segundo curso del grado de Educación Infantil cursé la asignatura de Orientación y Tutoría con el alumnado y las familias, la cual me ha servido de gran ayuda para la elaboración del presente trabajo, sirviéndome como base para la realización de las tutorías.

Por lo que considero la tutoría un elemento fundamental para la mejora de la comunicación con las familias y así poder llegar a un compromiso de ayuda mutuo.

El CEIP en el que he realizado el periodo de prácticas es un centro público, cuyo alumnado en su mayoría está compuesto por gitanos y extranjeros. Ambos grupos se encuentran dentro de los que denominamos riesgo social. Durante las primeras semanas, pude comprobar la falta de rutinas y normas que presentaban ambos colectivos. Esto me llamó la atención y comencé a buscar información acerca del tema e investigar más sobre el mismo. A medida que aumentaba mi conocimiento, creció la inquietud y necesidad de intentar modificar dichos problemas, por lo que decidí realizar el presente trabajo.

4. COMPETENCIAS PROFESIONALES DE GRADO A LAS QUE CONTRIBUYE EL TFG

La realización del grado en Educación Infantil en la Universidad de Valladolid aporta una serie de competencias que aplicar a lo largo del ejercicio profesional. A continuación se especifican una serie de ellas en relación con este TFG:

1. Conocer objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación, y de un modo particular los que conforman el curriculum de Educación Infantil.
2. Dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada alumno o alumna y con el conjunto de las familias.
3. Capacidad para saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.
4. Capacidad para analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afecten a la educación familiar y escolar.
5. Promover la capacidad de análisis y su aceptación sobre el cambio de las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.
6. Capacidad para conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, la historia de su vida cotidiana y la educación en el contexto familiar.
7. Capacidad para saber valorar la relación personal con cada alumno o alumna y su familia como factor de calidad de la educación.

Además de las competencias anteriores, existe una serie de competencias más específicas, que son las siguientes:

1. Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo de 0-6 años, en el contexto familiar, social y escolar.
2. Capacidad para conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familia, la historia de su vida cotidiana y la educación en el contexto familiar.
3. Capacidad para saber valorar la relación personal con cada alumno o alumna y su familia como factor de calidad de la educación.
4. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA Y ANTECEDENTES

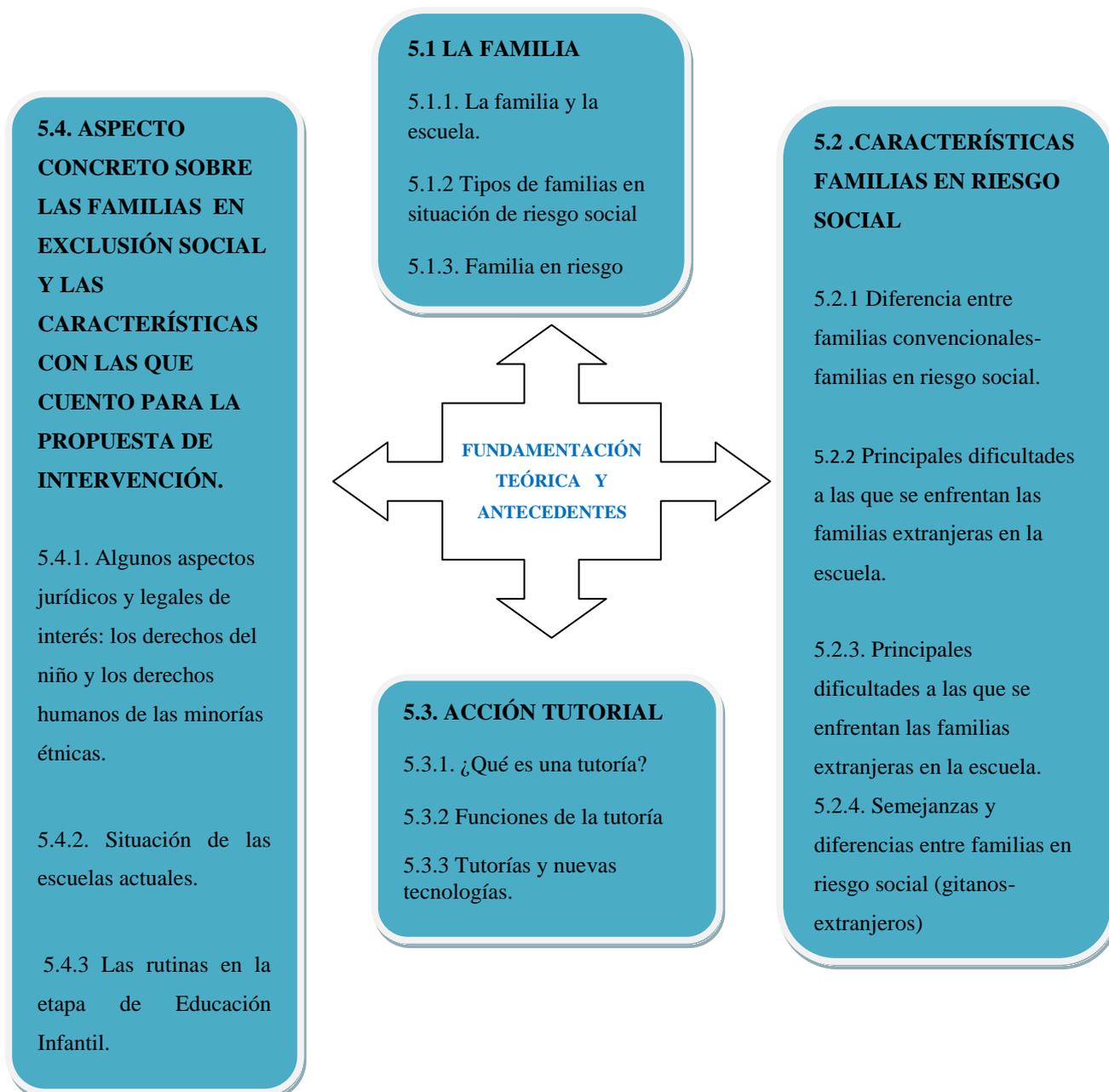


Figura 1. Estructura del punto 5.Elaboración propia 2017

5.1. La familia.

De todas las definiciones que he barajado presento la definición que considero más apropiada sobre la familia, ya que refleja tanto la vida del niño como la de todo el entorno familiar que lo rodea. Según la Real Academia de la Lengua Española (RAE): “Un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas”.

Desde que un bebé nace la familia es la responsable de atender, cuidar y educar a ese nuevo ser indefenso, que es incapaz de valerse por sí mismo. Esta es la responsable de darle unos cuidados, apoyo, cariño, enseñanzas y educación para que se vaya formando a lo largo de la vida hasta que pueda ser autónomo e independiente.

5.1.1 La familia y la escuela.

La familia y la escuela se encuentran en constante conexión desde el primer momento en el que el niño acude al centro educativo. La familia es la responsable primordial de la formación y adquisición de normas y rutinas, ya que ésta constituye el primer modelo de organización social que el niño ve y en el que es integrado. Posteriormente, cuando el niño acude al centro educativo, esta responsabilidad formativa pasa a ser compartida con el profesor, pero para que exista avance y se mejore de manera progresiva, tiene que continuar la implicación familiar en este proceso.

Según el autor, Bronfenbrenner (1978:2), “*Todos los ámbitos y situaciones que rodean al niño tienen una gran influencia sobre el desarrollo del sujeto*”. Aplicando esta reflexión en este contexto, son la familia y la escuela los dos entornos más próximos al niño por lo que cabe destacar su importante papel modulador en la vida del mismo.

Sin profundizar demasiado, me gustaría hacer referencia a la teoría ecológica que Bronfenbrenner postuló. De acuerdo con la misma, realizaba un enfoque ambiental sobre el desarrollo del individuo a través de los diferentes ambientes en los que se desenvuelve, los cuales condicionan la vida del sujeto. Esos diferentes entornos los concretiza en dicha teórica, como cuatro sistemas interrelacionados entre sí, los cuales presento a continuación:

- **Microsistema:** los sistemas más próximos y en los que se desenvuelve el sujeto (familia y escuela).
- **Mesosistema:** se producen las relaciones entre los microsistemas donde el sujeto participa (tutoría).
- **Exosistema:** familia extensa, condiciones laborales de las familias, vecinos, amigos.
- **Macrosistema:** valores culturales, creencias e historias que definen el lugar donde vive.

Citando de nuevo al autor, Bronfenbrenner (1979:5) “*El potencial para el desarrollo de los distintos microsistemas se ven incrementado si entre todos ellos existen relaciones completarías y constructivas*”. Por esto mismo son importantes las relaciones entre los dos microsistemas más básicos en la edad infantil, la familia y la escuela. La comunicación entre ambas tiene lugar, entre otros, en la tutoría.

Para ello centrémonos en la siguiente imagen (*figura 2*), donde se ejemplifica de forma esquemática, las interacciones que recibe el niño a lo largo de su evolución.

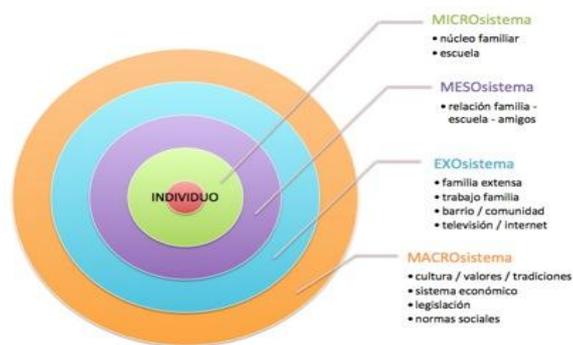


Figura 2. Teoría ecológica de Bronfenbrenner, 1978.

Finalmente, considero en base a la teoría de Bronfenbrenner, que debido al papel tan importante que desempeña tanto la escuela como la familia en el posterior desarrollo

conductual de niño, es imprescindible una comunicación bidireccional entre ambos desde la Educación Infantil, complementándose ambos su tarea.

5.1.2 Perfil de familias en riesgo de exclusión social.

En primer lugar vamos a definir lo que se considera familia en riesgo de exclusión social citando a *J.M. Sánchez Ramos (2011:48)* son “*Aquellas familias que presentan unas circunstancias o eventos de naturaleza biológica, psicológica o social, cuya presencia o ausencia facilita la probabilidad de que se presente un problema determinado en una persona o comunidad.*”

Según dicha definición las familias que se encuentran en estas situaciones tienen que reunir unas condiciones y perfiles para poder considerar que se encuentran o tienen posibilidad de estar en dicha situación.

A continuación presento un cuadro con las tipos de familias que tienen las características principales para considerarse en riesgo de exclusión social.

Los perfiles de la exclusión social

| | SIN CIRCUNSTANCIAS INTENSIFICADORAS | CON CIRCUNSTANCIAS INTENSIFICADORAS | | |
|-------------------------------|--|--|---|---|
| | | CONTEXTO FAMILIAR | EDAD | NO ACCESO A LA PROTECCIÓN SOCIAL |
| LABORAL | | (1) Familias con hijos, con los adultos en paro o precariedad | (2) Jóvenes parados o en precario procedentes del fracaso escolar | (3) Parados de larga duración sin cobertura |
| FORMATIVA | (4) Población analfabeta | | (5) Niños inmigrantes desescolarizados | |
| ÉTNICA Y DE CIUDADANÍA | (6) Inmigrantes ilegales (7) Refugiados y demandantes de asilo (8) Mujeres inmigrantes (9) Población gitana | (10) Mujeres sometidas a violencia doméstica (11) Madres solas (monoparentalidad) jóvenes y de rentas bajas (12) Mujeres mayores solas (13) Personas (normalmente mujeres) ligadas al cuidado de dependientes | | |
| DE GÉNERO | | | | |
| SOCIOSANITARIA | (14) Personas con minusvalías (15) Drogodependientes | | (16) Gente mayor dependiente y con pocos ingresos | |
| ESPACIAL Y HABITATIVA | (17) Habitantes de barrios marginales y zonas rurales deprimidas | | | (18) Colectivos sin techo |
| PENAL | (19) Presos y expresos | | | |
| OTRAS | | (20) Niños en familias pobres y desestructuradas | | |

Tabla 1. Perfiles de la exclusión social. Gobierno de Cantabria, 2001.

Una vez citados los tipos de familias que se encuentran o tienen riesgo de encontrarse en situación de exclusión social, nos hemos centrado en el colectivo de familias gitanas y extranjeras, debido a que son la muestra con la que he contado para la realización de la propuesta de intervención.

5.1.3. Familia en riesgo social.

En la actualidad, cada vez son más las familias que se encuentran en situación de riesgo social, debido al cambio evolutivo que se ha producido en la sociedad y a la situación actual de crisis económica existente. Todo ello origina que la diferencia entre las familias que no se encuentran en esa situación y las que sí, cada vez sea mayor.

Para poder dar una definición clara y precisa de familia en riesgo social, en primer lugar debo de dar una definición de riesgo, según Real Academia de la Lengua Española (RAE), lo define como *“Contingencia o proximidad de un daño”*, en segundo lugar debo de dar una definición de social, que según la Real Academia de la Lengua Española (RAE), lo define como *“Pertenciente o relativo a una compañía o sociedad, o a los socios o compañeros, aliados o confederados”*.

Con dichas definiciones, familia en riesgo social se puede definir como: familia que en su conjunto o sus miembros por separado corren peligro de caer en exclusión social, impidiéndoles la participación en la misma. A continuación, presento una imagen explicativa de dicha definición.

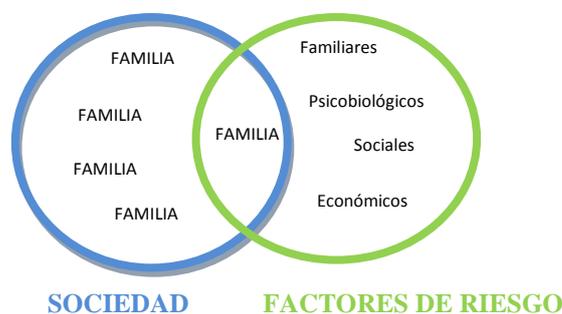


Figura 3. Familia en riesgo social. Elaboración Propia, 2017

La familia cumple múltiples funciones y papeles en la sociedad, pero el rol fundamental es el de proteger y cuidar a sus descendientes desde el momento en el que

nacen, de darles todos los cuidados y cubrir todas sus necesidades para poder llevar a cabo un desarrollo y formación aceptables.

Sin embargo, no todas las familias son iguales. Podríamos decir incluso que el concepto de familia así como el de sus funciones sociales es un concepto cultural, con una variedad de matices cambiante. Además no podemos olvidar que las familias, entendidas cada una de acuerdo con su respectiva cultura, conviven en una sociedad multicultural, en la que dominan aquellos valores más comunes, los de la mayoría, que convierten al resto en extraños por desconocimiento, llegando a ser rechazados.

5.2. Factores de las familias en riesgo social.

Así como la variedad individual es obvia, existe una gran diversidad, como antes mencionábamos en el concepto de familia y en sus características. A continuación se enumeran los factores que más comúnmente se encuentran presentes en las familias consideradas en riesgo social.

| Factores de las familias en riesgo social | |
|---|--|
| Factores socio-económicos | <ul style="list-style-type: none"> • Familias con problemas socio-económicos (falta de trabajo, dificultad de inserción laboral...). • Aislamiento social (inmigración, falta de apoyos familiares y sociales). • Otros hijos-as con medidas de protección (tutela, guardia). • Dificultad social (prostitución, delincuencia, mendicidad, privación de libertad). |
| Factores familiares | <ul style="list-style-type: none"> • Padre/madre con problemas de toxicomanía (drogadicción, alcoholismo) o adicciones. • Padres muy jóvenes (menores de edad). • Monoparentalidad (fallecimiento, abandono). • Situación de ruptura familiar. Sobre todo si es traumática. |

| | |
|--|---|
| Relación madre-padre/ hijo-hija | <ul style="list-style-type: none"> • Desinterés por el niño/a. • Padres con actitudes intolerantes, indiferentes o con excesiva ansiedad ante las responsabilidades de los hijos. • Escasa implicación y visitas a la Escuela infantil. |
| Embarazos problemáticos | <ul style="list-style-type: none"> • No controlados u ocultados. • Embarazos en adolescentes y menores de edad, donde se ignore la identidad del padre. • Embarazos no suficientemente espaciados y/o familias con un número elevado de hijos. • Embarazos no deseados. |
| Factores biológicos | <ul style="list-style-type: none"> • Niños y niñas que presenten características especiales produciendo unas dificultades añadidas a la de la crianza, pudiendo comprometer la estabilidad familiar (grandes prematuros, poli-formaciones, deficiencias...). |
| Otros | <ul style="list-style-type: none"> • Absentismo escolar. |

Tabla 2. Factores de las familias en riesgo social. Adaptación propia, Fresno 2007.

