



FACULTAD DE EDUCACIÓN DE PALENCIA
UNIVERSIDAD DE VALLADOLID

“La educación rural: estudio de campo en el colegio Anacleto Orejón de Astudillo, Palencia.”

TRABAJO FIN DE GRADO
EN EDUCACIÓN INFANTIL

AUTOR/A: Alicia González Torm

TUTOR/A: Carlos Iván Sambade Baquerín

Palencia, Junio 2017

“El futuro de las pequeñas escuelas del medio rural no es una cuestión interna del sistema educativo. Es algo que se relaciona con el futuro de las zonas rurales y, por tanto, con la configuración global de nuestra sociedad”.

Rui Canário, 2008 (visto en Bustos, 2011).

RESUMEN:

El trabajo fin de grado que voy a analizar trata, por un lado, de explicar los detalles y el funcionamiento de los centros rurales en general y, por otro, de analizar una de las derivaciones de estos centros como es el caso del CEIP (centro rural incompleto) Anacleto Orejón situado en el municipio de Astudillo, provincia de Palencia.

Para ello, he dispuesto una metodología cualitativa basada en un estudio de campo para un único caso (El CEIP Colegio Anacleto Orejón). Ésta ha sido realizada a partir de un modelo de entrevistas y encuestas donde se recogen los contenidos, procedimientos y actitudes de las instituciones que conforman el centro, así como los recursos e infraestructuras del mismo.

El análisis de la educación impartida en el centro Anacleto Orejón pretende ser un estudio de caso, donde tras un exhaustivo análisis del resultado de las diversas encuestas y entrevistas realizadas a los padres y madres del colegio rural Anacleto Orejón, se extraen conclusiones acerca del nivel de adecuación de la educación rural y a las directrices y el desarrollo marcado por el currículo de Educación infantil.

Palabras clave: educación, centro rural agrupado, actividades, entrevistas, zonas rurales.

ABSTRACT:

The end-of-grade work that I am going to analyze is, on the one hand, to explain the details and the functioning of the rural centers in general and, on the other hand, to analyze one of the derivations of these centers as is the case of CEIP Rural incomplete) Anacleto Orejón located in the municipality of Astudillo, province of Palencia.

In order to do this, I have established a qualitative methodology based on a field study for a single case (The CEIP Colegio Anacleto Orejón), based on a model of interviews and surveys that collect the contents, procedures and attitudes of the institutions that make up the Center, as well as its resources and infrastructures.

The analysis of the education given at the Anacleto Orejón center pretends to be a case study, where after an exhaustive analysis of the results of the various surveys and interviews conducted to the parents of the rural school Anacleto Orejón, conclusions are drawn about the level of Adaptation of rural education and the guidelines and development marked by the curriculum of Early Childhood Education.

Key words: Education, grouped rural center, activities, interviews, rural areas.

ÍNDICE

1. Introducción.....	7
2. Justificación.....	9
3. Objetivos.....	10
4. Marco teórico:.....	12
4.1. Definición de escuela rural.....	12
4.1.1. Definiciones encontradas por autores.....	13
4.2. La escuela rural en el currículo: ¿En qué apartados aparece?.....	15
4.3. Los orígenes de los CRA (historia).....	16
4.3.1. Contexto educativo y su importancia: ¿Cómo influye el contexto dependiendo de la zona donde se encuentre?.....	18
4.3.2. Los colegios rurales agrupados y las líneas organizativas de los centros rurales.....	19
4.3.3. Organización.....	19
4.3.4. Centro rural de innovación educativa.....	19
4.3.5. Centros comarcales o de concentración escolar.....	20
5. Contextualización del colegio CEIP Anacleto Orejón:.....	22
5.1. Equipo docente.....	22
5.2. Profesorado del curso 2016 – 2017.....	23
5.3. Equipo de orientación educativa.....	23
5.4. Alumnado curso 2016/2017.....	23
5.5. Personal no docente.....	24
5.6. Horario.....	24
5.7. Implicación familias.....	24
5.8. Transporte escolar.....	25
5.9. Comedor escolar.....	26
5.10. Actividades extraescolares.....	26
6. Método.....	28
6.1 Metodología.....	28
7. Desarrollo.....	32
7.1 Contextualización.....	32
7.2 Resultados.....	32
7.2.1 Relaciones interpersonales y socialización.....	32

7.2.2 Actividades extraescolares familia-escuela.....	33
7.2.3 Enseñanza.....	34
7.2.4 Formación del profesorado.....	35
7.2.5 Comedor escolar.....	35
7.2.6 Transporte escolar.....	36
7.2.7 Desventajas generales de los resultados de las entrevistas.....	37
8. Resultados de cuestionarios según ítems.....	40
9. Conclusión general de los resultados.....	50
10. Conclusión final del trabajo.....	52
11. Bibliografía.....	53
12. Anexos.....	56

1. INTRODUCCIÓN

El mundo rural siempre parece haber estado más desatendido que el mundo urbano. Las zonas rurales, en general, en la mayoría de sus elementos urbanísticos, políticos o culturales han estado abandonadas, aunque no se puede negar que hoy en día todos estos aspectos hayan evolucionado. En este trabajo vamos a centrar nuestro interés en el ámbito educativo, observando los centros educativos rurales, centros que, tras los recursos y en los presupuestos, pasan a ser colegios rurales agrupados para poder ofrecer oportunidades de futuro reales a la sociedad rural.

Si bien es cierto que cada pueblo tiene su población, sus infraestructuras y sus recursos, los municipios en los que se implantan los CRA tienen características que los hacen merecedores de este tipo de educación. Por ello, nos centraremos en este trabajo en Astudillo, una localidad palentina perteneciente a la comunidad autónoma de Castilla y León.

Por lo que, partiendo de este estudio de caso y mediante una metodología cualitativa basada en entrevistas y encuestas realizadas a padres, desarrollaremos un análisis sobre el nivel de aceptación de la educación rural adecuada a las exigencias del currículo de Educación Infantil.

El recorrido de este trabajo es el siguiente:

En el punto número dos, justifico la elección de este tema de investigación sobre la base del principio de educación compensatoria.

En el punto número tres, desgloso el objetivo mencionado (Conocer y valorar el funcionamiento y el nivel de la educación impartida en el colegio Anacleto Orejón).

En el punto número cuatro, comenzamos revelando el marco teórico del medio rural para centrarnos en la escuela rural, detallando sus definiciones encontradas por autores. A continuación, ubicamos el Real Decreto donde se establecen los centros rurales agrupados como enseñanza educativa rural. Posteriormente, resaltamos las leyes más relevantes en el impulso de la escuela rural y explicamos las diferentes líneas organizativas de los centros rurales.

En el punto número cinco, en la contextualización, presentamos el funcionamiento, la estructura, características y profesorado del colegio público Anacleto Orejón.

En el punto número seis, os presentamos diseño metodológico de este este proyecto, para la posterior observación y valoración de los resultados de las entrevistas y encuestas realizadas a padres y madres.

En el punto número siete, recogemos los resultados de las encuestas y entrevistas acerca del grado de aceptación y valoración del Colegio Anacleto Orejón.

En el punto número ocho, destacamos las conclusiones más significativas de los resultados de las encuestas y entrevistas realizadas a madres y padres del colegio Anacleto orejón.

Y para concluir, en el punto número nueve tras haber elaborado un recorrido de trabajo de campo y observación cualitativa a través de las encuestas y entrevistas realizadas a padres y madres del colegio Anacleto Orejón, exponemos una conclusión personal acerca del grado de satisfacción y valoración de la educación del mundo rural.

“La coexistencia de los seres humanos ya está dada socialmente, pero la convivencia hay que construirla y comprende entre otros muchos factores un proceso de enseñanza-aprendizaje” (Berra Bortolotti y Dueñas Fernández, 2009, p.159)

2. JUSTIFICACIÓN

Debido a mi experiencia como educadora infantil y residente en una zona rural, quiero conocer de manera objetiva y de primera mano la opinión que tienen los padres acerca de la educación infantil en el ámbito rural. Para ello, adoptaré para este trabajo un enfoque metodológico de recogida de información, observación y análisis para una posterior valoración final del grado de satisfacción de los padres y madres del colegio Anacleto Orejón.

Así mismo, me he basado en la Ley General de Educación en 1970 y el Real Decreto de 13 de abril de 1983 aprobado por el Ministerio de Educación y Ciencia que regula la educación compensatoria *“para corregir y compensar positivamente, situaciones de desigualdad educativa de determinados sectores como las escuelas ubicadas en áreas rurales desfavorecidas”*, sin olvidar el Decreto 122/2007 del 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León.

Finalmente, la recogida de los resultados finales de la valoración de los padres y madres, nos servirá para observar también la situación que viven en los centros educativos rurales.

3. OBJETIVOS

Hoy en día, la situación de las zonas rurales en España es mucho más precaria que en las zonas urbanas. Durante los últimos años, se ha observado que los ciudadanos han emigrado de la ciudad al campo por la situación económica y social existente, y el encarecimiento y el empeoramiento de la calidad de vida. Por otro lado, también hay ciudadanos que, por su situación económica o pasados unos años, han hecho lo contrario, es decir, han emigrado del campo a la ciudad para obtener mejor calidad de vida para ellos y sus familias.

En este apartado, pretendo informar a futuros maestros y educadores de lo que se pueden encontrar en un CRA, las distintas vías de educación rural existentes, el funcionamiento de estos centros, sus recursos, su equipo docente, las innovaciones educativas que adoptan y las facilidades que las infraestructuras y el entorno ofrecen para la educación.

Objetivo general:

Examinar a grandes rasgos cómo son los Colegios Rurales Agrupados a partir del estudio de campo del CEIP de Astudillo Anacleto Orejón, y así valorar su funcionamiento y el nivel de educación impartida, sobre la base tanto de mi propia observación como del análisis de las encuestas realizadas a padres y madres.

Los objetivos específicos que subyacen en este trabajo son:

- Describir, conocer y valorar el estado actual del centro incompleto Anacleto Orejón (Astudillo, Palencia).
- Presentar al personal (maestros especialistas, generalistas), así como las características del colegio CEIP Anacleto Orejón.
- Identificar las características de la escuela rural.
- Valorar y analizar los equipos de orientación educativa.
- Conocer las ventajas y desventajas educativas dentro del CEIP Anacleto Orejón usando como fuente las encuestas y entrevistas realizadas a padres y a madres.
- Observar los beneficios de las escuelas rurales y sus inconvenientes tras la encuesta realizada a padres y madres.
- Conocer la proyección de la escuela rural en la comunidad en la que está inserta.

- Establecer las peculiaridades de la convivencia en la escuela rural estudiando el contexto demográfico, social y económico que influye en los centros educativos rurales en Castilla y León.
- Mostrar el valor educativo y social que tiene la escuela en los espacios rurales y la proyección que ésta tiene en estas zonas. Llegar a comprender la importancia de las escuelas en las áreas rurales, entendiendo así que los centros educativos son quienes mantienen vivo el municipio.

4. MARCO TEÓRICO

Los cambios que ha experimentado el medio rural del estado español desde la década de los sesenta hasta el día de hoy no nos permiten hablar en los mismos términos que hace unas décadas.

Hoy en día existen escuelas rurales emplazadas en pueblecitos donde la población es agrícola y ganadera y donde la tecnología está poco desarrollada. Aún hay pueblos que sufren la crisis que experimentó el medio rural entre los cincuenta y los ochenta, provocando una gran emigración desde el campo hacia la ciudad y el consecuente despoblamiento apresurado. Sin embargo, también tenemos centros ubicados en pueblos que han superado la mencionada crisis y experimentan un resurgimiento gracias a la incorporación de la tecnología. En efecto, existe una diversidad en el medio rural.

4.1. DEFINICIÓN DE ESCUELA RURAL

En este apartado, comenzaremos definiendo qué es la escuela rural. En el diccionario de la Real Academia Española (DRAE), *escuela rural* como tal no está especificada, así que nos vemos obligados a desglosar las palabras. El término *escuela* (propiedad 'ocio', 'tiempo libre'.) en su primera acepción viene definido así: “establecimiento público donde se da a los niños la instrucción primaria.”

Por otro lado, si buscamos la palabra *rural* el DRAE la define como un adjetivo que indica “perteneciente o relativo a la vida del campo y a sus labores”. Por lo que, si tomamos conjuntamente lo que las dos palabras indican, diremos que *escuela rural* es el establecimiento público donde se da la instrucción primaria a los niños en la vida del campo.

A simple vista, esta definición puede ser válida, pero no delimita un tipo de educación ni las características de la población donde se ubica la escuela. Por tanto, el concepto se amplía ya que incluye municipios que, cuantitativa y cualitativamente, son diferentes aunque sean coincidentes en su actividad principal.

En definitiva, la definición de escuela rural debe atender a diversos factores de definición: demográfico (estadísticas), económico, ocupacional, geográfico (de ubicación) y sociocultural (distinto a lo urbano).

4.1.1. DEFINICIONES ENCONTRADAS POR AUTORES

“La definición de lo rural no puede ser de carácter estático, sino capaz de adecuarse a lo rural en el tiempo histórico y en el espacio geográfico y cultural concretos. Lo rural no es solo un hecho, es un suceso.” (Diez Prieto, 1989:15 y 16)

El temario de oposiciones de pedagogía en 1941, intenta definir más claramente *escuela rural* “contraponiendo el concepto de escuela rural al de urbana” (citado por Ortega; 1995:81). Aclarando esta definición al parecer, dice que la escuela urbana es lo principal y la rural no existe.

“En un sentido un poco amplio, son escuelas rurales las de localidades de censo inferior a 501 habitantes”. Son propiamente rurales las de aldeas o lugares de población diseminada, inferiores a 500 habitantes. Es decir, escuela rural es aquella que es la única de la población. (Ll. Tous, 1981:19)

Otra definición, tras la ley de 1970, que expone: “Las diferentes escuelas graduadas, de varias unidades, siempre menos de ocho, en las que en cada unidad coinciden niños y niñas de dos o más cursos”. (R. Pedro, 1993:38)

Jesús Jiménez dice: “Las escuelas graduadas, unitarias y mixtas tienen unas características comunes: en una misma clase conviven niños y niñas de distintas edades y niveles de escolaridad, suelen estar ubicadas en localidades de menos de mil habitantes y dedicadas a la agricultura, ganadería, pequeño comercio o industrias familiares y son despreciadas por la Administración, consideradas como centros de tercera categoría y dentro de la planificación educativa y olvidadas por teóricos y pedagogos” (1983:13)

Tras estas definiciones, podemos destacar que los indicadores que tiene la escuela rural son:

- Es única en la localidad.
- Existe una multigraducción en las aulas.
- Son escuelas unitarias y pequeñas graduadas incompletas.

- Están situadas en pequeños núcleos de población con pocos habitantes.

Destacamos también, no como definición, sino los puntos e indicadores del maestro rural: (Corchón Álvarez, E. 1997a)

- Están solos y aislados.
- Son jóvenes.
- Su objetivo es la ciudad o centro urbano.
- Nula o inadecuada formación inicial.
- Exigencia, dificultad y dureza del trabajo.
- Es un profesorado cuyo grado de complacencia no es de satisfacción ni de insatisfacción

Tras la pregunta: ¿Cómo es la vida de una maestra rural? La contestación fue:

- La vida en el medio rural es menos tensional.
- Con más posibilidades de creatividad.
- Con una relación muy cercana con los alumnos y sus familias.
- No suele haber problemas de disciplina.
- El ámbito y el ambiente de relaciones posibilita el dialogo y el acuerdo.

