

UNIDAD DIDÁCTICA INTEGRADA

UNA ACAMPADA INOLVIDABLE

1. INTRODUCCIÓN

Esta unidad didáctica se encuentra enmarcada dentro de la programación de la materia de Refuerzo Educativo de 2º de la ESO

La finalidad de la presente unidad es que el alumnado diseñe un plan de trabajo que les permita descubrir sus potencialidades así como sus puntos débiles para fomentar la confianza, seguridad y satisfacción en sus propias capacidades.

Se pretende generar la confianza en sí mismo a través del control de la tarea. La percepción del control de la tarea proporciona un nivel de satisfacción que aumenta paulatinamente la confianza en la propia capacidad de gestionar el trabajo.

2. CONCRECIÓN CURRÍCULAR

OBJETIVOS DE ÁREA	CRITERIOS EVALUACIÓN	COMPETENCIAS BÁSICAS	INDICADORES
Potenciar los procesos de reflexión, debate y negociación.	Participar respetuosamente en los debates aportando sugerencias de mejora al grupo, siguiendo las normas establecidas	1. Comunicación Lingüística	1.1. Expresarse de forma clara y fluida. 1.2. Usar un vocabulario adecuado. 1.3. Dar la opinión personal sobre un contenido.
		5. Social y ciudadana	5.1. Ser capaz de ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista aunque sea diferente el propio. -No interrumpir mientras la otra persona está hablando. -Adoptar una actitud adecuada mientras otra persona habla (mirar...) -Respetar y pedir el turno de

			<p>palabra.</p> <p>5.2. Valorar el trabajo del otro y el propio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demanda de ayuda cuando lo necesite. - Dar las gracias. - Intercambio de materiales y uso compartido. <p>5.3. Autonomía e iniciativa personal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ser flexible en los planteamientos - Seguridad en las actuaciones y en sí mismo. - Consistencia en los propios planteamientos.
Aprender a organizar un grupo de trabajo: reconocer funciones, repartir tareas y asumir compromisos.	Que el alumno participe activamente en un grupo de trabajo y responsabilice de la tarea encomendada.	8. Autonomía e iniciativa personal	<p>8.1 Trabaja cooperativamente</p> <p>8.2 Valora las ideas de Los demás.</p>
		5. Social y ciudadana	<p>5.1 Práctica el diálogo y la negociación para llegar a acuerdos como forma de resolver conflictos.</p> <p>5.2 Toma decisiones y se responsabiliza de las mismas.</p>
Favorecer los procesos de búsqueda, selección y organización de la información.	Localizar y seleccionar información en diferentes medios y discriminar la información principal de la	1. Comunicación Lingüística	<p>1.1 Expresa las ideas de forma clara y fluida</p> <p>1.2 Usa un vocabulario adecuado.</p> <p>1.3 Da su opinión personal sobre un contenido</p>

	accesoria.	4. Tratamiento, información y competencia digital.	4.1 Buscar, analizar, seleccionar, registrar, tratar, transmitir, utilizar y comunicar la información utilizando técnicas y estrategias específicas para informarse, aprender y comunicarse.
		8. Autonomía e iniciativa personal	8.1 Extrae y presenta conclusiones
Potenciar los procesos de autocorrección y autoevaluación.	Reflexionar sobre el proceso de aprendizaje seguido proponiendo mejoras	8. Autonomía e iniciativa personal	8.1 Se autoevalúa 8.2 Aprende de los errores.
.	Ser capaz de explicar los aprendizajes adquiridos	1. Comunicación Lingüística.	1.1 Se expresa de forma clara y fluida. 1.2 Usa un vocabulario adecuado
		8. Autonomía e iniciativa personal	8.1 Se plantea preguntas. 8.2 Identifica y maneja la diversidad de respuestas posibles. 8.3 Transforma la información en conocimiento propio. 8.4. Extrae conclusiones.

3. TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

1ª Sesión

3.1. Breve explicación sobre la tarea que tendrán que realizar: ORGANIZAR UNA ACAMPADA, los medios y recursos que utilizaremos para ello y la importancia que tendrá el diario grupal, responsabilidad grupal e individual, evaluación y calificación de la unidad y configuración de los grupos de trabajo.

3.1. Reflexionar sobre las razones por las que se les ha propuesto organizar una acampada así como aprendizajes que se pueden adquirir, dificultades con las que nos podemos encontrar. Cada grupo recogerá todas las respuestas a los apartados anteriores en un diario grupal.

3.2. Ir al aula tic medusa a explicar cómo funciona la plataforma Moodle [evagdcanarias.org](http://www.evagdcanarias.org) (<http://www.evagdcanarias.org>). Plataforma tecnológica de aprendizaje en línea donde por una lado descargar todos los documentos necesarios para el desarrollo de la tarea, el índice del producto final (ANEXO I), los indicadores de evaluación (ANEXO II), el cuestionario KPSI (ANEXO III), por otro lado una parte en la que cada equipo tendrá que ir colgando las diferentes actividades realizadas así como su participación en los diferentes foros abiertos, etc.

3.3. Descolgar de la plataforma, el índice del trabajo que hay entregar (anexo I), los indicadores comportamientos (anexo II) que se pretenden alcancen al finalizar esta unidad, anexo II y cuestionario KPSI sobre la unidad y cumplimentación del mismo.

2ª Sesión

3.4. Toma de decisiones inicial: el lugar en el que van a realizar la acampada, las fechas, la hora y el día de llegada y de salida. Recogerlos en su diario grupal.

3.5. Relacionar lo que van a comer cada día. Realizar en su diario grupal un cronograma donde relacionen cada uno de los desayunos, almuerzos y cenas. A continuación redactar una lista de la compra donde enumeren los alimentos teniendo en cuenta cantidades que necesitan según el número de personas que irán de acampada.

3.6. Reflexionar acerca de las actividades que se podrían hacer, teniendo en cuenta el lugar elegido. Presentar un cuadro de doble entrada donde relacionen la actividad, el horario adecuado (mañana, tarde o noche) y lo que se necesita (materiales o conocimientos).

3.7. Realizar una lista con los enseres personales y el menaje que necesitamos para la acampada.

3ª Sesión

3.8. Reflexionar sobre cada uno de los apartados anteriores (si la alimentación equilibrada, si tenemos todo lo necesario, si las actividades se ajustan al lugar que hemos elegido,...).

3.9. Consultar en internet a través de la página de Cabildo (<http://www.tenerife.es>), las zonas de acampada de Tenerife. Vemos si en la zona elegida inicialmente se puede acampar. Si así fuera, obtener la información sobre los servicios con los que cuenta, municipio en el que se encuentra, situación geográfica, características de la

zona (fauna, flora). Si se ha elegido una zona en la que no se puede acampar el grupo elegirá una nueva y obtendrá la información anteriormente descrita. Pasamos la información que nos interesa al diario grupal.

3.10. Sacar de la página del Cabildo un plano de la zona y realizar una interpretación del mismo y añadirlo al diario grupal. Dicha interpretación es posible gracias a la coordinación previa con los Departamentos de Geografía e Historia y Educación Física. La información puede ser interesante para volver a realizar más tarde una revisión de algunas de las actividades que se han podido elegir, por ejemplo una caminata.

4ª Sesión

3.11. El grupo tendrá que llegar al lugar en guagua, así que deberán consultar en la página web de TITSA (<http://titsa.com>), los horarios y los lugares donde cogerán el transporte y calcular u obtener la información del trayecto hasta la zona de acampada.

3.12. Bajar de la página del Cabildo la solicitud que deberán cumplimentar para realizar la reserva de la zona de acampada. Añadirla al diario grupal. Aunque también se puede hacer On-line (realizar prueba on-line, aunque sin grabar la solicitud).

3.13. Realizar un cuadro de doble entrada con responsabilidades (cocinar, poner la mesa, recoger y fregar), con los horarios y responsables.

