

**ACTIVITATS DE COMPRENSIÓ LECTORA
CREADES AMB EL CLIC**

M.NÚRIA TORRENTS i GALLÉS

CURS ESCOLAR 1999- 2000

En aquest treball també hi ha col·laborat:

☐ en l'elaboració de activitats:

David Beltrán Dumont

☐ en el préstec de material:

La Federació Catalana de Patinatge
Francesc X. Rovira

☐ en ajudes tècniques:

Daniel Turull i Torrents
Jordi Turull i Torrents
Miquel Gil i Compte

ÍNDEX

1. Introducció:

1.1 Antecedents del tema objecte del treball.....	4
1.2 Explicació del tema.....	5
1.3 Objectius que pretenen assolir.....	5
1.4 Hipòtesi inicial de treball.....	5

2. Treball dut a terme:

2.1. Disseny del pla de treball.....	6
2.2 Metodologia emprada.....	7
2.3 Descripció dels recursos utilitzats.....	9

3. Resultats obtinguts..... 9

4. Estudis/i o cursos realitzats..... 11

5. Conclusions..... 11

6. Relació dels materials continguts en els annexos..... 11

7. Bibliografia..... 79

1. INTRODUCCIÓ

1.1 ANTECEDENTS DEL TEMA OBJECTE DEL TREBALL

Des de l'any 1986, estic treballant a l'escola d'Atenció Preferent Baró de Viver de Barcelona.

En general els nois i noies que arriben a la meua escola tenen unes necessitats bàsiques de seguretat i afectivitat per sobre de la mitjana normal dels nens i nenes de la seva edat, sobretot a causa de l'entorn on viuen (problemes familiars, econòmics...etc.)

Tenen poca motivació per aprendre, així com dificultats de llenguatge, escàs vocabulari, comprensió lectora i pronunciació deficientes, nocions espai – temporals per sota de la mitjana d'altres nens i nenes de la seva edat.

També la seva capacitat d'escoltar, atenció, retenció i concentració és molt baixa.

Sempre m'ha preocupat que el meu alumnat aconseguís un domini de la lectura tal que no solament vegi la necessitat de l'aprenentatge dins de l'àmbit escolar, sinó que en pugui fer ús i gaudir en la seva vida quotidiana.

Primer vaig participar, durant diversos cursos, en un grup de treball i, amb la col·laboració de l'EAP del districte, vam elaborar un material de fitxes motivadores i adequades al nivell del nostres alumnes.

Durant els cursos 97-98 i 98-99, vaig col·laborar a portar a terme un projecte de treball experimental de Racons de les Àrees Instrumentals. Aquesta vegada vaig elaborar un material de Lectura Comprensiva més manipulatiu, seguint els objectius que ens vam plantejar a l'escola per treballar en Racons. Sempre buscant aquells temes que els motivessin més.

Durant el curs 97-98 es va crear l'aula de informàtica. Tenia un nou recurs per treballar la Lectura Comprensiva. Amb aquest **nou recurs**, cada alumne podia seguir el seu ritme de treball, fent servir una eina que li agradava: l'ordinador.

Els mateixos es poden autoavaluar els avenços que anaven aconseguint.

Per això, vaig elaborar un conjunt de setze paquets d'activitats amb un total de 248 exercicis adreçats als alumnes de Cicle Inicial i concretament als nois i noies que ja tenen un petit domini de la lectura (2n de primària).

Aquests estan dividits en quatre parts, seguint les estacions de l'any. Dins de cada estació hi ha quatre paquets d'activitats. Un tracta de l'estació i els altres són de diferents temes més o menys relacionats amb aquesta o bé amb els continguts que es treballen al Cicle Inicial. Els resultats i la resposta per part de l'alumnat va ser molt positiva.

Això em va animar a fer durant el curs següent més paquets d'activitats. Un sobre els

Animals (ANIMALMANIA) amb un total de 17 activitats i un altre sobre l'esport del futbol (FUTBOL) amb un total de 25 activitats.

Aquests paquets es poden trobar a Internet al Racó del Clic (adreça: <http://www.xtec.es/recursos/clic>) i en l'edició del Sinera 99.

Des de fora de l'escola, vaig rebre una petició per part d'un grup de mestres del País Basc per deixar-los fer una traducció en euskera, doncs ho trobaven molt engrescador pel seus alumnes.

També vaig rebre la petició per part d'una escola de Navarra i des d'Argentina (Ushuaia- Tierra del Fuego) i Santiago de Chile que fes una versió en llengua castellana, perquè era molt un material molt motivador pel seu alumnat.

1.2 EXPLICACIÓ DEL TEMA

Aquest treball intenta aportar **un recurs per treballar alguns aspectes de la Comprensió Lectora dins de l'escola, a nivell d'exercitació individual i autònoma. A més pot ser propiciadora d'una interessant tasca d'interacció entre iguals (alumne - alumne) o (docent - alumne).**

Vol ser una **eina de treball**, no solament en Centres d'Atenció Preferent, com el meu, sinó també d'aquells que poden seguir una escolarització més normalitzada, ja que els mestres poden adaptar-lo a les seves necessitats. També el podran utilitzar aquells alumnes que s'inicien en la llengua catalana i castellana, que arriben d'indrets llunyans a Catalunya. També pot resultar útil a l'aula d'Educació Especial.

Aquest projecte es val de les noves tecnologies en el camp de la **informàtica**.

Amb aquest **nou recurs** farem un ensenyament més interactiu i engrescador per a un alumnat amb dificultats i moltes vegades poc motivat.

1.3 OBJECTIUS QUE ES PRETENEN ASSOLIR

L' objectiu principal del treball consisteix en la **creació d'una eina útil per a tot el professorat**, elaborant uns materials per treballar alguns aspectes de la Comprensió Lectora dins de l'escola, a nivell d'exercitació individual i autònoma de l'alumnat.

Tampoc hem d'oblidar l'aspecte que fa referència a la integració de l'escola dins els avenços tecnològics de la nostra societat.

1.4 HIPOTESI INICIAL DE TREBALL

Amb aquest projecte volia elaborar un **nou recurs** per treballar la **Comprensió Lectora**, fent servir els avantatges que ens ofereixen les noves tecnologies.

Està sobretot adreçat als alumnes amb dificultats d'ensenyament - aprenentatge i amb poques motivacions per la vida escolar.

Uns altres avantatges que tenim fent servir la informàtica per crear activitats de

comprensió lectora són

- L'ordinador permet que l'alumne estigui tant temps com necessita per resoldre un exercici determinat. La qual cosa suposa una correcta correspondència amb el ritme de treball de l'alumne.
- L'ordinador informa el nen i la nena i només a ells, del resultat correcte o incorrecte del seu exercici. El nen i la nena no se sent jutjat ni pel mestre, ni pels seus companys.
- Els fa pensar on és l'error d'un exercici. Quan el nen o la nena no dona la resposta correcta, aquest no accepta la resposta i això el fa pensar perquè s'ha equivocat.
- La rapidesa de resposta els ajuda a repetir o a corregir tantes vegades com sigui necessàries els exercicis.
- L'ordinador treu a l'atzar els exercicis. Per exemple, sobre les possibles respostes de comprensió d'una endevinalla, és interessant no presentar-les sempre amb el mateix ordre, ja que aviat podria ser de domini de tota la classe quina és la resposta correcta, la qual cosa desvirtua la finalitat de l'exercici.
- L'ordinador controla el temps, que ens ajudarà a veure el ritme de treball que porta l'alumne.
- Amb l'ajuda de l'informe individual de la sessió de cada alumne (aspecte que permet el programa CLIC), el mestre podrà veure on té l'alumne més errors i podrà fer un treball posteriorment per solucionar-los.
- També podrà treure en paper aquells exercicis que el professor cregui interessants per fer com a treballs d'avaluació.

2. TREBALL DUT A TERME:

2.1 DISSENY DEL PLA DE TREBALL

Setembre – Octubre - Novembre i Desembre:

Vaig planificar els diferents tipus d'activitats que volia fer i vaig estructurar els diferents tipus d'activitats.

Vaig buscar el material per a elaborar les activitats. Aquest material no solament va ser la recerca de textos, sinó d'imatges en Cliparts de diferents programes, sons i músiques per completar les activitats. També vaig buscar a Internet imatges i textos que fessin les activitats més engrescadores.

Gener- Febrer – Març - Abril i Maig:

Vaig adequar el text (mida de lletra, presentació...) o imatge (registrar la mida, ja que aquest varia segons l'activitat que s'ha de portar a terme).

Vaig afegir els possibles sons o músiques.

Vaig realitzar i finalitzar les activitats

Juny- Juliol :

Vaig instal·lar els paquets d'activitats a l'escola i vaig avaluar els resultats.

Això em va permetre poder realitzar les modificacions necessàries perquè aquest material fos el més engrescador possible.

Vaig realitzar la memòria sobre el projecte.

2.2 METOLOGIA EMPRADA

En primer lloc vaig fer un treball de recerca de material per elaborar les activitats. Aquesta no solament va ser la recerca de textos adequats amb diversitat de tipologies textuals: textos narratius, expositius, retòrics i instructius, si no d'imatges en Cliparts de diferents programes, sons i musiques per completar les activitats. Aquesta recerca no solament va ser a la Biblioteca si no també a Internet. Després vaig elaborar les activitats amb tot aquest material.

Totes les activitats, de manera genèrica, treballen continguts que afavoreixen l'ensenyament-aprenentatge de la lectoescriptura i concretament la comprensió lectora:

PROCEDIMENTS

- Estratègies i habilitats per a la comprensió.
- Lectura mental.
- Ús de recursos per a la comprensió.
- La lectura com a font d'informació.
- Relació text-imatge i mitjans de comunicació.
- Ús de diferents tipus de frases.

FETS

- Signes no lingüístics.
- Elements de la llengua escrita: paraula, frase, text.
- El text escrit com a vehicle de comunicació i font d'informació.
- Diversitat de textos escrits.
- llenguatge de la imatge.

ACTITUDS VALORS I NORMES

- Lectura atenta i crítica.
- Interès pel text escrit.
- Interès per la recerca de coneixements nous.
- Sentit crític davant les produccions escrites
- Interès per les noves tecnologies
- Interès per enriquir el vocabulari.

S'ha tingut en compte que hi hagin activitats que recullin les diferents dimensions de la comprensió:

- literal
- inferencial
- reorganització
- avaluació / crítica

Les activitats que s'han realitzat dins de cada Cicle són:

Cicle Inicial:

- Relacionar la paraula amb un dibuix.

- Trobar el dibuix corresponent a un paraula.
- Ordenar les paraules d'una frase, la qual s'han donat desordenadament.
- Ordenar refranys o dites segmentades per paraules.
- Completar frases amb paraules donades
- Davant d'un dibuix triar la frase adequada tenint-ne dues o més de dues.
- Classificar paraules, segons el seu camp semàntic.
- Contestar les preguntes d'un petit text.
- Trobar la resposta correcta d'una endevinalla.
- Escriure petites ordres.
- Seguir ordres ordenades per escrit
- Correspondència d'un logotip amb el seu significat.
- Davant d'un cartell informatiu contestar unes preguntes.
- Donar el nom a una família de paraules.
- Ordenar frases d'un petit text.
- Sopa de lletres (donant les paraules que han de buscar o bé en forma de dibuixos)
- Treure les paraules sense sentit (falses) d'una frase.
- Ordenar lletres per formar una paraula i associar-la amb un dibuix.
- Ordenar síl·labes per formar una paraula i associar-la amb el dibuix corresponent.
- Donar diversos determinants i un conjunt de mots, destriar el conjunt aquells que puguin anar amb el determinant.
- Aparellar frases que tinguin significats contraris.
- Aparellar frases que tinguin el mateix significat.
- Aparellar definicions amb les paraules corresponents.
- Escollir entre dues frases la que correspon a una imatge.

Cicle mitjà:

Algunes activitats seran les mateixes de Cicle Inicial, però amb més dificultat.

