

CONCLUSIONS I INFORME DEL PROJECTE

Avaluació interna i participació de la comunitat escolar : dissenys avaluatius de l'àmbit de la gestió i l'organització.

Autora : Isabel Alcalde i Sastre

Curs escolar : 2000/2001

Supervisor : Luciano Núñez Álvarez

Agraïments :

Sincerament penso que es fa del tot imprescindible analitzar les bones coses que et passen en aquesta vida sota l'òptica de les múltiples interaccions que t'han permès anar coneixent diferents persones i situacions que t'ajuden a créixer i evolucionar, enriquir-te, compartir angoixes i necessitats i, en l'anar i venir del dia a dia, ens han possibilitat que ens anéssim construint i que construïssim alhora aquest món que anem teixint com una teranyina i que tot sovint ens resulta advers, però que pot tenir moments molt dolços, com és el cas per a mi mateixa, d'aquesta llicència d'estudis.

Ara mateix, em plau recordar, abans de desplegar tot el que m'ha donat de si aquest període de temps, totes aquelles persones sense la interacció de les quals, la meva tasca no hagués estat possible.

I els agraïments els vull repartir entre totes les persones que han enriquit la meva feina al llarg d'aquest curs, però també amb les que van encoratjar-me a tirar endavant aquest projecte quan era, simplement això, un projecte.

Per tant, moltes gràcies a en Luciano Núñez, inspector d'ensenyament i supervisor d'aquest treball, inspirador d'aquesta llicència i encoratjador per tal que jo mateixa m'animés a poder-la fer realitat. Gràcies també, molt especialment, a dues companyes de l'ofici, na Rosa i na Marisa, per les llargues estones de reflexió i d'ànims en la redacció i presentació del projecte i gràcies, també de tot cor, a la gent de l'equip directiu de la meva escola, na Júlia i na Núria, que, tot i sabent la feina que els tocava, no van dubtar mai a encoratjar-me a tirar endavant.

Una vegada iniciat el projecte han estat moltes les persones que m'han donat suport a través de consells, orientacions o aportació de material. Professors de la universitat i persones de diferents institucions...vull agrair la seva paciència a : Jordi Sánchez , del departament d'Educació de la Fundació Jaume Bofill, Salvador Cardús, professor de sociologia de la UAB, Jordi Gatell del departament de Participació Ciutadana de Patronat Flor de Maig, Ramon Casares i Loli, tècnica del Pla Comunitari de Trinitat Nova, a Joan Font i Oscar Rebollo, professors de Ciències Polítiques de la UAB, Ramon Maspons tècnic del Pla Estratègic de l'Ajuntament de Granollers, a Xavier Bonal i Empar Tomé professors de Sociologia de la UAB, també a Francesc Padró, catedràtic de Ciència Política de la UPF.

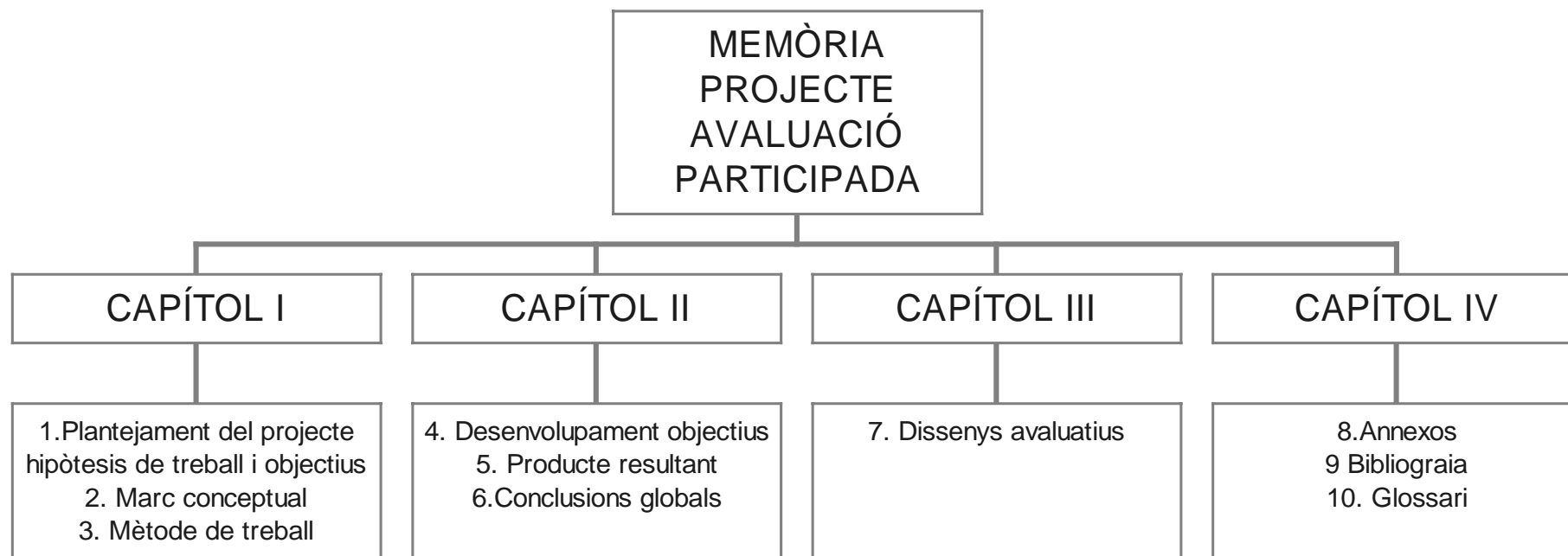
Vull també agrair a totes les persones que m'han facilitat la tasca a nivell logístic, i per això em cal fer esment especial als companys del CRP de Granollers, per la seva paciència i les facilitats que m'han donat, a la llibreria La Gralla de Granollers que ha estat sempre a punt de facilitar-me la recerca de bibliografia no sempre usual en un llibreria no especialitzada .

I finalment agrair als protagonistes de bona part d'aquest projecte la seva col·laboració. Gràcies per la seva paciència i complicitat a tots els equips docents que m'han permès de treballar conjuntament i aplicar al seu centre els dissenys avaluatius que ara teniu a les vostres mans, res no seria possible si algú no gosés de portar-ho a la pràctica. També agrair a totes les escoles de la meva zona i especialment als seus caps d'estudi, la col·laboració amb les enquestes que tan útils han estat per a confrontar el que hom pensa amb la realitat. Ella és la mesura de que cal partir per anar creixent i compartint experiències.

De veritat, a tothom, moltes gràcies !

RECORREGUT DEL PROJECTE

Mapa conceptual núm. 1



ÍNDEX

INTRODUCCIÓ

CAPÍTOL I

- 1. PLANTEJAMENT DEL PROJECTE I HIPÒTESIS DE TREBALL..... pàg. 9
- 2. MARC CONCEPTUAL I FONAMENTACIÓ TEÒRICA..... pàg.17
- 3. MÈTODE DE TREBALL pàg.54

CAPÍTOL II

- 4. DESENVOLUPAMENT DELS OBJECTIUS DEL PROJECTEpàg.72
 - 4.1 Referents a l'anàlisi de la participació de la CE en el pla d'avaluació interna
 - 4.2 Referents a les propostes de millora de la implicació de la CE i el procés d'avaluació.
 - 4.3 Referents als dissenys complets de propostes d'avaluació interna de l'àmbit de la gestió i l'organització de l'ensenyament.
- 5. PRODUCTE RESULTANT.....pàg.174
 - 5.1 De l'anàlisi d'alguns materials d'avaluació interna del trienni 97 /00.....pàg. 174
 - 5.2 De la fonamentació conceptual entorn l'avaluació interna, la participació de la CE i la qualitat de l'ensenyament.....pàg. 175
 - 5.3 De la recerca de propostes metodològiques participatives: globals i parcials.....pàg. 177
 - 5.4 De la cooperació amb les escoles.....pàg. 178
- 6. CONCLUSIONSpàg.179

CAPÍTOL III

- 7. DISSENYS AVALUATIUS COMPLETSpàg. 218
 - 7.1 Els informes d'evolució dels alumnes.....pàg. 221
 - 7.2 Les reunions d'inici de curs amb les famíliespàg.275
 - 7.3 Les sortides amb els alumnespàg.333
 - 7.4 La coordinació entre mestres tutors i especialistes.....pàg.393

CAPÍTOL IV

8. ANNEXOS	pàg.434
8.1 Índexs dels mapes conceptuals i els esquemes elaborats.....	pàg. 436
8.2 Tècniques i mètodes per a la recollida d'informació.....	pàg.439
8.3 Conceptualització i eines per a la recollida i l'anàlisi de dades per a la comprovació de les hipòtesis de treball.....	pàg.444
8.4 Buidatge de les dades obtingudes, presentació de resultats	pàg.478
9. BIBLIOGRAFIA EMPRADA.....	pàg.497
10.GLOSSARI I ABREVIATURES	pàg. 501

CAPÍTOL I

1. Plantejament del projecte i hipòtesis de treball

2. Marc conceptual i fonamentació teòrica

3. Mètode de treball

INTRODUCCIÓ

Abans d'iniciar el recorregut per aquesta memòria, voldria posar a la consideració de la persona que s'hi apropés, totes les circumstàncies que la poden fer entenedora i abastable.

Tot el que hi trobareu té el seu **origen** i és el fruit de tres eixos que han confluït :

Els meus antecedents professionals, la meva motivació i voluntat de col·laboració en el creixement de la cultura dels centres educatius i tot un any de treball i recerca que ha estat possible pel fet de gaudir d'aquesta llicència d'estudis retribuïda pel Departament d' Ensenyament.

Els meus antecedents professionals : vint-i-dos anys d'ofici en escoles d'Ensenyament d'Educació Infantil i Primària ; dotze com a Cap d'Estudis i quatre anys formant part del grup d'escoles experimentadores de l'avaluació interna.

La meva motivació i voluntat de col·laboració en el creixement de la cultura dels centres educatius va néixer, com si es tractés d'una bessonada, amb l'entrada a l'equip directiu de la meva escola i l'assumpció de la tasca de Cap d'Estudis. Aquesta posició en la gestió del centre i els propis objectius i creences et porten, tard o d'hora, a entendre que res esdevindrà "totalment" possible, si no s' implica tot l'equip humà. D'aquí doncs, la necessitat de crear, de forma real, cultura de centre.

Definitiu ha estat el fet treballar tot un any en el desenvolupament dels objectius d'aquest projecte i en la recerca de les concepcions metodològiques, la fonamentació conceptual i la sinèrgies de moltes persones del món educatiu i polític, per arribar a l'elaboració del projecte. No hagués estat possible, no d'aquesta forma i amb aquest contingut , si no hagués pogut disposar del temps de dedicació d'un curs de llicència.

Ara que ja en sabeu l'origen, també convé descobrir-ne **els objectius**, bàsicament tres, que intenta cobrir la meva tasca :

- Analitzar el grau de participació dels diferents estaments de la CE que s'ha generat a diferents centres educatius en el trienni d'avaluació 97/00.
- Col·laborar en l'aprofundiment de la cultura avaluativa dels equips docents.
- Fer propostes de dissenys d'avaluació interna de l'àmbit de la gestió i l'organització de l' acció educativa.

També cal dir, per acabar de tancar el cercle, que partia d'unes **hipòtesis de treball**, aquelles idees que et van donant voltes pel cap, però no tens prou arguments per a defensar-les a capa i espasa. Podríem dir que són les tesis del meu treball, allò que amb l'anàlisi, el treball de camp i la interpretació de les dades, vull fer palès. Les variables del meu treball, a grans trets, són:

- L'esperit participatiu de la LOGSE no ha estat gairebé desenvolupat en el procés d'avaluació interna, els equips docents s'han implicat molt poc en aquest projecte i la Comunitat Escolar gairebé gens.
- L'aplicació de la llei d'avaluació als centres educatius ha deixat al descobert la manca d'una estructura democràtica al si de les escoles i la manca de participació de la comunitat educativa en qualsevol projecte global d'escola.
- La participació de la comunitat educativa en els diferents projectes del centre és un dels indicadors de la seva qualitat educativa.
- És possible portar a terme processos avaluatius interns de centre (així com qualsevol projecte global d'escola), participats pels diferents integrants de la comunitat escolar, sempre que els integrants de la comunitat creguin en el valor de la democràcia i s'articulin canals i sistemes de participació i alhora, que aquesta formi part dels objectius del col·lectiu i estigui integrada en la mateixa dinàmica de treball de l'organització i la vida del grup.

La tasca de desenvolupar els objectius que em proposava és, evidentment, el **contingut d'aquest projecte**. El podeu trobar estructurat de la manera següent :

- **Capítol I** , Plantejament del projecte, hipòtesis de treball i objectius a desenvolupar. Marc conceptual i fonamentació teòrica. Mètode de treball emprat.
- **Capítol II** , Desenvolupament dels objectius : anàlisi de la participació de la CE en l'avaluació interna, propostes de millora de la implicació de la CE i dissenys d'avaluació participats. Producte resultant de l'anàlisi dels dissenys avaluatius, de la fonamentació conceptual, de la recerca de propostes metodològiques participatives i de la cooperació amb les escoles. Conclusions globals.
- **Capítol III**, Dissenys d'avaluació de l'àmbit de la gestió de l'ensenyament realitzats en col·laboració amb els centres educatius : els informes d'avaluació dels alumnes, la coordinació entre mestres tutors i especialistes, les sortides de treball amb els alumnes i les reunions d'inici de curs amb les famílies.
- **Capítol IV**, Annexos a la tasca feta : índexs dels mapes conceptuals i els esquemes, tècniques i mètodes per a la recollida d'informació, eines emprades en el treball de camp, buidatge de les dades. Bibliografia emprada i glossari.

I res més. Ha estat un any diferent, ple de noves experiències, a vegades difícils, molt sovint solitari, amb un gran component reflexiu, però realment profitós. Espero que, d'alguna manera, pugui contribuir a fer créixer i reflexionar a tothom que s'acosti a les seves pàgines.

CAPÍTOL I

1. PLANTEJAMENT DEL PROJECTE I HIPÒTESIS DE TREBALL

Justificació de l'objecte d'estudi del projecte de treball

Tal i com em proposava des del seu inici, en el projecte de llicència presentat, el tema preferent que planteja aquest projecte de treball és el de **l'avaluació interna de centres des de la perspectiva de la participació.**

Fent una anàlisi del tema preferent sorgeixen moltes preguntes sobre les quals em plantejo reflexionar i donar algunes respostes.

Plantejament del problema objecte d'estudi

Algunes de les preguntes, a l'entorn dels processos d'avaluació interna que s'han portat a terme als centres educatius en aquests darrers tres cursos, des del biaix de la participació en aquest procés dels equips docents i de la comunitat escolar són les següents:

- S'ha intentat aplicar l'esperit participatiu de la LOGSE (i de la mateixa ordre d'avaluació interna de 20 d'octubre), als dissenys avaluatius realitzats fins ara pels centres educatius ?
- Quins han estat els sectors de la comunitat escolar que han tingut un accés més fàcil en la participació en els dissenys de l'avaluació interna dels centres educatius ?
- És possible portar a terme processos avaluatius interns de centre, participats pels diferents integrants de la comunitat escolar?
- Quines dificultats comporta la participació de la comunitat escolar en els diferents projectes del centre, considerant l'avaluació interna com un projecte més ?
- Quins avantatges es desprenen de la participació de la comunitat escolar en l'avaluació interna del centre i en els diferents projectes ?
- És necessari per al creixement de la qualitat educativa dels centres, la participació, en totes les fases del procés, de tots els sectors de la comunitat escolar en l'elaboració dels seus projectes. El grau d'eficàcia, o incidència posterior al centre, de les propostes de millora que ens marquem, anirà lligat al grau d'implicació i participació dels diferents actors?

Formulació de les hipòtesis

He basat la formulació de les hipòtesis en tres pilars : un és el que em dona la meva experiència : experiència de cap d'estudis en un centre educatiu, de formadora de caps d'estudi en el tema de l'avaluació interna de centres i del fet de formar part de l'equip d'escoles experimentadores de l'avaluació interna que va posar en marxa el Departament d'Ensenyament.

Com a membre de l'equip de gestió d'una escola i com a formadora d'alguns seminaris d'avaluació interna de la meva zona, he pogut comprovar que un dels punts claus per tirar endavant els plans d'avaluació al si de l'escola, amb totes els seus avantatges i millores, és la participació al llarg del procés de la majoria dels membres de l'equip de mestres.

L'altre pilar és el la fonamentació conceptual sobre les dinàmiques participatives que m'ha estat possible de transportar al camp escolar després d'una recerca bibliogràfica i de diferents converses, trobades i intercanvis amb professors universitaris, entitats i fundacions de l'àmbit de les ciències polítiques, la sociologia, la participació ciutadana, i l' ensenyament , que han fet d'aquest aspecte el motiu de la seva investigació i/o bé el motor de la vida de la seva associació.

Al mateix temps també he fet una recopilació conceptual sobre l'avaluació, bàsicament a través de la revisió sistemàtica de la bibliografia de diferents autors que m'ha ajudat a ampliar el meu coneixement sobre l'avaluació interna i a formular dissenys avaluatius, potser no tècnicament perfectes, però sí útils per a la seva aplicació participada per la comunitat educativa als centres escolars.

I, per últim l'elaboració conjunta amb cinc centres educatius de la zona d'Inspecció del Vallès Nord, de dissenys avaluatius complets participats per diferents sectors de la Comunitat Educativa.

Partint d'aquestes premisses, penso que es poden formular les següents hipòtesis de treball :

- L'esperit participatiu de la LOGSE (i de la mateixa ordre d'avaluació interna de 20 d'octubre), que calia imprimir als processos d'avaluació interna realitzats fins ara pels centres educatius, no ha estat desenvolupat, tot i que el sector que ha tingut més accés a la participació ha estat l'equip de mestres.
- L'aplicació de l'ordre d'avaluació interna als centres educatius ha deixat al descobert una estructura democràtica molt feble al si de les escoles, així com també la manca dels mecanismes necessaris per fer efectiva la participació de la comunitat educativa en qualsevol projecte global d'escola.

- Els equips docents globalment parlant, llevat dels equips de gestió, no s'han implicat en el projecte d'avaluació interna tant per motius de natura extrínseca (fet que l'administració educativa imposa projectes via normativa que els mestres han de portar a terme, sense tenir en compte la seva participació activa a partir del moment de la concepció del projecte fins a l'etapa d'organització, gestió i desenvolupament), com per motius de natura intrínseca (derivats de l'organització, la gestió del centre , la formació inicial i la motivació del professorat).
- La Comunitat Educativa no s'ha implicat en el projecte d'avaluació interna degut bàsicament a motius de natura intrínseca (l'equip gestor de l'escola, que havia de convidar-lo a participar, no s'acaba de creure que el projecte d'escola ha d'estar elaborat conjuntament per tots els integrants de la comunitat educativa. Hi ha molts prejudicis al respecte).
- La participació de la comunitat educativa en els diferents projectes del centre és un indicador de qualitat educativa d'aquest. Aquesta qualitat ve definida pels factors següents:
 - La participació activa dels diferents actors de la comunitat escolar en els projectes, a partir del moment de la concepció fins a l'etapa d'organització i gestió fa que els seus components se sentin més implicats en els resultats i més responsables de la seva aplicació.
 - El grau d'eficàcia, o incidència posterior al centre, de les propostes de millora que ens marquem (i dels projectes que vulguem portar a terme), anirà lligat al grau d'implicació i participació dels diferents actors que les han d'executar.
 - Un major grau de participació i consens en els objectius dóna més resultats que un alt grau d'elaboració tècnica del disseny avaluatiu (o del projecte a desenvolupar).
- És possible portar a terme processos avaluatius interns de centre (així com qualsevol projecte global d'escola), participats pels diferents integrants de la comunitat escolar ,si es donen els condicionants següents :
 - Que els integrants de la comunitat creguin en el valor de la democràcia.
 - Que els membres de la organització tinguin el desig i la voluntat d'implicar-s'hi.
 - Que l'organització fomenti i faci viva la participació. Cada membre i cada col·lectiu, des del seu vincle amb l'escola i des de la seva capacitat i possibilitat.
 - Que es doti l' escola d'estructures de gestió democràtiques que responguin als principis d'aquest funcionament.
 - Que la formació permanent en el domini de les competències socials i l'aprenentatge de la participació formi part dels objectius del col·lectiu i estigui integrada en la mateixa dinàmica de treball de l'organització i la vida del grup.

Els objectius generals que es pretenen assolir, partint del projecte inicial de la llicència i ajustats a les possibilitats de la tasca desenvolupada, són els següents:

- A. Analitzar , en funció del grau de participació dels diferents estaments de la CE , els dissenys d'avaluació interna de l'àmbit de la gestió i organització de l'acció educativa que han generat diferents centres educatius i el mateix Departament d'Ensenyament en el trienni 97/00.
- B. Col·laborar en l'aprofundiment de la cultura avaluativa dels equips docents dels centres educatius , en referència a dos eixos bàsics :
- La necessitat de la reflexió – acció de l'equip docent i la comunitat escolar (avaluació interna) per a l'assoliment de millores en la qualitat de l'ensenyament .
 - La necessitat d'implicació de tota la comunitat escolar per portar-les a terme.
- C. Fer propostes de dissenys d'avaluació interna de l'àmbit de la gestió i l'organització de l'acció educativa complets, amb la incorporació d'estratègies i metodologies que facin possible i facilitin la participació dels diferents estaments de la comunitat escolar.

Objectius Específics, propòsits del projecte .

A. Analitzar , en funció del grau de participació dels diferents estaments de la CE , els dissenys d'avaluació interna de l'àmbit de la gestió i organització de l'acció educativa que han generat diferents centres educatius i el mateix Departament d'Ensenyament en el trienni 97/00.

A.1 Analitzar els dissenys avaluatius per constatar la presència o absència de la participació dels diferents estaments de la CE en les diferents fases del procés d'avaluació interna.

A.2 Deixar constància de les aportacions que fan els dissenys avaluatius analitzats, en referència a la participació de l'equip de docents i a la CE, en les diferents fases del procés d'avaluació interna.

A.3 Fer aportacions als mateixos dissenys analitzats, per permetre i facilitar la participació en el procés d'avaluació interna del centre a l'equip de mestres i als altres estaments de la CE.

A.4 Elaborar un llistat de possibles objectes d'avaluació de l'àmbit de la gestió i l'organització de l'acció educativa, que siguin fàcilment participables per la CE.