3.14. Revisar actividades que realizaremos (enumeradas en la 1ª sesión, podemos hacer cambios si lo consideran) y realizar un cuadro de doble entrada donde se relacionaran las actividades, el horario y el material que se necesita). Por ejemplo si se realizara una caminata, tendrían que darnos toda la información, nombre de la ruta, dificultad y ropa adecuada, horario,...

3.15. Entrar en la página web de cualquier supermercado de la zona, calcular el coste de la comida y ajustarse al presupuesto fijado. A esto deben sumarle el coste del transporte y otras cosas si las hubiera. Añadirlo en el diario grupal.

5ª Y 6ª Sesión.

El grupo deberá presentar al profesor el trabajo en un documentos Word y preparar una exposición en PowerPoint de los apartados que el profesor le indique previamente.

3.16. Hacer un PowerPoint para la exposición en clase.

7ª Sesión

3.17. Visualizamos un video y/o reflexionamos con materiales gráficos sobre cómo exponer en público. El alumnado será el encargado de evaluar la exposición que haga

cada grupo y cada alumno individualmente. Para ello se le entregará una ficha denominada “Exposición en público”, Anexo IV.

3.18. Cada grupo preparará la exposición, repartiéndose las responsabilidades.

8ª Sesión

3.19. Los grupos expondrán sus trabajos. Tendrán de 10 a 15 minutos por grupo.

9ª Sesión

3.20. Elegiremos una de las zonas de acampadas de entre las presentadas por los diferentes grupos y llevaremos una selección de actividades donde deberá constar la actividad de lectura **“Cuentos junto al Fuego”** (Anexo V). A cada grupo se le asignará una de la que será responsable y, por tanto, deberá organizar, teniendo en cuenta los materiales necesarios para la misma y su traslado. Deberán solicitar en préstamo aquellos con los que cuenta el Centro. Por ejemplo, si se va a realizar una actividad de orientación y necesitan brújulas, deberán hablar con el jefe del Departamento de Educación Física y solicitarlo. El grupo que prepare los cuentos tendrá que bajar la propuesta que hemos colgado en la plataforma, seleccionar y preparárselos, pudiendo llevar instrumentos para acompañar si alguien sabe tocar,...

3.19. Cada grupo comienza a planificar los primeros pasos que deben dar para organizar la acampada y lo añadirán al diario grupal.

10ª Sesión

3.20. Los grupos ultiman detalles para la organización de las actividades.

3.21. Poner fecha para la acampada real.

2.22. Distribuir responsabilidades por grupos:

- Escribir una carta solicitando permiso a la dirección del centro para llevarla a cabo, en la que expongan los aprendizajes y beneficios que la misma les va a aportar.
- Solicitar a la Vicedirección del centro el permiso que deben firmar los padres.
- Documento donde se exprese detalladamente lo que se va a realizar y el coste que supone la misma.

Mª SOLEDAD HERNÁNDEZ PERDOMO

RICARDO TOMÁS LINARES MORALES

ANEXO I

PRODUCTO FINAL

1.- PORTADA: deberá incluir título, la materia y nombre de los autores.

2.- DATOS:

- Lugar de acampada
- Fechas.
- Hora y día de llegada y hora y día de vuelta.
- Plano de la zona con la explicación del mismo.

3. DESCRIPCIÓN DEL LUGAR

- Municipio en el que se encuentra.
- Situación geográfica
- Características del lugar.
- Tipo de campamento (casetas, cabañas)

4. RECORRIDO

Deberá incluir desde el lugar de salida inicial hasta la llegada a la zona de acampada. Transporte que van a utilizar y horarios en los que van a coger el transporte público y el tiempo que tardarán en el recorrido.

5. ORGANIZACIÓN DE LAS COMIDAS

5.1 Cuadrante por día

En que aparezca el desayuno, almuerzo y cena, lo que van a comer y los responsables de cada aspecto relacionado con esa actividad.

