



Universidad de Valladolid

FACULTAD DE EDUCACIÓN

TRABAJO FIN DE GRADO

DESARROLLO DE LAS TICs EN EDUCACIÓN INFANTIL

Presentado por: María Ibán Santiago

Para optar al título de Educación Infantil

Prof. Dr. : Ángel de Prado Moura

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo realizar una descripción del papel que juegan las nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs) en el sistema educativo y en los procesos de enseñanza-aprendizaje en la etapa de Educación Infantil, no solo en el segundo ciclo, sino en ambos (0-6 años).

Por un lado, se explican todos los cambios por los que han pasado estas nuevas tecnologías y cómo se han ido introduciendo en el currículum y con ello en el aula, así como el día a día de los alumnos como base de sus nuevos aprendizajes.

Otra parte del trabajo se centra en los recursos y materiales tecnológicos más utilizados en la puesta en práctica con los alumnos de las nuevas tecnologías y también el modo de empleo y los objetivos que tienen cada una de ellas.

Para llevar el trabajo a una parte más práctica y crear mi propia investigación para conocer el uso de las TICs en educación infantil, realizo un significativo cuestionario a algunos profesores con diferentes niveles de experiencia en esta etapa, lo cual me permite acercarme un poco más a las vivencias de los maestros y a los materiales digitales que se emplean.

Palabras clave: Tecnologías de la Información y Comunicación, recursos tecnológicos, objetivos, practica de los alumnos, materiales digitales.

ABSTRACT

The aim of this work is, firstly to do a fast description about the role of new information and communication technologies in the education system and in the teaching-learning processes in early childhood education, not only in the second stage, also in the first one (0-6 years).

On one side it explains all the changes that these new technologies have undergone and how they have been introduced in the curriculum and with it in the class-room and in the day to day of the students as the base of their new learnings.

Another part of the work is focused on them technological resources and materials that are put in to practice with the students of the new technologies and the way to use and the goals

that they have.

To take the work to a more practical part and to create my own investigation to know the use of the TICs in early childhood, I carry out a small questionnaire to some teachers that they have experience in the stage, which make me approach to the personal experience of the teachers and to the digital materials that are used.

Key words :Information and Communication technologies, technological resources, goals, practical of the students, digital materials.

ÍNDICE	PÁG.
1. INTRODUCCIÓN.....	5
2. OBETIVOS.....	7
3. JUSTIFICACIÓN.....	8
4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	
4.1. LAS TICS EN EL SISTEMA EDUCATIVO Y SU EVOLUCIÓN.....	11
4.2. LOS MEDIOS DE ENSEÑANZA O MATERIALES DIDÁCTICOS.....	13
4.3. LA INTRODUCCIÓN DE LAS TICS EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL.....	17
4.4. LOS SISTEMAS TUTORIALES INTELIGENTES (ITS).....	19
4.5. RECURSOS DE INTERNET Y SUS OBJETIVOS.....	20
A .Webquest	
B. Círculos de Aprendizaje	
C. El blog	
D. Los wikis	
4.6. FORMACIÓN DE LOS DOCENTES.....	24
4.7. VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL USO DE LAS TICs.....	30
5. METODOLOGÍA.....	33
6. CUESTIONARIO A PROFESORES SOBRE LA INTRODUCCIÓN DE LAS TICS EN EL AULA.....	35
7. EXPOSICIÓN DE LOS RESULTADOS	36
8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	47
9. LISTADO DE REFERENCIAS.....	50
10. ANEXOS.....	52

1. INTRODUCCIÓN

Desde comienzos del siglo XX nos hemos ido introduciendo de pleno en los que se pasó a llamar “la sociedad de la información”; esta sociedad se caracterizaba por la incorporación de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) llegando a abarcar, todos los espacios de nuestra vida. Es fundamental que entendamos que en la sociedad actual las TIC están “por todas partes”. Su incorporación ha transformado la realidad hasta el extremo de variar el acceso a la misma y cómo nos mostramos a la hora de conocerlas. La tecnología nos aporta nuevas realidades con una gran cantidad de lenguajes y su distintiva manera de representarlos.

Su gran repercusión nos lleva a reflexionar y valorar cómo la educación influye en estas tecnologías, teniendo que integrarlas en el currículo, no solo por lo que nos aportan como recursos didácticos, sino porque nos dan la posibilidad de asistir a una renovación didáctica, algo que es imprescindible en educación y que ocurre cada vez de manera más constante. La formación en el aula debe de ir encaminada a crear personas independientes y con un pensamiento crítico, hasta ahora esto lo realizábamos a través de otros métodos, la mayoría más tradicionales, pero hoy en día las TICs son casi las protagonistas en el proceso educativo.

El centro debe ser el responsable de la utilización dentro del aula de todas las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) para crear y ayudar a sus alumnos. Así, cuando el alumno se incorpore activamente en la sociedad, esté formado de tal manera que sea capaz de cambiarla de forma efectiva y con criterio ya que hoy en día se encontraran con ellas en casi todos los ámbitos de su vida.

En muchas ocasiones hablamos de las TIC sin saber lo que en realidad significan, y he podido llegar a diferentes definiciones, algunas las definen como sistemas para “tener acceso a la última información de más actualidad casi a tiempo real” (Moya, 2009, p. 2) hasta las más concretas que nos dicen que se tratan de: “Todos aquellos equipos o sistemas técnicos que sirven de soporte a la información a través de canales o sistemas visuales, auditivos, o de ambos. En todos los casos, se trata de sistemas mecánicos, electromecánicos o informativos que contienen y reproducen información y de sus aplicaciones en los distintos campos y

procesos de comunicación”. (Medrano, 1993, p. 9).

En el proceso de enseñanza-aprendizaje a través de las nuevas tecnologías se adquieren gran cantidad de beneficios en edades tempranas. Por eso es importante comenzar en esta edad a trabajar con los niños ya que es donde van cogiendo los hábitos, los conocimientos que irán desarrollando también en los años próximos, a través de ciertas estrategias, conocimientos tecnológicos y habilidades, logrando con ello una buena práctica educativa.

Además esto facilita la labor de comunicación familia-escuela y hace que tanto los padres, maestros y alumnos salgan beneficiados a través de las facilidades que pueden propiciarnos estas herramientas. Por un lado los profesores pueden usar como recursos didácticos utilizando programas informáticos y materiales on-line. También los alumnos intervendrán activamente en su aprendizaje mediante la utilización de la pizarra digital para la realización de las fichas y visualización y audición de cuentos. Por último, intervienen los padres desde sus hogares, con una labor no menos importante que es la de controlar el uso que sus hijos hacen de estas tecnologías y poniendo a su vez mucha atención en el manejo de videojuegos, televisión, y como he dicho anteriormente estar en contacto del centro a través de diarios, blogs etc.

Con la incorporación de las TIC se pretende y se intenta que los alumnos adquieran unos recursos para encontrar, buscar, hallar y obtener la información necesaria para llegar a alcanzar un grado de conocimiento adecuado.

2.OBJETIVOS

El objetivo de este trabajo es llevar a cabo mi propia investigación para la obtención del título de Grado en Educación Infantil, para lo cual trabajaré para conseguir los siguientes objetivos:

- Investigar sobre el tema tratado, acercarme más al desarrollo de las TICs en las aulas de Educación Infantil, tanto a través de internet como de artículos de referencia en este tema.
- Interpretar de manera rigurosa la información, analizando previamente la información encontrada y trabajar con ella todo lo necesario.
- Llevar a cabo búsquedas iniciales de documentación sobre distintos temas relacionados con este proyecto, serán diversos, webs, libros, artículos etc.
- Acercarme más y conseguir un buen proyecto de investigación, como resultado de un trabajo en el que emplearé todo el tiempo necesario.
- Relacionar la información teórica encontrada con la práctica profesional, para conseguir así un trabajo final en el que se encuentre relacionada la teoría con mi investigación práctica.
- Expresar correctamente los contenidos y explicaciones de forma escrita y oral.
- Reflexionar sobre el proceso educativo comparando los antecedentes de las TICs en los centros a través de unos cuestionarios e intentar mejorarlo.

JUSTIFICACIÓN

El tema que he elegido para el estudio de mi trabajo “El desarrollo de las TICs en Educación Infantil” tiene que ver con una serie de aprendizajes y observaciones que he ido recogiendo durante mi práctica como futura docente y que me gustaría seguir aprendiendo.

Como todos somos conscientes, durante estos últimos años hemos estado viviendo el gran desarrollo de las nuevas tecnologías en el ámbito de la educación. Debido a este gran progreso de las TIC, el futuro de nuestros alumnos de infantil y también de primaria se verá en total relación con los usos que hagan de estas nuevas tecnologías, por lo que me gustaría formarme para que este uso sea lo más positivo posible desde sus primeros años.

He podido observar tanto en mi Practicum I como en el II como las maestras tienen cada vez más una estrecha relación con las nuevas tecnologías (el cassette, ordenador, pizarra digital etc.) La profesora tiene la oportunidad de hacer que la utilidad de estos recursos sea adaptada a cada edad y conseguir que sirvan para enseñar, reforzar, motivar, trabajar y recordar conceptos, tanto de manera individual como colectiva. Por otro lado los niños tienen también la oportunidad de manipular e interactuar con diferentes instrumentos. Comentar además que este nuevo desarrollo sirve también como refuerzo ante la elaboración de las tradicionales fichas y permite evaluar a través de una simple observación. En el caso de mi Practicum, antes de realizar la ficha individualmente, la poníamos en la pizarra digital, de tal manera que los niños la interiorizasen para luego realizarla cada uno de ellos en la ficha de papel, facilitando así su comprensión.

Me parece positivo el uso de la pizarra digital ya que es un gran recurso docente y hace que las clases con los niños sean más dinámicas y atractivas, unido esto a la facilitación que puede aportar la posibilidad de interactuar a través de la informática y otros recursos tecnológicos. Tanto los maestros con los que he tenido relación como yo como futura docente, lo considero un gran apoyo en el proceso de enseñanza, ya que permiten un seguimiento más sencillo y además da la oportunidad que aquellos niños con dificultades visuales se les pueda adaptar las letras y las imágenes a diferentes tamaños. Por otro lado favorece también a aquellos niños que puedan tener problemas de audición ya que se ven reforzados con la proyección de imágenes.

Otro aspecto a tener en cuenta en relación a estos nuevos métodos y recursos es el gran abanico de posibilidades para trabajar con diferentes recursos didácticos, ya que al ir conectado a internet se puede trabajar en las diferentes áreas. Sin embargo, esto también conlleva un gran esfuerzo por parte del docente, primeramente que cuente con la formación necesaria y que tenga predisposición al uso de las nuevas tecnologías, es fundamental también dotarle de los elementos que van a ser necesarios y que estos vayan siendo actualizados, ya que en numerosos casos nos encontramos con materiales que presentan fallos. Añadir también que esto lleva al maestro ante una masiva selección de datos, necesidad de prepararse con anterioridad los trabajos, y las sesiones, e ir realizando una selección y análisis previos de lo que se va a utilizar en clase.

Otro elemento de innovación que me parece muy positivo y que se puede trabajar con las nuevas tecnologías, es un acercamiento a través de estas a las familias. Es decir que exista una unión más estrecha entre las actividades que se realizan en el aula y aquellas en las que intervenga la familia, como por ejemplo pueden ser intercambios de fotos de actuaciones en el centro, excursiones etc. Otra innovación puede ser acercar a los niños a museos o centros de manera virtual, por ejemplo podría ser al Museo de la Ciencia de Valladolid.¹

Considero, además, que la implantación de las TIC en las aulas no ha sido un proceso fácil y rápido. Ha habido que ir atravesando muchos obstáculos e ir consiguiendo controlar tanto estas herramientas como su uso dentro del aula, lo cual ha sido un papel en algunos casos difícil para los maestros, por lo que quiero trabajar sobre ello durante mi trabajo. El profesorado tiene que desempeñar el duro trabajo en la gestión de las TIC dentro de los centros educativos, y tendrá que enfrentarse a algunos nuevos retos como por ejemplo la renovación permanente de conocimientos relacionados con este ámbito, además tendrán que adaptarse al cambio en el papel del profesor que deja de ser un instructor para pasar también a ser orientador durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tendrá que conseguir también utilizar una gran diversidad de estrategias

¹ El museo de la ciencia de Valladolid, cuenta en su página web con una sección en la que se puede realizar una visita virtual del museo. Puede comprobarse a través del siguiente enlace:
<http://www.museocienciavalladolid.es/opencms/mcva/MuseoVirtual/>

metodológicas para el docente y conseguir que los alumnos aprendan en menos tiempo. Es cierto que una vez que los maestros tengan controlado el uso de las nuevas tecnologías todo ello será un avance en el proceso educativo, pero primeramente es todo un reto para los docentes, especialmente para aquellos que sean de edad más avanzada y que puedan tener complicaciones o dificultades para realizar un uso constante y elevado con ellas.

