

6



EVOLUCIÓN DE LAS ACCIONES EDUCATIVAS EN EL EXTERIOR (AEE) DE ESPAÑA EN FRANCIA

Evolution of Spanish international educational actions (IEA) in France

*M^a Remedios González**

RESUMEN

Este artículo analiza cómo se enfrentan los alumnos que terminan el Bachillerato a su futuro laboral y formativo a través de una encuesta realizada en la primavera del 2011 a alumnos del distrito madrileño de la Universidad Complutense, entre los que se encuentran los del Liceo Español de París. La comparación entre los resultados de los alumnos del Liceo y los de sus compañeros parece indicar un cambio de modelo en los receptores de las acciones educativas españolas en el exterior. Por otro lado y desde hace años, la política común y los objetivos educativos europeos han estado marcados por la llamada «Estrategia de Lisboa» que ha apostado por empleos de calidad, basados en la formación, que llevarían a la innovación y al desarrollo tecnológico y esta política debería tener reflejo en las expectativas de los alumnos. La situación de crisis económica que atraviesa Europa y en

* Liceo Español Luis Buñuel & I.E.S. Pío Baroja.

particular España, desde el 2008, introduce un nuevo escenario que puede influir en la toma de decisiones en este periodo tan significativo de final de la Enseñanza Secundaria que coincide con la incorporación de los alumnos a la ciudadanía plena y, en ocasiones, con su incorporación al mundo laboral.

PALABRAS CLAVE: Acciones educativas en el exterior, Emigración, Crisis económica, Educación superior, Mundo laboral.

ABSTRACT

This article discusses how to confront students completing high school to their future employment and training through a survey conducted in the spring of 2011 with students in the Madrid's district of Complutense University, among which are those of the Spanish Lyceum of Paris. The comparison between the results of the Lyceum students and their peers suggests a paradigm shift in the receptor of Spanish international education actions. On the other hand and for years now, the common policies and the European educational objectives have been marked by the «Lisbon Strategy» which has made a high bet on quality jobs, based on good education, which would lead to innovation and technological development and this policy should be reflected in students' expectations. The European economic crisis and in particular in Spain, since 2008, introduces a new scenario that may influence decision-makings in the significant period of being ending Secondary Education, a time matching the incorporation of students to full citizenship and, at times, with its incorporation into the workplace.

KEY WORDS: International education actions, Emigration, Economic crisis, Higher education, Working world.

INTRODUCCIÓN

A través de los resultados del estudio que aquí se presenta se pretendía conocer mejor las expectativas y decisiones de los alumnos que formaron parte de la investigación al terminar el Bachillerato, pero también se quería buscar información sobre una serie de cuestiones relacionadas con los objetivos de las acciones educativas en el exterior (AEE) españolas en Francia, en particular sobre el modelo de enseñanza que durante mucho

tiempo se ha asociado a las mismas y sobre alguno de sus objetivos como la integración cultural y social. También se quería tener algún referente sobre la consecución de los objetivos educativos generales que toda administración educativa pretende, que podríamos resumir en formar ciudadanos que puedan desarrollar una vida personal y profesional en las mejores condiciones posibles y, por último, analizar y señalar alguno de los aspectos de la influencia de la política común que desde hace varios años ha guiado las directrices educativas y económicas de los países miembros de la Unión Europea y todo ello en un contexto de crisis económica. En cualquier caso, no hay que olvidar la edad de los encuestados, chicos mayoritariamente entre los diecisiete y los diecinueve años que están abandonando la adolescencia para entrar en la juventud, que, por lo tanto, aún no han alcanzado la madurez plena y ante cuyas respuestas cabe esperar pequeñas incongruencias, fruto de ese mismo proceso de crecimiento siempre apasionante.

Esta investigación pretende conocer mejor la actitud y preparación ante una situación siempre complicada, la del «final del Bachillerato» y en un momento de crisis económica que puede complicar aún más las decisiones a tomar. Calibrando este proceso de madurez ante las dificultades es como podría valorarse si un sistema educativo cumple sus objetivos, sea cual sea la Administración de la que depende. Por otro lado, y como profesionales de la educación, conocer y acompañar a los alumnos en estas situaciones es vital para mejorar la práctica docente, tanto en la enseñanza secundaria como en la superior y merecía un esfuerzo de reflexión y trabajo.

El análisis y la reflexión sobre los resultados nos acerca a la realidad tal y como la viven los alumnos que están a punto de incorporarse a los estudios superiores o al mundo laboral, realidad que no siempre es percibida como suponemos los restantes miembros de la misma comunidad educativa. Sabemos la importancia que la educación y de la formación tendrán en el futuro de los alumnos, ante cualquier contingencia y en cualquier situación, pero a veces no les transmitimos esa seguridad en los beneficios de la educación con la suficiente convicción.

1. LAS AEE

Extendidas por varios continentes y países, las AEE tienen, junto a la atención a los residentes españoles en el exterior, otro objetivo también

prioritario, la difusión de la lengua y cultura española. Una de las características principales de estos programas es que gozan de gran consenso entre los grupos políticos españoles mayoritarios. Como muestra de dicho consenso puede citarse la relativa estabilidad legislativa que rige en estas acciones.

Enmarcadas dentro de las líneas generales de la política exterior española y bajo la jefatura del Embajador respectivo, los responsables de llevar a cabo estas acciones en cada país son los Consejeros de Educación, funcionarios nombrados por libre designación para desempeñar este cargo durante un periodo de tiempo determinado, previa convocatoria pública del puesto de trabajo. Están asistidos en las funciones técnicas por un grupo de asesores especialistas que acceden al puesto mediante un proceso selectivo convocado entre profesores españoles y si el volumen de trabajo a desarrollar así lo hiciera necesario las Consejerías pueden contar, además, con un Agregado de Educación nombrado en condiciones similares a las del Consejero.