Me gustaría señalar que la tabla ha sido elaborada teniendo en cuenta el contexto sociocultural español, ya que puede variar de unos países a otros que ponderan diferentes valores. Por lo que dicha tabla refleja los factores que debe de tener una familia para que se la considere en situación de exclusión social.

Finalmente haciendo referencia a la tabla, en primer lugar cabe aclarar que un factor no es suficiente para considerar que se encuentran en esa situación, sino que se basa en la interconexión entre ellos. En segundo lugar, los factores que aparecen en la tabla se encuentran en la sociedad actual, aunque éstos no son los que reúne una familia que se considera convencional, según la sociedad, por ello las familias que presentan varios factores se encuentran en riesgo social.

5.2.1. Diferencia entre familias convencionales-familias en riesgo social.

Empezaremos por definir el concepto de familia. Entendida en nuestra sociedad, como una familia biparental (dos figuras paternas o maternas) que conviven en el domicilio familiar junto con sus descendientes.

Teniendo en cuenta la definición citada anteriormente, la diferencia existente entre las familias convencionales y las familias en riesgo social no está en el concepto, sino que se encuentran en las características específicas que cada una presenta.

Para ello, presento a continuación una tabla que demuestra de forma clara y precisa las diferencias entre ambos tipos de familias.

| Diferencias entre familias convencionales y familias en riesgo social | |
|--|---|
| Familias convencionales | Familias en riesgo social |
| Buena comunicación en la familia, tienen unas normas y rutinas. | Falta de comunicación en la familia, escasas normas y rutinas. |
| Interés por la educación de sus hijos. | Poco interés por la educación de sus hijos. |
| Familias con pocos hijos | Familias formadas por gran cantidad de hijos. |
| Familias adaptadas a la sociedad y sus necesidades. | Aislamiento social (inmigración, falta de apoyos familiares y sociales) |

Tabla 3. Diferencias entre familias convencionales y familias en riesgo social. Elaboración propia 2017

Como conclusión de todo lo expuesto anteriormente quedan recalçadas las diferencias entre ambos tipos de núcleos familiares. En nuestro entorno la adaptación para las familias minoritarias es difícil, quedando estas marginadas y excluidas, por lo que pierden el interés en la participación en la actividad de la sociedad, la cual a su vez reniega de lo que no entiende como normal, creando una situación inestable y generando las desigualdades.

5.2.2. Principales dificultades a las que se enfrentan las familias gitanas en la escuela.

El nivel educativo medio de la población gitana no supera en general los estudios primarios, debido esto muchas veces a la falta de regularidad en la escolarización, falta de interés por parte de los padres o de los propios alumnos o desconocimiento de las diferentes opciones formativas disponibles.

Actualmente cabe destacar que la escolarización ha mejorado notablemente, aunque esta mejoría es de forma lenta y con muchas carencias. En la mayoría de las ocasiones se trata de un problema de implicación; la asistencia no es continúa, les cuesta trabajo seguir ciertas rutinas, no llevan el material escolar necesario, las relaciones con la escuela- familia son escasas...

Muchas de estas circunstancias están motivadas por las características culturales gitanas. La escuela es concebida como algo opcional, siendo más importantes los conocimientos adquiridos en el núcleo de la comunidad y prevaleciendo estos incluso sobre los aprendidos en el aula. Además se encuentran con un desconocimiento respecto a determinados aspectos de la sociedad por falta de inclusión en la misma que puede suponer una barrera al aprendizaje. A todo esto, podríamos añadir la temprana edad a la que los gitanos y gitanas forman una familia, que suele ser incompatible con la continuación de su formación académica.

A pesar de todo, se empieza a percibir un cambio en el que se valora cada vez más positivamente la escuela y la educación como un medio básico de promoción social, de desarrollo personal y de apertura de posibilidades para el futuro.

5.2.3. Principales dificultades a las que se enfrentan las familias extranjeras en la escuela

En nuestro día a día es cada vez más frecuente encontrarnos en las escuelas españolas grupos de alumnos procedentes de otros países, que presentan como norma básica unos conocimientos escasos de nuestra lengua oficial para poder conseguir los objetivos

marcados por el Sistema Educativo Español, y así poder conseguir un desarrollo social y emocional en su totalidad.

La inmigración ha supuesto un cambio en la concepción de la educación, empezando por la base, la Educación Infantil. El profesorado debe adquirir nuevas habilidades o plantear nuevos acercamientos que superen la dificultad de trabajar con niños que pueden no conocer el idioma, a nivel tanto lingüístico como pragmático.

Las dificultades en el aprendizaje del español se pueden encontrar, según Hamparzoumian y Barquín (2015:1) en la *Competencia Lingüística*, como uno de los elementos que forman parte de la competencia comunicativa. *“En este ámbito el niño marroquí encuentra más difícil adquirir nuevos hábitos de articulación en cuanto a la fonética y fonología, morfosintaxis, problemas claramente existentes en cuanto a la grafología y ortografía y respecto a la entonación y acentuación. La mayor parte de las dificultades que se presentan son a causa de que en árabe se tiende a homogeneizar gran parte del vocabulario en palabras trisílabas llanas y éstas tienen una entonación característica.”*

Hoy en día la inmigración tiene unas características muy diferentes a las de hace años atrás, muchos de los niños que tenemos en nuestras escuelas son procedentes de familias extranjeras pero ellos son españoles porque han nacido en nuestro país. A pesar del posible contacto con nuestras costumbres y nuestra forma de vida, muchos de ellos viven reclusos en sus hogares manteniendo las rutinas de su país de origen y desinteresándose por las españolas. Pero esto no tiene por qué repercutir en absoluto en la escuela, ya que este es un lugar de trabajo y aprendizaje para los niños, ofreciendo recursos adaptados para las necesidades de cada uno, derribando la barrera del idioma o cultura, y centrándose en la educación.

Considero que esto no debe ser visto como un problema sino más bien como una circunstancia enriquecedora, tanto para los niños (tolerancia) como para los tutores y la dinámica de la clase.

5.2.4. Semejanzas y diferencias entre familias en riesgo social (gitanos-extranjeros)

Teniendo en cuenta que para considerar una familia en riesgo social, tiene que tener unas características concretas, pero no solamente son las similitudes entre ambas, sino que según el colectivo al que pertenecen (gitanos-extranjeros) presentan unas diferencias en sus rasgos sociales y culturales que los define como grupo social.

A continuación, presentamos una tabla con las semejanzas y diferencias más notables, que presentan los colectivos anteriormente citados.

| Semejanzas-Diferencias entre familias de riesgo social | |
|--|--|
| Semejanzas | |
| Familias gitanas | Familias extranjeras |
| Situación de exclusión social. | |
| Dificultades en el idioma, debido a: | |
| Falta de conocimientos y educación. | Diferencia de idioma. |
| Familias con gran cantidad de hijos. | |
| Escasa accesibilidad a los recursos. | |
| Diferencias | |
| Acuden poco a la escuela. | Acuden de forma regular a la escuela. |
| Poco o nulo interés por la educación de sus hijos. | Mayor interés por la educación de sus hijos. |

Tabla 4. Semejanzas-Diferencias entre familias en riesgo social. Elaboración propia 2017

Una vez explicado de forma conceptual las semejanzas y diferencias existentes entre los colectivos gitanos y extranjeros, observamos la necesidad de trabajar las normas y rutinas con los niños ya que presentan una falta de las mismas a la llegada al aula de Educación Infantil. Por lo que da a entender, que esto no se ha trabajado con anterioridad en sus hogares.

5.3. LA ACCIÓN TUTORIAL

5.3.1. ¿Qué es una tutoría?

Según Lázaro y Asensi (1989:20) definen la tutoría como *“Una actividad inherente a la función del profesor que se realiza individual y colectivamente con los alumnos de un grupo de clase con el fin de facilitar la integración personal de los procesos de aprendizaje”*.

Por otra parte, Bisquerra (2002:12) hace referencia a la tutoría como un elemento individualizador e integrador educativo. Es por ello que entiende la tutoría como *“Un trabajo de ayuda y orientación de diversos tipos dirigida por el tutor, el cual ayudado por el resto del profesorado del equipo docente, o del claustro”*.

Ambas definiciones de dichos autores son muy parecidas, pero las considero escasas en lo que concierne a este apartado, por lo que añado una tercera definición de tutoría según Rufino Cano González (2013:63) se entiende como *“Un proceso de asesoramiento y ayuda planificada de carácter psicopedagógico, dirigido a todos los alumnos desde los primeros momentos de su escolaridad, y a los padres como agentes implicados en su educación, con el objeto de propiciar y favorecer en todos los estudiantes una relación de concordancia armónica entre sus potencialidades individuales y las posibilidades de la oferta educativa.”*

Una vez que tenemos clara la definición de tutoría, hay que tener en cuenta los distintos tipos de tutorías que existen; éstas se pueden dar de forma individual, se producen entre el tutor del aula y el alumno o familiar al que se le cita para la misma, o bien de forma grupal, teniendo lugar entre el tutor y un grupo de alumnos o de familiares para informarles de forma conjunta sobre el tema que se quiere tratar.

Tras reflexionar sobre las definiciones de la tutoría anteriormente citadas, considero las tutorías como un factor clave para una enseñanza de calidad y detección de diversos problemas que puedan estar ocurriendo tanto en el ámbito familiar como escolar.

También hay que tener en cuenta, y por ello mencionar, la importancia de las tutorías en la etapa de Educación Infantil como primera toma de contacto por parte del niño y niña y su familia con el sistema educativo. Constituye esta una fase en la que se pueden

determinar las demandas educativas individuales del alumno, sus características y la adaptación a los cambios que tienen lugar a esta edad tanto en el ámbito social, cognitivo, físico y afectivo.

5.3.2. Funciones de la tutoría

Muchos son los escritores que han realizado una clasificación de las funciones de la tutoría habiendo elegido la de M^a Ángeles Casiello (2013:4) porque considero que lo explica de una forma clara y precisa, encajándolo todo en una tabla siendo así más visual comprensible.

| Funciones de la tutoría | |
|--------------------------------|---|
| Aspecto afectivo | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer la situación de cada niño/a. • Facilitar su integración en el grupo. • Atender a los alumnos con dificultades de relación o motivación escolar. • Mantener comunicación con los padres. |
| Aspecto intelectual | <ul style="list-style-type: none"> • Conocer Globalmente el P.C.C. • Conocer el proceso de aprendizaje de cada alumno. • Determinar las necesidades de los alumnos. • Colaborar en la elaboración y seguimiento de las A.C.I. • Informar a la familia de la situación académica. • Preparar y coordinar sesiones de evaluación y promoción. |
| Aspecto social | <ul style="list-style-type: none"> • Favorecer la integración del centro. • Conocer y controlar al grupo. • Participar en la organización de la vida escolar y sus normas. • Informar a las familias y en las juntas de evaluación. |

Tabla 5. Funciones de la tutoría... M Ángeles Casiello, 2013.

Teniendo claras las formas de tutorizar, es muy importante tener en cuenta la gran diversidad de las familias que pueden acudir a una tutoría, requiriendo cada una un

método de aproximación distinto basado en la comprensión, utilizando diferentes enfoques y adaptándose al contexto e intentar conseguir los resultados deseados y que comprendan la información que se quiere transmitir.

5.3.3. Tutorías y las nuevas tecnologías

La aparición de lo que se conoce actualmente como “nuevas tecnologías” en las últimas décadas del siglo XX han sido las responsables de la llamada “Revolución Digital”.

Estas han producido un cambio muy importante en nuestra sociedad afectando a todos los ámbitos, estando presente en la educación, donde encontramos las “Tecnologías de la Información y las Comunicaciones” (TIC), que han revolucionado las aulas.

Las TICS *“No son solo una oportunidad sino también la excusa perfecta para introducir en la educación nuevos elementos que realicen una transformación de la práctica educativa”*. (García, 2005:5)

Por ello cabe destacar de forma evidente que, para aprovechar al máximo los recursos que nos están ofreciendo las TICS, tenemos que proporcionar a las familias información sobre el uso de las mismas y su funcionamiento. Esto nos reportará una serie de ventajas tanto a la parte educadora desde el centro como a las familias en los hogares.

También hay que remarcar el importante papel de las nuevas tecnologías no solo en la adquisición de nuevas formas de conocimiento sino como una útil herramienta de comunicación con las familias. La forma de vida actual muchas veces impide la entrevista personal con la familia del alumno pudiendo utilizarse este recurso por la flexibilidad en el horario y las múltiples formas de comunicación que existen (videoconferencias, whatshap, Skype, etc.) .

En mi posterior propuesta de intervención el uso de las TICS me ha servido como un gran apoyo visual para poder acercarme mejor a la comunicación con las familias y de esta manera poder atraerlas y conseguir que comprendan la información que se les quería transmitir, como es la adquisición de rutinas y normas.

5.4. Aspecto concreto sobre las familias en riesgo social y las características con las que cuento para la propuesta de intervención

En este apartado vamos a analizar los aspectos jurídicos y legales sobre los derechos del niño y de las minorías étnicas para ampliar el conocimiento desde la perspectiva de las diversas organizaciones que existen. Actualmente se desarrollan programas para que los niños y sus familias se integren de forma correcta en la sociedad donde residen sin que por sus características se vean en riesgo de exclusión social.

También se tratara el problema actual que se da en las escuelas con los niños en riesgo de exclusión social y las soluciones que actualmente se están dando para evitar la discriminación en dichos colectivos.

Finalmente se tratara un último punto en el que se concretara la falta de normas y rutinas que presentan los niños y niñas en edad escolar.

5.4.1. Algunos aspectos jurídicos y legales de interés: Los Derechos del Niño y los Derechos Humanos de las minorías étnicas

La convención sobre los derechos del niño es el primer instrumento internacional que reconoce a los niños y a las niñas como agentes sociales y como titulares propios de sus derechos.

Dicho texto, fue aprobado por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989 y entro en vigor el 2 de septiembre de 1990.

Sus artículos recogen todos los derechos políticos, sociales, culturales y civiles que tienen los niños. Son de obligatoriedad en los gobiernos, que deben de cumplirlos, pero también cita las obligaciones de otros agentes como son los padres, familiares, profesores, profesionales de la salud.

La convención de los derechos del niño (CDN), amplía su visión sobre estos, y basa los derechos de la infancia en cuatro:

- La no discriminación: todos los niños tienen los mismos derechos.
- El interés superior del niño: todo puede afectar al niño, por lo que hay que tener en cuenta cual es lo mejor para él.
- El derecho a la vida, la supervivencia, y el desarrollo: todos los niños y niñas tienen derecho a vivir y a tener un desarrollo adecuado.
- La participación: todos los niños y niñas tienen derecho a saber lo que sucede en su alrededor y poder dar su opinión en las diferentes decisiones que se tengan que tomar.

Las minorías étnicas al igual que el resto de población también cuentan con sus derechos, los cuales tienen que ser respetados al igual que lo son para el resto de la población. Las minorías étnicas, y los grupos que pertenecen a las mismas, gozan de unos derechos que se encuentran especialmente ligados a sus estatutos, respetando su derecho de disfrute de su cultura, religión, e idioma siendo libres de discriminación.

- Derechos a las minorías étnicas, a la no discriminación, exclusión, restricción o preferencia basada en su raza, color, origen nacional o étnico, lugar de nacimiento.
- Derecho a todas las minorías étnicas a la no discriminación, de todas las áreas y niveles de educación.
- El derecho de cada miembro a las minorías étnicas a un reconocimiento equitativo como persona ante la ley, igualdad ante la corte e igual protección de la ley.
- El derecho de cada miembro de las minorías étnicas a un reconocimiento equitativo como persona ante la ley.
- El derecho de todos los miembros de las minorías étnicas a participar en la vida cultural, religiosa, política, social, económica y pública.
- El derecho de cada miembro de las minorías étnicas de existir.
- El derecho de cada miembro de las minorías étnicas a participar en la toma de decisiones y políticas concernientes a su grupo, el ámbito local, nacional e internacional.

- El derecho a cada miembro de las minorías étnicas a la autonomía en asuntos internos de grupo, incluyendo las áreas de cultura y religión.

5.4.2. Situación de las escuelas actuales

Encontramos a niños y a niñas que viven diversas situaciones personales, con distintas culturas, con distintos niveles en el lenguaje escrito y hablado (diferentes idiomas), con un nivel educativo bajo de sus progenitores, con diferentes situaciones económicas, de elevada problemática social y hogares desestructurados, dando esto origen a un aumento de la pobreza educativa lo que está ligado con la vulnerabilidad social y con ello a la exclusión.