5.2 Lista de alimentos necesarios, por litros, kilos, número de latas.

5.3 Enseres necesarios para cocinar que debemos llevar.

6. ACTIVIDADES LÚDICAS

6.1 Cuadrante por día

Deberá aparecer, la actividad, la hora y el responsable o responsables de la misma.

6.2 Materiales necesarios para las actividades.

7. ASPECTOS/NORMAS QUE DEBEMOS TENER EN CUENTA CUANDO ESTAMOS DE ACAMPADA. RÁZONA LA RESPUESTA

8. ENSERES PERSONALES NECESARIOS

9. COSTE TOTAL E INDIVIDUAL

10. APRENDIZAJES ADQUIRIDOS

11. DIFICULTADES ENCONTRADAS

12. SUGERENCIAS Y OPINIÓN PERSONAL ACERCA DE LA ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE LA ACAMPADA.

ASPECTOS FORMALES**Tipo de letra:** Times New Roman**Tamaño:** 12**Interlineado:** 1,5

ANEXO II
APRENDIZAJES QUE DEBERÁN TENER ADQUIRIDOS AL
FINALIZAR LA UNIDAD

INDICADORES/APRENDIZAJES QUE DEBERÁN ADQUIRIR	1	2	3
Expresa las ideas de forma clara y fluida utilizando un vocabulario adecuado	El mensaje se transmite de forma precisa y clara usando el vocabulario adecuado.	El mensaje se transmite usando un lenguaje coloquial y no adaptado a la tarea.	El mensaje no llega con claridad al oyente al no estructurar las ideas de forma ordenada y organizada y el vocabulario no es adecuado.
Da su opinión personal sobre un contenido	Aparecen todos los datos sobre el libro, artículo, noticia, tema. Expresa preguntas o inquietudes sobre las cuales está basada su argumentación y desarrolla las mismas. Incluso plantean una reflexión abierta.	Aparecen todos los datos sobre el libro, artículo, noticia, tema. Expresa preguntas pero no hay argumentación ni desarrolla las mismas. La opinión es pobre y copia ideas literales.	Aparecen los datos sobre el libro, artículo, noticia o tema pero no expresa preguntas, ni argumentaciones ni tiene una opinión sobre el mismo. Se limita a expresar su acuerdo o desacuerdo.
Buscar, analizar, seleccionar y registrar	Aplica de forma autónoma las tics buscando, analizando y	Es capaz de buscar y analizar pero no	No tiene autonomía para aplicar las tic.

la información utilizando las tecnologías de la información y la comunicación	seleccionando la información acerca del tema en cuestión.	selecciona la información importante. Son alumnos que copian documentos directamente.	
Práctica el diálogo y la negociación para llegar a acuerdos como forma de resolver conflictos.	Usa el dialogo como estrategia constructiva para llegar a acuerdos y resolver dificultades tomando decisiones con autonomía en todas las situaciones. Entendiendo que no toda posición personal es ética si no está basada en el respeto a principios o valores universales.	Usa el dialogo para llegar a acuerdos y resolver dificultades aunque no en todas las situaciones. Cuando el profesor se lo pide tiende a usarla como estrategia. No siempre entiende ni respeta la posición de los demás.	No usa nunca el dialogo ni la negociación como estrategia para llegar a acuerdos ni para superar dificultades. No busca llegar a acuerdos, su estrategia es más bien coercitiva.
	Toma decisiones y establece un plan con los pasos a seguir para analizar los pros y contras de las alternativas posibles, volviendo a retomar si fuera necesario.	Toma decisiones pero no traza un plan, ni valora los pros y los contras ni analiza las alternativas posibles.	No toma decisiones o duda continuamente. El alumno espera a que otros tomen decisiones, pueden ser los compañeros y el profesor.
Es capaz de ponerse en el lugar del otro y comprender su punto de vista aunque sea diferente el propio.	Expresa las ideas propias y escucha las ajenas comprendiendo su punto de vista aunque sea diferente del propio, valorando conjuntamente los intereses individuales y del grupo. Aplica normas básicas como no interrumpir mientras la otra persona está hablando, mirar a la persona y respetar y pedir el turno de palabra.	Expresa las ideas propias y aunque escucha las ajenas no siempre comprende su punto de vista tendiendo a anteponer los intereses individuales a los del grupo. No siempre aplica normas básicas como no interrumpir mientras la otra persona	No siempre expresa con claridad las ideas propias, no escucha, no comprende el punto de vista del otro cuando es diferente del propio. Interrumpe mientras la otra persona habla, no mira a la persona, hace