El cuerpo legislativo particular de estas acciones se va completando y reformulando año tras año, dentro de un marco de relativo continuismo y estabilidad. Además de por su legislación particular, las AEE se rigen por la legislación general del sistema educativo español y por los desarrollos normativos que el Ministerio de Educación hace para adecuar dichas leyes a la Administración Educativa de su competencia, es decir, Ceuta y Melilla y los centros y programas del exterior en los que se llevan a cabo dichas acciones.

Son muchos los profesores que trabajan en los diferentes programas de estas AEE. Estos profesores acceden, en general, a estos puestos de trabajo temporales como funcionarios a través de un proceso selectivo aunque también trabajan en las diferentes acciones profesores contratados, españoles y extranjeros. El personal, tanto el funcionario como el contratado, procede de todos los puntos de España. Por ello los centros en el exterior son un laboratorio de ideas donde se ponen en común métodos e iniciativas que los docentes conocen por su experiencia previa en alguna de las distintas CCAA, en la que prestan servicio de forma habitual. La colaboración en la resolución de contingencias y la puesta en marcha de estrategias educativas comunes hace que haya un continuo intercambio de información sobre la forma de trabajo en sus centros y administraciones educativas de origen y, por lo tanto, los centros educativos en el exterior y los programas que forman parte de las AEE pueden considerarse como el mayor proyecto español de cooperación educativa interterritorial.

Estas acciones educativas han evolucionado a lo largo de los años en todos los países y programas y en particular en Francia.

Las AEE de España en Francia tienen una larga trayectoria. Nacieron para atender las necesidades educativas de los hijos de los emigrantes españoles en Francia y se organizaron en distintos proyectos educativos entre los que encontramos los dos centros educativos españoles, uno de Educación Infantil y Primaria, el Colegio Español Federico García Lorca en el distrito XVI parisino y un instituto, el Liceo Español Luis Buñuel en Neuilly sur Seine, que acoge la ESO, el Bachillerato y un Ciclo Formativo de Comercio Internacional. Una de las acciones educativas más relevantes la constituyen las Secciones Internacionales españolas que cuentan con una amplia aceptación en la sociedad francesa.

La evolución favorable de las AEE en el país vecino y el marco de nuevas relaciones, más próximas, entre ambos países, se ha reflejado en cambios normativos particulares que afectan a las acciones educativas recíprocas y que comenzaron con el acuerdo del 2005. El Acuerdo firmado el 16 de mayo de 2005 entre el Gobierno del Reino de España y el Gobierno de la República Francesa, relativo a programas educativos, lingüísticos y culturales en centros escolares de los dos Estados han relanzado dichas AEE adaptándolas a un nuevo marco de colaboración educativa entre países vecinos y socios en la Unión Europea. Entre otros aspectos importantes, dicho acuerdo ha dado lugar a la creación de una doble titulación que sancionará el final de la Enseñanza Secundaria y permitirá a los alumnos interesados conseguir la doble titulación, es decir, el título de Bachillerato español y el *Baccalauréat* francés. Los estudios que conducen a esta doble titulación, una vez desarrollada la normativa correspondiente que desarrolla el acuerdo, han dado comienzo durante el curso escolar 2011-2012 en varios centros franceses y españoles, entre ellos, en el Liceo Español de París.

Ante este nuevo reto educativo parecía interesante conocer un poco mejor a los alumnos del Liceo e interesarse por sus expectativas e inquietudes al finalizar el Bachillerato cuando deben enfrentarse a decisiones relativas a la continuación de su formación en cualquiera de los dos países o en otro distinto. Además de conocer mejor sus expectativas futuras, también se buscaba, en caso de que existiera, algún rasgo diferencial de los alumnos del Liceo que nos permitiera afrontar el estudio de esta comunidad educativa desde el punto de vista de la educación comparada. El marco teórico en el

que se desarrollan dichas AEE y los fines que pretenden son bien conocidos desde el punto de vista teórico a través de la abundante documentación existente pero hay pocos estudios de campo, al menos externos al propio Ministerio de Educación, que nos informen sobre la consecución de los objetivos pretendidos.

La globalización, tan citada cuando nos referimos a aspectos económicos, también está en la base de las políticas de las AEE. En el caso educativo, debe manifestarse a través de actividades de reconocimiento mutuo e integración cultural para evitar que dichas acciones puedan derivar hacia un colonialismo moderno. Este «colonialismo malo» mantendría las ventajas sociales de ser educado en una cultura que se consideraría superior en detrimento de la otra, generalmente local. La integración cultural pretende que los alumnos valoren como muy positivo el ser partícipes de ambas culturas. En el caso de las AEE entre Francia y España la integración de ambas culturas debería hacer que los alumnos se sintieran bilingües y biculturales, capaces de desarrollar su futuro personal y profesional en cualquiera de los dos países.

2. METODOLOGÍA: ELABORACIÓN DEL INSTRUMENTO DE MEDICIÓN

Se realizó un estudio basado en una encuesta a unos 220 alumnos de segundo curso de Bachillerato de las dos opciones mayoritarias: Humanidades y Ciencias Sociales y Ciencias y Tecnología del distrito universitario de la Universidad Complutense de Madrid. La encuesta se llevó a cabo en el mes de marzo del 2011, dos meses antes de que conocieran las calificaciones finales de la convocatoria ordinaria. La elección de la fecha era importante. En este momento ya debían haber reflexionado sobre su futuro; podían tener una idea bastante clara de sus opciones de obtener el título de Bachillerato y sus posibilidades de acceso a los estudios superiores, pero todavía no era inminente el final de curso, por lo que no existía la situación de estrés y ansiedad que suele acompañar a los alumnos en las fechas previas a las calificaciones definitivas.

La investigación, como se ha dicho, incluía a los alumnos del Liceo Español Luis Buñuel y a los de otros tres centros educativos madrileños, que

se enfrentaban a las mismas decisiones de final de la Educación Secundaria. Los centros, todos públicos, estaban situados en zonas muy distintas de la capital procurando que fueran lo más representativos posible de la población que se quería estudiar, el alumnado de segundo de bachillerato. Uno de los centros estaba en un barrio de renta alta; el otro era un centro con resultados académicos muy buenos, siempre entre los mejores de la Comunidad de Madrid; el tercero estaba en un barrio periférico en el que viven muchos inmigrantes que estaban escolarizados en dicho centro.