El análisis que hacen profesores rurales sobre sus alumnos es que son “alumnos nobles, tranquilos, sociables y disciplinados”. (Hervás, 1995: 300)

4.2. LA ESCUELA RURAL EN EL CURRÍCULO: ¿EN QUÉ APARTADOS APARECE?

La escuela rural aparece en el Real Decreto 2731/1986 de 24 de diciembre, donde se establece por primera vez la posibilidad de ser de los centros agrupados de Educación General Básica.

En este Real Decreto se acordaba que, en las zonas rurales, el MEC podría realizar agrupaciones escolares existentes en una o varias localidades, con la finalidad de mejorar las condiciones de calidad de la enseñanza en dichas zonas (Apartado 1. Art.1º). Además, las unidades objeto de agrupación se consideran en el RD extinguidas en el momento de la constitución del CRA (apartado 3. Art.1º). Asimismo, la constitución de los CRA se realizará bajo el oficio, a propuesta de la correspondiente Dirección Provincial del MEC, siendo preceptiva la consulta a los padres de alumnos, a profesores y a los ayuntamientos implicados.

Las propuestas e instancias para que se reconozca la zona rural como CRA deberán incluirse junto con una memoria en la que se refleje (Real Decreto 2731/1986 Art.5º):

- Las condiciones geográficas de la zona afectada.
- Las razones, factores funcionales y pedagógicos que avalen la conveniencia de la agrupación.
- Las necesidades detalladas de profesorado.
- Los gastos de funcionamiento.
- Las inversiones nuevas derivadas del proyecto.

Posteriormente se publicó la Orden de 20 de julio de 1987, en la que se detalla el procedimiento a seguir para la constitución de Colegios Rurales Agrupados de Educación Básica.

4.3. LOS ORÍGENES DE LOS CRA (HISTORIA)

En educación, en un largo periodo que abarca desde 1952 hasta 2002, se han ido publicando leyes cada vez más relevantes para el impulso de la escuela rural y que se han convertido en importantes hitos en la ley educativa. A saber:

- Ley de enseñanza primaria de 1945, vigente en el inicio del estudio.
- Los cuestionarios nacionales para la enseñanza primaria de 1953.
- Los cuestionarios nacionales para la enseñanza primaria de 1965.
- La ley general de educación de 1970.
- La ley orgánica reguladora del derecho a la educación de 1958.
- La ley orgánica de ordenación general del sistema educativo de 1990.
- La ley organiza de la participación, la evaluación y gobierno de los centros, de 1995.
- Ley para la igualdad en la educación de Aragón de 20001.
- Ley orgánica de calidad de la educación 2002.

En un principio, las escuelas eran plurales y años después pasarían a la división en cursos.

Para hacer una breve señal de lo que es una escuela rural y su historia, tenemos que basarnos en las circunstancias socioeconómicas, culturales y políticas en que los hechos tuvieron lugar, aunque decimos que el punto de partida de la historia de la escuelas rurales es en 1951.

Ley de enseñanza primaria de 1945, vigente en el inicio del estudio.

- Establecía la gratuidad para quienes no pudiesen pagar los servicios educativos.
- Creaba el tipo de escuelas graduadas, la cartilla escolar y el certificado de estudios primarios como documento acreditativo de la obligatoriedad de la educación hasta los doce años.
- Determinaba un curso escolar de 240 días, como mínimo, y jornada de 5 horas.
- Recogía los Derechos del niño según declaración de Ginebra.
- Imponía la moral católica, la lengua española como única y la educación femenina especialmente preparada para el hogar.

- La labor educativa era llevada por un maestro de 17 años, como comienzo profesional.
- Para la creación de esta escuela, eran necesarios 250 habitantes como mínimo.

Los cuestionarios nacionales para la enseñanza primaria de 1953.

Los cuestionarios eran la redacción periódica para concretar las materias de enseñanza de cada uno de los periodos de graduación escolar, así como los ejercicios y actividades que completarían la labor del alumno. El maestro enseñaba lo necesario.

Estos cuestionarios eran obligados para los centros oficiales.

Las publicaciones de estos cuestionarios querían orientar la labor de maestros, encauzadas a ejercicios y lecciones.

Dichas leyes eran las más importantes en el ítem de la historia de las leyes de centros rurales.

Podemos resumir diciendo que en el ámbito social de la primera mitad del siglo XX la sociedad tenía un carácter rural y que, en la actualidad, ya no se vive de aquella forma, ni en el sector de servicios y turismo, ni en la industria, ni las fuentes de desarrollo son iguales. Es decir, actualmente tenemos una multifuncionalidad rural.

El problema de las zonas rurales es el número de habitantes ya que sigue existiendo una emigración activa y, con el paso del tiempo, se va delimitando el ratio de los alumnos y puede que algunas escuelas, sino muchas, lleguen al cierre.

Por otro lado, refiriéndonos a las funciones del maestro, son muchas las investigaciones que dicen que el profesorado no está formado para las aulas multigrado. La experiencia del profesorado es que comienzan en las escuelas rurales para luego marcharse con lo que muchos de estos puestos son cubiertos por personal pasajero.

Los CRA surgieron para llevar una buena educación a los lugares de más difícil acceso y donde los recursos eran muy valiosos, de esta forma varios colegios pueden juntarse y compartir recursos y mostrarse apoyo ante cualquier problema.

El CRA se caracteriza por una serie de proyectos relacionados con la innovación para el mejor desarrollo del alumno.

En el libro del Ministerio de Educación se establece que, para que un CRA esté bien organizado y bien estructurado es importante la colaboración entre familia y escuela.

El mundo rural no tiene nada que ver con el mundo urbano en el ámbito educativo. En el mundo rural, en materia educativa y pedagógica, se tuvo que crear una organización

estructurada para la creación de grupos de trabajo y un gran equipo para poder resolver los problemas que meramente traen consigo las zonas educativas poco pobladas. Asimismo, se tuvo que desarrollar y llevar a cabo una metodología funcional y activa para observar y evaluar los resultados.

La red de los CRA en Castilla y León es de 198. Estos agrupan a 1.312 localidades, pero solo 799 cuentan con escuelas. La ratio media es de 10.11 alumnos por aula.

4.3.1. CONTEXTO EDUCATIVO Y SU IMPORTANCIA: ¿CÓMO INFLUYE EL CONTEXTO DEPENDIENDO DE LA ZONA DONDE SE ENCUENTRE?

En el contexto de las zonas rurales, tomando como demanda la educación rural, tenemos que observar la heterogeneidad de los alumnos y el conjunto de los pueblos con su micro política, micro cultura y micro sociedad.

La economía en los pueblos rurales se desarrolla en la ganadería y en la agricultura, observándose falta de oportunidades para la gente joven que decide quedarse a vivir en el pueblo, aunque por motivos socioeconómicos no le es posible.

La derivación de la escuela rural radica en la educación efectiva que se debe conseguir en los niños pertenecientes al entorno natural, para que sean responsables, activos en la vida social, económica y política de su comunidad y país. (Lanly, 1994,86). En el desarrollo del alumnado no solo influye el que viva en pequeñas localidades o grandes, sino que la edad de la población también aumente notablemente en este desarrollo.

Por ello, hoy en día las zonas rurales se están revalorizando y cada vez cobran más interés tanto para las familias, como para educadores e investigadores. La demanda social está aumentando notablemente y la antigua idea peyorativa de *zona rural* definida como “atrasada” o “marginal”, ahora ha pasado a ser una idea positiva asociada a una vida tranquila y común, en la que se garantiza una gran eficacia de subsistencia y rentabilidad igual o mejor que en el mundo urbano.

4.3.2. LOS COLEGIOS RURALES AGRUPADOS Y LAS LÍNEAS ORGANIZATIVAS DE LOS CENTROS RURALES

Ponce, Torroba y Bravo sostienen lo siguiente:

“El colegio rural agrupado se define como la “organización basada en el agrupamiento de varias unidades que constituyen un colegio y cuyo ámbito se extiende entre varias localidades” (2000). Con estos centros se busca una mejora en la educación de los pueblos, siguiendo unos aspectos determinantes.”

4.3.3. ORGANIZACIÓN

Estructura de números de CRA en Castilla y León.

La actual organización de la Junta de Castilla y León es la que se deriva del Decreto 2/2003 de 3 de julio, del Presidente de la Junta de Castilla y León, de Reestructuración de Consejerías (BOCYL.4-7-03). La Consejería de Educación, a su vez, estableció la estructura orgánica mediante el Decreto 79/2003, de 17 de julio (BOCYL. 18-7-03) y la Orden EDU/1103/2003, de 28 de agosto (BOCYL. 3-9-03). Una vez construido el armazón de la Administración educativa regional y la división de competencias, se han introducido modificaciones menores, como las que afectan a la organización del personal o a la creación de ficheros automatizados.

4.3.4. CENTRO RURAL DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Es un centro rural en el que se matricula a niños de diferentes edades y les reciben acogidos y procedentes de pequeñas e incompletas escuelas rurales. Asimismo, realizan actividades instructivas que en su centro rural o incompleto serían difíciles de realizar.

- CENTROS UNITARIOS:

En esta escuela unitaria (una unidad) se matriculan niños de distinta edad y de distinto nivel educativo y cuya principal tarea y función recae en un mismo maestro.

- CENTROS INCOMPLETOS:

Es una escuela rural donde hay varias unidades. Siempre son inferiores o iguales a cuatro unidades. En las aulas coincide alumnado de dos o más cursos, siempre y cuando las unidades que existan en ese momento puedan favorecerlo.

En cada aula hay un docente que atiende a niños de 2 o más niveles educativos.

Existe una buena colaboración y organización en el centro ya que las tareas de éste se reparten entre los profesores existentes.

Provincias	Nº de CEIP incompletos clasificados según nº de unidades								
	Con 1 Un	Con 2 Un	Con 3 Un	Con 4 Un	Con 5 Un	Con 6 Un	Con 7 Un	Con 8 Un	Total entre 1 a 8
Ávila	0	0	0	0	1	1	0	0	2
Burgos	1	3	3	4	5	2	0	0	18
León	0	1	1	4	5	4	1	2	18
Palencia	11	0	2	2	2	5	2	0	24
Salamanca	1	1	2	3	1	2	1	0	11
Segovia	0	1	0	3	0	1	0	1	6
Soria	0	0	0	0	1	0	1	0	2
Valladolid	2	3	1	5	4	2	2	1	20
Zamora	3	3	1	3	3	0	1	1	15
Total C y L	18	12	10	24	22	17	8	5	116

Según un informe realizado en el 2010, los centros incompletos están elevando su número de existencias, que en ese año contaba con 116.

(Informe Stecyl 2010. Centros incompletos Castilla y León según número de unidades)

4.3.5. CENTROS COMARCALES O DE CONCENTRACIÓN ESCOLAR

Estos centros reciben a niños y niñas de diferentes localidades de alrededor. Disponen de un profesor por aula, curso. Tienen transporte escolar y comedor.

¿QUÉ DIFERENCIAS EXISTEN ENTRE UN MAESTRO DEL CRIE Y UN MAESTRO DEL COLEGIO?

Actualmente, los maestros de un CRIE, normalmente, tienen horario completo que lo desarrollan durante toda la semana, quitando las semanas de vacaciones que los niños no asisten al aula y los profesores deben de acudir para cumplir su horario normal. Por el contrario, en los colegios la jornada siempre suele ser la misma.

En un colegio incompleto, solamente suele haber un director, escasean las figuras del jefe de estudios y del secretario, diferenciándose así de las escuelas que tienen un Equipo Directivo con director, secretario y jefe de estudios.

5. CONTEXTUALIZACIÓN DEL CEIP ANACLETO OREJÓN

A continuación, voy a presentar el funcionamiento, la estructura, las características y el profesorado del Colegio Público de Infantil y Primaria Anacleto Orejón. Este Colegio se define por ser un centro incompleto al tener cuatro unidades educativas y tener de dos a tres niños de la misma edad en el aula. Este centro se sitúa en la localidad palentina de Astudillo en la calle El arco de San Martín, llamado así por su ubicación cercana al conjunto histórico-medieval del arco de San Martín.

Astudillo, situado a 29 km al NE de la capital provincial y a 780 m de altitud. Cuenta en estos momentos con 1002 habitantes empadronados en su Ayuntamiento.

Su actividad principal es la agricultura, la industria alimentaria y la producción eléctrica: hay varios parques eólicos alrededor del casco urbano, además de una instalación fotovoltaica de 1 MW y algunas otras más pequeñas.

El Colegio Público Comarcal Anacleto Orejón lleva vigente desde 1972. En éste se enseña educación infantil y primaria a niños, no sólo de Astudillo, sino también de pueblos de alrededor, como Santoyo, Melgar de Yuso o Itero de la Vega.

El pueblo cuenta también con una guardería abierta en el 2005, en la que se desarrolla el programa “Crecemos” de la Diputación de Palencia, del que son beneficiarios niños desde los 4 meses a los 3 años.

El análisis de este trabajo se va a centrar especialmente en la observación y en el análisis de estudio de unas encuestas realizadas a padres y madres cuyos hijos asisten al colegio Anacleto orejón de Astudillo, con el fin de valorar el grado de satisfacción de la educación del mismo. Este estudio tiene las limitaciones propias de basarse en un único caso, debidas a motivos de tiempo y posibilidad.

5.1. EQUIPO DOCENTE

- Órganos unipersonales:

Directora: Adela Antolín Esteban

No hay jefatura de estudios ni secretaría

- Órganos colegiados:

Composición del Consejo Escolar

Adela Antolín Esteban (directora)

Covadonga Gutiérrez Vega (maestra)

5.2. PROFESORADO DEL CURSO 2016 – 2017.

- Adela Antolín Esteban. Directora. Lengua a 4º y responsable de Biblioteca.
- Monserrat Plasencia Catalina. Tutora de Infantil 3, 4 y 5 años. 1 unidad.
- Covadonga Gutiérrez Vega. Tutora de 1º, 2º y 3º de Primaria y especialista de Educación Física, 3 unidades.
- Mª Gema Cenera García. Tutora de 4º y 5º de Primaria y especialista de Música.
- Roberto Antolín Díez. Tutor de 6º de Primaria, matemáticas de 1º e inglés de infantil.
- Sara Husillos Llanos. Especialista de inglés.
- Mª del Henar Lozano Morales. Especialista de Pedagogía Terapéutica.
- Mª Luisa Nebreda Solórzano. Especialista de Religión.
- Begoña Rodríguez de la Vega. Especialista de Audición y Lenguaje.

5.3. EQUIPO DE ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

- Lorenzo Pérez Díez. Orientador.
- Ana Velasco Fargas. Trabajadora Social.

El día de atención a padres por parte del orientador durante el curso 2015 - 2016 es los martes con cita previa.