A.5 Analitzar de forma crítica (des de la perspectiva de la capacitat de treball lligada a les hores de treball no lectiu de què disposem els centres educatius), els requeriments de l'ordre de 20 d'octubre de 1997, sobre avaluació de centres. Fer propostes viables per a la seva aplicació en propers triennis avaluatius que resultin més sostenibles per a tots els centres.

B. Col·laborar en l'aprofundiment de la cultura avaluativa dels equips docents dels centres educatius , en referència a dos eixos bàsics :

- La necessitat de la reflexió – acció de l'equip docent i la comunitat escolar (avaluació interna) per a l'assoliment de millores en la qualitat de l'ensenyament .
- La necessitat d'implicació de tota la comunitat escolar per portar-les a terme.

B.1 Estructurar i fonamentar el marc teòric de referència que justifica i valida la necessitat de portar a terme un procés d'autoavaluació al si de l'escola i la importància que té que aquest sigui participat per tots els actors de la comunitat escolar envers l'assoliment d'una millora de qualitat sostenible pel propi centre.

B. 2 Elaborar una proposta metodològica realitzable i un possible marc de treball per portar a terme la planificació, el desenvolupament, l'anàlisi i l'establiment de propostes de millora; del procés d'avaluació interna; fent-ho de manera que integri els aspectes tècnics i els socials de l'avaluació.

B.3 Delimitar per a cada una de les fases del procés d'avaluació interna, les tasques a desenvolupar, els actors a qui es podria implicar en el procés i el possible grau d'implicació en cada una ..

B. 4 Recopilar , dissenyar i/o reelaborar metodologies i estratègies que facin possible i facilitin la participació dels diferents sectors de la CE en el disseny i aplicació del plans d'avaluació interna de centre.

C. Fer propostes de dissenys d'avaluació interna de l'àmbit de la gestió i l'organització de l'acció educativa complets, amb la incorporació d'estratègies i metodologies que facin possible i facilitin la participació dels diferents estaments de la comunitat escolar.

C.1 Fer la tria de diferents escoles de la zona del Vallès Nord per emmarcar el treball de les propostes de dissenys d'avaluació i delimitar els objectes dels que realitzaran els dissenys avaluatius, en funció del projecte d'avaluació interna de cada escola.

C.2 Treballar conjuntament amb els centres educatius per elaborar dissenys avaluatius complets que tinguin en compte, ja des de la seva fase inicial, la participació d'alguns estaments de la CE .

C.3 Elaborar, per a cada un dels objectes d'avaluació triats, un marc conceptual que justifiqui la seva rellevància per a la CE, els àmbits del PEC amb els quals té una relació directa i els conceptes claus que desenvoluparà .

C.4 Proposar dissenys avaluatius complets per a cada objecte seleccionat, que incloguin el possible procés a seguir, uns objectius a avaluar amb possibles criteris d'avaluació, propostes de fonts i instruments a emprar per a la recollida de dades i eines per fer el buidatge i l'anàlisi de dades.

2.MARC CONCEPTUAL DE REFERÈNCIA I FONAMENTACIÓ DEL PROJECTE

A l'inici de qualsevol projecte de treball o experimentació esdevé útil de fer explícit el punt de partida conceptual que l'ha fet possible i que, en definitiva, condiciona, alhora que possibilita, el donar cos a tots els processos i productes que en resulten de la seva elaboració.

Així doncs explicitaré l'opció conceptual de què parteixo quan parlo de **participació de la comunitat educativa, avaluació interna de centre i qualitat educativa.**

Aquesta fonamentació ha estat un procés lent que s'ha perllongat al llarg de tot el curs, de forma més intensa els primers mesos i més específica i puntual els darrers.

Està basada en una anàlisi de la literatura referent a les tres paraules claus del projecte : Avaluació interna / participació / qualitat educativa i en el coneixement que m'ha generat l'intercanvi amb diferents professionals d'àmbits molt diversos (educació, pedagogia, sociologia , ciències polítiques), amb nuclis actius del sector de l'ensenyament i del món de la participació ciutadana i de la relació directa i la cooperació amb les escoles que formen part del projecte.

Tota la bibliografia que m'ha estat útil per fonamentar les meves intuïcions es pot trobar , amb la seva referència , al punt núm. 6 d'aquest informe. Les persones i entitats amb les que he mantingut contacte estan relacionades a l' apartat 3 , en el mètode de treball.

FONAMENTACIÓ DE LA PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

CONCEPTE

Participar : [del llatí prendre part]

Acció social que consisteix a intervenir de forma activa en la presa de decisions i accions relacionades amb la planificació, l'actuació i l'avaluació de l'activitat que desenvolupa.

El concepte participar, aplicable a qualsevol camp de l' activitat social, podem reformular-lo (afegint alhora el concepte cooperar) en clau escolar de la manera següent :

Intervenció activa de la Comunitat Educativa, a través de procediments cooperatius, en els diferents processos de planificació, desenvolupament, actuació i avaluació de les activitats de l' aula i del centre, cada col·lectiu des del seu vincle amb l' escola i la seva possibilitat i capacitat.

Si avui esdevé possible reflexionar sobre la participació en l'àmbit educatiu és bàsicament perquè vivim en un tipus d'organització social que ens ho possibilita. És dins d'una societat democràtica on sorgeix la necessitat de formar a les persones en els valors, actituds i hàbits que comporta el fet de participar, com a element bàsic del funcionament democràtic.

EI MARC LEGAL DE LA PARTICIPACIÓ

Aquest canvi a nivell d'organització social s'ha reflectit en molts dels aspectes socials que la conformen i s'ha fet palès dins el marc normatiu del nostre sistema educatiu actual.

El primer marc legal al que cal fer esment per a fonamentar la participació és a la mateixa Constitució de l'Estat Espanyol, aquesta és el fonament on podem validar els principis democràtics de qualsevol procés participat que es dugui a terme al si de la nostra societat.

A banda del marc més genèric, la participació a l'Escola queda explicitada en una legislació que va des de les lleis més generals fins a les ordres que les despleguen. D'ençà de l'aprovació l'any 1985 de la LODE, Llei Orgànica del Dret a l' Educació, el principi de la participació té un lloc preferent en els objectius, l' estructura organitzativa dels centres, així mateix com en els criteris metodològics d'orientació de la pràctica docent.

Una breu anàlisi cronològica des de la publicació de la LODE ens permet de valorar la importància que se li atorga , si més no a nivell conceptual i dins d'un marc normatiu, a la participació de la Comunitat Educativa.

La LODE (BOE de 4 de juliol de 1985. Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol) en el seu preàmbul, paràgraf 15, assenyalava que els títols III i IV de la llei s'inspiren en l'article 27.7 de la Constitució. Aquest article prescriu la concepció participativa de l'activitat escolar : “ *els professors, els pares i, en el seu cas els alumnes intervindran en el control i la gestió de tots els centres sostinguts per l'administració amb fons públics, en la forma que la llei estableix* ”. La LODE desenvolupa aquesta concepció participativa de l'activitat escolar i la vehicula a través del Consell Escolar de Centre.

La LOGSE (Llei orgànica 1/1990, de 3 d'octubre), en el preàmbul, paràgraf 3, indica : “ *En l'educació es transmeten i exerciten els valors que fan possible la vida en societat, especialment el respecte a tots els drets i les llibertats fonamentals, s'adquireixen els hàbits de convivència democràtica i de respecte mutu, es prepara per a la participació responsable en les diverses activitats i instàncies socials* ”.

Dins el mateix preàmbul, paràgraf 13, indica : “ *La Constitució ha atribuït a tots els espanyols el dret a l'educació [...]. Ha reconegut la participació de pares, professors i alumnes en el control i gestió de centres subvencionats amb fons públics* ”.

Continuant amb el preàmbul, paràgraf 34, indica : “ *Un dels reptes fonamentals de l'educació del futur és assegurar la qualitat de l'ensenyament. [...] La consecució de la qualitat esmentada resulta, en bona mesura, de múltiples elements socials i compromet alhora els diferents protagonistes directes de l'educació . [...], la participació activa de tots els subjectes de la comunitat educativa, la relació fructífera amb el seu medi natural i comunitari, són , entre altres, elements que coadjuven a millorar aquesta qualitat .* ”

I al finalitzar el preàmbul, al penúltim paràgraf , encara torna a : “ *Particularment rellevant per a la consecució dels seus objectius és la participació dels diferents sectors de la comunitat educativa, especialment dels pares, professors i alumnes.[...] A tots aquests sectors també els correspon aportar l'esforç necessari en benefici de la col·lectivitat.* ”

Més endavant, la LOPAGCE (Llei orgànica de la participació, l'avaluació i el govern dels centres educatius. BOE núm. 278 , de 21 de novembre de 1995), en el títol preliminar, article 1 , indica : “ *els poder públics , per a garantir un ensenyament de qualitat a) Fomentaran la participació de la comunitat educativa en l'organització i govern dels centres docents ... En el capítol I del títol I, explicita : “ 1) La comunitat educativa participarà en el govern dels centres a través del consell Escolar... ”) Els pares podran participar també en el funcionament dels centres docents a través de les seves associacions. 3) Les administracions educatives fomentaran i garantirán l'exercici de la participació democràtica dels diferents sectors de la comunitat educativa. La constitució ha atribuït a tots els espanyols el dret a l'educació [...]. Ha reconegut la participació de pares, professors i alumnes en el control i gestió de centres subvencionats amb fons públics* ”.

Tant la LODE, com la LOGSE i la LOPAGCE desenvolupen el mandat constitucional de la participació de la comunitat educativa i més endavant altres decrets i ordres van configurant la forma de com tirar endavant aquesta participació:

El decret 198/1996, de 12 de juny ,pel qual s'aprova el reglament orgànic de centres docents públics que imparteixen educació infantil i primària, regula la composició i funcions dels diferents òrgans de govern i de participació al centre dels diferents membres de la Comunitat Educativa. En el capítol 2 sobre l'estructura i l'organització de preàmbul, paràgraf 3, indica : “ *En l'educació es transmeten i exerciten els valors que fan possible la vida en societat, especialment el respecte a tots els drets i les llibertats fonamentals, s'adquireixen els hàbits de convivència democràtica i de respecte mutu, es prepara per a la participació responsable en les diverses activitats i instàncies socials* “.

Dins el mateix preàmbul, paràgraf 13, indica : “ *La Constitució ha atribuït a tots els espanyols el dret a l'educació [...]. Ha reconegut la participació de pares, professors i alumnes en el control i gestió de centres subvencionats amb fons públics* “.

L'ordre de 20 d'octubre de 1997, per la qual es regula l'avaluació dels centre docents sostinguts amb fons públics és el document més recent que palesa la importància de la participació de l'equip de docents i de tots els membres de la Comunitat Educativa, en el procés d'avaluació dels centres. En la mateixa introducció fa una referència explícita a la participació “... els centres avaluaran el propi funcionament i que els òrgans de govern i els diferents sectors de la comunitat educativa col·laboraran en les actuacions d'avaluació ...” En l' article 1, punt 1.6 , indica : “ *l'avaluació interna serà realitzada pels mateixos centres docents amb participació dels òrgans de govern i de coordinació del centre i dels diferents sectors de la comunitat educativa. Així mateix en l' article 2 , punt 2.4 indica que “ l'avaluació interna dels centres haurà de comptar tant amb les aportacions del professorat...., com de la resta dels sectors de la comunitat escolar.*

CONCRECIÓ AL CONCEPTE DE PARTICIPACIÓ

L'anàlisi del marc normatiu fa palès que el principi de la participació té un lloc preferent, tant en els objectius, l'estructura organitzativa dels centres, com en els criteris metodològics d'orientació de la pràctica docent. Ara doncs, cal fer l'exercici d'explicitar, paral·lelament a la norma, el per què de la bonesa dels plantejaments democràtics al si de la institució escolar, sense obviar els condicionaments que en dificulten la seva posada en funcionament i les possibilitats que s'obririen si ens veiéssim en cor de tirar endavant.

El valor de la cultura de la participació, o del per què és necessària una escola democràtica.

Per tal de fonamentar el valor de la cultura de la participació seguiré els passos a Àngels Martínez Bonafé (1999):

Podem destacar diferents motius (o per què) que justifiquen el fet de voler construir una escola democràtica.

Dins del nostre món potser el motiu bàsic és el fet d'estar l'escola immersa en una societat que es vol democràtica.

De viure democràticament només se n'aprèn vivint-hi. L'escola és una institució d'aquesta societat que es pensa democràtica i com a co-formadora de ciutadans ha de regir-se per aquests criteris. Això no vol dir confondre responsabilitats ni papers: alumnes, pares i mares, mestres, personal no docent... no estem en igualtat de condicions perquè no tots tenim el mateix grau de responsabilitat, coneixement i experiència, però uns i altres podem parlar, entendre'ns, respectar-nos i participar plegats en un projecte comú. L'existència d'un nucli o centre de decisió és fonamental per al bon funcionament d'un centre docent, per això cal delimitar clarament els àmbits i les atribucions de cadascú, però l'exercici d'aquesta autoritat ha de anar lligat a la participació dels membres de tota la comunitat en els diferents àmbits del centre.

Un altre per què el trobem en el terreny de les relacions personals, de la competència social, del tracte diari, del respecte. Quan l'escola vol assolir una convivència veritable, una cooperació i un benestar entre els qui hi viuen a diari (mestres, alumnes, famílies...), cal establir-la de forma democràtica, no imposada. Només respectem les normes de convivència de forma autònoma quan sentim que hem pogut pactar-les i les reconeixem com a pròpies. I això, val per a tots: mestres, alumnes, pares i mares i per a qualsevol membre de la comunitat educativa.

Un últim per què (tot i que de ben segur en podríem formular molts més), és el fet que la participació democràtica permet a tots els integrants de la comunitat educativa, viure experiències bàsiques per al desenvolupament

personal: opinar, pensar, reflexionar, participar, col·laborar, ésser tingut en compte, cooperar ... Són experiències de creixement personal, de transmissió de valors de coneixement i acceptació dels altres. Tant l'autoritat que ha de menar a l'escola vers els seus objectius, com la participació de tots els seus membres, s'han d'orientar a obtenir un increment de la maduresa de les persones alhora que a millorar el funcionament del centre .

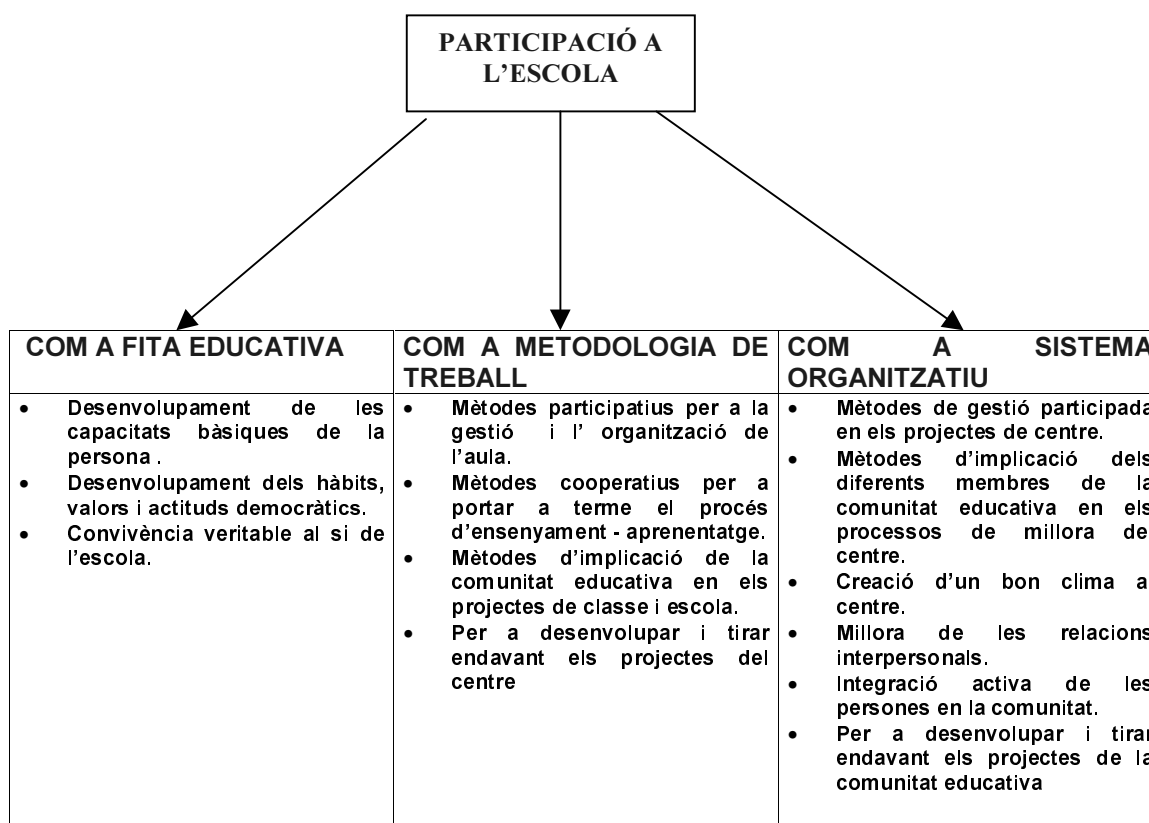
Definitivament, potser el per què definitiu està en el fet que la participació democràtica al si dels grups humans és, bàsicament, l'única forma d'organització de la nostra vida que ens pot portar a la construcció comuna, tot respectant la diferència.

Els àmbits de desenvolupament de la cultura de la participació, o els espais que tenim per bastir una escola democràtica.

Tal i com explicita Pilar Sánchez González (1998, pag.17) podem analitzar la participació dins del context escolar des de tres vessants diferents que ens portaran a assolir tres objectius, propiciats pel fet que l'exercici de la participació al si de qualsevol organització (en el nostre cas l' escola), per part de qualsevol persona i/o col·lectiu, té valor per si mateixa :

- Transmetre i exercitar els valors que fan possible la vida en societat, a través dels hàbits de convivència democràtica i de respecte mutu.
- Preparar-nos per a la participació responsable en les diverses activitats i instàncies socials.
- Assolir una qualitat escolar alta, resultat de la participació i l'esforç de tots els actors de la Comunitat Educativa i dels múltiples elements socials compromesos en l' educació.

Aquests tres aspectes concrets podem analitzar-los referits a l'escola de la següent manera :



A partir d'ara i donat l'enfocament del meu projecte, farà esment bàsicament de la participació com a sistema organitzatiu de l' escola, entenent aquesta en el terme més ampli de Comunitat Educativa. Encara que cal

acceptar a priori que en educació resulta pràcticament impossible fer compartiments estancs i analitzar separatament cada un dels diverses components, doncs la tasca que es realitza al si de l'organització repercuteix en les fites educatives i aquestes alhora en determinen les nostres metodologies de treball.

Els nivells de participació, o graus d'implicació en un projecte anomenat escola.

A la participació hi es cridada tota persona que forma part de la comunitat educativa (en el sentit més ampli del concepte), donat que el que precisament és desitjable és que aquest projecte impliqui a tots els qui se'n sentin partíceps. De tota manera, però, hi ha diferents nivells de participació, tots ells vàlids i necessaris en un projecte d'abast tan important com és l'escola.

Tal i com explicita Salvador Peguero (1997, 19) podem entendre la participació en tres nivells diferents :

- Un primer nivell que podríem definir com el d'estar , assistir , conviure ..., el seu grau d'implicació seria mínim i el nivell d'exigència participativa poc rellevant.
- Un segon nivell seria el de col·laborar, compartir, cooperar..., on els nivells d'implicació i exigència participativa són més grans.
- I per últim , un tercer nivell que podríem especificar com el de gestionar , decidir, controlar, prendre decisions ..., en el qual trobaríem el més alt nivell d'implicació participativa.

Tots tres nivells de participació són necessaris en un centre educatiu. Fan possible que cada persona, en referència a les seves disponibilitats i capacitats , i tenint en compte el rol i el grau de responsabilitat que té al si de la institució i de la comunitat educativa, es situï i prengui part del procés que desenvolupa aquesta comunitat.

La pràctica d'aquesta implicació ens permet ésser un actor actiu, en els moments i espais adequats, i ens apropa a la concepció d'escola democràtica.

Així com els nivells de participació descrits anteriorment feien esment al grau de participació més individual, depenent de la pròpia voluntat; també podem tenir en compte els nivells de participació en funció del que determinen les persones o col·lectius que exerceixen el poder.

Tal com explicita Pilar Sánchez González (1998, 154) també podem valorar la participació des de la relació que es pot establir entre l'eix participació i l' eix autoritat (establert per Schimidt i Tanmembraun)

Es poden distingir sis nivells que relacionen l'eix d'autoritat amb l'eix de la participació :

- Primer nivell : tota l'autoritat l'assumeix una persona o un grup no triat .
- Segon nivell: s'elegeix e que exerciran l'autoritat .
- Tercer nivell : els que exerceixen l'autoritat informen o reben informació dels altres membres.
- Quart nivell : els que exerceixen l'autoritat, a més d'informar, demanen i reben opinió.
- Cinquè nivell : es prenen les decisions de forma compartida .
- Sisè nivell : es porten a terme conjuntament les decisions preses implicant-se tothom en les tasques necessàries.

Els condicionaments de la cultura de la participació, o totes les dificultats que podem trobar (que trobarem !) pel camí.

Per tal de fonamentar els condicionaments i dificultats que podem trobar per avançar en la democràcia, i per tant en la participació de la comunitat educativa, seguiré a Pilar Sánchez González (1988 , 15) :

Partint sobretot de les vivències que es produeixen al si de l'escola no podem parlar de participació sense considerar les connotacions que aquests processos participatius porten afegits, sobretot a l'inici de la seva implantació.

- Clima de confrontació entre els diferents sectors de la comunitat educativa. Aparició de conflictes.
- Clima tens i de confrontació dins de l' equip de mestres. Aparició de conflictes.
- Inseguretats, desconfiança i malestar al si de l' equip docent i dels altres col·lectius de la Comunitat Educativa. Tensió en les relacions personals.

També ens cal valorar quins són els condicionants que fan que la participació esdevingui més complexa i no permeten que la democràcia es desenvolupi en un clima de normalitat. Entre altres podríem destacar :

- La manca d'un projecte comú. No es comparteixen els objectius.
- La percepció que els diferents grups de la comunitat educativa tenen interessos diferents i potser fins i tot enfrontats .
- La interpretació de la participació com a un mitjà de control d'uns col·lectius envers els altres. Manca confiança mútua.
- La manca de clarificació de funcions de cada col·lectiu.
- El model relacional entre col·lectius i membres d'un mateix col·lectiu. Les dificultats per establir bones relacions personals. Manca diàleg, recerca d'acords per tirar endavant una acció conjunta.
- El clima de relacions entre els diferents col·lectius de la comunitat educativa no és bo.