En la encuesta se les preguntaba sobre sus expectativas de trabajo y formación al acabar el Bachillerato y si estas expectativas iban a estar influidas por la crisis económica. La situación de inestabilidad económica presente en Europa en los últimos años podría afectarles como a otros muchos colectivos y tal vez les decidiera a incorporarse al mundo del trabajo. Esta situación de crisis económica era en parte común, salvadas las diferencias locales, a todos los alumnos del distrito universitario aunque en la percepción de la misma influiría, claro está, la situación familiar y la opinión que ellos mismos se hubieran hecho a través de los medios de comunicación y de los indicadores económicos que conocían de las materias escolares.

Primero se estudiaron todos los datos agrupados. Después se hizo un estudio considerando los datos aportados por los alumnos del Liceo y otro con los datos aportados por todos los alumnos cuyas familias habían tenido que emigrar por motivos laborales en los años anteriores. Se buscaba algún patrón de similitudes y diferencias entre los tres grupos. Llamamos alumnos trasladados a aquellos cuyas familias se habían trasladado en busca de trabajo en los diez últimos años. No se utiliza el término emigrantes pues este término suele asociarse al concepto de emigrantes extranjero por necesidad laboral, que el que con más frecuencia se utiliza en los medios de comunicación. «Trasladados» engloba, claro está, las migraciones interiores, es decir, a los españoles llegados desde otras regiones en busca de trabajo, a los españoles que en ese momento tenían doble nacionalidad, es decir, de origen extranjero, pero no a los que se habían trasladado por motivos personales, o, por ejemplo, por promociones asociadas a mejoras laborales. La referencia temporal se tomó pensando que si el traslado familiar había permitido una escolarización de al menos diez años en común, las respuestas de unos alumnos y de otros serían similares. La escolarización conjunta habría comenzado a los 7 u 8 años y se acepta, generalmente, que a esa edad la adaptación escolar es rápida y completa.

Recordemos que la enseñanza obligatoria consta de diez cursos, a los que hay que sumar los dos del Bachillerato. Con una escolarización conjunta en 10 de esos 12 años, parece razonable pensar que se habrían minimizado las posibles influencias del origen territorial entre las respuestas de unos y otros. Por otra parte, si los alumnos se hubieran incorporado después de esa edad a la vida escolar del centro desde otra ciudad o país, seguramente habrían vivido parte de su adolescencia en otro contexto, y a pesar de su evidente éxito escolar (estamos hablando de alumnos que están terminando el Bachillerato) podrían tener intereses y expectativas distintas que se trasladarían a los datos recogidos.

2.1. Diseño de la encuesta

La encuesta se organizó en torno a varias cuestiones:

1. Saber si habían comenzado a tener conciencia de la importancia de contar con posibilidades formativas y laborales cercanas. En esta pregunta no había que contestar la opción preferida sino graduar de 1 a 3 las opciones, sabiendo que todas ellas eran importantes para los alumnos.
2. Conocer su disponibilidad a trasladarse para completar su formación, una de las ventajas de la pertenencia a la Unión Europea que, además, podría suponerles familiarizarse con otros lugares en los que desarrollar una vida laboral satisfactoria.
3. Saber en qué condiciones laborales estarían dispuestos a desarrollar su futuro profesional; cuáles eran los condicionantes que creían tendrían más importancia a la hora de elegir un trabajo para después relacionarlo con la «necesidad» varias veces citada por los responsables políticos en esta situación de crisis económica, de crear un mercado de trabajo flexible y de calidad. Al igual que en la primera pregunta, sabiendo que todas las opciones eran importantes, se pidió a los alumnos que las graduaran en orden de importancia de 1 a 4.
4. Saber si su percepción de la situación económica les permitía ser optimistas sobre su futuro laboral, es decir, si era considerada como una situación cíclica que cambiaría pronto o si pensaban que iba a afectarles en su posterior incorporación al mundo laboral.

5. También era importante tener información sobre su entorno familiar. Si se estaban viviendo las consecuencias de los problemas económicos, una pregunta directa en este sentido podría resultarles incómoda y por lo tanto las respuestas no nos daría mucha información, pero a través de un posible cambio de planes al terminar el Bachillerato, podría intuirse una situación familiar más complicada que en años anteriores.
6. Por último, para realizar el estudio comparado, se les preguntó si la familia había emigrado en los últimos diez años en busca de trabajo.

Parte de las preguntas se centraban en conocer su disposición para enfrentarse al mundo laboral como futuros ciudadanos europeos en un futuro más o menos cercano y su capacidad para ir fijando un itinerario formativo que les facilitaría esa incorporación. Otras nos daban información sobre su percepción de la crisis económica y cómo pensaban que esta podía influir en su futuro.

La encuesta también quiere conocer mejor la adecuación de los alumnos a los estándares difundidos por los expertos y los líderes políticos y sociales europeos recogidos en la llamada Estrategia de Lisboa que son considerados importantes para lograr el objetivo de una Europa más fuerte y competitiva manteniendo el llamado Estado del bienestar, fomentando la flexibilidad laboral con empleos que cambian para volverse más productivos, fomentando la movilidad geográfica que optimice el mercado laboral europeo, manteniendo la formación a lo largo de toda la vida y creando en los alumnos la capacidad de adaptación a las situaciones cambiantes de la sociedad del conocimiento. Recordemos que para lograr los objetivos educativos recogidos en dicha «Estrategia» muchos países miembros de la Unión Europea, entre ellos España (LOE, 4 de mayo del 2006), han modificado sus legislaciones educativas entre el año 2000 y el 2010.