A més a més hi han activitats de:

- Contestar preguntes d'un text més llarg (reportatge de diari, anunci...etc.)
- Treure les frases falses o absurdes d'un text.
- Ordenar les vinyetes d'un còmic.
- Donar títol a un text.
- Buscar les diferències de dos textos que estan escrits iguals.
- Relacionar petits textos descriptius amb dibuixos.
- Relacionar paraules sinònims.
- Mots creuats.
- Completar textos sense donar les paraules.
- Resoldre petites enganyifes.
- Ordenar les frases d'un petit text (acudit).
- Subratllar les paraules iguals a la d'un model d'una llista.
- Ordenar els paràgraf de textos.
- Trobar la paraula més important d'un petit text.
- Localitzar la frase que conté la idea principal.
- Ordenar els versos d'un poema.
- Completar textos amb paraules començades.
- Trobar el significat més adient d'una paraula.
- Interpretar mapes i esquemes.
- Ordenar refranys o dites segmentades.
- Ordenar vinyetes d'un còmic.
- D'un grup de tres paraules pensar quina està més relacionada, pel seu significat, amb un conjunt que s'ha donat prèviament.

- Buscar una paraula que defineixi un conjunt de mots donats.
- Donar un grup de paraules i treure la que no està relacionada semànticament amb cap altre.
- Aparellar frases que tinguin significats contraris.
- Aparellar un text amb el dibuix corresponent.
- Relacionar dues frases que contenen un mot polisèmia amb la imatge del mot.

Cicle Superior

Algunes activitats seran les mateixes de Cicle Mitjà, però amb més dificultat i escrit amb lletra d'impremta de mida més petita.

A més a més hi haurà activitats de:

- Relacionar frases amb les vinyetes d'un còmic.
- Contestar un text en forma de graella.
- Trobar les frases més importants d'un text.
- Ordenar fragments d'un text.
- Ordenar el procés d'una recepta de cuina.
- Buscar una frase que defineixi un text.
- Interpretar una seqüència d'ordres per fer un joc.
- Trobar la frase correcta per omplir una bafarada d'una vinyeta d'un còmic.
- Aparellar un conjunt de personatges amb les descripcions que els vagin bé.

2.3 DESCRIPCIÓ DELS RECURSOS UTILIZATS

Totes aquestes activitats s'han realitzat amb el programa CLIC (versió 3.0)

S'han fet servir diferents tipus de recursos:

- El **textos** que s'ha intentat que fossin els més motivadors possibles. Aquest han estat amb diversitat de tipologies textuals: textos narratius, expositius, retòrics i instructius.
- Les **imatges** que han ajudat a fer més engrescadores les activitats. Hi ha que diferenciar les fotografies, els dibuixos i els rètols.
- Les **músiques** que han estat bé simplement sons o petit fragments de peces musicals.
- Els **vídeos** que han servit per fer la introducció al paquet d'activitat.

3. RESULTATS OBTINGUTS

El resultat final obtingut ha estat la creació d'un total de **582 activitats**.

Distribuïts en els següents paquets:

- en català:
 - **ESMORZAR: ENERGIA PER TREBALLAR** amb 105 activitats
 - **PATINS** amb 37 activitats
 - **SKATE** amb 18 activitats
 - **HIGIENE BUCAL** amb 45 activitats
 - **LA FESTA MAJOR** amb 64 activitats

- en castellà:

- **ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA** amb 176 activitats
- **ANIMALMANIA** amb 22 activitats
- **FUTBOL** amb 24 activitats
- **DESAYUNAR: ENERGIA PARA TRABAJAR** amb 91 activitats

4. ESTUDIS REALITZATS

He portat ha terme dos cursos dins del Programa de Formació del Professorat del Departament d'Ensenyament:

- Creació de Pàgines Web
- Creació d'activitats amb el Clic.

La finalitat de fer aquests, era per un costat poder tenir un millor coneixement dels programes de tractament d'imatges i per l'altre costat poder treu-li el màxim de rendiment al programa del Clic.

Ambdós m'ha estat molt profitosos.

5.CONCLUSIONS

Crec que s'ha elaborat una un **nou recurs** per treballar la **Comprensió Lectora** d'una manera d'exercitació individual i autònoma de l'alumnat. A més pot ser propiciadora d'una interessant tasca d'interacció entre iguals (alumne - alumne) o (docent - alumne), fent servir els avantatges que ens ofereixen les noves tecnologies.

Està sobretot adreçat els alumnes amb dificultats d'ensenyament - aprenentatge i amb poques motivacions per la vida escolar

6. RELACIÓ DELS MATERIALS CONTINGUTS EN ELS ANNEXOS

Tot aquest material es pot trobar a Internet al Racó del Clic.
(adreça: [http:// www.xtec.es/recursos/clic](http://www.xtec.es/recursos/clic)).

A continuació podeu trobar una relació dels diferents paquets d'activitats amb els continguts i els objectius que s'hi treballen. També s'hi pot trobar una taula on s'especifica concretament el seu contingut i la microhabilitat que s'hi treballa a cadascuna de les activitats.

ESMORZAR, ENERGIA PER TREBALLAR

DESCRIPCIÓ

El paquet d'activitats "**ESMORZAR, ENERGIA PER TREBALLAR**" és un conjunt de 105 activitats de Comprensió Lectora que s'emmarca dins l'eix transversal d'educació per a la salut.

Estan pensades per l'alumnat de Primària. S'han dividit en tres nivells, corresponent a Cicle Inicial (1r nivell), Mitjà (2n nivell) i Superior (3r nivell).

El primer nivell consta de 35 activitats. El segon nivell consta de 35 activitats i el tercer nivell de 35 activitats.

Cada professor haurà de valorar-ne l'adequació als seus alumnes. Per això s'ha posat nivell i no el nom del Cicle.

OBJECTIUS:

Els objectius que s'han treballat al llarg de tot el paquet són:

- Conèixer la necessitat d'alimentar-se.
- Conèixer la importància de les fruites dins de la dieta humana.
- Conèixer la importància del calci dins de la dieta humana.
- Aconseguir que els nostres nens i nenes tinguin uns bons hàbits alimentaris.
- Relacionar la llet amb els seus derivats.
- Conèixer el nom de les fruites.
- Trobar gust pels esmorzars energètics.
- Entendre la necessitat d'esmorzar abans de venir a l'escola.
- Diferenciar un bon esmorzar d'un esmorzar "comercial".
- Valorar els aliments en la seva mesura.
- Observar diferents formes de transformar el mateix aliment.
- Saber classificar aliments segons la seva procedència.

CONTINGUTS

Els continguts que s'han treballat al llarg de tot el paquet són:

- L'alimentació com una necessitat.
- La importància d'ingerir aliments a l'hora d'esmorzar.
- La diversitat i la qualitat dels aliments.
- La importància de menjar aliments variats, encara sigui en quantitats petites.
- La importància de menjar aliments variats per tenir un bon creixement i un bon desenvolupament.
- Els nutrients en la dieta.
- Aliments necessaris per a la nostra alimentació i productes desaconsellables, sobretot a l'hora d'esmorzar.

A continuació es fa una relació de les diferents activitats amb el tipus d'activitat, el seu contingut i la microhabilitat que es treballa.

Nom de l'activitat	Tipus d'activitat	Contingut de l'activitat	Microhabilitat que treballa / Tècnica
tapa0.ass	associació	lectura de portada del paquet	lectura atenta/ transferir informació
esm01.ass	associació	lectura portada de l'activitat	lectura atenta/ transferir informació
tapa.3.ass	associació	lectura crèdits	lectura atenta/ transferir informació

entrada.ass	associació	lectura nivells	lectura atenta/ transferir informació
NIVELL1			
0esm01.ass	associació	buscar dibuixos de fruites iguals (taronges)	percepció/ cop d'ull/ marcar el text
0esm01.txa	text	omplir forats (lletres) (menjars per esmorzar)	inferència/omplir buits
0esm02.ass	associació	relacionar dibuix - paraula (menjars per esmorzar)	inferència/aparellar
0esm05.ass	associació	identificar elements d'un camp semàntic	percepció/cop d'ull/ marcar el text
0esm03.ass	associació	identificar elements d'un camp semàntic	percepció/cop d'ull/ marcar el text
03esm06.ass	associació	relacionar frase - foto	inferència/aparellar
03esm07.ass	associació	relacionar frase - foto	inferència/aparellar
03em08.ass	associació	relacionar foto - paraula (nom de fruita)	inferència/aparellar
0esm10.ass	associació	relacionar foto – paraula (nom fruita)	inferència/aparellar
03em09.ass	associació	relacionar foto - paraula (nom embotit)	inferència/aparellar

0esm011.ass	associació	relacionar frase - foto (productes làctics)	inferència/aparellar
esm08.ass	associació	identificar dibuixos (panets i pomes)	percepció/cop d'ull/ marcar el text
esm05.puz	trencaclosques	ordenar frase (importància de la fruita)	idees principals/ recompondre text
esm06.puz	trencaclosques	ordenar foto (panera de fruita)	percepció/ recompondre
esm03.ass	associació	relacionar paraula amb la seva definició (pa –aigua –llet)	inferència/ aparellar
esm090.ass	associació	lectura endevinalla (la poma)	lectura atenta/ transferir informació
esm091.ass	associació	identificació resposta endevinalla (la poma)	percepció/cop d'ull/ marcar el text
esm110.ass	associació	lectura poema	lectura atenta/ transferir informació
esm121.ass	associació	completar frases del poema anterior	idees principals/omplir buits
esm100.ass	associació	lectura endevinalla (el plàtan)	lectura atenta/ transferir informació
esm101.ass	associació	identificació resposta endevinalla (el plàtan)	percepció/cop d'ull/ marcar el text

em01.sop	sopa de lletres	sopa de lletres (fruites)	percepció/jocs lingüístics/ marcar text
esm140.ass	associació	lectura endevinalla (el meló)	lectura atenta/ transferir informació
esm141.ass	associació	identificació resposta endevinalla (el meló)	percepció/cop d'ull/ marcar el text
esm2.sop	sopa de lletres	sopa de lletres (embotits)	percepció/jocs lingüístics/ marcar text
esm150.ass	associació	lectura endevinalla (la síndria)	lectura atenta/ transferir informació
esm151.ass	associació	identificació resposta endevinalla (la síndria)	percepció/cop d'ull/ marcar el text
esm01.txa	text	<ul style="list-style-type: none"> lectura d'un text identificació paraula dins el text (llegenda del iogurt) 	<ul style="list-style-type: none"> lectura atenta/ transferir informació percepció/cop d'ull/ marcar el text
2esm030.ass	associació	identificar ingredients d'una recepta de cuina (batut de plàtan)	percepció/cop d'ull/ marcar el text
2esm.puz	trencaclosques	ordenar recepta de cuina (batut de plàtan)	anticipació/ idees principals/ recompondre text
2esm01.puz	trencaclosques	ordenar dita	estructura/idees principals recompondre text
2esm090.ass	associació	lectura d'un text (productes làctics)	lectura atenta/ transferir informació

2esm091.ass	associació	identificar paraules d'un camp semàntic (productes làctics)	percepció/cop d'ull/ marcar el text
esm17.ass	associació	lectura còmic (comiat)	lectura atenta/ transferir informació
NIVELL2			
2esm13.ass	associació	lectura còmic	lectura atenta/ transferir informació
2esm03.puzz	trencaclosques	ordenar imatge (bodegó)	percepció/ recompondre
esm160.ass	associació	lectura d'un llistat d'ingredients	lectura atenta/ transferir informació
esm161.ass	associació	relacionar frase amb foto (recepta de les magdalenes)	inferència/aparellar
2esm01.ass	associació	lectura d'un text (importància del calci)	lectura atenta/ transferir informació
2esm02.ass	associació	identificar elements d'un camp semàntic (productes amb calci)	percepció/cop d'ull/ marcar el text/transferir informació/ memòria
2esm02.puzz	trencaclosques	ordenar dita	estructura/ idees principals/ recompondre text
2esm040.ass	associació	identificar frases correctes (el bon esmorzar)	percepció/cop d'ull/ marcar el text

2esm050.ass	associació	completar frases (significat de frases fetes)	inferència/ omplir forats
2esm060.ass	associació	lectura d'una endevinalla (la taronja)	lectura atenta/ transferir informació
2esm061.ass	associació	identificar solució endevinalla (la taronja)	percepció/cop d'ull/ marcar el text/transferir informació/memòria
2esm070.ass	associació	lectura d'un poema (Xocolata desfeta)	lectura atenta/ transferir informació
2esm01.txa	text	completar frases, segons el poema anterior	inferència/ omplir buits/ memòria
2esm080.ass	associació	lectura poema (Bunyols)	lectura atenta/ transferir informació
2esm081.ass	associació	completar frases, segons el poema anterior	inferència/ omplir buits
2esm10.ass	associació	lectura d'un text d'un diari (el bon esmorzar)	lectura atenta/ transferir informació
2esm11.ass	associació	identificar frase - resum del text anterior	percepció/cop d'ull/ idea principal/ títol i resum
2esm02.txa	text	identificar paraules que sobren en un text (el iogurt)	percepció/cop d'ull/ marcar el text
3esm12.ass	associació	lectura text descriptiu (la poma)	lectura atenta/ transferir informació