4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

4.1. LAS TICs EN EL SISTEMA EDUCATIVO Y SU EVOLUCIÓN

Ley General de Educación (LGE), 1970.

Ley Orgánica Reguladora de Estatutos de Centro Escolares (LOECE), 1980.

Ley Orgánica del Derecho a la Educación (LODE), 1985.

Ley Orgánica de Ordenación General del Sistema Educativo (LOGSE), 1990.

Ley Orgánica de Calidad de la Educación (LOCE), 2002.

Ley Orgánica de Educación (LOE), 2006.

Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), 2013.

Tras investigar y analizar las leyes sobre las que se desarrolla el sistema educativo, y centrándome en Educación Infantil, he observado que la introducción a las nuevas tecnologías, Tecnologías de la Información y de la Comunicación, se hace de manera más general con la Ley Orgánica de Educación (LOE) del 2006, ya que en la anterior (LOCE) del 2002, no observamos ningún principio general ni objetivo o contenido relacionado con la formación y el desarrollo en este ámbito. Esto es debido a que hace 15 años las tecnologías de la comunicación no habían tenido todavía un desarrollo tan expansivo ni se había estudiado tanto sobre ellas en su aplicación a la Educación Infantil, ya que hasta entonces todo el sistema de enseñanza seguía siendo muy tradicional.

Posteriormente, en la Ley Orgánica de Educación (2006), comienza una aproximación a fomentar experiencias de iniciación en las tecnologías de la comunicación a través de los principios pedagógicos. Título I; Capítulo I, Art.14.

Se pretende también a través de esta ley que las Administraciones educativas promuevan la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como una formación permanente del profesorado. Título III; Capítulo III, Art. 102, para que luego éstos dispongan de métodos para llevarlas a cabo con los alumnos.

También vemos que en los centros públicos, (Título IV, Capítulo II) se desarrollarán medios materiales y se dispondrá de la infraestructura informática necesaria para garantizar la incorporación de las tecnologías de la información y la comunicación en los procesos educativos. Corresponde a las Administraciones educativas proporcionar servicios educativos externos y facilitar la relación de los centros públicos con su entorno y la utilización por parte del Centro de los recursos próximos, tanto propios como de otras Administraciones públicas.

Finalmente, en el Título VIII, el cual informa sobre los recursos económicos, observamos que en el Art. 157 habla sobre los recursos para la mejora de los aprendizajes, siendo uno de ellos el establecimiento de programas de refuerzo del aprendizaje de las tecnologías de la información y la comunicación.

Respecto a todo lo anterior, la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE), del 2013, desarrollo y añadió respecto a la anterior ciertos cambios y mejoras en el ámbito de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

El Preámbulo IV dice: “[...] *Necesitamos propiciar las condiciones que permitan el oportuno cambio metodológico, de forma que el alumnado sea un elemento activo en el proceso de aprendizaje. Los alumnos y alumnas actuales han cambiado radicalmente en relación con los de hace una generación. La globalización y el impacto de las nuevas tecnologías hacen que sea distinta su manera de aprender, de comunicarse, de concentrar su atención o de abordar una tarea.*” Es necesario que a la vez que las generaciones de estudiantes van cambiando y evolucionando lo vaya haciendo también el sistema educativo, transformaciones e introducirlos a un mundo más global como es el que nos encontramos y así poderlos adecuar a las nuevas exigencias. Sobre esto mismo también se hace mención en el Preámbulo X, que explica: “[...] *Junto a estos principios es necesario destacar tres ámbitos sobre los que la LOMCE hace especial incidencia con vistas a la transformación del sistema educativo: las Tecnologías de la Información y la Comunicación [...]*”

El Preámbulo XI, se centra totalmente en la importancia que tiene la tecnología en el sistema educativo y aquellos beneficios y avances en el aprendizaje y en el propio desarrollo de los niños que esta puede proporcionar.

4.2.LOS MEDIOS DE ENSEÑANZA O MATERIALES DIDÁCTICOS

Los medios de enseñanza o materiales didácticos son en muchos casos la base de gran parte de las acciones de enseñanza y aprendizaje que pueden desarrollarse en diferentes niveles de la educación. Siempre existe algún tipo de medio, ya sea impreso, audiovisual o informático, que valga de apoyo para los alumnos y docentes.

Algunas veces estos medios aparecen a través de fichas de actividades, en formato de un manual, como una guía práctica, como un paquete de materiales tanto impresos como audiovisuales etc. La enseñanza a gran escala necesita recursos pedagógicos que permitan poder controlar la organización de actividades para realizar con un gran número de alumnos y tan solo un docente, es necesario indicar también que el gran protagonismo que han ido adquiriendo los medios de enseñanza ha sido gracias a la aparición de nuevas formas y herramientas culturales para el registro de difusión de la información y comunicación.

El siglo XX se ha caracterizado por una gran serie de avances e inventos de tecnologías que permiten registrar la imagen fija, el sonido, los medios para grabar y reproducir una imagen en movimiento, las tecnologías que permiten enviar sonidos a distancia, mensajes audiovisuales etc. Por esta razón, tanto desde la investigación como desde la práctica de la enseñanza, ha existido el interés de conocer cómo aprendemos a través de esos medios y tecnologías.



A continuación voy a centrarme en uno de los materiales que más se está utilizando en las aulas con el desarrollo de las nuevas tecnologías a través de medios audiovisuales.

✓ **La Pizarra Digital Interactiva (PDi)**

La pizarra digital es una herramienta didáctica en la que a través de la conexión del ordenador a un proyector, se puede observar lo mismo que en el ordenador en una pantalla táctil y trabajar con ella.

Tanto en mi Practicum I como en el II he interactuado con la pizarra digital, aunque de manera más frecuente en el primero, debido a la edad de los alumnos con los que estaba ya que en Practicum II lo he realizado con el primer ciclo de Educación Infantil.

La pizarra digital se caracteriza por poder manipular y editar textos, a través de un boli especial que tiene la pizarra, o incluso a veces con el mismo dedo, los niños tienen la oportunidad de ser protagonistas de la actividad. Permitir realizarlo también con presentaciones que hayamos hecho para ellos y puedan ir editándolas. Una de las actividades que tuve la ventaja de realizar con ellos fue la creación de un paisaje, era el momento en el que estábamos trabajando el otoño y lo que era característico de esa época, como por ejemplo la caída de las hojas de los árboles, la lluvia, las nubes, la gente con paraguas etc. A través de la pizarra digital proyectamos un paisaje que podíamos ir editando aquellos elementos que no nos gustaban e ir cambiándolos y creándolos, es decir cada niño iba saliendo a la pizarra digital de uno en uno e iban editando el paisaje.

Otra de las funciones que tiene la pizarra digital es reproducir materiales y actividades preparadas previamente en el ordenador. Esta era una de las funciones que más se llevaban a cabo en el uso de la pizarra digital en el aula que realicé mis prácticas. El método que se trabajaba en el aula, estaba compuesto por mucho material tradicional, especialmente las fichas, pero además de esto contaban con un disco en el que estaban clasificadas por unidades diferentes actividades. Todas ellas las reproducíamos en el ordenador y las proyectábamos en la pizarra digital. Podíamos contar con una gran variedad de actividades, tanto canciones, videos, ejercicios de la unidad etc. Por ejemplo, al empezar una nueva unidad cada una de ellas comenzaba con una canción, que

repasábamos durante todo el mes, ésta era proyectada en la pizarra digital de tal forma que los niños podían observar el vídeo que acompañaba a la canción y disfrutaban mucho observando e imitando los bailes. Como he dicho el CD del método estaba formado también por muchos ejercicios relacionados con la unidad, por ejemplo el mes en el que trabajamos la Navidad, uno de los aspectos en los que nos centramos fue en las comidas y cenas típicas de esta época, por lo que trabajamos con este tipo de alimentos. A través de la Pizarra Digital hacíamos actividades una de ellas consistía en colocar en un lado de la tabla aquellos alimentos que perteneciesen a la Navidad y en otro lado los que no, era una actividad que era muy práctica, en la que podían demostrar sus aprendizajes de una manera diferente y motivadora para ellos.

Navegar por Internet de forma grupal es otra de las funciones que esta herramienta nos permite realizar, todo aquello que investiguemos y observemos en el ordenador podemos realizarlo a través de la pizarra digital, de forma que todos los niños puedan observarlo a la vez. Con respecto a esta función era algo que también trabajé junto con la maestra del centro ya que buscábamos información sobre todo aquellos que trabajásemos para poder ampliar en su aprendizaje, ya que como sabemos muchas veces los métodos o editoriales con las que se trabaja son algo escasas.

La PDi también se caracteriza por su efectividad a la hora de proyectar y controlar la reproducción de videos, ofrecer a los alumnos un nuevo entorno para la presentación de trabajos, grabar todo lo que ocurre sobre la pantalla en ficheros con tan solo la presión de un dedo o el de un puntero electrónico, comunicarse de forma grupal, tanto asíncrona como síncrona. Todas estas características las hacen herramientas excelentes para el aula.

Una de las características más visibles es la liberación del profesor ya que se trata de un “todo en uno”, es decir, podemos trabajar con el libro de texto digitalizado y con ello navegar por internet y realizar todas las actividades necesarias, utilizando distintos tipos de recursos multimedia de forma simultánea desde la pizarra, dejando las manos del profesor libres sin necesidad de utilizar el ratón del ordenador.

Es también de gran interés la utilización de la PDi junto con internet y otras TIC ya que hace uso de canales, codificaciones y representaciones simbólicas diversas,

facilitando al alumno que su proceso de aprendizaje sea más independiente, comunicativo, interactivo, motivador y significativo. Además de esto facilitan la comprensión de contenidos y tareas gracias al uso de diferentes aproximaciones, permitiendo un análisis rápido. Todo esto hace que se produzca una auténtica inmersión del alumno en su propio proceso de aprendizaje, no solo para la adquisición de contenidos y una alfabetización digital, sino para que desarrolle estrategias, destrezas y capacidades para dicha adquisición. Con todo esto se quiere conseguir que los alumnos sean activos y productivos de la Sociedad de la Información y Comunicación en la que vivimos y la cual se desarrolla cada día más.

Como observadora y participante en sesiones prácticas del Centro, puedo comentar las ventajas que tiene este material para los alumnos y lo motivador y la atención que prestan a ello. Entre las ventajas está una mayor facilidad para retener información, ya que los niños pueden retener de manera más sencilla esta información a través de imágenes. Permite también a los estudiantes trabajar en colaboración en torno a una actividad compartida o área de trabajo, tiene como ventaja también para los docentes crear fácil y rápidamente materiales de aprendizaje personalizados a partir de una gama de contenidos existentes, así como adaptarse a las necesidades de la clase en tiempo real.

Pero me centraré también en algunas de las desventajas que he podido encontrar en el uso de esta herramienta. El primero de ellos es el precio que estas tienen en comparación con las pizarras tradicionales, lo que hace que muchos centros no puedan permitirse tener una en cada clase. Otra de las desventajas con la que estuve en estrecha relación al estar con niños de tan solo 3 años fue que no son conscientes de lo importante que es hacer un buen uso de ellas ya que su superficie puede resultar dañada, al igual que si se colocan delante de ella y del video proyector provoca la proyección de sus sombra en la pizarra. Con frecuencia, y también en cuanto a mi propia experiencia, comentar que las pizarras se instalan en la pared alta, lo que hace que lo que impide que los niños lleguen a la parte superior. En el caso de las pizarras con soportes de ruedas es frecuente que se descoloquen.

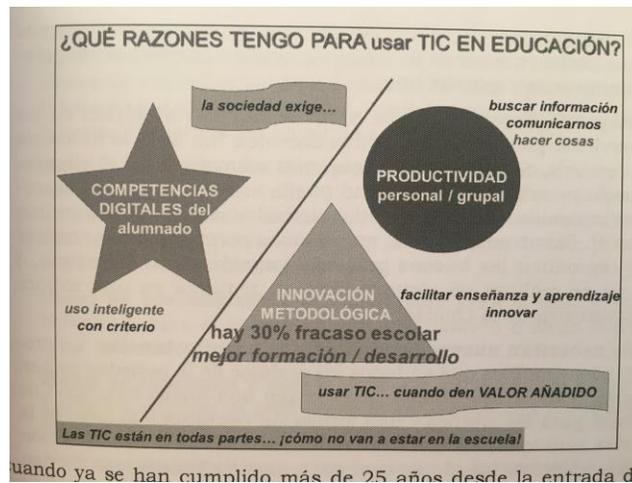
Por todo ello es importante hacer un buen uso de ellas para que sean lo más útiles posibles.