2.2. Situación socioeconómica

Antes de analizar las conclusiones del estudio conviene hacer referencia, con algunos datos económicos objetivos, a la situación de la economía española y de los países europeos más importantes, entre ellos Francia, en la primavera del 2011, periodo en el que se recogieron las encuestas. Entre estos datos, la tasa de paro y el crecimiento anual del producto interior bruto

son con frecuencia citados en los debates económicos y por lo tanto resultan familiares para la mayoría de la población. Los otros datos presentados pretenden hacer entender mejor cómo podía reflejarse la situación de desaceleración económica a través de parámetros asociados como el consumo, la inversión, las exportaciones y el déficit público.

Los datos objetivos de crecimiento económico en el periodo citado son:

Tabla 1. Datos de crecimiento económico (2007-2010) para Francia, España y R. Unido

PAÍS	Tasa de paro (Parados / población activa)				% Crecimiento PIB real			
	2007	2008	2009	2010	2007	2008	2009	2010
Francia	8,0%	7,4%	9,1%	9,3%	2,2%	-0,2%	-2,6%	1,4%
España	8,3%	11,4%	18,0%	20,0%	3,6%	0,9%	-3,7%	-0,1%
Alemania	8,8%	7,6%	7,7%	7,1%	2,8%	0,7%	-4,7%	3,5%
R. Unido	5,3%	5,7%	7,6%	7,8%	2,7%	-0,1%	-4,9%	1,3%
PAÍS	Tasa de variación de algunos componentes del PIB (2008)				Tasa de variación de algunos componentes del PIB (2009)			
	Consumo	Inversión	Gasto	Exp.	Consumo	Inversión	Gasto	Exp.
Francia	0,2%	0,1%	1,2%	-0,6%	0,1%	-8,8%	2,3%	-12,2%
España	-0,6%	-4,8%	5,8%	-1,1%	-4,3%	-16,0%	3,2%	-11,6%
Alemania	0,7%	2,5%	2,3%	2,5%	-0,2%	-10,1%	2,9%	-14,3%
R. Unido	0,4%	-5,0%	1,6%	1,0%	-3,2%	-15,4%	1,0%	-10,1%
PAÍS	Superávit o Déficit público/PIB				Deuda Pública/PIB			
	2007	2008	2009	2010	2007	2008	2009	2010
Francia	-2,7%	-3,3%	-7,5%	-7,1%	64,2%	68,3%	79,0%	82,4%
España	1,9%	-4,2%	-11,1%	-9,2%	36,1%	39,8%	53,2%	60,1%
Alemania	0,3%	0,1%	-3,0%	-3,3%	64,8%	66,3%	73,5%	83,2%
R. Unido	-2,7%	-4,9%	-11,2%	-10,2%	44,5%	52,1%	68,1%	76,1%

Fuente: Economist Intelligence Unit.

Cuando en economía se habla de recesión, de depresión o de crisis, los términos no son, a menudo, muy precisos desde el punto de vista técnico y tampoco lo es la percepción que de dicho fenómeno tienen los distintos

colectivos que se ven afectados. Por ello se evitaron las preguntas técnicas sobre el tema, cuyas respuestas habrían estado, posiblemente, influidas más por los medios de comunicación que por opiniones personales. Las crisis económicas, que en general afectan de forma conjunta a amplias regiones mundiales, se han presentado como una manifestación más de la llamada globalización. En particular, muchos españoles han descubierto que Europa, en particular la Unión Europea, podría tener más influencia en su vida cotidiana de lo que habían creído. Políticas comunes de armonización y disciplina económica son noticia a diario.

Muchos jóvenes han comenzado a considerar seriamente la posibilidad de trabajar en algún otro país de la Unión Europea y parece que la movilidad geográfica de los trabajadores, uno de los principios fomentados por la UE, puede comenzar a formar parte de la realidad cotidiana de muchos de estos alumnos. Consecuencia de un mejor conocimiento de Europa, de sus lenguas y de lo fructífero de las políticas de integración cultural que deben llevarse a cabo en los centros y acciones en el exterior, sería esperable que los alumnos del Liceo estuvieran más dispuestos que los de otros centros escolares a vivir y trabajar en otro país como una opción que les alejaría de una situación económica difícil en España.

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados se presentan en las dos tablas siguientes. La primera recoge las respuestas a las tres primeras preguntas y la segunda los datos de las tres siguientes. Las opciones de cada pregunta están representadas en las columnas y el color unifica todas las opciones de una misma pregunta. En las filas están representados los grupos de alumnos estudiados. La primera fila corresponde al total de respuestas, la segunda a la de los alumnos que se habían trasladado junto con sus familias por motivos laborales en los últimos diez años y el tercer grupo corresponde a los alumnos del Liceo Español.

El número total de alumnos cuyas familias cambiaron de residencia *para encontrar trabajo* en los últimos diez años era de 50, que corresponde a un porcentaje del 23% del total. Los alumnos del Liceo respondieron a 37 encuestas de las 220 analizadas, que corresponde a un porcentaje aproximado del 17% del total.

Tabla 2. Resultados en las preguntas 1-3 en tantos por ciento

	1.			2.		3.			
	FORMACIÓN	TRABAJO	VIDA PERSONAL	SÍ	NO	ELEGIR PROFESIÓN	TRABAJO	NO TRASLADO	ELEGIR LUGAR
TODOS	29,8%	8,8%	61,4%	60%	40%	43,6 %	6 %	6,4 %	44 %
TRASL.	47,9%	8,3%	43,8%	81,6%	18,4%	45,1 %	3,9 %	3,9 %	47,1 %
LE	55,6%	11,1%	33,3%	76,5 %	23,5%	41 %	5,1 %	10,3 %	43,6 %

Tabla 3. Resultados en las preguntas 4-6 en tantos por ciento

	4.				5.					6.		
	NO SÉ	IGUAL	SÍ	NO	SALIDAS	COMPAG.	NADA	ACORTAR	POSP.	MEJ. ALGO	YA MEJOR	MEJORAR
TODOS	48,6%	0,5%	33,8%	17,1%	41,7%	25,9%	29,6%	1,9%	1%	45,3%	3,7%	50,9%
TRASL.	53,1%	0%	28,6%	18,4%	51%	26,5%	16,3%	6,1%	0%	52,1%	4,2%	43,8%
LE	44,4%	0%	22,2%	33,3%	41,2%	14,7%	44,1%	0%	0%	20,6%	0%	79,4%