La problemática que existe en la escuela es muy amplia por lo que tiene que intentar con los escasos recursos que posee motivar a los alumnos y concienciar a los padres para que el absentismo escolar sea el menor posible así como que aprovechen al máximo las posibilidades que se les ofrece y tengan un medio de salida de la situación que viven fuera de las aulas.

De esta manera se reforzará la confianza en un futuro lleno de posibilidades que les permita alcanzar el éxito tanto a nivel personal como profesional.

Otro de los puntos que hay que destacar son los gastos educativos a los cuales muchas familias no pueden hacer frente, como son los libros, material escolar, etc. En la mayoría de las ocasiones las familias con necesidades económicas cuentan con becas y ayudas del Gobierno para hacer frente a estos gastos, pero no siempre el importe es lo suficientemente elevado para cubrir la totalidad.

También es importante tener en cuenta la falta de implicación de las familias con los centros educativos. En la primera etapa del alumno en el centro escolar, que suele ser en la etapa de Educación Infantil, los progenitores por lo general prestan mayor atención y están más pendientes de las diferentes notificaciones o resultados por parte de los tutores, sin embargo no hay una implicación suficiente durante la evolución de la educación.

Además en ocasiones se llega a constatar como única motivación para llevar a los hijos al colegio las conocidas “ayudas” económicas, siendo esta una medida efectiva en muchos casos temporalmente.

“El gran problema que el sistema educativo español tiene que resolver en la próxima década es la inclusión social y la compensación de la desigualdad económica y cultural”. (J.M.Pérez Tornero 2016:4).

En mi situación concreta, en el CEIP en el que he realizado mis prácticas, cuenta con un alumnado compuesto en su totalidad por gitanos y extranjeros, presentando una gran conflictividad social. La gran mayoría carecen de una organización básica en su vida diaria así como una falta normas y rutinas afectando todo esto de forma seria a su adaptación y cumplimiento del régimen escolar.

5.4.3 Las rutinas en la etapa de Educación Infantil

Según la Real Academia Española “rutina” se define como *“Costumbre o hábito adquirido de hacer las cosas por mera práctica y de manera más o menos automática.”*

Las primeras rutinas, como ir al servicio cuando se levantan, desayunar, vestirse...deben comenzar a enseñarse en el hogar, ya que es donde pasan la mayoría del tiempo hasta que llega el periodo de escolarización y comienzan la etapa escolar.

“Los hábitos y rutinas aportan un mecanismo importantísimo de constancia y regularidad y por eso son fundamentales tanto para la vida familiar como para la vida escolar.” (M. Alguero 2013:2)

La creación de normas y rutinas en el aula lleva a desarrollar actitudes y aptitudes que son la base para la formación de cada niño en el futuro. Éstas son muy importantes, por lo que deben estar marcadas desde las primeras edades de vida, dando la sensación de seguridad y tranquilidad que las mismas aportan al niño.

La falta de rutinas en la vida cotidiana del niño se ve reflejada en el aula, y eso puede producir muchos problemas y desórdenes.

Por lo tanto, y según Zabalza (2011:1) las principales funciones que desarrollan al trabajar las normas y rutinas de vida en la etapa de Educación Infantil son las siguientes:

- *Ofrecer un marco de referencia. Una vez que se ha aprendido la correspondiente rutina, el niño o niña es capaz de concentrarse en lo que está haciendo y no pensar ni preocuparse en lo que vendrá después.*
- *Generar seguridad, dado que se trata de una actividad conocida por quien la realiza.*
- *Actuar como un indicador temporal, puesto que aporta una percepción sensorial de los distintos momentos en los que debe efectuarse la actividad permitiendo saber que hay que hacer antes y después.*
- *Potenciar procesos de captación cognitiva, referida a las distintas estructuras que presentan las diferentes actividades a realizar.*
- *Desarrollar virtualidades cognitivas ya afectivas a nivel metodológico con motivo de las posibilidades de aprendizaje posterior que tendrán los niños y niñas respecto a la adquisición de estrategias y organización de los aprendizajes.*

En el CEIP, en el que he realizado las prácticas como anteriormente he citado, en las primeras semanas noté una falta de normas y rutinas en el aula, que tras un proceso de análisis e investigación, me di cuenta que comienza desde los hogares, ya que las familias no tienen apenas un orden interno. Por eso lo considero un gran problema para la educación y formación de estos niños.

La falta de rutinas que detecté son:

- Rutinas de higiene.
- Rutinas de sueño.
- Rutinas de educación.
- Rutinas de alimentación.
- Rutinas de autonomía personal.

Para las cuales he realizado una propuesta de intervención, la cual he podido llevar a cabo durante el periodo de prácticas y a continuación aparecerá plasmado todo lo vinculado con dicha propuesta.

6. METODOLOGÍA

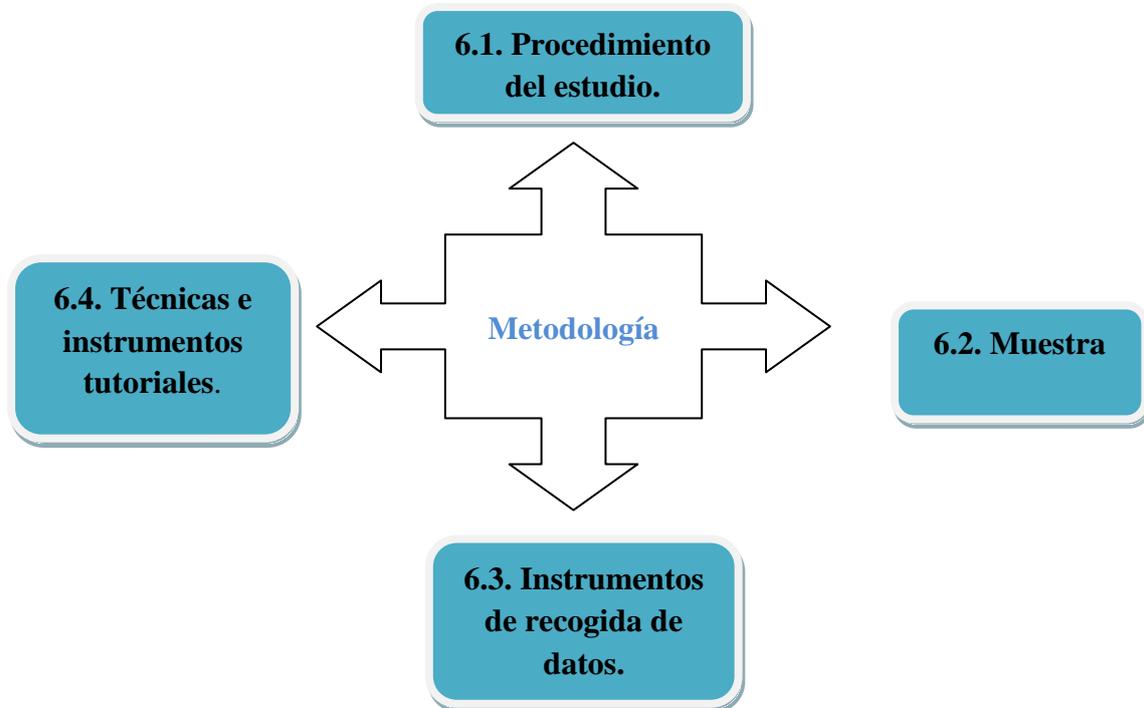


Figura 4.. Estructura del punto 6. Elaboración propia 2017

El método de análisis utilizado es cuantitativo, ya que el instrumento principal utilizado para la recogida de datos ha sido un cuestionario.

6.1. Procedimiento del estudio.

En primer lugar me asignaron una tutora para la elaboración del presente trabajo, una vez que la conocí y sabía el tema que iba a trabajar comencé a pensar en la temática.

Estuve unas semanas pensando acerca de ella, observando en el CEIP las distintas situaciones que se producían, hasta que aprecié la falta de normas y rutinas que presentaba este colectivo, y decidí transmitir la propuesta a mi tutora, la cual acepto y comencé a trabajar en ella.

Para la realización de la misma, busqué bastante información para tener unos conocimientos previos sobre el tema que quería tratar, y seguidamente comencé a solicitar los permisos necesarios al centro. Para ello, solicité autorización al equipo directivo del centro para la entrega del cuestionario a los familiares de los alumnos de la etapa de Educación Infantil.

Posteriormente, una vez formuladas las preguntas del cuestionario, lo presenté al director, jefe de estudios y a un grupo de expertos para que comprobaran si las preguntas se encontraban bien definidas, eran claras, concisas y seguían las normas de realización de los cuestionarios. Una vez que fue aprobado, comencé a realizar las tutorías y la entrega de encuestas a las familias para obtener datos reales de la situación en la que se encuentran las mismas respecto a las normas y rutinas y así poder llevar a cabo posteriormente una propuesta de mejora.

También realicé un tríptico para las familias, con los puntos más destacables de la información que quería que tuvieran presente y así ellos pudieran tenerlo como apoyo para la ayuda y trabajo de estas normas y rutinas. (Ver anexo I)

6.2. Muestra

Para llevar a cabo este estudio, necesitaba una muestra que cumpliera unos requisitos concretos: tenían que ser de la etapa de Educación Infantil y presentar unos perfiles que reunieran las características para denominar que se encuentran en riesgo social.

La muestra seleccionada cuenta con dichos requisitos.

A continuación, se presenta la tabla 6 en la que aparece la muestra de alumnos inmigrantes y gitanos que componen cada aula y el total de alumnos.

| CURSO | ALUMNOS INMIGRANTES (%) | ALUMNOS GITANOS (%) | RESTO DE ALUMNADO (%) |
|----------------|---|----------------------------|------------------------------|
| 3 años. | 6 (35%) | 13 (65%) | 0(0%) |
| | -2 árabes (11,6%) - 1 portugués (5,8%) - 3 ecuatorianos (17,5%) | | |
| 4 años | 4 (21, 1%) | 15 (78, 9%) | 0(0%) |
| | -3 árabes (15,8%) -1 ecuatoriano(5,3) | | |
| 5 años. | 8 (40%) | 12 (60%) | 0(0%) |
| | - 5 árabes (25%) -2 ecuatorianos (10%) -1dominicano (5%) | | |
| TOTAL | 19 (32,20%) | 40 (67,79 %) | 0(0%) |

Tabla 6. Muestra. Elaboración propia 2017

6.3. Instrumentos de recogida de datos.

Los instrumentos utilizados para la recogida de datos han sido los siguientes:

A. Observación directa.

He realizado una labor de observación de la situación en las aulas de Educación Infantil durante un periodo de 2-3 semanas en el CEIP en el que he realizado el periodo de prácticas. Esta ha sido realizada de forma directa, ya que he observado la situación real que existía en el alumnado del centro recogiendo la información en lista o guía de control, ya que se pretendía conocer si los alumnos realizaban o no una serie de normas y rutinas.

B. Cuestionario.

El cuestionario es el elemento idóneo para obtener información de forma rápida y sencilla. Éste consiste en una serie de preguntas a través de las cuales se pretende obtener información, en este caso sobre la falta de normas y rutinas. Dicho cuestionario es de elaboración propia, ya que lo he diseñado y elaborado personalmente. Éste ha sido elaborado mediante preguntas cerradas ya que demanda respuestas muy breves (si/no) y se tiene que marcar solo una de ellas. La finalidad es disminuir la variabilidad de las respuestas y facilitar la recogida de datos. Los resultados obtenidos son de total fiabilidad, validez y viabilidad,

ya que las respuestas han sido obtenidas tras una explicación a las preguntas realizadas así como que las respuestas eran totalmente anónimas.

Este cuestionario está dividido en seis categorías que dan respuesta a los objetivos planteados en el estudio. Dichas categorías son las siguientes:

- Rutina de alimentación.
- Rutina de juego.
- Rutina de autonomía personal.
- Rutina de higiene.
- Rutina de sueño.
- Rutina de educación.

Una vez creado el cuestionario, para comprobar la validez del instrumento, utilice dos técnicas básicas como la muestra piloto y por juicio de expertos. Con su feedback pude demostrar si las preguntas estaban formuladas de forma correcta y poder añadir o modificar al mismo las sugerencias pertinentes.

C. Análisis de datos.

Los datos obtenidos del cuestionario, han sido reflejados mediante el programa Excel versionando como resultados tablas y gráficos que a continuación muestro. Con este instrumento he realizado un estudio de la situación real que existía de la falta de normas y rutinas, para posteriormente analizar dichos resultados y trabajar en el aula para la mejora de los mismos.

6.4 Técnicas e instrumentos tutoriales

Para seguir recogiendo datos he utilizado técnicas como:

- Tutorías
- Reunión

A) En primer lugar, utilicé un instrumento tutorial, el cual consistió en la realización de unas tutorías individuales con las familias de los niños, a las cuales les expliqué la investigación que iba a realizar y solicitarles a continuación su colaboración en la cumplimentación del cuestionario con

preguntas cerradas (Ver Anexo II) con el fin de obtener la percepción subjetiva de dicho problema.

- B) En segundo lugar, otro instrumento tutorial, para ello realicé una convocatoria de reunión con los padres de los alumnos de cada aula de Educación Infantil, en la cual les expliqué la falta de normas y rutinas y la importancia de ellas, apoyado con un PowerPoint (Ver Anexo III) y posteriormente se entregaron los cuestionarios a las familias que no habían acudido a las tutorías individuales.
- C) El último instrumento utilizado fue una tabla de registro en aula (Ver Anexo IV), para que fueran los propios alumnos conscientes de sus actuaciones y mejoras, se fueran evaluando de forma individual y diaria, y al final de la semana poder obtener el “premio”, ya que esta ha sido una forma de motivación para los mismos.

7. ANÁLISIS Y/O EXPOSICIÓN DE LOS RESULTADOS.

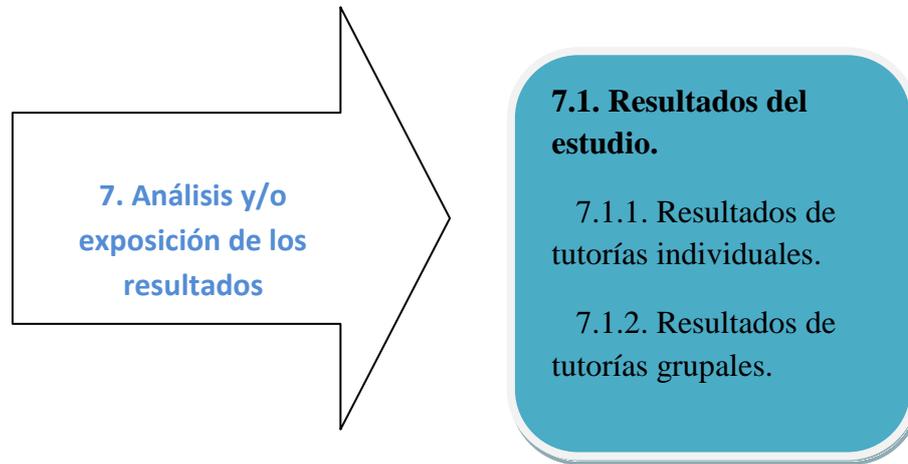


Figura 5. Estructura del punto 7. Elaboración propia 2017

7.1. Resultados del estudio.

Una vez realizado el análisis de los cuestionarios entregados a las familias objeto del estudio se han obtenido diversos resultados en tres ámbitos de actuación diferentes; en primer lugar las tutorías individuales, en segundo lugar unos resultados más amplios gracias a las tutorías grupales y finalmente los resultados obtenidos después de llevar a cabo la propuesta de intervención.

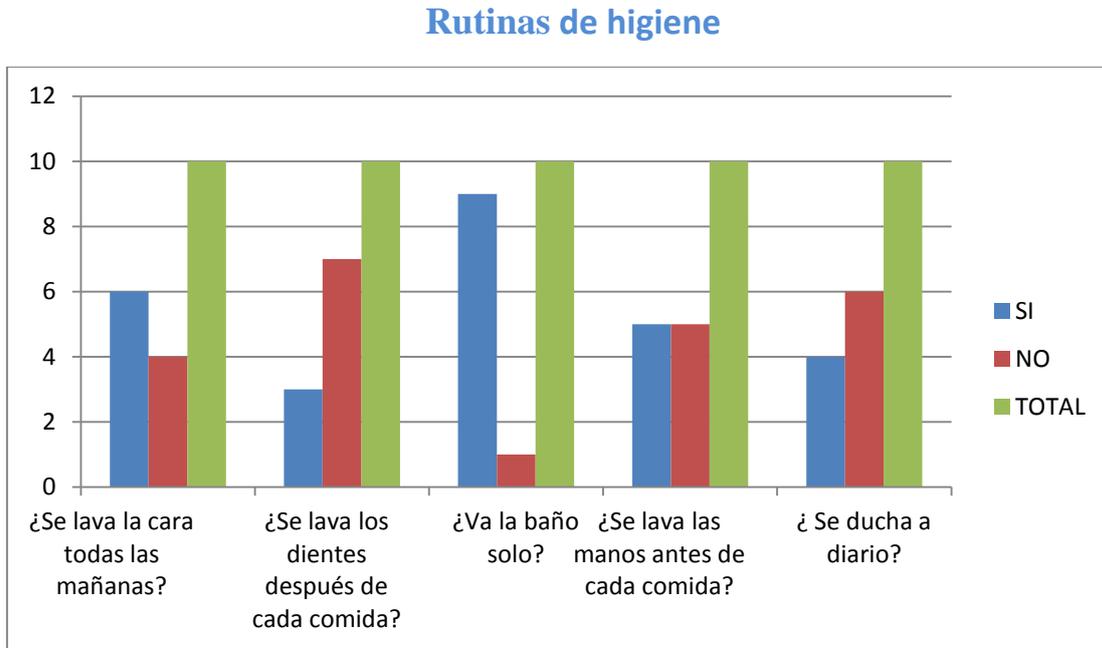
A continuación se exponen los mismos, de manera totalmente objetiva siendo un reflejo fiel de la situación-problema.