4.3.INTRODUCCIÓN DE LAS TICs EN EL AULA

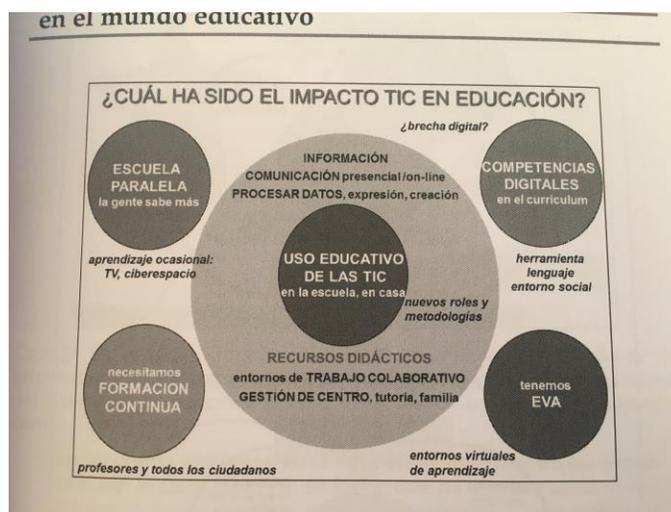
La sociedad cambia constantemente en cuanto al sistema educativo, y también con todo lo relacionado con los recursos tecnológicos que se van empleando en las aulas, al igual que la acción educativa ha ido avanzando gracias a las reformas producidas progresivamente en la transmisión de la educación.

En los últimos años se está constatando un enorme desarrollo de las TICs, por lo que el futuro de los niños de educación Infantil estará totalmente condicionado por estas nuevas tecnologías que desde edades tempranas comenzarán a ser una base para ellos y necesitarán de un desarrollo temprano.

La presencia de ordenadores en el colegio, en el hogar o en el trabajo es cada vez mayor, lo cual nos aporta a las personas medios para transmitir, acceder e interpretar información. La tecnología forma parte de nuestra cultura, incluso algunos niños se encontrarán con el texto escrito por primera vez a través de la televisión, el ordenador o un teléfono móvil. Es por ello que la escuela no puede ser ajena a esto y debe ofrecer experiencias con estos nuevos medios para poder manejar eficazmente la información. Son muchas las áreas que se trabajan y los métodos que se pueden seguir, pero es importante buscar una práctica que se sea funcional, motivadora, didáctica e innovadora con la que los niños puedan mantenerse a gusto mientras van desarrollando nuevos aprendizajes y que sea lo más eficaz y óptimo posible. Para poder conseguir esto es necesario estar atentos a los cambios que se van produciendo en nuestro ambiente educativo, por ello que desde Educación Infantil se introduzcan y desarrollen habilidades tecnológicas lo más variadas posibles y establecer esto como una de los objetivos y prioridades de esta etapa. Esto es necesario para que cuando a los alumnos les llegue el momento de integrarse como miembros activos de la sociedad, tengan la preparación suficiente, no sólo para incorporarse a ella, sino también para ser capaces de modificarla de forma crítica y positiva. Para que estas puedan ser adaptadas a las necesidades de los niños, las instituciones educativas tienen que ser abiertas y flexibles en los avances que se van produciendo, ya que si no se hace bien se fracasará.



Aunque las TICs en la instituciones educativas se han centrado en el uso de los ordenadores, software y multimedia, y es precisamente en lo que se está desarrollando y acercando a los alumnos, los cambios mencionados incidirán también en que se trascienda el uso de medios para plantearnos el qué y de qué forma debemos enseñar en la actual sociedad de la información. Lo que conlleva plantearse nuevos retos y que la sociedad asuma los cambios que se están produciendo y se afiancen cada vez más, así como la escuela, donde todo debe ser revisado: desde la razón de ser de la escuela hasta la formación básica que se precisa. Centrándonos también en la forma de enseñar y aprender a partir de estas nuevas tecnologías, las infraestructuras y los medios que utilizamos para ello, contando también con la importancia de la relación escuela-familia.



4.4.LOS SISTEMAS TUTORIALES INTELIGENTES (ITS)

Este enfoque pretende generar programas educativos basados en los principios de la inteligencia artificial, se apoyan en las aportaciones de la psicología cognitiva del procesamiento de la información, esto es, describe el comportamiento del cerebro humano como si fuera una computadora. Es decir, las actividades que los niños realizan son corregidas por éste como si se tratase de la respuesta del maestro, entendiendo como la capacidad de toma de decisiones realizada por un ordenador en función de una base de conocimientos previamente suministrada. El enfoque de los ITS es conseguir que la Enseñanza Asistida por Ordenador avance para conseguir que el ordenador tenga la potencialidad de enseñar al alumno ya que los ITS se caracterizan también por ser flexibles, cambiantes, y pueden adaptarse a diferentes situaciones o comportamientos de los estudiantes. Por eso lo que se pretende desarrollar es un software que capture el conocimiento mismo y así permitir a los expertos componer y desarrollar una situación de enseñanza-aprendizaje, de modo que la maquina adapte el conocimiento a las características específicas de los alumnos.

Un Sistema Tutorial Inteligente está configurado por cuatro dimensiones: un modelo de conocimiento experto, un modelo de estudiante, un modelo didáctico y una interface. El módulo de conocimiento experto, en el cual está recogido y organizado el conocimiento que supuestamente debe adquirir el alumno, contiene representación de conocimiento experto en los ámbitos relativos a procesos de evaluación, enseñanza-aprendizaje y aprendizaje humano y metodología de enseñanza: será el *razonador* donde se almacenará la base de conocimiento y los mecanismos de resolución de problemas. Este módulo es el responsable de dirigir la ejecución del módulo “Modelo didáctico”, teniendo en cuenta los datos ingresados desde el módulo “Modelo de alumno”. El módulo “modelo del estudiante” contiene todos los conocimientos que caracterizarán al usuario y lo representa desde perspectivas diferentes, como los aspectos psicosociológicos que condicionan el proceso de aprendizaje, como domina el alumno el tema que se trata y para realizar una tarea que destrezas y habilidades básicas debe tener. Es característico también de este modelo la capacidad para desarrollar un comportamiento evolutivo del alumno que va realizando en diferentes sesiones y modelar así

su estado mental, es decir estructurar aquello que ya sabe y lo que no sabe y a partir de ahí adaptar el sistema sobre la base de las respuestas que proporciona.

La función del módulo “Modelo didáctico” es la de tutor o profesor que contiene toda la información sobre las tareas y de acuerdo con los objetivos de aprendizaje que el “Módulo pedagógico” deja establecidos y los mecanismos para corregir el modelo del alumno. Es el encargado también de preparar las instrucciones de cada sesión y es responsable de la activación del módulo Interface, en necesario que ésta esté preparada con medios de comunicación eficazmente integrados para poder lograr así una buena enseñanza adaptada y eficiente. El módulo de Interface Multimedia contiene también los mecanismos de representación, es decir, todas aquellas imágenes animadas o estáticas, sonido, lenguaje oral o escrito, reconocimiento de voz, etc.

El éxito de un programa educativo, así como su calidad y efectividad, dependen en gran parte de la riqueza comunicadora que reúna, siendo necesario para potenciarles aprendizajes tener en cuenta algunos principios de diseño multimedia.

4.5. RECURSOS DE INTERNET

La enseñanza por proyectos y el aprendizaje por descubrimiento utilizando recursos de Internet.

A veces es complejo pensar que es posible integrar los principios de aprendizaje constructivista y la metodología de enseñanza por proyectos con la navegación web para que todo en conjunto pueda llegar a desarrollar el currículum con un grupo de alumnos de un aula ordinaria. Pero sí, todo ello es posible. Hoy en día son dos los métodos que mayor efectividad tienen en este tipo de aplicación de los ordenadores destinados a potenciar el aprendizaje por descubrimiento y la colaboración entre alumnos. Uno de ellos es el *webquest* y el otro el conocido como *círculos de aprendizaje*.

- ✓ Webquest: es un modelo de aprendizaje muy simple y rico para propiciar un uso educativo de internet basado en el aprendizaje cooperativo y en procesos de investigación para aprender. Es una actividad enfocada a la investigación en la que la información usada por los alumnos es, en su mayor parte, descargada de Internet. Básicamente, es una exploración que finaliza con la creación de una página web en la

que en este caso los alumnos publican ola profesora y ellos lo observan el resultado de la investigación y exploración que han ido realizando. Es también una metodología de aprendizaje que se basa en los recursos que Internet nos pueden proporcionar y que inciten a los alumnos a investigar y potenciar así su pensamiento crítico, la creatividad, y la toma de decisiones para poder desarrollar así diferentes capacidades y transformar los conocimientos adquiridos.ⁱ²³

Entre las ventajas de la webquest podemos destacar la posibilidad de hacer que el aprendizaje sea más práctico, así como mejorar un fácil acceso a una información actualizada y posibilitar una adaptación más ajustada a las necesidades de los alumnos con propuestas para realizar actividades que impliquen destrezas en diferentes niveles.

La webquest consta de las siguientes partes:

- Introducción: se establece el marco o el tema que se va a trabajar y se aporta información antecedente que los niños ya conozcan.
 - Tarea: los niños poco a poco van conociendo el tema, y el resultado final al que deben llegar, para ello podrán ir buscando y conociendo en internet.
 - Proceso: se describen los pasos que se van a seguir para llevar a cabo la tarea, en este punto se suelen incluir algunos recursos que se utilizan para encontrar información relevante sobre el tema a través de enlaces.
 - Evaluación: se explica cómo será evaluada la realización de la tarea, se suele evaluar a través de unos ítems que el niño ha conseguido o no.
 - Conclusión: se recuerda todo lo que se ha ido aprendiendo durante el proyecto y la creación de la webquest y se anima a seguir trabajando en el proyecto.
- ✓ Los círculos de aprendizaje: es una estrategia organizativa que pretende desarrollar ambientes de aprendizaje colaborativo entre clases distintas situadas en puntos geográficos distantes utilizando la metodología de proyectos y los recursos que

³Rodriguez Garcia, *Los Medios y las Tecnologías en la Educación* (pág 195)

proporciona Internet. Los círculos de aprendizaje están formados por grupos de alumnos, profesores y recursos que comparten interés en torno a una tarea o un problema y a través del cual van desarrollándolo e implican que lleven a cabo destrezas y habilidades para trabajar en equipo y ofreciendo además recursos diversos. La meta o el objetivo es la producción de conocimiento y el resultado se comparte.

- ✓ El blog: los blogs pueden ser un recurso fundamental para la expresión y la comunicación en el aula, y por tanto, para la adquisición de esta competencia básica, ya que permiten ejercitar todas las habilidades que la definen. *“Para encaminar a los estudiantes en la escritura, es necesario ofrecerles oportunidades igualmente ricas y espacios auténticos en los que puedan escribir”*. Estos blogs entre la maestra y los alumnos están mayoritariamente dirigidos a alumnos de edad más avanzada, en Educación Infantil aún no se trabaja con ellos pero sí que se pueden ir creando entre la maestra y los padres, de tal manera que los niños poco a poco vayan relacionándose con los blogs.

Los blogs pueden ser además clasificados, según diferentes criterios, por ejemplo: Blogs de profesores (relacionados con un área o asignatura, en el que se ofrece recursos entre profesores), blogs de centros educativos (en el que se comparte material entre profesorado del centro, departamento etc.), blogs de alumnos y blogs de aula (en los que los alumnos y profesores cuelgan actividades, ejercicios etc.), blogs de asesoramiento y formación (blogs institucionales, centros de profesores que utilizan el blog como coordinación para seminarios), blogs para las familias (en los que mantenerse en contacto con ella y puedan ver lo que trabajan sus hijos), blogs de reflexión educativa.