5.4. ALUMNADO CURSO 2016/2017

Actualmente el colegio de Astudillo cuenta con:

- Educación Infantil: en primero, dos alumnos; en segundo, dos alumnos; y, en tercero, cinco alumnos. Todos ellos agrupados en un misma unidad.

- Educación Primaria 1º-2º-3º: cuentan en total con catorce alumnos, seis de los cuales son de primero, seis de segundo y dos de tercero de primaria. Todos ellos se hallan agrupados en otra unidad.
- Educación Primaria 4º-5º: cuentan con seis alumnos en cuarto y cuatro alumnos en quinto. Todos ellos agrupados en otra unidad.
- Educación Primaria 6º: cuentan con nueve alumnos que forman ellos solos otra unidad.

Por lo que, en total, el colegio cuenta con 42 alumnos y cuatro unidades.

5.5. PERSONAL NO DOCENTE

- Ana Mª Morrando (transporte escolar y comedor).
- Begoña Achalandabaso (comedor).
- Mª Jesús Andrés (comedor).

5.6. HORARIO

El centro tiene un horario de jornada continua. El horario de las actividades lectivas es:

- De octubre a mayo (ambos incluidos) de 9:30 a 14:30 todos los días de lunes a viernes; de 14:30 a 16:00 hay comedor escolar y de 16:00 a 17:00 hay talleres.
- En septiembre y junio de 9:30 a 13:30, todos los días, de lunes a viernes.

5.7. IMPLICACIÓN FAMILIAS-ESCUELA

La familia es el primer lazo principal en la vida de un niño y esta relación familia-niño en sus primeros años de vida cobra mucha importancia ya que los valores que adquieran en la familia marcarán, en gran medida, los valores y actitudes escolares.

Por tanto, entre la escuela y la familia tiene que haber una buena convivencia e implicación para que entre los dos ámbitos trasmitan valores y actitudes a desarrollar por niños y niñas en el colegio, entre sus iguales y en el entorno. Así pues, para que esta armonía positiva se logre, ha de haber un clima favorable de comunicación entre las familias para que se sientan escuchados y participen en la educación de sus hijos.

Esta relación a nivel formativo, no se llevaría a cabo o sería difícil sin la AMPA (asociación de padres y madres de alumnos) en aquellas actividades como las charlas a nivel educativo, previo aviso por parte de la directora de la AMPA a la orientadora del colegio.

Las actividades que suelen desarrollarse conjuntamente escuela-familia son:

- Excursiones.
- Festivales de fin curso.
- Jornadas sobre temas de interés (Educación vial, drogas).
- Navidad: la creación del Belén aportando cada alumno una cosa.
- Día de la Paz: Actividades conjuntas.
- Día del libro: Intercambios de libros entre alumnos, Biblioteca y padres.
- Campaña para promover el reciclado de plástico, cartón y vidrio: Recogida de tapones. Punto de recogida de basuras especiales: pilas.
- Campaña de uso sostenible de materias primas: luz, papel y agua.
- Participación en la plantación de árboles que realiza el Ayuntamiento con motivo del Día del Árbol.
- Concursos.
- Celebración de las fiestas tradicionales (matanza, esquila, vendimia...).
- Marcha solidaria y recaudación para posterior donación a diferentes asociaciones solidarias.

5.8. TRANSPORTE ESCOLAR

El transporte, definido según el diccionario de DRAE como un sistema de medios para conducir personas y cosas de un lugar a otro, es utilizado por los alumnos de Educación Infantil y Primaria, en este caso escolarizados en el colegio Anacleto Orejón, cuyo municipio de vivienda se encuentra cerca de éste. En este caso, la orden EDU/926/2004 es la que regula el transporte escolar en los centros públicos dependientes de la consejería de educación (BOCyL de 21 de junio).

Los alumnos tienen un acompañante en la ruta en las que se transporta a alumnos menores de doce años en vehículos de más de siete plazas. En este caso es la señora que trabaja en el comedor.

Tanto el monitor del autobús como el tutor correspondiente recordará las normas de seguridad y comodidad a principios de curso escolar y les hará reflexionar sobre la importancia de cumplir unas normas básicas en el autobús, con el fin de eliminar cualquier accidente y peligro para los alumnos.

5.9. COMEDOR ESCOLAR

El comedor escolar es un servicio con carácter educativo que pretende ayudar a la conciliación de la vida familiar y laboral, prestando este servicio de octubre a mayo aproximadamente y pudiéndose ampliar a los meses de junio y septiembre, si el centro lo solicita.

El servicio público de comedor está recogido por el decreto 20/2088 de 13 de marzo por el que se regula el servicio público de comedor en los centros docentes públicos de la Comunidad de Castilla y León, desarrollado por la ORDEN EDU/693/2008 de 29 de abril.

La Consejería de Educación ofrece el servicio de comedor escolar gratuitamente a todos aquellos alumnos que utilicen el transporte escolar. También podrán hacer uso del servicio de comedor otros alumnos del centro abonando el precio del cubierto. Para estos alumnos, se ha articulado un sistema de ayudas en función de ciertos criterios económicos y familiares.

Cabe destacar que el comedor escolar también se reconoce como un espacio educativo en el que el alumnado adquiere hábitos alimenticios, normas de comportamiento social y valores. Por otro lado, hay que añadir que, para que los niños adquieran estos hábitos, tienen que interiorizar la importancia de este servicio y de su responsabilización adecuada.

Los tutores del comedor se encargan a comienzos de cada curso de hacerles reflexionar sobre su actitud en la mesa en la relación con los alimentos y el uso correcto de utensilios, así como las normas básicas de educación hacia sus compañeros.

5.10. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Las actividades extraescolares de los colegios de Castilla y León se basan en la RESOLUCIÓN de 3 de diciembre de 2013, de la Dirección General de Política Educativa

Escolar, por la que se dispone la publicación de la Instrucción de 3 de diciembre de 2013 de esta Dirección General, por la que se establece el protocolo de actuación de la inspección educativa para la supervisión de los procesos de aprobación de las actividades escolares complementarias, extraescolares y servicios complementarios, que ofrezcan los centros concertados, así como de las percepciones que reciben y la información que se traslada a las familias.

Así, las actividades que realizan por la tarde los alumnos del Colegio Anacleto Orejón son:

- Multideporte.
- Animación a la lectura con el posterior vídeo de las fichas lectoras por los alumnos.
- Cuentacuentos.
- Manualidades.

6. MÉTODO

En este apartado, vamos a mostrar la metodología utilizada en el estudio de campo de este trabajo y así, pasar a valorar el grado de Adecuación de la educación en el medio rural a las directrices del Currículo oficial de la Junta de Castilla y León. Este estudio de campo está basado en un único caso que es el del Colegio Anacleto Orejón de Astudillo).

La metodología es fundamentalmente cualitativa. Para realizar nuestro análisis, partimos de una serie de encuestas y entrevistas personales realizadas a las madres y a los padres del alumnado. Las diferentes preguntas recogen aspectos fundamentales de la educación infantil, así como la satisfacción acerca del material escolar, recursos escolares, infraestructura, relaciones interpersonales, relaciones con el profesorado... asimismo, estas preguntas nos permiten conocer aspectos positivos y negativos del desarrollo en general del Colegio Anacleto Orejón.

A continuación, una vez recogidos los resultados de las diversas encuestas, entrevistas y observados los parámetros evaluados vamos a pasar a valorar el grado de satisfacción de la educación en el colegio Anacleto Orejón.

6.1 METODOLOGÍA

En este apartado, en la metodología usada para este proyecto, se trabajan determinados ejes temáticos eligiendo como tales aspectos transversales de la educación infantil. El análisis del estado de estos aspectos en el medio rural se desarrollará a partir de la interpretación cualitativa del trabajo de campo basado en entrevistas personales y encuestas valoradas acerca del entorno educativo rural de Astudillo.

De este modo, partimos de modelos de entrevista y de encuesta planificados a partir de los contenidos, prácticas y valores transversales de la Educación Infantil tales como: la formación y la actitud del profesorado de Educación Infantil, del profesorado interino y de los profesionales de orientación educativa (en vista del desarrollo de la competencia aprender a aprender); las relaciones interpersonales del alumnado (en vista del desarrollo de las competencias sociales); las relaciones entre familia-escuela (en vista del desarrollo

de las competencias social y ciudadana); y los recursos accesibles para los alumnos, la infraestructura, el transporte escolar y el comedor escolar (en vista del desarrollo de la competencia social, aprender a aprender, espacial y competencia con el mundo físico).

El modelo de entrevista es el siguiente:

- ¿Crees que la educación formativa tanto en Infantil como en Primaria es completa?
- ¿Crees que las relaciones sociales se obtienen mejor en un colegio rural o en un colegio urbano?
- Qué opinas acerca de la actitud de los profesores rurales ¿Crees que les gusta la educación rural?
- En el profesorado, ¿qué destacarías a nivel formativo?
- En el alumnado, ¿qué destacarías a nivel formativo (libros, materiales, recursos...)?
- Coméntame tu opinión general a partir de estos aspectos:
 - Transporte escolar
 - Comedor escolar
 - Actividades familia-escuela
 - Del centro en sí, infraestructura, localidad, ubicación.
 - El profesorado (formación inicial, actitudes, procedimientos, relación familia escuela).
 - Equipos de orientación educativa (con los padres, con los alumnos, con los profesores).
 - El centro educativo rural y su relación-colaboración con otros servicios o colegios.
 - Satisfacción del profesorado de la escuela rural Anacleto Orejón

Estas preguntas acerca del colegio Anacleto Orejón tienen doble finalidad. Una, utilizada como entrevista para que su valoración sea de opinión personal y por otro lado otra, utilizada como encuesta donde la respuesta está comprendida para valorarse con los ítems del uno (totalmente en desacuerdo) al cinco (totalmente de acuerdo).

MODELO DE ENCUESTA:

Señala mediante un círculo, tu aspecto a valorar, valorando del 1(nada) al 5 (mucho) aspectos a destacar del Colegio Anacleto Orejón:

- ¿Crees que la educación formativa tanto en preescolar como en primaria es completa?

1-2-3-4-5

- ¿Crees que las relaciones interpersonales existentes entre la familia y la escuela son buenas?

1-2-3-4-5

¿Y entre los niños?

1-2-3-4-5

- ¿Crees que las relaciones sociales se obtienen mejor en un colegio rural que en colegio urbano?

1-2-3-4-5

- ¿Crees que a los profesores rurales les gusta trabajar en este entorno?

1-2-3-4-5

- Respecto al nivel formativo de los profesores, ¿piensas que es el adecuado?

1-2-3-4-5

- En el alumnado, defínenos con un círculo si estás de acuerdo o no en los diferentes ítems que te marcamos a continuación:

- Libros o material didáctico: 1-2-3-4-5

- Material escolar: 1-2-3-4-5

- Recursos escolares: 1-2-3-4-5

- Transporte escolar: 1-2-3-4-5

- Escolar: 1-2-3-4-5

- Familia escuela: 1-2-3-4-5

- Del centro:

- Infraestructura: 1-2-3-4-5

- Ubicación localidad: 1-2-3-4-5

- Acerca del profesorado

Formación inicial:

- Actitudes: 1-2-3-4-5
- Procedimientos: 1-2-3-4-5
- Relación familia- escuela: 1-2-3-4-5
- Recursos materiales:
 - Edificio escolar: 1-2-3-4-5
 - Material didáctico: 1-2-3-4-5
 - Profesor itinerante: 1-2-3-4-5
- Equipos de orientación educativa
 - Con los padres: 1-2-3-4-5
 - Con los alumnos: 1-2-3-4-5
 - Con los profesores: 1-2-3-4-5
- El centro educativo rural y su relación-colaboración con otros servicios o colegios: 1-2-3-4-5
 - Satisfacción general de la educación rural en el colegio Anacleto Orejón:
1-2-3-4-5

Finalmente, introduciré una representación gráfica para el análisis de los resultados de la encuesta.

7. DESARROLLO

7.1. CONTEXTUALIZACIÓN:

Las encuestas y entrevistas realizadas en este trabajo de campo han sido realizadas a siete madres y padres en las instalaciones del Colegio. Estas, han sido realizadas en dos momentos del día. Una, mientras los padres y madres llevaban a sus hijos al colegio y otra, durante la espera de la recogida de niños y niñas tras haber realizado una de las actividades extraescolares del colegio. La duración de las mismas ha sido de aproximadamente 10 minutos. La colaboración de los padres, observando el tiempo limitado de ambos, fue muy positiva y participativa.

7.2. RESULTADOS

Tras haber observado las distintas respuestas de los padres y de las madres podemos resaltar a grandes rasgos que la mayoría de los padres y madres valoran la educación rural como positiva, manifestando su bienestar general y apostando por la vida en las zonas rurales.

7.2.1. RELACIONES INTERPERSONALES Y SOCIALIZACIÓN.

En cuanto a las relaciones interpersonales y la socialización del alumnado, madres y padres coinciden en que estas relaciones son enriquecedoras, dándose entre ellas una buena convivencia en el aula y en el ámbito rural.

Entre las relaciones interpersonales que se dan en la comunidad educativa podemos decir, que la más cercanas y valiosas son las relaciones entre el alumnado. Éstos, al ser pocos en el aula, tienen un acercamiento emocional más cercano y enriquecedor. Además durante el día, estos niños se quedan en la localidad Astudillana, lo que favorece el arraigo social de la localidad.

En cuanto a la relación del profesorado con los padres y las madres (relación docente-discente) podemos decir que existe una relación positiva. Entre ellos fluye una relación

de colaboración y participación exitosa, lo que hace que los valores trabajados se vean incrementados favorablemente en el niño. Lógicamente, es un valor positivo añadido a la educación integral del niño.

Así mismo, el 100% de los padres encuestados, cuando les preguntamos su opinión acerca de las relaciones interpersonales entre los niños, sostienen que son mejores en un colegio rural que en uno urbano, como señala una madre: *“En un colegio rural es mejor la socialización, todos se conocen y, al ser pocos, juegan todos con todos”* (P3).

Aunque profundizando en este tema, cabe decir que la falta de recursos económicos, sociales y culturales que puede existir en cada ámbito familiar hace que, en algunas unidades familiares se tenga que abandonar el ámbito rural en un momento dado: *“La socialización es mejor en un colegio rural, aunque sí es verdad que en uno urbano tienen más posibilidades de acabar todos los estudios allí. Aquí es hasta primaria”* (P1). Esto implica que las zonas rurales tengan cada vez menos población, lo que acaba restando interés a la socialización en zonas rurales. Las siguientes palabras confirman esta idea: *“En un colegio rural, los niños se ven a todas horas en todos los sitios, en el colegio, en clase, en la plaza...son los que dan vida al pueblo”* (P6).

7.2.2 ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES FAMILIA-ESCUELA

La familia y la escuela son dos elementos favorecedores e importantes en la educación y desarrollo del niño. Actualmente, la familia ya no desempeña todo el rol que anteriormente desempeñaba en la educación del niño, puesto que antes la familia era quien se ocupaba de toda la educación del niño. Hoy en día, escuela y familia van unidas aunque desempeñen dos funciones diferentes.

Por ello, la importancia de la colaboración y participación de los padres y las madres en las actividades conjuntas del colegio. Éstas contribuyen a la consecución de los objetivos educativos propuestos por el colegio.