7.1.1. Resultados de tutorías individuales.

Tras la realización de diez tutorías individuales con familias del CEIP en el que he realizado las prácticas, han servido como ejemplo de muestra y mayor acercamiento a estas para poder obtener unos primeros datos sobre la falta de normas y rutinas en la etapa de Educación Infantil. Los resultados obtenidos de estas familias han sido expuestos de forma global (3, 4 y 5 años) y posteriormente se presenta un gráfico final,

a modo de resumen con el grupo de alumnos en el que se observa que si tienen adquiridos normas y rutinas y una distribución porcentual de las mismas en este grupo.

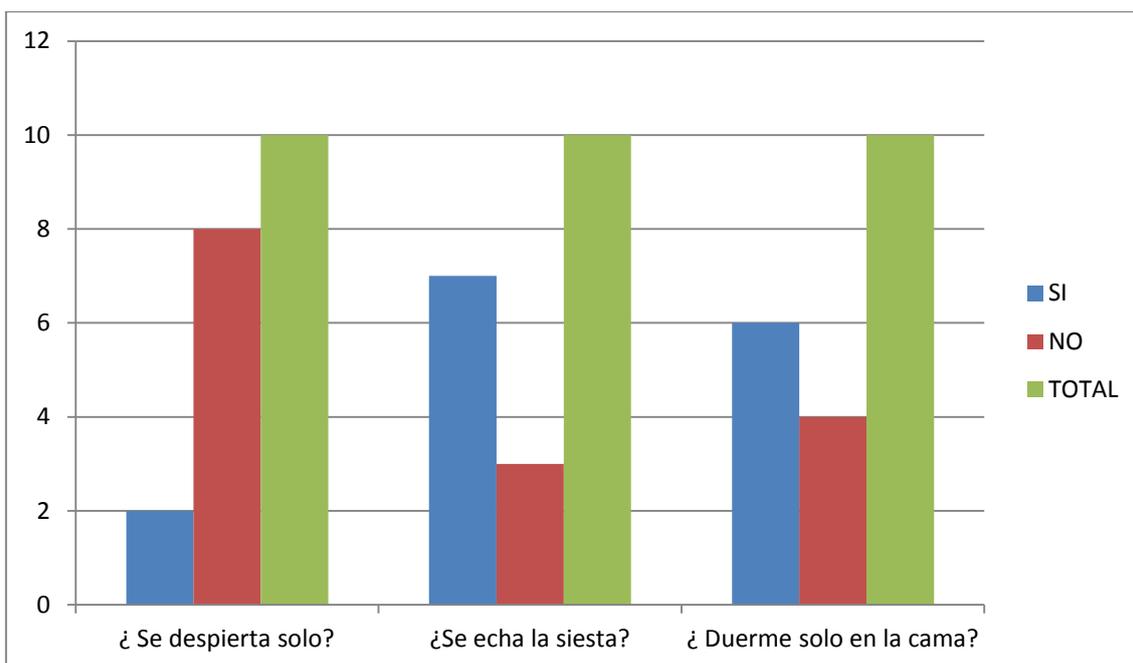
Los resultados obtenidos son los siguientes:



Como podemos observar en la gráfica sobre las rutinas de higiene en la cual los padres de una forma activa tienen que colaborar con los niños y niñas, vemos que según la complejidad de la actividad el número de niños y niñas que lo realizan de forma independiente es menor.

Por la falta de esta rutina en la etapa de Educación Infantil, este aspecto lo he llevado a cabo en la propuesta de intervención, haciendo que se lavaran las manos antes de almorzar, fueran al servicio solos...

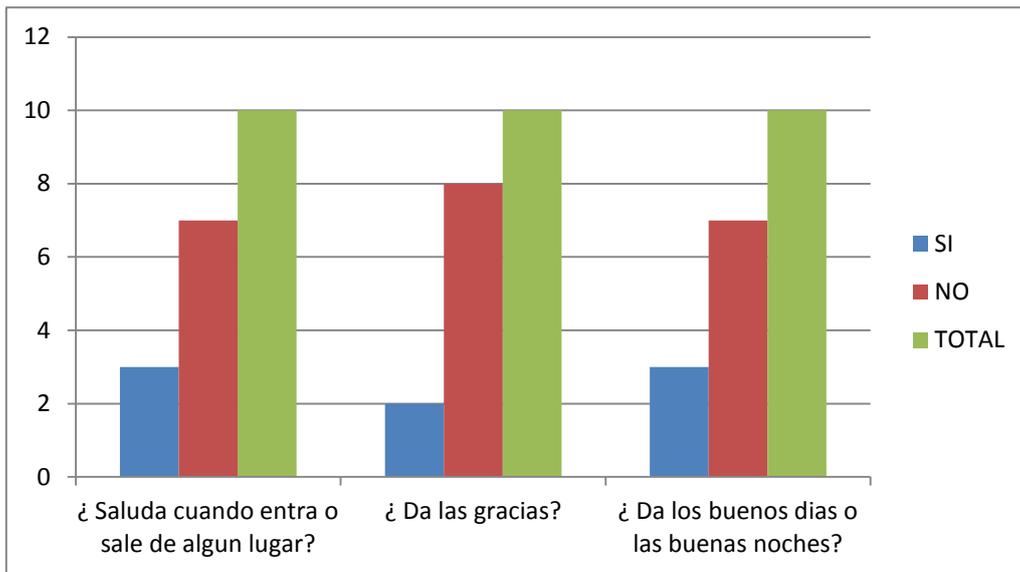
Rutinas de sueño



Una vez analizada la tabla de resultados sobre las rutinas de sueño, podemos observar la dependencia que tienen los niños y niñas de sus progenitores en cuanto a levantarse. También se observa la mayor independencia que tienen los niños y niñas a no necesitar a sus progenitores durante su periodo de descanso.

Como he podido comprobar esta rutina la tienen adquirida casi la totalidad, presentando mayor dificultad la de levantarse solo, pero no he trabajado este aspecto ya que es normal que no lo hagan debido a que se encuentran en la etapa de Educación Infantil.

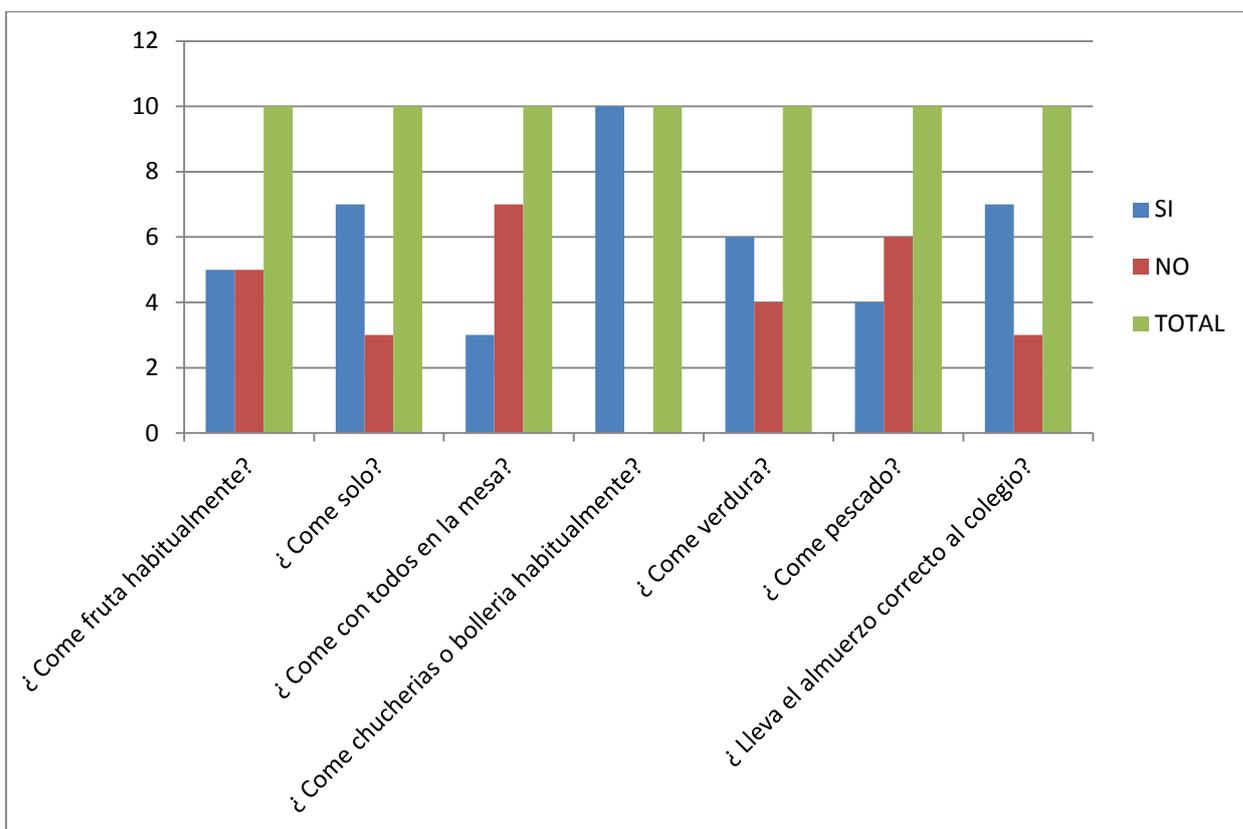
Rutinas de educación



Como observamos en la gráfica, las rutinas de educación la mayoría de los niños y niñas las tienen poco adquiridas, por lo que es un elemento al que hay que dedicarle mayor atención y trabajo.

Esta rutina la he llevado a cabo en la propuesta práctica, ya que son rutinas que tienen que tener adquiridas a esta edad. La educación se debe trabajar desde las primeras edades. Para ello he trabajado el saludo de buenos dias y adios al entrar o salir del centro, dar las gracias cuando se les ha dejado o ayudado en algo...

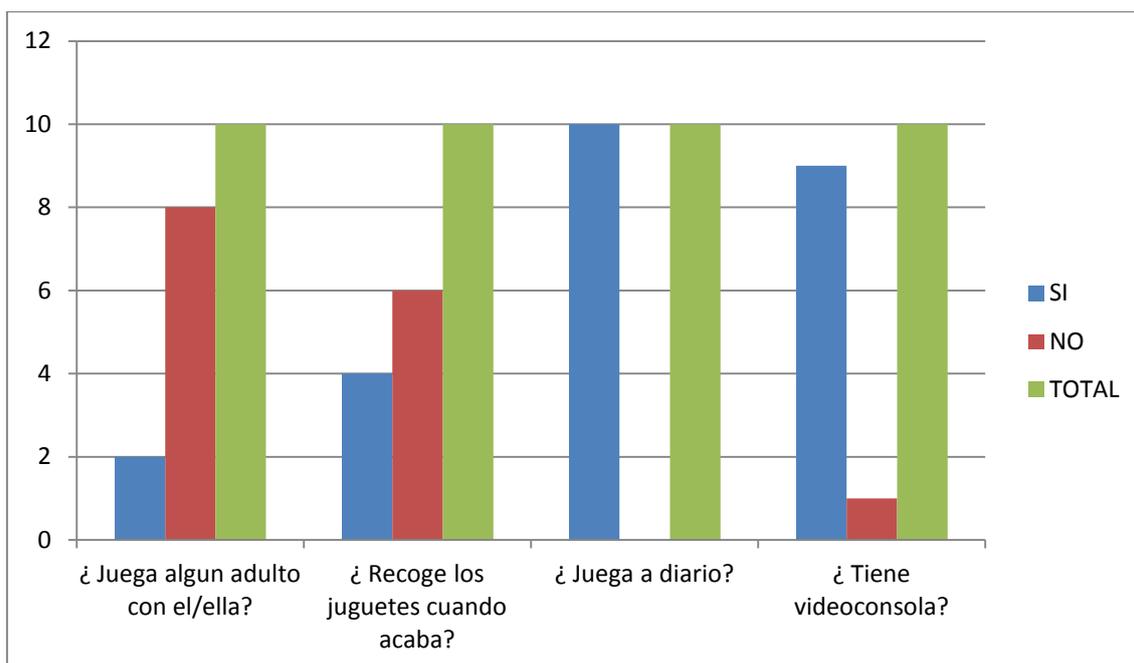
Rutinas de alimentación



Como podemos observar en esta gráfica las rutinas de alimentación las tienen bastante adquiridas, no necesitando una ayuda de sus progenitores para realizar la acción de comer. Hay que destacar que de forma habitual consumen gran cantidad de alimentación industrial. En cambio, a la hora de realizar la actividad de comer en familia observamos que en su mayoría no la realizan, esto puede ser debido a que al ser pequeños lleven horarios distintos al resto.

Esta rutina la he trabajado en la propuesta práctica, aunque los resultados han sido bastante favorables, he continuado trabajando en ella; comprobando si traían el almuerzo correcto, si comían de forma variada y saludable...

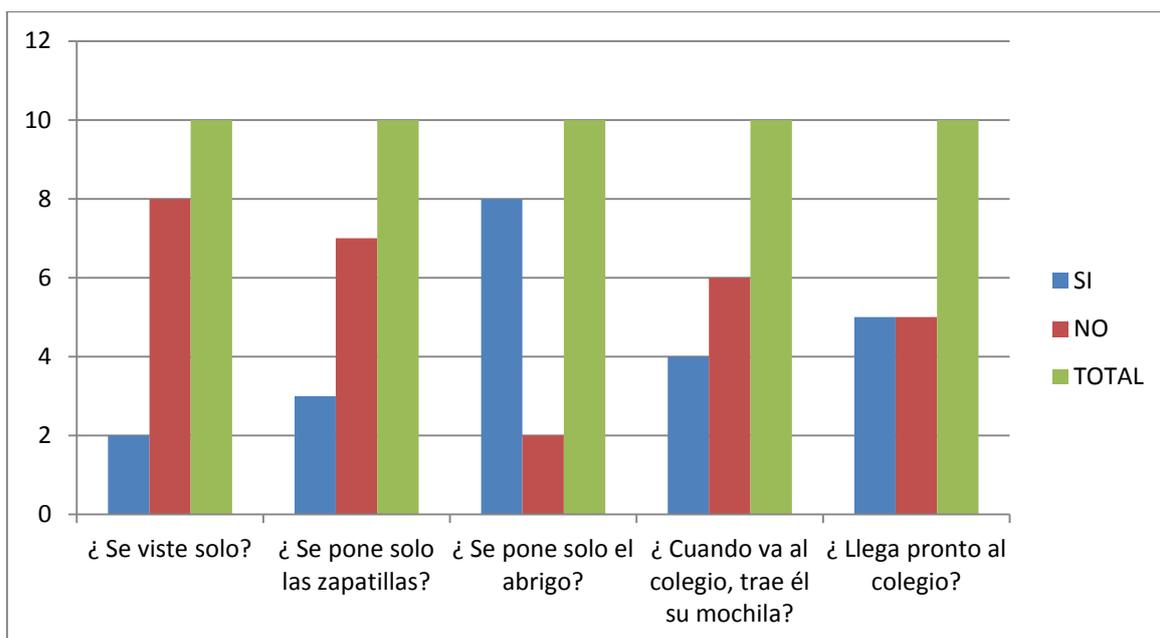
Rutinas de juego



Una vez analizada la gráfica sobre las rutinas de juego, podemos observar que la mayoría de los padres no realizan esta tarea con sus hijos. En cambio, estos si que realizan en su mayoria esta actividad, como es normal debido a la edad que tienen. También nos damos cuenta que el material utilizado para jugar, una vez finalizada dicha actividad son pocos los niños y niñas que recogen.

Esta rutina no la he trabajado en el aula, ya que considero que la tienen adquirida en su mayoría, ya que estan en la edad de jugar y divertirse y la carencia que he notado era que los adultos no participaban en el juego, por lo que no he podido llevarla a cabo.