- ✓ Los Wikis: tienen una gran potencialidad en el ámbito educativo, ya que nos permiten acceder a una gran cantidad de información y además podemos aportar nueva información con los alumnos. Algunos proyectos que podríamos abordar en el aula

utilizando wiki son: cuadernos de clase, periódicos o revistas escolares, glosarios, proyectos grupales creados en clase, proyectos de investigación. Algunas de las características de los wikis es que cualquier persona puede ver o modificar la información, de tal manera que se puede ir completando una tarea grupal, que cada uno vaya añadiendo y observando lo que han hecho el resto de compañeros y en el caso de haber sido borrado, se puede recuperar.

4.6. LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES

Uno de los aspectos más importantes en el desarrollo de las Nuevas Tecnologías es la función que deben desempeñar los docentes. Trabajan en contextos cada vez más complejos y con estudiantes heterogéneos, a veces menos educados y atendidos por las familias que antes, pero por lo general mucho más informados que las generaciones anteriores gracias a los medios de comunicación.

Los contenidos y los instrumentos van cambiando, aumentan las funciones que se asignan a los docentes y las metodologías didácticas evolucionan. Son los profesionales de la educación los que se encargan de difundir la cultura contemporánea entre los ciudadanos, y para ello necesitan el aprendizaje permanente y una continua actualización de conocimientos. Una adecuada formación y actualización profesional que permita al profesorado afrontar estos nuevos retos con unas buenas prácticas docentes, contribuirá a mejorar su consideración social.

En esta nueva sociedad sumergida en la información y las nuevas tecnologías, los docentes toman el papel de ayudar a los alumnos a "aprender a aprender" en lugar de "enseñar". Para conseguirlo deben diseñar actividades formativas más especializadas que tengan en cuenta las características de los alumnos y exigirles un procesamiento activo de información.

Además de lo anterior, los docentes tienen también la función de trabajar en colaboración y manteniendo una actitud investigadora en clase, observando y reflexionando sobre la propia acción docente, ya que se da una gran diversidad entre los alumnos.

Formación permanente de los docentes:

La formación que los docentes recibieron estaba pensada para la escuela de las últimas décadas del siglo XX, excepto aquellos maestros más recientemente formados. Y como hemos dicho nuestra sociedad ha cambiado mucho, por lo que formación permanente que la sociedad impone a sus ciudadanos también resulta indispensable que cambie para el profesorado, no solo en Educación Infantil, en todos los niveles.

Por todo ello se ha propuesto un plan de competencias básicas para que todos los profesores que estén ejerciendo deban acreditar cada diez años, mediante la realización de un cursillo específico para cada una de ellas, y estas serán algunas de las competencias básicas que se trabajarán:

- Utilizar las TIC en las actividades habituales que lo requieran: uso de los instrumentos y programas informáticos de uso general, desde mi punto de vista sería importante centrarse en aquellos aparatos que se van a utilizar diariamente dentro del aula, ya que la formación a otros niveles puede ser beneficiosa también pero a la vez confusa o poco útil si no van a trabajar con dichos materiales o programas.

- Conocer las aplicaciones de las TIC en el ámbito educativo, como futura docente veo la importancia que tienen algunas de estas aplicaciones como pueden ser weblogs, Edmodo, webquest, diarios de clase en los que pueden observar lo que se ha realizado en clase, tanto las familias como los alumnos y el maestro y así conseguir una buena unión escuela-familia y que esta última pueda continuar trabajando con los niños en casa aquellos conceptos que se han ido creando.

Es importante que los maestros conozcan bien todas estas aplicaciones, para poder realizar un buen uso de ellas y que puedan así facilitar su labor educativa.

- Conocer el uso de las TIC en el campo específico del área de conocimiento que se imparta: bases de datos y programas informáticos específico, instrumentos profesionales... Es importante saber adecuar cada uso de las TIC al medio al que pertenecen ya que yo misma he podido ver que en el caso de no ser así esto puede repercutir en el proceso de enseñanza.

- Conocer buenos materiales didácticos y de interés educativo disponibles relacionados con las materias que cada uno imparta. En mis sesiones lectivas en la universidad, en mi Practicum I y II, he estado relacionada con materiales didácticos para trabajar esta área de las TICs y debo comentar que es un campo muy amplio en el que se pueden encontrar muchos materiales, pero hay que ser crítico y saber elegir aquellos que verdaderamente sean prácticos y del interés de los niños.

- Conocer de manera apropiada los portales educativos en Internet, así como las informaciones y servicios que estos ofrecen, especialmente los de la Administración educativa.
- Conocer las plataformas con las que trabaja el centro docente, el funcionamiento y los servicios de Intranet o "campus virtual". Considero que esto tiene gran importancia ya que estas plataformas son compartidas por todos los docentes del centro, a través de las cuales todos están en común por lo que es importante tener un buen conocimiento de ellas, estos suelen ser los temas que más se trabajan en las formaciones de los docentes que se realizan en el centro para todos ellos.
- Planificar el currículum integrando las TIC como medio instrumental en las actividades del área en el que se trabaje, como medio didáctico y como medios para el desarrollo cognitivo, esto es algo básico en la formación del docente ya que es necesario tener instrumentos necesarios para trabajar las TIC en las diferentes áreas.
- Ir aplicando las Tic a la enseñanza como instrumento de innovación didáctica: creación de la página web de la asignatura, organización de la tutoría virtual con sus alumnos, aprovechamiento de los recursos de Internet para las clases, proponer actividades a los alumnos etc.
- Desarrollar actividades educativas para los alumnos que consideren el uso de las TIC, creo que es algo necesario que ellos se den cuenta los aprendizajes que pueden adquirir en relación con el uso de las TIC, es cierto que a veces es complicado que se den cuenta de ellos en una edad temprana.
- Elaborar páginas web de interés relacionadas con la materia, es una buena dinámica, ya que quedan reflejados dentro de una plataforma o un blog ciertas páginas relacionadas con el tema de interés o la unidad en la que se está trabajando. En una de las asignaturas de este curso de Educación Infantil realizamos algo similar.
- Evaluar el uso de las TIC en el marco de cada asignatura, veo esto como un objetivo de los más importante a la hora de trabajar con las TIC ya que hay que saber evaluar el uso que se hace de ellas, los programas o aplicaciones que se usan y como es su uso.

Para conseguir todas estas competencias es importante una actitud positiva hacia las TIC, y comprender que son un instrumento de nuestra cultura, al mismo tiempo que es necesario saber utilizar y aplicar en un gran número de actividades, y aquí es donde surgen numerosos problemas que muchos docentes tienen con las TIC.

GENTO (1996:78), resume las funciones básicas de maestro desde la asunción de su nuevo rol con el desarrollo de las TICs. *"el diseño de proyectos formativos acomodados a cada situación; el impulso a la acción educativa a través de una constante motivación; la selección de experiencias y actividades que permitan lograr objetivos educativos; la orientación que facilite la elección libre e inteligente, de quienes se forman; la evaluación constante de progresos logrados, que facilite el esfuerzo por conseguir nuevas metas[...]..."* *"el rol del maestro-educador, como auténtico líder pedagógico, implica asumir funciones que supongan una contribución a la utilización de conocimiento y de los recursos tecnológicos al servicio de intereses supremos que, basados en el desarrollo de los valores, contribuyan al mejoramiento sostenible de los seres humanos y de los grupos sociales"*

Debemos tener en cuenta que hay muchos docentes que ven con indiferencia el uso de estos nuevos recursos, pero con los que es necesario que se relacionen. Las causas o el origen de estas actitudes negativas pueden suceder por algunas de estas circunstancias:

- Poco dominio de las TIC, debido a una falta de formación, lo que puede generar: ansiedad, miedo, impotencia...Tras realizar una serie de preguntas relacionadas con el tema, concretamente aquellas maestras que se formaron para ello hace más de 15 años tienen grandes dificultades para adquirir ciertos conocimientos relacionados con las TIC a pesar de que el desarrollo tecnológico también fuera del aula hace que estén en contacto con estas tecnologías y esto sea de ayuda.

- Influencia de estereotipos sociales, por falta de conocimiento sobre la importancia que tienen las TIC en la sociedad y las verdaderas aportaciones que pueden tener. He podido hablar y preguntar como he dicho anteriormente con muchas maestras, y aunque en la mayoría de ellas no sea su caso me comentan que mucha gente se "cierra" a la hora de conocer este desarrollo de las tecnologías en Educación Infantil ya que no ven importancia ni

beneficio sobre ellas. Básicamente esto sucede porque ni siquiera se preocupan por saber sobre ellas.

- Reticencias sobre sus efectos educativos, ya que no conocen buenas prácticas educativas en las que se pueda conseguir las mayores ventajas que las TIC nos pueden proporcionar. Creo que en mi formación como maestra he ido intentando adquirir siempre buenas prácticas educativas, tanto en este ámbito de las TIC como en cualquier otro. Es importante progresar en el proceso educativo y no quedarnos estancados siempre en los mismos métodos, materiales etc. Al igual que la sociedad evoluciona debemos hacerlo como futuras docentes y sobre todo hacer que nuestros alumnos también evolucionen y puedan adaptarse a los diferentes cambios educativos por los que irán pasando.

- Prejuicios laborales: creencia de que no compensan el tiempo necesario de preparación, temor a que pueda sustituir a los profesores etc. Los tiempos que se tarda en preparar una materia para los alumnos, es similar tanto en cuanto a las TIC como a los métodos tradicionales, es cierto que en ciertos casos el tiempo de preparación gracias a las nuevas tecnologías se puede ver reducido, pero la dificultad que pueden tener algunos maestros es lo que hace que piensen que no compensa en cuanto a tiempo.

A través de investigaciones y preguntando a docentes, uno de los temas en los que más de acuerdo han podido estar, ha sido la formación de maestros para el desarrollo de las TICs en Educación Infantil. Y es que la mayoría de los maestros ven cambios significativos que tienen que abordar en sus funciones como docentes y conseguir así facilitar el aprendizaje.

Durante mi Practicum, en el Centro en el que me he encontrado he podido asistir a una “charla” en la que se pretendía formar tanto a los padres como a los maestros, no solo de los nuevos recursos y del desarrollo de las TICs, sino también de algunos de los peligros que estas conllevan y cómo los maestros y familiares debían actuar ante estos avances.

La persona que lo llevo a cabo era padre de uno de los alumnos del centro, el cual trabaja con estas nuevas tecnologías. Nos comentó que a pesar de que él se centraría en algunos de los peligros más importantes relacionados con niños de temprana edad, teníamos que tener en cuenta que siempre que se hiciese un buen uso de las nuevas tecnologías, éstas

serían favorables y beneficiosas en nuestro día a día.

Algunos de los peligros que nos explicó fue los secuestros virtuales, a través de llamadas, sorteos, una vez que saben toda la información que necesitan fingen un secuestro y piden dinero a cambio, esto lo suelen realizar cuando saben a qué colegio van los hijos y qué horarios tienen los padres, ante estos hechos nos explicó que lo importante es denunciar estas llamadas, contactar con el colegio para asegurarte de que tu hijo está bien y sobre todo no pagar.

Nos explicó también lo que estaba aumentando el ciber-acoso, especialmente entre escolares, y es que cada vez cuentan con Smartphone a edades más tempranas, lo que propicia a que este acoso que puede comenzar en el centro, se extienda fuera de él a través de los móviles.

Para intentar que todo esto no suceda, tanto los maestros como la familia tienen que estar “pendientes” de los usos que los menores hagan de estas nuevas tecnologías, aunque en ciertos casos los niños se sientan controlados. Es importante que les permitamos hacer uso de ellos cuando sepan hacerlo de manera correcta y sean conscientes de los peligros que puede tener realizar un mal uso.

4.7. VENTAJAS Y DESVENTAJAS DEL USO DE LAS TICs

Como hemos ido observando a lo largo del proyecto, el uso de las nuevas tecnologías está siendo cada vez más desarrollado y se encuentra más introducido en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual es un hecho que debemos aceptar y con el que tenemos que estar dispuestos a convivir. No todos los docentes se encuentran de acuerdo con estos cambios, y es que a pesar de facilitarnos mucho en grandes aspectos de nuestro día a día, también pueden tener ciertas desventajas. A continuación describiré un breve resumen sobre las ventajas y desventajas del uso de las TICs desde diferentes perspectivas:

- Desde la perspectiva de los estudiantes:

VENTAJAS	DESVENTAJAS
<ul style="list-style-type: none"> • Atractivo • Normalmente aprenden con menos tiempo • Autoevaluación • Personalización del proceso de enseñanza y aprendizaje • Acceso a múltiples recursos educativos y entornos de aprendizaje • Flexibilidad • Más contacto y colaboración con sus compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adicción • Aislamiento • Cansancio visual y otros problemas físicos • Mala inversión del tiempo • Recursos educativos con poca potencialidad didáctica • Comportamientos reprobables • Esfuerzo económico • Falta de conocimiento de los lenguajes

Tabla 1. Ventajas y desventajas desde la perspectiva de los estudiantes.