3esm13.ass	associació	identificar paraules d'un camp semàntic (menjars amb poma)	percepció/cop d'ull/ marcar el text
3esm6.txa	text	ordenar paraules en un text (importància de la fruita)	idees principals/ recompondre text
3esm7.txa	text	lectura d'un text (la llet agre)	lectura atenta/ transferir informació
3esm8.txa	text	identificar títol del text anterior	percepció/ cop d'ull/idea principal/títol i resum
2esm01.sop	sopa de lletres	sopa de lletres (aliments per esmorzar)	percepció/ jocs lingüístics/ marcar text
2esm04.puzz	trencaclosques -	buscar parelles de paraules de fruites	memòria/aparellar
2esm20.ass	associació	identificar frases correctes (hàbits alimentaris)	percepció/cop d'ull/ marcar el text
2esm03.txa	text	completar definicions (paraules ja treballades)	inferències/ omplir buits
2esm10.txa	text	lectura cartell (varietats de pomes)	lectura atenta/ transferir informació
2esm22.ass	associació	relacionar descripció amb imatge (varietats de pomes)	inferència/ aparellar
2esm23.ass	associació	relacionar descripció amb imatge (varietats de pomes)	inferència/ aparellar

2esm05.puz	trencaclosques	<ul style="list-style-type: none"> • ordenar imatge (tapa iogurt) • lectura (tapa iogurt) 	<ul style="list-style-type: none"> • percepció/recompondre • memòria/lectura atenta/ transferir informació
2esm11.txa	text	completar informació de la imatge (tapa del iogurt)	inferència/omplir buits/transferir informació
final.ass	associació	lectura còmic (comiat)	lectura atenta/ transferir informació
NIVELL 3			
3esm.puz	trencaclosques	ordenar dita	estructura/ recompondre textos/idees principals
3esm01.ass	associació	ordenar lletres d'una paraula (efecte mirall)	percepció/inferència recompondre
3esm20.ass	associació	lectura d'un text instructiu (elaboració de la mantega)	lectura atenta/ transferir informació
3esm01.puz	trencaclosques	ordenar recepta de cuina (elaboració de la mantega)	memòria/inferència/ recompondre text/ transferir informació
3esm02.ass	associació	relacionar dita amb el seu significat	inferència/aparellar
3esm03.ass	associació	lectura d'un poema	lectura atenta/ transferir informació
3esm04.ass	associació	identificar paraules d'un camp semàntic	inferència/preguntes

3esm05.ass	associació	lectura d'un poema	lectura atenta/ transferir informació
3esm06.ass	associació	identificar paraules d'un camp semàntic	percepció/cop d'ull/ marcar el text
3esm16.txa	text	ordenar paraules d'un text (acudit)	estructura/ idees principals/ recompondre text
3esm11.ass	associació	lectura d'un text descriptiu (la taronja)	lectura atenta/ transferir informació
3esm2.txa	text	completar descripció (la taronja)	inferència/omplir buits
3esm3.txa	text	completar text (importància de la poma)	inferència/omplir forats
3esm18.txa	text	lectura text de premsa (l'esmorzar)	lectura atenta/ transferir informació
3esm15.ass	associació	identificar frase – resum del text anterior	percepció/cop d'ull/ idea principal/ títol i resum
3esm51.ass	associació	lectura d'un còmic (metge)	lectura atenta/ transferir informació
3esm17.ass	associació	lectura definicions (malalties)	lectura atenta/ transferir informació
3esm16.ass	associació	relacionar paraula amb la seva definició (malalties)	inferència/ aparellar
3esm18.ass	associació	identificar frases correctes (les fruites)	percepció/cop d'ull/ marcar el text

3esm4.txa	text	<ul style="list-style-type: none"> lectura text descriptiu (el pa) ordenar paraules del text 	<ul style="list-style-type: none"> lectura atenta/ transferir informació idees principals/ estructura/ recompondre text
3esm5.txa	text	<ul style="list-style-type: none"> lectura text descriptiu (el pa) ordenar paraules del text 	<ul style="list-style-type: none"> lectura atenta/ transferir informació idees principals/ estructura/ recompondre text
3esm9.txa	text	<ul style="list-style-type: none"> lectura d'un text de premsa (història del iogurt) ordenar paràgrafs d'un text 	<ul style="list-style-type: none"> lectura atenta/ transferir informació idees principals/ estructura/ recompondre text
3esm10.txa	text	ordenar paràgrafs d'un text (procés d'elaboració de la llet)	idees principals/ estructura/ recompondre text
3esm50.ass	associació	lectura d'una vinyeta de còmic	lectura atenta/ transferir informació
3esm21.ass	associació	relacionar paraula amb imatge (ingredients del pa de viena)	inferència/ aparellar
3esm22.ass	associació	relacionar text amb imatge (elaboració del pa de viena)	inferència/ aparellar
3esm02.puz	trencaclosques	ordenar imatge (pare i nen esmorzant)	percepció /recompondre

3esm7.txa	text	lectura d'un text descriptiu (llet agra)	lectura atenta/ transferir informació
3esm8.txa	text	identificar títol del text anterior	percepció/cop d 'ull/ idea principal/ títol i resum
3esm70.txa	text	completar text (productes làctics)	inferència/ omplir buits
3esm17.txa	text	identificar títol del text anterior	percepció/cop d 'ull/ idea principal/ títol i resum
3esm03.puz	trencaclosques	<ul style="list-style-type: none"> • ordenar imatge (capsa galetes) • lectura (capsa de galetes) 	<ul style="list-style-type: none"> • percepció/ recompondre • lectura atenta/ transferir informació
3esm15.txa	text	completar informació sobre la capsa de galetes)	inferència/ preguntes
3esm20.txa	associació	lectura d'una vinyeta d'un còmic (comiat)	lectura atenta/ transferir informació

DESAYUNAR : ENERGÍA PARA TRABAJAR

DESCRIPCIÓ:

El paquet d'activitats "**DESAYUNAR: ENERGÍA PARA TRABAJAR**" és la versió castellana del paquet d'activitats "**ESMORZAR: ENERGIA PER TREBALLAR**". És un conjunt de 91 activitats de Comprensió Lectora, que s'emmarca dins l'eix transversal d'educació per a la salut.

Estan pensades per l'alumnat de Primària. S'han dividit en tres nivells, corresponent a Cicle Inicial(1r nivell), Cicle Mitjà (2n Cicle) i Cicle Superior (3r nivell). El primer nivell consta de 32 activitats. El segon nivell consta de 32 activitats i el tercer nivell de 27 activitats.

Cada professor haurà de valorar-ne l'adequació als seus alumnes. Per això s'ha posat nivell i no el nom del Cicle o del curs.

OBJECTIUS:

Els objectius que s'han treballat al llarg de totes les activitats del paquet són:

- Conèixer la necessitat d'alimentar-se.
- Aconseguir que els nostres nens i nenes tinguin uns bons hàbits alimentaris.
- Relacionar la llet amb els seus derivats.
- Relacionar el nom de les fruites amb el seu arbre.
- Trobar gust pels esmorzars energètics.
- Entendre la necessitat d'esmorzar abans de venir a l'escola.
- Diferenciar un bon esmorzar d'un esmorzar "comercial".
- Valorar els aliments en la seva mesura.
- Observar diferents formes de transformar el mateix aliment.
- Saber classificar aliments segons la seva procedència.

CONTINGUTS

Els continguts que s'han treballat al llarg de tot el paquet són:

- L'alimentació com una necessitat.
- La importància d'ingerir aliments a l'hora d'esmorzar.
- La diversitat i la qualitat dels aliments.
- La importància de menjar aliments variats, encara sigui en quantitats petites.
- La importància de menjar aliments variats per tenir un bon creixement i un bon desenvolupament.
- Els nutrients en la dieta.
- Aliments necessaris per a la nostra alimentació i productes desaconsellables, sobretot a l'hora d'esmorzar.

A continuació es fa una relació de les diferents activitats amb el tipus d'activitat, el seu contingut i la microhabilitat que es treballa.

Nom de l'activitat	Tipus d'activitat	Contingut de l'activitat	Microhabilitat que treballa /Tècnica
tapa0.ass	associació	lectura de la 1 ^a portada del paquet	lectura atenta/ transferir informació
esm01.ass	associació	lectura 2n portada del paquet	lectura atenta/ transferir informació
tapa.3.ass	associació	lectura crèdits	lectura atenta/ transferir informació
entrada.ass	associació	lectura nivells	lectura atenta/ transferir informació

NIVEL1			
0esm01.ass	associació	buscar dibuixos de fruites repetides	percepció/ cop d'ull/ marcar el text
0esm01.txa	text	omplir forats (lletres)	inferència/ omplir buits
0esm02.ass	associació	relacionar dibuix – paraula	inferència/ aparellar
0esm05.ass	associació	identificar elements	percepció/ cop d'ull/ marcar el text
0esm03.ass	associació	identificar elements	percepció/ cop d'ull/ marcar el text
03esm06.ass	associació	relacionar frase - foto	inferència/aparellar
03esm07.ass	associació	relacionar frase - foto	inferència/aparellar
03em08.ass	associació	relacionar foto - paraula de nom de fruita	inferència/aparellar
0esm10.ass	associació	relacionar foto - paraula de nom de fruita	inferència/aparellar
03em09.ass	associació	relacionar foto - paraula de nom d'embotit	inferència/aparellar
0esm011.ass	associació	relacionar frase - foto productes làctics	inferència/aparellar
esm08.ass	associació	identificar dibuixos (panets i pomes)	percepció/ cop d'ull/marcant el text

esm05.puz	trencaclosques	ordenar frase (importància de la fruita)	estructura/ idees principals/ recompondre text
esm06.puz	trencaclosques	ordenar foto (panera de fruita)	percepció/ recompondre text
esm03.ass	associació	relacionar paraula amb la seva definició (pa – llet - aigua)	inferència/ aparellar
esm090.ass	associació	lectura endevinalla (la pera)	lectura atenta/ transferir informació
esm091.ass	associació	identificació resposta endevinalla (la pera)	percepció/cop d'ull/ marcar text
esm110.ass	associació	lectura d'un text descriptiu	lectura atenta/ transferir informació
esm121.ass	associació	completar frases sobre el text anterior	inferència/omplir buits
esm100.ass	associació	lectura endevinalla (el plàtan)	lectura atenta/ transferir informació
esm101.ass	associació	identificació resposta endevinalla (el plàtan)	percepció/cop d'ull/ marcar text/memòria/transferir informació
em01.sop	sopa de lletres	sopa de lletres (fruites)	percepció/cop d'ull/ marcar text
esm2.sop	sopa de lletres	sopa de lletres (embotits)	percepció/cop d'ull/ marcar text

esm01.txa	text	<ul style="list-style-type: none"> lectura d'un text descriptiu identificació paraula - clau dins el text 	<ul style="list-style-type: none"> lectura atenta/ transferir informació percepció/cop d'ull/ marcar text
2esm030.ass	associació	identificar ingredients d'una recepta de cuina	percepció/cop d'ull/ marcar text
2esm.puz	trencaclosques	ordenar recepta de cuina	inferència/recompondre textos/idees principals
2esm01.puz	trencaclosques	ordenar dita	inferència/recompondre textos/idees principals
2esm090.ass	associació	lectura d'un text	lectura atenta/ transferir informació
2esm091.ass	associació	identificar paraules d'un camp semàntic (productes làctics)	percepció/cop d'ull/ marcar text
esm17.ass	associació	lectura còmic	lectura atenta/ transferir informació
NIVEL 2			
2esm13.ass	associació	lectura còmic	lectura atenta/ transferir informació
2esm03.puzz	trencaclosques	ordenar imatge (bodegó)	percepció/ recompondre
esm160.ass	associació	lectura d'un llistat d'ingredients (magdalenes)	lectura atenta/ transferir informació
esm161.ass	associació	relacionar frase amb foto (recepta magdalenes)	inferència/aparellar