Según indica un padre en la entrevista: *“Solemos hacer actividades conjuntas como la carrera de recaudación, el día de recogida de alimentos, de vez en cuando algún padre va a dar alguna charla al “cole” sobre su profesión...”* (P1). Lógicamente, esta actividad por parte de los padres hace que el proceso de aprendizaje del niño sea activo, y ayude a favorecer el desarrollo integral del niño. Por consiguiente, los niños también adquieren el valor de colaboración, ayuda y participación en el ámbito educativo.

Por otro lado, para que la intervención por parte de los padres sea activa y positiva, es importante que queden establecidos los objetivos y procedimientos que se quieran conseguir por parte del profesorado.

El alumnado al observar que entre los padres y el profesorado se da una buena participación y relación, aumenta sus ganas de participar en las actividades, su interés y motivación.

Por otro lado, el medio rural cuenta con muchos recursos a su favor. La cercanía de la naturaleza hace que los alumnos puedan realizar todo tipo de actividades al aire libre y observen directamente los oficios rurales (ordeño de vacas, agricultura, ganadería...) teniendo todo cercano sin necesidad de trasladarse en autobús. Como detalla una madre: *“Las actividades que hacen siempre suelen ser al aire libre y siempre que hay un día específico para ello, como el día de la paz, la recogida de dinero para refugiados, plantar árboles... los padres intentamos colaborar en todo lo posible”* (P6).

Obviamente, los alumnos de escuelas urbanas también disponen de este tipo de recursos, pero es evidente que no con la misma facilidad que ofrece el medio rural.

7.2.3. ENSEÑANZA.

En este apartado, se puede observar un grado de aceptación por parte de los padres y madres del colegio Anacleto Orejón acerca de la enseñanza implementada el desarrollo en el mismo. Padres y madres destacan el hecho de que la enseñanza es individualizada, lo que favorece el desarrollo intelectual y personal del alumnado.

Asimismo, el trabajo continuado con los niños favorece su formación y aumenta su responsabilidad, el autogobierno y sentido de la iniciativa. Se facilita la escolaridad obligatoria a los alumnos que viven en áreas de poblamiento diseminado o escaso, por lo que se evita la emigración de matrimonios jóvenes. Aunque el gran “hándicap” de las zonas rurales es que la educación sólo se ofrece hasta Primaria, por lo que estas familias, a veces, deciden irse por comodidad de transporte a la zona urbana. Como señala un padre: *“A los profesores les gusta la educación rural, aunque creo que el tener que desplazarse todos los días, los días de difícil acceso o un día con nieve lo tienen complicado y acaban pagando las cosas negativas los niños, a que estos se quedan sin clase”*. (P5)

Es lógico, que numerosas familias en muchas ocasiones cambien su lugar de residencia en busca de otro lugar que ofrezca mejores posibilidades laborales y educativas y mejores condiciones de vida.

En otro aspecto, otros alumnos continúan su trayectoria educativa con la agricultura y ganadería heredera por sus familiares al terminar sus estudios básicos, inculcados por su arraigo familiar y cultural.

7.2.4 FORMACIÓN DEL PROFESORADO

En este apartado, las respuestas acerca de la formación del profesorado son positivas y de gran agrado. La mayoría de los padres confirman que la formación del profesorado es completa, siendo éstos competentes en su materia. Esta actitud tiene como manifiesto el buen funcionamiento y desarrollo de la materia educativa, dándose una aceptación positiva de la actitud, los conceptos y los procedimientos en el alumnado. Según comenta un padre: *“Todos saben hacer de todo y dan bien las clases, parecen estar bien formados, aunque hay de todo”* (P2).

Los profesores rurales trabajan estrechamente para cumplir los objetivos recogidos en los planes de actuación de innovación educativa del centro rural. El profesorado impone objetivos marcados a la semana, al mes y al año para dar lugar a sus propuestas educativas en la práctica de aula. Para ello, trabajan el enfoque globalizador para que las actividades con los alumnos tengan interrelación entre las diversas áreas, acercándose a la realidad rural, seleccionando contenidos de aprendizaje y relacionándolos con la experiencia del alumnado.

7.2.5 COMEDOR ESCOLAR

En relación a este apartado, independientemente de que el alumnado haga uso de él, los resultados a las preguntas que han sido realizadas sobre este recurso han sido favorables. El comedor escolar es un recurso accesible para todos los niños, la calidad de la comida es buena y el trato amable. Como comenta este padre: *“la comida, al parecer, es muy buena; la hacen ellos, son muy majas las cocineras y muy atentas”*. (P2)

Por otro lado, no todos los niños pueden acercarse a sus hogares a comer, ya sea por motivos económicos, laborales o por tener que cambiarse de localidad. Por lo que, este recurso escolar fue por parte de los padres aceptado positivamente, ya que favorece y ayuda a los niños y familias. Nos comenta su opinión acerca de este tema una madre *“Me parece muy bien que ofrezcan comedor escolar, no todos pueden ir a casa a comer con sus padres”* (P3).

En el comedor escolar, el alumnado aprende y desarrolla una gran variedad de valores positivos. Su aprendizaje diario en este entorno les favorece en su convivencia familiar y en la vida diaria, aprendiendo disciplina y protocolo.

7.2.6 TRANSPORTE ESCOLAR

En este apartado, vamos a observar diversidad de opiniones acerca del uso del transporte escolar por parte de alumnado de educación infantil y primaria. Por una parte hay padres y madres que manifiestan resultados positivos, como así lo relata una madre: *Me parece muy bien que haya transporte escolar, para algunos niños es su medio de venir a estudiar* (P4) aunque por otro lado observamos una actitud reacia por parte de otros padres, como confirma esta madre: *Me da pena que los niños tan pequeños cojan autobuses, pero es lo que tiene que ser, si los padres no pueden acercarlos, tienen que venir en autobús.* (P3)

Aunque la actitud de los padres no sea muy favorable en este aspecto, sí que reconocen que el uso del transporte escolar para el alumnado les facilita la vida, ya que algunos padres por su horario laboral no pueden acercar a sus hijos al colegio.

Por consiguiente, aunque haya diversidad de opiniones, se puede resumir entre todas las respuestas, que el uso del transporte escolar por parte del alumnado es un elemento positivo y accesible para todos, ya que gracias a este recurso pueden continuar su formación educativa.

El único hándicap que tendría el uso del transporte escolar, es que la mayoría de los niños madrugan para coger un autobús que les acerque al lugar donde están escolarizados, siendo la hora de vuelta tardía. Por ello, los alumnos transportados pasan todo el día fuera de casa, teniendo como resultado el despoblamiento de sus respectivos municipios.

7.2.7 DESVENTAJAS GENERALES DE LOS RESULTADOS DE LAS ENTREVISTAS

A continuación y tras haber comentado las ventajas mencionadas en las entrevistas de los padres y de las madres, vamos a pasar a comentar las desventajas en un aspecto general.

Haciendo en resumen de lo que nos vamos a encontrar, decimos que, los padres y las madres sólo ven desventajas en los ejes temáticos de servicios sociales, infraestructura y recursos. Pasamos a continuación a detallarlo:

Servicios sociales: Los padres y madres se quejan de que la disponibilidad de estos no es diaria. Como indica una madre: *“Suelen venir un día a la semana y hacen actividades con los niños que lo necesitan. Ellos son itinerantes, van después a otros colegios rurales”* (P1). Ante esta pregunta, mi aclaración es la situación que el profesorado tiene ante este aspecto: *“El profesorado suele ser itinerante rural, lo que significa que su trabajo educativo no concluye sólo con un colegio, sino en algunos más colegios, finiquitando así su jornada laboral”* (Aclaración personal). Aun así, ellos añaden que en las zonas rurales suele haber menos personal recalando que cuando un profesor necesita coger una baja, en muchas ocasiones, no lo sustituyen. Mi contestación fue: *“La sustitución del profesorado es delegada por otra persona si el absentismo laboral es continuado. Las situaciones donde los profesores no son sustituidos son si éstos faltan a su trabajo por mal estado de carreteras a causa de la meteorología adversa. En el entorno escolar también ocurre lo mismo, faltando a clase por la misma razón.*

En cuanto a los recursos materiales, especialmente en los libros de texto y libros didácticos, las madres y padres opinan que éstos no son los adecuados ya que tienen demasiados dibujos y poca letra como comenta una madre: *“Los libros parecen que están muy bien, un poco caros para la poca letra que tienen, ya que casi todo son dibujos, pero no podemos elegirlos nosotros, son los profesores quienes nos los mandan comprar”*. (P6)

Estos padres tuvieron una educación en la que los libros no contenían imágenes y sólo páginas llenas de párrafos. Por suerte, los métodos de enseñanza han cambiado y en la actualidad el contenido textual y audiovisual se cuida mucho, adaptándose cada materia a criterios y objetivos marcados por las directrices del currículo de educación infantil y siendo parte de dibujos e imágenes impresas para enriquecer el aprendizaje educativo en

el niño. Existe, eso sí, diversidad de opiniones. Aquí tenemos una más positiva de una madre: *“Me parece que los libros que tienen son correctos respecto a los contenidos que dan. Aunque me parece que los libros más antiguos son los que mejor están respecto a contenidos”* (P3). Por otro lado, su descontento también surge a causa de aulas específicas como el aula de informática. Según una madre: *“Los libros son un poco antiguos, el aula de informática está un poco pobre, los ordenadores un poco viejos. El colegio en general es viejo, la biblioteca también”* (P1).

No obstante cabe destacar que los contenidos, procedimientos, actitudes y objetivos son los marcados por el currículo de Educación Infantil de Castilla y León, en particular, por el DECRETO 122/2007 de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León y por la ORDEN EDU/1951/2007 de 29 de noviembre, por la que se regula la evaluación en la educación primaria en Castilla y León.

En torno a las infraestructuras del colegio, estas presentan deficiencias en instalaciones y materiales ya que este colegio lleva en pie desde 1972. Y, aunque durante estos años las reformas han sido amplias (tejados, ventanas, puertas y materiales han sido sustituidos), la estructura del edificio no deja de ser antigua. Una madre nos da su opinión al respecto: *“El colegio es un poco viejo, el tejado y las ventanas están arregladas pero la calefacción la ponen poco y a veces los niños pasan frío”* (P6).

O como indica también un padre: *“El centro deja mucho que desear, podían arreglarlo un poco, en invierno los niños pasan frío y en verano frío también. (Debido a que las paredes solo guardan el frío) Las paredes son horribles. En ese aspecto estamos abandonados”* (P7).

En conclusión, podríamos decir que el colegio es antiguo, pero es cierto que poco a poco van mejorando las infraestructuras en la medida de lo posible (los revestimientos sobre todo: tejados y ventanas para estar mejor aislados). La calefacción, durante muchos años no funcionaba bien puesto que es antigua, sin embargo, se intenta que los niños estén lo más placenteros posibles.

En cuanto al material escolar, las mesas y las sillas no son modernas puesto que fueron heredadas, en su mayor parte, del Colegio de Melgar de Yuso (localidad a 6 kilómetros de Astudillo) que tuvo que cerrar sus puertas debido al escaso alumnado en el 2008 y sus alumnos fueron trasladados a Astudillo.

Por lo demás, el colegio está en una ubicación idónea en cuanto a las comunicaciones por su cercanía a la carretera secundaria de salida hacia Palencia, donde autobuses y coches pueden llegar y aparcar fácilmente.

Para finalizar este punto, queremos comentar la opinión de un padre, que sostiene que la convivencia entre alumnos de distinto nivel en el aula empobrece las relaciones de los niños con alumnos de su misma edad. Esto sucede, porque hay distintas edades en una misma aula y muy pocas veces coinciden más de dos o tres niños de la misma edad. En palabras de este padre: *“La relación que tienen los niños de aquí, a veces parece pobre, ya que de la misma edad hay dos, o tres, incluso sólo ellos y en ocasiones tienen que jugar con algunos más pequeños, o más mayores que él”* (P2). En contradicción, comentamos que la educación y desarrollo integral en un aula con niños de diferentes edades hace que exista una diversidad de actitudes, procedimientos y conceptos a aprender entre el alumnado del aula, concurriendo una relación de aprendizaje entre ellos (todos aprenden de todos).

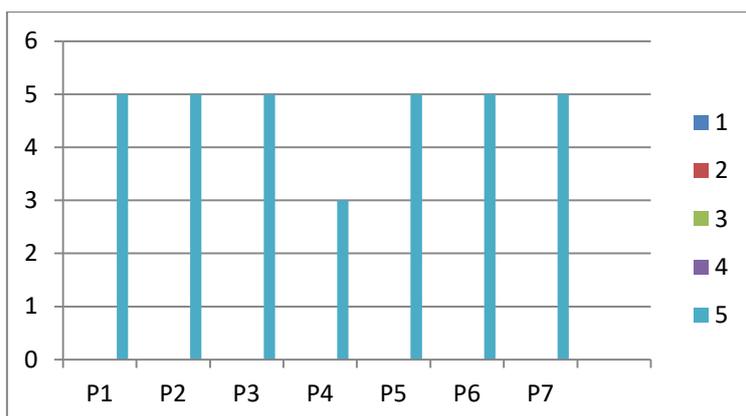
8. RESULTADO DE CUESTIONARIOS SEGÚN ITEMS (GRÁFICOS)

En este apartado, tras haber realizado y analizado las encuestas y habiendo sido calificadas del uno (en desacuerdo) al cinco (de acuerdo) a las preguntas sobre la opinión de la educación rural pasamos a representar visual y gráficamente los resultados.

A continuación voy a detallar la pregunta realizada en la entrevista para que observemos las distintas respuestas visualmente.

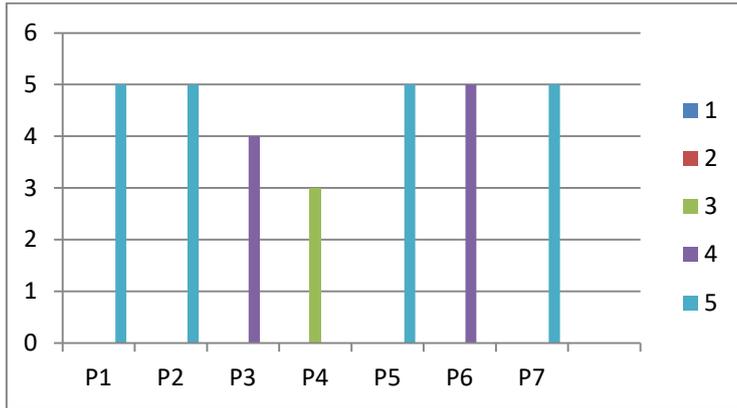
Pregunta:

¿Crees que la educación formativa tanto en preescolar como en primaria es completa?