Hay que tener en cuenta que los alumnos son los principales protagonistas en este proceso de enseñanza-aprendizaje, y por lo tanto como docentes hay que conseguir que éste

sea lo más factible para ellos e intentar crear propuestas en las que los alumnos aprendan a trabajar de una forma responsable, “aprendiendo a aprender”. También hacerles conscientes de este nuevo desarrollo y la importancia que tendrá en su formación y por ello intentar deshacer algunas de las “desventajas”.

Por otra parte se encuentran los docentes, los cuales también forman parte de este proceso en el que se han tenido que ir formando para poder desarrollar con los alumnos.

- Desde la perspectiva del profesorado:

VENTAJAS	DESVENTAJAS
<ul style="list-style-type: none"> • Fuentes de recursos educativos para la docencia, la orientación y rehabilitación • Facilitan la evaluación y el control • Liberación de trabajos repetitivos • Contactos con otros profesores y centros • Constituyen un buen medio de investigación didáctica en el aula • Actualización profesional 	<ul style="list-style-type: none"> • Necesidad de actualizar equipos y programas • Menos tiempo para la dedicación del alumnado • Exigen una mayor dedicación • Estrés • Subordinación a los sistemas informáticos

Tabla 2. *Ventajas y desventajas desde la perspectiva del profesorado*

He querido comentar tanto mi punto de vista como estudiante, a pesar de serlo de nivel universitario pero también como futura docente. Comenzando por la Tabla 1 y teniendo en cuenta tanto mi Practicum I como el II es cierto el gran acceso que los alumnos pueden tener a recursos educativos y a entornos de aprendizaje. Pueden encontrarse para diferentes áreas en las que se estén trabajando tanto en las matemáticas, como de escritura etc. Es cierto que para esto en esta temprana etapa de la educación es el maestro el que debe indagar para conseguir los mejores recursos. El desarrollo de las nuevas tecnologías también puede ser

una ventaja en relación con ayudar y estimular el conocimiento de otras lenguas y culturas, ya que es mucho más fácil acceder a ciertos recursos en los que los niños puedan conocerlo, trabajar con ello y así además trabajar la multiculturalidad.

En cuanto a algunas de las desventajas que aparecen en esta tabla, he podido observar en mis prácticas que a veces sí que se hace un mal uso del tiempo, ya que en muchas lecciones se pierde tiempo en preparar todos los materiales tecnológicos, ellos muchas veces se despistan con los mismos etc. Otra de las desventajas que podemos observar en la tabla, como es el cansancio visual y otros problemas físicos, es una desventaja para los alumnos pero es algo que tanto los profesores como los padres en casa deben trabajar con ellos, ya que esto ocurre cuando el niño ha estado expuesto durante mucho tiempo delante de una pantalla digital, un ordenador, tablet etc. Somos nosotros los que tenemos que enseñarles una organización del tiempo, tanto para trabajo como para el ocio con estos recursos, a lo cual hace también referencia otra de las desventajas que es una mala inversión del tiempo.

En cuanto a la Tabla 2, estoy totalmente de acuerdo tanto con las ventajas como con las desventajas, veo muy positivo que los profesores puedan encontrar y trabajar como nuevos recursos en los que puedan cubrir diferentes necesidades de sus alumnos, no solo centrados en el aprendizaje, también en un apoyo y orientación. Uno de los aspectos positivos, y que pude ver en mi Practicum I, es la conexión entre profesores de distintos centros, ya que algunas de las aplicaciones que se utilizaban para trabajar en clase, podías comentar sobre ella y valorarla. Y así, si nunca habías trabajado con este recurso, a través de los comentarios de otros maestros o contacto con ellos, podías conocer si era apropiado o no. A pesar de todo lo positivo que puede traer el desarrollo de las TICs para los maestros, estoy de acuerdo también en la cantidad de desventajas que tiene, tanto a través de mi observación como de la investigación a través de los cuestionarios e incluso con el apoyo de mi propia madre como profesora. Cada vez se emplea menos tiempo para conocer las necesidades de los alumnos, de atenderles de forma más directa y personal, y este tiempo va dedicado a la búsqueda y preparación de fuentes tecnológicas, empleo de tiempo en las plataformas informativas del centro etc. Esto es algo que veo muy negativo ya que es cierto que es necesario este desarrollo, pero que lo más importante siempre serán los alumnos.

5. METODOLOGÍA

Por un lado, en cuanto a la parte teórica de mi trabajo, consistió en acercarme a diferentes publicaciones sobre este tema, *el desarrollo de las TICs en Educación Infantil*, tanto científicas como experimentales, y a su vez con aportaciones didácticas y metodológicas.

Para trabajar este tema he querido desarrollar algunos puntos que eran de mi interés y sobre los que quería continuar aprendiendo y por lo tanto me centro en:

- La evolución de las TICs en el sistema educativo.
- Los medios de enseñanza y los materiales didácticos con los que trabajar, centrándome en algunos relacionados con las TICs.
- La variedad de recursos de internet para trabajar en el aula (los blogs, wiki, webquest etc.).
- La formación del profesorado para llevar a cabo este desarrollo.
- Las ventajas y desventajas que tiene el uso de estas nuevas tecnologías.

Para ello he ido recopilando información a través de libros e intentando que estos fueran de autores expertos en el tema, así como de páginas web con cierta importancia.

Por otro lado, con el objetivo de acercarme más al tema sobre el que estoy investigando y poder llevarlo a un apartado más práctico y seguir trabajando sobre ello, he decidido hacer un cuestionario. Este cuestionario irá dirigido a maestras/os que han sido protagonistas de este desarrollo de las TICs en el sistema educativo, ya que llevan más de 10 años trabajando, es decir han ido adquiriendo conocimientos sobre este tema porque comenzaron su papel de maestros antes de este gran desarrollo y han tenido que ir adaptándose a estos nuevos aprendizajes.

El objetivo que quiero conseguir, como futura docente, es saber cómo estas nuevas tecnologías han ido transformando el sistema de enseñanza-aprendizaje y cómo está siendo este cambio en las aulas. Considero que en nuestra próxima etapa, en la que queremos ejercer como maestras/os es indispensable que tengamos conocimientos sobre este desarrollo y

conocer en qué áreas se puede trabajar, cuales son las más factibles.

El objetivo del sondeo es realizar un estudio comparativo en cuanto al manejo y la aceptación de las nuevas tecnologías por parte de los profesores.

Como en el siguiente cuestionario se puede apreciar, he querido también interesarme por el papel que toman los padres en este ámbito, es decir saber si están o no a favor del uso de las TIC.

6. Cuestionario a profesores sobre la introducción y desarrollo de las TICs en el aula de Educación Infantil

1. ¿Qué relación tenías con las nuevas tecnologías antes de que estas se introdujesen en el aula para el desarrollo educativo?
 2. ¿Qué formación has obtenido para poder trabajar con las nuevas tecnologías en Educación Infantil? ¿Individual o por parte del centro?
 3. ¿Has visto mejoras con la introducción de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Infantil?
 4. ¿Crees que este desarrollo tiene más ventajas o inconvenientes? ¿Cuales son en el desarrollo de las TICs en esta etapa?
 5. ¿Qué áreas son las más favorables para trabajar a través de las tecnologías de la información y la comunicación?
 6. ¿Cuáles son los principales elementos digitales de los que se hace uso en el aula de Educación Infantil?
 7. ¿Consideras que tu colegio está suficientemente dotado de TICs?
 8. ¿Consideras que los niños/as aprecian las TICs en su verdadero valor didáctico?
 9. Crees que los padres ven bien el cada vez mayor uso de las TICs en detrimento del material tradicional?
 10. ¿Crees que la inversión de tu centro en relación tecnologías-calidad es adecuada?
 11. Si tuvieras la capacidad de decisión ejecutiva, ¿Qué innovaciones implementarías para mejorar el sistema?
-

7. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS EXISTENTES SOBRE EL TEMA

El avance permanente en el que nos encontramos en relación con el desarrollo de las TICs en la sociedad y en el ámbito educativo concretamente, están ayudando al buen uso de estas herramientas en la escuela, consiguiendo así que se haga una buena práctica educativa, en la que los niños salgan beneficiados.

El objetivo de esta investigación consiste en analizar el impacto que han tenido las TICs en la educación escolar y como ha sido la incorporación a ella por parte de los maestros, como se han ido sintiendo, cual ha sido su formación. Para ello he realizado un sondeo, a través de una encuesta, en el que dejar constancia de estos aspectos.

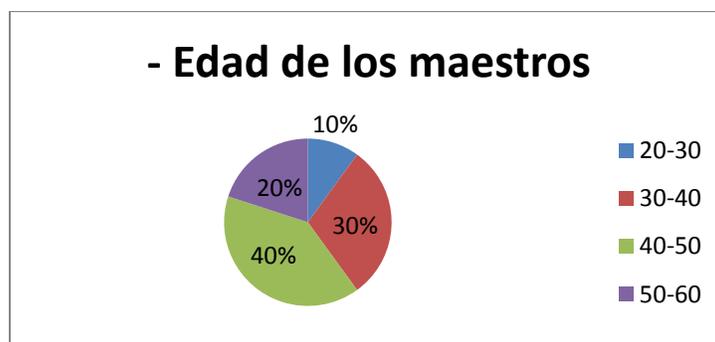
7.1. RESULTADOS DE LA ENCUESTA

Las encuestas fueron realizadas a diferentes maestros de distintas edades pertenecientes a la etapa de Educación Infantil, todos ellos con varios años de experiencia, de tal manera que han podido ser protagonistas tanto de una enseñanza más tradicional como de una más moderna, en la que las nuevas tecnologías han cogido gran importancia.

En la primera parte las maestras, ya que en este caso han sido todas mujeres, representaban sus datos, la edad, el sexo y el tiempo que llevaban ejerciendo en esta etapa, algunas del primer ciclo de Educación Infantil y algunas otras del segundo.

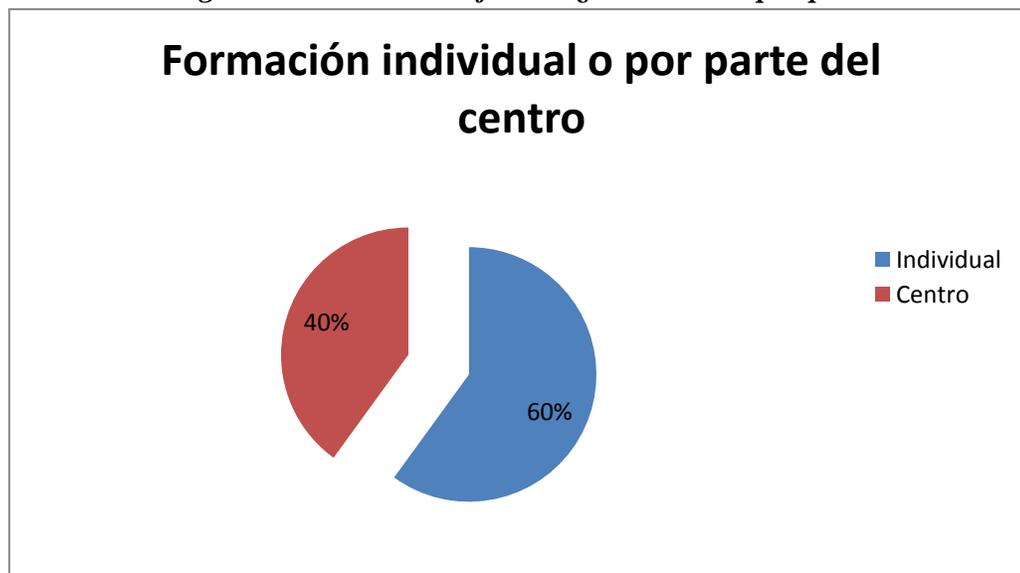
A continuación presento los resultados extraídos de las encuestas y elaboro un breve estudio y comentario sobre los datos obtenidos.