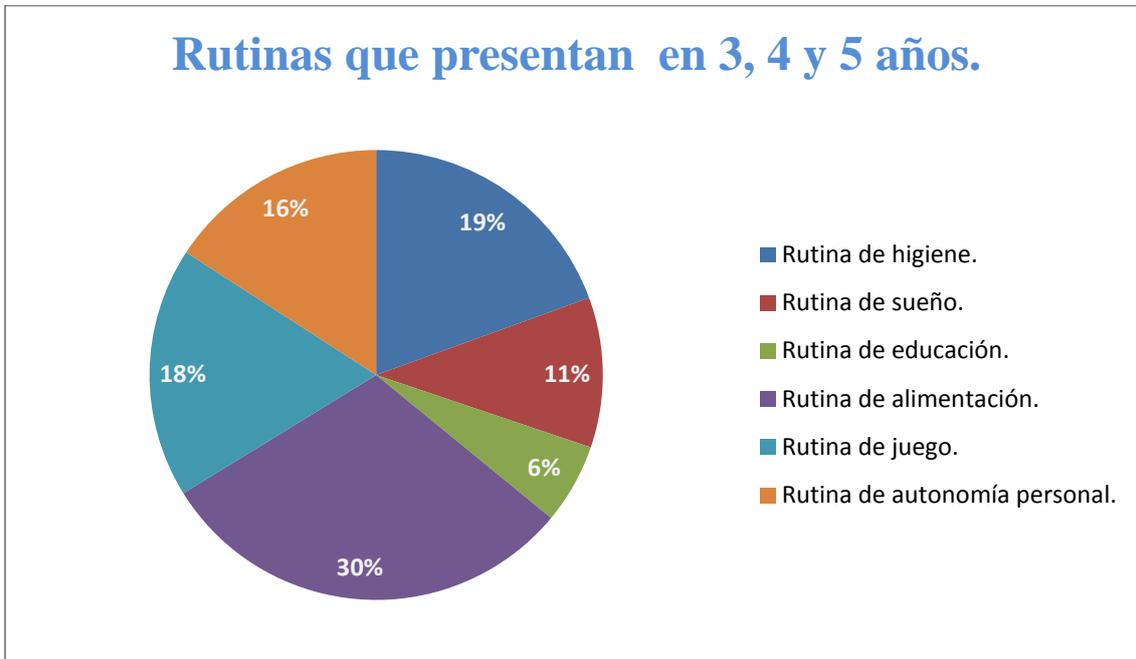
Rutinas de autonomía personal



Una vez observada la tabla de rutinas de autonomía personal, comprobamos que en su mayoría no las tienen adquiridas, por lo que tienen una gran dependencia de sus padres. Exceptuando la rutina de ponerse el abrigo, ya que ésta se trabaja en el aula.

Esta rutina la he trabajado en el aula, comprobando si se ponían abrigos o chaquetas solos, se descalzaban y calzaban cuando volvían del patio para quitarse la arena...y aunque los resultados han sido bastante favorables considero la necesidad de trabajarla ya que es muy importante que adquieran estos hábitos en el etapa de Educación Infantil.

A continuación se presenta un gráfico con los porcentajes de niños y niñas que ya tienen presentes las rutinas en la etapa de educación infantil.



Una vez expuestos los datos obtenidos de las 10 tutorías realizadas con las familias, como podemos observar en el último gráfico general la rutina que mayor porcentaje de alumnado tiene adquirida es la alimentación, y la que menos la educación.

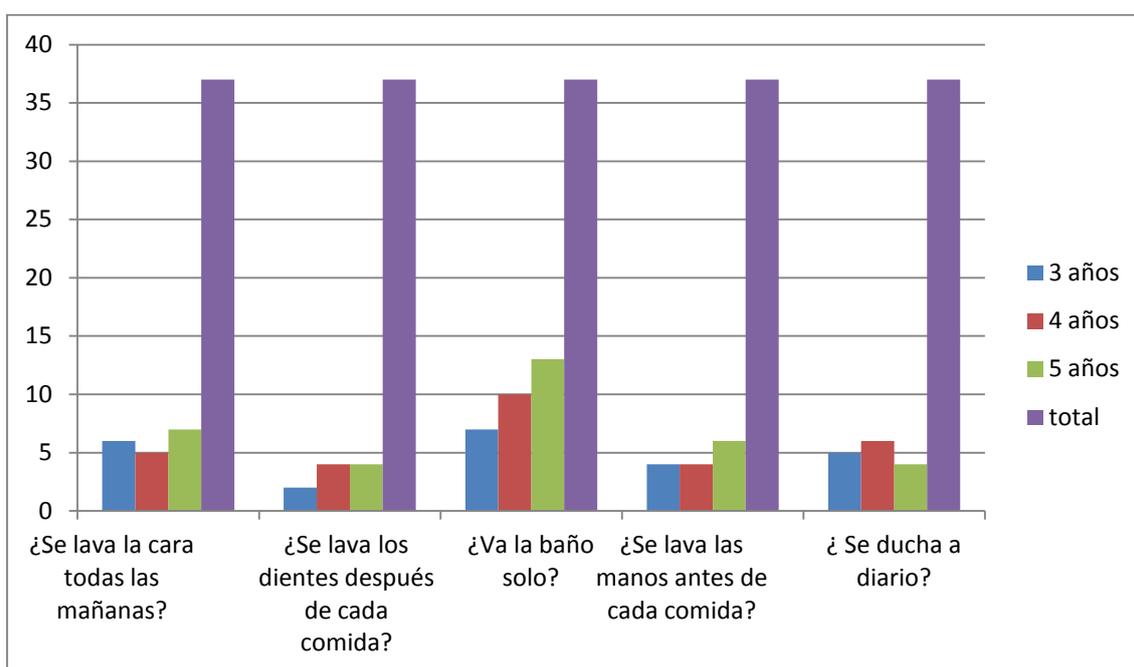
La rutina que presenta el porcentaje más elevado es debido a que se realiza el programa de desayunos saludables, la mayoría de los niños acuden al comedor gracias a las ayudas sociales que reciben, en el que existe un calendario de comidas sanas y saludables, por lo que consumen todo tipo de alimentos.

La rutina que presenta el porcentaje más bajo, considero que puede ser por la ausencia de normas en el hogar o la dificultad intrínseca de dicha rutina, ya que es una tarea que requiere mucha disciplina y constancia.

7.1.2. Resultados de las tutorías grupales

Para la exposición de estos resultados, se han tomado un total de 37 cuestionarios rellenados por los familiares de los niños y niñas del CEIP en el que he realizado el periodo de prácticas, en los que se expone el número de niños y niñas que si tienen adquiridas dichas rutinas, eliminando a los que carecen de dicha adquisición.

Rutinas de higiene

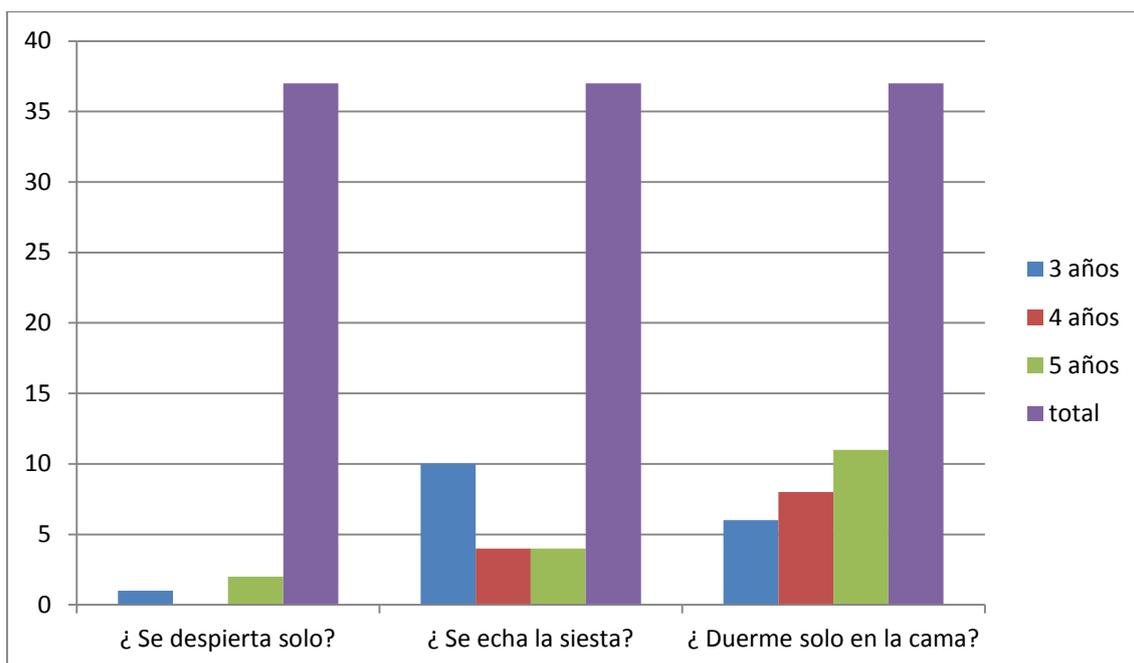


Una vez se observa la gráfica sobre las rutinas de higiene en las tres etapas de Educación Infantil, comprobamos que la edad de 5 años es la que presenta mayor adquisición de dichas rutinas e independencia en la realización de dichas actividades.

Esto creo que es debido a que son los de mayor edad y por ello se ha trabajado de forma más duradera en el tiempo.

En esta rutina no se ha podido trabajar todos los aspectos que se preguntaban en el cuestionario, pero si algunos de ellos se han llevado a la propuesta de intervención, como lavarse las manos antes de las comidas e ir al servicio solo.

Rutinas de sueño

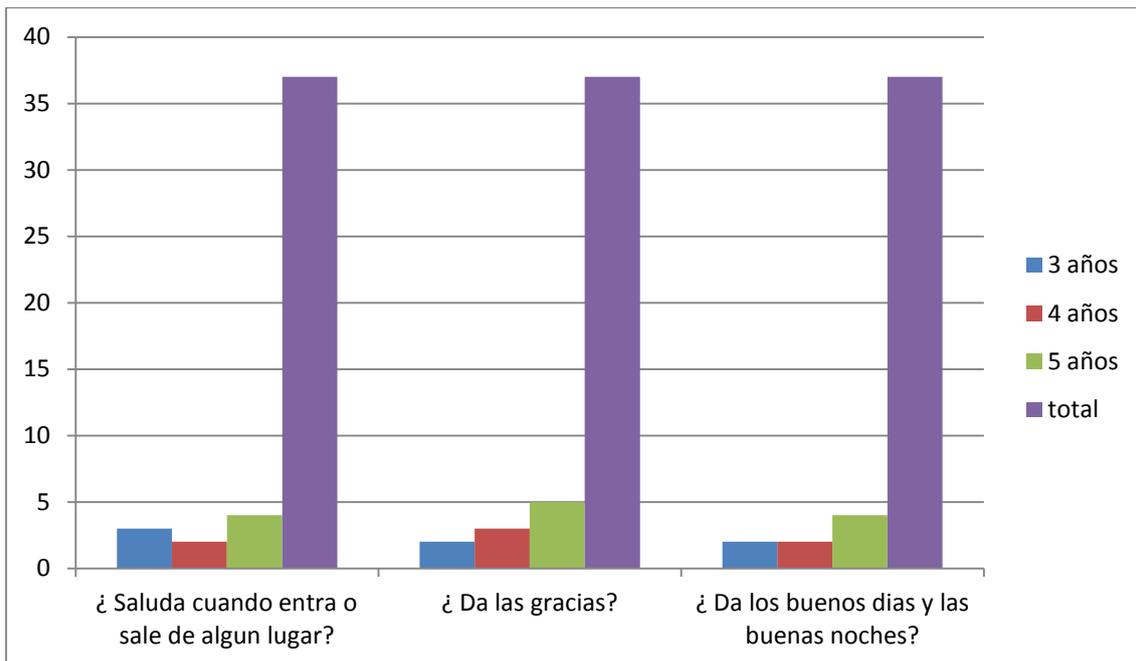


Tras la observación de la presente gráfica, podemos comprobar que las rutinas de sueño son totalmente diferentes en cada una de las edades. En tres años la necesidad de descansar es mayor, disminuyendo según aumenta la edad. Si nos fijamos en la rutina de despertarse solo, comprobamos que en su mayoría necesitan ayuda de sus padres para la realización de la misma.

Esta rutina no se ha trabajado en la propuesta de intervención, ya que los resultados han sido bastante favorables teniendo en cuenta las edades de los niños y niñas, siendo normal que no realicen la actividad de despertarse solos.

**En la pregunta se despierta solo, la edad de 4 años el resultado es 0, por lo que no aparece dicha barra.*

Rutinas de Educación

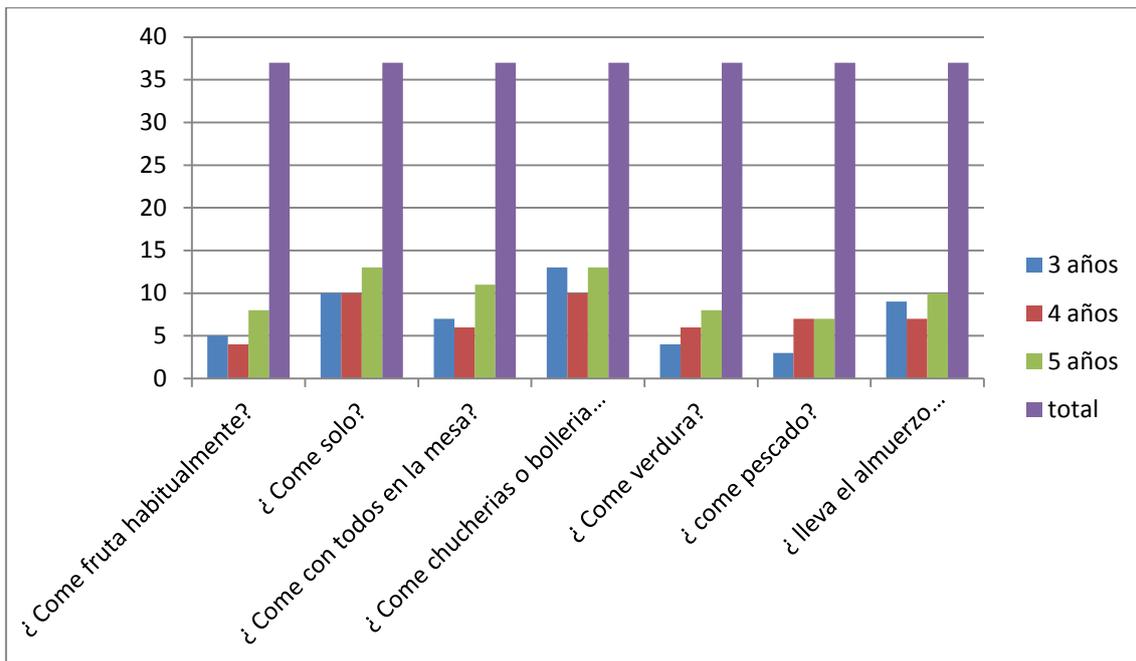


En la presenta gráfica observamos que las normas básicas de educación la realizan los niños y niñas de mayor edad (5 años), y tienen adquirida en su mayoría dicha rutina.

Motivo de la obtención de estos resultados es que los niñas y niñas de mayor edad han desarrollado y trabajado más esta rutina.

Esta rutina si se ha llevado a cabo en la propuesta de intervención, debido a que los resultados obtenidos en la encuesta en su mayoría eran negativos, y considero que esta rutina es muy importante para la educación y conducta de los niños en sus vidas.