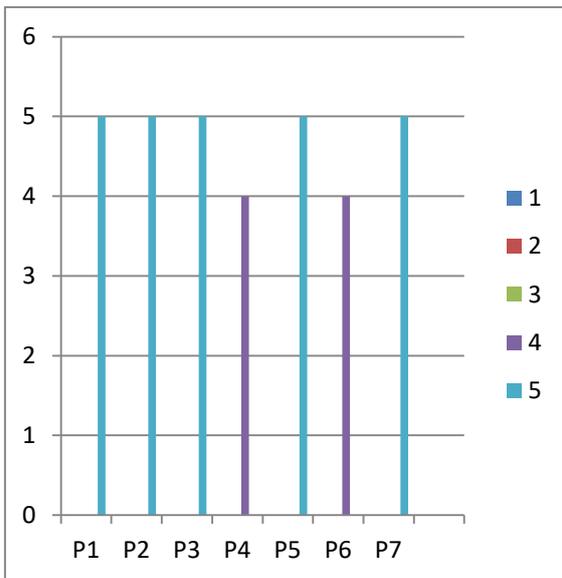
Gráficamente, observamos que la educación rural tanto en preescolar como en primaria es completa. Los resultados positivos ponen en manifiesto efectivamente que el entorno rural puede ser muy potente en el desarrollo de los niños para su buen desarrollo íntegro y que puedan desenvolverse y poner en práctica las competencias adquiridas según el currículo de educación infantil.

¿Crees que las relaciones interpersonales existentes entre la familia y la escuela son buenas?



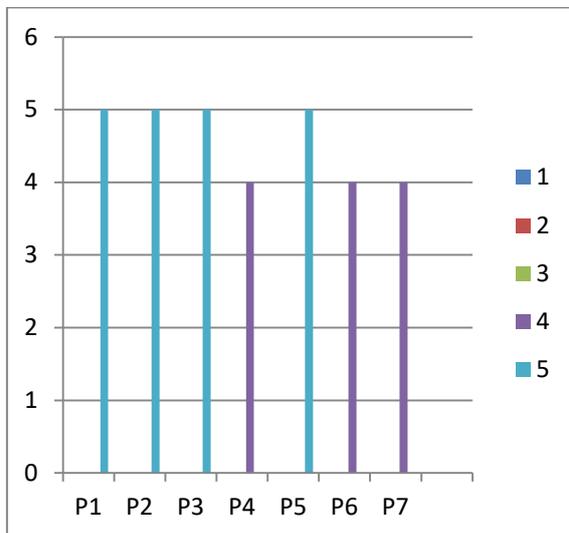
Aunque la opinión de diversos padres y madres en esta pregunta no sea 100%, la mayoría de padres dan por aceptable y por positivas las relaciones interpersonales entre familia y escuela.

¿Y entre los niños?



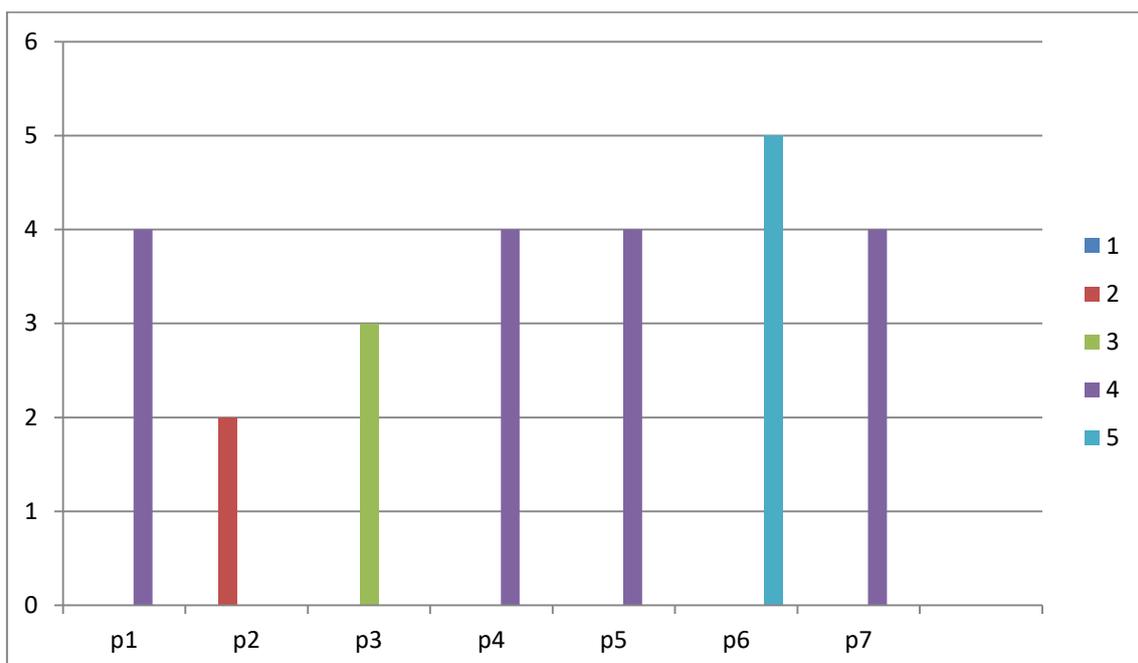
En este apartado, podemos decir que la relación entre los niños según se observa es positiva y se da de manera correcta. También se determina que las relaciones que se dan entre los niños son correctas y existe una unión entre ellos, sin importar la edad que puedan tener en una misma aula.

¿Crees que las relaciones sociales se dan mejor en un colegio rural que en un colegio urbano?



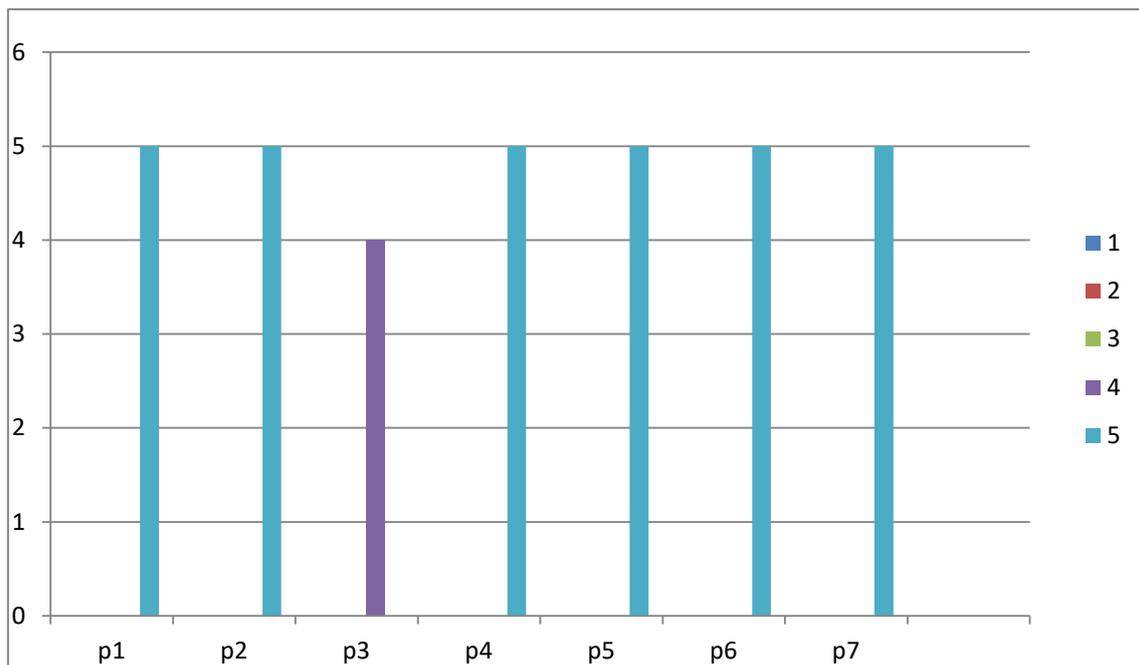
Las relaciones sociales implementadas en el ámbito rural entre los diferentes componentes educativos son desarrolladas positivamente, ayudando al buen desarrollo del niño. Se observa que un 85% está de acuerdo en que estos lazos de relaciones son positivos.

¿Crees que a los profesores rurales les gusta trabajar en este entorno?



En este apartado podemos observar diferentes opiniones. En general en este apartado no existe un desagrado total, siendo solo un resultado donde califica que al profesorado no le gusta trabajar en el entorno rural. Por lo demás, los siguientes resultados son positivos.

Respecto al nivel formativo de los profesores, ¿piensas que es el adecuado?



En este apartado, se pone de manifiesto que el 95% de las respuestas son positivas confirmando así, que el nivel del profesorado es el adecuado y apto para poder dirigir su profesión educativa en el entorno rural.

En relación al alumnado, ¿cómo definirías en totalidad lo que abarcan dicho ítems?

Libros: Primera barra

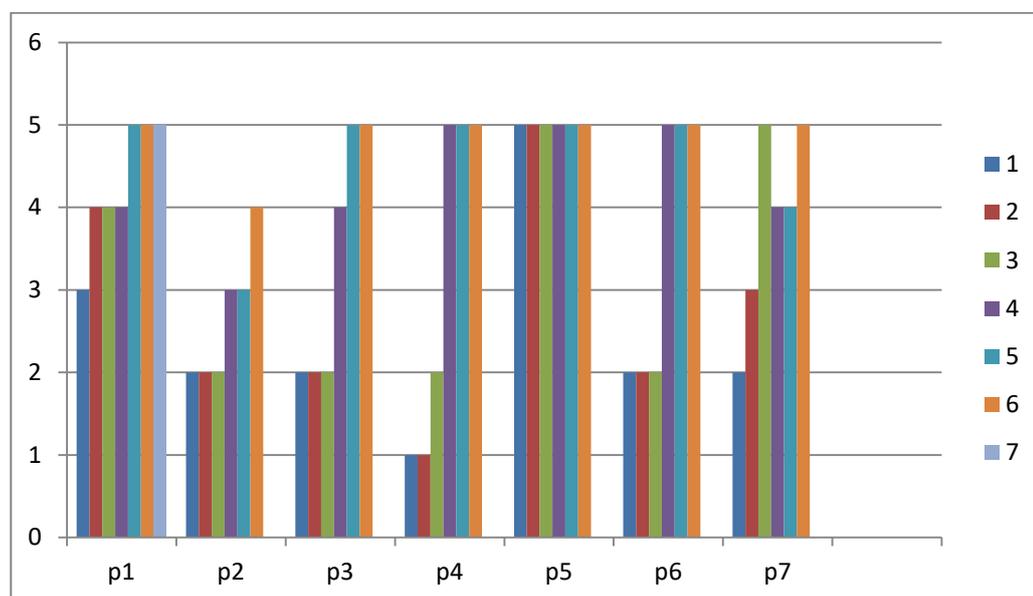
Materiales: Segunda barra

Recursos: Tercera barra

Transporte escolar: Cuarta barra

Comedor escolar: Quinta barra

Actividades familia-escuela: Sexta barra



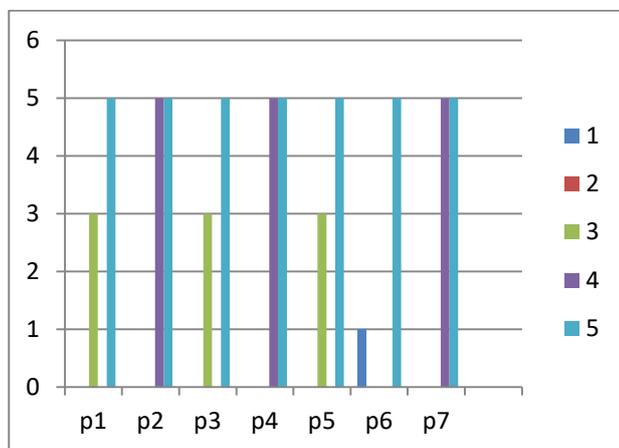
En este apartado, hay diversidad de opiniones. Por un lado, se observa una actitud negativa por parte de los padres hacia los recursos didácticos o libros de textos y los materiales. Por otro lado, observamos que en los ítems del transporte, comedor escolar y actividades familia-escuela, los resultados son positivos dándose un 95% de contestaciones positivas.

Aspectos sobre:

- Del centro:

- Infraestructura: Primera barra

- Ubicación localidad: Segunda barra



En este apartado, observamos el déficit de respuestas positivas y el descontento mayoritario en cuanto a la infraestructura del colegio, siendo la respuesta negativa y calificándolo como en desacuerdo.

Respecto a la ubicación de la localidad los padres parecen no tener ningún problema acerca de la misma.

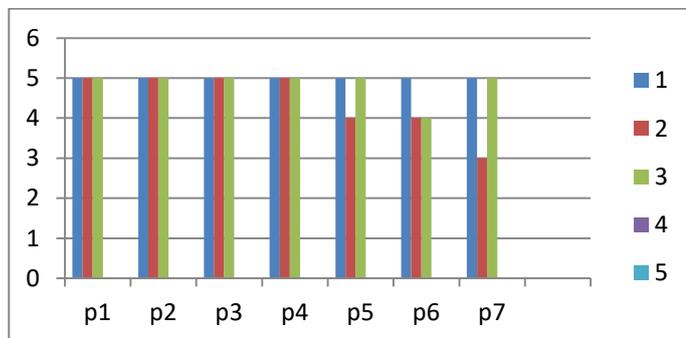
El profesorado

Formación inicial:

- Actitudes: Primera barra

- Procedimientos: Segunda barra

- Relación familia escuela: Tercera barra

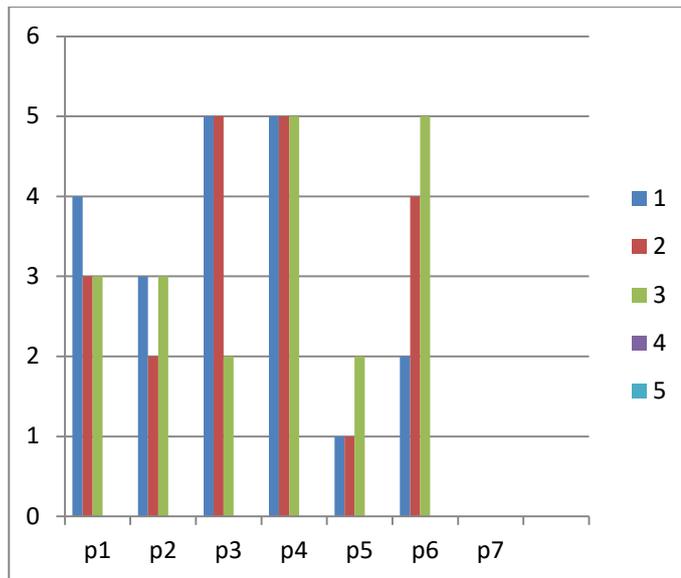


En este apartado, observamos una masificación de respuestas positivas acerca de los ítems marcados: actitudes acerca del profesorado, los procedimientos y las relaciones

con la familia-escuela. Por lo que, podemos resumir la aceptación por parte de los padres acerca de la formación del profesorado.