- ***Edad del profesorado:***



En esta gráfica se muestra la clasificación que se hace de las maestras, ya que como he comentado anteriormente todas han sido mujeres, y he tenido en cuenta su edad. La muestra estudiada incluyó maestras con edades muy diversas, siendo el grupo de edad más numeroso el de 40 a 50 años. Comparando las edades de las encuestadas con su experiencia docente, podemos destacar que, un 10% de profesores son jóvenes que se han incorporado recientemente a la docencia. A través de conocer su edad, he podido ir acercándome también a los años que llevaban ejerciendo de maestras conociendo un poco más cómo lo sienten, al igual que su acercamiento al desarrollo de las nuevas tecnologías.

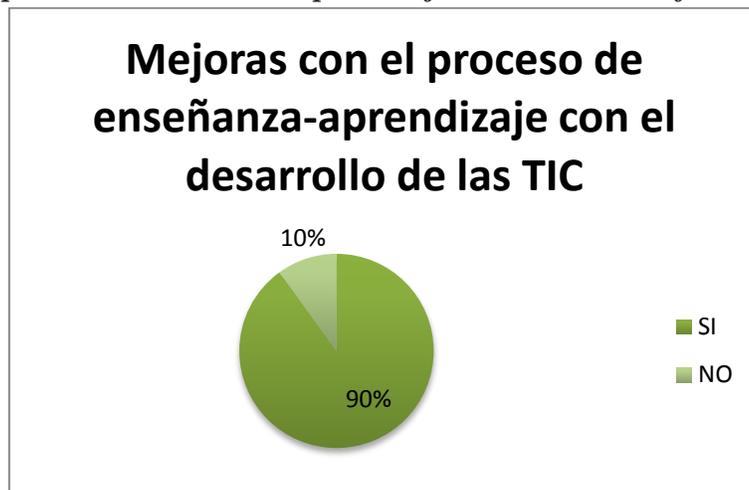
- ***En cuanto a la pregunta ¿Qué formación has obtenido para poder trabajar con las nuevas tecnologías en Educación Infantil? ¿Individual o por parte del centro?***



En cuanto a las respuestas recogidas en esta pregunta del cuestionario, el 60% considera que su formación ha tenido que ser individual, es más una de ellas se ha descrito como “auto adicta” en el ámbito de las nuevas tecnologías en Educación. A su vez, han comentado que sí que han tenido algún curso formativo sobre ello en el centro, pero que en la mayoría de los casos ha sido poco útil en esta primera etapa y todos sus conocimientos los han tenido que ir adquiriendo de manera individual. Otra de ellas, maestra con la que me encuentro ahora mismo en mi Practicum II, me afirmaba, por ejemplo, que ella ha asistido a cursos teóricos y

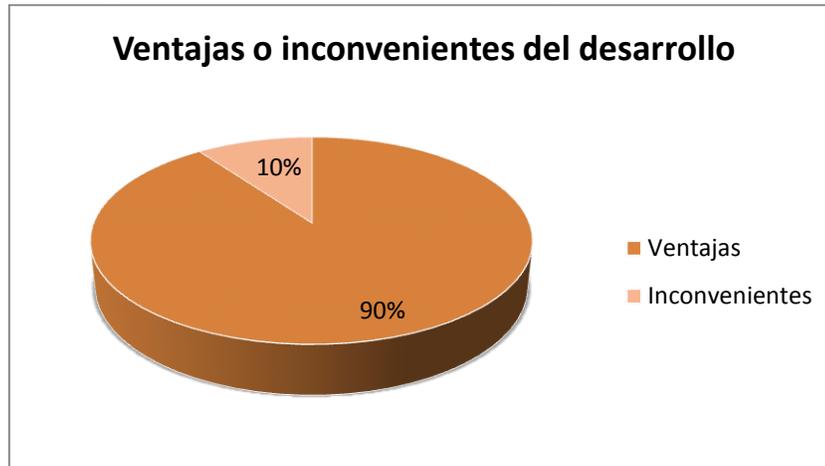
prácticos de manera individual para así poder formar a los niños. Otra de las entrevistadas, que se sitúa en el rango de mayor edad, comenta que hubiese necesitado más formación por parte del centro, ya que sin haber tenido a lo largo de su vida apenas ningún contacto con las TIC es complicado ahora no solo conocerlas sino tener que trabajar con ellas y enseñar a los niños a través de estas.

- **Pregunta: ¿Has visto mejoras con la introducción de las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Educación Infantil?**



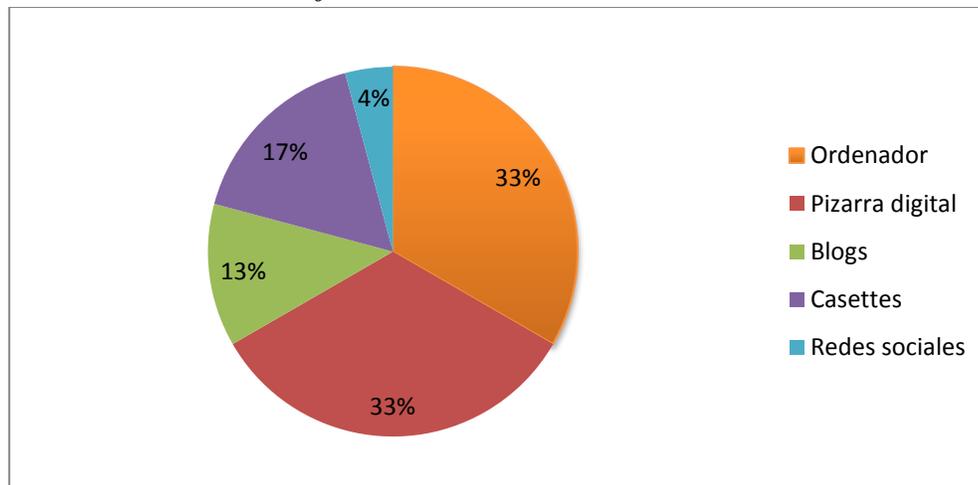
Un 90% de los encuestados consideran que el proceso de enseñanza-aprendizaje se ha mejorado gracias al desarrollo de las nuevas tecnologías. Señalan que con este desarrollo se puede complementar el proceso de enseñanza que se llevaba a cabo hasta ahora pero a su vez ir introduciendo progresivamente algunos de los nuevos métodos y recursos que van apareciendo. Además de esto, varias maestras están de acuerdo en que la mayoría de los niños tienen mucho interés en las nuevas tecnologías por lo que hace que tengan más atención y mejora así este proceso. Por otro lado, el 10% de los encuestados no están de acuerdo en que el proceso de enseñanza-aprendizaje mejore gracias a este desarrollo, sino que esto tiene que ver por el trabajo que ejercen los maestros/as. Destacar también que dentro del 90% que dicen que sí, he recogido algún comentario en el que explican que si han visto mejoras pero que no las suficientes, ya que muchas veces lo que falla son los recursos físicos, el hardware y en ocasiones el software.

- *¿Crees que este desarrollo tiene más ventajas o inconvenientes?*



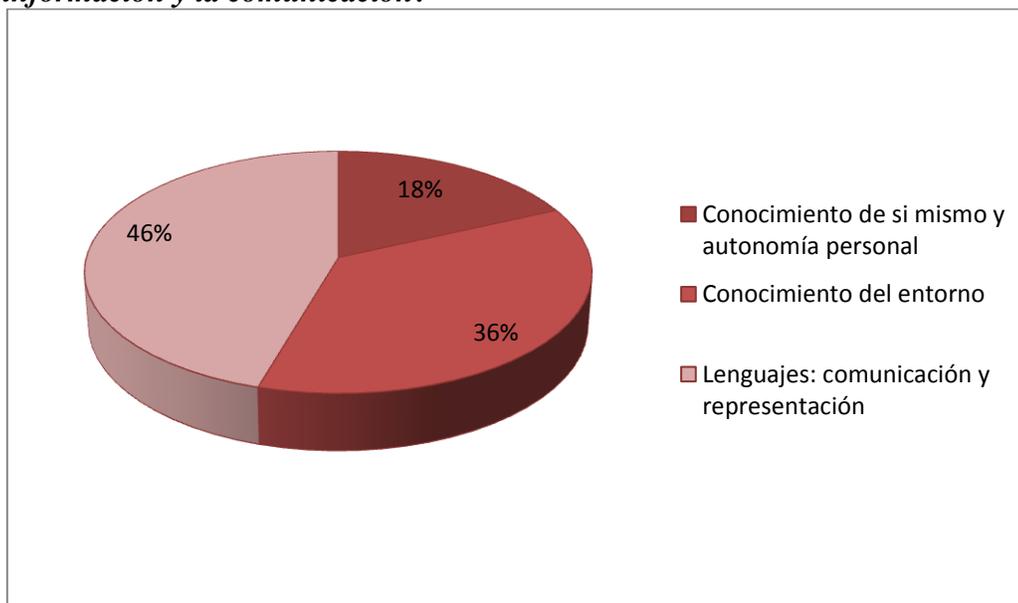
Al igual que en la pregunta anterior, el 90% de los encuestados están de acuerdo en que son mayor las ventajas que los inconvenientes que causan el desarrollo de las nuevas tecnologías. Mientras que el otro 10% de los entrevistados aseguran que a pesar de existir un gran número de ventajas, como por ejemplo el gran aumento de recursos, siguen viendo la nueva formación y el tiempo que es necesario emplear como fuertes inconvenientes. Algunas de las ventajas que las maestras comentan son: mejora la creatividad, se adquieren hábitos de conducta, gran capacidad de aprendizaje, respeto a los demás. También se utiliza como comunicación familia- centro, familias- familia, profesorado- profesorado..., hace más participe a todo el mundo, haciendo que se trabaje en equipo junto con las familias, se les informa de lo que se está trabajando y como, se dan recursos, se enseña mediante fotos y videos el proceso y por supuesto la evaluación.

- *Pregunta: ¿Cuáles son los principales elementos digitales de los que se hace uso en el aula de Educación Infantil?*



Tras realizar estas preguntas, podemos observar en el gráfico que los principales elementos digitales que se emplean dentro del aula son el ordenador y la pizarra digital. Ambos se están convirtiendo hoy en día en los recursos clave dentro de las aulas. Los blogs son también recursos que cada vez son más utilizados, ya que a través de ellos podemos recopilar todo aquello que vayamos trabajando en clase, proyectos, fiestas, excursiones etc. Y estar así además en contacto con las familias. A pesar de irse reduciendo el uso del cassette, sigue siendo aún una de las herramientas que podemos encontrar en casi todas las aulas de Educación Infantil. Las redes sociales, son aún recursos que están cogiendo fuerza muy poco a poco y por lo que no son muy habituales en las aulas.

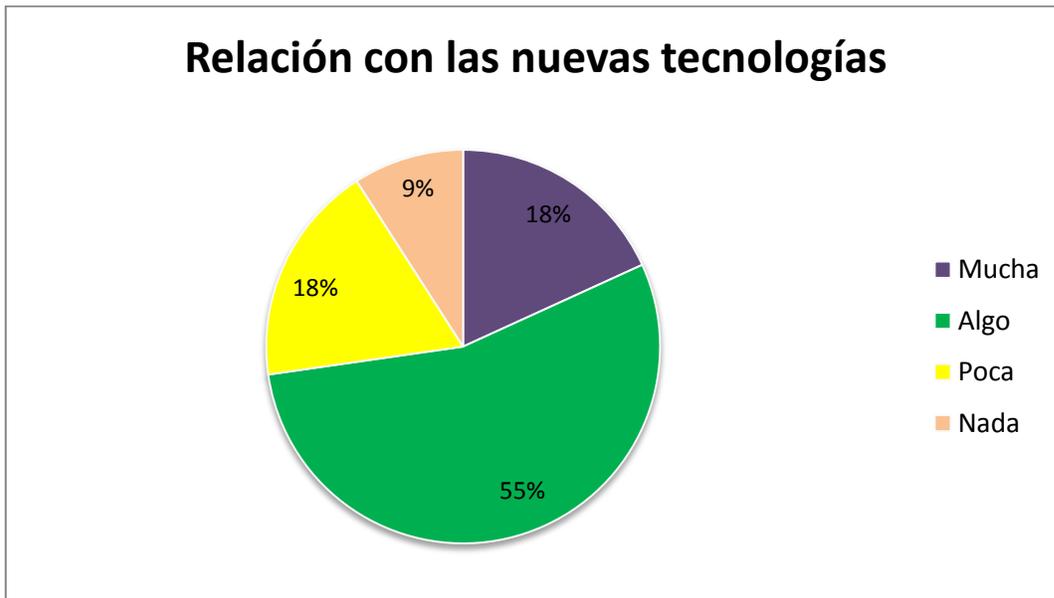
- ***¿Qué áreas son las más favorables para trabajar a través de las tecnologías de la información y la comunicación?***



Tras realizar esta pregunta a los maestros, varios de ellos comentaron que se puede hacer un gran uso de ellas en todas las áreas siempre que se haga de una manera apropiada e intentando conseguir el aprendizaje más amplio posible. Pero tras realizar estas estadísticas, la mayoría de las maestras están de acuerdo en que la comunicación y la representación es la más favorable para ellos, con un 46%. Algunas de ellas comentan también que no solo es el

área que se pueda trabajar a través de las nuevas tecnologías sino también que sea el propio educador el elemento imprescindible y quien dirija la evolución del aula adaptándose lo máximo posible a todas estas áreas necesarias en Educación Infantil. Como podemos observar también a penas tenemos un 18% respecto a Conocimiento de sí mismo y autonomía personal, ya que estoy de acuerdo con los maestras en que estos aprendizajes son más individuales, en cuanto al desarrollo del niño y por lo tanto siguen unos tiempos muy diferentes en cada uno de ellos.