2esm01.ass	associació	lectura d'un text (importància del Calci)	lectura atenta/ transferir informació
2esm02.ass	associació	identificar elements d'un camp semàntic (aliments amb Calci)	percepció/cop d'ull/ marcar un text
2esm02.puzz	trencaclosques	ordenar dita	idees principals/ recompondre text/ estructura
2esm040.ass	associació	identificar frases correctes (el bon esmorzar)	percepció/cop d'ull/inferència/ marcar un text
2esm050.ass	associació	completar frases (significat de frases fetes)	inferència/ aparellar
2esm060.ass	associació	lectura d'una endevinalla (el meló)	lectura atenta/ transferir informació
2esm061.ass	associació	identificar solució endevinalla (el meló)	percepció/cop d'ull/inferència/ marcar un text
2esm070.ass	associació	lectura d'un poema	lectura atenta/ transferir informació
2esm01.txa	text	completar frases, segons el poema anterior	inferència/ omplir buits/transferir informació
2esm080.ass	associació	lectura poema	lectura atenta/ transferir informació
2esm081.ass	associació	completar frases, segons el poema anterior	inferència/ omplir buits/transferir informació

2esm10.ass	associació	lectura d'un text de premsa	lectura atenta/ transferir informació
2esm11.ass	associació	identificar frase - resum del text anterior	cop d'ull/percepció marcar un text/ títol i resum
2esm02.txa	text	identificar paraules que sobren en un text de premsa	percepció/cop d'ull/inferència/ marcar un text
3esm12.ass	associació	lectura text descriptiu (la poma)	lectura atenta/ transferir informació
3esm13.ass	associació	identificar paraules d'un camp semàntic (menjars amb poma)	percepció/cop d'ull/inferència/ marcar un text
3esm6.txa	text	ordenar paraules en un text (importància de la fruita)	idees principals/recompondre textos/estructura
3esm7.txa	text	lectura d'un text de premsa (llet agra)	lectura atenta/ transferir informació
3esm8.txa	text	identificar títol del text anterior	percepció/cop d'ull/ marcar un text/ títol i resum
2esm01.sop	sopa de lletres	sopa de lletres (aliments per esmorzar)	percepció/ cop d'ull/ marcar un text
2esm04.puzz	trencaclosques	buscar parelles de paraules de fruites	memòria/aparellar
2esm20.ass	associació	identificar frases correctes (hàbits de higiene)	percepció/cop d'ull/ inferència marcar un text/

2esm03.txa	text	completar definicions (paraules treballades)	inferència/ omplir buits
2esm10.txa	text	lectura d'un cartell (varietats de pomes)	lectura atenta/ transferir informació
2esm22.ass	associació	relacionar descripció amb imatge (varietats de pomes)	inferència/ aparellar
2esm23.ass	associació	relacionar descripció amb imatge (varietats de pomes)	inferència/ aparellar
final.ass	associació	lectura còmic (comiat)	lectura atenta/ transferir informació
NIVEL3			
3esm.puz	trencaclosques	ordenar dita	idees principals/ recompondre text
3esm01.ass	associació	ordenar lletres d'una paraula (fruites)	inferència/ recompondre text
3esm20.ass	associació	lectura d'un text descriptiu (elaboració de la mantega)	lectura atenta/ transferir informació
3esm01.puz	trencaclosques	ordenar recepta de cuina (elaboració de la mantega)	idees principals/ recompondre text
3esm02.ass	associació	relacionar dita amb el seu significat	inferència/ aparellar

3esm16.txa	text	ordenar paraules d'un text (acudit)	idees principals/ recompondre text
3esm11.ass	associació	lectura d'un text descriptiu (la taronja)	lectura atenta/ transferir informació
3esm2.txa	text	completar la descripció anterior	inferència/ omplir buits /transferir informació
3esm3.txa	text	completar text (importància de la poma)	inferència/ omplir buits /transferir informació
3esm18.txa	text	lectura text de premsa (importància de l'esmorzar)	lectura atenta/ transferir informació
3esm15.ass	associació	identificar frase – resum del text anterior	percepció/ idees principals/ títol i resum/ transferir informació
3esm51.ass	associació	lectura d'un còmic (metge)	lectura atenta/ transferir informació
3esm17.ass	associació	lectura definicions (malalties)	lectura atenta/ transferir informació
3esm16.ass	associació	relacionar paraula amb la seva definició (malalties)	inferència/ aparellar
3esm18.ass	associació	identificar frases correctes (importància de la fruita)	percepció/ cop d'ull/ inferència

3esm4.txa	text	<ul style="list-style-type: none"> lectura text descriptiu (el pa) ordenar paraules del text 	<ul style="list-style-type: none"> lectura atenta/ transferir informació inferència/recompondre text/ idees principals
3esm5.txa	text	<ul style="list-style-type: none"> lectura text descriptiu (el pa) ordenar paraules del text 	<ul style="list-style-type: none"> lectura atenta/ transferir informació inferència/recompondre text/ idees principals
3esm9.txa	text	<ul style="list-style-type: none"> lectura d'un text periodístic (història del iogurt) ordenar paràgrafs d'un text 	<ul style="list-style-type: none"> lectura atenta/ transferir informació inferència/recompondre text/ idees principals
3esm10.txa	text	ordenar paràgrafs d'un text (procés d'elaboració de la llet)	inferència/recompondre text/ idees principals
3esm50.ass	associació	lectura d'una vinyeta de còmic	lectura atenta/ transferir informació
3esm21.ass	associació	relacionar paraula amb imatge (ingredients del pa de viena)	inferència/aparellar
3esm22.ass	associació	relacionar text amb imatge (elaboració del pa de viena)	inferència/aparellar
3esm02.puz	trencaclosques	ordenar imatge (nen i pare esmorzant)	percepció/recompondre
3esm70.txa	text	completar text (productes làctics)	inferència/omplir buits

3esm17.txa	text	identificar títol del text anterior (productes làctics)	percepció/ cop d'ull/ idees principals/ títols i resum
3esm20.txa	associació	lectura d'una vinyeta d'un còmic (comiat)	lectura atenta/ transferir informació

ANIMALMANIA

DESCRIPCIÓ

El paquet d'activitats “**ANIMALMANIA**” és un conjunt de 22 activitats de Comprensió Lectora.

És una traducció al castellà de les activitats que ja havien estat editades en el **Sinera-99** amb el nom **ANIMALMANIA**.

Estan pensades per l'alumnat de **Primària**.

Tenen com a eix vertebrador el món dels animals.

Estan pensades per l'alumnat de **finals de Cicle Inicial**, malgrat que cada mestre ha de jutjar per ell mateix a partir del seu grup classe.

OBJECTIUS:

Els objectius que s'han treballat al llarg de tot el paquet són:

- Valorar positivament un apropament al món animal.
- Entendre el respecte de la natura com un bé que cal conservar, preservar i potenciar.

CONTINGUTS

Els continguts que s'han treballat al llarg de tot el paquet són:

- El vocabulari sobre les animals: noms, mascles, femelles, costums, hàbitats, ...
- Els refranys, endevinalles i dites populars sobre els animals
- Classificació dels animals, segons una característica determinada

A continuació es fa una relació de les diferents activitats de cada paquet amb el tipus d'activitat, el seu contingut, la microhabilitat i la tècnica que es treballa.

Nom de l'activitat	Tipus d'activitat	Contingut de l'activitat	Microhabilitat que treballa / Tècnica
tapa.ass	associació	lectura de la 1a portada del paquet	lectura atenta/ transferir informació

tapa1.ass	associació	lectura de la 2na portada del paquet entrada	lectura atenta/ transferir informació
tapa2.ass	associació	identificar l'animal que ha donat l'entrada	memòria/percepció/ cop d'ull/ marcar el text
animals.sop	sopa del lletres	sopa de noms d'animals	percepció/ jocs lingüístics/ marcar el text
volen.ass	associació	identificar animals que volen	inferència/ percepció/ cop d'ull/ marcar el text
animsil.ass	associació	completar nom d'animals	inferència/ omplir buits
animcom.ass	associació	completar comparacions	inferència/ omplir buits
panda.puz	trencaclosques	ordenar foto	percepció/ recompondre
panda.ass	associació	lectura text descriptiu (os panda)	lectura atenta/ transferir informació
panda1.ass	associació	contestar preguntes sobre text anterior	memòria/ transferir informació/ preguntes
endecarg.ass	associació	lectura endevinalla	

		(cargol)	lectura atenta/ transferir informació
endecar1.ass	associació	identificació resposta endevinalla	percepció/ cop d'ull/ marcar el text
cargol.puz	trencaclosques	ordenar foto (cargol)	percepció/ recompondre
paranim.ass	associació	relacionar mascle - femella	inferència/ aparellar
aranya.ass	associació	lectura endevinalla (aranya)	lectura atenta/ transferir informació
aranya1.ass	associació	identificar resposta de l'endevinalla	percepció/ cop d'ull/ marcar el text/ transferir informació
aranya.puz	associació	ordenar dibuix	percepció/ recompondre
papall.puz	associació	ordenar poema	lectura atenta/ transferir informació
papallo.puz	trencaclosques	ordenar imatge (papallona)	percepció/ recompondre
sons.ass	associació	identificar sons d'animals	percepció/ marcar el text
animpare.puz	trencaclosques	trobar parelles de noms d'animals	memòria/ aparellar
final.ass	associació	lectura d'una vinyeta de comic.	lectura atenta/

		(comiat)	transferir informació
--	--	----------	-----------------------

ACTIVIDADES DE COMPRENSIÓN LECTORA

DESCRIPCIÓ

.És una traducció al castellà de les activitats que ja havien estat editades en el **Sinera-99** amb el nom d'**ACTIVITATS DE LECTURA COMPENSIVA**.

Tenen com a eix vertebrador les estacions de l'any, i els esdeveniments més característics del curs escolar.

Estan pensades per l'alumnat de Primària, i concretament per finals de Cicle Inicial, malgrat que cada mestre ha de jutjar per ell mateix a partir del seu grup classe.

Té un total de 176 activitats. Repartides en els següents paquets d'activitats:

- EL INVIERNO** té 23 activitats
- LA PRIMAVERA** té 10 activitats
- EL VERANO** té 12 activitats
- EL OTOÑO** té 11 activitats
- CARNAVAL** té 17 activitats
- NAVIDAD** té 12 activitats
- LA ESCUELA** té 19 activitats
- LOS DEPORTES** té 14 activitats
- LAS FRUTAS** té 13 activitats
- LOS INSECTOS Y LAS FLORES** té 16 activitats
- EL MEDIO AMBIENTE** té 9 activitats
- LA MÚSICA** té 12 activitats
- LOS OFICIOS** té 11 activitats
- UN CUENTO** té 9 activitats

OBJECTIUS:

Els objectius que s'han treballat al llarg de tots els paquets són:

- Conèixer i comprendre el sentit de les festes tradicionals.
- Analitzar l'evolució de la celebració de les diferents festes i esdeveniments escolars.

- Conèixer i comprendre el valor de la natura per l'equilibri ecològic i de la climatologia.
- Desenvolupar actituds positives vers la natura a partir de l'estudi de les diferents estacions.
- Analitzar el paper de la vegetació en les diferents estacions.
- Analitzar els aspectes socials, econòmics, culturals i d'altres de les diferents estacions i dels esdeveniments escolars.
- Valorar activament els diferents elements lligats a les estacions i els esdeveniments escolars (dites, endevinalles...)
- Interpretar dites populars.

- Interpretar endevinalles.

CONTINGUTS

Els continguts que s'han treballat al llarg de tots els paquets són:

- El vocabulari sobre les diferents estacions.
- EL vocabulari sobre la roba de cada estació i de les festes o esdeveniments escolars.
- El vocabulari sobre les diferents festes i esdeveniments escolars.
- Els elements característics de cada estació (fenòmens atmosfèrics, vegetació...)
- La influència del clima en la vegetació.
- L'aprofundiment dins la literatura popular: endevinalles, dites i contes.

A continuació es fa una relació de les diferents activitats de cada paquet amb el tipus d'activitat, el seu contingut, la microhabilitat i la tècnica que es treballa.