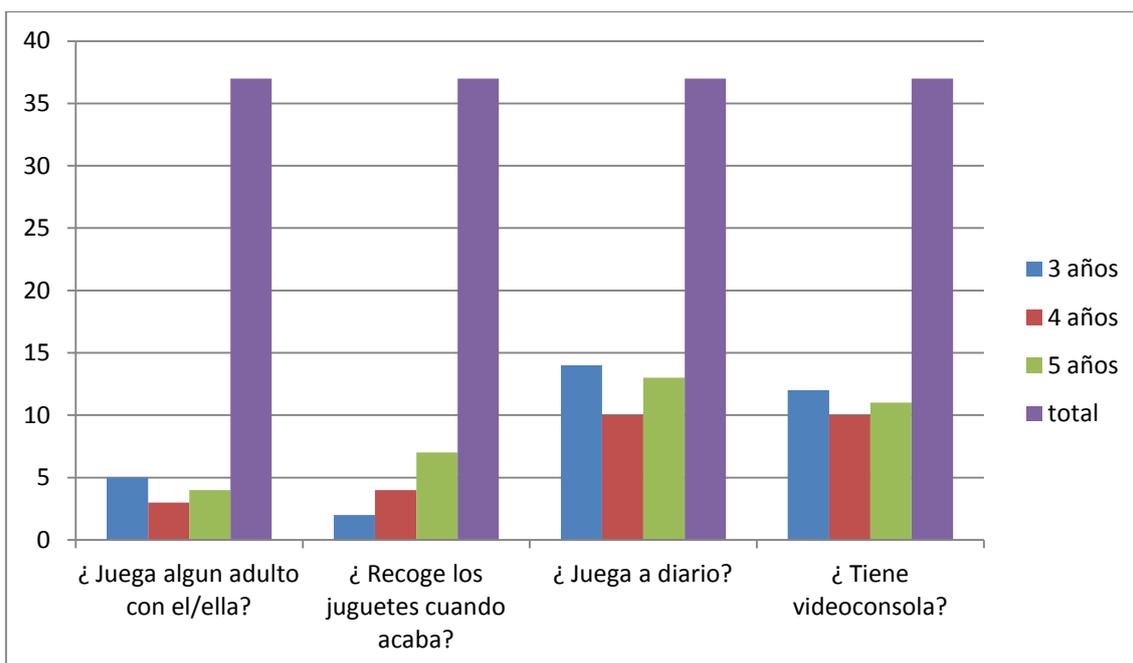
Rutinas de alimentación



Una vez observada la gráfica, comprobamos que la rutina de alimentación es similar en todas las edades. Esto puede ser debido a que dicha rutina en esta etapa tienen unos gustos alimentarios muy parecidos, siendo la alimentación industrial la que más les gusta. También hay que destacar que un porcentaje bastante elevado toma diferentes tipos de alimentación saludables debido a que en su mayoría acuden al comedor escolar siendo las normas iguales para todos.

Esta rutina la he llevado a cabo en la propuesta de intervención, aunque los resultados obtenidos han sido en la gran mayoría positivos, considero que se debe continuar trabajando en ella, para reforzar los hábitos adquiridos.

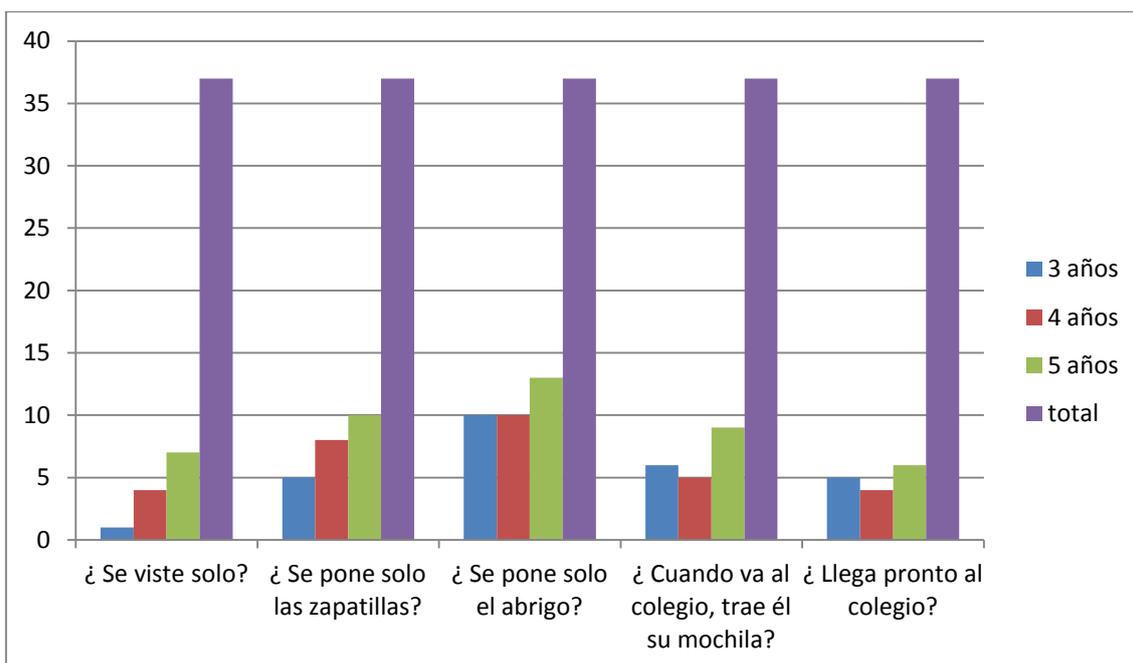
Rutinas de Juego



Una vez observada la gráfica sobre las rutinas de juego, podemos comprobar que es bastante similar en todas las edades, esto creo que es debido a que se encuentran en la misma etapa de juego.

Esta rutina no la he trabajado en la propuesta de intervención, ya que los resultados obtenidos han sido en su mayoría positivos de acuerdo a la edad, y los que se han obtenido de forma negativa, no se pueden trabajar en el aula, ya que depende de los adultos.

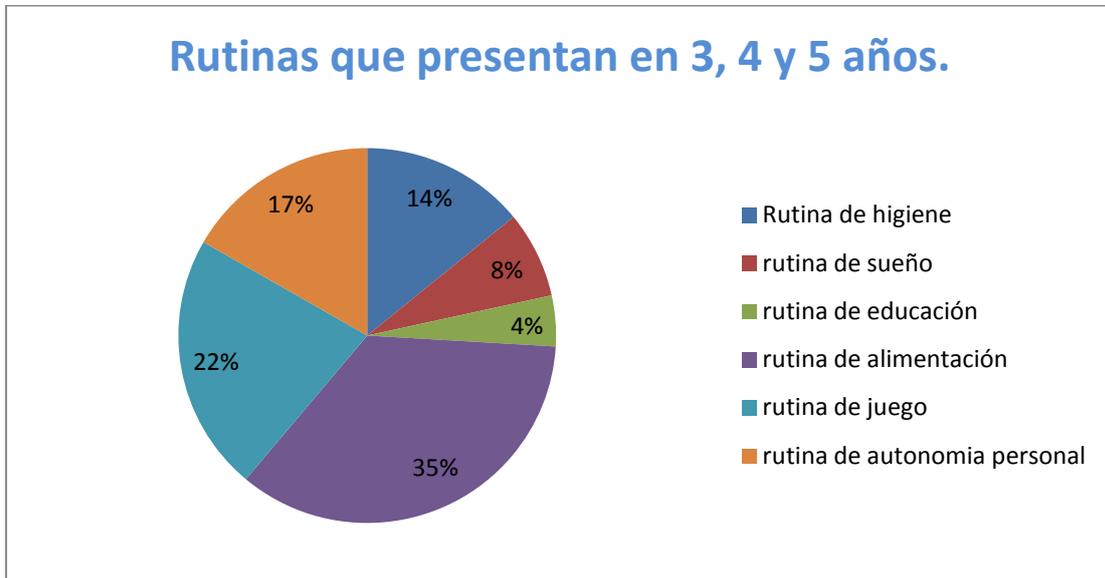
Rutinas de autonomía personal



Una vez observada la gráfica de rutinas de autonomía personal, podemos observar que la independencia en realizarlas es mayor cuanto mayor es la edad del niño o niña. Este factor es normal, ya que a mayor edad la destreza y habilidad en realizar dichas rutinas es superior.

Esta rutina si se ha trabajado en el aula, aunque los resultados han sido bastante favorables, se ha continuado con el reforzamiento o aprendizaje de las acciones.

A continuación se presenta un gráfico con los porcentajes de niños y niñas que ya presentan rutinas en la etapa de Educación Infantil.



Una vez expuestos los datos obtenidos de los 37 cuestionarios realizados con las familias y así ampliar el campo de respuesta de las tutorías individuales ya que éste era escaso, podemos observar en el último gráfico general la rutina que mayor porcentaje de alumnado tiene adquirida es la alimentación, y la que menos la educación.

La rutina que presenta el porcentaje más elevado es debido a que se realiza el programa de desayunos saludables, la mayoría de los niños acuden al comedor gracias a las ayudas sociales que reciben, en el que existe un calendario de comidas sanas y saludables, por lo que consumen todo tipo de alimentos.

La rutina que presenta el porcentaje más bajo, considero que puede ser por la ausencia de normas en el hogar o la dificultad intrínseca de dicha rutina, ya que es una tarea que requiere mucha disciplina y constancia.

8.PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

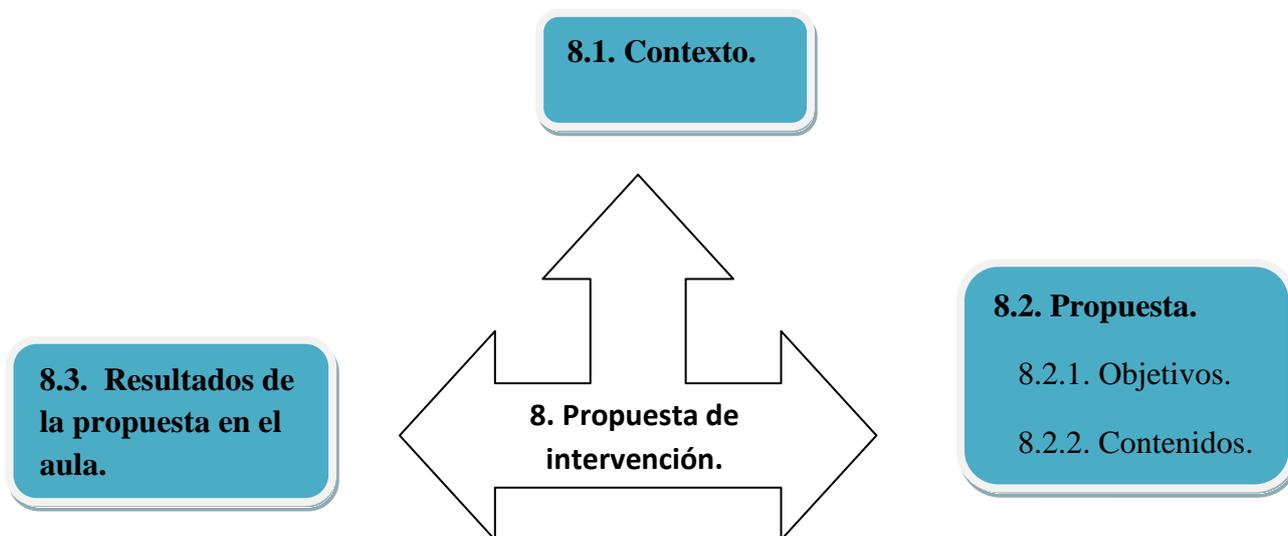


Figura 6. Estructura del punto 8. Elaboración propia 2017

8.1. Contexto

El contexto en el que se ha llevado a cabo la propuesta de intervención es el CEIP en el cual he realizado mi periodo de prácticas durante el segundo cuatrimestre del curso 2016-2017. Este centro se encuentra situado en la localidad de Valladolid, más concretamente en el barrio de Pajarillos, donde las familias que lo integran presentan una gran variedad cultural.

La propuesta se ha llevado a cabo en toda la etapa de Educación Infantil, ya que el centro es de línea 1 y por ello he podido contar con la colaboración de todo el colectivo para la obtención de resultados.

Anteriormente, el centro no había realizado ningún estudio acerca de las normas y rutinas en la etapa de Educación Infantil, por lo que consideré oportuno realizar dicha propuesta para conocer la situación y así obtener unos resultados fiables.

8.2 Propuesta de intervención

Las primeras semanas del periodo de prácticas observé la falta de normas y rutinas que presentaba el colectivo de Educación Infantil. Tras realizar un análisis del supuesto problema y el posible beneficio obtenido de un cambio; una vez que lo había consultado con la tutora de la clase en la que realizaba las prácticas, formulé al Equipo Directivo del centro una propuesta de estudio para indagar sobre dicho tema y realizar una propuesta de intervención para intentar mejorar la situación.

La propuesta se basaba en tres fases, siendo la primera de ellas la realización de unas tutorías individuales con los familiares de los alumnos, en las que se les explicaba el motivo de las mismas y se les solicitaba la colaboración y cumplimentación de un formulario con preguntas cerradas, ayudando a los padres que no entendieran o comprendieran correctamente la pregunta formulada. La segunda propuesta se basaba en una tutoría grupal con cada curso, presentándoles a los familiares un PowerPoint explicativo del tema a tratar, y a continuación se les pasó el mismo cuestionario a aquellos que no lo habían completado, con el fin de obtener unos resultados más amplios y así poder contrastar si la falta de normas y rutinas que yo había observado de manera objetiva era también percibida subjetivamente en el hogar (ver anexo 4). La tercera propuesta era llevar a cabo la propuesta de intervención en el aula una vez obtenidos los resultados con las familias. Para dicha propuesta he trabajado cuatro rutinas, alimentación, juego, autonomía personal y educación. Según los cuestionarios analizados de las familias, son las que he considerado que necesitaban trabajar en el aula en relación a la edad del colectivo. Para ello, tenía que explicarles a los niños unas normas y rutinas básicas que deben de llevar a cabo todos los días (ver anexo 5). Les presenté una tabla de registro, en la cual aparecían los nombres de cada niño, y que cada día antes de finalizar las clases estos tendrían que realizar una valoración propia del día, puntuándose de la siguiente manera:

- Punto Verde (si han realizado todas o casi todas las normas y rutinas).
- Punto amarillo (si han realizado la mitad o algo más de las normas y rutinas).
- Punto rojo (si han realizado pocas o ninguna de las normas y rutinas).

8.2.1. Objetivos

Los objetivos de la propuesta de intervención son los siguientes:

- Conocer las normas y rutinas en su entorno familiar.
- Conocer las normas y rutinas que presentan los alumnos del CEIP en el que he realizado el periodo de prácticas.
- Desarrollar normas y rutinas en la etapa de Educación Infantil.
- Desarrollar unas tablas de registro para la evaluación de la evolución.

8.2.2 Contenidos

Los contenidos de la propuesta de intervención son los siguientes:

- Actitud positiva y respeto de las normas.
- Mostrar actitudes de ayuda y colaboración.
- Práctica de hábitos saludables en la higiene corporal, alimentación y descanso.
- Desarrollo y aprendizaje de normas y rutinas, para la posterior aplicación en el ámbito escolar y familiar.

8.3. Resultados de la propuesta en el aula

Tras la puesta en marcha de la propuesta realizada sobre normas y rutinas en el aula, cada clase ha obtenido unos resultados diferentes.

La clase de 3 años comenzó la primera semana con bastantes puntos rojos en la tabla de registro del aula. Esto era algo normal, ya que estos niños y niñas al ser el primer año que están en el colegio ya se había puesto de manifiesto la falta o carencia de rutinas en el hogar (percepción subjetiva en las encuestas). Pero dicha tabla fue cambiando a lo largo de las semanas su colorido, los puntos rojos comenzaron a disminuir y a aumentar los amarillos y verdes. La última semana, la mayoría de los niños y niñas habían conseguido adquirir bastantes hábitos y rutinas.

| 3 AÑOS | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|------------|-------|--------|-----------|--------|---------|
| AYHAN | | Red | Green | Green | Green |
| ANAIS | | Yellow | Red | Yellow | Red |
| ANIELINA | | Green | Yellow | Red | Green |
| YEIKO | | Yellow | | | Red |
| MARIAN | | Red | Green | Yellow | Green |
| VALERIA | | | Green | Red | Green |
| SARA | | Yellow | Yellow | Yellow | Red |
| ADAM | | | Red | Green | Green |
| DAIBAN | | Red | Yellow | Green | Green |
| JOEL | | Red | Yellow | Green | Red |
| SAMARA | | Red | Red | Red | Red |
| ANGEL | | Green | Yellow | Yellow | Green |
| SERBASTIAN | | | Yellow | Yellow | Green |
| ANTONIA | | | Yellow | Yellow | Green |
| ESTERITA | | | Red | Yellow | Green |
| CRISTIAN | | | Red | Yellow | Green |
| JAVIER | | | Red | Yellow | Green |
| ALAN | | | Red | Yellow | Green |
| ANA | | | Red | Yellow | Green |

| 3 AÑOS | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|------------|--------|--------|-----------|--------|---------|
| AYHAN | Green | Yellow | Green | Green | Green |
| ANAIS | Yellow | Yellow | Green | Green | Green |
| ANIELINA | | Green | Yellow | Green | Green |
| YEIKO | Green | Green | | Yellow | |
| MARIAN | | Yellow | Yellow | Green | Yellow |
| VALERIA | Yellow | Green | Yellow | Red | Green |
| SARA | | | Yellow | Yellow | Green |
| ADAM | Green | Green | Green | Green | Green |
| DAIBAN | Green | Green | Green | Green | Green |
| JOEL | | | Yellow | Yellow | Green |
| SAMARA | Green | Yellow | Yellow | Yellow | Red |
| SALMA | | | Green | Green | Green |
| ANGEL | | Yellow | Yellow | Yellow | Green |
| SERBASTIAN | Green | Green | Green | Green | Green |
| ANTONIA | Green | Green | Green | Green | Green |
| ESTERITA | Green | Green | Green | Green | Green |
| CRISTIAN | Green | Green | Green | Green | Green |
| JAVIER | Green | Green | Green | Green | Green |
| ALAN | Green | Green | Green | Green | Green |
| ANA | Green | Green | Green | Green | Green |

Imagen 1. Evaluación Inicial. 1 semana Imagen 2. Evaluación Final. 4 semana.