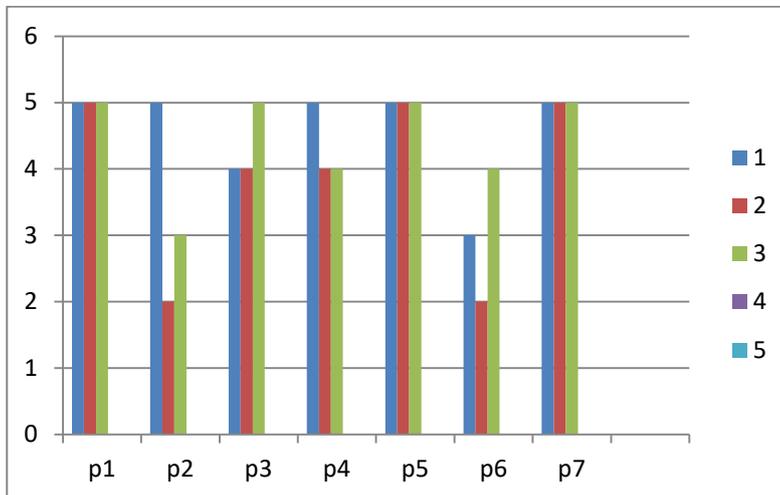
Recursos materiales:

- Edificio escolar: Primera barra
- Material didáctico: Segunda barra
- Profesor itinerante: Tercera barra



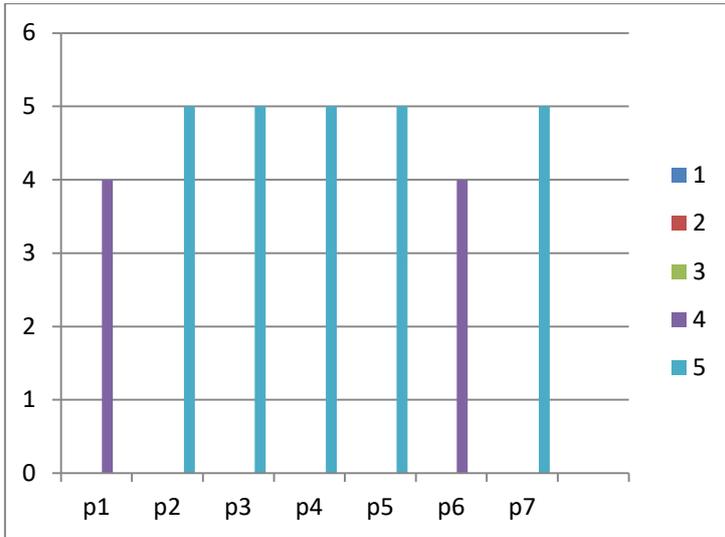
En este caso, podemos afirmar que abarcan las respuestas negativas como en el anterior punto en el apartado de infraestructura del colegio. Los resultados tienden a disminuir cuando se les pregunta por el material escolar, material didáctico, infraestructura del colegio o material escolar, siendo estos un bien escaso o antiguo.

- Equipos de orientación educativa
- Con los padres: Primera barra
- Con los alumnos: Segunda barra
- Con los profesores: Tercera barra



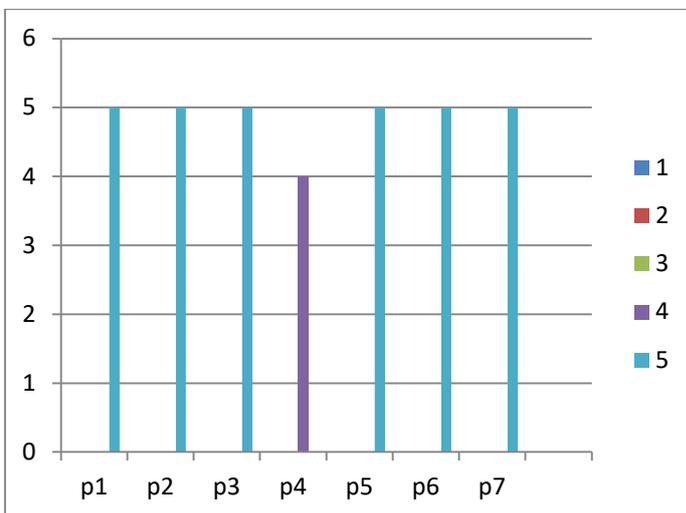
En este apartado, el grado de aceptación de los servicios sociales en el colegio es mayoritario, exceptuando, la relación de éstos servicios con los padres. Como anteriormente hemos comentado, los padres opinan que los servicios sociales pocas veces acuden al centro.

El centro educativo rural y su relación-colaboración con otros servicios o colegios:



En este apartado, el porcentaje alto de aceptación por parte de los padres es del 90. Dando como positiva esta valoración.

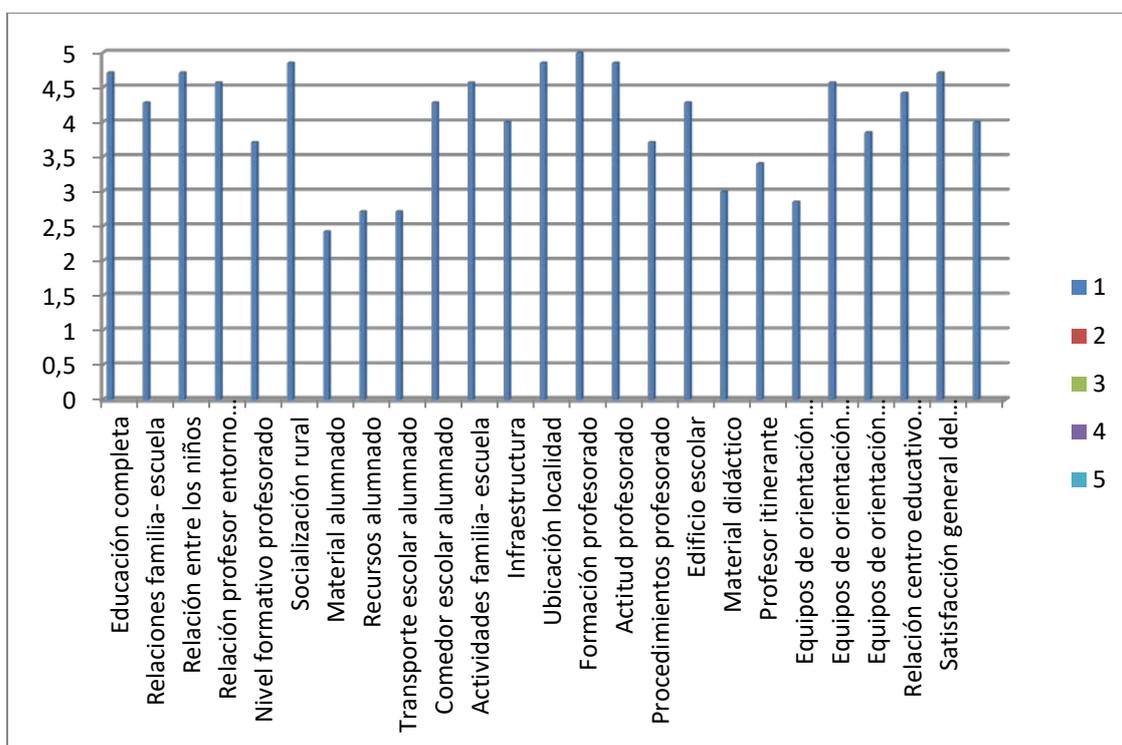
Satisfacción general de la escuela rural en el colegio Anacleto Orejón:



Dando como finiquitado la parte de gráficos visuales, resumimos que se puede observar el grado de satisfacción y valoración del colegio Anacleto orejón por parte de los padres y madres, siendo de un 95% positivo y adecuado.

9. CONCLUSIÓN GENERAL DE LOS RESULTADOS

Para concluir con los resultados generales, detallaré los rasgos más significativos de los resultados de las entrevistas. Primeramente para que se observe de manera visual y gráfica, obtendré una media de las respuestas obtenidas en cada pregunta de la encuesta, para a posterior concluir con su desarrollo. Para la obtención de dichas medias, he recogido la puntuación obtenida en cada ítem. A continuación, me he dispuesto a sumarlas para después dividir las sumas entre las personas encuestadas, es decir siete padres y madres para obtener el resultado final. La media.



Como se puede observar en el gráfico, por lo general, los padres y madres valoran con gran agrado el bienestar con el profesorado y el colegio Anacleto Orejón. La formación del profesorado les parece completa, aunque resaltan que la educación sólo es hasta primaria, requiriéndolo hasta secundaria para que el alumnado no tenga que trasladarse a la capital.

Al parecer, observamos que se sitúa con gran ventaja la educación rural frente a la educación urbana, destacando también las relaciones interpersonales entre niños y familia. En el ámbito rural estas relaciones son más estrechas.

Las actividades entre la familia-escuela, a la vez que bien valoradas son objetivas, existiendo una iniciativa positiva y excelente colaboración entre los padres y profesores. En contradicción a lo mencionado anteriormente, los ítems no muy bien valorados pasan a ser el material escolar (libros de lectura y didácticos), la infraestructura del colegio y los recursos materiales para otras asignaturas. Esta valoración negativa se debe a la mentalidad retrograda que adoptan algunos padres hacía nuevos métodos de aprendizaje, diferentes a los desarrollados en su época escolar.

Finalmente, aunque haya resultados negativos en algunos aspectos de las entrevistas y encuestas, los padres entienden que económicamente el centro educativo cuenta con pocas ayudas, o no las necesarias, para poder ir mejorando los aspectos negativos.

Por lo que, haciendo un resumen de la valoración general, exponemos que los padres y madres dan una aprobación y valoración positiva hacia el colegio Anacleto Orejón y la apuesta por la educación rural.

10. CONCLUSIÓN FINAL DEL TRABAJO

Tras haber realizado, tras un tiempo limitado una observación cualitativa mediante encuestas y entrevistas a padres y madres del colegio Anacleto Orejón, puedo obtener mi opinión acerca de la educación rural y en especial acerca del colegio Anacleto orejón.

Para comenzar resalto la buena inclusión y relaciones interpersonales de todo el personal educativo (padres, alumnos, profesorado en general y personal no funcionario).

Hay que prevalecer por un lado la buena puesta en práctica y el buen uso o manejo por parte de todo el profesorado de los métodos impuestos por el Ministerio y por la Consejería de la Junta de Castilla y León y en especial en el colegio Anacleto Orejón. La actitud, colaboración y participación por parte de todos los miembros del centro educativo ha sido muy positiva y dirigida hacia un buen funcionamiento y desarrollo de la comunidad educativa.

Bien es cierto, que el Colegio Anacleto Orejón, abrió sus puertas hace muchos años, por lo que su infraestructura es antigua, pero también es cierto que están haciendo lo posible por ir restaurándolo poco a poco para mejorar la infraestructura, comodidad y bienestar de todos los miembros que lo componen.

A la vista de lo expuesto anteriormente, concluyo el trabajo diciendo que la educación en el mundo rural es positiva, íntegra, completa y que abarca todos los elementos que la educación en el mundo urbano pudieran ofrecer también, existiendo en ambas educaciones hándicaps que no lo hacen del todo ser excepcional, puesto que si realizaríamos esta encuesta a los padres de la educación urbana, también sacarían aspectos negativos a relucir.

El mundo rural, tiene sus más y sus menos, dependiendo de qué tipo de municipio sea, ya que en algunos municipios, según dónde estén situados, la vida en invierno se hace muy difícil ya que disminuye su calidad de vida (meteorología, infraestructura de carreteras, tiendas...) Mucha gente por estas razones opta por irse a vivir a las ciudades, hasta que su edad laboral llega a su jubilación, cuando muchos de estos vuelven a su pueblo natal a encontrar tranquilidad. No olvidan el confort y la tranquilidad que puede proporcionarte el vivir en el mundo rural.

Por lo que, para concluir este trabajo, voy a decir que me ha parecido un trabajo muy motivador, cercano y resalto que en el mundo rural hay elementos y recursos cercanos con bajo coste, para poder desarrollar la educación plena e íntegra de los niños.

11 .REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bustos Jiménez, A. (2011) *La escuela rural*. Granada: Editorial Octaedro Andalucía (Ediciones Mágina). Referencias legislativas.
- Ponce de León Elizondo, A., Bravo Sáinz, E., Torroba Santa María, T. (2000). *Los colegios rurales agrupados, primer paso al mundo docente*. Contextos educativos, 3 (2000), 315-347.
- Valladares Álvarez, J.A. (2010), *La importancia de las escuelas rurales*. Recurso digital.
- Ferreiro, E. (1987). *Alfabetización. Teoría y Práctica*. Siglo veintiuno editores.
- Guerrero, C. S. (2010). *Cooperación como condición social de aprendizaje*. Barcelona: UOC.
- Díez de Ulzurrun, A. (1999). *El Aprendizaje de la lectoescritura desde una perspectiva constructivista*. Vol.I. Barcelona: Grao
- Cantón, I. (1996). Los documentos personales al servicio de la investigación bibliográfica. En E. López- Barajas (Coord). *Las historias de vida y la investigación biográfica. Fundamentos y metodología* (215- 225). Madrid: UNED.
- Berlanga Quintero, S. (2003). *Educación en el medio rural en análisis, perspectivas y propuestas*. Huesca: Mira Editores.
- Boix Tomas, R. (1995). *Estrategias y recursos didácticos en la escuela rural*. Barcelona: Graó.
- Bustos Jiménez, A. (2008). *La escuela rural española ante un contexto de transformación*. Revista Educación, 350,449-461. Soporte digital.
- Corchón Álvarez, E. (2000). *La escuela rural: pasado, presente y perspectivas de futuro*. Barcelona: Oikos-Tau
- Feu Gelis, J. (2004). *La escuela rural en España: apuntes sobre las potenciales pedagógicas, relacionales y humanas de la misma*. Revista digital rural. Educación cultura y desarrollo rural.

WEB GRAFÍA

- Sindicato de Trabajadores de la Enseñanza en Castilla y León (STECyL), (2012). Informe: La enseñanza y el mapa escolar en el medio rural de Castilla y León. Recurso electrónico
http://www.stes.es/areas/escuela_rural/120708_La_Ensenanza_y_el_mapa_escolar_en_el_medio_rural_de_Castilla_y_Leon_Informe_STECyL-i.pdf
- ANPE, Sindicato Independiente de Profesores De Castilla y León. Mapa de los CRAs en Castilla y León. Recurso electrónico:
<http://www.anpecyl.com/documents/index/797-centros-y-plantillas/800-mapasde-c-r-a>. Valladolid.
- <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/mc/lomce/el-curriculo/curriculo-primaria-eso-bachillerato/competencias-clave/cultura.html>
- <http://www.educa.jcyl.es/familias/es/servicios/transporte-escolar>
- <http://letrilandia.es/wp-content/uploads/2014/06/pais-letrilandia.png>
- <http://www.revistarural.cl/jfg.pdf>.
- RAE (2017). Diccionario de la Real Academia española. Madrid: RAE.
- <http://www.rae.es>
- http://www.elcomercio.es/importancia_escuelas_rurales.20121201

REFERENCIAS LEGISLATIVAS

- LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de educación (B.O.E número 106 de 4 de mayo de 2006)
- DECRETO 122/2007 de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la educación infantil en la comunidad de Castilla y León ministerio de educación y ciencia. (1993) infantil. Educación en el medio rural. Secretaría de estado de educación.
- ORDEN de 18 de marzo de 1996, por la que se desarrolla y aplica el Real Decreto 1693/1995, de 20 de octubre, por el que se regula la creación y el funcionamiento de los Centros de Profesores y de Recursos.
- ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil.