- No es comparteix la metodologia, el ritme de treball, la temporalització.
- No hi ha prou recursos o bé s'utilitzen malament.
- L'equip de gestió no és l'adequat o no desenvolupa les estratègies adequades.
- Les persones que formen part del col·lectiu són conservadores, no toleren la incertesa, hi ha resistència als canvis.

Tal i com manifesta Joan Subirats (1998), també podem trobar tot un seguit d'argumentacions que prevenen de la suposada bondat de la participació o de l'acriticisme que moltes vegades acompanya les propostes alternatives.

Són les següents :

- La participació augmenta la lentitud en la presa de decisions. El fet de consultar més gent comporta, poc o molt, haver d'acceptar més punts de vista, que no fan res més que allargar i complicar el procés.
- La participació augmenta els costos de les decisions. La participació comporta en molts casos un augment del temps invertit en el procés i moltes vegades la incorporació de nous punts de vista obliguen a modificar projectes.
- La participació provoca un excés de particularisme. Obrir el procés a la participació genera l'aparició de visions excessivament particularismes dels participants en el debat. La gent que participa tendeix a donar prioritat als seus interessos en detriment dels interessos generals. Només les institucions i els seus representants poden garantir la defensa dels interessos generals de la societat en la presa de decisions.
- La participació només té en compte el curt termini. La immediatesa és el que guia la defensa dels interessos particulars i això situa qualsevol discussió en un escenari de curt termini, impeding altres possibilitats a mitjà i llarg termini que probablement són molt més beneficioses per a l'interès general.
- La participació erosiona les institucions. Els processos participatius al marge dels canals representatius alimenten la desconfiança envers les institucions i les entitats que hi són presents.

Raonaments a favor de desenvolupar la cultura de la participació, o totes les possibilitats que s'obren si entrem en el joc.

El fet d'explicitar alguns raonaments contraris a la participació més oberta, no tan institucionalitzada, comporta que també anotem aquells raonaments que sorgeixen a favor d'aquesta participació. Em basaré en la descripció que en fa Joan Subirats en el seu article (1998) *Nous mecanismes participatius i democràcia: promeses i amenaces. A revista Àmbits*; però n'adaptaré el contingut i el vocabulari al context de l'escola.

- **Les decisions que cal que es prenguin al si d'una escola (institució) no depenen només de coneixements tècnics i científics.** Qualsevol

presa de decisió comporta, en diferents intensitats, la prioritització d'uns valors enfront d'uns altres, a banda de les consideracions tècnico - pedagògiques.

- Si accepten que les decisions que es prenen al si d'una comunitat educativa no depenen només de criteris científics o tècnics i a la vegada acceptem el principi d'igualtat com a característica constitutiva de les nostres societats , haurem d'acceptar que **en un principi no hi ha cap persona o grup de persones que disposin d'una virtut especial que els permeti aspirar a governar i prendre decisions sense el concurs dels altres membres de la comunitat educativa.**
- **La eficiència no està renyida amb els processos participatius.** La possibilitat de vertebrar processos consultius i deliberatius al si de la comunitat educativa, sobre qüestions concretes que ens afecten a tots i requereixen una decisió permet construir col·lectivament una visió del problema que ha de permetre arribar més fàcilment a compartir solucions.
- **Una solució imposada tendeix a curt termini a ser menys eficient que una consensuada.** Algunes de les decisions que només integren el punt de vista dels mestres, poden generar reaccions contràries que malmetin el clima de centre i a la fi obliguin a fer front a costos (afectius, operatius, de temps) més alts i que acabi convertint-se en una decisió ineficient.
- **La participació de la comunitat educativa en processos participatius diversos pot ser un bon complement del funcionament de la democràcia representativa.** Els processos de participació no cal que siguin assimilats a un model de democràcia directa que defuig la representativitat. Totes dues fórmules són possibles.
- **Les noves demandes socials han fet aparèixer noves formes d'organització social que tenen voluntat d'incidir en les decisions que pren la comunitat per a la qual treballen.** A l'escola moltes de les persones que formen part d'aquesta comunitat, sigui del sector que siguin, han de trobar mecanismes que els permetin aquesta participació.

Una vegada feta l'anàlisi, explicitats quins han de ser els actors i els escenaris, enumerats els condicionants i les pors que porta implícita la cultura de la participació ...ens cal fer un pas més i expressar els valors en què ens cal creure i els principis que ens cal respectar per avançar en la possibilitat de bastir una cultura democràtica.

Els valors en què ens cal creure i els principis que ens cal respectar per avançar en bastir una cultura democràtica.

Per tal de plasmar aquests principis i valors m'he basat en les aportacions fetes per Àngels Martínez Bonafé (1999), Salvador Peguero (1997) i Pilar Sánchez González (1998) :

➤ **Creure en el valor de la democràcia**

No podem establir aquest marc de referència sense abans tenir en compte i fer evident que en la institució escolar estan implicats actors socials que tenen interessos ben diferents. L'escola ha nascut, com qualsevol institució social, per satisfer unes necessitats concretes de la societat, la resolució de les quals implica l'acció de diferents subjectes amb unes capacitats, responsabilitats i papers ben diferents.

Aquesta implicació de diferents subjectes amb graus diferents de responsabilitats i capacitats (pares, mares, fills i filles, mestres, psicopedagog de l'EAP, monitores del menjador, tècnics d'educació ...) dificulta i fa complexa la implantació dels principis democràtics.

Aquesta dificultat , però, no invalida el fet de creure ens aquests valors que, per fer-los efectius, caldrà que els anem integrant en la nostra acció quotidiana. Aquesta integració de valors implica a cada individu de la comunitat educativa i de forma global a tota la institució.

Ens implica com a individus en el fet que ens cal desenvolupar actituds individuals favorables a la participació. Actituds que passen pel respecte als altres, la implicació en l'elaboració dels objectius a assolir i les tasques a desenvolupar i una valoració dels projectes col·lectius que suposa estar disposat a integrar els interessos personals amb els comunitaris.

Implica tota la institució pel fet que li cal desenvolupar unes estructures organitzatives que permetin i facilitin la participació de la comunitat educativa, alhora que li cal emprar metodologies que afavoreixin el desenvolupament d'hàbits de comportament que possibilitin el treball en equip i la participació.

A tots ens caldrà moure'ns dins dels paràmetres que estimulin la cultura de la democràcia: cooperació i solidaritat , esperit de grup i diàleg, autorregulació, intercanvi de punts de vista i voluntat de complir amb les normes que plegats ens hem fixat.

➤ **Delimitar les coresponsabilitats dels diferents membres de la comunitat educativa**

Perquè la participació, la vida en democràcia no és senzilla. Perquè només amb bona voluntat no podem bastir una escola que camini vers la democràcia. Perquè arribar a aprendre a treballar de forma cooperativa no és una qüestió fàcil. Perquè arribar al consens a través del diàleg és una tasca molt voluminosa : ens cal dibuixar-nos un mapa que ens ajudi en la nostra empresa.

El pas imprescindible és clarificar la corresponsabilitat dels diferents membres de la comunitat educativa en l'empresa comuna de l'educació dels infants. Mares i pares, fills i filles, mestres i personal no docent, administració educativa, serveis educatius, ciutattots plegats tenim un rol diferent dins de la institució escolar i diferents nivells de responsabilitat.

Aquesta especificitat de rols i els diferents graus de responsabilitat ens ajudaran a trobar el camí, ben segur , de les tasques i funcions de cadascun en aquesta empresa comuna.

Ens cal establir uns criteris clars de participació i planificar la forma com volem que esdevingui aquesta participació, en cada àmbit i per a cada col·lectiu.

➤ **Crear un marc organitzatiu i de gestió que permeti participar i compartir**

Per tirar endavant els projectes, per compartir-los, ens cal dotar-nos d'una organització que possibiliti la posada en funcionament dels valors democràtics.

Necessitem crear canals d'informació i comunicació efectius i àgils entre els diferents individus i els diferents estaments de la comunitat educativa. Donar la informació necessària facilita que el grup s'impliqui en la definició del projecte.

Necessitem tenir espais i temps on la paraula i el diàleg esdevinguin rellevants, on puguem explicar-nos el que ens preocupa i interessa, on debatre, pensar , opinar , escoltar punts de vista diferents i altres argumentacions.

Necessitem analitzar els fets, definir els nostres objectius, incidir en tot el procés a desenvolupar i acordar solucions i projectes d'acció, prendre decisions compartides i cooperar per tirar endavant projectes comuns.

El diàleg és també útil per ampliar la pròpia perspectiva i esdevé una eina de compromís, ja que allò que s'ha parlat és més fàcil d'entendre-ho i acceptar-ho i també de comprometre's amb els acords adoptats.

Cal buscar i experimentar estratègies i mecanismes de participació que permetin que el diàleg i la confrontació d'opinions no resultin feixucs, que evitin i/o redueixin les dificultats. Cal poder demostrar que participació i eficiència poden ser conceptes complementaris.

El fet de tenir més persones implicades participant en un projecte ja es en si un fet que incorpora un valor afegit a la institució. Actua de forma pedagògica sobre els individus que hi participen .

Dinamitzar i fomentar la vida associativa al si de l'escola també ens permetrà ampliar el ventall dels àmbits de l'escola que poden acollir a les persones que desitgen participar a diferents nivells i diferents graus d'implicació.

- **Desenvolupar al si de l'organització una pedagogia que menii al creixement personal i al desenvolupament de les nostres habilitats i competències socials.**

La participació i el joc democràtic demana, de totes les persones que s'hi veuen implicades, una predisposició inicial sense la qual es faria molt difícil implicar-s'hi.

Una vegada acceptat el repte, ens cal fer un aprenentatge personal i grupal que només podem fer al si del mateix equip de treball. Aquest procés d'aprenentatge ens ha de permetre desenvolupar les nostres competències socials, les nostres habilitats emotives i alguns mecanismes que ens permetran dur a terme un treball en equip que resulti de qualitat i efectiu.

El fet mateix de formar part d'un equip que treballa en base a la participació dels seus integrants ja és en si mateix un factor d'aprenentatge. És a dir, disposar d'estructures que facilitin la participació dels diferents membres de la comunitat educativa, ja és una forma pedagògica de transmissió del valor de la democràcia. De tota manera caldrà marcar-se objectius específics per anar assolint aquest desenvolupament i permetre a tots els integrants de la comunitat educativa que ho desitgin, realitzar aquest aprenentatge.

- **Establir una relació coherent i responsable amb les administracions educatives i fer totes les demandes necessàries per tal de poder construir dins de l'escola aquesta cultura democràtica.**

A vegades la normativa encotilla, ens fa difícil o pot complicar els projectes que les escoles ja estan tirant endavant .

Sovint les ordres no tenen en compte el treball que estan portant a terme els centres educatius, de forma reflexiva i implicant gran part de l'equip docent; i la seva promulgació pot significar l'aturada del projecte, el desànim dels mestres que hi treballaven i fins i tot una reacció contrària a la innovació que, a poc a poc, s'anava produint.

I, és que a les escoles, no hi ha temps per a tot . No es possible ni coherent endegar projectes, un darrera l'altre sense haver-los consensuat ,paït i madurat per part de tot l'equip docent . No és prudent demanar que els equips de treball s'impliquin, tant sí com no, en projectes no viscuts. No és factible endegar projectes nous cada dos o tres anys sense tenir els altres consolidats i sense fer-ne un suport i un seguiment.

Potser hem de valorar que la construcció d'un canvi significatiu dins de la cultura del centre, assumit per la major part de l'equip docent i la comunitat escolar, és quelcom molt lent i que no ve només de la mà de la normativa, sinó acompanyat del suport i el consens de tots plegats.

Per això és tan important i potser gairebé imprescindible, disposar d'unes orientacions flexibles, lligades al projecte educatiu de cada centre i a la seva mateixa realitat .

Sovint, (no sempre, a vegades la manca és il·lusió) el que ens falta per tirar endavant les nostres il·lusions i els nostres projectes és la dotació adequada (no màxima) del recursos humans i materials suficients per a implementar els nostres projectes educatius i fer realitat el que pensem que pot esdevenir possible.

Fer créixer la cultura de la participació també des les administracions cap als mateixos òrgans de govern i consulta que la mateixa administració ha planificat i legislat. Fer explícita la demanda que es compleixin les competències dels diferents òrgans de participació a les escoles, facilitar que aquestes òrgans tinguin un funcionament real i positiu als centres.

I també demanar que es descentralitzi la gestió, que s'apropi més a cada territori i a cada realitat , fent efectius el marc competencial dels Consells Escolar Municipals i dels altres òrgans de consulta i de gestió de què disposa tant l'administració local, com la de l'autonòmica, com l' estatal.

➤ **Voler compartir projectes per assolir objectius i portar a terme les accions previstes.**

El diàleg , escotar els altres punts de vista, la reflexió compartida, l'anàlisi de situacions viscudes ... amplien la comprensió de l' escola, ajuden a la presa de consciència per part del conjunt de la comunitat educativa .

El fet de compartir projectes vers l' assoliment d'uns objectius comuns ens mena a :

- Desenvolupar-nos com a persones, fa créixer les nostres capacitats bàsiques : reflexionar, analitzar, prendre decisions, adquirir responsabilitats.
- Ens socialitza i ens converteix en membres actius de la nostra comunitat. Afavoreix la interacció entre les persones.
- Facilita la creació d'un bon clima de centre i millora les relacions interpersonals i la comunicació.

Les vies de solució a les situacions que vivim a l'escola no ens arribaran quan més gran sigui la capacitat de comunicar per part de la institució escolar, sinó de la major capacitat de compartir definicions a nivell de comunitat educativa . Augmentarem la nostra legitimitat si som capaços de cercar plegats un camí que sigui considerat per a tots com a millor del que teníem.

Arribar al consens és potser la més gran dificultat que ens plantejarà aquest procés participatiu. El fet que a l' Escola hi conflueixin una gran diversitat d'objectius procedents de tots els àmbits que conformen la comunitat educativa és el marc on s'expliciten els conflictes i per tant on ens cal arribar al consens.

Arribat el moment, caldrà passar a l'acció, realitzar els acords i els projectes previstos. Cal fer allò que s'ha acordat. Tan important és implicar-se en el debat com en la realització de la pràctica dels acords o els projectes que s'han decidit. La participació s'aconsegueix amb la paraula i els fets.

És possible fer-ho realitat !

Hi ha moltes experiències al nostre entorn que ens confirmen que és possible de fer –ho realitat. Experiències que van des d'una petita participació de diferents sectors de la comunitat escolar, en algunes activitats puntuals de l'escola, fins a experiències reeixides que comparteixen l'organització i la gestió global de projectes que afecten tots els sectors de la comunitat educativa, en el sentit més ampli. En aquest grau més avançat trobem les escoles que estan tirant endavant projectes de comunitats d'aprenentatge amb la seva comunitat educativa i en cada un dels diferents graus d'aquesta participació hi ha moltíssimes experiències que permeten que els diferents sectors de la comunitat educativa ens anem apropant i anem perdent la por alhora que aprenem a treballar junts.

Voldria també fer esment d'un projecte fet realitat als EE UU (encara que ens quedi molt lluny) per com resulta de paradigmàtic i per l'apropament que fa dels tres eixos de la meua llicència. Em refereixo a Projecte Accelerated Schools (escoles accelerades) nascut de la mà de Henry Levin de la Universitat de Stanford , amb l'objectiu primordial que els alumnes d'una zona desfavorida desenvolupessin al màxim les seves possibilitats i tinguessin accés a una educació d'altas expectatives.

Les escoles accelerades fonamenten la seva proposta en tres principis bàsics:

- Treballar junts vers un mateix objectiu : conjugar els esforços de pares, mares, mestres, equip de gestió, alumnes, administradors i comunitat local en un objectiu compartit.
- Participar en les decisions amb responsabilitat : implicar-se tots en les principals decisions que es prenguin al centre i compartir la responsabilitat de desenvolupar-les i compartir els resultats .
- Construir una escola compartint i utilitzant els recursos de la comunitat : utilitzar tots els recursos humans que els alumnes, els pares, els mestres, el poble, la comunitat local pot aportar-nos per a l'educació a l'escola.

Aquesta informació ha estat tret de l'article de José Luís Bernal i M Teresa Gil, Escuelas aceleradas, a la revista Cuadernos de Pedagogia, núm. 285 (novembre 1999).

FONAMENTACIÓ DE L'AVALUACIÓ INTERNA DE CENTRE

CONCEPTE

Són molts els autors que han definit i conceptualitzat l'avaluació, i són moltes les perspectives que li podem donar, alhora que són molts els objectes i processos als quals podem aplicar-la. En el cas d'aquest projecte de treball la focalització és la de l'avaluació interna del centre i els processos i/o objectes a avaluar, tots els referits a l'àmbit de l'organització i gestió de l'acció educativa.

Del concepte avaluar en podem trobar múltiples definicions, com a mínim tantes com concepcions epistemològiques hi ha en la investigació educativa.

En aquest marc transcriuré les definicions amb les quals personalment em sento més identificada i de les quals em sembla més versemblant fer-hi una aproximació des de l'escola

- **Avaluació educativa** : Fer el judici del valor dels objectes educatius basat en l'obtenció sistemàtica d'informació amb la finalitat que aquests judicis de valor serveixin d'ajuda per a la presa de decisions i l'aprenentatge. Jaap Scheerens (Ponència l' autoavaluació de centres escolars i la seva realització, Barcelona gener 2001).
- **L'avaluació** és el procés d'identificar, obtenir i proporcionar informació útil i descriptiva sobre el valor o mèrit de les metes, la planificació, la realització i l'impacte d'un objecte determinat, amb la finalitat de servir de guia per a la presa de decisions, solucionar problemes de responsabilitat i promoure la comprensió dels fenòmens implicats (Stufflebeam i Shinkfield, 1989)
- **Avaluació** és el procés d'obtenció d'informació i del seu ús per a formular judicis que ens ajudin a prendre decisions (Terry D. Tenbrink, 1981)

De totes maneres, amb la reflexió (és complex dir que és una definició) que més identificada em sento és amb la del professor Miguel Ángel Santos Guerra, de la Universitat de Màlaga. Transcriuré les característiques conceptuals que explicita sobre el que entén per avaluació de centres escolars. Aquesta transcripció és extreta del seu llibre " La evaluación : un proceso de dialogo, comprensión y mejora , Et. Aljibe, Màlaga".

“Per entendre el que diem quan parlem d'avaluació assenyalaré les seves principals característiques :

1. *Té en compte el context. Parteix de les peculiaritats diacròniques i sincròniques del centre.*
2. *Està alerta als processos i no només dels resultats .*
3. *Dóna veu als participants en condicions de llibertat. Té en compte l'opinió dels membres de la comunitat educativa .*
4. *Utilitza mètodes diversos i suficientment sensibles per captar la complexitat dels fenòmens que es produeixen a l' escola.*
5. *Està alerta als valors, no subscriuint la seva preocupació per la recerca d'indicadors de caràcter tècnic.*
6. *No converteix la complexitat en simplificacions abusives a través de nombres i estadístiques.*
7. *És portada terme a través d'una negociació en la qual està garantida la defensa dels interessos de tota la comunitat i no els de grups determinats.*
8. *Té un caràcter estructural, ja que es preocupa del centre com a unitat funcional.*
9. *S'expressa a través d'informes en un llenguatge accessible als destinataris. Els destinataris són els membres de la comunitat educativa en qüestió i també poden ser altres interessats en la qualitat educativa dels processos educatius .*
10. *És educativa, almenys en dos sentits : s'ocupa del valor educatiu de l'acció escolar i pretén, ella mateixa, ésser educativa en impulsar el diàleg, la participació i la reflexió compartida sobre la millora .*
11. *Pretén ser una plataforma de participació i diàleg sobre l'ensenyament i l'educació. L'avaluació democràtica implica a tots els estaments i persones implicades i interessades.*
12. *Està compromesa amb la societat, ja que té en compte els interessos dels qui no poden rebre aquest bé i dels qui el reben de forma empobrida .”*

Així doncs, en el cas de l'avaluació interna, és possible (i jo penso que desitjable) definir-la com :

Avaluació Interna : Procés de diàleg, participat per tota la comunitat educativa, que ens mena la reflexió compartida, per a consensuar propostes de millora per a la nostra escola.

Per altra banda, i seguint el mateix raonament que he fet per al marc conceptual de la participació, ens cal adonar-nos de quins són els paràmetres que avui ens permeten (o ens empenten) envers l'aplicació del procés avaluatiu a l'escola.

Avui esdevé possible parlar, planificar i desenvolupar avaluacions internes i externes als centres educatius perquè el mateix creixement de les exigències socials envers l' escola ens ho demana. És dins d'una societat democràtica on sorgeix la necessitat de controlar i validar la tasca que desenvolupen les seves institucions, i més les que, com l'escola , impliquen un

gran nombre i varietat d'actors socials. Ja hem destacat en la conceptualització de la participació que l' escola neix ,com qualsevol institució social, per satisfer unes necessitats concretes de la societat, la resolució de les quals implica l'acció de diferents subjectes amb unes capacitats, responsabilitats i papers ben diferents. Hem d'entendre també que aquesta mateixa societat vulgui exercir un control sobre aquesta.

Al mateix temps, els mestres també tenim necessitat d'emprar l'autoavaluació. Ens cal establir un procés de diàleg entre nosaltres mateixos i amb tots els components de la comunitat educativa per comprendre quina és la raó de la nostra praxis i millorar el procés educatiu que portem a terme.

Aquesta seria la base de l'avaluació interna dels centres, l'autoavaluació. Procés del qual caldria destacar que, avui, el que té més importància és el fet que les escoles anem prenent consciència de la rellevància de l' autoavaluació dins de la nostra capacitat de millora. Tal i com diu el professor Joan Mateo estem en un moment en què la importància està situada en el pla estratègic, no tant en el tècnic ni en el polític o en la demanda social. Ens cal situar aquests primers moments de l'autoavaluació en un pla estratègic: útil per a l'administració educativa que l' impulsa i l' esperona, útil per a la societat que el demana, prou correcte des del punt de vista tècnic , però bàsicament motivador i útil per a la millora de cada un dels centres docents que l'apliqui. Útil per fer avançar als centres en la mesura de les seves possibilitats, que els menin cap a la seva **qualitat sostenible** (Joan Mateo, novembre 1998).

EL MARC LEGAL DE L'AVALUACIÓ

És dins d'una societat democràtica on sorgeix la necessitat de controlar i validar la tasca que desenvolupen les seves institucions, i més les que com l'escola, impliquen un gran nombre i varietat d'actors socials. Aquest canvi ha esdevingut possible pel mateix creixement de les exigències socials envers l'escola, hem d'entendre també que aquesta mateixa societat vulgui exercir-hi un control.