- **Pregunta: ¿Qué relación tenías con las nuevas tecnologías antes de que estas se introdujesen en el aula para el desarrollo educativo?**

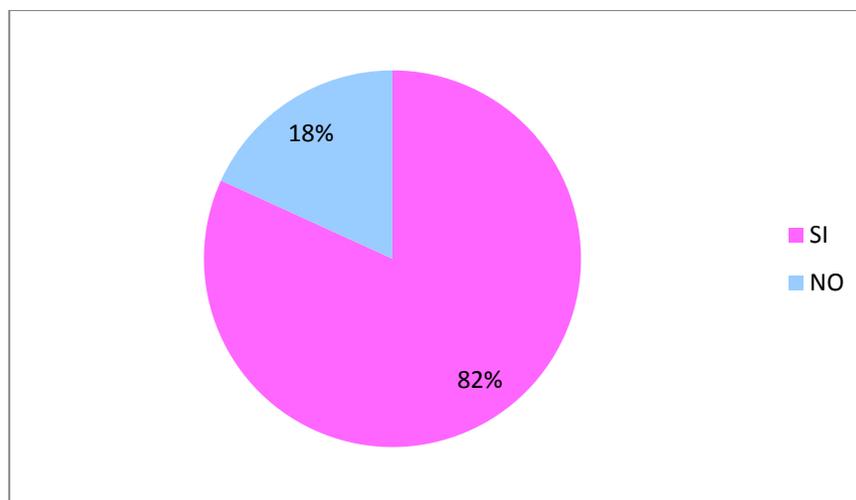


La mayoría de los encuestados, un 55 % asegura que sí que tenían relación con este desarrollo de manera anterior a que estas tuviesen una fuerte introducción en el sistema educativo. Es cierto que en este rango se sitúan las maestras de edad menos avanzada, ya que en cierto modo han ido estudiando sus carreras y parte de su formación en relación también con este nuevo desarrollo de las TICs. Por otro lado, nos encontramos con tan solo un 9% que comenta que no había tenido ningún tipo de contacto anterior con estos recursos, ni Smartphone, ni ordenador en casa, por lo que como he podido saber gracias a sus respuestas, estas personas son las que mayor dificultad han tenido para aceptar y conseguir llevar a cabo el uso de las nuevas tecnologías dentro del aula. Por el contrario, como he dicho

anteriormente, en este rango se sitúa aquellas maestras con mayor edad, y también con mayor tiempo de experiencia, por lo que algunas aseguran que no es necesario este desarrollo para mejorar en educación, que lo imprescindible es la labor que el maestro ejerza sobre el alumno, con motivación, ilusión y que sea recíproco por parte de los niños.

En cuanto a aquellas que comentan que sí que tenían relación con las nuevas tecnologías, concretan en que era para el uso personal, para buscar información cuando era necesario, pero que poco a poco se han ido convirtiendo en necesarias para nosotros, tanto dentro del aula como fuera, una de las maestras comenta que *“las hemos introducido en nuestras vidas hasta el punto de no saber vivir sin ellas”*. Por otro lado alguna otra maestra dentro del rango de poco, que se encuentra con un 17% comenta que *“sigo sin saber suficiente sobre este desarrollo, lo justo y necesario para poder llevar a cabo las sesiones básicas dentro del aula que debemos seguir con los niños”*.

- **Pregunta: ¿Consideras que tu colegio está suficientemente dotado de TICs?**

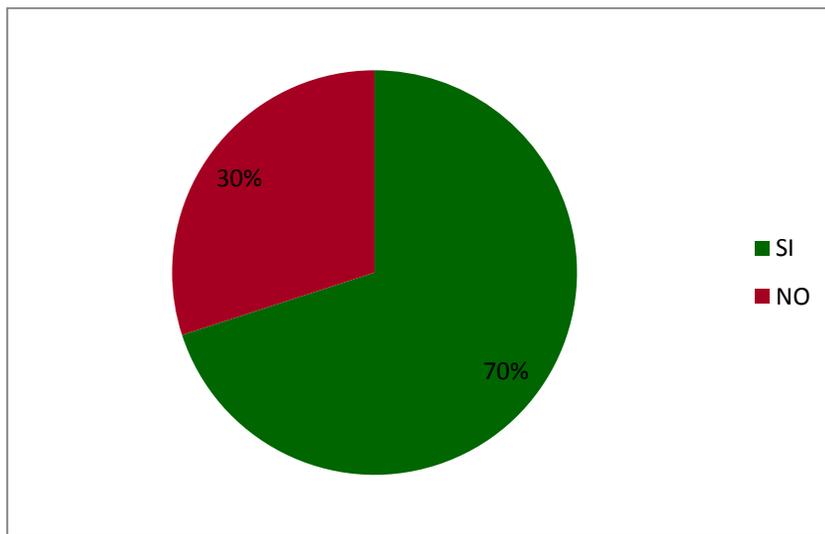


Con un alto porcentaje, 82%, las maestras que han realizado este cuestionario están de acuerdo con lo formado y dotado que está su centro en cuanto a las TICs. Por todo lado, un porcentaje muy pequeño, apenas el 18% no está de acuerdo del todo.

La mayoría de las maestras aseguran que a pesar de que en los centros se está progresando enormemente en el desarrollo de estas nuevas tecnologías, es especialmente en

etapas superiores en las que se realiza, Educación Primaria y Secundaria, dejando siempre más de lado la etapa de Educación Infantil y más concretamente el primer ciclo, de 0-3 años, que también pueden beneficiarse de ellas.

- **Pregunta: ¿Consideras que los niños/as aprecian las TICs en su verdadero valor didáctico?**

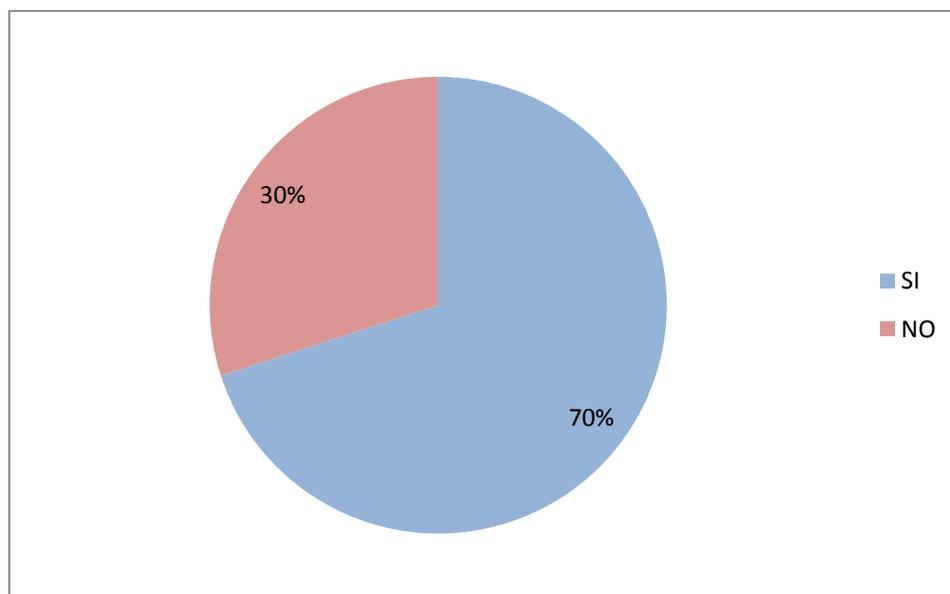


El 70% de las respuestas han sido positivas, ya que las maestras consideran que los niños son capaces de apreciar los nuevos recursos que estas tecnologías han desarrollado, comenta que son capaces de avanzar con ellas y además comentan que *“les encanta aprender con la pizarra, lo ven todo más grande y con mucho color”*. La mayoría de las maestras que han comentado que los niños sí son capaces de apreciar su verdadero valor didáctico, son pertenecientes al segundo ciclo, de 3-6 años, lo que hace que los niños con los que trabajan sean más conscientes de su uso ya que son más mayores y maduros.

El 30% de las maestras han comentado que los niños en estas edades aún no son conscientes del verdadero valor que tienen y que ellos lo ven como un simple entretenimiento; una de ellas comenta: *“no ven el verdadero valor que tiene para la enseñanza ya que a muchos de ellos sus padres solo se los ponen para entretener por lo que no ven nada más allá de eso”*.

Es cierto que para que los niños puedan apreciarlo es necesario que sea el maestro el que guíe a los alumnos en este proceso, por lo que éstas son algunas de las respuestas que algunas docentes me han aportado: *“la mayoría sí, pero algunos se centran solo en la tecnología, por eso es imprescindible que el educador actúe de guía y orientador”*, otra de ellas comenta *“El valor lo damos nosotros, ellos lo ven como divertido, como cualquier otra cosa... si tu le das un libro en papel el niño no valora su valor didáctico, valora si le es o no atrayente”*.

- **Pregunta: ¿Crees que los padres ven bien el cada vez mayor uso de las TICs en detrimento del material tradicional?**



El debate entre el material tradicional y los nuevos recursos es uno de los temas más tratados en relación a este desarrollo de las nuevas tecnologías.

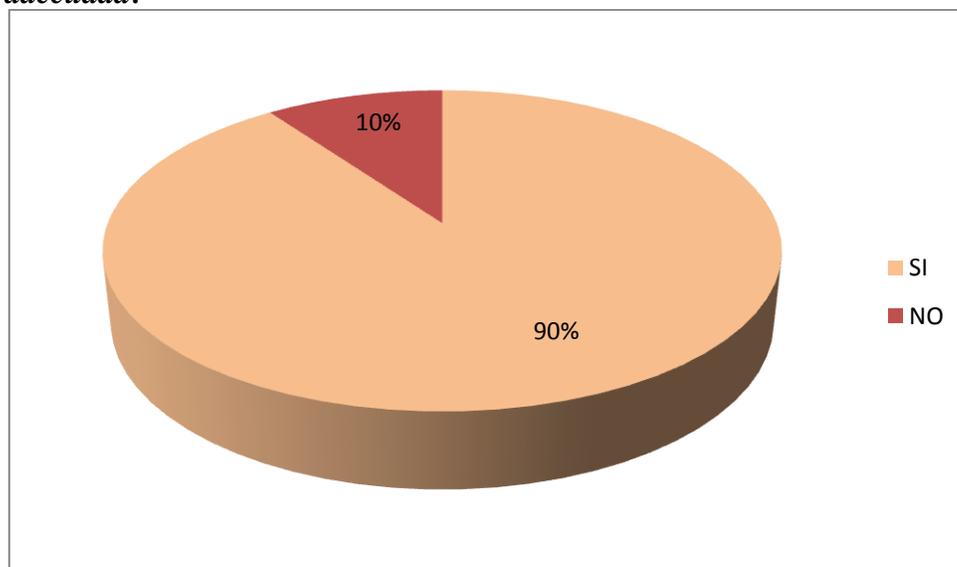
En muchos casos se tiene miedo de que puedan sustituir de manera completa al material tradicional, libros de texto, fichas etc. Yo personalmente como futura docente creo que lo necesario sería una complementación de ambas partes.

En cuanto a las respuestas recogidas, el 70% afirman que los padres ven de manera positiva el cada vez mayor uso de las TICs, ya que son muchos más amplios los recursos con

los que se pueden trabajar y mayor posibilidad de aprendizaje, una de las maestras comenta que “*hay algunos padres que incluso piden aún más progreso en el desarrollo de las TICs en las aulas*”. Otra de las maestras nos cuenta: “*Sí, la mayoría Porque se les hace partícipes de la educación. Y lo ven como algo de está era, algo natural*”. También nos cuentan que hay padres que opinan que es necesario avanzar pero que quizá se estén utilizando en exceso.