Nom de l'activitat	Tipus d'activitat	Contingut de l'activitat	Microhabilitat que treballa / Tècnica
come00.ass	associació	la portada de tots els paquets d'activitats	lectura atenta /transferir informació
EL OTOÑO			
tardor.ass	associació	portada del paquet	lectura atenta/ transferir informació
1novd.puz	trencaclosques	ordenar una dita (mes de novembre)	idees principals /recompondre un text
2novd.puz	trencaclosques	ordenar dita (mes d'octubre)	idees principals /recompondre un text
3novd.puz	trencaclosques	ordenar dita (mes de setembre)	idees principals /recompondre un text
fulles.ass	associació	completar frases	inferència/omplir buits

poma.puz	trencaclosques	ordenar dibuix (una poma)	percepció /recompondre
poma1.ass	associació	lectura endevinalla (el raïm)	lectura atenta /transferir informació
poma1en.ass	associació	identificar la resposta correcta de l'endevinalla anterior	memòria/ cop d'ull/transferir informació
uva.ass	associació	relacionar frase – dibuix	inferència/aparellar
fruites.ass	associació	identificar camp semàntic	percepció / marcar el text
EL INVIERNO			
0hivern.ass	associació	portada del paquet	lectura atenta/ transferir informació
comes09.ass	associació	completar frases	inferència /omplir forats
comes34.puz	trencaclosques	ordenar dita (mes de febrer)	idees principals /recompondre
comes30.ass	associació	completar frases	inferència /omplir forats

ahivern1.ass	associació	relacionar frase – dibuix	inferència/aparellar
avet.ass	associació	relacionar frase – dibuix	inferència/ aparellar
dates.ass	associació	identificar frase correcta	percepció/ marcar el text
esport.ass	associació	relacionar frase – dibuix	inferència/ aparellar
freden.ass	associació	lectura endevinalla (el fred)	lectura atenta/ transferir informació
freden1.ass	associació	identificar resposta de l'endevinalla	memòria/ cop d'ull/transferir informació
gener01.puz	trencaclosques	ordenar dita (mes de gener)	idees principals /recompondre
gener02.puz	trencaclosques	ordenar dita (hivern)	idees principals /recompondre
hiven1.ass	associació	lectura d'un text descriptiu (el invierno)	lectura atenta/ transferir informació
hiven.ass	associació	identificar la resposta del text anterior	memòria/ cop d'ull/ transferir informació
hivern4.ass	associació	relacionar frase amb dibuix	inferència/ aparellar
nen.ass	associació	identificar paraules en un dibuix	percepció/ aparellar

nens.ass	associació	identificar frase correcta	inferència/marcar text /pregunta
neu.ass	associació	lectura endevinalla (el vent)	lectura atenta/transferir informació
neu1.ass	associació	identificar resposta correcta de l'endevinalla	memòria /cop d'ull/transferir informació
ninot.ass	associació	relacionar frase amb el dibuix	inferència/aparellar
roba.ass	associació	identificar camp semàntic	percepció/ cop d'ull
paisatge.puz	trencaclosques	ordenar imatge (paisatge)	percepció /recompondre
LA PRIMAVERA			
tapapr.ass	associació	portada del paquet	lectura atenta/transferir informació
comes56.ass	associació	lectura endevinalla (la primavera)	lectura atenta/transferir informació
comes57.ass	associació	identificar la resposta correcta de l'endevinalla	memòria /cop d'ull/transferir informació
comes54.ass	associació	identificar frases correctes	inferència /pregunta
comes24.puz	trencaclosques	ordenar dita	idees principals

		(mes d'abril)	/recompondre
comes55.ass	associació	completar frases	inferència /omplir buits
comes59.puz	trencaclosques	ordenar dibuix (primavera)	percepció /recompondre
comes58.ass	associació	contestar unes preguntes	lectura atenta /preguntes
comes18.puz	trencaclosques	ordenar foto (un ocell)	memòria /recompondre
EL VERANO			
estiu0.ass	associació	tapa del paquet	lectura atenta/ transferir informació
comes63.ass	associació	identificar paraules correctes	percepció/cop d'ull marcar el text
comes64.sop	sopa de lletres	sopa de lletres (estacions)	percepció/ jocs lingüístics
comes65.ass	associació	identificar camp semàntic	percepció/ cop d'ull/marcar el text
estiu.ass	associació	identificar paraules que sobren	percepció/ cop d'ull
estiuen.ass	associació	lectura endevinalla (el sol)	lectura atenta /transferir informació

estiuen1.ass	associació	identificar solució de l'endevinalla	memòria/ cop d'ull/transferir informació
sega.ass	associació	lectura text descriptiu (el verano)	lectura atenta/ transferir informació
sega1.ass	associació	completar frases segons text anterior	inferència/ omplir forats
sol2en.ass	associació	lectura endevinalla (el blat)	lectura atenta/transferir informació
sollen.ass	associació	identificar la resposta de l'endevinalla	memòria/ cop d'ull/transferir informació
LOS DEPORTES			
esport0.ass	associació	portada de l'activitat	lectura atenta /transferir informació
esport01.sop	sopa de lletres	sopa de lletres (esports)	percepció /jocs lingüístics
esport1.ass	associació	relacionar paraula amb imatge	inferència/aparellar
esport2.ass	associació	identificar elements d'un camp semàntic	percepció/ cop d'ull
esport3.ass	associació	lectura d'una endevinalla	lectura atenta/ transferir informació

esport4.ass	associació	identificar resposta de l'endevinalla	memòria/ transferir informació
esport6.puz	trencaclosques	ordenar imatge (jugador)	percepció /recompondre
esport5.ass	associació	completar paraules	inferència/ omplir buits
esport6.ass	associació	identificar elements de diferents camps semàntics	percepció/ marcar el text
esport7.ass	associació	identificar elements d'un camp semàntic	percepció/ marcar el text
esport7.puz	trencaclosques	ordenar imatge (un ciclista)	percepció/ recompondre
esport8.ass	associació	relacionar frase amb dibuix	inferència/ aparellar
esport9.ass	associació	identificar paraules en un dibuix	percepció /aparellar
UN CUENTO			
pep0.ass	associació	portada del paquet	lectura atenta/ transferir informació
pep.ass	associació	lectura text narratiu (conte d'en José)	lectura atenta/ transferir informació

pep.puz	trencaclosques	<ul style="list-style-type: none"> lectura còmic ordenar seqüències 	<ul style="list-style-type: none"> lectura atenta /transferir informació idees principals/recompondre
hivern3.ass	associació	completar frases	inferència/ omplir buits
pep1.puz	trencaclosques	ordenar dibuix (esquiador)	percepció/ recompondre
pep1.ass	associació	relacionar frase amb el dibuix	inferència/ aparellar
pep2.ass	associació	observació d'un dibuix	memòria/ transferir informació
pep3.ass	associació	identificar frases correctes, segons dibuix anterior	percepció/ cop d'ull/marcar el text
LAS FRUTAS			
fruita.ass	associació	portada del paquet	lectura atenta/ transferir informació
comes03.ass	associació	identificar elements d'un camp semàntic	inferència/cop d'ull /marcar un text
comes71.ass	associació	identificar elements de 2 camps semàntics	inferència/cop d'ull /marcar un text
comes36.puz	trencaclosques	ordenar una endevinalla (la pera)	idees principals/ recompondre

comes70.ass	associació	completar frases	inferència/ omplir buits
comes68.sop	sopa de lletres	sopa de lletres (fruites)	percepció /jocs lingüístics /marcar un text
comes27.ass	associació	completar paraules	inferència/ omplir buits
comes69.puz	trencaclosques	ordenar imatge (fruiteria)	percepció/ recompondre
cuc00.ass	associació	portada còmic	lectura atenta/ transferir informació
cuc01.ass	associació	lectura text narratiu (El señor gusano)	lectura atenta/ transferir informació
cuc.puz	trencaclosques	ordenar vinyetes d'un còmic	lectura atenta/ recompondre un text
cuc02.ass	associació	completar frases (final del còmic)	inferència/ omplir buits
FLORES E INSECTOS			
flors.ass	associació	portada de l'activitat	lectura atenta/ transferir informació
comes10.ass	associació	contestar per escrit una pregunta si pertany a un camp semàntic	anticipació/ preguntes

comes33.ass	associació	relacionar dibuix amb la seva descripció	inferència/aparellar
abella.ass	associació	lectura endevinalla (abella)	lectura atenta/ transferir informació
abella1.ass	associació	identificació resposta de l'endevinalla	percepció/ cop d'ull/marcar un text
abellap.ass	associació	lectura d'un poema (La abeja)	lectura atenta/ transferir informació
abellap1.ass	associació	completar frases sobre el poema anterior	memòria/ inferència/ omplir buits
comes59.sop	sopa de lletres	sopa de lletres (insectes)	percepció/ cop d'ull/ marcar un text
aranya.ass	associació	lectura d'una endevinalla (l'aranya)	lectura atenta/ transferir informació
aranya1.ass	associació	identificació de la resposta de l'endevinalla	percepció/ cop d'ull/ marcar un text
grill.ass	associació	lectura d'una endevinalla (les formigues)	lectura atenta/ transferir informació
grill1.ass	associació	identificació de la resposta de l'endevinalla anterior	percepció/ cop d'ull/ marcar un text

mosca.ass	associació	lectura d'una endevinalla (la papallona)	lectura atenta/ transferir informació
mosca1.ass	associació	identificació de la resposta de l'endevinalla anterior	percepció/ cop d'ull/ marcar un text
comes60.puz	trencaclosques	recompondre una imatge	percepció/ recompondre
CARNAVAL			
car0.ass	associació	portada de l'activitat	lectura atenta/ transferir informació
01car.puz	trencaclosques	ordenar una frase	idees principals/ recompondre text
02car.ass	associació	lectura d'un text descriptiu	lectura atenta/ transferir informació
03car.ass	associació	identificar les respostes correctes sobre el text anterior	memòria/percepció/ cop d'ull/ marcar text
04car.ass	associació	relacionar frase amb dibuix i completar frase amb el dibuix	inferència/aparellar/ omplir buits
febreren.ass	associació	lectura d'una endevinalla (el mes de febrer)	lectura atenta/ transferir informació
febren1.ass	associació	identificar la resposta correcta de l'endevinalla	memòria/percepció/ cop d'ull/ marcar text

05car.ass	associació	relacionar paraula amb el objecte	inferència/ aparellar
disfres.ass	associació	lectura d'un poema (el disfraz)	lectura atenta/ transferir informació
06car.ass	associació	completar frases del poema anterior	inferència/ omplir buit
07car.ass	associació	relacionar paraula amb el objecte	inferència/ aparellar
08car.ass	associació	relacionar frase amb dibuix	inferència/ aparellar
engany.ass	associació	contestar preguntes	inferència/preguntes
11car.puz	trencaclosques	recompondre imatge (el Carnaval)	percepció/ recompondre
09car.ass	associació	relacionar frase d'una descripció amb dibuix	inferència/aparellar
12car.puz	trencaclosques	recompondre imatge (pallassos)	percepció/ recompondre
NAVIDAD			
nadal0.ass	associació	portada	lectura atenta/ transferir informació
comes112.puz	trencaclosques	ordenar poema	idees principals/ recompondre textos

comes11.sop	sopa de lletres	sopa de lletres (coses de Nadal)	percepció/jocs lingüístics/ marcar textos
villan.ass	associació	completar frases d'una nadala	inferència/ omplir forats
comes13.puz	trencaclosques	buscar parelles de paraules	memòria/ aparellar
nadal1.ass	associació	lectura d'una poema	lectura atenta/ transferir informació
nadal.ass	associació	contestar unes preguntes	inferència/ preguntes
nadal03.ass	associació	relacionar frase amb dibuix	inferència/ aparellar
nadald1.puz	trencaclosques	ordenar frase	idees principals/ recompondre
nadal02.ass	associació	relacionar frase amb un dibuix	inferència/ aparellar
nadal2.puz	trencaclosques	ordenar dibuix (arbre de Nadal)	percepció/ recompondre
LOS OFICIOS			
oficis.ass	associació	portada de l'activitat	lectura atenta/ transferir informació

comes29.ass	associació	completar paraules	inferència/ aparellar
comes21.sop	sopa de lletres	sopa de lletres (oficis)	percepció/jocs lingüístics/ marcar text
comes51.ass	associació	identificar elements d'un camp semàntic	percepció/ cop d'ull/ marcar text
comes42.ass	associació	contestar unes preguntes	inferència/ preguntes
comes52a.ass	associació	relacionar frase amb un dibuix	inferència/ aparellar
comes22.ass	associació	relacionar paraula amb dibuix	inferència/ aparellar
comes53.ass	associació	identificar elements de dos camps semàntics	percepció/cop d'ull/ marcar textos
comes48.ass	associació	relacionar ofici amb la seva definició	inferència/ aparellar
bombers.puz	trencaclosques	recompondre imatge (cotxe de bombers)	percepció/ recompondre