Aquestes exigències socials s'han reflectit en molts aspectes socio - polítics i s'han fet paleses dins el marc normatiu del nostre sistema educatiu actual: l'avaluació del sistema educatiu queda explicitada en una legislació que va des de les lleis més generals fins a les ordres que les despleguen. D'ençà de l'aprovació l'any 1985 de la LODE, Llei Orgànica del Dret a l'Educació

Una breu anàlisi cronològica des de la publicació de la LODE , ens permet de valorar la importància que se li atorga , si més no a nivell conceptual i dins d'un marc normatiu, a l'avaluació del sistema educatiu.

La LODE (BOE de 4 de juliol de 1985. Llei orgànica 8/1985, de 3 de juliol), fa molt poques referències a l'avaluació com a control de qualitat del sistema educatiu. Inclou només dos apartats referits a l'avaluació per a l'acreditació dels centres i l'atribució al Consell escolar de centre d'aprovar i avaluar la programació general de centre.

La LOGSE (Llei orgànica d'ordenació general del sistema educatiu 1/1990, de 3 d'octubre de 1990) , inicia un grau més d'explicitació de l'avaluació. En el preàmbul , paràgraf 41, indica : “ *Hi ha un conjunt de factors estrictament educatius, les millores dels quals conflueixen en un ensenyament qualitativament millor... i l'avaluació del sistema educatiu* “ Continua en el paràgraf 43 indica : “ *La llei atribueix una singular importància a l'avaluació general del sistema educatiu, i per aquest motiu crea l' Institut nacional de Qualitat i Avaluació. L'activitat avaluadora és fonamental per analitzar en quina mesura els diferents elements del sistema educatiu estan contribuint a la consecució dels objectius prèviament establerts* “.

Més endavant , en el títol IV : De la qualitat de l'Ensenyament, dins de l'article 55, indica : “ *Els poders públics donaran una atenció prioritària al conjunt de factors que afavoreixen la qualitat i la millora de l'ensenyament, en especial a : [...] g) l'avaluació dels sistema educatiu .*

I continua a l'article 62 del mateix títol : “ *1. L'avaluació dels sistema educatiu s'orientarà a la seva adequació permanent a les demandes socials i a les necessitats educatives i s'aplicarà sobre els alumnes, el professorat, els centres, els processos educatius i sobre l'administració mateixa* “.

La llei orgànica de la participació , l'avaluació i el govern dels centres docents, LOPAGCD, del novembre del 1995 , en el títol preliminar, article 1 , indica : “ *els poders públics, per garantir un ensenyament de qualitat d) Establiran procediments per a l'avaluació dels sistema educatiu, dels centres i de l'actuació de la pròpia administració educativa. Dedicarà tot el Títol III a l'avaluació de l'educació on estableix que : article 27 : “ ... la avaluació s'orientarà a la permanent adequació del sistema educatiu a les demandes socials i a les necessitats educatives i s'aplicarà, tenint en compte en cada cas el tipus de centre, sobre els alumnes, els centres i la pròpia administració. L'article 29 fa referència a l'avaluació de centres docents i diu : “ 3) ...els centres avaluaran el seu propi funcionament al final de cada curs...*

El decret 198/1996, pel qual s'aprova el ROC (Reglament d'Ordenació de Centres) , regula en el seu article 32 , els òrgans col·legiats de govern i dins de les seves competències n'explicita, article 33 “ *j) avaluar i aprovar la programació general de centre k) avaluar i aprovar la memòria anual o) Analitzar i valorar el funcionament general del centre, l'evolució del rendiment escolar ...* A l'article 38 del Claustre de Professors explicita que són funcions del claustre 38.2 “ *j) analitzar i valorar els resultats de l'avaluació dels alumnes i del centre en general aprovar la programació general de centre k) avaluar i aprovar la memòria anual o) Analitzar i valorar el funcionament general a l'avaluació de l'educació i estableix que l'avaluació dels centres docents serà elaborada per les administracions amb competències*

A partir del curs 97-98, el Departament d' Ensenyament posa en funcionament els plans d' avaluació dels centres que pretenen, fonamentant-se amb l' esperit de la LOGSE, la creació d' una cultura que ha d' impregnar una gran part de les actuacions dels centres i de l'Administració Educativa.

L'ordre de 20 d'octubre de 1997, per la qual es regula l'avaluació dels centres docents sostinguts amb fons públics és el document més recent que regula aquesta avaluació de centres. En la mateixa introducció ja es fa palès que : “ *...els poders públics donaran una atenció prioritària als factors que afavoreixen la qualitat i la millora de l'ensenyament . La mateixa llei orienta l'avaluació a la permanent adequació del sistema educatiu a les demandes socials i a les necessitats educatives.* En els diferents articles va desenvolupant el caràcter que ha de tenir aquesta avaluació i la durada que han de tenir els diferents plans que els centres docents han de portar a terme. En l'article 1, punt 1.2 , indica : “ *Les actuacions tant d'avaluació interna com d'avaluació externa, han d'orientar-se a analitzar l'organització i el funcionament dels centre docents per tal de a) Proporcionar als centres docents elements sobre la pròpia praxi i prendre decisions de millora en relació a la planificació i desenvolupament de l'organització i el procés d'ensenyament – aprenentatge b) disposar per part de l'administració educativa, d'informació sobre els processos i resultats de l'acció educativa que es du a terme en els centres i l'assoliment des objectius educatius per part dels alumnes, a fi de prendre les decisions de millora que correspongui al respecte..*

CONCRECIÓ AL CONCEPTE D'AVALUACIÓ INTERNA

L'anàlisi del marc normatiu fa palès que l'avaluació es té en compte, a bastament, en totes les lleis i decrets i sempre fent referència a la millora qualitativa de l'ensenyament i a la permanent adequació del sistema educatiu a les demandes socials i a les necessitats educatives. L'activitat avaluadora és definida com a fonamental per analitzar en quina mesura els diferents elements del sistema educatiu estant contribuint a la consecució dels objectius prèviament establerts. Ara doncs cal fer l'exercici d'explicitar, paral·lelament al que ens marca la norma, la bonesa de l'avaluació interna del centre, sense obviar els condicionaments que en dificulten la seva posada en funcionament i també tenint en compte el munt de possibilitats que s'obren davant nostre si la realitzem acuradament.

El que conceptualment entenc quan parlem d'avaluació interna de l'escola (autoavaluació).

Per tal de fonamentar el que conceptualment entenc quan parlo d'avaluació interna i les característiques que cal qui tingui per a ésser considera com a tal em remeto a la definició que hi ha a l'inici del marc conceptual sobre avaluació i a la concreció que Miguel Àngel Santos Guerra (1995) fa dels temes diàleg, comprensió i millora :

- **“L'avaluació com a diàleg** : El judici de valor que l'avaluació realitza es basa i es nodreix del diàleg, la discussió i la reflexió compartida de tots els qui estan implicats directa o indirectament en l'activitat avaluadora. Des de l'apertura, la flexibilitat, la llibertat i l'actitud participativa que sustenta un diàleg de qualitat es construeix el coneixement sobre la realitat educativa avaluada .”

- **“L'avaluació com a comprensió** : L'avaluació esta guiada per l'impuls de la comprensió. Es planteja com a finalitat entendre per què les coses han arribat a ser com són. La qual cosa fa necessari saber com són realment . Per aconseguir una comprensió en profunditat es fa necessari utilitzar instruments variats i sensibles a la riquesa i complexitat de l'estructura i diversitat d'interrelacions que es produeixen en la realitat educativa “
- **“ L'avaluació com a millora** : L'avaluació pretén una millora, no només dels resultats, sinó de la racionalitat i la justícia de les pràctiques educatives. Fonamentalment es fa avaluació per assolir millores “

Així doncs, avaluació interna és aquella que :

- Porten a terme els mateixos agents que s'avaluen, amb la participació dels òrgans de govern, de coordinació i de participació dels diferents sectors de la comunitat educativa que la porta a terme.
- Criterial, fonamentada en el diàleg i el consens dels objectius i criteris d'avaluació que es marca el mateix col·lectiu.
- Vol comprendre el que està passant, tant a nivell de procés com de resultats obtinguts .
- Parteix de la situació inicial de cada escola, tenint en compte les seves característiques, les seves necessitats i les seves possibilitats de millora.
- Permet que cada comunitat educativa creixi partint dels seus criteris i amb una qualitat que ella mateixa pugui mantenir i sigui coherent amb la seva comunicat educativa.

Partint de l'establiment dels paràmetres que, al meu entendre, defineixen una autoavaluació possible i útil, podem passar a les concrecions d'aquesta avaluació interna :

El valor de l'avaluació, o del per què és necessària la realització de l'avaluació a l'escola.

Quan hom es planteja de portar a terme una activitat de forma sistemàtica (sigui perquè li ho demanen, o bé per voluntat pròpia) és perquè hi ha unes certes motivacions o necessitats que l'empenyen a fer-ho. Vull explicitar quin és el valor d'aquesta nova tasca que ens plategem de portar a terme les escoles i el per què esdevé necessària. Per a fonamentar-ho em basaré en els estudis i reflexions de Miguel A. Santos Guerra i més específicament en les referències que fa en el seu llibre “ La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora“. (36- 45).

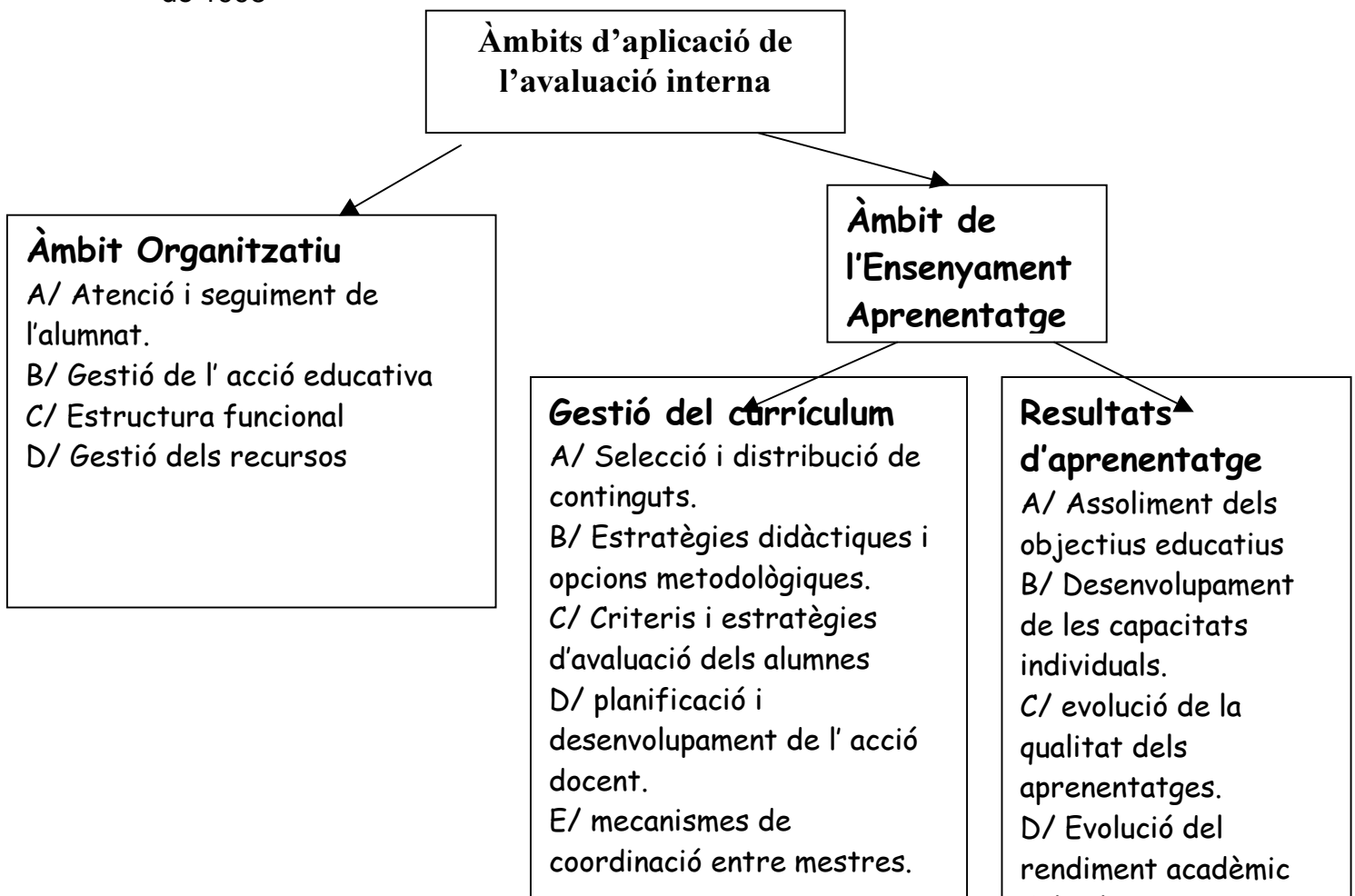
Diu Santos Guerra “ *A través dels processos d'avaluació, entesos com a part integrant dels projectes que hom tira endavant, es produirà diàleg entre les parts implicades, comprensió del que està passat i una millora de la realitat educativa avaluada* “

- L'avaluació ens permet entrar en un procés de diàleg, de reflexió compartida de tots els qui estan, directa o indirectament, implicats en l'activitat avaluada.

- El diàleg ens permet que els diferents participants en el procés d'avaluació cerquin la veritat i el valor del que s'avalua. Des d'una visió oberta, flexible, lliure i amb una actitud participativa, podrem construir el coneixement sobre la realitat educativa avaluada.
- Entendre l'avaluació des del punt de vista participatiu, vol dir basar-la en la concepció democràtica de l'acció social. La participació dels destinataris en la valoració del programa porta implícita una millora.
- L'avaluació ens permetrà assolir un bon nivell de comprensió sobre el procés que avaluem : el seu funcionament, la seva racionalitat i el seu sentit educatiu, les seves intencions educatives i els efectes que està generant.
- L'avaluació ens permet planificar una millora. Aquesta podrà ser una millora no només dels resultats obtinguts, sinó de la racionalitat i la justícia de les pràctiques educatives.
- L'avaluació ens permet millorar tot allò que posem sota la seva òptica: l'acció docent, organitzativa i funcional de qualsevol centre educatiu.
- La mateixa pregunta que ens fem sobre la qualitat d'una acció que portem a terme es converteix en una millora, és a dir la preocupació per conèixer què entenem per millora és ja en sí mateixa un benefici per al que s'avalua.

Els àmbits de desenvolupament de l'autoavaluació al si de l'escola.

Per a desenvolupar aquest aspecte em basaré en els documents publicats pel Departament d'Ensenyament "Avaluació Interna de Centres, quaderns d'orientacions i recursos, Generalitat de Catalunya, Barcelona, gener de 1998 "



En coherència amb els objectius establerts a la normativa sobre avaluació interna de centres (Ordre de 20 d'octubre de 1997 per la qual es regula l'avaluació dels centres docents) i amb la mateixa concreció dels PCC dels centres educatius, podem establir dos grans àmbits d'aplicació de l'avaluació al si de l'escola: Àmbit organitzatiu i Àmbit d'ensenyament – aprenentatge.

Pel que fa a l'Àmbit de la Gestió i l'Organització de l'Ensenyament se'ns proposa un desglossament d'aquest en quatre aspectes per tal de facilitar la tasca avaluativa sense oblidar-nos-en de cap : Atenció i seguiment de l'alumnat, gestió de l'acció educativa, estructura funcional i gestió dels recursos.

La proposta consisteix a focalitzar un objecte concret de cada aspecte per tal de facilitar la tasca, intentant acotar bé els elements que es volen avaluar. En definitiva es tracta de definir les situacions i analitzar-les per aspectes o fases. Potser és una metodologia molt parcial, però en una primera fase de introducció de la cultura avaluativa als centres, facilita la feina, ja que en no relacionar d'entrada totes les aspectes que conformen el centre educatiu, ajuda a clarificar idees i a tranquil·litzar-nos a l'hora d'afrontar un projecte de tanta envergadura.

Poder compartimentar i valorar els aspectes d'un en un ens ajuda a no col·lapsar-nos i a fer la feina de manera més ordenada i sistemàtica, tot i que no podem oblidar que hi ha models més integrats que són molt interessants de desenvolupar, i poden ser molt útils un cop la cultura avaluativa del centre ja es un xic més evolucionada .

Pel que fa a l'Àmbit de l'Ensenyament – Aprenentatge se'ns proposa un desglossament en dos grans blocs : **La gestió del currículum**, entenent com a currículum totes les àrees d'aprenentatge que s'imparteixen a Primària i els eixos transversals i per altra banda **els resultats de l'aprenentatge**.

De cada un d'aquests aspectes en podem encara desglossar els seus continguts. Si parlem de gestió del currículum ho podem centrar en la selecció i temporalització dels objectius i continguts, en la metodologia de l'àrea, en la gestió dels recursos didàctics, en l'avaluació dels alumnes... Si ens centrem en els resultats de l'aprenentatge també podem desglossar-ho en diferents apartats per a cada una de les àrees, però el que més ens interessa en aquest àmbit serà la comprovació de l'assoliment dels objectius que ens proposàvem.

Dins de la globalitat de l'àmbit de l'ensenyament aprenentatge també podríem fer-nos un plantejament més transversal que inclogués tant aspectes de l'àrea com de la gestió de l'ensenyament. Són models de procés avaluatiu possiblement més complexos que demanen del col·lectiu que els porta a la pràctica una visió molt més global de la seva tasca i molta més formació en referència a l'avaluació.

Els nivells o graus d'implicació en un projecte d'avaluació interna per part dels diferents sectors de la comunitat educativa i en les diferents fases del procés.

En les concrecions al concepte **participació** he fonamentat la transcendència que té la implicació dels diferents actors en els processos en que d'una o altra forma, estaran implicats.

Tanmateix m'agradaria tornar a fer-hi referència ara que intento donar raó de la importància d'aquesta participació en el procés d'autoavaluació d'un centre.

Si partim de la base que l'avaluació no és un fi en si mateixa, que la seva justificació i el que la legitima, és la seva capacitat per a millorar l'objecte que avalua; que ens ha de ajudar a fer canvis i millores en els processos avaluats; i que aquestes millores les hauran de portar a terme les persones de la comunitat escolar, no podem deixar que hi restin alienes.

Troblem molts motius que indiquen la necessitat d'implicar en el procés d'avaluació interna del centre a tots els agents que conformen la comunitat educativa (entesa de la forma més àmplia possible), diferents autors ens ho palesen :

- La informació necessària per plantejar-se l'avaluació de centre, la tenen en major grau els propis protagonistes del seu funcionament. Diu Moreno (1978, 412) *“ en aquests sentit es considera que els agents més adients per a fer l'avaluació interna del centre són els mateixos mestres, els pares i mares, els personal no docent (entre altres membres de la comunitat educativa) sempre que estiguin degudament motivats per fer-la”*.
- El procés avaluatiu ens permetrà créixer i evolucionar positivament. Tal i com diu Joan Mateo (2001, 193) *“ L'avaluació no és un procés merament tècnic, és fonamentalment un procés culturitzador. És imprescindible que les persones implicades assumeixin i interioritzin els resultats derivats de les accions avaluatives. Per a aconseguir-ho, i en el marc integrador d'un centre, és del tot necessari comptar amb la seva participació dels del principi del disseny de la intervenció educativa “*.
- La autoavaluació és un procés que genera hàbits enriquidors de reflexió sobre la pròpia realitat. Diu M A Santos Guerra (1995, 29), *“ Les tècniques de disseny, explotació , interpretació i utilització de l'autoavaluació han de ser conegudes, assumides i portades a terme pels membres de la comunitat escolar. Tindria sentit un projecte d'avaluació que no fos volgut, acceptat i conegut pels protagonistes de l'experiència ? “*

Els condicionaments de l'avaluació interna, o totes les dificultats que podem trobar (que trobarem !) pel camí.

Qualsevol procés de canvi (i l'avaluació n'és un de considerable) que es vol introduir al si d'una organització, topa amb un seguit de dificultats, previsibles ja només pel fet que estem parlant d'un organisme construït per persones que són les que han d'assumir aquests canvis i portar-los a terme.

Aquestes resistències, procedents del si de l'organització, esdevenen els principals condicionants per al desenvolupament de l'avaluació interna i afegides als condicionants més "objectius ", teixeixen la teranyina dels entrebancs que anirem trobant pel camí.

Seria, doncs, bo, partir de la "normalitat" de trobar dificultats i entendre que, només pel fet que són previsibles, no hauríem d'espantar-nos, ni ens haurien de fer enrera en la nostra voluntat .

Potser podem trobar dues menes de condicionants, si fem cabal de la seva procedència primera :

Els que podríem anomenar **condicionants externs** (o potser hauríem de dir els que no provenen directament de l'equip de mestres ni de la comunitat escolar) serien els següents :

- El projecte d'avaluació ha estat impulsat des de l'Administració Educativa i s'ha implantat als centres educatius a través de normativa. Aquest procés no participat pel col·lectiu de docents des del seu inici, es viu com un projecte imposat, una nova tasca que s'afegeix a les que l'Escola ja té encomanades i que cal fer tal i com ens ve marcada.
- L'Escola no disposa de tots els recursos que inicialment haurà d'utilitzar per portar a terme el projecte que se li proposa. Bàsicament li manquen recursos funcionals com ara temps, estructura organitzativa i de gestió i un marc conceptual compartit on ubicar el contingut del projecte .
- Els diferents àmbits que abasta l'avaluació interna i l'abast que cada trienni avaluatiu vol fer del procés de reflexió, determina que el volum d'objectes a avaluar sigui molt gran i que el temps de reflexió i les propostes de millora que en sorgeixen de cada una (prou amplis en cada cas), no sigui pràcticament possible de portar a la pràctica, ja que el curs següent ens cal tornar a encetar un nou objecte avaluatiu, unes altres àrees d'aprenentatge i comprovar els resultats d'unes altres tres àrees. És un volum de feina desmesurada per la capacitat que té el centre educatiu de gestionar-la

- L'Administració Educativa vol dades de cada centre. Els docents no tenen la certesa del seu ús. De fet es pensa que una avaluació quantitativa només ens pot portar a la comparació. La comparació entre centres espanta perquè es viu com un procés arbitrari, que situa la mirada a l'exterior i no té en compte la història, els mitjans, les persones, els objectius ... de cada un dels centres que compara. La comparació no ajuda a créixer el procés d'aprenentatge que pot estar fent cada centre.
- Hi ha un conflicte de caire ètic, no es té la seguretat de com es tractaran les dades que cada centre obtingui amb les avaluacions internes. Per a qui seran les dades ? Què faran canviar ? Quines decisions es prendran un cop es tinguin ?
- La formació professional d'inici dels equips docents, de gran part de les escoles de primària del territori català, és deficient en referència a tot el marc conceptual que es desplega en definir projectes d'avaluació. Es fa difícil endegar projectes d'avaluació interna coherents, adequats i que ens convidin a la reflexió per fer propostes de millora .
- La formació de l'equip docent, que ens ha de fer evolucionar i possibilitar l'adquisició d'eines i marcs conceptuals compartits on ubicar la filosofia i les bases conceptuals i tècniques del projecte, no estan a l'abast de tot l'equip docent .