- REAL DECRETO 2731/1986 de 24 de diciembre (BOE del 9 de enero), sobre la constitución de Colegios Rurales Agrupados de Educación General Básica.
- DECRETO 1533/1986, de 11 de julio, por el que se regulan las asociaciones de padres de alumnos.
- REAL DECRETO 82/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación infantil Por la que se regula el servicio de transporte escolar en los centros públicos docentes públicos dependientes de la Consejería de Educación (BOCyL de 21 de junio)
- Orden EDU/693/2008, 29 de abril, por la que se desarrolla el Decreto 20/2008 de 13 de marzo, por el que se regula el servicio público de comedor escolar.
- Decreto 122/2007 de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León
- Ministerio de Educación y Ciencia. (1993) Infantil. Educación en el Medio Rural. Secretaría de Estado de Educación.
- La Orden EDU/1129/2012, de 26 de diciembre, por la que se aprueba el Plan de Actuación de la Inspección Educativa en Castilla. RESOLUCIÓN de 3 de diciembre de 2013

12. ANEXOS

Anexo 1:

Entrevista 1: P1 (35 años)

- ¿Crees que la educación formativa tanto en preescolar como en primaria es completa?

No del todo, creo que al ser tantos niños en una misma aula de distintas edades, empobrece la educación.

- ¿Crees que la socialización es mejor en un colegio rural o en un colegio urbano?

En uno rural, es más cercano aunque si es verdad que en uno urbano tienen más posibilidades de acabar todos los estudios allí. Aquí es hasta primaria.

- Cómo crees que son los profesores rurales. ¿Les gusta la educación rural?

Si, imagino que sí, aunque la directora que había antes, se pasó a la ciudad. Estos acabarían haciendo lo mismo.

- En el profesorado que destacarías a nivel formativo.

Todos saben hacer de todo, y dan bien las clases, parece están bien formados, aunque hay de todo.

- En el alumnado que destacarías a nivel formativo (libros, materiales, recursos...)

Los libros son un poco antiguos, el aula de informática está un poco pobre, los ordenadores son un poco viejos. El colegio en general es viejo, la biblioteca también.

- Coméntame tu opinión general tras estos aspectos:

o *Transporte escolar: me da pena que niños tan pequeños de otros pueblos tengan que venir en autobús y que madruguen tanto.*

o *Comedor escolar: La comida al parecer es muy buena la hacen ellos, son muy majas y muy atentas.*

o *Actividades familia escuela:*

Solemos actividades hacer actividades conjuntas como la carrera de recaudación, el día de recogida de alimentos, de vez en cuando algún padre va a dar alguna charla al cole sobre su profesión...

Aspectos sobre:

- *Del centro en sí, infraestructura, localidad, ubicación.*

Un poco viejo. Las paredes están viejas, antes cambiaron ventanas y tejados. Ahora han cambiado el baño, poco a poco, aunque tardan años.

- El profesorado (Formación inicial, actitudes, procedimientos, relación familia escuela:

A mí en general me caen muy bien los profesores, nos llevamos muy bien, aunque creo que no nos tienen lo suficientemente informados

- Equipos de orientación educativa (con los padres, con los alumnos, con los profesores) *Suelen venir un día a la semana y hacen actividades con los niños que lo necesitan. Ellos son itinerantes, van después a otros colegios rurales.*

- Satisfacción del profesorado de la escuela rural Anacleto Orejón
Muy contentos

Entrevista 1: P2 (56años)

- ¿Crees que la educación formativa tanto en preescolar como en primaria es completa?
Sí, yo creo que es igual a la de otros colegios en Palencia.

- ¿Crees que las relaciones sociales se dan mejor en un colegio rural o en un colegio urbano?

Rural aunque la relación que tienen los niños de aquí, a veces parece pobre, ya que de la misma edad hay dos, o tres, incluso sólo ellos y en ocasiones tiene que jugar con algunos más pequeños, o más mayores que él”.

- Cómo crees que son los profesores rurales. ¿Les gusta la educación rural?
Sí, yo creo que si les gusta. Se les ve contento.

- En el profesorado que destacarías a nivel formativo.

Que los maestros saben dar cualquier asignatura en educación infantil. Los profesores tienen que estar más especializados.

- En el alumnado que destacarías a nivel formativo (libros, materiales, recursos...)

Los libros, no sé si culpa de la editorial o no, me parecen con muchos dibujos y poca letra. Los materiales podían estar mejor, algunos los usaban mi hijo el mayor.

- Coméntame tu opinión general tras estos aspectos:

o Transporte escolar: *Recurso muy bueno y adaptado a todos los niños.*

o Comedor escolar: *Una buena idea, aprenden a comer. En casa nos toreaan.*

o Actividades familia escuela: *Los padres intentamos colaborar en todo lo posible, con las ordenes de los profesores.*

Aspectos sobre:

- Del centro en sí, infraestructura, localidad, ubicación.

Está bien situado, cerca de la carretera. La infraestructura se está arreglando poco a poco los cimientos pero aún queda .Es colegio viejo.

- El profesorado (Formación inicial, actitudes, procedimientos, relación familia escuela.

El profesorado es muy bueno, hay algunos jóvenes que les cuesta un poco más abrirse, pero después lo hacen fenomenal. Tienen muy buena relación con nosotros los padres.

Equipos de orientación educativa (con los padres, con los alumnos, con los profesores)

Pues no te sabría contestar esta pregunta porque nunca los he tenido que usar, pero no se les ve mucho por el colegio. Aunque creo que hagan su trabajo correctamente.

- El centro educativo rural y su relación-colaboración con otros servicios o colegios

Bien, si se puede se colabora con alguno más. Siempre colaboramos con todo.

- Satisfacción en general de la escuela rural Anacleto Orejón.

Muy buena.

Entrevista 1: P3 (41años)

- ¿Crees que la educación formativa tanto en preescolar como en primaria es completa?

Sí. Aprenden todos los contenidos que tienen que aprender. Además al ser pocos niños creo es mejor ya que les atienden mejor.

- ¿Crees que la relaciones sociales se dan mejor en un colegio rural o en un colegio urbano?

En un colegio rural, todos se conocen y al ser pocos juegan todos con todos.

- Cómo crees que son los profesores rurales. ¿Les gusta la educación rural?

Sí, creo que están más cómodos en un colegio rural aunque en una misma aula haya niños de distintas edades, que preferís estar en un aula de la ciudad con 40 niños de una misma edad.

- En el profesorado que destacarías a nivel formativo:

Que todos colaboran con todos, y todos se ayudan en todo.

- En el alumnado que destacarías a nivel formativo (libros, materiales, recursos...)

Me parece que los libros que tienen son correctores respecto a los contenidos que dan. Aunque me parece que los libros más antiguos son los que mejor están respecto a contenidos.

- Coméntame tu opinión general tras estos aspectos:

o *Transporte escolar: me da pena que los niños cojan autobuses tan pequeños, pero es lo que tiene que ser, si los padres no pueden acercarlos, tienen que venir en autobús.*

o *Comedor escolar: Me parece muy bien que ofrezcan comedor escolar, no todos pueden ir a casa a comer con sus padres.*

o *Actividades familia escuela: Casi todos los padres intentamos colaborar con a escuela.*

Aspectos sobre:

- Del centro en sí, infraestructura, localidad, ubicación: *Un poco viejo, pero por lo menos sigue habiendo niños y sigue abierto. La ubicación está bien, a la entrada del pueblo.*

- Equipos de orientación educativa (con los padres, con los alumnos, con los profesores) *Creo que hacen su trabajo correctamente, ayudando a niños que más lo necesitan o están retrasados en materias.*

- Satisfacción en general de la escuela rural Anacleto Orejón

Muy buena.

Entrevista 1: P4 (51)

- ¿Crees que la educación formativa tanto en preescolar como en primaria es completa?

No, creo que al ser tantos niños de distintas edades, algunos niños están aislados.

- ¿Crees que las relaciones sociales se dan mejor en un colegio rural o en un colegio urbano?

En un colegio rural.

- Cómo crees que son los profesores rurales. ¿Les gusta la educación rural?

Son muy cooperativos, cercanos y jóvenes.

- En el profesorado que destacarías a nivel formativo.

Algunos pueden carecer de formación acerca del mundo rural, es lógico, pero en materia educativa creo que son competentes todos

- En el alumnado que destacarías a nivel formativo (libros, materiales, recursos...)

Los libros de hoy en día tienen muchos dibujos y pocas letras. Los recursos son muy positivos ya que tienen el mundo rural cerca de él y pueden ver de cerca oficios de toda la vida. Panaderos, agricultores, lecheros...

- Coméntame tu opinión general tras estos aspectos:

o Transporte escolar: *Me parece muy bien que haya transporte escolar, algunos niños es su medio de venir a estudiar.*

o Comedor escolar: *Es un recurso que niños que comen mal en casa, pueden aprender en él.*

o Actividades familia escuela: *Hacen muchas actividades, y siempre y cuando podemos, los padres estamos en contacto con familia.*

Aspectos sobre:

- Del centro en sí, infraestructura, localidad, ubicación:

El colegio está situado en una zona donde los coches, y autobuses llegan fácilmente y pueden aparcar bien. El colegio es un poco pobre, las paredes un poco viejas.

- Equipos de orientación educativa (con los padres, con los alumnos, con los profesores): Siempre te ayudan en lo que necesites y preguntes.

- Satisfacción en general de la escuela rural Anacleto Orejón

En general estamos muy contentos todos, aunque siempre hay alguna cosa negativa que puntualmente no te gusta, pero bien, contentos.

Entrevista 1: P5 (51 años)

- ¿Crees que la educación formativa tanto en preescolar como en primaria es completa?

No, creo que es primaria les hacen más caso que en infantil.

- ¿Crees que las relaciones sociales se dan mejor en un colegio rural o en un colegio urbano?

En un colegio rural, son más cercanos.

- Cómo crees que son los profesores rurales. ¿Les gusta la educación rural?

Si, aunque creo que el tener que desplazarse todos los días, los días de difícil acceso cuando odia de nieve lo tienen complicado y acaban pagando las cosas negativas los niños que se quedan sin clase.

- En el profesorado que destacarías a nivel formativo

Siempre hacen las mismas actividades, todos los años.

- En el alumnado que destacarías a nivel formativo (libros, materiales, recursos...)

Los libros están un poco pobres, demasiados dibujos los niños se distraen mucho.

Las actividades creen que son para su edad, demasiado fáciles.

- Coméntame tu opinión general tras estos aspectos:

o Transporte escolar: *Me parece bien que lo ofrezcan.*

o Comedor escolar: *Los niños aprenden valores y modales.*

o Actividades familia escuela:

Aspectos sobre:

- Del centro en sí, infraestructura, localidad, ubicación.

El centro es un poco viejo pero con carteles adornándolo parece otro. Pasan un poco frío en invierno.

- El profesorado (Formación inicial, actitudes, procedimientos, relación familia escuela.

Son muy cercanos, hay algún profesor que vive por aquí cerca y le ves todos los días. A quien le gusta se le nota y es muy cercano. Nos conocemos todos.

- Equipos de orientación educativa (Con los padres, con los alumnos, con los profesores). *Cuando conozco gente que lo necesita son muy amables y ayudan a este niño a superar el curso, aunque en general debe haber pocos niños que lo necesiten. Dos o tres.*

- Satisfacción en general de la escuela rural Anacleto Orejón.

Muy bien, estamos a gusto. No es un colegio tampoco muy pequeño como en otras zonas rurales.

Entrevista 1: P6 (32años)

- ¿Crees que la educación formativa tanto en preescolar como en primaria es completa?

Sí, los conceptos, procedimientos y actitudes son buenos, lo vemos porque van superando la evaluación.

- ¿Crees que las relaciones sociales se dan mejor en un colegio rural o en un colegio urbano?

En un colegio rural, los niños se ven a todas horas en todos sitios, en el colegio, clase, plaza...son los que dan vida al pueblo.

- Cómo crees que son los profesores rurales. ¿Les gusta la educación rural?

A mí me parece que sí, que les gusta, sino pedirían cambio de colegio, imagino yo, aunque con el paso del tiempo creo que los jóvenes se cansarán pedirán traslado y los veteranos se jubilaran. Creo que los colegios rurales con el paso del tiempo van a desaparecer.

- En el profesorado que destacarías a nivel formativo:

Todos los profesores saben de todo, son simpáticos, aunque cuando uno se pone enfermo, cuesta encontrar un sustituto.

- En el alumnado que destacarías a nivel formativo (libros, materiales, recursos...)

Los libros parecen que están muy bien, un poco caros para la poca letra que tienen, ya que casi todos son dibujos, pero no podemos elegirlos nosotros, son los profesores quien nos lo manda comprar.

- Coméntame tu opinión general tras estos aspectos:

o Transporte escolar: *Mi hijo no lo ha usado nunca, pero creo que los niños madrugan mas y se meten viajes innecesarios en el autobús para recoger a todos. Aunque por otra parte, no tienen otra cosa que hacer.*

o Comedor escolar: *Mi hijo no va, pero si sé que muchos van al comedor y que les atienden muy bien.*

o Actividades familia escuela: *Las actividades que hacen siempre suelen ser al aire libre, y siempre que hay un día específico para ello, como el día de la paz, recogida de dinero para refugiados, plantan arboles... los padres intentamos colaborar en todo lo posible.*

Aspectos sobre:

- Del centro en sí, infraestructura, localidad, ubicación.

El colegio es un poco viejo, el tejado y ventanas están arreglados pero la calefacción la ponen poco y a veces los niños pasan mucho frio.

- El profesorado (Formación inicial, actitudes, procedimientos, relación familia escuela:

Todos los que profesores son simpáticos, aunque hay algunos que se le nota que no quiere trabajar aquí, que prefieren la ciudad: los niños de pueblo son más movidos. En cuanto a la formación, si están formados, te reúnen siempre que lo necesitan, y te informan de todo.

- Equipos de orientación educativa (con los padres, con los alumnos, con los profesores): *No los he tenido que usar nunca, cuando termine el niño el colegio iré para ver a que colegio puedo llevarle.*

- Satisfacción en general de la escuela rural Anacleto Orejón: *Bien, son profesores majos y te ayudan en lo que puedan. Me parece un buen colegio.*

Entrevista 1: P7 (38 años)

- ¿Crees que la educación formativa tanto en preescolar como primaria es completa?

Si, Si lo creo los niños aprenden muy rápido, son espabilados.

- ¿Qué relaciones interpersonales crees que existen entre la familia y la escuela? ¿Y entre los niños?

La relación es buena, unos se llevan bien, otro mal, como en todos los sitios.

- ¿Crees que las relaciones sociales se dan mejor en un colegio rural o en un colegio urbano?

Creo que en el pueblo es mejor la socialización, son menos y se juntan a jugar muchas edades.

- Cómo crees que son los profesores rurales. ¿Les gusta la educación rural?

No lo creo, a veces parecen que están enfadados, creo que les gustaría más un colegio de Palencia.

- En el profesorado que destacarías a nivel formativo

Están bien formados, todos habrán estudiado lo mismo, los de ciudad que los de pueblos, los contenidos de las oposiciones son iguales para todos.

- En el alumnado que destacarías a nivel formativo (libros, materiales, recursos...)

A veces creo que están un poco pobres a nivel de fichas y recursos, me parecen que son un poco viejos y siempre es lo mismo, tengo dos hijos anteriormente y el pequeño está haciendo y hacen lo mismo.