EL MEDIO AMBIENTE			
medi.ass	associació	portada de l'activitat	lectura atenta/ transferir informació
comes14.ass	associació	lectura d'un cartell	lectura atenta/ transferir informació
comes16.puz	trencaclosques	recompondre una imatge (el cartell anterior)	memòria/ recompondre
comes17.sop	sopa de lletres	sopa de lletres (coses reciclables)	percepció/ jocs lingüístics/ marcar text
comes15.ass	associació	relacionar paraula amb dibuix	inferència/ aparellar
comes66.ass	associació	completar paraules	inferència/ aparellar
comes67.ass	associació	contestar unes preguntes	inferència/ preguntes
comes47.ass	associació	contestar unes preguntes	inferència/ preguntes
LA ESCUELA			
escola1.ass	associació	portada de l'activitat	lectura atenta/ transferir

			informació
boli.ass	associació	lectura d'una endevinalla (el llapis)	lectura atenta/transferir informació
boli1.ass	associació	identificació de la resposta correcta	percepció/ cop d'ull/ marcar un text
cadira.ass	associació	lectura d'una endevinalla (el llibre)	lectura atenta/transferir informació
cadira1.ass	associació	identificació de la resposta correcta de l'endevinalla (el llibre)	percepció/ cop d'ull/ marcar un text
classep1.puz	trencaclosques	recompondre imatge	percepció/ recompondre
guix.ass	associació	lectura d'una endevinalla	lectura atenta/transferir informació
guix1.ass	associació	completar frases de l'endevinalla	inferència/ omplir buits
object.ass	associació	relacionar frase amb dibuix	inferència/ aparellar
llapisc.ass	associació	lectura d'una endevinalla (llapis de colors)	lectura atenta/transferir informació
llapisc1.ass	associació	identificar la resposta correcta de	percepció/

		l'endevinalla (llapis de colors)	cop d'ull/ marcar un text
nenpens1.ass	trencaclosques	recompondre imatge (nen que pensa)	percepció/ recompondre
object1.sop	sopa de lletres	sopa de lletres (objectes de la classe)	percepció/jocs lingüístics/ marcar un text
paperera.ass	associació	lectura d'una endevinalla (la paperera)	lectura atenta/ transferir informació
paper1.ass	associació	identificar la resposta correcta	percepció/ cop d'ull/ marcar un text
comes02.ass	associació	relacionar paraula amb la seva definició	inferència/ aparellar
comes05.ass	associació	completar frases	inferència/ omplir buits
comes28.ass	associació	completar paraules	inferència/ omplir buits
LA MÚSICA			
musica.ass	associació	portada de l'activitat	lectura atenta/ transferir informació
comes06.ass	associació	identificar elements d'un camp semàntic	percepció/ cop d'ull/

			marcar un text
comes39.ass	associació	classificar elements de diferents camps semàntics	percepció/ cop d'ull/ marcar un text
tecles.ass	associació	lectura d'una endevinalla (les tecles del piano)	lectura atenta/transferir informació
tecles1.ass	associació	identificar la resposta correcta de l'endevinalla (les tecles del piano)	percepció/ cop d'ull/ marcar un text
piano.puz	trencaclosques	recompondre imatge (el piano)	percepció/ recompondre
comes60.ass	associació	completar paraules	inferència/ aparellar
comes40.sop	sopa de lletres	sopa de lletres (instruments)	percepció/jocs lingüístics/ marcar text
violí.ass	associació	lectura d'una endevinalla (el violí)	lectura atenta/transferir informació
violí1.ass	associació	identificació de la resposta correcta	percepció/ cop d'ull/ marcar un text
trompeta.puz	trencaclosques	recompondre imatge (una trompeta)	percepció/ recompondre

PATINS

El paquet d'activitats “**PATINS**” és un conjunt de 37 activitats de Lectura Comprensiva que s'emmarca dins l'eix transversal **d'educació vial i l'àrea d'Educació Física**.

Estan pensades per l'alumnat de Primària. S'han dividit en dos nivells, corresponent Mitjà (1r nivell) i Superior (2n nivell).

El primer nivell consta de 21 activitats.

El segon nivell consta de 11 activitats.

Cada professor haurà de valorar-ne l'adequació als seus alumnes. Per això s'ha posat NIVELL i no el nom del Cicle.

OBJECTIUS

Els objectius que s'han treballat al llarg de tot el paquet són:

- Identificar els diferents esports practicats amb patins com a elements socio - culturals i lúdics.
- Valorar positivament els hàbits (higiene, alimentació...) en la pràctica dels esports.
- Respectar les normes d'educació vial.
- Valorar l'activitat física com a possible pràctica de temps lliure i escollir les formes més adients a les pròpies característiques i interessos.
- Respectar i tenir cura de l'entorn, la natura, les instal·lacions i el material, tant propi com comunitari.

CONTINGUTS

Els continguts que s'han treballat al llarg de tot el paquet són:

- El vocabulari sobre els patins en línia.
- El vocabulari sobre els esports que es practiquen amb patins.
- Responsabilitat envers les normes.
- Nocions sobre alguns moviments necessaris per poder practicar amb patins.
- Esforç per vèncer les dificultats superables.

A continuació es fa una relació de les diferents activitats amb el tipus d'activitat, el seu contingut i la microhabilitat que es treballa.

NOM DE L'ACTIVITAT	TIPUS D'ACTIVITAT	CONTINGUT DE L'ACTIVITAT	MICROHABILITAT QUE TREBALLA / TÈCNICA
pl12.ass	associació	lectura de la portada	lectura atenta/transferir informació
pl20.ass	associació	lectura dels crèdits	lectura atenta/transferir

			informació
pl21.ass	associació	lectura dels col·laboradors	lectura atenta/transferir informació
pl11.ass	associació	lectura de la 2n portada	lectura atenta/transferir informació
NIVELL1			
pl8.txa	text	lectura d'un text descriptiu	lectura atenta/transferir informació
pl15.ass	associació	identificar el noi de la descripció anterior	percepció/ cop d'ull /marcar text
pl2.puz	trencaclosques	recompondre una imatge (la Festa dels patins)	percepció/recompondre
pl10.ass	associació	relacionar cada frase amb la seva imatge	inferència/aparellar
pl23.ass	associació	relacionar cada frase amb la seva imatge	inferència/aparellar
pl22.txa	text	lectura d'un text instructiu	lectura atenta/transferir informació
pl35.ass	associació	identificar un patí escollit	percepció /memòria/ marcar el text
pl23.txa	text	lectura d'un text instructiu	lectura atenta/transferir informació
pl36.ass	associació		percepció /memòria/

		identificar un patí escollit	marcar el text
pl24.txa	text	lectura d'un text instructiu	lectura atenta/transferir informació
pl4.puz	trencaclosques	buscar dibuixos iguals	memòria/ percepció/ aparellar
pl10.txa	text	lectura d'un text descriptiu	lectura atenta/transferir informació
pl24.ass	associació	identificar els elements d'un camp semàntic	percepció /memòria/ marcar el text
pl28.ass	associació	buscar tres patins iguals	percepció /memòria/ marcar el text
pl25.ass	associació	lectura d'un cartell	lectura atenta/transferir informació
pl60.txa	text	lectura d'un text normatiu	lectura atenta/transferir informació
pl26.ass	associació	identificar les frases correctes segons el text anterior	percepció /memòria/ marcar el text/cop d'ull
pl30.ass	associació	buscar objectes que no volin	percepció /memòria/ marcar el text/cop d'ull
pl50.txa	text	lectura d'un portada d'un activitat	lectura atenta/transferir informació
pl29.ass	associació	relacionar frases	inferència/aparellar
pl5.ass	associació	identificar elements d'un camp semàntic	percepció /cop d'ull

			marcar el text
pl27.ass	associació	lectura d'un cartell (comiat)	lectura atenta/transferir informació
NIVELL2			
pl.txa	text	lectura d'un text narratiu	lectura atenta/transferir informació
pl1.txa	text	completar el text anterior	inferència/memòria/ transferir informació/ omplir buits
pl2.txa	text	<ul style="list-style-type: none"> • lectura d'un vocabulari • relacionar cada paraula amb la seva definició 	<ul style="list-style-type: none"> • lectura atenta/transferir informació • inferència/aparellar
pl22.ass	associació	lectura d'una portada d'una activitat	lectura atenta/transferir informació
pl11.txa	text	lectura de la segona portada d'una activitat	lectura atenta/transferir informació
pl2.ass	associació	identificar les frases correctes	percepció /cop d'ull marcar el text
pl9.txa	text	lectura d'un cartell de portada d'una activitat	lectura atenta/transferir informació
pl3.ass	associació	relacionar la paraula amb la seva definició (proteccions)	inferència/aparellar
pl17.ass	associació	lectura d'un cartell de portada d'una	lectura atenta/transferir informació

		activitat	
pl4.ass	associació	identificar les frases correctes	percepció /cop d'ull marcar el text
pl4.txa	text	lectura d'un text instructiu (l'escalfament)	lectura atenta/transferir informació
pl5.txa	text	completar el text anterior	inferència/omplir buits
pl3.puz	trencaclosques	recompondre imatge (La Festa dels Patins)	percepció/recompondre
pl18.ass	associació	lectura d'un cartell de portada d'una activitat	lectura atenta/transferir informació
pl10.txa	text	lectura d'un text descriptiu (Els cantos de les rodes)	lectura atenta/transferir informació
pl32.ass	associació	relacionar un text amb una imatge	inferència/aparellar
pl20.txa	text	lectura d'un text descriptiu (La doble S)	lectura atenta/transferir informació
pl31.ass	associació	relacionar text amb imatge	inferència/aparellar
pl34.ass	associació	lectura d'un cartell de portada d'una activitat	lectura atenta/transferir informació

pl33.ass	associació	relacionar text amb imatge	inferència/aparellar
pl1.puz	trencaclosques	buscar patins iguals	percepció /cop d'ull marcar el text
pl13.ass	associació	lectura text descriptiu (Les Curses)	lectura atenta/transferir informació
pl4.puz	trencaclosques	recompondre una imatge (Parts d'un patí)	percepció/recompondre
pl1.sop	sopa de lletres	sopa de lletres (patins)	percepció/jocs lingüístics/ marcar el text
pl30.ass	associació	lectura d'un cartell de portada d'una activitat	lectura atenta/transferir informació
pl9.ass	associació	lectura d'un cartell descriptiu (La caiguda)	lectura atenta/transferir informació
pl3.txa	text	omplir forats (paraules) del text anterior	inferència/ omplir forats
pl28.ass	associació	buscar tres patins iguals	percepció /cop d'ull marcar el text

pl16.ass	associació	relacionar text amb imatge	inferència/aparellar
pl21.txa	text	lectura text descriptiu (La frenada)	lectura atenta/transferir informació
pl1.ass	associació	relacionar text amb imatge	inferència/aparellar
pl19.ass	associació	lectura cartell (comiat)	lectura atenta/transferir informació

Els skates

El paquet d'activitats "ELS SKATE" és un conjunt de 18 activitats de Lectura Comprensiva que s'emmarca dins l'eix transversal **d'educació vial i d'Educació Física**.

Estan pensades per l'alumnat de **Primària de finals de Cicle Mitjà**, malgrat que cada mestre ha de jutjar per ell mateix a partir del seu grup classe.

OBJECTIUS

Els objectius que s'han treballat al llarg de tot el paquet són:

- Identificar els diferents esports practicats amb patins com a elements socio - culturals i lúdics.
- Valorar positivament els hàbits (higiene, alimentació...) en la pràctica dels esports.
- Respectar les normes d'educació vial.
- Valorar l'activitat física com a possible pràctica de temps lliure i escollir les formes més adients a les pròpies característiques i interessos.
- Respectar i tenir cura de l'entorn, la natura, les instal·lacions i el material, tant propi com comunitari.

CONTINGUTS

Els continguts que s'han treballat al llarg de tot el paquet són:

- El vocabulari sobre els skate
- Responsabilitat envers les normes.
- Nocions sobre alguns moviments necessaris per poder practicar amb els skate.
- Esforç per vèncer les dificultats superables.

A continuació es fa una relació de les diferents activitats amb el tipus d'activitat, el seu contingut i la microhabilitat que es treballa.