Els **condicionants més interns**, que poden ésser deguts a la mateixa identitat de l'equip de mestres i a la seva filosofia de centre, potser són aquests :

- La formació professional d'inici dels equips docents és deficient en referència a tot el marc conceptual que cal desplegar per definir i portar a terme projectes d'avaluació interna. Es fa difícil endegar projectes d'avaluació interna coherents, adequats i que ens convidin a la reflexió per a fer propostes de millora.
- La cultura de la major part dels centres docents, a nivell de gestió i organització interna, de dinàmiques de treball en equip, de lideratge pedagògic ...no està en consonància amb les demandes que porta implícites un projecte de l'abast de l'avaluació interna i la mateixa normativa que el desplega (avaluació de tots dos àmbits, qualitativa i quantitativa alhora, lligada a l'avaluació externa, participada per la comunitat educativa , amb propostes de millora i metavaluació inclosa)
- El projecte genera desconfiança de continuïtat i seguiment en l'equip docent. Aquesta desconfiança es fonamenta en les vivències que, d'ençà de l'aprovació de la LOGSE, han anat vivint als centres. Molts han estat els projectes i les demandes que s'han fet a les escoles : currículum, mètodes d'ensenyament – aprenentatge, immersió, avaluació d'alumnes, eixos transversals, cicles educatius, coordinació amb l'ESO... totes les demandes, de ben segur necessàries i en consonància amb la reforma

educativa i l'evolució del nostre món, no sempre han estat ben plantejades, fonamentades, amb suport i seguides pel Departament d'Ensenyament que les impulsava.

- La forma de treball de l'equip docent, tot sovint de caire individualista, fa difícil portar a terme una tasca col·legiada. Poden haver-hi importants deficiències respecte al treball en equip, a la dinàmica dels grups, a la manca de creativitat, a la motivació per la tasca que es realitza, a la cultura de grup, al compartir els objectius i el projecte d'escola...
- Les creences personals dels membres de l'equip docent són també decisives per promoure i implantar un tipus de gestió i de lideratge democràtic. Manca assimilar els principis de la cultura democràtica, que no és àmpliament compartida per la comunitat escolar ni els equips docents.
- L'organització dels recursos humans i funcionals, sobretot el factor temps, l'estructura organitzativa i els òrgans de gestió i participació del centre ens pot dificultar la posada en funcionament d'un projecte que necessita un bon coixí per desenvolupar-se.
- La formació de l'equip docent, que ens ha de fer evolucionar i possibilitar l'adquisició d'eines i marcs conceptuals compartits on ubicar la filosofia i les bases conceptuals i tècniques del projecte, no estan a l'abast de tot l'equip docent.

Diferents models d'implamentació de l'avaluació interna al centre educatiu i totes les possibilitats que s'obren si entrem en el joc.

Per a l'elaboració dels fonaments que s'exposen en aquest punt m'he basat en els estudis de Pilar Colás (La investigación educativa 1991 ,pàg48) i en l'obra de Daniel L. Stufflebeam (Evaluación Sistemática 1995).

Podem fer explícits diferents models metodològics per implementar l'avaluació al centre, però tots ells podem encabir-los en tres tipologies bàsiques, que vénen determinades pels corrents epistemològics que emmarquen la investigació educativa.

Metodologies d'enfocament científic tradicional:

Provenen del paradigma positivista

De forma molt i molt breu, podem dir que s'inscriuen dins del paradigma científic els següents mètodes

- **L'avaluació orientada envers els objectius , la tradició Tyleriana :** La seva màxima era que les es decisions que calia prendre havien d'estar basades necessàriament en la coincidència entre els objectius que es volien assolir i els ses resultats reals.
- **El mètode científic de l'avaluació, de Edward A. Suchman :** La seva creença era que l'avaluació, com totes les investigacions, havia de basar-se en el mètode científic. Distingia entre avaluació i investigació avaluativa. A la primera s'hi referia com a " un procés per emetre judicis de valor " i en canvi considerava que la investigació educativa consistia en " els procediments de recopilació i anàlisi de dades que augmenten la possibilitat de demostrar, més que no pas assegurar, el valor d'alguna activitat social ".

Metodologies d'enfocament qualitatiu :

Provenen del paradigma interpretatiu

- **La planificació avaluativa segons Cronbach.** En la seva opinió les avaluacions estan concebudes per complir una funció política. Converteix les avaluacions en processos més reflexius, s'ocupa tant dels objectius com del procés que ens porta a avaluar-los. Considera que per a ésser útil una avaluació ha de tenir com a nucli les activitats científiques, però alhora tenir en compte els que pensen i diuen els clients. Insisteix que en totes les etapes de l'avaluació és imprescindible una excel·lent informació.
- **Stufflebeam, l'avaluació orientada envers el perfeccionament.** Stufflebeam proposa la següent definició " *l'avaluació és el procés d'identificar, obtenir i proporcionar informació útil i descriptiva, arran del valor i el mèrit de les finalitats, la planificació, la realització i l'impacte d'un objecte determinat, amb la finalitat de servir de guia per a la presa de decisions, solucionar els problemes de responsabilitats i promoure la comprensió dels fenòmens implicats* "
- **Stake, l'avaluació "responent "** . L'avaluació basada en el client. Segons Stake, les avaluacions han d'ajudar a les audiències a observar i millorar el que estan fent. Stake posa èmfasi en el fet que hi ha múltiples realitats per això l'avaluació ha de recopilar i presentar les perspectives de diferents persones i grups. Creu que l'avaluació interna és més útil que l'externa i recomana als avaluadors que utilitzen qualsevol tècnica i font d'informació que els menin a descriure la complexitat, encara que això en dificulti la presa de decisions. En molts aspectes Stake transmet un missatge sobre la responsabilitat social i ètica de l'avaluador .
- **El mètode avaluatiu de Scriven ,orientat envers el consumidor.** Scriven ha definit l'avaluació com la valoració sistemàtica de la vàlua o el mèrit de les coses i ha subratllat que els avaluadors han de ser capaços d'arribar a

judicis de valor justificables més que no pas a mesurar les coses i a determinar si les finalitats han estat assolides o no.

Metodologies d'enfocament crític :

Provenen de les filosofies derivades del marxisme

- **La teoria crítica té les seves arrels en la tradició alemanya de l' escola de Frankfurt.** Els seus primers representants són Adorno, Marcuse i Horkheimer. Per a ells la ciència és una ideologia, produïda culturalment i amb el suport social suficient, de tal manera que pot configurar i dirigir l'acció social. Habermas va ser qui va articular les idees de la teoria crítica i que podem sintetitzar de la següent manera :
 - Ni la ciència ni els procediments metodològics que aquesta utilitza són asèptics, i objectius.
 - El tipus d'explicació de la realitat que ofereix la ciència no és objectiva ni natural.
 - La realitat és dinàmica i evolutiva, els subjectes són agents actius en la configuració i construcció de la realitat.
 - La finalitat de la ciència no ha de ser només explicar i comprendre la realitat, sinó transformar-la.

- **La investigació – acció. John Elliott, procedent del grup d'investigadors de la universitat de EAST Anglias, a Norwich.** La seva principal característica és la de voler comprendre la pràctica des de perspectiva dels qui la construeixen, implicant-se en aquesta, en la seva reflexió i transformació .
Podem destacar de la seva línia d'investigació :
 - El caràcter ètic de l'activitat humana; els mitjans no poden considerar-se independents de les finalitats i les finalitats no ho poden ésser dels mitjans que s'utilitzen.
 - La comprensió ha de ser l'eix de la intencionalitat dels processos d'ensenyament –aprenentatge .
 - La investigació- acció requereix la participació.

Finalment : una possible implantació de l'avaluació interna, l'avaluació com a procés d'investigació social participativa, d'investigació - acció.

Finalment voldria fer esment d'un possible mètode d'implementar l'avaluació interna a les escoles que ens permetria respectar la major part de les característiques que hauria de tenir l'avaluació del centre tal i com l'he formulada anteriorment

- Essent democràtica, implicant tots els estaments i actors socials del procés.
- Tenint com a destinataris tots els membres de la comunitat escolar.
- Tenint en compte el context. Partint de les peculiaritats diacròniques i sincròniques del centre.
- Amb voluntat d'ésser una plataforma de participació i diàleg sobre l'educació.
- Estant alerta als processos i no només dels resultats.
- Utilitzant mètodes diversos i suficientment sensibles per captar la complexitat dels fenòmens que es produeixen a l' escola.
- Estant compromesa amb la societat, ja que té en compte els interessos dels qui no poden rebre aquest bé i dels qui el reben de forma empobrida .”

Per fer referència a aquest procés m'he basat en l'obra coordinada per Tomás R. Villasante , La investigación Social Participativa, de la Red de colectivos y movimientos sociales (El Viejo Topo , Madrid 2000) .

Aquesta perspectiva d'investigació social, que anomenen dialèctica, parteix de la consideració de l'objecte a investigar (en el nostre cas avaluar) com a subjecte protagonista de la investigació i que la finalitat de la investigació és la transformació social (en el nostre cas la millora del procés d'ensenyament – aprenentatge de la nostra comunitat escolar). Així els col·lectius passen a ser protagonistes de la investigació, controlant i interactuant al llarg del procés amb l'investigador que ha d'implicar-se necessàriament en el seu objecte d'estudi

Tal i com esmenta Tomás R Villasante “ La investigació – acció participativa té els seus orígens en la confluència d'un conjunt d'escoles crítiques d'investigació social i de les escoles de pedagogia social (educació popular llatinoamericana, teories de Paulo Freire, pedagogia de l'alliberament, educació d'adults ...) que han confluït amb bases epistemològiques comunes europees “.

L'any 1977 es va celebrar la primera trobada mundial sobre investigació acció participativa a la ciutat de Cartagena de Indias . Hi ha diferents maneres d'explicitar que s'entén per IAP una d'elles podria ser “ **mètode d'estudi i acció que busca obtenir resultats fiables i útils per millorar situacions**

col·lectives, basant la investigació en la participació dels propis col·lectius a investigar “

Els IAP no desmereixen el paper de l'especialista coneixedor de les tècniques d'investigació, tampoc es bandeja l'ús de tècniques quantitatives i qualitatives, procedents d'altres paradigmes de coneixement, però es plantegen sobretot el per què i per a qui es fa la investigació, com a primer paràmetre de l'acció. A la fi tenen present de retornar tota la complexitat que pot aflorar al llarg del procés d'investigació a la comunitat que l'ha construïda, perquè es possibiliti que sigui ella mateixa qui la reelabori i la millori.

Com qualsevol altre mètode per a implementar el procés d'avaluació a les escoles té les seves dificultats i els seus avantatges (que continuen essent els mateixos que ja he plantejat al punt : Els condicionaments de l'avaluació interna, o totes les dificultats que trobarem pel camí. De totes maneres , des de l'enfocament que jo he volgut donar-li al meu projecte, potser aquesta seria la metodologia de treball que englobaria, de forma més ajustada, als tres eixos bàsics de la meva conceptualització:

Avaluació com a procés de diàleg, comprensió i millora, a través de l'acció participada de tots els agents de la comunitat escolar, per a la mateixa comunitat escolar i amb l'objectiu de caminar vers una qualitat educativa que a aquesta mateixa comunitat pugui fer sostenible.

I per acabar, després de veure tants models possibles per a posar-nos-hi, només remarcar, altra vegada si cal, totes les possibilitats que s'obren si entren en el joc :

- Endegar un procés de diàleg, de reflexió compartida és útil per caminar sabent cap a on anem i per què volem anar-hi .
- El diàleg ens permet cercar el valor del que s'avalua, des d'una visió oberta, flexible, lliure i amb una actitud participativa. Ens possibilita construir el coneixement sobre el que avaluem.
- L'avaluació ens permet millorar tot allò que posem sota la seva òptica: l'acció docent, organitzativa , funcional....
- Desenvolupar-nos com a persones, fa créixer les nostres capacitats bàsiques : reflexionar, analitzar, prendre decisions, adquirir responsabilitats.
- Ens socialitza i ens converteix en membres actius de la nostra comunitat. Afavoreix la interacció entre les persones.
- En definitiva ens permet evolucionar en la nostra tasca (pares, mares, mestres, alumnes , cadascú en la seva tasca) i adaptar-nos a les necessitats immediates del qui reben directament la nostra acció educativa i ens permet de fer-ho de forma compartida, amb tots els qui podem considerar-nos agents educadors de la nostra comunitat.

CONCEPTUALITZACIÓ DE LA SOSTENIBILITAT DE LA QUALITAT EDUCATIVA

CONCEPTE

Desenvolupament sostenible : Concepte definit en l' informe Brundtland, sorgit de la comissió de les Nacions Unides el 1987, segons el qual el creixement econòmic a llarg termini només es pot garantir si es tenen en compte les condicions medioambientals. Un desenvolupament de tipus sostenible s'ha de basar en un consum de recursos naturals que permeti mantenir el creixement sense comprometre les necessitats de les generacions futures. (Gran Enciclopèdia Catalana, pàg. 180)

I referit a la qualitat educativa, entendrem per desenvolupament sostenible:

- el que ens permet millorar la qualitat dels nostres processos educatius sense superar la capacitat màxima que el nostre equip humà i els nostres condicionants ens marquen.
- el que ens permet viure dels rendiments que hem anat generant a mesura que com a escola hem anat creixent, sense exhaurir els nostre capital (les persones: mestres, famílies, personal no docent, alumnes)
- el que ens permet mantenir el consum (despesa d'energies, de recursos...) dins dels límits de la capacitat de regeneració.

El concepte sostenibilitat és un concepte molt nou (any 1987, informe Nacions Unides) en la seva aplicació a les diferents disciplines del coneixement humà.

Fins ara el seu principal front de desenvolupament ha estat l'economia relacionada amb el fenomen de l'ús i l'abús dels recursos naturals. La explotació indiscriminada que no té en compte la velocitat de regeneració dels recursos naturals, ha estat el principal motor del desenvolupament d'aquest concepte.

Avui, hi ha també altres branques com l'urbanisme, l'antropologia, la demografia, que han començat a treballar amb el concepte sostenibilitat. S'ha començat a fer palesa la necessitat que hi ha de plantejar-se amb visió de sostenibilitat el creixement de la població i l'aglomeració demogràfica indiscriminada en una zona. El creixement de la població també ha de ser sostenible a molts nivells : els serveis que es poden oferir, la qualitat de vida que podem mantenir en un espai determinat, l'acolliment social disponible a cada territori ,el treball que hom pot trobar-hi, les relacions socio-culturals i educatives que s'hi poden establir ... Alguns ajuntaments, consells de poble i moltes associacions de veïns, ja comencen a donar força a aquest concepte

dins dels seus projectes i les seves actuacions i el valoren com a punt fort per a definir els seus projectes de futur.

La sostenibilitat lligada al món educatiu és, potser més que nova, poc usual, però d'ençà que li vaig sentir aplicar el terme al catedràtic de la Facultat de Ciències de l'Educació de l' UB, Sr. Joan Mateu, en una de les trobades de Centres Experimentadors d'Avaluació Interna, al Departament d'Ensenyament, en va quedar fixat al cap.

És d'ençà que he tingut present d'aplicar als processos d'avaluació i als plans de millora de la qualitat dels centres educatius aquesta màxima de la sostenibilitat. Tal i com diu Joan Mateu (novembre 1998) “ *una avaluació útil per fer avançar als centres en la mesura de les seves possibilitats, que els meni cap a la seva **qualitat sostenible**”.*

Partint d'aquestes reflexions i de la fonamentació que m'ha proporcionat la lectura de diferents documents de treball de l' Associació de Veïns de Trinitat Nova (Barcelona), les reflexions sobre qualitat que ha fet el professor Joan Mateo de l' UB i el mateix Informe que la OCDE ha presentat sobre el conjunt de característiques que considera que tenen un paper poderós en la determinació de la qualitat de l'Escola, he anat bastint les concrecions del concepte sostenibilitat aplicat a la qualitat educativa de l'escola.

CONCRECIIONS A LA SOSTENIBILITAT DE LA QUALITAT EDUCATIVA

La necessitat d'una visió sostenible referida a l'assoliment de la qualitat educativa.

En aquest terreny ,molt lligat al concepte sostenibilitat, tenim el concepte de qualitat educativa. Degut a que en la formulació de les hipòtesis s'utilitza de forma freqüent el terme indicadors de qualitat de l'escola, cal fer una referència als paràmetres que poden definir què entenem quan ens referim a aquesta qualitat educativa.

Per fer-ho explícit faré referència a les diferents perspectives sobre la naturalesa i el sentit de la qualitat educativa que té en compte el professor Joan Mateo en el seu treball “ La evaluación educativa , su práctica y otras metáforas (2001, 165).

Diu Joan Mateo “ En base a les diferents aproximacions i perspectives que apareixen a la literatura(Garvin, 1988; Harvey y Green, 1993; Rodríguez,1995; i De Miguel 1995) ens podem aproximar a la comprensió del terme qualitat partint dels criteris expressats amb més freqüència. Així doncs tenim :

- **La qualitat entesa com a excel·lència:** És el prestigi o reputació social i acadèmica que tenen determinades institucions acreditades. Determinació que els hi arriba mitjançant el judici d'experts en l'àrea.
- **La qualitat entesa en funció dels recursos:** Des d'aquesta perspectiva s'estableix el criteri que els centres dotats amb més i millors recursos han de ser forçosament de major qualitat .
- **La qualitat en funció dels resultats:** Es parteix del supòsit que un centre és de qualitat en la mesura que contribueix a l'èxit dels seus alumnes. Són els resultats els que determinen la valoració de la institució.
- **La qualitat com a valor afegit :** La qualitat d'una institució es valora en funció de la seva més gran incidència en el canvi generat en els seus propis alumnes.
- **La qualitat entesa com a adequació al propòsit :** S'entén que la qualitat d'una institució ha d'estar referida a les finalitats educatives assenyalades en el marc legal, els objectius que es proposa de portar a terme la mateixa institució i la satisfacció dels alumnes, considerats com a usuaris d'aquesta.
- **La qualitat com a perfeccionament :** És la que entén que cal portar a terme les tasques encomanades amb la major perfecció possible, no només com a resposta als requeriments tècnics i/o legals, sinó per compromís amb la cultura de la qualitat, basada en la millora continuada .
- **La qualitat com a resultat d'un procés:** Es planteja la substitució del control de qualitat sobre el producte pel control dels processos. Aquesta perspectiva implica considerar que, si els processos es fan acuradament , el resultat serà l' adequat.

Ara ens cal definir-nos sobre quins criteris que empraré per apropar-nos al concepte qualitat educativa. Per acabar-ho de delimitar transcriuré els indicadors de qualitat que propugna la OCDE (1991) i que actualitza el CERI (1994) en les seves investigacions recents (Manuel Álvarez, 1998 , 40)

L' Informe de la OCDE presenta un conjunt de característiques que considera que tenen un paper molt poderós en la determinació dels resultats de qualitat.

- Hi ha un compromís amb les normes i uns objectius clarament definits. Hi ha una acceptació, per part dels membres de l'escola, dels objectius.
- La planificació es fa en col·laboració. Això suposa la creació d'un clima participatiu en la presa de decisions, el treball col·legiat i un marc d'experimentació i avaluació.
- Es considera vital que hi hagi procediments clars i operatius per elaborar el conjunt de la política de l'escola i determinar les responsabilitats personals de cada projecte.
- Hi ha estabilitat del personal com a condició prèvia per a un clima de seguretat i ordre.
- Disposen d'una estratègia per continuar formant les persones, lligada a les necessitats pedagògiques i d'organització del centre.
- El currículum està planejat i coordinat curosament, de forma que assegura un lloc a cada alumne per adquirir el coneixement i les destreses essencials.

- Hi ha un elevat nivell d'implicació i suport per part de mares i pares.
- Hi ha una recerca i un reconeixement d'uns valors propis de l' escola, compartits per tota la comunitat .
- S'utilitza el màxim de temps possible en l'aprenentatge.
- Hi ha un suport actiu i substancial de l'autoritat educativa responsable.
- Es porten a terme avaluacions dels processos i dels resultats, tant des del propi centre (avaluació interna), com des de fora (avaluació externa).

A partir d'aquestes dues conceptualitzacions ens cal definir què podem entendre per assoliment sostenible de qualitat educativa per part d'un centre educatiu :

El que potser hem de veure , en un inici , és que el conjunt de característiques que presenta l'informe de la OCDE impliquen d'entrada un nivell de qualitat ja assolida.

La qualitat que les nostres escoles hauran d'anar assolint vindrà donada per un seguit de condicionants de partida com ara la seva història, la seva cultura, els seus recursos.

Segons diu Manuel Álvarez (1998, pàg. 129) totes les persones que tenen un mínim d'experiència en la direcció i la gestió d'una organització (l' escola n'és una) arriben a la mateixa conclusió : l'eficàcia de l'organització i la qualitat dels seus resultats depenen fonamentalment del component humà.

L' evidència és que la qualitat la fan sobre tot les persones implicades en els processos de qualitat de la seva organització , dels quals només esdevén si es fa de forma participada a , a través d'un lideratge compartit facilitador , s'ajuda a créixer a les persones i a implicar-les en projectes que suposen canvis significatius .

La necessitat d'una visió transversal i sostenible i la nova metodologia per fer-la possible.

L' enfocament transversal de la problemàtica del món educatiu és l'únic enfocament que podem considerar vàlid, donada la gran permeabilitat del fet educatiu. El terreny educatiu és un àmbit on no podem actuar només en base a solucions específiques que no tinguin en compte els altres àmbits de la realitat. Cal fer un plantejament de l'educació de forma transversal, amarada de totes les connotacions que el fan viu : l'àmbit social, el món laboral, les relacions i els valors , la família, l'àmbit cultural, els aspectes econòmics ... Tots i cadascun tenen a l'escola el seu reflex i com a definidors del nostre món i de la nostra comunitat educativa ens cal acollir-los i treballar amb ells de forma creativa i transversal.