- Coméntame tu opinión general tras estos aspectos:

- o Transporte escolar: *Hay niños que se pegan madrugones para venir, y hasta que llegan a su casa tienen todavía una trayectoria. Los que viven aquí lo tienen muy fácil.*

- o Comedor escolar: *Hay sitio para todos, está muy bien la cocinera es muy maja, y las del comedor también, son del pueblo y conocen muy bien a los niños y los cuidan bien.*

- o Actividades familia escuela: *Las actividades que hacen en la escuela están muy bien, y nos tienen informados siempre, o casi siempre de todas las que hacen.*

Aspectos sobre:

- Del centro en sí, infraestructura, localidad, ubicación.

El centro deja mucho que desear, podían arreglarlo un poco, en invierno los niños pasan frío y en verano frío. Las paredes son horribles. En ese aspecto estamos abandonados.

- El profesorado (Formación inicial, actitudes, procedimientos, relación familia escuela.

Nos llevamos muy bien con los profesores y hacemos muchas actividades juntos, en todo lo que podamos colaboramos, por el bien de nuestros hijos.

- Equipos de orientación educativa (con los padres, con los alumnos, con los profesores) *siempre que lo necesites están allí, aunque no vienen todos los días, tienes que pedir cita.*

- Satisfacción general de la escuela rural Anacleto Orejón.

En general bien.

Anexo : ENCUESTAS REALIZADAS A MADRES/PADRES DEL COLEGIO ANACLETO OREJÓN

Persona 1:

Señala mediante un círculo, tu aspecto a valorar, valorando del 1(nada) al 5 (mucho) aspectos a destacar del Colegio Anacleto Orejón:

-¿Crees que la educación formativa tanto en preescolar como en primaria es completa?

1-2-3-4-5

- ¿Crees que las relaciones interpersonales existentes entre la familia y la escuela son buenas?

1-2-3-4-5

¿Y entre los niños?

1-2-3-4-5

- ¿Crees que la socialización es mejor en un colegio rural que en colegio urbano?

1-2-3-4-5

- ¿Crees que a los profesores rurales, les gusta trabajar en este entorno?

1-2-3-4-5

- ¿Respecto al nivel formativo de los profesores, piensas que es el adecuado?

1-2-3-4-5

- En el alumnado, cómo definirías en totalidad lo que abarcan dicho ítems.

Libros: 1-2-3-4-5

Materiales: 1-2-3-4-5

Recursos: 1-2-3-4-5

Transporte escolar: 1-2-3-4-5

Comedor escolar: 1-2-3-4-5

Actividades familia escuela: 1-2-3-4-5

Aspectos sobre:

- Del centro:

- Infraestructura: 1-2-3-4-5

- Ubicación localidad: 1-2-3-4-5

- El profesorado

Formación inicial:

- Actitudes: 1-2-3-4-5

- Procedimientos: 1-2-3-4-5

- Relación familia escuela: 1-2-3-4-5

- Recursos materiales:

- Edificio escolar: 1-2-3-4-5

- Material didáctico: 1-2-3-4-5

Profesor itinerante: 1-2-3-4-5

- Equipos de orientación educativa

- Con los padres: 1-2-3-4-5

- Con los alumnos: 1-2-3-4-5

- Con los profesores: 1-2-3-4-5

- El centro educativo rural y su relación-colaboración con otros servicios o colegios: 1-2-3-4-5

- Satisfacción general de la escuela rural Anacleto Orejón: 1-2-3-4-5

Persona 2:

Señala mediante un círculo, tu aspecto a valorar, valorando del 1(nada) al 5 (mucho) aspectos a destacar del Colegio Anacleto Orejón:

-¿Crees que la educación formativa tanto en preescolar como en primaria es completa?

1-2-3-4-5

- ¿Crees que las relaciones interpersonales existentes entre la familia y la escuela son buenas?
1-2-3-4-5
- ¿Y entre los niños?
1-2-3-4-5
- ¿Crees que la socialización es mejor en un colegio rural que en colegio urbano?
1-2-3-4-5
- ¿crees que a los profesores rurales, les gusta trabajar en este entorno?
1-2-3-4-5
- ¿Respecto al nivel formativo de los profesores, piensas que es el adecuado?
1-2-3-4-5
- En el alumnado, cómo definirías en totalidad lo que abarcan dicho ítems.
Libros: 1-2-3-4-5
Materiales: 1-2-3-4-5
Recursos: 1-2-3-4-5
Transporte escolar: 1-2-3-4-5
Comedor escolar: 1-2-3-4-5
Actividades familia escuela: 1-2-3-4-5
Aspectos sobre:
 - Del centro:
 - Infraestructura: 1-2-3-4-5
 - Ubicación localidad: 1-2-3-4-5
 - El profesorado
 - Formación inicial:
 - Actitudes: 1-2-3-4-5
 - Procedimientos: 1-2-3-4-5
 - Relación familia escuela: 1-2-3-4-5
 - Recursos materiales:
 - Edificio escolar: 1-2-3-4-5
 - Material didáctico: 1-2-3-4-5
 - Profesor itinerante: 1-2-3-4-5
 - Equipos de orientación educativa
 - Con los padres: 1-2-3-4-5

- Con los alumnos: 1-2-3-4-5
- Con los profesores: 1-2-3-4-5
- El centro educativo rural y su relación-colaboración con otros servicios o colegios: 1-2-3-4-5
- Satisfacción general de la escuela rural Anacleto Orejón: 1-2-3-4-5

Persona 3:

Señala mediante un círculo, tu aspecto a valorar, valorando del 1(nada) al 5 (mucho) aspectos a destacar del Colegio Anacleto Orejón:

-¿Crees que la educación formativa tanto en preescolar como en primaria es completa?

1-2-3-4-5

- ¿Crees que las relaciones interpersonales existentes entre la familia y la escuela son buenas?

1-2-3-4-5

¿Y entre los niños?

1-2-3-4-5

- ¿Crees que la socialización es mejor en un colegio rural que en colegio urbano?

1-2-3-4-5

- ¿Crees que a los profesores rurales, les gusta trabajar en este entorno?

1-2-3-4-5

- ¿Respecto al nivel formativo de los profesores, piensas que es el adecuado?

1-2-3-4-5

- En el alumnado, cómo definirías en totalidad lo que abarcan dicho ítems.

Libros: 1-2-3-4-5

Materiales: 1-2-3-4-5

Recursos: 1-2-3-4-5

Transporte escolar: 1-2-3-4-5

Comedor escolar: 1-2-3-4-5

Actividades familia escuela: 1-2-3-4-5

Aspectos sobre:

- Del centro:

- Infraestructura: 1-2-3-4-5
- Ubicación localidad: 1-2-3-4-5
- El profesorado
 - Formación inicial:
 - Actitudes: 1-2-3-4-5
 - Procedimientos: 1-2-3-4-5
 - Relación familia escuela: 1-2-3-4-5
 - Recursos materiales:
 - Edificio escolar: 1-2-3-4-5
 - Material didáctico: 1-2-3-4-5
 - Profesor itinerante: 1-2-3-4-5
 - Equipos de orientación educativa
 - Con los padres: 1-2-3-4-5
 - Con los alumnos: 1-2-3-4-5
 - Con los profesores: 1-2-3-4-5
 - El centro educativo rural y su relación-colaboración con otros servicios o colegios: 1-2-3-4-5
 - Satisfacción del profesorado de la escuela rural Anacleto Orejón: 1-2-3-4-5

Persona 4:

Señala mediante un círculo, tu aspecto a valorar, valorando del 1(nada) al 5 (mucho) aspectos a destacar del Colegio Anacleto Orejón:

- ¿Crees que la educación formativa tanto en preescolar como en primaria es completa?
1-2-3-4-5
- ¿Crees que las relaciones interpersonales existentes entre la familia y la escuela son buenas?
1-2-3-4-5
- ¿Y entre los niños?
1-2-3-4-5
- ¿Crees que la socialización es mejor en un colegio rural que en colegio urbano?
1-2-3-4-5
- ¿crees que a los profesores rurales, les gusta trabajar en este entorno?

- 1-2-3-4-5
- ¿Respecto al nivel formativo de los profesores, piensas que es el adecuado?
1-2-3-4-5
 - En el alumnado, cómo definirías en totalidad lo que abarcan dicho ítems.
Libros: 1-2-3-4-5
Materiales: 1-2-3-4-5
Recursos: 1-2-3-4-5
Transporte escolar: 1-2-3-4-5
Comedor escolar: 1-2-3-4-5
Actividades familia escuela: 1-2-3-4-5
Aspectos sobre:
 - Del centro:
 - Infraestructura: 1-2-3-4-5
 - Ubicación localidad: 1-2-3-4-5
 - El profesorado
Formación inicial:
 - Actitudes: 1-2-3-4-5
 - Procedimientos: 1-2-3-4-5
 - Relación familia escuela: 1-2-3-4-5
 - Recursos materiales:
 - Edificio escolar: 1-2-3-4-5
 - Material didáctico: 1-2-3-4-5
 - Equipos de orientación educativa
 - Con los padres: 1-2-3-4-5
 - Con los alumnos: 1-2-3-4-5
 - Con los profesores: 1-2-3-4-5
 - El centro educativo rural y su relación-colaboración con otros servicios o colegios: 1-2-3-4-5
 - Satisfacción general de la escuela rural Anacleto Orejón: 1-2-3-4-5

Persona 5:

Señala mediante un círculo, tu aspecto a valorar, valorando del 1(nada) al 5 (mucho) aspectos a destacar del Colegio Anacleto Orejón:

-¿Crees que la educación formativa tanto en preescolar como en primaria es completa?

1-2-3-4-5

- ¿Crees que las relaciones interpersonales existentes entre la familia y la escuela son buenas?

1-2-3-4-5

¿Y entre los niños?

1-2-3-4-5

- ¿Crees que la socialización es mejor en un colegio rural que en colegio urbano?

1-2-3-4-5

- ¿crees que a los profesores rurales, les gusta trabajar en este entorno?

1-2-3-4-5

- ¿Respecto al nivel formativo de los profesores, piensas que es el adecuado?

1-2-3-4-5

- En el alumnado, cómo definirías en totalidad lo que abarcan dicho ítems.

Libros: 1-2-3-4-5

Materiales: 1-2-3-4-5

Recursos: 1-2-3-4-5

Transporte escolar: 1-2-3-4-5

Comedor escolar: 1-2-3-4-5

Actividades familia escuela: 1-2-3-4-5

Aspectos sobre:

- Del centro:

- Infraestructura: 1-2-3-4-5

- Ubicación localidad: 1-2-3-4-5

- El profesorado

Formación inicial:

- Actitudes: 1-2-3-4-5

- Procedimientos: 1-2-3-4-5

- Relación familia escuela: 1-2-3-4-5
- Recursos materiales:
 - Edificio escolar: 1-2-3-4-5
 - Material didáctico: 1-2-3-4-5
 - Profesor itinerante: 1-2-3-4-5
- Equipos de orientación educativa
 - Con los padres: 1-2-3-4-5
 - Con los alumnos: 1-2-3-4-5
 - Con los profesores: 1-2-3-4-5
- El centro educativo rural y su relación-colaboración con otros servicios o colegios: 1-2-3-4-5
 - Satisfacción del profesorado de la escuela rural Anacleto Orejón: 1-2-3-4-5

Persona 6:

Señala mediante un círculo, tu aspecto a valorar, valorando del 1(nada) al 5 (mucho) aspectos a destacar del Colegio Anacleto Orejón:

- ¿Crees que la educación formativa tanto en preescolar como en primaria es completa?
1-2-3-4-5
- ¿Crees que las relaciones interpersonales existentes entre la familia y la escuela son buenas?
1-2-3-4-5
¿Y entre los niños?
1-2-3-4-5
- ¿Crees que la socialización es mejor en un colegio rural ,que en colegio urbano?
1-2-3-4-5
- ¿crees que a los profesores rurales, les gusta trabajar en este entorno?
1-2-3-4-5
- ¿Respecto al nivel formativo de los profesores, piensas que es el adecuado?
1-2-3-4-5
- En el alumnado, cómo definirías en totalidad lo que abarcan dicho ítems.
Libros: 1-2-3-4-5
Materiales: 1-2-3-4-5

Recursos: 1-2-3-4-5

Transporte escolar: 1-2-3-4-5

Comedor escolar: 1-2-3-4-5

Actividades familia escuela: 1-2-3-4-5

Aspectos sobre:

- Del centro:

- Infraestructura: 1-2-3-4-5

- Ubicación localidad: 1-2-3-4-5

- El profesorado

Formación inicial:

- Actitudes: 1-2-3-4-5

- Procedimientos: 1-2-3-4-5

- Relación familia escuela: 1-2-3-4-5

- Recursos materiales:

- Edificio escolar: 1-2-3-4-5

- Material didáctico: 1-2-3-4-5

Profesor itinerante: 1-2-3-4-5

- Equipos de orientación educativa

- Con los padres: 1-2-3-4-5

- Con los alumnos: 1-2-3-4-5

- Con los profesores: 1-2-3-4-5

- El centro educativo rural y su relación-colaboración con otros servicios o colegios: 1-2-3-4-5

- Satisfacción general de la escuela rural Anacleto Orejón: 1-2-3-4-5

Persona 7:

Señala mediante un círculo, tu aspecto a valorar, valorando del 1(nada) al 5 (mucho) aspectos a destacar del Colegio Anacleto Orejón:

-¿Crees que la educación formativa tanto en preescolar como en primaria es completa?

1-2-3-4-5

- ¿Crees que las relaciones interpersonales existentes entre la familia y la escuela son buenas?

1-2-3-4-5

¿Y entre los niños?

1-2-3-4-5

- ¿Crees que la socialización es mejor en un colegio rural que en colegio urbano?

1-2-3-4-5

- ¿crees que a los profesores rurales, les gusta trabajar en este entorno?

1-2-3-4-5

- ¿Respecto al nivel formativo de los profesores, piensas que es el adecuado?

1-2-3-4-5

- En el alumnado, cómo definirías en totalidad lo que abarcan dicho ítems.

Libros: 1-2-3-4-5

Materiales: 1-2-3-4-5

Recursos: 1-2-3-4-5

Transporte escolar: 1-2-3-4-5

Comedor escolar: 1-2-3-4-5

Actividades familia escuela: 1-2-3-4-5

Aspectos sobre:

- Del centro:

- Infraestructura: 1-2-3-4-5

- Ubicación localidad: 1-2-3-4-5

- El profesorado

Formación inicial:

- Actitudes: 1-2-3-4-5

- Procedimientos: 1-2-3-4-5

- Relación familia escuela: 1-2-3-4-5
- Recursos materiales:
 - Edificio escolar: 1-2-3-4-5
 - Material didáctico: 1-2-3-4-5
 - Profesor itinerante: 1-2-3-4-5
- Equipos de orientación educativa
 - Con los padres: 1-2-3-4-5
 - Con los alumnos: 1-2-3-4-5
 - Con los profesores: 1-2-3-4-5
- El centro educativo rural y su relación-colaboración con otros servicios o colegios: 1-2-3-4-5
- Satisfacción general de la escuela rural Anacleto Orejón: 1-2-3-4-5