En relación a la primera cuestión, como se ha explicado, no se pedía a los alumnos que eligieran una opción sino que clasificaran sus prioridades. En la tabla y en el gráfico solo se ha representado la opción elegida en primer lugar pero no las elegidas en segundo y tercer lugar. En los datos globales, en torno al 61% de los alumnos eligieron el tener una vida social y familiar satisfactoria como primera opción; casi el 30% eligió como primera opción las posibilidades de formación y casi el 9% eligió como primera opción encontrar trabajo. La segunda opción mayoritaria era obtener una formación de calidad. Estos resultados pueden considerarse lógicos si

pensamos que están saliendo de la adolescencia periodo en el que la vida social y familiar es fundamental. Al estudiar los datos desagregados vemos que tanto en las respuestas de los alumnos trasladados, como en la de los alumnos del Liceo, valoran en primer lugar la formación. Casi un 56% de los alumnos del Liceo eligieron esta opción como prioritaria, seguida por un 33% de alumnos para los que lo más importante era la vida social, y un 11% de alumnos para los que lo más importante era tener posibilidades de trabajo y este porcentaje es más alto que en el caso de sus compañeros de otros centros. Los alumnos trasladados también valoraban como más importante la formación, con un 48%, seguida muy de cerca por la vida social, que resultó prioritaria para un 44% y en tercer lugar, la posibilidad de encontrar trabajo era prioritaria para el 8%, algo menor que en el resto de los grupos.

En la pregunta dos queríamos saber si les gustaría completar sus estudios en otra ciudad, opción que la mayoría de los alumnos conoce a través de los programas europeos que fomentan la movilidad como el programa Erasmus en los estudios universitarios y de la que podían haber tenido alguna experiencia a través de los intercambios escolares. Las respuestas globales se decantaban claramente hacía el sí, con un 60% de los resultados. Los alumnos del Liceo respondieron afirmativamente en más del 80% de los casos. También los alumnos trasladados superaron el 60%, respondiendo afirmativamente en el 76,5% de los casos. Puede considerarse que el conocimiento de varias lenguas, los intercambios escolares previos y las experiencias personales influirían positivamente en esta afirmación.

Con la pregunta número tres se quería conocer mucho mejor la actitud hacía el mundo laboral de los alumnos que, en cierta medida, podían tener idealizado. Para ello se les pidió que graduaran cuanto les importaban algunas de las situaciones laborales más comunes, como, por ejemplo, el que para trabajar en la profesión elegida haya que cambiar de lugar de residencia. Otras veces la situación personal hace que sea imperativo encontrar un trabajo en cualquier actividad económica, pero no existe posibilidad en el lugar de residencia habitual y la movilidad se impone como única solución. A veces los motivos personales hacen más conveniente o interesante cambiar de lugar de residencia, pero eso supone un cambio laboral significativo que no siempre se está dispuesto a afrontar. En otras ocasiones es prioritario mantener el lugar de residencia habitual. Como ya se comentó para la primera pregunta, en la tabla y el gráfico solo se han recogido las respuestas que, de entre las opciones citadas anteriormente, consideraban como más

importante y si esta valoración laboral /personal influiría el tener que cambiar de residencia habitual. Explicado de otra manera, se quería saber si en su valoración de una situación laboral o personal determinada, el cambio de lugar de residencia suponía un contrapeso determinante. Considerando los datos globales, para el 44% lo más importante es poder trabajar en el lugar que hayan elegido para vivir aunque sea en otras profesiones, lugar que no necesariamente ha de coincidir con el actual; para el 43,6% de los alumnos lo más importante es desarrollar la profesión que han elegido, su vocación, independientemente de que para ello hayan de trasladarse de ciudad; para un 6% lo importante es encontrar trabajo lo antes posible; por último, para el 6,4% lo más importante es no cambiar su lugar de residencia actual. Esta tendencia se mantenía en los alumnos trasladados, con ligeras modificaciones: para el 47% cambiarían a otro lugar de residencia más interesante aunque tuvieran que desarrollar un trabajo menos vocacional, para el 45% poder desarrollar su vocación es prioritario, para un 4%, no trasladarse de la ciudad en la que ahora viven, y para otro 4% lo más importante es trabajar pronto. Les importa más que a los otros encontrarse a gusto en el lugar de residencia y también la vocación profesional y menos encontrar trabajo rápidamente o dejar su lugar de residencia actual. En cuanto a los alumnos del Liceo, para el 43,6% es prioritario elegir el lugar de residencia y encontrar en él trabajo, aunque sea en otros ámbitos profesionales, para el 41% trabajar en la profesión elegida, para el 5,1% encontrar trabajo rápidamente, y para el 10,3% no trasladarse de la ciudad en la que residían en ese momento. Las respuestas, aun siendo relativamente similares en los tres grupos, tenían algunas diferencias. En el grupo de alumnos del Liceo destaca su interés por mantener su lugar de residencia, París, y les importa un poco menos que a los otros adaptarse a otros trabajos distinto al elegido como profesión, tal vez sea por los atractivos de la propia ciudad además de por sentirse muy integrados en la misma, o porque tienen la percepción de que la situación económica y social es mejor en Francia que en España. Las diferencias entre las respuestas de los alumnos del Liceo y las de los alumnos trasladados no tienen en este caso las correlaciones que hemos visto en otros casos.