Aquest enfocament transversal demana la creació i aplicació de noves eines d'anàlisi i intervenció basades en la multidisciplinarietat ja que cap ciència o disciplina pot abraçar per si sola tota la complexitat de la realitat educativa. Aquesta mateixa complexitat de la realitat genera diverses demandes.

Les demandes que genera la complexitat del fenomen de l'educació des de l'òptica de la sostenibilitat, principis bàsics.

- Farem sostenible la qualitat d'un centre educatiu quan el seu assoliment respecti la persona, donat que aquest factor està íntimament lligat al benestar d'aquesta.
- Obtindrem el benestar de la persona a través la equitat i la solidaritat que ens ha de menar a una distribució igualitària de càrregues i recursos per a tots els membres de la comunitat educativa .
- Tots els processos i fenòmens mantenen uns vincles entre si. De forma que la intervenció en un d'ells desencadena el canvi i/o modificació en els altres.
- L'existent , el que tenim, cal contemplar-ho com a un recurs aprofitable i valuós, abans de proposar canvis o noves intervencions. L'aplicació d'aquest criteri a situacions existents que en un principi semblaven un obstacle per a assolir els objectius proposats, permet considerar-los sota la perspectiva d'oportunitats.
- Quan més implicats estiguin en la presa de decisions els diversos actors socials de la comunitat educativa afectats per un determinat procés, més coneixement s'acumularà sobre el propi procés i més es contribuirà a evitar possibles conflictes. Per tal que s'acompleixi aquesta funció els mecanismes participatius no han de limitar-se a les primeres fases del procés, cal que sigui una part substancial del mateix procés al llarg de tota la seva evolució.
- El coneixement i l'experiència són recursos fonamentals. Desmaterialitzar els processos, fer una substitució de fluxos de material per uns fluxos d'informació i substituir els processos basats en un ús intensiu de recursos materials, per altres més basats en l' ús de recursos humans, pot constituir una solució innovadora i sostenible.
- Cal considerar els processos que es desenvolupen a l'Escola en tota la seva seqüència, des de l'inici, passant per les seves conseqüències, fins a la seva metavaluació.

3. MÈTODE DE TREBALL

Aquest projecte de treball vol, des del seu inici, estar arrelat a la realitat escolar i esdevenir possible d'ús. No és la meva intenció que aquesta tasca quedi en un simple esbós teòric de possibles eines que no puguin ésser mai utilitzades.

Així doncs, tot i que d'antuvi he fet una recerca teòrica per a fonamentar els conceptes que eren a la base del meu plantejament, el mètode de treball que he desenvolupat s'ha basat en diferents contactes amb professionals i nuclis actius del sector de l'Ensenyament, del món de la participació ciutadana i de les mateixes escoles que m'han permès anar treballant des d'una òptica que fos conceptualment correcte però sense perdre de vista que els meus objectius últims eren :

- a. Apropar a les escoles metodologies i eines d'avaluació interna de l'àmbit de la gestió i l'organització de l'ensenyament .
- b. Fonamentar el fet que l'única via d'èxit per a avançar de forma sòlida en els projectes escolars és la participació en aquests de l'equip docent i la comunitat educativa.
- c. Explicitar que l'autoavaluació és un bon mètode que ens permet establir un diàleg per a comprendre i millorar l'escola, en definitiva per assolir el nostre grau de qualitat sostenible.

Metodologia de treball emprada

La meua ha estat una investigació basada en la pròpia tasca, que ha intentat donar prioritat a la pràctica i la renovació enfront dels models i els problemes teòrics, orientada bàsicament al desenvolupament i el canvi de la mateixa pràctica educativa, en l'àrea de la gestió i l'organització del centre. Vol estar vinculada als problemes pràctics de l'escola, vistos, en aquest cas, des de l'avaluació interna.

Si he de situar la meua tasca dins d'un paradigma d'investigació educativa, penso que, al que més s'apropa, és a la metodologia de l'enfocament crític.

Perquè hom en tingui un breu coneixement, en faré una explicació extreta del llibre de **Colas Bravo, P i Buendia Eisman, Leonor , Investigación Educativa, Ediciones Alfar SA Sevilla 1998 (pàg. 51)**

“ La teoria crítica té les seves arrels en la tradició alemanya de l'escola de Frankfurt, i té el seu màxim predicament entre els anys 1965 – 1975. Vol ésser una alternativa als models teòrics dominants que s'havien convertit en un element poderós de la ideologia que dominava l'acció social. Els seus primers

representants són Adorno, Marcuse i Horkheimer. Més endavant Jürgen Habermas va ser qui va articular la teòrica crítica del coneixement, els pilars bàsics sobre els quals es fonamenta són els següents :

- Ni la ciència ni els procediments metodològics emprats són asèptics, purs i objectius. El coneixement mai es el producte d'un agent " pur " que es troba en actitud desinteressada, ans al contrari, es construeix sempre per interessos que parteixen de les necessitats naturals de l'espècie humana i que es configuren per les condicions històriques i socials. Per tant, la ciència només ofereix un tipus de coneixement entre tots els altres.
- El tipus d'explicació de la realitat que ofereix la ciència no és objectiva ni neutral, ja que obeeix a un determinat interès humà al que serveix. Per a seguir aquesta argumentació Habermas exposa que el saber humà s'origina en funció de tres interessos : tècnic , pràctic i emancipador. L'interès tècnic porta a adquirir coneixements que faciliten un control especialitzat dels objectes naturals. El saber pràctic serveix per a comprendre i clarificar les condicions per a la comunicació i el diàleg significatiu. Genera, per tant , un coneixement interpretatiu capaç d'informar i guiar el judici pràctic . L'interès emancipador pretén l'autonomia racional i alliberadora de l'home. S'aconseguirà mitjançant la capacitació dels subjectes per a la participació i transformació social. La missió de les ciències crítiques és dissoldre les limitacions socials estructuralment imposades, fent que els mecanismes causals subjacents siguin visibles per a aquelles persones a qui afecten, a fi de permetre'ls una superació dels problemes socials.
- La metodologia que es propugna des de la ciència social crítica és la crítica ideològica. Aquesta allibera dels dictats i les limitacions de les formes de vida social establertes. També s'incorporen procediments típics del psicoanàlisi. Aquest possibilita una comprensió correcta de la situació real de cada individu, descobrint els seus veritables interessos a través de la crítica a la explicació de la realitat que li ofereix el sistema ideològic dominant. L'autorreflexió, coneixement intern i personalitzat, permetrà prendre consciència de com la història i la biografia contribueixen en la forma que té cadascú de veure's a si mateix, en els rols de cada un i en les expectatives socials.

Des del punt de vista crític, la realitat és dinàmica i evolutiva. Els subjectes són agents actius de la configuració i construcció d'aquesta realitat que té un sentit històric i social. La finalitat de la ciència no ha de ser només el coneixement i la comprensió de la realitat, essent aquest aspecte necessari. La ciència també ha de contribuir a l'alteració de la realitat. La investigació serà el medi que possibilitarà als subjectes analitzar la realitat, concienciar-se de la seva situació i incorporar dinamisme i evolució dels valors i la societat.

Ciència i investigació no són un privilegi exclusiu d'una determinada classe social o intel·lectual, sinó un mitjà legítim d'aprendre de qualsevol classe social.

Els valors ocupen un lloc predominant en la perspectiva crítica, qualsevol tipus de coneixement i de ciència porta implícita una ideologia que justifica i racionalitza les pràctiques i les manifestacions socials. Per tant, la ciència i el coneixement poden convertir-se en mitjans d'explotació o d'alliberament dels individus, segons el tipus de valors que l'orientin .

L'objectiu principal de la teoria crítica és la formació del caràcter en el hàbit de la reflexió, element imprescindible per a la producció de cultura científica.

La teoria forma, amb la pràctica, un tot inseparable. Tots els fets són analitzats des de la perspectiva teòrica i de l'acció. L'acció és la base de la teoria i possibilita la consciència crítica i el desenvolupament cultural. La teoria no s'abstrau de la realitat si no que constitueix una part de l'acció. Es pot dir doncs que participa de l'epistemologia constructivista, en el sentit que el coneixement es desenvolupa mitjançant un procés de construcció i reconstrucció de la teoria i la pràctica.

Donat que la teoria en la ciència social crítica versa sobre la praxis social i és una forma de ciència social destinada a la seva posada en pràctica, exigeix una participació de l'investigador en l'acció social, o dit d'una altra manera, que els participants es converteixin en investigadors. Això aplicat a l'educació ens fa avinent que el mestre, ha de desenvolupar la seva capacitat per entendre, de forma sistemàtica, les condicions que configuren, delimiten i determinen l'acció educativa; de forma que els puguin tenir en compte a l'hora d'incidir-hi per poder-los modificar. Per tant, des d'aquest punt de vista, la col·laboració activa del pràctic en l'articulació i definició de teories és imprescindible.

Derivació del paradigma crític en la metodologia d'aquest projecte

A/ Problema de la investigació :

El problema de la investigació parteix d'una situació real, **l'aplicació de l'avaluació interna als centre educatius** i té per objecte transformar aquesta realitat , en concret **l'aplicació de forma participada i productora de qualitat educativa de dissenys avaluatius de l'àmbit de la gestió, de cara a millorar els grups o individus implicats en ella i la seva pràctica** . La selecció del problema el fa el propi grup que qüestiona la situació inicial, en aquest cas **cada escola ha seleccionat el seu objecte d'avaluació.**

B/ Disseny de la investigació :

Des del paradigma crític el disseny de la investigació es pot definir com a dialèctic. Es va generant a través del diàleg i el consens al si del grup que porta a terme la investigació. Es converteix en un procés en espiral. Així doncs, des del **plantejament inicial, ja es va generar el diàleg amb les diferents escoles** que formaven part del projecte i amb **les que havíem de construir els dissenys avaluatius i demostrar si era possible la participació de la comunitat escolar en els projectes que endega el centre.** Ha estat el contacte amb elles i el treball amb els seus equips docents el que al

llarg del curs ha fet possible definir el dissenys que desenvoluparíem i el grau i la forma de participació dels docents i de la CE.

C/ La mostra :

La mostra de l'estudi la constitueix el mateix grup que aborda la investigació, en aquest cas totes **les escoles participants en el projecte que elaboren dissenys avaluatius participats per la CE**. Dins d'aquesta mostra es té en compte als **membres dels equip directius, als equips de coordinació pedagògica, als equips docents i als caps d'estudi de la zona d'Inspecció de Granollers Nord que varen assistir als seminaris d'avaluació interna i que varen aplicar als seus centres el pla d'avaluació interna del trienni 97 /00**. De fet, però, s'obvia la representació de la mostra, doncs centrem l'interès en l'evolució dels subjectes i no en la generalització dels resultats.

D/ Tècniques de recollida de dades :

Per a la recollida de dades s'han utilitzat tan mètodes quantitius com qualitius, però posant un major accent en els aspectes qualitius i en la comunicació personal. En aquest cas s'ha emprat diferents **tècniques de treball en equip per a realitzar el treball directe amb les escoles, entrevistes als seus equips directius, anàlisi de dissenys avaluatius ja elaborats per altres centres educatius, enquestes a mestres de les escoles participants, enquestes als caps d'estudis de les zones del Vallès Nord i qüestionaris a les famílies de les escoles participants**.

Després, sobre aquests elements que ens han aportant les dades, s'ha efectuat una **anàlisi introspectiva que ha tingut com a referents principals les hipòtesis de treball formulades a l'inici del projecte i la conceptualització que s'ha fet del tres pilars del projecte: Avaluació, participació i qualitat educativa** .

E/ Anàlisi i interpretació de dades:

L'anàlisi i la interpretació de dades de l'enfocament crític té la particularitat de fer participar al grup de la investigació, mitjançant la discussió i la indagació. Aquesta anàlisi **s'ha anat portant a terme al llarg de tot el procés de construcció dels dissenys avaluatius amb les escoles** i cap al final del projecte amb el **diàleg amb els equips directius i els equips pedagògics**. Una vegada analitzades totes les dades s'ha intentat validar les hipòtesis de forma que s'arribés a un nivell alt d'abstracció. En la interpretació de dades s'interrelacionen factors personals, socials, històrics i polítics. S'ha tingut en compte **la cultura de cada escola, les particularitats de la seva comunitat escolar, el seu equip humà i les manifestacions que aquest fa respecte de la conceptualització dels pilars del projecte (participació, avaluació interna, qualitat educativa)**. També s'ha tingut en compte les **reaccions que ha provocat en els equips docents el desplegament de la normativa sobre avaluació interna de centres i la repercussió que la política administrativa té sobre el funcionament dels centres i l'evolució dels seus projectes col·lectius**. Al mateix temps hom ha pogut copsar el **sentiment i la percepció**

que el professorat mostra envers alguns aspectes de la política educativa de Departament d'Ensenyament.

F/Criteris de rigorositat en la investigació :

En el paradigma crític, la condició essencial per tal que un pressupòsit sigui vàlid, és el potencial d'acord amb els altres, la validesa consensual .

La rigorositat es fonamenta en l'autoreflexió, que a la vegada es manifesta en el seu interès emancipatiu que el porta a formes d'acció. La validesa, per tant recau en l'acció.

Si alguna rigorositat pot tenir el meu projecte, és el fet mateix del seu objectiu bàsic: **Col·laborar en l'aprofundiment de la cultura avaluativa dels equips docents dels centres educatius , en referència a dos eixos bàsics :**

- La necessitat de la reflexió – acció de l'equip docent i la comunitat escolar (avaluació interna) per a l'assoliment de millores en la qualitat de l'ensenyament.
- La necessitat de implicació de tota la comunitat escolar per a portar-les a terme.

Fer propostes de dissenys d'avaluació interna de l'àmbit de la gestió i l'organització de l' acció educativa complets, amb la incorporació d'estratègies i metodologies que facin possible i facilitin la participació dels diferents estaments de la comunitat escolar.

Tots dos objectius tenen un caràcter clarament emancipatiu, del mateix equip docent i de la seva comunitat escolar i menen necessàriament cap a una autoreflexió, centrada en l'avaluació interna, que porta cap a l' acció.

Fases de desenvolupament del projecte

Les fases que s'han seguit per realitzar aquest projecte han estat les següents :

A/ FASE DE FONAMENTACIÓ CONCEPTUAL

La fonamentació teòrica dels conceptes que eren a la base de la meva tasca, ha estat realitzada a través de la recerca bibliografia i del contacte amb diferents professionals de l'àmbit de l'Educació, les Ciències Polítiques i la Sociologia. També s'ha basat en el contacte amb diferents entitats i associacions que desenvolupen tasques participatives al si de la seva comunitat .

Per la recerca bibliogràfica he emprat diferents publicacions periòdiques del món de l'ensenyament : Cuadernos de Pedagogia, Perspectiva Escolar, Guix, Aula; de les quals es pot dir que n'he fet un buidatge força exhaustiu pel que fa als articles sobre participació de la comunitat educativa i avaluació de centres.

Una altra font ha estat la consulta i/o lectura completa d'alguns llibres, referits als diferents articles d'aquestes revistes. He consultat diferents autors, tant de l'àmbit estatal com de l'europeu i també americà. A la referència bibliogràfica d'aquesta memòria hi consta la relació de tots els llibres que han estat consultats.

Una altra font d'informació respecte a la bibliografia a consultar, han estat les persones amb les que entrat en contacte per a assessorar-me. Han estat moltes les referències bibliogràfiques que m'han facilitat i que m'han estat útils per a la fonamentació i desenvolupament de la meva tasca.

Amb les diferents persones: professors de universitat, tècnics d'associacions de veïns, tècnics d'ajuntaments, membres del Departament d'Ensenyament, equips directius, caps d'estudi, mestres de les escoles de Primària, personal del CRP de Granollers, membres del MRP ... el mètode utilitzat ha estat l'entrevista, concretada a través del contacte telefònic o bé del correu electrònic.

B/ ESTABLIMENT DE CONTACTE AMB ELS CENTRES ESCOLARS

Primer contacte amb els centres docents seleccionats per explicitar-los el meu projecte de treball i demanar-los la seva col·laboració. El mètode emprat per a realitzar el contacte ha estat la visita personal a l'Equip Directiu, normalment a través del Cap d'Estudis.

C/ CONSULTA AMB EL SUPERVISOR DE LA LLICÈNCIA

Després del primer contacte amb els centres i del planejament inicial de la projecte de llicència d'estudis, he anat fent diferents consultes amb el supervisor del projecte. Aquestes trobades m'ha estat indispensables per a valorar el planejament de la tasca a fer, la viabilitat del projecte, la metodologia que anava desenvolupant i el procés que seguia.

E/ ANÀLISI DE DISSENYES AVALUATIUS

Anàlisi d'alguns dissenys avaluatius ja elaborats i editats fins ara: Dissenys editats pel Departament d'Ensenyament, recull de dissenys de les escoles que varen participar en el seminari d'Avaluació Interna de la zona d'inspecció del Vallès Nord i els editats pel CRP del Baix Llobregat. Fer-ne una síntesi, i proposar per a facilitar la participació, a diferents nivells, dels sectors de la comunitat escolar.

F/ ELABORACIÓ DE PROTOCOLS D'AVALUACIÓ

Elaboració de protocols d'avaluació complets pels objectes proposats per les diferents escoles amb les que vaig col·laborar: objectius d'avaluació, orientacions de possibles criteris de valor, eines d'avaluació, instruments de registre de la informació, pautes de tractament de la informació i elaboració de conclusions, proposta de pla de millora i metaavaluació. Recerca de documentació per delimitar els conceptes bàsics dels objectes a avaluar per les diferents escoles i fonamentar la tria i els aspectes més rellevants de cada

un dels objectes. Elaboració de la proposta, de la metodologia a emprar i les fases a seguir per a portar a terme l'avaluació de cada objecte, assegurant la participació de tots els sectors implicats.

G/ APLICACIÓ DELS PROTOCOLS

Aplicació dels dissenys avaluatius elaborats a les mateixes escoles que els han fet per fer-ne un primer pilotatge i una aproximació a la seva utilitat i validesa.

F/REFLEXIÓ AMB ELS MESTRES DE LES ESCOLES PARTICIPANTS

Reflexió amb els mestres de les escoles que han aplicat els protocols per a millorar-los si s'escau. Entrevistes amb els equips directius de les escoles participants, enquestes a mestres i famílies d'aquestes mateixes escoles.

G/ REFLEXIÓ I REDACCIÓ DE CONCLUSIONS DEL PROJECTE

Reflexió personal, després de veure el producte resultat del projecte i confrontar-lo amb les diferents equips que han participat en aquesta investigació.

Confrontació de les dades obtingudes a través dels diferents sectors de la comunitat escolar consultats. Reflexió a l'entorn de la conceptualització emprada per a materialitzar el projecte.

Redacció de conclusions i proposta d'aplicació de la tasca desenvolupada.

Esquema núm. 1 : Formulació de les hipòtesis

Hipòtesis	Base de treball
L'esperit participatiu de la LOGSE (i de la mateixa ordre d'avaluació interna de 20 d'octubre), que calia imprimir als processos d'avaluació interna realitzats fins ara pels centres educatius, no ha estat desenvolupat, tot i que el sector que ha tingut més accés a la participació ha estat l'equip de mestres.	<ul style="list-style-type: none"> • Anàlisi de dissenys avaluatius del trienni 97/00, editats pel Departament d'Ensenyament, realitzats per les escoles de la Zona d'Inspecció del Vallès Nord i editats pel CRP del Baix Llobregat . • Entrevista als equips directius de les escoles que han participat en el projecte.
L'aplicació de l'ordre d'avaluació interna als centres educatius ha deixat al descobert una estructura democràtica molt feble al si de les escoles, així com també la manca dels mecanismes necessaris per fer efectiva la participació de la comunitat educativa en qualsevol projecte global d'escola.	<ul style="list-style-type: none"> • Anàlisi dels dissenys avaluatius del trienni 97/00 • Entrevista als equips directius de les escoles que han participat en el projecte. • Enquestes als caps d'estudi que van participar al seminari d'avaluació interna de la Zona Vallès Nord.
Els equips docents globalment parlant, llevat dels equips de gestió, no s'han implicat en el projecte d'avaluació interna tant per motius de natura extrínseca com per motius de natura intrínseca.	<ul style="list-style-type: none"> • Anàlisi dels dissenys avaluatius del trienni 97/00 • Entrevista als equips directius de les escoles que han participat en el projecte. • Enquestes als caps d'estudi que van participar al seminari d'avaluació interna de la Zona Vallès Nord.
La comunitat educativa no s'han implicat en el projecte d'avaluació interna degut bàsicament a motius de natura intrínseca. L'equip gestor de l'escola que havia de convidar-lo a	<ul style="list-style-type: none"> • Anàlisi dels dissenys avaluatius del trienni 97/00 • Entrevista als equips directius de les escoles participants en el projecte .

<p>participar no té prou consciència per a implicar-los alhora que hi ha molts prejudicis en referència a la implicació de les famílies.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enquestes als caps d'estudi que van participar al seminari d'avaluació Interna de la Zona Vallès Nord.
<p>La participació de la comunitat educativa en els diferents projectes del centres és un indicador de qualitat educativa d'aquest. Aquesta qualitat referida a l'aspecte de la participació, ve definida pels factors següents :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La participació activa dels diferents actors de la comunitat Educativa en els projectes a partir del moment de la concepció fins a l'etapa d'organització i gestió fa que se sentin més implicats en els resultats i més responsables en la seva aplicació. ➤ El grau d'eficàcia, o incidència posterior al centre, de les propostes de millora que ens marquem (i dels projectes que vulguem portar a terme), anirà lligat al grau d'implicació i participació dels diferents actors que les han d'executar. ➤ Un major grau de participació i consens en els objectius dóna més resultats que un alt grau d'elaboració tècnica del disseny avaluatiu (o del projecte a desenvolupar). 	<ul style="list-style-type: none"> • Marc conceptual. • Referències bibliogràfiques. • Entrevista als equips directius de les escoles participants en el projecte.
<p>És possible portar a terme processos avaluatius interns de centre (així com qualsevol projecte global d'escola), participats pels diferents integrants de la comunitat escolar. Si es donen, entre altres, els condicionants següents :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Que els integrants de la comunitat creguin en el valor de la democràcia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Projecte de treball realitzat amb les escoles : Avaluació interna participada per la comunitat escolar. • Propostes metodològiques participatives globals. • Estratègies participatives. • Entrevista als equips directius de les escoles participants en el projecte. • Entrevista a l'equip docent de la ZER del Moainès.