Con esta imagen, podemos apreciar los resultados y progresión obtenida entre la primera y la última semana (ver anexo V), donde aparecen las imágenes de las dos semanas intermedias.

La clase de 4 años, comenzó también con bastantes puntos rojos. Esta clase hay que tener en cuenta que presenta un alto nivel de absentismo escolar, pudiendo ser esto un reflejo de la falta de interés por el entorno escolar y el motivo por el cual los niños les costara bastante adquirir y adaptarse a esta nueva propuesta. Sin embargo, las siguientes semanas se notó un gran progreso, se sentían motivados por conseguir puntos de color verde, por lo que la situación fue mejorando hasta conseguir en la cuarta semana, que ningún niño tuviera punto rojo.

| NIÑOS | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|-----------------|-------|--------|-----------|--------|---------|
| AHMED | | ■ | | | ■ |
| DAVID | | | ■ | | |
| CORAÍNA | | ■ | ■ | ■ | ■ |
| AHINE | | | | ■ | ■ |
| IRENE | | ■ | ■ | ■ | |
| JEISON | | | ■ | ■ | ■ |
| ADRIAN TRUJANOS | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| HIREYA | | | ■ | ■ | ■ |
| JOSTIN | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| DANI | | | | ■ | ■ |
| JESUS | | ■ | | ■ | ■ |
| YEIKO | | ■ | | | ■ |
| JACQUELINE | | | ■ | ■ | ■ |
| JORDAN | | ■ | | ■ | ■ |
| LOURDES | | | | | ■ |
| CARMEN | | ■ | ■ | ■ | ■ |
| ADRIAN SALAS | | ■ | ■ | ■ | ■ |
| ARJUNDA | | | | ■ | ■ |
| VONK | | | | ■ | ■ |

Imagen 3. Evaluación Inicial. 1 semana

| NIÑOS | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|-----------------|-------|--------|-----------|--------|---------|
| AHMED | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| DAVID | | ■ | ■ | ■ | ■ |
| CORAÍNA | | ■ | ■ | ■ | ■ |
| AHINE | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| IRENE | | ■ | | ■ | |
| JEISON | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| ADRIAN TRUJANOS | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| HIREYA | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| JOSTIN | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| DANI | | | | ■ | ■ |
| JESUS | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| YEIKO | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| JACQUELINE | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| JORDAN | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| LOURDES | | | | | ■ |
| CARMEN | | | | | ■ |
| ADRIAN SALAS | | | | | ■ |
| ARJUNDA | | | | ■ | ■ |
| VONK | | | | ■ | ■ |

Imagen 4. Evaluación Final. 4 semana

Con esta imagen, podemos apreciar los resultados y progresión obtenida entre la primera y la última semana (ver anexo VI), donde aparecen las imágenes de las dos semanas intermedias.

La clase de 5 años tuvo una progresión un tanto irregular. El primer día casi la totalidad de los niños y niñas obtuvieron puntos de color amarillo y verde, debido en mi opinión a la motivación de comenzar algo nuevo, pero esta motivación inicial duró poco ya que los siguientes días los puntos rojos fueron en aumento. Transcurrido el tiempo, tenían días con muy buenos resultados y días peores. La última semana consiguieron todos puntos verdes y amarillos. Considero que estos niños ya tenían algunas de las rutinas adquiridas, o presentaban mayor dominio de las habilidades necesarias para la adquisición de las mismas por lo que en muchas actividades les fue más sencillo de conseguir estos resultados.



Imagen 5. Evaluación Inicial. 1 semana Imagen 6. Evaluación Final. 4 semana

Con esta imagen, podemos apreciar los resultados y progresión obtenida entre la primera y la última semana (ver anexo VII), donde aparecen las imágenes de las dos semanas intermedias.

9. DISCUSIÓN

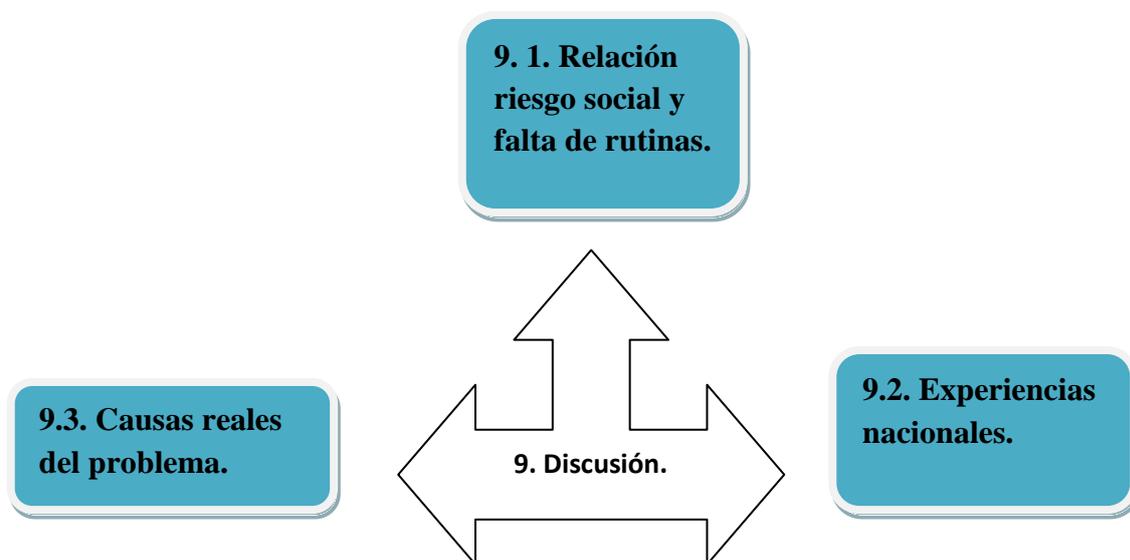


Figura 7. Estructura del punto 9. Elaboración propia 2017

9.1. Relación riesgo social y falta de rutinas

Como hemos visto en la exposición de este TFG en su parte teórica, principalmente en el apartado 5.1.1 con la teoría de Bronfenbrenner (1978), en el que dice que “*Todos los ámbitos y situaciones que rodean al niño tienen una gran influencia sobre el desarrollo del sujeto*”, esto no lleva a plantearnos la relación que existe entre el riesgo social y la falta de rutinas en los niños.

Esta relación entre el riesgo social y la falta de rutinas en el niño es diferente según el tipo de riesgo de exclusión social que se da en el entorno del menor.

Cuando el riesgo social es por la carencia de unos recursos elementales, como es el económico o de conocimientos, en sus primeros años y hasta la llegada del menor a la escuela, debido a las largas ausencias de los progenitores en la búsqueda de esos recursos conlleva a dos consecuencias negativas para el menor. La primera de ellas es la alteración diaria en los horarios, incluso la ausencia de los mismos, y la segunda es la escasez de tiempo compartido en el ámbito del hogar, provocando todo ello la dificultad en la implantación de unas normas y rutinas en los menores. Ello se ve en parte corregido al llegar a la escuela, ya que durante el tiempo que permanecen en la misma

van adquiriendo una serie de normas y conductas que poco a poco son interiorizadas por el menor.

Cuando el riesgo social es por motivos familiares, cada una de ellas tiene una serie de variables diferente dependiendo del lugar de procedencia, ideología, educación, cultura, etc., por lo que el patrón de rutinas (tanto la carencia como la presencia) en cada uno de los niños es distinto, aunque todos ellos tienen un denominador común: la corrección de ese hábito es más difícil debido a que sus progenitores no consideran esa implantación de normas necesaria para el desarrollo del menor en el seno de su cultura sin implicarse en el proceso de instauración, conllevando todo ello a la perpetuación del desarraigo social sin interés por acercarse al resto de la sociedad y sus rutinas.

9.2. Experiencias nacionales

En el ámbito nacional, son muchas y diversas las propuestas que se llevan a cabo en los centros educativos para la mejora de las familias en exclusión social y la integración de las mismas. También son numerosas las ayudas que se les ofrecen para las necesidades que presentan, como los recursos o becas que se ponen a su disposición. Además existen planes para trabajar el absentismo escolar. Por ejemplo, la Junta de Castilla y León tiene activo un programa contra el absentismo escolar.

Pero lo que no existen son planes o proyectos dedicados en exclusiva a la introducción de normas y rutinas en el aula, por lo que considero que esta propuesta es muy positiva y se podría llevar a cabo en más centros educativos, ya que como he podido comprobar es una necesidad global en este tipo de colectivos, es sostenible (siempre que se consiga la implicación tanto de los niños y niñas como de sus familias y del profesorado) y aplicable (siendo necesario un estudio previo del problema-necesidad en la nueva población objeto de estudio con el fin de conocer la mejor manera de aproximarse a la misma).

Por todo ello considero que mi propuesta sobre la aplicación de normas y rutinas en la etapa de Educación Infantil debería presentarse como un programa a introducir en los centros educativos, para la ayuda a adquirir dichas normas y rutinas. De esta manera y

de forma consensuada obtener unos resultados positivos que darían lugar a una mejora de la situación real que existe en las familias con riesgo de exclusión social.

9.3. Causas reales del problema

La puesta en marcha de la propuesta de intervención no ha sido del todo sencilla. Han sido varios los problemas con los que me he encontrado para poder llevarla a cabo. En primer lugar, las tutorías individuales: la participación en las mismas ha sido escasa debido al desinterés generalizado de las familias en materia relacionada con la escuela.

Para poder obtener resultados concretos he contado con un total de diez entrevistas, las cuales han sido realizadas de la siguiente manera:

- 3 años: 3 entrevistas.
- 4 años: 3 entrevistas.
- 5 años: 4 entrevistas.

Las entrevistas se realizaron citando a las familias. En todos los casos el familiar que acudió fue una mujer. En estas se les explicaba los motivos por los que se les iba a realizar una serie de preguntas recogidas en el cuestionario, asegurándose su aceptación. En algunas situaciones tuve problemas para que comprendieran exactamente de que trataba la encuesta.

En segundo lugar, realicé unas tutorías grupales las cuales realicé durante la reunión de ciclo que tenían que tener los profesores del centro y de esta manera poder conseguir la mayor asistencia posible a las mismas, aun así, en algún curso la asistencia fue escasa. En estas les puse una presentación en PowerPoint explicando el tema de manera clara, sencilla y comprensible, ya que algunas familias presentaban un nivel medio o bajo de conocimientos y en alguna ocasión falta de lenguaje o analfabetismo relacionado con la lectura. Con esta presentación conseguí captar la atención. Posteriormente, les entregué el cuestionario para que los padres rodearan la respuesta correspondiente tras una lectura y explicación en voz alta a la pregunta formulada.

Una vez obtenidos los datos de las familias, comencé a llevar a cabo en el aula la puesta en práctica.

Para ello, primero les expliqué a los niños de cada clase que íbamos a llevar unas normas en el aula, y que tenían que cumplir y al final de la semana los niños que contaran con la mayoría de puntos verdes obtendrían un premio (juego pizarra digital, dibujo, careta...) quien tuviera verdes y amarillos, siendo las profesoras las que decidiríamos ateniéndonos a la progresión semanal: si ésta había sido positiva obtenía premio, si había sido negativa y había ido conseguido más puntos amarillos o rojos que verdes, no obtenía premio y le explicábamos el motivo. Y quien tuviera la gran mayoría de color rojo, no obtendría premio. Las primeras semanas fueron bastantes los puntos rojos, ya que muchas veces no se acordaban de las normas establecidas, aunque me llamó la atención que niños desde el primer momento lo comprendieron e intentaban realizar todo correctamente y cuando algún compañero hacía algo que no debía se lo decían. Por ello, considero que el trabajo en el aula con los niños fue la parte que menos problemas encontré.

10. CONCLUSIONES

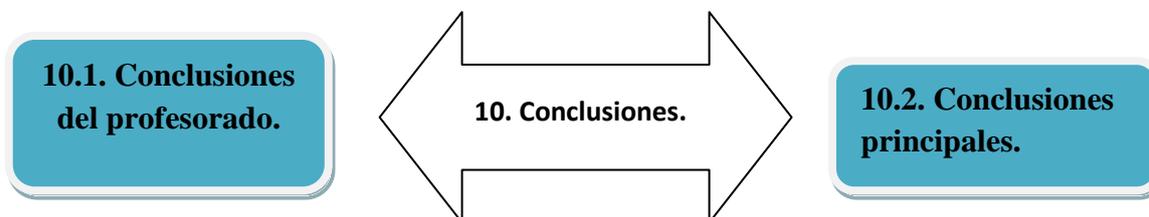


Figura 8. Estructura del punto 10. Elaboración propia 2017

10.1. Conclusiones del profesorado del centro

El profesorado de la etapa de Educación Infantil certifica que se ha llevado a cabo el programa de normas y rutinas en el aula, en las clases de 3, 4 y 5 años. Para ello queda presente dicha certificación del profesorado (ver Anexo VIII).

La puesta en práctica de las normas y rutinas en el aula, ha sido una propuesta que ha tenido éxito en el centro, debido a que con ella se han conseguido que éstas se modifiquen en la medida de lo posible siendo los resultados muy gratificantes, facilitando el acercamiento por parte del profesorado a los alumnos y a las familias, por lo que dicha propuesta se continuará realizando hasta finalizar el curso escolar.

10.2. Conclusión

Una vez realizado el presente trabajo he podido comprobar la falta de interés y colaboración por parte de los progenitores de los alumnos del CEIP donde he realizado mi periodo de prácticas, especialmente la ausencia en todas las tutorías de la figura paterna, recayendo principalmente esta función en las madres. Esto puede deberse a las causas que dan origen a la exclusión social, tipo ideología, educación, factores económicos, etc.

A pesar de las dificultades presentadas por las familias, la propuesta ha concluido de manera muy positiva como refleja el profesorado del centro y mi vivencia personal, además de lo observado en el análisis de los resultados.

Se han conseguido los objetivos y muestra de ello es que los niños y niñas han conseguido llevar a cabo una serie de normas y rutinas para la mejora de la convivencia en el aula y fuera de la misma.

Esta mejora se ha producido en toda la etapa de Educación Infantil, por lo que ha dado lugar a un clima más positivo en esta etapa.

11. LIMITACIONES Y PROPUESTAS FUTURAS DE TRABAJO

Una vez finalizado este trabajo sobre la falta de normas y rutinas en la etapa de Educación Infantil con familias en situación de exclusión social, considero que se ha llevado a cabo una labor muy importante, ya que se ha conseguido mejorar en la medida de lo posible el problema motivo de mi TFG.

Centrándome en las limitaciones, es difícil conseguir una respuesta por parte de todas las familias, teniendo en cuenta además la problemática que presenta el acercamiento a dicho colectivo y que en muchas ocasiones la problemática escolar no tiene gran incidencia en su vida cotidiana, siendo más importantes otros aspectos relativos a su cultura.

Respecto a las propuestas futuras de trabajo, el tema, los objetivos, contenidos y la propuesta llevada a cabo en el aula se puede llevar a cabo en cualquier centro, el estudio se puede realizar añadiendo o adaptando más pautas de estudio, dependiendo con el tipo de alumnado y familias integrantes del grupo a estudiar ya que no es de forma cerrada y única.

La realización del cuestionario, los trípticos para las familias y la exposición en PowerPoint no presenta un coste elevado por lo que se puede adaptar a cualquier situación o propuesta.

Por lo que considero que este trabajo se puede utilizar en cualquier etapa de educación, siempre adaptándolo a las necesidades que presente dicha etapa.

12. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Algueró, M., Gzz, A. and R, y. (2013). *La importancia de los hábitos y las rutinas para los niños y bebés*. Recuperado: el 6 de Mayo 2017 de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/la-importancia-de-los-habitos-y-las-rutinas-para-los-ninos/>
- Asamblea Universal de los derechos del niño (1989)*. Recuperado: el 24 de Mayo 2017 de <http://www.ohchr.org/SP/ProfessionalInterest/Pages/CRC.aspx>
- Bisquerra Alzina, R. (2012): *Orientación, tutoría y educación emocional*. Madrid: Síntesis.
- Blanco, B.M. (2014). *Una propuesta de trabajo para implicar a las familias en las escuelas de E.I.* (Trabajo fin de grado). Universidad de Cádiz: Departamento de pedagogía. Escuela Universitaria de Magisterio, Cádiz.
- Cano G.R. (coord.), Castillo A.S, Casado G. M., Ponce de león E.A. (2013). *Orientación y tutoría con el alumnado y las familias: Estructura y organización de la orientación educativa*. Madrid: Biblioteca nueva, 2013 (pp. 63, 192, 205-207)
- Casiello, M.A. (Marzo 2013). *La acción tutorial en educación infantil*. Recuperado el 18 de Abril 2017 de <https://casiellomariangeles.wordpress.com/2013/03/18/la-accion-tutorial-en-educacion-infantil-elaborado-por-ma-angeles-casiello/>
- Gómez, I. (2012): *El tutor en Educación Infantil*. Recuperado: el 23 de Marzo 2017 de <https://es.slideshare.net/mariacuenadelagua/el-tutor-en-educacin-infantil>
- Gobierno de Cantabria (2001). *Inclusión social, grupos de riesgo*. Recuperado: el 24 de Mayo 2017 de <http://www.serviciosocialescantabria.org/uploads/documentos%20e%20informes/Grupos%20de%20riesgo.pdf>

- Gómez, Z.L. (2015). *Implementación de estrategias de aprendizaje significativo con el uso de tic en ciencias experimentales*. (Tesis doctoral). Universidad autónoma de nuevo León: Facultad de psicología. Monterrey de León, México.
- Hamparzoomian y Barquín (2015). *Dificultades de aprendizaje en alumnos de origen extranjero en España*. Recuperado el 17 de Abril 2017 de <http://www.anthropologies.es/dificultades-del-lenguaje-en-el-aprendizaje-del-espanol-por-escolares-marroquies/>
- Larico.E. (2013). *Orientación y Tutoría*. Recuperado 23 de Marzo 2017 de <http://elizabethlarico0.wixsite.com/educa/orientacin-y-tutoria>
- Lucero, L.L. (2012). *La función tutorial con las familias en Educación Infantil*. (Trabajo fin de grado). Universidad de Segovia: Departamento de pedagogía. Escuela Universitaria de Magisterio, Segovia.
- Molina Brizuela, Y (Mayo 2011). *Individuo, Familia y Sociedad, en Contribuciones a las Ciencias Sociales*. Recuperado el 6 de Abril 2017 de www.eumed.net/rev/cccss/12/
- Morales, A.B. (Diciembre 2010). *La acción tutorial en educación*. Recuperado el 10 de Abril 2017 de http://www.hekademos.com/hekademos/media/articulos/07/06_Accion_tutorial.pdf
- Real Academia Española*. Recuperado el 15 Abril 2017 de: <http://dle.rae.es/?id=HZnZiow>
- Real Academia Española*. Recuperado el 18 de Abril 2017 de <http://dle.rae.es/?id=YBny63i>
- Real Academia Española*. Recuperado el 17 Mayo 2017 de <http://dle.rae.es/?id=WT8tAMI>
- Real Academia Española*. Recuperado el 20 Mayo 2017 de: <http://dle.rae.es/?id=Wrm3W7c>

Sánchez, J.M. (2011). *Un recurso de integración para los niños/as adolescentes y familias de riesgo: los centros de día de atención a menores*. (Tesis doctoral). Universidad de Granada: Facultad de ciencias de la educación. Granada.

Técnicas Educativas (2017). *Teoría ecológica de Bronfenbrenner*. Recuperado el 12 Marzo 2017 de <https://almazcruz.wordpress.com/teoria-ecologica-de-bronfenbrenner/>

Torner, Pérez, JM. (2016). *El mayor problema de la educación en España: La inclusión social*. Recuperado el 25 de Abril 2017 de <http://www.gabinetecomunicacionyeducacion.com/es/blog/jose-manuel-perez-tornero/el-mayor-problema-de-la-educacion-en-espana-la-inclusion-social>

Vila, I. (1998). *Familia, escuela y comunidad*. Barcelona: Horsori.

Zabalza, M.A. (2010). *Rutinas y hábitos aprendizaje fundamental en Educación Infantil*. Recuperado el 18 Mayo 2017 de <http://www.familias.apoclam.org/el-sistema-educativo-espanol/educacion-infantil/aprendizaje-de-rutinas-y-habitos.html>

13. ANEXOS

Anexo I



Importancia de las rutinas y las normas

- ✚ Centrarse en los que se está haciendo y no pensar en lo que vendrá.
 - ✚ Genera Seguridad
- ✚ Actúa como un indicador temporal
- ✚ Potencia procesos de captación cognitiva
- ✚ Son importantes para que sepan lo que tienen que hacer en cada situación.



Quién soy

MIRIAM FERNÁNDEZ GONZÁLEZ

Alumna de 4º Educación Infantil.

Facultad de Educación y Trabajo Social.

Universidad de Valladolid

Soy Miriam Fernández González, alumna de cuarto curso de Educación Infantil, de la facultad de Educación y Trabajo Social de la Uva.

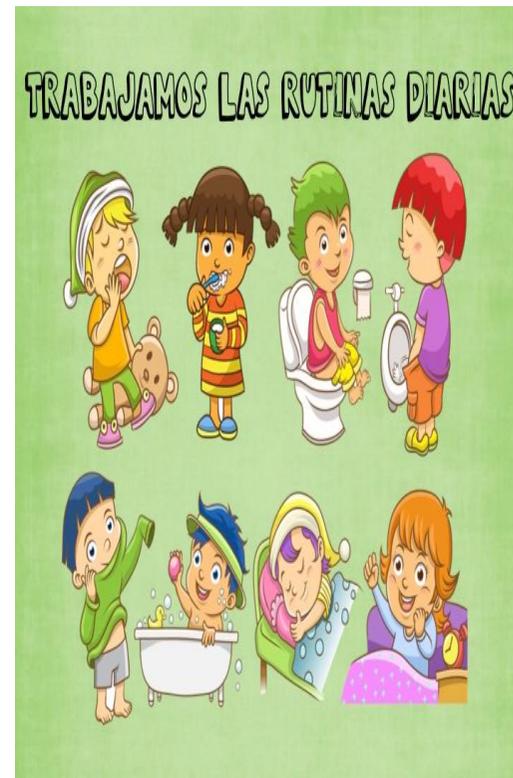
Os entrego este folleto informativo, sobre las rutinas que deben de adquirir los niños a lo largo de su primera etapa de vida.

Espero que entre todos, lo consigamos.

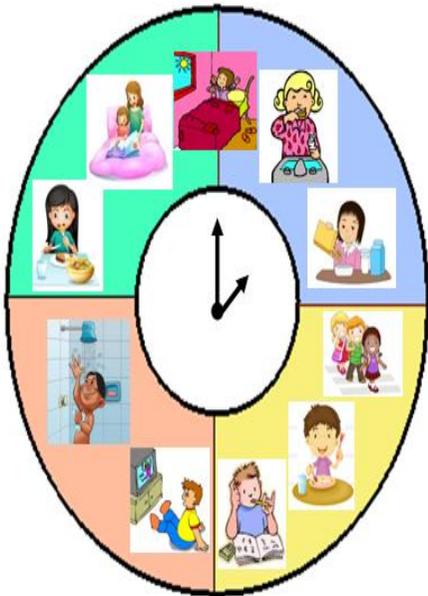
Muchas Gracias.



APRENDEMOS LAS
RUTINAS Y NORMAS
EN CASA Y EN EL
COLEGIO.



Aprendemos las
rutinas y normas en
Casa y en el Colegio.

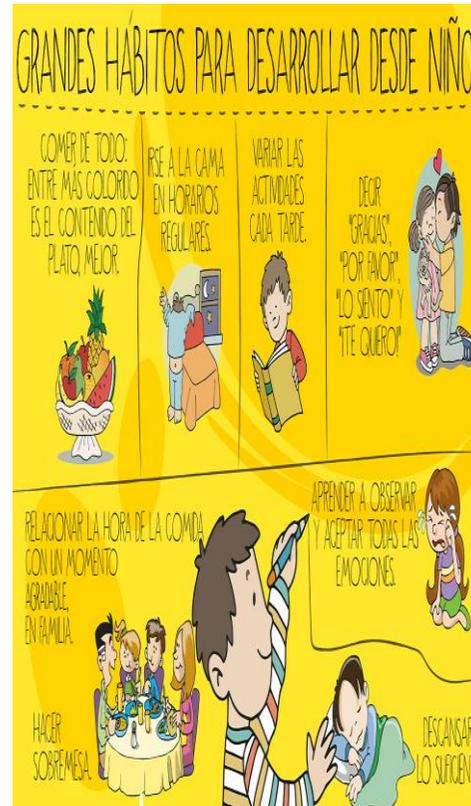


¿Qué son las rutinas?

“Costumbre o hábito adquirido de hacer las cosas por mera práctica y de manera más o menos automática.”

¿Qué es una norma?

“Regla que se debe seguir o a que se deben ajustar las conductas, tareas,



Típos de Rutinas

- ✚ Rutina de Higiene
- ✚ Rutinas de Sueño
- ✚ Rutinas de Educación
- ✚ Rutinas de Alimentación
- ✚ Rutinas de Autonomía personal

Estas son las rutinas que vamos a trabajar con los niños y las niñas, para ello necesito vuestra ayuda y colaboración. Entre todos conseguiremos que los niños y las niñas sean autónomos e independientes acorde con su edad.

Anexo II.

Cuestionario de Hábitos y Rutinas de los niños.

➤ Rutinas de higiene

| | | |
|--|----|----|
| ¿Se lava la cara todas las mañanas? | SI | NO |
| ¿Se lava los dientes después de cada comida? | SI | NO |
| ¿Va solo al baño? | SI | NO |
| ¿Se lava las manos antes de cada comida? | SI | NO |
| ¿Se ducha a diario? | SI | NO |

➤ Rutinas de Sueño

| | | |
|--------------------------|----|----|
| ¿Se despierta solo? | SI | NO |
| ¿Se echa siesta? | SI | NO |
| ¿Duerme solo en la cama? | SI | NO |

➤ Rutinas de Educación

| | | |
|---|----|----|
| ¿Saluda cuando entra o sale de algún lugar? | SI | NO |
| ¿Da las gracias? | SI | NO |
| ¿DA Buenos días o las Buenas noches? | SI | NO |

➤ **Rutinas de Alimentación**

| | | |
|--|----|----|
| ¿Come fruta habitualmente? | SI | NO |
| ¿Come solo? | SI | NO |
| ¿Come con todos en la mesa, o aparte porque es niño? | SI | NO |
| ¿Come chucherías y bollería habitualmente? | SI | NO |
| ¿Come verduras? | SI | NO |
| ¿Come pescado? | SI | NO |
| ¿Lleva el almuerzo correspondiente al colegio? | SI | NO |

➤ **Rutinas de juego**

| | | |
|------------------------------------|----|----|
| ¿Juega algún adulto con él/ella? | SI | NO |
| ¿Recoge los juguetes cuando acaba? | SI | NO |
| ¿Juega a diario? | SI | NO |
| ¿Tiene videoconsola? | SI | NO |

➤ **Rutinas de autonomía personal**

| | | |
|--|----|----|
| ¿Se viste solo? | SI | NO |
| ¿Se pone solo las zapatillas? | SI | NO |
| ¿Se pone el abrigo solo? | SI | NO |
| ¿Cuándo va al colegio, trae él su mochila? | SI | NO |
| ¿Llega pronto al colegio? | SI | NO |

Normas y Rutinas

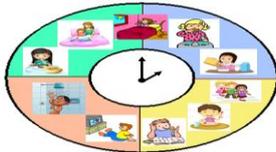
Miriam Fernández González

¿ Qué vamos a hacer?



¿ Qué es una rutina?

- *Costumbre o hábito adquirido de hacer las cosas por mera práctica y de manera más o menos automática."*



Importancia de las rutinas

- Centrarse en los que se esta haciendo y no pensar en lo que vendrá.



- Genera Seguridad



- Actúa como un indicador temporal



- Potencia procesos de captación cognitiva.



- Son importantes para que sepan lo que tienen que hacer en cada situación



Tipos de Rutinas

- Rutina de Higiene
- Rutinas de Sueño
- Rutinas de Educación
- Rutinas de Alimentación
- Rutinas de Autonomía personal



Definición: Norma

¿Qué son las normas?

“Regla que se debe seguir o a que se deben ajustar las conductas, tareas, actividades”.



Con vuestra ayuda....

Conseguiremos que los niños y las niñas sean autónomos e independientes acorde con su edad.



¡MUCHAS GRACIAS!

POR SU ATENCIÓN...



ANEXO IV.

| 5 AÑOS | LUNES | MARTES | MIÉRCOLES | JUEVES | VIERNES |
|-------------------|-------|--------|-----------|--------|---------|
| RANYA | | | | | |
| SOFIAN | | | | | |
| JOSE | | | | | |
| HIBA | | | | | |
| ISHAEL | | | | | |
| JORGE | | | | | |
| HEILY | | | | | |
| YEIKO | | | | | |
| ISRAEL JIMENEZ | | | | | |
| YANIRA | | | | | |
| SIRIN | | | | | |
| BRAD | | | | | |
| PILAR | | | | | |
| CALEB | | | | | |
| ANTONIO | | | | | |
| AINRARA | | | | | |
| IVERSON | | | | | |
| RODRIGO | | | | | |
| NITHAI | | | | | |
| ISRAEL ROMERA | | | | | |

ANEXO V.

| 3 AÑOS | LUNES | MARTES | MIERCOLES | JUEVES | VIERNES |
|-----------|-------|--------|-----------|--------|---------|
| AYHAN | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| ANAIS | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| ANTELINA | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| YEIKO | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| MARIAN | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| VALERIA | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| SARA | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| ADAM | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| DAVID | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| JOEL | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| SAMIA | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| ANIEL | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| SEBASTIAN | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| ANTHONY | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| ESTHER | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| CHRISTIAN | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| DAVID | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| JOEL | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| SAMIA | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |

2 Semana

| 3 AÑOS | LUNES | MARTES | MIERCOLES | JUEVES | VIERNES |
|-----------|-------|--------|-----------|--------|---------|
| AYHAN | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| ANAIS | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| ANTELINA | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| YEIKO | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| MARIAN | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| VALERIA | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| SARA | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| ADAM | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| DAVID | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| JOEL | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| SAMIA | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| ANIEL | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| SEBASTIAN | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| ANTHONY | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| ESTHER | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| CHRISTIAN | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| DAVID | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| JOEL | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| SAMIA | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |

3 Semana

ANEXO VI.

| 4 AÑOS | LUNES | MARTES | MIERCOLES | JUEVES | VIERNES |
|---------|-------|--------|-----------|--------|---------|
| AHMED | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| DAVID | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| CORAIMA | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| ANRIE | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| IRENE | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| JEISON | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| AARON | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| REYAN | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| HIREN | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| JOSTIN | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| IDANI | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| JESUS | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| YEIKO | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| MARCO | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| JORDAN | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| LEONOR | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| CAROLIN | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| DAVID | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| ADAM | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| JOEL | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| SAMIA | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |

2 Semana

| 4 AÑOS | LUNES | MARTES | MIERCOLES | JUEVES | VIERNES |
|---------|-------|--------|-----------|--------|---------|
| AHMED | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| DAVID | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| CORAIMA | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| ANRIE | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| IRENE | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| JEISON | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| AARON | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| REYAN | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| HIREN | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| JOSTIN | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| IDANI | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| JESUS | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| YEIKO | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| MARCO | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| JORDAN | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| LEONOR | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| CAROLIN | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| DAVID | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| ADAM | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| JOEL | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |
| SAMIA | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ |

3 Semana

ANEXO VII.



2 Semana



3 Semana

ANEXO VIII.

Leticia Sastre Sancho, tutora del grupo de 3 años certifica que se ha llevado a cabo un programa de hábitos de conducta y normas en el aula, a través de un panel con pegatinas de diferentes colores.

En Valladolid a 16 de mayo de 2017

Firmado Leticia sastre

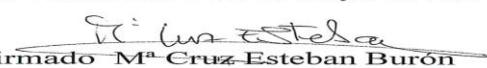
José Francisco Navas Isabel, tutor del grupo de 4 años certifica que se ha llevado a cabo un programa de hábitos de conducta y normas en el aula, a través de un panel con pegatinas de diferentes colores.

En Valladolid a 16 de mayo de 2017

Firmado  Francisco Navas

M^a Cruz Esteban Burón, tutor del grupo de 5 años certifica que se ha llevado a cabo un programa de hábitos de conducta y normas en el aula, almuerzo saludable, a través de un panel con pegatinas de diferentes colores.

En Valladolid a 16 de mayo de 2017


Firmado M^a Cruz Esteban Burón