“*Siempre hay alguna familia reacia, que considera que ya tienen mucha tecnología a su alrededor, pero es una minoría que va cambiando de opinión según ve la utilización de estos recursos*” este es otro de los comentarios que una de las maestras nos ha aportado.

- **Pregunta: ¿Crees que la inversión de tu centro en relación tecnologías-calidad es adecuada?**



El 90% de las respuestas por parte de los docentes es que están de acuerdo en la inversión que en centro realiza en relación tecnologías-calidad. Aunque están también de acuerdo a que la calidad no se consigue solo a través de las TICs sino que el educador tiene también un papel muy importante.

Por otro lado nos encontramos con un 10% que asegura que la calidad en cuanto a la inversión que se realiza podría mejorar mucho aún.

-
- ***Pregunta: Si tuvieras la capacidad de decisión ejecutiva, ¿Qué innovaciones implementarías para mejorar el sistema?***

Para concluir con este cuestionario vi oportuno conocer que cambios o innovaciones realizarían ellas como maestras de Educación Infantil para mejorar el sistema educativo en relación con las Nuevas Tecnologías.

Realizaré una breve síntesis sobre la información recogida.

Por un lado, las maestras que pertenecen al primer ciclo de Educación Infantil me comentaban que lo primero sería invertir más en este ciclo ya que en la mayoría de los casos se les deja muy de lado, y dicen que no solo en este ámbito sino en muchos otros, como son niños de muy poca edad, desde tan solo meses hasta 2-3 años no se aprecia las necesidades que tienen y sobre todo las capacidades que ya pueden ir desarrollando a través de los nuevos recursos.

Otra de las maestras, que se encuentra en el rango de 50-60 años, comenta que ella con su poca experiencia en este campo, innovaría en cuanto a recursos y medios pero sobre todo mejoraría las formaciones para el profesorado, desde los centros, de esta manera podrían utilizarse con mayor soltura y sin verlo como un añadido más a sus tareas.

También nos señala otra maestra que innovaría en cuanto a recursos, ya que al principio todo era muy llamativo para los niños, era todo nuevo, pero en el momento que pasa el tiempo y es la herramienta habitual acaba pasando lo mismo que con la metodología tradicional: fichas, dibujos etc.

Como recogida final, la mayor parte de las maestras están de acuerdo en que en lo primero que hay que realizar mejoras e innovaciones es en la formación del profesorado, una de ellas comentaba que *“Formaría para que todo el profesorado lo utilizara sin que se sientan frustrados, creo que es el primer paso q de debe de dar. El personal debe de ser capaz de utilizarlo sin agobiarse y sin verlo como otra "pedrada" e imposición”*

8. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Como conclusiones puedo señalar que:

La integración de las nuevas tecnologías en el aula es considerado un soporte de cambios, innovaciones, y nuevas formas de enseñanza. Los procesos educativos tienen como objetivo principal preparar para la vida. Necesitamos desarrollar la capacidad de “aprender a aprender”. En pocos años las TIC han revolucionado las formas tradicionales de difundir la información, ampliando las maneras de realizar actividades a distancia, de lo que era solamente procesar información se ha pasado a la posibilidad de interactuar a través de la televisión, teléfono, internet etc., pudiendo trabajar, comprar, visitar o incluso efectuar operaciones comerciales desde cualquier punto del mundo. Todas estas facilidades y avances de los que disponemos nosotros, van a ser el día a día de nuestros futuros alumnos, están creciendo con ello.

La introducción de las TIC a las aulas ha tenido que ver con una forma nueva de educar y formarse, ya que, además de ayudar en la creatividad, motivación, impulsar la curiosidad, han supuesto un instrumento único para atender a la pluralidad. Estas tecnologías son soportes de innovación, de otras formas de enseñar, es necesario que el profesor innove y realice cosas distintas de como las ha llevado a cabo con el modelo tradicional, siempre sin realizar unos cambios demasiado bruscos y teniendo siempre en cuenta ambos métodos, complementándose unos a otros para mejorar así el proceso de enseñanza.

Los educadores con una visión más tradicional de la educación suelen utilizar las TIC para transmitir contenidos más teóricos, mientras que los educadores, que tienen una visión más “moderna”, suelen utilizarlas para promover actividades de exploración, desarrollo y elemento reforzador, dentro del trabajo individual y/o grupal en el aula.

La utilización de la pizarra digital permite a los niños interactuar entre ellos y además les sirve para profundizar sobre sus conocimientos. Los niños tienen una gran plasticidad a nivel neurológico para adaptarse a las nuevas tecnologías.

Con los cambios que producen las TIC están apareciendo nuevos métodos de

aprendizaje que, aunque no sustituyen a los métodos tradicionales, los complementan. Los avances que se producen en las nuevas tecnologías están abriendo nuevas visiones de tiempo y espacio y lo mejoraría haciéndolo progresivamente.

En cuanto a la introducción de las TIC en educación infantil, las Nuevas Tecnologías están presentes en todos los lugares. Esto ha llevado a una nueva realidad y un nuevo modo de conocer y acceder a dicha información. De esta forma, las TIC han impulsado nuevos aprendizajes virtuales, que han permitido que el alumno se desarrolle en todos sus ámbitos. El interés de este estudio radica en la necesidad de profundizar en el conocimiento y utilización de las TIC. Esto puede ayudar a favorecer el uso de estrategias para permitir a los niños y a los profesores la adquisición de competencias del currículum. Para concluir, he de añadir que la educación tiene que evolucionar al mismo tiempo que lo hace la sociedad, ya que los niños y los adultos deben adaptarse al mundo que les rodea, para conseguir el avance de las Nuevas Tecnologías. Deseo que este trabajo pueda aportar una reflexión en la mejora de la utilización de las Nuevas Tecnologías y se consiga que los niños se familiaricen con ellas, logrando un buen aprendizaje.

Como futura docente de Educación Infantil, llevaría a cabo en el aula un proceso en el que los niños poco a poco fuesen conscientes del verdadero uso de las TICs un desarrollo importante pero en todo momento una utilización responsable. Es cierto que es una etapa muy complicada para conseguirlo, ya que los niños en esta temprana edad no buscan el valor didáctico que pueden tener, lo mismo que puede pasar con diferentes juegos que tengan, es difícil que vean más allá del entretenimiento y la diversión en ese momento. Es especialmente difícil en el primer ciclo, pero ya que es un desarrollo masivo con el que las próximas generaciones más a estar relacionados de continuo.

Por ello desde que son muy pequeños les mantendría relacionado las TICs, siempre como aprendizaje, ya que si desde tan pequeños usamos estos recursos como entretenimiento, siempre valoraran más ese aspecto. Es importante también que el uso que se hace sea medido en cuanto a un aspecto temporal, ya que no veo positivo desarrollar todo el proceso de enseñanza-aprendizaje en relación con estas nuevas tecnologías, ya que considero

que es necesario complementarlo con algunos métodos tradicionales con los que hemos ido trabajando siempre.

Es muy importante enseñarles desde pequeños a hacer un buen uso de los recursos que las nuevas tecnologías nos proporcionan ya que la Educación Infantil es la base de los conocimientos y aprendizajes que los niños seguirán desarrollando a lo largo de su vida, por lo tanto es aquí donde debemos conseguir que los afiancen. Enseñarles todo lo que se puede aprender y las ventajas de hacer un buen uso de establecer unos tiempos concretos para trabajar con estos recursos y así poder aprender del maestro, de otros compañeros y compartir los aprendizajes con la familia.

Pero creo que es aun más importante enseñarles los problemas o inconvenientes que pueden surgir cuando se hace un mal uso ya que aunque no lo crean puede repercutir gravemente. Para todo ello es importante educarles en un buen uso desde pequeños, ya que por sí solos no pueden hacerlo, es cierto que para ello debemos formarnos nosotros también ya que a pesar de creer que entendemos más que ellos, no conocemos lo suficiente este nuevo desarrollo.

9. LISTADO DE REFERENCIAS

REFERENCIA LEGISLATIVA

- Ley Orgánica de Educación (LOE)
- Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE)

BIBLIOGRAFÍA

- AreaMoreira, M. *Los medios y las tecnologías en la Educación*. Ediciones Piramide, 2004.
- Barroso, J. y Cabero, J. *Nuevos escenarios digitales*. Ediciones Piramide.
- Majó, J. y Marqués, P., (2002), *La revolución educativa en la era Internet*, Barcelona, España. Editorial Praxis.
- Martín Iglesias, J. *La pizarra digital interactiva (PDi) en la educación*, Madrid. Editorial Anaya.
- Peña, R. y colaboradores, *Nuevas tecnologías en el aula*, Tarragona. Editorial Altaria.
- Sevillano, M^aLuisa (Coord.). *Nuevas tecnologías, medios de comunicación y educación*. Editorial CSS.

WEBGRAGÍA

- Presentación sobre el desarrollo de las TICs, webquest:

<http://www.raco.cat/index.php/dim/article/viewFile/203390/271790>

- Proyecto sobre las Nuevas Tecnologías en Educación Infantil, por Carmen López Escribano:

<https://es.slideshare.net/CONEGITALINDA/las-nuevas-tecnologas-y-la-educacin-infantil>

- Artículo sobre Las nuevas tecnologías y la formación de los profesores universitarios por Verónica Marín Díaz, Universidad de Córdoba:

http://www.ugr.es/~sevimeco/revistaeticanet/Numero3/Articulos/Formateados/Formacion_del_profesorado.pdf

- Artículo sobre la formación del profesorado: Nuevos canales y nuevos recursos
Domingo J. Gallego y Catalina M. Alonso:

https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/45454/file_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Artículo de Magdalena López Perez, Las nuevas tecnologías en el proceso de enseñanza y aprendizaje. ¿Qué piensan los futuros maestros?:

<file:///C:/Users/Propietario/Downloads/Dialnet-LasNuevasTecnologiasEnElProcesoDeEnsenanzaYApren-di-4659296.pdf>

- Webquest, soñando sonrisas:

<http://sonandosonrisas.blogspot.com.es/p/webquest.html>

- Comparativas en el uso de las TICs:

<http://www.eumed.net/rev/tlatemoani/15/tecnologia-educacion.html>

- Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado:

<http://www.redalyc.org/pdf/274/27418813011.pdf>

- MARÍA ANGÉLICA HENRÍQUEZ C. [LAS TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN EN LA FORMACIÓN DOCENTE]

<file:///C:/Users/Propietario/Downloads/Dialnet-LaIncorporacionDeLasTecnologiasDeLaInformacionYLaC-2973107.pdf>

ANEXOS

- *Noticias sobre el desarrollo de las TICs y algunos peligros que pueden tener n o hacer un uso adecuado de ellas*

- El Norte de Castilla, Segovia.

“Los 'secuestros virtuales' llegan a la provincia”



Un agente de la Policía trabaja frente al ordenador de un puesto de control. Los estafadores hacen creer a la víctima, a través de una llamada, que tienen secuestrado a un familiar

- El diario de Cordoba.

“Las TIC aplicadas a la educación presentan muchos beneficios”

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) aplicadas a la educación presentan innumerables beneficios. Según el Departamento de Pedagogía Aplicada de la Universidad Autónoma de Barcelona, entre las ventajas que proporcionan destaca que facilitan la enseñanza, el aprendizaje y el logro de los objetivos educativos. Además, permiten acceder en clase a muchos recursos diferentes, compartirlos con los compañeros y docentes y contextualizar más las actividades. Por otro lado, los medios tecnológicos permiten también aumentar la atención y la motivación de los estudiantes y, mediante ellas, se proporcionan más oportunidades para investigar y, por supuesto, la adquisición de competencias digitales en el ámbito escolar.

- El economista, por Ernesto Piedras.

“El objetivo principal de incorporar la tecnología en la enseñanza debe ser que los estudiantes logren incrementar la capacidad de análisis”

- Efe futuro noticias.

Las TIC y “la revolución silenciosa” de la educación

EFEfuturo.- La tecnología está desencadenando “una revolución silenciosa” en el modo de enseñar, pero los docentes carecen aún de competencias digitales suficientes para usarla en el aula, ha dicho en una entrevista a EFEfuturo el jefe de la División de Políticas Sectoriales, TIC y Educación de Unesco, Francesc Pedró.

<http://www.efefuturo.com/noticia/tic-revolucion-silenciosa-educacion/>