- Que els membres de l'organització tinguin el desig i la voluntat d'implicar-se en el projecte comú que és una escola.
- Que l'organització fomenti i faci viva la participació. Cada membre i cada col·lectiu, des del seu vincle amb l'escola i des de la seva capacitat i possibilitat.
- Que es doti l'escola d'estructures de gestió democràtiques que responguin als principis d'aquest funcionament.
- Que la formació permanent en el domini de les competències socials i l'aprenentatge de la participació formi part dels objectius del col·lectiu i estigui integrada en la mateixa dinàmica de treball de l'organització i la vida del grup.

Esquema núm. 2 : Els objectius que es volen assolir amb aquest projecte

OBJECTIUS	EINES PER A PORTAR-LOS A TERME
<p>A. Analitzar, en funció del grau de participació dels diferents estaments de la CE, els dissenys d'avaluació interna de l'àmbit de la gestió i l'organització de l'acció educativa que han generat diferents centres educatius i el mateix Departament d'Ensenyament en el trienni 97/00.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anàlisi dels dissenys avaluatius del trienni 97 /00 editats pel Departament d' Ensenyament, realitzats per les escoles del CRP del Baix Llobregat i alguns realitzats per les escoles de la Zona d' Inspecció del Vallès Nord. • Resum de les aportacions més rellevants. • Síntesi de les possibilitats de participació al procés avaluatiu. • Llistat de possibles objectes d'avaluació fàcilment participables.
<p>A.1 Analitzar els dissenys avaluatius per constatar la presència o absència de la participació dels diferents estaments de la CE en les diferents fases del procés d'avaluació interna .</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anàlisi dels dissenys avaluatius del trienni 97 /00 editats pel Departament d' Ensenyament , el CRP del Baix Llobregat i els seminaris d'avaluació interna de caps d'estudi de les escoles de la Zona d' Inspecció del Vallès Nord.
<p>A.2 Deixar constància de les aportacions que fan els dissenys avaluatius analitzats, en referència a la participació de l' equip de docents i la CE, en les diferents fases del procés d'avaluació interna.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esquema d'anàlisi de constatació de presència i/o absència de la participació dels diferents estaments de la CE.
<p>A.3 Fer aportacions als mateixos dissenys analitzats, per permetre i facilitar la participació en el procés d'avaluació interna del centre a l'equip de mestres i als altres estaments de la CE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esquema resum de les aportacions rellevants en referència a la participació de la CE en la planificació, execució, anàlisi i propostes de millora del Pla d'Avaluació Interna.

<p>A.4 Elaborar un llistat d'objectes d'avaluació de l'àmbit de la gestió i l'organització de l'acció educativa, que siguin fàcilment participables per la CE.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esquema de pauta de síntesi de les possibilitats de participació al procés avaluatiu.
<p>A.5 Analitzar de forma crítica (des de la perspectiva de la capacitat de treball del centres educatius, lligada a les hores de treball no lectiu de què disposen), els requeriments de l'ordre de 20 d'octubre de 1997, sobre avaluació interna de centres. Fer propostes viables per a la seva aplicació en propers triennis avaluatius que resultin més sostenibles per a tots els centres.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Anàlisi de l'ordre d'avaluació interna de 20 d'octubre de 1997, reflexions i aportacions .
<p>OBJECTIUS DEL PROJECTE</p>	<p>EINES PER A PORTAR-LOS A TERME</p>
<p>B. Col·laborar en l'aprofundiment de la cultura avaluativa dels equips docents dels centres educatius, en referència a dos eixos bàsics :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La necessitat de la reflexió – acció de l'equip docent i la comunitat escolar (avaluació interna) per a l'assoliment de millores en la qualitat de l' ensenyament. ➤ La necessitat d'implicació de tota la comunitat educativa per portar-les a terme. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fonamentació conceptual en referència a l'avaluació interna, la participació de la comunitat escolar i la qualitat de l'ensenyament.
<p>B.1 Estructurar i fonamentar el marc teòric de referència que justifica i valida la necessitat de portar a terme un procés d'autoavaluació al si de l'escola i la importància que té que aquest sigui participat per tots els actors de la comunitat escolar, envers l'assoliment d'una millora de la qualitat sostenible pel propi centre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fonamentació conceptual en referència a la necessitat de portar a terme un procés d'autoavaluació al si de l'escola. • Fonamentació conceptual en referència a la importància de fer participatius tots els processos que s'endeguen al centre. • Fonamentació conceptual en referència a la qualitat sostenible de l'ensenyament.

<p>B.2 Elaborar una proposta metodològica realitzable i un possible marc de treball per portar a terme la planificació, el desenvolupament, l'anàlisi i l'establiment de propostes de millora, del procés d'avaluació interna; fent-ho de manera que integri els aspectes tècnics i els socials de l'avaluació.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mapa conceptual del procés d'avaluació interna del centre educatiu . • Guió matriu per a planificar, executar i fer propostes de millora de l'avaluació interna de centre.
<p>B.3 Delimitar per a cada una de les fases del procés d'avaluació interna, les tasques a desenvolupar, els actors a qui es podria implicar en el procés i el possible grau d'implicació en cada una.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Quadre de les diferents fases del procés avaluatiu amb els possibles agents a implicar i el grau d'implicació en cada fase.
<p>B.4 Recopilar, dissenyar i/o reelaborar metodologies i estratègies que facin possible i facilitin la participació dels diferents sectors de la Comunitat Educativa en el disseny i aplicació dels plans d'avaluació interna de centre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propostes de metodologies participatives globals. • Propostes d'estratègies participatives.
<p>OBJECTIUS DEL PROJECTE</p>	<p>EINES PER A PORTAR-LOS A TERME</p>
<p>C. Fer propostes de dissenys d'avaluació interna de l'àmbit de la gestió i la organització de l'acció educativa complets, amb la incorporació d'estratègies i metodologies que facin possible i facilitin la participació dels diferents estaments de la comunitat escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dissenys avaluatius elaborats en col·laboració amb les diferents escoles de Primària de la Zona del Vallès Nord.
<p>C.1 Fer la tria de les escoles de la Zona Vallès Nord per emmarcar el treball dels dissenys d'avaluació i delimitar els objectes dels que es realitzaran els dissenys avaluatius, en funció del projecte d'avaluació interna de cada escola.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explicació del procés portat a terme per la tria de les escoles. • Quadre de les característiques de cada escola i de l'objecte d'avaluació treballat.

<p>C.2 Treballar conjuntament amb els centres educatius per elaborar dissenys avaluatius complets que tinguin en compte, ja des de la seva fase inicial, la participació d'alguns estaments de la comunitat escolar.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Explicació del procés de treball portat a terme amb els centres.
<p>C.3 Elaborar, per a cada un dels objectes d'avaluació triats, un marc conceptual que justifiqui la seva rellevància per a la CE, els àmbits del PEC als quals té una relació directa i els conceptes claus que desenvoluparà.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Marc conceptual justificatiu de la rellevància de cada objecte seleccionat per a la CE.• Quadre explicatiu dels àmbits del PEC als quals podem entroncar cada objecte avaluatiu.
<p>C.4 Proposar dissenys avaluatius complets per a cada objecte seleccionat, que incloguin el possible procés a seguir, uns objectius a avaluar amb possibles criteris d'avaluació, propostes de fonts i instruments a emprar per a la recollida de dades i eines per fer el buidatge i l'anàlisi de dades.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Dissenys avaluatius complets elaborats a cada centre educatiu.

Temporalització : fases i calendari

Fases	Accions	Consultors	Temps
1 ^a	Consulta a grups actius del sector de l'Ensenyament i professionals vinculats a l'àmbit de l'avaluació interna de centres. Selecció dels camps pels quals seria més útil i necessari elaborar instruments d'avaluació interna participats.	Llucià Núñez Casal Mestre Escoles	Setem
2 ^a	Consulta al supervisor per fer el plantejament inicial del projecte.	Llucià Núñez	Setem.
3 ^a	Contacte amb escoles de la Delegació de Barcelona Comarques. Establiment d' un llistat d'objectes d'avaluació que els siguin útils i lligats a l'àmbit que ells tenien pensat d'avaluar.	Escoles Caps d'Estudi	Setem. Octubre
4 ^a	Fonamentació teòrica del projecte . Elaboració d'un llistat d'objectes d'avaluació per a crear-ne instruments i protocols avaluatius. Recerca de documentació per a delimitar els conceptes bàsics de l'objecte a avaluar i fonamentar la tria i els aspectes més rellevants. Anàlisi d'alguns dissenys editats.		Octubre
5ena	Consulta al supervisor de la llicència d' estudis (que s'anirà fent mensualment) Consultes a diferents persones relacionades amb el món de la participació ciutadana, la sociologia i les ciències polítiques per a elaborar la fonamentació del projecte.	Llucià Núñez UAB	Novem.
6ena	Elaboració de protocols i la metodologia de treball a l' escola , de forma participada. Contactes i treball amb les diferents escoles que formen part del projecte.	Professorat escoles	Desem Gener Febrer
7ena	Seguiment del projecte a cada centre educatiu. Continuació de les consultes iniciades.	UAB	Gener Febrer
8ena	Consulta a grups actius i professionals del món de l'Ensenyament vinculats a l'àmbit de l'avaluació interna de centres per a fer una valoració global dels protocols resultants del treball i de la seva viabilitat.	Ll. Núñez Innovació educatives	Març Abril
9ena	Aplicació a les escoles participants dels protocols elaborats per elles mateixes per a comprovar-ne la seva utilitat i validesa.	Escoles de la zona d' inspecció.	Març Maig
10ena	Reflexió amb els mestres de les escoles que han aplicat els protocols per a millorar- los si s'escau.	Escoles de la zona d' inspecció	Juny
11ena	Elaboració de conclusions i redactat definitiu de l'informe del projecte.	LL. Núñez mestres	Estiu tardor 01

Recursos emprats

Els recursos emprats en aquest projecte de treball han estat els següents :

A/ Fonts d'informació i recursos materials

- Bibliografia sobre el tema de l'avaluació de centres, participació i qualitat educativa.
- Bibliografia sobre metodologies d'investigació.
- Documentació i estudis de diferents entitats : Fundació Jaume Bofill, Associació de Veïns de Trinitat Nova de Barcelona , IMEB, Patronat Flor de Maig ...
- Plans Específics d'autoavaluació elaborats per l'Escola CEIP Granullarius de Granollers .
- Plans específics d'avaluació interna d'altres escoles de la zona de inspecció del Vallès Nord.
- Plans específics d'avaluació editats al document del CRP del Baix Llobregat " L'avaluació , un repte ".
- Quaderns d'orientacions i d'avaluació de centres editats pel Departament d'Ensenyament .
- Ordinador PC i disquets.
- Impressora.
- Fotocopiadora.
- Material fungible d'escriptori : disquets, carpetes, papers, bolígrafs ...

B/ Recursos humans i fonts d'informació

- El contacte i les entrevistes amb els grups del sector de l'ensenyament : professionals vinculats a l'àmbit de l'avaluació interna de centres, inspectors, formadors d'avaluació interna, professionals d'Innovació Educativa del Departament d'Ensenyament, grups de formació de caps d'estudis, c. d'estudis formadors d'avaluació interna.
- El contacte i canvi d'impressions amb algunes escoles de Primària de la zona d'Inspecció de Vallès Nord.

- Les enquestes als Caps d'Estudi de la zona d'Inspecció del Vallès Nord i les enquestes als mestres de les escoles que participen en el projecte.
- Les entrevistes als membres dels Equips Directius de les escoles que han col·laborat en el projecte.
- Les enquestes als Mestres de les escoles que han col·laborat en el projecte.
- Les enquestes a les Famílies de les escoles que han col·laborat en el projecte.
- El contacte i treball directe amb els centres educatius participants en el projecte :

Escola Cervetó de Granollers.

CEIP Damià mateu de Llinars del Vallès

CEIP Granullariu de Granollers.

CEIP Ponent de Granollers

- L' assessorament i supervisió de la meua tasca per part de Lluçia Núñez, mestre i doctor en pedagogia, que ha fet el guiatge de la llicència d' estudis.
- El contacte i entrevistes amb professors universitaris que treballen la participació de la comunitat en els projectes col·lectius des del món de la sociologia i la política : Joan Font, Oscar Rebollo professors de Ciències Polítiques de la UAB, Salvador Cardús, Xavier Bonal i Empar Tomé professors de Sociologia de la UAB i Francesc Padró, catedràtic de ciència política de la UPF.
- El contacte i entrevistes amb professionals del món de l'associacionisme i la política local que treballen el tema de la participació aplicada al seu àmbit. Jordi Sánchez de la Fundació Jaume Bofill, Ramón Maspons de l'Ajuntament de Granollers, Jaume Gatell del Patronat Flor de Maig, Loli i Ramon Casares de l' associació de Veïns de Trinitat Nova, de Barcelona.
- El contacte i entrevistes amb professionals del món de l'Ensenyament : Jordi Blanch d'Innovació Educativa del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya.

CAPÍTOL II

4. Desenvolupament dels objectius del projecte

5. Producte resultant

6. Conclusions

CAPÍTOL II

4. DESENVOLUPAMENT DELS OBJECTIUS DEL PROJECTE

DESCRIPCCIÓ DELS OBJECTIUS DESENVOLUPATS EN EL PROJECTE

A. Analitzar , en funció del grau de participació dels diferents estaments de la CE , els dissenys d' avaluació interna de l'àmbit de la gestió i organització de l'acció educativa que han generat diferents centres educatius i el mateix Departament d'Ensenyament en el trienni 97/00.

A.1 Analitzar els dissenys avaluatius per a constatar la presència o absència de la participació dels diferents estament de la CE en les diferents fases del procés d'avaluació interna.

A.2 Deixar constància de les aportacions que fan els dissenys avaluatius analitzats, en referència a la participació de l' equip de docents i a la CE.

A.3 Fer aportacions als dissenys analitzats, per a permetre i facilitar la participació al procés d'avaluació interna del centre a l'equip de mestres i als altres estament de la C E.

A.4 Elaborar un llistat d'objectes d'avaluació de l'àmbit de la gestió i l'organització de l'acció educativa, que siguin possibles d'ésser participats per la CE.

A.5 Analitzar de forma crítica, des de la perspectiva de la capacitat de treball dels centres educatius (relacionada a les hores de treball no lectiu de les que es disposen), els requeriments de l'ordre de 20 d'octubre de 1997, sobre avaluació de centres. Fer propostes viables per a la seva aplicació en propers triennis avaluatius que resultin més sostenibles per a tots els centres.

4.1 DESENVOLUPAMENT DELS OBJECTIUS ESPECÍFICS DEL BLOC A

Referents a l'anàlisi de la participació de la CE en el pla d'avaluació interna

Objectiu específic A.1 Analitzar els dissenys avaluatius per a constatar la presència o absència de la participació dels diferents estaments de la CE en les diferents fases del procés d'avaluació interna.

Plantejament per a desenvolupar l'objectiu

Anàlisi dels dissenys avaluatius del trienni 97/00 de l'àmbit de l'organització i la gestió.

Els models analitzats pertanyen a :

- Dissenys avaluatius de l'àmbit de l'organització i la gestió, editats pel Departament d'Ensenyament. Direcció General d'ordenació Educativa, Barcelona 1998.
- Dissenys avaluatius de l'àmbit de l'organització i la gestió, del dossier "Recull d'instruments de les escoles del Vallès Oriental", resultat dels seminaris de caps d'estudi d'avaluació Interna del curs 98 /99.
- Dissenys avaluatius de l'àmbit de l'organització i la gestió del CRP del Baix Llobregat , " Quan l'avaluació esdevé un repte ".
- Dissenys avaluatius de l'àmbit de l'organització i la gestió, del meu centre de treball, CEIP Granullarius de Granollers, del trienni 97 /00.

S'han analitzat un total de 24 propostes que queden classificades en quatre aspectes diferents seguint el model de l'àmbit de l'organització i la gestió de l'Ensenyament proposat als quaderns d'avaluació Interna editats pel Departament d'Ensenyament, Direcció General d' Ordenació Educativa.

Per a plasmar sobre el paper el contingut dels diferents dissenys analitzats seguiré el següent esquema :

Esquema núm. 3 : Quadre classificador dels dissenys analitzats.

Àmbit de l'organització i la gestió de l' Ensenyament			
Estructura funcional i gestió de l'acció educativa	Desenvolupament de l' acció docent	Atenció i seguiment de l'alumnat	Procés d'avaluació de l' alumnat

Els criteris emprats a l' hora d'analitzar els diferents dissenys avaluatius han estat els següents :

- Inclusió de la participació de l'Equip de mestres en la planificació del disseny avaluatiu.
- Inclusió de la participació dels diferents integrants de la Comunitat Educativa (alumnes, pares i mares, personal no docent, ajuntament, serveis educatius, entorn ..) en la planificació del disseny avaluatiu.
- Participació dels diferents integrants de la comunitat educativa com a fonts d'informació del procés avaluatiu
- Participació dels diferents integrants de la comunitat educativa en l'anàlisi de dades i l'elaboració de l'informe avaluatiu.
- Participació dels diferents integrants de la comunitat educativa en la presa de decisions per a la millora.
- Participació dels diferents integrants de la comunitat educativa en la metaavaluació.

Per a plasmar sobre el paper l'anàlisi efectuada s'emprarà la següent pauta d'anàlisi :

Esquema núm. 4 : Pauta d'anàlisi de constatació de la presència o absència de participació dels docents i de la comunitat escolar, ens els dissenys analitzats.

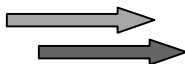
Núm.	Objecte	Aspecte	Procés de planificació	Fonts d'informació	Anàlisi de dades	Decisions de millora	Metaavaluació

ESQUEMA NÚM. 3**QUADRE CLASSIFICADOR DELS DISSENYES AVALUATIUS ANALITZATS****DISSENYES AVALUATIUS CLASSIFICATS SEGONS EL MODEL PROPOSAT PEL DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT**

ÀMBIT DE L'ORGANITZACIÓ I LA GESTIÓ DE L' ENSENYAMENT			
Estructura funcional de la gestió i l' acció educativa	Desenvolupament de l' acció docent	Atenció i seguiment de l'alumnat	Procés d'avaluació dels alumnes
Dissenys editats pel Departament d'Ensenyament 1.Documentos prescriptius del centre. 2.Projecte Lingüístic. 3.L'educació per a la igualtat de nens i nenes. 4.Projectes del Pla General del Centre . 5.El Consell escolar de Centre . 6.Informe a les famílies. 21 Participació dels mestres en la presa de decisions pedagògiques. 22.La participació de pares i mares. Recull del Vallès Oriental 98/99 11.Participació de la Comunitat Educativa . 12.L' Equip Directiu. 13.La coordinació. CEIP Granullariu 97/00 17. La configuració i la coordinació de l'Equip docent. 19.Els alumnes de magisteri en pràctiques al centre. CRP Baix Llobregat,1999. 24.Òrgans de govern i coordinació.	Recull del Vallès oriental 98/99 14.La biblioteca d'aula. 16. Normes de convivència al pati.	Recull del Vallès Oriental 98/99 7. L' Acció tutorial . 8. Els informes a les famílies. 9. Atenció a la diversitat, estratègies d'atenció als alumnes amb un alt grau de dificultat . 10.Atenció a la diversitat : Organització del reforç. 15.Tutoria a l'etapa de Primària. CEIP Granullariu 97/00 18. Actuacions de caràcter tutorial . Quan l' avaluació esdevé un repte, CRP Baix Llobregat,1999. 23.Estratègies de traspàs d'informació i coordinació entre la família i l' Escola.	Recull del Vallès Oriental 98/99 23. Eines que es fan servir per a l'avaluació de les matemàtiques. CEIP Granullariu 97/00 20. L'observació sistemàtica dels alumnes com a eina d'avaluació.