NOM DE L'ACTIVITAT	TIPUS D'ACTIVITAT	CONTINGUT DE L'ACTIVITAT	MICROHABILITAT QUE TREBALLA / TÈCNICA
sk00.ass	associació	lectura cartell de la portada	lectura atenta/ transferir informació
credits.ass	associació	lectura crèdits	lectura atenta/ transferir informació
pat01.txa	text	<ul style="list-style-type: none"> lectura d'un text narratiu <ul style="list-style-type: none"> ordenar paraules del text anterior 	<ul style="list-style-type: none"> lectura atenta/ transferir informació idees principals/ estructura/ recompondre text
pat02.txa	text	<ul style="list-style-type: none"> lectura d'un text narratiu omplir forats del text anterior 	<ul style="list-style-type: none"> lectura atenta/ transferir informació inferència/ omplir buits
pat03.txa	text	relacionar paraula amb la seva definició	memòria/ inferència/aparellar
ska1.puz	trencaclosques	recompondre imatge (parts d'un skate)	percepció/ recompondre
sk1.sop	sopa de lletres	sopa de lletres (els skate)	percepció/ jocs lingüístics/ marcar text
sk01.ass	associació	sopa de lletres (els skate)	percepció/ jocs lingüístics/ marcar text
pat04.txa	text	<ul style="list-style-type: none"> lectura d'un vocabulari relacionar cada 	<ul style="list-style-type: none"> lectura atenta/ transferir informació memòria/ inferència/aparellar

		paraula amb la seva definició	
pat05.txa	text	lectura d'una invitació	lectura atenta/ transferir informació
sk01.ass	associació	identificar la frase resum del text anterior	percepció/ idees principals/ marcar text/ títol i resum
sk03.ass	associació	<ul style="list-style-type: none"> • observació d'una imatge • buscar errors en la imatge 	memòria/percepció/ comparar textos/transferir informació
sk04.ass	associació	identificar la frase que expliqui els errors de la imatge anterior	transferir informació/ memòria/ percepció/ marcar el text
ska3.puz	trencaclosques	recompondre una imatge (un skater)	percepció/ recompondre
ska2.puz	trencaclosques	buscar skate iguals	percepció/memòria/ aparellar
sk02.ass	associació	relacionar text amb imatge	inferència/aparellar
sk05.ass	associació	relacionar text amb imatge	inferència/aparellar
final.ass	associació	lectura d'un cartell (comiat)	lectura atenta/transferir informació

FESTA MAJOR

DESCRIPCIÓ

El paquet d'activitats “**FESTA MAJOR**” és un conjunt de 64 activitats de **Lectura Comprensiva**.

Estan pensades per l'alumnat de **Primària**. S'han dividit en dos nivells, corresponent a **Cicle Mitjà** (1r nivell) i **Superior** (2n nivell). Cada mestre ha de jutjar per ell mateix a partir del seu grup classe, per això s'ha posat NIVELL i no el nom del Cicle ni el curs.

El primer nivell consta de 29 activitats, en les quals hi trobem:

- 4 activitats sobre la Festa Major en general
- 8 activitats centrades en els **GEGANTS**
- 9 activitats centrades en els **CASTELLS**
- 8 en activitats en **ALTRES** activitats

El segon nivell consta de 35 activitats, en les quals hi trobem:

- 12 activitats sobre la Festa Major en general
- 10 activitats centrades en **SARDANES**
- 9 activitats en **CASTELLS**
- 14 en activitats **ALTRES** activitats

OBJECTIUS

Els objectius que s'han treballat al llarg de tots els paquets són:

- Conèixer i comprendre el sentit de la Festa Major.
- Identificar i avaluar les significacions específiques i particulars de la Festa Major de la localitat on vivim.
- Analitzar els diferents elements bàsics d'aquest tipus de celebracions.
- Comprendre i relacionar la derivació històrica d'unes festes majors d'ambient rural i la seva adaptació a la societat industrial.

CONTINGUTS

Els continguts que s'han treballat al llarg de tots els paquets són:

- Els diferents elements relacionats amb la Festa Major: envelats, música, danses, cercaviles, gegants, castellers ...
- El sentit de “trobada” de la Festa Major.
- El vocabulari general de les activitats pròpies d'una Festa Major: envelat, concert, sardanes, gegants, castellers...
- Poemes , narracions referides a les activitats de la Festa Major.
- L'evolució històrica d'algunes activitats de la Festa Major (castells, sardanes...)

A continuació es fa una relació de les diferents activitats de cada paquet amb el tipus d'activitat, el seu contingut , la microhabilitat i la tècnica que es treballa.

Nom de l'activitat	Tipus d'activitat	Contingut de l'activitat	Microhabilitat que treballa / Tècnica
fes00.ass	associació	portada del paquet	lectura atenta/transferir informació

fes01.ass	associació	lectura dels crèdits	lectura atenta/transferir informació
entrada.3.ass	associació	lectura dels col·laboradors	lectura atenta/transferir informació
fes02.ass	associació	lectura dels nivells	lectura atenta/transferir informació
NIVELL1			
1fes05.txa	text	lectura poema (Festa Major)	lectura atenta /transferir informació
1fes02.ass	associació	identificar les respostes sobre el poema	percepció/cop d'ull/transferir informació
2festa02.txa	text	omplir el forats de paraules (falten lletres)	inferència /omplir buits
2festa03.txa	text	omplir els espais buits d'un programa d'activitats (falten paraules)	inferència /omplir buits
1f00.puz	trencaclosques	buscar les parelles de paraules iguals	memòria/ aparellar
1f03.ass	associació	portada de l'activitats	lectura atenta/transferir informació
entrada.ass	associació	portada d'activitats	lectura atenta/transferir informació

CASTELLS			
1 festa01.txa	text	<ul style="list-style-type: none"> lectura text descriptiu (Els Castells) ordenar paraules del text 	<ul style="list-style-type: none"> lectura atenta/transferir informació idees principals/recompondre
1 festa02.txa	text	lectura text descriptiu (Els Castells)	lectura atenta/transferir informació
1 festa03.txa	text	completar frases segons el text anterior	memòria/transferir informació
2 festa04.txa	text	<ul style="list-style-type: none"> lectura text descriptiu (Més coses sobre les Castells) completar el text anterior (falten paraules) 	<ul style="list-style-type: none"> lectura atenta/transferir informació memòria/transferir informació/inferència/omplir buits
1 f05.ass	associació	identificar quina paraula es repeteix més vegades	percepció/cop d'ull
2 festa01.ass	text	<ul style="list-style-type: none"> lectura text narratiu (Els castells) completar el text anterior (falten paraules) 	<ul style="list-style-type: none"> lectura atenta/transferir informació memòria/inferència/omplir buits/transferir informació
2 fes.ass	associació	identificar elements d'un camp semàntic	percepció/cop d'ull/marcador el text
1 fest00.sop	sopa de lletres	sopa de lletres (paraules del món castellers)	percepció/cop d'ull/marcador el text

GEGANTS			
1f02.puz	trencaclosques	recompondre imatge (gegants)	percepció/ recompondre
1f01.puz	trencaclosques	buscar parelles de imatges iguals (gegants)	memòria/aparellar
festa6.txa	text	lectura poema (Toc de Festa Major)	lectura atenta/transferir informació
festa7.txa	text	completar frases del poema anterior	inferència/omplir buits
festa10.txa	text	respondre una pregunta sobre el poema anterior	memòria/ preguntes
festa8.txa	text	lectura d'una endevinalla (La geganta)	lectura atenta/ transferir informació
1f01.ass	associació	identificar la resposta de l'endevinalla	memòria/cop d'ull/ Transferir informació
ALTRES			
1f01.ass	associació	relacionar text amb dibuix	inferència/aparellar
1f00.ass	associació	relacionar text amb dibuix	inferència/aparellar
1festa5.txa	text	lectura text narratiu (les sardanes)	lectura atenta/transferir informació

festa5.txa	text	completar frases del text anterior	inferència/memòria /omplir buits
1f02.ass	associació	relacionar text amb dibuix	inferència/aparellar
1f03.ass	associació	lectura d'un poema (Els coets)	lectura atenta/transferir informació
1festa05.txa	text	completar frases segons el poema anterior	memòria/inferència /transferir informació
NIVELL2			
3festa3.txa	text	<ul style="list-style-type: none"> • lectura d'un text descriptiu (La Festa Major) • ordenar paràgrafs del text anterior 	<ul style="list-style-type: none"> • lectura atenta/transferir informació • idees principals/recompondre textos
festa3.txa	text	completar frases sobre el text anterior	memòria/inferència/omplir buits /transferir informació
3fes.ass	associació	identificar elements d'un camp semàntic	percepció/cop d'ull/marcador el text
entrada0.ass	associació	portada d'activitats (còmic)	lectura atenta/transferir informació
CASTELLS			

3festa.txa	text	<ul style="list-style-type: none"> lectura text narratiu (Una mica de història) identificar paraules que sobren 	<ul style="list-style-type: none"> lectura atenta/transferir informació percepció/cop d'ull/transferir informació
festa1.txa	text	<ul style="list-style-type: none"> lectura text narratiu (..continua) identificar paraules que sobren 	<ul style="list-style-type: none"> lectura atenta/transferir informació percepció/cop d'ull/transferir informació
2fes00.puz	trencaclosques	recompondre una imatge	percepció/recompondre
3festa1.txa	text	<ul style="list-style-type: none"> lectura d'un text descriptiu ordenar paraules del text 	<ul style="list-style-type: none"> lectura atenta/transferir informació inferència/recompondre
2fes01.ass	associació	lectura d'un text descriptiu (Les colles castelleres)	lectura atenta/transferir informació
2fes02.ass	associació	identificar la frase – resum del text anterior	percepció/idees principals/títol - resum
2fes01.sop	sopa de lletres	sopa de lletres (món casteller)	percepció/jocs lingüístics/marcador el text
2fes03.ass	associació	relacionar text amb fotografia	inferència/aparellar
SARDANES			
2fes01.puz	associació	recompondre imatge (cobla)	percepció/recompondre

2festa5.txa	text	<ul style="list-style-type: none"> lectura d'un text narratiu (la Sardana) ordenar paraules del text anterior 	<ul style="list-style-type: none"> lectura atenta/ transferir informació inferència/ recompondre
2festa6.txa	text	lectura text descriptiu (Ballem sardanes)	lectura atenta/ transferir informació
3fes04.ass	associació	contestar preguntes sobre el text anterior	memòria/ preguntes
3festa4.txa	text	lectura text descriptiu (la Cobla)	lectura atenta/ transferir informació
3fes02.ass	associació	identificar elements d'un camp semàntic	percepció/cop d'ull/ marcar el text
3fes03.ass	associació	relacionar text amb fotografia	inferència/aparellar
2fm01.sop	sopa de lletres	sopa de lletres (sardanes)	percepció/jocs lingüístics/marcador textos
2fes02.puz	trencaclosques	recompondre una imatge (ballada de sardanes)	percepció/ recompondre
ALTRES			
2fest06.txa	text	lectura d'un poema (Cançó de la Fira)	lectura atenta/ transferir informació
2fm21.ass	associació	identificar els elements d'un camp semàntic	memòria/cop d'ull/ transferir informació
2fm20.ass	associació	portada festa dels Dimonis	lectura atenta /transferir informació

2festa20.txa	text	lectura d'un text narratiu (Els Dimonis)	lectura atenta/ transferir informació
2festa21.txa	text	completar text anterior	inferència/ omplir buits
2fm25.puz	trencaclosques	buscar parelles de dimonis iguals	memòria/aparellar
2festa22.txa	text	lectura d'un text narratiu (Els Dimonis-2n part)	lectura atenta /transferir informació
2festa23.txa	text	identificar la frase que resumeix el text anterior	idees principals/ cop d'ull/títol i resum
2fm22.ass	associació	relacionar text amb dibuix	inferència/ aparellar
2fm26.puz	trencaclosques	recompondre imatge (els diables)	percepció/ recompondre
2festa24.txa	text	<ul style="list-style-type: none"> lectura text descriptiu (Els diables) ordenar paràgrafs del text anterior 	<ul style="list-style-type: none"> lectura atenta/ transferir informació idees principals/ recompondre text
2fm27.puz	trencaclosques	recompondre imatge (els diables)	percepció/ recompondre
2festa25.txa	text	completar frases d'un text descriptiu (Focs artificials)	inferència/ omplir buits

FUTBOL

El paquet d'activitats “**FUTBOL**” és un conjunt de 24 activitats de **Lectura Comprensiva**

És una traducció al castellà de les activitats que ja havien estat editades en el **Sinera-99** amb el nom **FUTBOL**

Estan pensades per l'alumnat de **Primària**.

Tenen com a eix vertebrador el món del futbol. Estan pensades per l'alumnat de **finals de Cicle Inicial**, malgrat que cada mestre ha de jutjar per ell mateix a partir del seu grup classe.