En cuanto a la pregunta cuarta, sobre las expectativas de encontrar trabajo cuando decidan incorporarse al mundo laboral, para el conjunto de datos, la característica principal es la incertidumbre, el 48,6% así lo siente; un 33,8% cree que sí tendrán dificultades y solo un 17,1% creen que no tendrán

dificultades, al que se unen un 0,5% de los que creen que tendrán las mismas dificultades que antes de comenzar la crisis, es decir, que no se puede achacar a ésta las dificultades. Si nos centramos en los datos de los alumnos que se han trasladado, la incertidumbre es mayor, con un 53,1% de alumnos que ven su futuro laboral incierto, frente a un 28,6% que creen que sí tendrán dificultades y el 18,4% que son optimistas y creen que no les afectará. Los alumnos trasladados son menos pesimistas que la media de sus compañeros, pero, como se ha dicho, donde la incertidumbre es mayor. Analizando los datos de los alumnos del Liceo Español, vemos que son los alumnos menos pesimistas de todos sobre su futuro laboral. Los que sentían cierta incertidumbre sobre su futuro laboral representan un 44,4% de las respuestas y aunque es la opción mayoritaria, lo es en un porcentaje menor que en otros grupos de alumnos. Pero es sin duda el centro escolar donde hay más optimistas sobre el hecho de que encontrarán trabajo pronto y en la rama laboral elegida. Las respuestas en este sentido suponen un porcentaje que casi dobla el de sus compañeros de otros centros, el 33,3%.

En la pregunta cinco se les preguntaba si cambiarían sus opciones para el curso próximo por la situación de crisis económica. Las respuesta mayoritaria para el conjunto de respuesta fue que «buscarían estudios que tuvieran más salidas profesionales» con un porcentaje total del 41,7%, aunque un 29,6% afirmó que esta situación no influiría en su elección, seguida muy de cerca por un 25,9% de los encuestados que afirmaron que compaginaría estudios y trabajo. Un 1,9% que dijo que acortaría sus estudios, y un 0,9% que los pospondría hasta que cambiara la situación económica. En resumen, vemos que los efectos de la crisis económica no iba a afectar a aproximadamente el 30% de los alumnos en las decisiones que tomarían en un futuro inmediato y por lo tanto sí afectaría de alguna manera al 70% restante. Entre los alumnos trasladados, los alumnos que no se verían afectados por la situación económica era solo de un 16,3%. Un 51% declara que buscaría estudios con más salidas profesionales y un 26,5% compaginaría estudios y trabajo. Por último un 6,1% acortaría sus estudios. En cuanto a los alumnos del Liceo, son los que declararon estar menos afectados por la crisis económica en sus decisiones futuras. No afectaría al 44%, es decir, sí afectaría al 56% de entre ellos. Este porcentaje es menor que ese 70% de afectados en el conjunto de respuestas. Los que sí se verían afectados optarían por buscar estudios con más salidas profesionales, el 41,2%, opción que también tomaron como mayoritaria sus compañeros de

investigación, mientras que un 14,7% declaran que compaginarán estudios y trabajo, y ninguno se plantea acortar sus estudios o posponerlos. Las diferencias entre los alumnos del Liceo y los otros encuestados son significativas. Podrían achacarse a la situación económica de la familia, a la confianza en su preparación y en su capacidad de trabajo o a otros factores. Parte de los alumnos del Liceo residen en España y se trasladaron para completar un curso escolar en Francia, así que el factor «país» no es tan determinante como podría pensarse; es más, muchos de ellos cursarán estudios universitarios en España. Es conveniente aclarar que en la muestra, como ya se ha dicho, se incluyen alumnos de un centro situado en un barrio de Madrid considerado de renta alta y otro de renta media-alta, caracterizado por sus excelentes resultados académicos. Parece que en esos casos la excelencia académica y la económica no parecen haberles dado tanta confianza en su futuro como la demostrada por los alumnos del Liceo en sus respuestas.

Para finalizar, la pregunta número seis buscaba conocer su percepción sobre la duración y características de la crisis. Considerando los datos globales, los alumnos eran optimistas y pensaban que la situación mejoraría pronto. En ese sentido contestaron en un 50,9% de los casos, aunque un 45,3% de los alumnos pensaban que con esta mejoría no se alcanzaría el nivel económico que existía antes de la crisis del 2008. Los más optimistas corresponden al 3,7% que consideraba que la crisis habría pasado ya. Si nos fijamos en el grupo de los alumnos trasladados, son, en general, menos optimistas sobre la situación económica española, aunque un 43,8% consideraron que la crisis pasaría pronto, un 52,1% creía que aunque pasara la crisis no se llegaría al desarrollo económico de los años anteriores. Un 4,2% creían que ya había pasado. Si nos centramos en los alumnos del Liceo, son, sin ninguna duda, los más optimistas. Casi un 80% creen que la crisis económica pasaría pronto, y solo un 20,6% creían que esta mejoría no supondría alcanzar igual o mayor desarrollo económico que el disfrutado antes de la crisis.

4. CONCLUSIONES

4.1. Los alumnos de las AEE en Francia

Como se decía al principio, las AEE españolas en Francia se habían creado para atender las necesidades educativas de los emigrantes españoles

en Francia. Hoy día aunque siguen atendiendo a hijos y nietos de estos emigrantes, las características de los mismos no se ajustan al perfil de emigrantes que encontramos en los centros madrileños.

A la vista de los resultados, podemos afirmar que ambos colectivos, el de alumnos del Liceo y el de alumnos «trasladados» en centros madrileños situados en distintas zonas de la ciudad, tienen algunas similitudes pero también muchas diferencias.

Revisando de nuevo la encuesta y los datos presentados más arriba, centrándonos en las similitudes y diferencias entre los alumnos del Liceo y el resto de los encuestados, podemos afirmar:

Los alumnos del Liceo destacan por tener un interés mayor que sus compañeros en encontrar trabajo y en formarse. A los alumnos trasladados que participaron en el estudio también les importa más la formación que a los otros alumnos de segundo de Bachillerato, pero muestran menos interés que los otros en encontrar trabajo.

Los alumnos que querrían continuar su formación en otra ciudad son mayoría en todos los grupos, pero la diferencia de porcentaje a favor del sí es mayor entre los que estudian en el Liceo y entre los trasladados. Parece que esta buena disposición a cambiar de lugar de residencia para conseguir una buena formación está relacionada con la experiencia previa, se haya vivido esta experiencia de forma positiva o no (no se ha preguntado sobre la satisfacción de este traslado anterior). Tal vez sus conocimientos en lenguas extranjeras les permitirían moverse por las universidades europeas mejor que a otros alumnos y puede que su experiencia previa como ciudadanos de otros países influyan en esta actitud positiva, pero también podría esconder cierto descontento con su lugar de residencia actual. Por ello es necesario analizar la pregunta siguiente.