		está hablando, mirar a la persona y respetar y pedir el turno de palabra, sobre todo cuando está en desacuerdo.	comentarios jocosos y no pide el turno de palabra.
Valorar las ideas y el trabajo del otro y el propio.	Valora explícitamente las aportaciones del otro y las suyas propias, favoreciendo la autoestima del grupo haciendo referencias al buen trabajo realizado y valorando las posibilidades de mejora. La relación con los demás está basada en la equidad y la justicia motivándolos para que continúen aportando ideas y resolviendo problemas.	Acepta las aportaciones del otro y las suyas propias, aunque no hace referencias al buen trabajo realizado ni valorando las posibilidades de mejora. Asume las ideas de los demás y trabaja con ellas pero no hace valoraciones al respecto.	No solo no valora las aportaciones de los demás sino que hace comentarios descalificándolas.
Autonomía e iniciativa personal	Realiza una planificación del trabajo y las fases del mismo. Transmite consistencia y seguridad en sí mismo a la vez que es flexible.	No realiza una planificación general del trabajo a presentar pero desarrolla tareas parciales.	Se deja llevar por los compañeros sin hacer aportaciones que favorezcan el enriquecimiento personal y grupal.
Trabaja cooperativamente	Ha interactuado simultáneamente con todos los miembros del grupo y con el profesor repartiendo equitativamente las tareas del trabajo a realizar teniendo en cuenta la responsabilidad individual y la grupal.	No interactúa con todos los miembros del grupo ni con el profesor, si con alumnos concretos. No reparte equitativamente las tareas aunque trabaja sumando su parte a las del resto.	No interactúa con el resto del grupo ni asume responsabilidades ni individuales ni grupales.
Se autoevalúa	El alumno es capaz de realizar un análisis realista del	El alumno es capaz de expresar si la tarea se	El alumno no realiza autoevaluación y/o

	trabajo realizado individualmente y en grupo. Es capaz de expresar qué recursos ha utilizado por qué y para qué. Momentos y aspectos en los que se ha equivocado y finalizar con una declaración de intenciones. Si las actividades se finalizaron todas o no, cuáles faltaron.	ha realizado y atribuirse las causas del éxito o fracaso de la misma, pero no es capaz de determinar detalladamente los recursos utilizados, aspectos en los que se ha equivocado para retomar la tarea.	atribuye las causas del mal resultado a condiciones ajenas a sí mismo.
Aprende de los errores.	Asume el error como inherente a la realización de cualquier tarea, es capaz de buscar en qué se ha equivocado y determinar qué le indica el error (estrategia inadecuada, desconocimiento, dificultades de comprensión, de ejecución,...) retomar y finalizar la tarea.	Asume el error como inherente a la realización de cualquier tarea aunque no es capaz de buscar en qué se ha equivocado y determinar qué le indica el error (estrategia inadecuada, desconocimiento, dificultades de comprensión, de ejecución,...) y por lo tanto no retoma y finalizar la tarea.	No asume el error como parte de la tarea. Suele persistir en el error y abandonar.
Se plantea preguntas.	Pregunta destacando lo aprendido y demostrando el trabajo realizado hasta ese momento. La pregunta es clara, precisa y su respuesta ayuda claramente a la realización de la tarea	Realiza preguntas aunque no destaca lo aprendido. Las preguntas son vacilantes y le cuesta explicarse	No realiza preguntas por desinterés hacia la tarea.
Identifica y maneja la diversidad de respuestas posibles.	El alumno ofrece el mayor número de soluciones a un problema determinado, alternativas o formas de	Ofrece una sola solución al problema o la tarea.	No ofrece soluciones a las tareas encomendadas.