OBJECTIUS

Els objectius que s'han treballat al llarg de tot el paquet són:

- Valorar l'activitat física com a possible pràctica de temps lliure i escollir les formes més adients a les pròpies característiques i interessos.
- Valorar positivament els hàbits (higiene, alimentació...) en la pràctica dels esports.
- Respectar les normes.
- Valorar l'activitat física com a possible pràctica de temps lliure i escollir les formes més adients a les pròpies característiques i interessos.
- Respectar i tenir cura de l'entorn, la natura, les instal·lacions i el material, tant propi com comunitari.

CONTINGUTS

Els continguts que s'han treballat al llarg de tot el paquet són:

- El vocabulari sobre món del futbol.
- El vocabulari sobre els esports que es practiquen amb pilota.
- Responsabilitat envers les normes.

Nom de l'activitat	Tipus d'activitat	Contingut de l'activitat	Microhabilitat que treballa / Tècnica
tapa1.ass	associació	portada del paquet d'activitats	lectura atenta/ transferir informació
tapaf.ass	associació	portada del paquet d'activitats	lectura atenta/ transferir informació
tapa.ass	associació	crèdits	lectura atenta/ transferir informació
endevin.ass	associació	lectura endevinalla (pilota)	lectura atenta/ transferir informació
endevin1.ass	associació	identificar la resposta de l'endevinalla	percepció/ cop d'ull/ transferir informació /marcar text

arbitre.ass	associació	lectura vinyeta còmic (àrbitre)	lectura atenta/ transferir informació
arbitre1.ass	associació	identificar la resposta correcta	percepció/ cop d'ull/ preguntes
jugador.puz	trencaclosques	ordenar imatge foto (jugador)	percepció/ recompondre
partit1.ass	associació	relacionar frase - dibuix	inferència/ aparellar
pilota.ass	associació	relacionar dita amb el seu significat	inferència/ aparellar
jugadors.puz	trencaclosques	ordenar imatge (jugador)	percepció/ recompondre
fut01.ass	associació	relacionar foto amb text	inferència/ aparellar
engany.ass	associació	identificar elements incorrectes	percepció/ cop d'ull/ marcar el text
jugador.ass	associació	relacionar paraula amb la seva definició	inferència/ aparellar
camp.ass	associació	identificar línies d'un camp de futbol	percepció/ inferència marcar el text
roba.ass	associació	identificar elements d'un camp semàntic	percepció/ cop d'ull/ marcar el text

juga.puz	trencaclosques	ordenar foto d'un jugador	percepció/ recompondre
fut02.ass	associació	relacionar imatge amb text	inferència/ aparellar
pilotes.puz	trencaclosques	buscar parelles de pilotes iguals	memòria/aparellar
esportis.ass	associació	identificar frase correcta	percepció/ cop d'ull/ marcar el te
escuts.puz	trencaclosques	aparellar escuts iguals	memòria/aparellar
partit.sop	sopa de lletres	opa de lletres (partit de futbol)	percepció /jocs lingüístics marcar el text
esports.ass	associació	relacionar dibuix amb text	inferència/ aparellar
final.ass	associació	lectura vinyeta de còmic (comiat)	lectura atenta/ transferir informació

HIGIENE BUCAL

El paquet d'activitats "HIGIENE BUCAL" és un conjunt de 45 activitats de **Lectura Comprensiva** que s'emmarca dins l'eix transversal **d'educació per a la salut**.

Estan pensades per l'alumnat de **Primària**. S'han dividit en dos nivells, corresponent a **Cicle Inicial** (1r nivell), **Mitjà** (2n nivell).

El primer nivell consta de 18 activitats. El segon nivell consta de 24 activitats.

Cada professor haurà de valorar-ne l'adequació als seus alumnes. Per això s'ha posat **NIVELL** i no el nom del Cicle.

OBJECTIUS:

Els objectius que s'han treballat al llarg de tot el paquet són:

- Explicar mecanismes i mesures preventives que permeten viure en bones condicions de salut: revisions mèdiques, higiene, medicaments...
- Prendre consciència de la influència dels costums en la salut: tipus d'alimentació, ús de llaminadures...
- Conèixer quines poden ser les conseqüències quan no practica una higiene bucal correcta (Càries)
- Conèixer la importància del calci per tenir unes dents sanes.
- Descriure les característiques de la boca.
- Enumerar les parts de la boca.

CONTINGUTS

- El vocabulari sobre la boca.
- La importància de la higiene bucal
- La importància de l'alimentació
- Els refranys, endevinalles i dites populars sobre la boca

RELACIÓ AMB EL CURRÍCULUM DE PRIMÀRIA

Aquest paquet d'activitats a més de treballat la Lectura Comprensiva, és un tema que s'emmarca dins l'eix transversal d'educació per a la salut.

La higiene bucal és un hàbit que s'ha d'iniciar a la família. S'ha de continuar i ampliar a l'escolar i ha de retornar interactuant a l'àmbit familiar.

NOM DE L'ACTIVITAT	TIPUS D'ACTIVITAT	CONTINGUT DE L'ACTIVITAT	MICROHABILITAT QUE TREBALLA / TÈCNICA
eo.ass	associació	portada (còmic)	lectura atenta/ transferir informació
entrada0.ass	associació	portada (còmic)	lectura atenta/ transferir informació
entrada1.ass	associació	crèdits	lectura atenta/ transferir informació
NIVELL1			
h02.txa	text	lectura d'una	lectura atenta/ transferir informació

		endevinalla (les dents)	
h02.ass	associació	identificar la resposta de l'endevinalla (les dents)	percepció/cop d'ull/ marcar text/ transferir informació
h01.ass	associació	relacionar paraula amb el dibuix	inferència/ aparellar
h01.txa	associació	omplir forats de paraules (lletres)	inferència/ omplir buits
hi01.puz	trencaclosques	recompondre dibuix (cocodril)	percepció/ recompondre
h03.ass	associació	buscar la paraula que es repeteix tres vegades	memòria /cop d'ull/ marcar el text
h00.puz	trencaclosques	ordenar frase	idees principals/ recompondre text
h03.txa	text	<ul style="list-style-type: none"> • lectura text instructiu (la higiene bucal) • completar el text 	<ul style="list-style-type: none"> • lectura atenta/ transferir informació • inferència/omplir forats
hi03.puz	trencaclosques	recompondre imatge (un conill)	percepció/ recompondre
hi08.ass	associació	buscar objectes que es repeteixen	memòria/percepció/ cop d'ull/ marcar text

h04.ass	associació	contestar a unes preguntes	inferència/omplir buits
hig10.ass	associació	buscar les coses que es necessiten per rentar-se les dents	inferència/percepció/ marcar el text
h05.ass	associació	completar frases fetes	inferència/omplir buits
h06.ass	associació	lectura d'una vinyeta d'un còmic	lectura atenta/ transferir informació
h04.txa	text	completar una frase, segons l'acudit anterior	memòria/ transferir informació/ omplir buits
h01.puz	trencaclosques	recompondre una imatge (dent)	percepció/ recompondre
f.ass	associació	lectura d'una vinyeta de còmic (comiat)	lectura atenta/ transferir informació

NIVELL 2			
hig04.txa	text	lectura d'una endevinalla (les dents)	lectura atenta/ transferir informació
hig12.ass	associació	identificar la resposta correcta de l'endevinalla anterior	percepció/ cop d'ull/ marcar el text
hig03.ass	associació	completar definició (les dents)	inferència/ omplir buits
hig01.ass	associació	lectura d'un text descriptiu	lectura atenta/ transferir informació
hig02.ass	associació	identificar frases – resum del text anterior	percepció/ cop d'ull/ idees principals/ títol i resum
hig04.ass	associació	completar frases fetes	inferència/ omplir forats
hig05.ass	associació	lectura d'un cartell	lectura atenta/ transferir informació
hig01.txa	text	<ul style="list-style-type: none"> • lectura d'un text descriptiu (les càries) • ordenar paraules dins el text 	lectura atenta/ transferir informació idees principals/ recompondre text
hig06.ass	associació	contestar preguntes sobre el text anterior	memòria/ transferir informació/ preguntes
hig07.ass	associació	lectura d'una vinyeta de còmic	lectura atenta/ transferir informació
hig04.ass	associació	ordenar la	inferència/recompondre

		seqüenciació de la formació de les càries	
hig02.txa	text	lectura text descriptiu	lectura atenta/transferir informació
hig04.txa	text	identificar les paraules que sobren en un text	percepció/ cop d'ull/ marcar el text
hig03.txa	text	<ul style="list-style-type: none"> lectura d'un text descriptiu omplir forats del text anterior 	<ul style="list-style-type: none"> lectura atenta/transferir informació inferència/omplir buits
hig11.ass	associació	identificar la paraula que es repeteix més vegades	percepció/ cop d'ull/ marcar text
hig05.puz	trencaclosques	ordenar frase	inferència/ idees principals recompondre text
hig13.ass	associació	lectura d'un cartell (la boca)	lectura atenta/transferir informació
hig06.puz	trencaclosques	recompondre la imatge del cartell anterior	memòria/percepció transferir informació/ recompondre
hig07.puz	trencaclosques	recompondre imatge (parts de les dents)	memòria/percepció transferir informació/ recompondre
hig01.sop	sopa de lletres	sopa de lletres (les dents)	percepció/ jocs lingüístics/ marcar text
hig05.txa	text.	lectura d'un acudit	lectura atenta/transferir informació
			memòria/

hig06.txa	text	contestar a una pregunta sobre l'acudit anterior	transferir informació/ preguntes
hig14.ass	associació	lectura d'un cartell (comiat)	lectura atenta/transferir informació

BIBLIOGRAFIA

- La llet de la vaca a l'envàs. Alikí Editorial Joventut
- Alimentació i higiene esportiva. Quaderns "Cap al 92" Ajuntament de Barcelona.
- Festes i tradicions a l'escola (Primavera-estiu) J. Gairín, R.Ibáñez i altres Ed.Ceac
- Festes i tradicions a l'escola (Hivern-Tardor) J. Gairín, R.Ibáñez i altres Ed.Ceac
- Festes tradicionals de Catalunya J. Soler i Amigó Ed. Martín Casanovas
- Petita Història dels castellers Fina Duran i Riu / Jordi París ed. Mediterrània, S. A.
- Patinaje en línea. Joel Rappeelfeld Ediciones Martínez Roca, S.A
- Ensenyar Llengua Daniel Cassany i altres Ed. Graó
- Curriculum d'Educació Primària. Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament.
- Apunts i material donat en els cursets i seminaris del SEDEC
- Avaluació de la Comprensió Lectora. Glòria Català i altres. Editorial Graó

Cliparts:

- 35.000 Masters Clip
- Office-97
- Corel Word Perfect
- Kid Pix

Adreces d'Internet

Moltes són les Webs consultades a Internet i aquí hi ha una petita relació d'algunes. Podríem dir les que aconseguim més profit.

<http://www.terra.es/>
<http://www.ya.com/>
<http://www.catalunyaonline>
<http://www.yahoo.es/>
<http://www.iberica.com/>
<http://www.metabusca.com/>
<http://www.excite.es/>

<http://www.altavista.magallanes.net/jump.html>

<http://www.biwe.es/>
<http://www.lycos.es/>
<http://www.buscaplantas.com/>
<http://www.buscopio.com/>
<http://www.ole.es/>
<http://www.guay.com/>
<http://www.elcano.com/>
<http://www2.telepolis.com/>
<http://www.ozu.es/>
<http://vilaweb.com/nosaltres/>
<http://www.grec.net/cgi-bin/cercador.pgm>
<http://www.ciudadfutura.com/peces/buscador/index.htm>
<http://www.amazon.com/exec/obidos/subst/home/home.html/103-1683489-6211863>
<http://home.fujifilm.com/efa/pi/index4.html>
<http://www.comstock.com/web/>
<http://stuart.messagemates.com/index.html>
<http://wmaestro.com/webstore/index.html>
<http://www.webshots.com/>
<http://www.hoxie.org/clipart.htm>
<http://www.clipartconnection.com/gifs/clipart.php3>
<http://start.at/Synergyweb>
<http://moon.inf.uji.es/fondos/index.html>
http://home.netscape.com/assist/net_sites/bg/backgrounds.htm
<http://www2.links2go.com/topic/Backgrounds>
<http://www.ciudadfutura.com/gifsanimados/index1.htm>
<http://www.amp2000.com.ar/revista/iconos/index.html>