Se observa que los alumnos del Liceo presentan el porcentaje más alto de alumnos que quieren permanecer en la ciudad en la que residen (en ese caso París), que los otros grupos. Los alumnos «trasladados» son los que tienen menor interés en permanecer en la ciudad en la que viven, Madrid, con el porcentaje más bajo para esta respuesta de entre todos los grupos. Este hecho, por un lado, descarta que sea la falta de adaptación o el descontento lo que, en el caso de los alumnos del Liceo, pudiera estar detrás de esa actitud positiva a ser ciudadanos europeos; por otro, hace que deba prestarse especial atención a los alumnos emigrantes que cursan sus estudios en los centros

escolares madrileños, que, a pesar de ese menor apego a su ciudad de residencia, no la abandonarían, o lo harían en menor porcentaje que los otros alumnos, si fuera necesario para encontrar trabajo más rápidamente en menor porcentaje que los otros grupos, y por ello no parecen tan dispuestos a aprovechar las oportunidades laborales que este traslado pudiera ofrecerles.

Los más optimistas sobre su futuro laboral son los alumnos del Liceo, un tercio del total consideran que no tendrán ningún problema para encontrar trabajo, frente a un 17 % del total de alumnos encuestados que piensan lo mismo. Pero no hay que olvidar que la incertidumbre es la opción mayoritaria en todos los grupos.

A los que menos afectará la crisis en sus decisiones «post» Bachillerato será a los alumnos del Liceo según declaran. De nuevo hay que insistir sobre la confianza en sus posibilidades educativas y laborales futuras que se desprenden de los datos que proceden de los alumnos del Liceo. A los que más va a afectar la crisis en sus decisiones «post» Bachillerato, será a los alumnos «trasladados» en la definición dada en este trabajo. Sin embargo, en otros alumnos que no pertenecen a ninguno de estos grupos encontramos la decisión más drástica en este sentido, la de posponer los estudios, aunque solo afecta al 1 % del total, y por lo tanto puede considerarse no representativa del conjunto de alumnos.

Los más optimistas sobre la menor duración y menores consecuencia de la crisis económica vuelven a ser los alumnos del Liceo, con una gran diferencia respecto al resto; los menos optimistas son los alumnos «trasladados», tanto en la duración como en las consecuencias de la misma.

Por lo tanto, *no parece que pueda afirmarse que los alumnos del Liceo mantengan el perfil de «emigrantes» que tenían en sus inicios y cuya atención fue uno de los fundamentos del desarrollo de las AEE a partir de los años sesenta.* Para los parámetros analizados en este trabajo presentan un comportamiento más parecido al de la media de los alumnos de su distrito universitario que al de los «emigrantes» actuales.

4.1.1 Integración cultural y social

Las políticas de colaboración e integración cultural parece que estén dando sus frutos entre los alumnos del Liceo. Hemos visto que *se sienten*

muy integrados en su ciudad de residencia, cosa que no ocurre con los alumnos que residen en Madrid cuyas familias tuvieron que emigrar por razones económicas. Los alumnos del Liceo también parecen tener actitudes favorables para un desarrollo profesional flexible que no se vería frenado por la exigencia de cambiar de lugar de residencia. Tal vez por eso sienten más confianza sobre su futuro profesional que el resto de los alumnos.

4.2. Políticas europeas

Parece claro que las políticas educativas europeas han calado entre todos los alumnos. *La mayoría sigue creyendo que aún en momentos de crisis económica es muy importante seguir formándose y adaptar esta formación a las mejores oportunidades laborales.* Recordemos que era prácticamente insignificante el número de alumnos que pensaban posponer o abandonar sus estudios por la crisis, aunque según la respuesta mayoritaria adaptaría su elección a la nueva situación.

Por otra parte la mayoría, consideran «normal» trasladarse para completar su formación. Las políticas de intercambio escolar y los programas de intercambio en la enseñanza superior están bien asentados entre los alumnos.

4.3. Influencia de la crisis económica

Como hemos visto todos los alumnos sienten la influencia de la crisis económica, que de media afectará al 70% de los alumnos. Por grupos desagregados, afectará al 56% de los alumnos del Liceo, frente al 84% de los alumnos cuyas familias emigraron por motivos económicos que se verán afectados. Es posible que la situación económica familiar de los alumnos de segundo de Bachillerato del Liceo fuera desahogada, por lo menos en un alto porcentaje, pero lo mismo puede suponerse de, al menos, alumnos de los alumnos que proceden de uno de los centros situado en un barrio madrileño de rentas altas.

Las medidas que tomarán ante la nueva situación económica son principalmente dos: *la mayoría preferirán estudios que tengan más salidas profesionales, y otros intentarán compaginar sus estudios con algún trabajo que complemente los ingresos familiares.*

En resumen, puede deducirse según los parámetros estudiados, que los alumnos del Liceo Español han recibido una educación y formación que les permite afrontar su futuro personal con más optimismo que a otros chicos de su misma edad y curso.

Sobre el fundamento de este hecho diferencial podría deberse a una ventaja familiar de origen, es decir, a que dichos alumnos ya procedan de familias con buena situación económica y formativa. Si ese fuera el caso, sería remarcable el hecho de que el centro hubiera conseguido atraer a un alumnado, al menos en Bachillerato, que ha considerado que su formación en el mismo sería adecuada a sus intereses, frente a las otras opciones que pudieran ofrecerle cursar estudios en un centro francés o de las acciones educativas de otros países ubicados en París.

Parece interesante pensar que hay razones intrínsecas al propio centro que permiten hablar de una educación de calidad en el mismo y sería conveniente investigar en qué puedan basarse y si estas razones funcionan para todo el alumnado y, así mismo, estudiar cómo se ha ido produciendo esta evolución, desde su creación hasta llegar a esta nueva consideración de «igualdad» con los centros parisinos.