	realizar una determinada tarea.		
Transforma la información en conocimiento propio.	El alumno usa la información para poder desenvolverse ante las incertidumbres y resolver situaciones de la vida cotidiana, tratando de aplicar respuestas eficaces usando para ello diferentes estrategias (organigramas, cuadros de responsabilidades, extracción de la idea principal)	Usa la información para realizar las actividades y ejercicios encomendados pero no generaliza lo aprendido a otras situaciones ni materias. Presenta déficit en el uso de estrategias.	No usa la información que se le presenta ni para realizar la tarea encomendada ni las generaliza en otras situaciones.
Extrae conclusiones.	El alumno es capaz de reducir lo esencial de un tema, utilizando palabras del mismo sin hacer cambios ni agregar comentarios u opiniones personales y respondiendo en su conclusión a las siguientes preguntas: ¿qué? ¿quién? ¿cómo? ¿cuándo? ¿dónde? y ¿por qué?	El alumno no extrae todas las conclusiones de un texto aunque si saca la conclusión general.	No es capaz de sacar lo esencial de un texto. No distingue lo esencial de lo secundario. Y

ANEXO III

CUESTIONARIO KPSI

De las afirmaciones que tienes a la izquierda del cuadro, marca con una X tu nivel de conocimiento y luego traza una línea uniéndolas todas. Se sincero/a es una actividad que te ayudará a autoevaluarte.

¿CUÁNTO SABES DE?:	1	2	3	4	5
¿Conoces las zonas de acampada de Tenerife?					
¿Qué institución pública gestiona los permisos de acampada en la isla de Tenerife?					
¿Podrías realizar una dieta semanal equilibrada acorde a un presupuesto?					
¿Conoces las estrategias para trabajar en equipo de forma eficaz?					
¿Eres capaz de buscar, analizar y seleccionar información utilizando las nuevas tecnologías?					
¿Qué nivel de dominio tienes del software PowerPoint?					
¿Conoces las claves para realizar una correcta exposición en público?					

1. No lo sé/ No lo comprendo
2. Lo conozco un poco
3. Lo comprendo parcialmente
4. Lo comprendo bien
5. Lo puedo explicar a un compañero

ANEXO IV

ITEMS	SI	NO
Se han definido bien los objetivos (claros, concisos, organizados)		
Se respeta el tiempo de intervención (corto, exceso)		
Se ha tenido en cuenta los destinatarios		
La exposición ha sido de forma organizada		
Se ha expuesto solo lo fundamental		
La exposición estaba preparada		
Se expuso de forma natural o se ha leído un documento		

OBSERVACIONES

ANEXO V**“CUENTOS JUNTO AL FUEGO”**

Era una tarde de invierno,
oscura, negra, plomiza...

Era una tarde de enero
en que los montes de abeto
vestían manto de armiño.

En la espesura del bosque,
taciturno y solitario,
muerto de hambre y de frío,
acecha el lobo a su presa
en la maleza escondido.

De las casas blanquecinas,
al otro lado del río,
un violín rompe el silencio,
con melódicos arpegios,
de la mano de un chiquillo.

El humo de chimeneas,
en volutas convertido,
se va fundiendo en la niebla,
de la tarde un espejismo.

La noche llega en silencio,
con su manto mortecino,
y un destello de luz,
que viene de un rayo fúlgido,
misterioso y asesino,
oliendo a sangre y azufre,
con su guadaña de muerte
quiebra al viejo y noble roble
de la vuelta del camino.

Este cuento me contaron
una noche junto al fuego,
este cuento que te cuento
para que lo lleve el viento.

Federico Linares Suárez (20-01-1983)