En la base de esa formación que consigue alumnos que se sienten ciudadanos europeos bien preparados para obtener metas profesionales y personales al más alto nivel, podría estar el haber recibido una educación realmente bicultural.

Por otro lado sus propias experiencias y vivencias como posibles ciudadanos de pleno derecho en ambos países les ha dotado de una alta capacidad de adaptación que no encontramos entre los otros alumnos encuestados, ni en el grupo de emigrantes que residen en España y que podrían compartir con ellos esa vivencia bicultural.

En cuanto a la evolución de las AEE de España en Francia parece que puede descartarse el modelo asistencial que muchas veces se le ha atribuido, dedicado, preferentemente, a unos alumnos, hijos de emigrantes, con alguna dificultad para adaptarse a la ciudadanía plena en su país de acogida.

Ahora parecen representar una opción familiar en igualdad de condiciones con la escolarización en el sistema francés, que sin duda se verá reforzada por la instauración del Bachi-Bac desde el curso 2011-2012.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Actividad Internacional del Ministerio de Educación (<http://www.educacion.es/educacion/actividad-internacional.html>)

BAUTISTA, E. (2004): El valor de la cultura española en el exterior, *Economía Exterior*, 29, pp. 117-124.

Estrategia de Lisboa:

ÍÑIGUEZ, D. (2006): La acción cultural exterior y la eficacia del ‘poder blando’, *Política Exterior*, 111, pp. 165-174.

MEC (2006): Ley Orgánica de Educación (<http://www.boe.es/boe/dias/2009/04/08/pdfs/BOE-A-2009-5843.pdf>)

MEC (1998): Resolución de 14 de octubre de 1998, de la Secretaría General Técnica, por la que se aprueban los objetivos y los contenidos de las áreas de «Literatura Española» y de «Geografía e Historia de España» para los centros que deseen incorporarse a la red de centros españoles en países cuya lengua oficial sea el español. BOE, 30 de octubre de 1998.

MEC (1999): Resolución de 21 de abril de 1999, de la Secretaría General Técnica, por la que se aprueban las orientaciones, los objetivos, los contenidos y criterios de evaluación del área de Lengua Española para los Centros ubicados en países de lengua no española que deseen incorporarse a la Red de Centros Españoles en el exterior. BOE, 5 de mayo de 1999.

MEC (2008): Real Decreto 264/2008, de 22 de febrero, por el que se modifica el Real Decreto 1137/2002, de 31 de octubre, por el que se regulan los diplomas de español como lengua extranjera. BOE.

MEC (2010): Orden EDU/3122/2010, de 23 de noviembre por la que se regulan las enseñanzas complementarias de lengua y cultura españolas para alumnos españoles residentes en el exterior y se establece el currículo de las mismas. BOE, 3 de diciembre 2010.

MECD (2002): Acción educativa española en el exterior. Estadísticas 2001/2002. Madrid.

- MINISTERIO DE RELACIONES CON LAS CORTES Y DE LA SECRETARÍA DEL GOBIERNO (1993): Real Decreto 1027/1993, de 25 de junio, por el que se regula la acción educativa en el exterior. BOE, 187, 6 de agosto de 1993.
- PÉREZ GRANDE, M. D. (2008): Mujeres inmigrantes: realidades, estereotipos y perspectivas educativas, *Revista Española de Educación Comparada*, 14, pp. 137-175.
- SAINZ DOMÍNGUEZ, M. N. (2007): Pasado, presente y futuro de la acción educativa española en el exterior, *Cátedra Nova*, 25, pp. 63-72.

ANEXO**Encuesta**

<p>1. De las opciones siguientes, si pudieras elegir, ¿Cuál valorarías más? (numera de 1, más apreciada, a 3, la menos)</p> <ul style="list-style-type: none"> — Tener posibilidad de conseguir una formación de calidad en tu lugar de residencia. — Tener más posibilidades de encontrar trabajo cercano a tu lugar de residencia. — Tener una vida familiar y social satisfactoria.
<p>2. ¿Te gustaría completar tus estudios en otra ciudad?</p> <ul style="list-style-type: none"> — Sí. — No.
<p>3. ¿En qué situación laboral /personal cambiarías tu lugar de residencia actual? (numera entre 1, la más probable, y 4, la menos)</p> <ul style="list-style-type: none"> — Si fuera necesario para trabajar en la profesión que has elegido. — Para encontrar un trabajo lo antes posible. — No cambiaría. — Cambiaría a un lugar más interesante desde el punto de vista personal o social aunque allí mi trabajo no fuera, en principio, tan vocacional.
<p>4. ¿Consideras que te resultará difícil encontrar trabajo cuando acabes tu formación?</p> <ul style="list-style-type: none"> — Sí. — Igual que hace 3 años. — No lo sé. — No.
<p>5. ¿Cómo crees que la situación económica actual influirá en tu elección al terminar el Bachillerato?</p> <ul style="list-style-type: none"> — Elegiré estudios que tengan más salidas profesionales. — Acortaré los estudios para trabajar lo antes posible. — Compaginaré los estudios y el trabajo. — Si encuentro trabajo pospondré los estudios. — No influirá.
<p>6. ¿Cómo piensas que evolucionará la situación económica actual? (elegir una opción)</p> <ul style="list-style-type: none"> — Mejorará en un futuro próximo, pero no volveremos a alcanzar el nivel económico de los años precedentes. — Mejorará en un futuro próximo — La crisis económica ha pasado ya.

PROFESIOGRAFÍA

M^a Remedios González

M^a Remedios González es funcionaria del cuerpo de profesores de secundaria, adscrita al Liceo Español Luis Buñuel de Neuilly-sur-Seine y al Instituto de Educación Secundaria Pío Baroja de Madrid.

Datos de contacto: E-mail: maria.gonzalez@educa.madrid.org.

Fecha de recepción: 13 de febrero de 2012

Fecha de revisión: 21 de febrero de 2012 y 20 de marzo de 2012

Fecha de aceptación: 16 de mayo de 2012