ESQUEMA NÚM. 4**ANÀLISI DELS DISSENYYS AVALUATIUS****PAUTA D'ANÀLISI I CONSTATACIÓ DE LA PRESENCIA I/O ABSÈNCIA EN ELS DISSENYYS AVALUATIUS DELS CRITERIS D'ANÀLISI DE LA PARTICIPACIÓ DELS DOCENTS I DE LA CE**

Codi d'interpretació



- Color verd s'ha donat participació a l'equip docent
- Color rosat s'ha donat participació als altres estaments de la CE
- Color negre no s'ha donat participació

Núm.	Objecte d'avaluació Procedència	Aspecte	Procés de Planificació	Fonts d'informació	Anàlisi de dades i valoracions.	Presa de decisiones millora	Metavaluació
1	Documents prescriptius del centre . Departament d'Ensenyament.	Gestió de l'acció educativa	Equip directiu No inclou a l'equip docent ni a la CE	Equip docent	Equip docent Equip directiu	Equip docent	Equip docent
2	Projecte Lingüístic. Departament d'Ensenyament.	Gestió de l'acció educativa	Equip directiu No inclou a l'equip docent ni a la CE	Equip docent Personal no docent del centre	Equip docent Equip directiu	Equip docent	Equip docent
3	Educació per a la igualtat entre nens i nenes als centres docents. Departament d'Ensenyament.	Gestió de l'acció educativa	Equip directiu No inclou a l'equip docent ni a la CE	Equip docent	Equip docent Equip directiu	Equip docent	Equip docent
4	Els projectes inclosos en la programació general de l'escola. Departament d'Ensenyament.	Gestió de l'acció educativa	Comissió d'avaluació formada per l' ED i coordinadors de cicle. Cicles educatius	Equip docent	Equip docent Equip directiu	Equip docent	Equip docent
5	El Consell Escolar de centre. Departament d'Ensenyament.	Estructura funcional	Equip directiu No inclou a l'equip docent ni a la CE	Equip docent Personal no docent del centre Famílies i Ajuntament	Equip docent Equip directiu	Equip docent	Equip docent

6	L'informe a les famílies. Departament d'Ensenyament.	Gestió de l'acció educativa	Comissió d'avaluació formada per l' ED i coordinadors de cicle.	Equip docent Alumnes Famílies	Equip docent Equip directiu	Equip docent	Equip docent
7	L'acció tutorial. Vallès Oriental	Atenció i seguiment de l'alumnat	Equip directiu No inclou a l'equip docent ni a la CE	Equip docent	Equip directiu i equip docent	Equip docent	No consta
8	Els informes als pares. Vallès Oriental	Gestió de l'acció educativa	Equip directiu i coordinadors de cicle No inclou a la CE	Equip docent Famílies	Equip directiu i equip docent	Equip docent	No consta
9	Estratègies d'atenció als alumnes amb alt grau de dificultat . Vallès Oriental	Atenció i seguiment de l'alumnat	Equip directiu Comissió Psicopedagògica Coordinadors de cicle No inclou a la CE	Equip docent Comissió Psicopedagògica EAP	Equip directiu i equip docent Comissió Psicopedagògica	Equip docent Comissió Psicopedagògica	No consta
10	Atenció a la diversitat, organització del reforç als alumnes. Vallès Oriental	Atenció i seguiment de l'alumnat	Equip directiu No inclou a l'equip docent ni a la CE	Equip docent	Equip directiu i equip docent	Equip docent	No consta
11	La participació de la comunitat escolar. Vallès Oriental	Estructura funcional	Equip directiu No inclou a l'equip docent ni a la CE	Equip docent Consell Escolar	Equip directiu i equip docent	Equip docent	No consta
12	L' Equip Directiu. Vallès Oriental	Estructura funcional	Equip directiu No inclou a l'equip docent ni a la CE	Equip docent	Equip directiu i equip docent	Equip docent	No consta

13	La coordinació. Vallès Oriental	Estructura funcional	Equip Directiu Comissió d'avaluació No inclou a l'equip docent ni a la CE	Equip docent	Equip directiu i equip docent	Equip docent	No consta
14	La biblioteca d'aula a Primària. Vallès Oriental	Desenvolupament de l'acció docent	Equip directiu No inclou a l'equip docent ni a la CE	Equip docent	Equip directiu i equip docent	Equip docent	No consta
15	Tutoria a l'etapa de Primària. Vallès Oriental	Atenció i seguiment de l'alumnat	Equip directiu No inclou a l'equip docent ni a la CE	Equip docent Famílies Alumnes	Equip directiu i equip docent	Equip docent	No consta
16	Normes de convivència al pati. Vallès Oriental	Desenvolupament de l'acció docent	Equip directiu No inclou a l'equip docent ni a la CE	Equip docent Alumnes	Equip directiu i equip docent	Equip docent	No consta
17	Configuració i coordinació de l'equip docent. Ceip Granullari	Estructura funcional	Equip directiu No inclou a l'equip docent ni a la CE	Equip docent	Equip directiu i equip docent	Equip docent	Equip directiu
18	Actuacions de caràcter tutorial Ceip Granullari	Atenció i seguiment de l'alumnat	Equip directiu No inclou a l'equip docent ni a la CE	Equip docent	Equip directiu i equip docent	Equip docent	Equip directiu
19	Els alumnes de magisteri en pràctiques al centre. Ceip Granullari	Estructura funcional	Equip directiu No inclou a l'equip docent ni a la CE	Equip docent	Equip directiu i equip docent	Equip docent	Equip directiu
20	L'observació sistemàtica de l'alumne com a eina d'avaluació. Ceip Granullari	Procés d'avaluació dels alumnes	Equip directius i coordinadors No inclou a l'equip docent ni a la CE	Equip docent	Equip directiu i equip docent	Equip docent	Equip directiu i equip de coordinació

21	La participació dels mestres en la presa de decisions pedagògiques. Departament d'Ensenyament	Gestió de l'acció educativa	Comissió d'avaluació formada per l' ED i coordinadors de cicle. No inclou a la CE	Equip docent	Equip directiu i equip docent	Equip docent	Equip directiu i equip docent
22	La participació de pares i mares . Departament d'Ensenyament	Estructura funcional	Comissió d'avaluació formada per l' ED i coordinadors de cicle No inclou a la CE	Equip docent Famílies AMPA	Equip directiu i equip docent	Equip docent Comissió d'avaluació Consell Escolar	Comissió d'avaluació
23	Estratègies de traspàs d'informació i coordinació escola i família. Dossier Quan l'avaluació esdevé un repte. CRP del Baix Llobregat	Atenció i seguiment de l'alumnat	Equip directiu No inclou a l'equip docent ni a la CE.	Equip docent	Equip directiu i equip docent	Equip docent	Comissió d'avaluació
24	Òrgans de govern i coordinació del centre. Dossier Quan l'avaluació esdevé un repte. CRP del Baix Llobregat.	Estructura funcional	Consell Pedagògic (cap d'estudis i coordinadors). Xarxa conceptual tot l'equip docent. No inclou a la CE	Membres dels òrgans de govern de l'escola	Consell pedagògic	Membres del òrgans pedagògics	Consell pedagògic

Objectiu específic A.2 : Deixar constància de les aportacions que fan els dissenys avaluatius analitzats, en referència a la participació de l'equip de docents i la CE, en el procés avaluatiu.

Plantejament per a desenvolupar l'objectiu

L'eina emprada per a desenvolupar l'objectiu A.2 és l'esquema d'anàlisi de constatació d'absència i/o presència de la participació dels diferents estaments de la CE en els dissenys avaluatius del trienni 97/00 de l'àmbit de l'organització i la gestió i el quadre resum de les aportacions rellevants fetes per a cada disseny avaluatiu analitzat.

Esquema núm. 4 : Quadre de constatació de la presència i/o absència de la participació dels diferents estaments de la CE.

Núm.	Objecte	Aspecte	Procés de Planificació	Fonts d'informació	Anàlisi de dades	Decisions de millora	Metavaluació

Per fer paleses les aportacions rellevants en referència a la participació de l'equip de docents i/o de la comunitat educativa en els dissenys d'avaluació interna ,s'emprarà un quadre- resum de cada disseny analitzat .

Esquema núm. 5 : Quadre resum de les aportacions rellevants en referència a la participació en l'avaluació interna del centre.

Núm.	Objecte d'avaluació	Aportacions rellevants en referència a la participació de la comunitat educativa		
		En el procés de planificació	Desenvolupament de les accions	En el procés d'anàlisi i propostes de millora

ESQUEMA NÚM. 5**QUADRE RESÚM**

QUADRE RESÚM DE LES APORTACIONS RELLEVANTS EN REFERÈNCIA A LA PARTICIPACIÓ EN L' AVALUACIÓ INTERNA DELS CENTRES.

Codi : Totes les aportacions rellevants , tant si fan referència l' equip docent com a la CE, són escrites en color negre.

Davant d'un quadre en blanc, cal interpretar que el disseny analitzat no feia aportacions rellevants en referència a la participació.

Dissenys avaluatius de l'àmbit de l'organització i la gestió de l'acció educativa				
Núm.	Objecte d'avaluació procedència	Aportacions rellevants en referència a la participació		
		En el procés de planificació	En el desenvolupament de les accions	En el procés d'anàlisi i propostes de millora
1	Documents prescriptius del centre. Dept. d'Ensenyament. Dissenys avaluatius núm. 1		Afavoreix que l' equip de mestres conegui els documents institucionals (PEC,RRI,PLC,PCC,PGC)	Dona peu a que l' equip de mestres faci modificacions als documents prescriptius.
2	Projecte Lingüístic Dept. d' Ensenyament. Dissenys avaluatius núm. 1		Té en compte a l sector del personal no docent, com a integrants de l'escola.	Afavoreix el pensament de fer participar al personal no docent en les accions educatives que hom realitza, dia a dia, a nivell de convivència a l'escola.
3	Educació per a la igualtat de nois i noies. Dept. d'Ensenyament. Dissenys avaluatius núm. 1	En la introducció es fa una referència clara a la implicació directa que sobre els valors de gènere tenen els diferents àmbits que eduquen als infants: valors socials, estereotips, món àudio-visual, quotidianitat del món familiar, relacions que s'estableixen a l'escola.		

4	Els projectes inclosos a la programació general de l'Escola. Dept. d'Ensenyament . Dissenys avaluatius núm. 1	El plantejament inclou la participació de l' equip de mestres des del seu inici, doncs s'avaluen objectes que pertanyen al PGC que el propi equip ha planificat..	Té en compte el nivell d'eficàcia de les estratègies d'organització i funcionament intern del centre per a potenciar la participació.	Transfereix la metodologia avaluativa que han emprat com a procés vàlid per a la realització de la memòria de centre.
5	El Consell Escolar de centre. Dept. d'Ensenyament Dissenys avaluatius núm. 1	El fet d'avaluar el funcionament de l'òrgan de gestió on estan implicats la major part dels sectors de la comunitat educativa ja és rellevant en el cas de la participació.	Planifica accions per a fer participar als diferents sectors :pares i mares, mestres, ajuntament, personal administratiu i serveis. El disseny avaluatiu també té en compte com a font d'informació membres de la comunitat educativa que no formen part del Consell Escolar .	
6	L'Informe a les famílies. Dept. d' Ensenyament Dissenys avaluatius núm.2		Dona per fet que l'avaluació d'un instrument de comunicació família, alumnes, mestres, ha d'implicar a totes les parts. Presses tant com a emissors i com a receptors de la informació.	Dona peu a que les famílies i els alumnes del C Superior, facin les seves propostes de millora.
7	L'acció tutorial. Dossier Vallès Oriental.			
8	Els informes als pares. Dossier Vallès Oriental	Implica a l'equip de mestres, a través dels coordinadors de cicle, en el procés de planificació.	Fa partícips a algunes famílies de cada nivell per a fer l'avaluació dels informes .	Dona peu a que els sector famílies faci les seves propostes de millora.
9	Estratègies d'atenció a alumnes amb un alt grau de dificultat	Totes les fases d'anada i tornada de l'avaluació que planteja tenen en compte a tots els equips de treball de l'escola (coordinadors, equip psicopedagògic ...)	El plantejament del disseny avaluatiu inclou la participació de mestres i professionals externs a l'escola que col·laboren per atendre als alumnes amb dificultats.	
10	Atenció a la diversitat			

11	La participació de la comunitat educativa		El plantejament en si del disseny avaluatiu ja inclou la participació de mestres i de totes els diferents sectors de la comunitat educativa.	
12	L'equip Directiu		Dona la possibilitat a l'equip de mestres de valorar i implicar-se en la tasca que realitza l'equip directiu de l'escola.	
13	La coordinació entre mestres		Un dels objectius principals del disseny és l'avaluació de la coordinació entre els diferents docents de l'equip de mestres, i per tant de la implicació i la participació d'aquests en el treball de l'equip docent	
14	La biblioteca d'aula a Primària			
15	Tutoria a l'etapa de Primària	Preveu en el plantejament del procés la participació de l'equip de mestres.	Inclou la participació de mestres, alumnes, i famílies.	
16	Normes de convivència al pati.		El plantejament del disseny avaluatiu ja inclou la participació dels mestres i els alumnes que són els dos sectors més directament implicats en la vida de l'esbarjo.	
17	Configuració i coordinació de l'equip docent	Inclou als coordinadors de cicle en el procés d'elaboració de l'avaluació interna.	Un dels objectius principals del disseny és l'avaluació de la coordinació entre els diferents docents de l'equip de mestres, i per tant de la implicació i la participació d'aquests en el treball del 'equip docent.	
18	Actuacions de caràcter tutorial.			
19	Els alumnes de magisteri en pràctiques.			

20	L'observació sistemàtica de l'alumne com a eina d'avaluació.	Integren en el procés d'elaboració d'objectius, criteris d'avaluació, instruments d'avaluació, a l'equip de coordinadors de cicle, i a través d'ells a tot l'equip docent.		
21	La participació dels mestres en la presa de decisions pedagògiques	L'objectiu principal del disseny és l'anàlisi de la participació dels mestres en els processos de presa de decisions. Parteix de la base que no hi ha treball eficaç sense participació i implicació dels mestres en la tria de l'objecte a avaluar. Els inclou en la planificació a través dels coordinadors		Els inclou en la presa de decisions i en la redacció de l'informe avaluatiu . També en les propostes de millora.
22	La participació de pares i mares	Preveu la participació de l' equip docent a través de la comissió d'avaluació.	Inclou en el seu plantejament avaluar el grau d'implicació de les famílies i de l'AMPA de l'escola.	Té en compte el grau de satisfacció de les famílies.
23	Estratègies de traspàs d'informació i coordinació escola i família.	Inclou a l'equip de coordinadors en el procés de planificació. Inclou a l' equip docent en la tria de l'objecte.	Inclou a l'equip de coordinadors en el procés de tractament de la informació	Inclou a l'equip de mestres en el tractament de la informació.
24	Òrgans de govern i coordinació del centre	En la justificació de la tria de l'objecte anomena la significació que té per a la CE, doncs implica a tots els membres que en formen part. Implica a tot l'equip docent en l'elaboració de la xarxa conceptual de l'objecte a avaluar.	Inclou al Consell pedagògic (cap d'estudis i coordinadors) en el procés de tractament de la informació, primeres valoracions i propostes de millora.	Dona protagonisme al Consell Escolar per a debatre les propostes de millora i fer-ne un pla d'intervenció per a la millora.

Avis important ! : És molt possible que alguns dels dissenys analitzats preveïessin processos participatius, però que no estiguessin escrits en els documents que he emprat per a fer aquesta anàlisi.

Objectiu específic A.3 :Fer aportacions als mateixos dissenys analitzats, per a permetre i facilitar la participació a l'equip de mestres i als altres estament de la C E, en el procés d'avaluació interna.

Plantejament per a desenvolupar l'objectiu

L'eina que em va permetre desenvolupar l'objectiu A.3 és l'esquema resum de les aportacions rellevants en referència a la participació de la CE en la planificació, execució, anàlisi i propostes de millora del Pla d'Avaluació Interna.

Una vegada analitzats els diferents dissenys i focalitzant la implicació i la participació, en les diferents fases dels procés, passo a fer una síntesi global de les possibilitats que penso que poden ser vàlides per a qualsevol objecte d'avaluació que l'escola prengui la decisió de tirar endavant.

Síntesi global de les possibilitats d'incloure en els dissenys analitzats, i en les diferents fases del procés d'avaluació interna, a l'equip de mestres i a la Comunitat Educativa.

La viabilitat de la implicació dels diferents components de la comunitat educativa s'explicita tenint en compte, per una banda, les fases del procés i per l'altra les característiques pròpies de cada aspecte de l'objecte d'avaluació triat.

A/ La participació en referència a les fases del procés

Esquema núm. 6 : Graella de síntesi dels sectors de la Comunitat Educativa, que podem implicar en les diferents fases del procés d'avaluació interna.

PARTICIPACIÓ EN LES FASES DEL PROCÉS D'AVALUACIÓ INTERNA DE CENTRE			
Planificació	Desenvolupament accions planificades	Anàlisi de dades establiment propostes de millora	Metavaluació

B/ La participació en referència als diferents apartats de l'àmbit de la gestió i l'organització de l'ensenyament
--

Esquema núm. 7 : Graella de síntesi dels motius i arguments que justifiquen la implicació de l'equip de docents i la comunitat escolar, en l'avaluació dels diferents apartats de l'àmbit de la gestió i l'organització de l'acció educativa.

ÀMBIT DE L'ORGANITZACIÓ I LA GESTIÓ DE L'ENSENYAMENT			
Estructura funcional i gestió de l'acció educativa	Desenvolupament de l'acció docent	Atenció i seguiment de l'alumnat	Procés d'avaluació dels alumnes.

ESQUEMA NÚM. 6**QUADRE CLASSIFICATIU**

POSSIBILITATS D'IMPLICAR ALS DIFERENTS COMPONENTS DE LA CE I A L'EQUIP DOCENT EN EL PROCÉS D'AVALUACIÓ INTERNA, EN REFERÈNCIA A LES FASES DEL PROCÉS.

PARTICIPACIÓ EN LES FASES DEL PROCÉS D'AVALUACIÓ INTERNA DE CENTRES			
En la planificació	En el desenvolupament de les accions planificades	En l'anàlisi de dades i establiment de propostes de millora	En la metavaluació
<ul style="list-style-type: none"> De forma imprescindible, en qualsevol objecte avaluatiu, a l'equip docent, a través de diferents sistemes : a/Comissió d'avaluació amb un mestre de cada cicle, i un membre de l'equip directiu. b/ Coordinació pedagògica, cap d'estudis amb els coordinadors de cada cicle. c/Cercles de qualitat (metodologia participativa global, punt 5.3) d/ investigació – acció participada (metodologia participativa global, punt 5.3) 	<ul style="list-style-type: none"> De forma imprescindible, en qualsevol objecte avaluatiu , a l'equip docent, per a fer-los partícpis del projecte i com a font d'informació. De forma imprescindible, en els objectes avaluatius que el impliquen.Als diferents sectors de la CE (alumnes, famílies, no docents) implicats i a les organitzacions de l'escola (AMPA), per a fer-los partícpis del projecte i com a font d'informació. 	<ul style="list-style-type: none"> De forma imprescindible, en qualsevol objecte avaluatiu. A l'equip docent, per què analitzi dades, les valori, i en faci propostes de millora. En els objectes avaluatius que el impliquen, als diferents sectors de la CE (alumnes, famílies, no docents) i a les organitzacions de l' escola (AMPA), per què analitzin les dades, les valorin i en facin propostes de millora. 	<ul style="list-style-type: none"> De forma imprescindible, en qualsevol objecte avaluatiu, a l'equip docent, per fer la valoració del procés i el seguiment de les propostes de millora acordades. En els objectes avaluatius que impliquen als diferents sectors de la CE (alumnes, famílies, no docents), implicar-los en la valoració del procés d'avaluació En tots els objectes avaluatius , implicar-hi en el procés de valoració del procés avaluatiu i en el de

<ul style="list-style-type: none"> • De forma imprescindible, en els objectes avaluatius que impliquen de forma dialèctica als diferents sectors de la CE implicats, a través de : a/Comissió d'avaluació formada per components de tots els sectors de la CE. b/ Comissió específica dins el consell escolar encarregada del pla d'avaluació. c/Cercles de qualitat (metodologia participativa global, punt 5.3) d/ investigació – acció participada (metodologia participativa global, punt 5.3) 	<ul style="list-style-type: none"> • En els objectes avaluatius que el impliquen, als serveis educatius de l'escola i del municipi, per fer-los participis del projecte i com a font d'informació. • En els objectes que es refereixen a la relació de l'escola amb l'entorn: als agents socials i culturals del barri/poble, per a fer-los participis del projecte i com a font d'informació. <p>Els diferents sistemes i eines per a facilitar la participació els podeu trobar en aquest mateix capítol II, a través del desenvolupament dels seus objectius</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En tots els objectes avaluatius , implicar en la definició de propostes de millora , al Consell Escolar de Centre . <p>Els diferents sistemes i eines per a facilitar la participació els podeu trobar en aquest mateix capítol II, a través del desenvolupament dels seus objectius.</p>	<p>seguiment dels acords presos, al Consell escolar del centre.</p> <p>Els diferents sistemes i eines per a facilitar la participació els podeu trobar en aquest mateix capítol II, a través del desenvolupament dels seus objectius.</p>
--	---	---	---

ESQUEMA NÚM. 7 GRAELLA DE SÍNTESI

MOTIUS I ARGUMENTS QUE JUSTIFIQUEN LA IMPLICACIÓ DE L'EQUIP DE DOCENTS I LA CE EL PROCÉS D'AVALUACIÓ INTERNA

ÀMBIT DE L'ORGANITZACIÓ I LA GESTIÓ DE L'ACCIÓ EDUCATIVA			
Estructura funcional i gestió de l'acció educativa	Desenvolupament de l'acció docent	Atenció i seguiment de l'alumnat	Procés d'avaluació dels alumnes
<ul style="list-style-type: none"> • La estructura funcional d'un centre i la gestió que aquest fa de l'acció educativa és un dels aspectes que implica a tota la comunitat escolar, tant als docents, com a les famílies, com al personal no docent • Són especialment rellevants a l'hora d'implicar a l'equip docent, tots aquells aspectes que fan referència a la tasca diària dels docents, a l'organització, la presa de decisions, el treball en equip, la coordinació.... • Tots els dissenys que facin referència als documents prescriptius que ha de tenir el centre educatiu, tenen 	<ul style="list-style-type: none"> • Implicar a l'equip docent en tots els dissenys referents al desenvolupament de l'acció docent des del seu inici, és del tot imprescindible, doncs són els docents qui la porten a terme, dins del centre, l'acció docent. • Hi ha molts aspectes de l'acció docent que impliquen també a altres sectors de la CE (sortides, eixos transversals, actituds valors i normes. • Tots els objectes que analitzen l'acció educativa que es porta a terme a través del treball de les actituds, valors, normes, 	<ul style="list-style-type: none"> • Implicar a l'equip docent en tots els dissenys referents a l'atenció i el seguiment de l'alumnat des de l'inici, és del tot imprescindible, doncs són els docents qui porten a terme aquest seguiment. • Hi ha també alguns aspectes de l'atenció i el seguiment de l'alumnat que impliquen també a altres sectors de la CE com ara l'acció tutorial, la col·laboració família-escola, el pas a l'ESO ... • A tots els objectes que impliquin a alumnes i /o famílies es rellevant implicar a aquest sectors de la CE. • Dins d'aquest seguiment, 	<ul style="list-style-type: none"> • Implicar a l'equip docent en tots els dissenys referents al procés d'avaluació dels alumnes, des del seu inici, és del tot imprescindible, doncs són els docents qui porten a terme, dins del centre. • Hi ha també alguns aspectes del procés d'avaluació dels alumnes que impliquen a altres sectors de la comunitat escolar i a la CE més àmplia, són entre d'altres els informes als pares, les entrevistes d'evolució de l'alumne, el pas a l'ESO.... • A tots els objectes que

<p>rellevància en el procés pedagògic que porta a terme l'equip de mestres i són un recull escrit de la vida de l'escola, per tant han de ser participats per tothom qui fa vida a l'escola.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tots els documents prescriptius fan referència, en un o altre apartat, a alguns (o a tots) els sectors de la CE i interrelacionen als docents, les famílies, els alumnes, l'entorn.... tenen rellevància com a eines de comunicació i participació. • És especialment possible implicar a tota la comunitat escolar en els objectes que facin referència a la informació, comunicació, participació de mares, pares, alumnes... 	<p>poden ser tractats per tots els docents i tota la CE. Tenint en compte que els valors no s'eduquen només des de l'escola sinó de forma dialèctica amb la família, els models socials , els mitjans de comunicació i l'entorn ,,</p>	<p>sovint s'hi veuen implicats serveis educatius com ara l'EAP, Compensatòria, Serveis Socials. Llavors, també valdria la pena, fer-los participar de l'avaluació dels objectes on es trobessin implicats.</p>	<p>impliquin a alumnes, a les famílies, als docents de l'ESO, als serveis educatius (EAP, Serveis socials, educador de carrer...) es rellevant implicar a aquests sectors de la CE per a fer-ne l'avaluació.</p>
--	--	--	---

Objectiu específic : A.4 Elaborar un llistat d'objectes d'avaluació de l'àmbit de la gestió i l'organització de l'acció educativa, que siguin possibles d'ésser participats per la CE.

Plantejament per a desenvolupar l'objectiu

- Participar és una acció social que consisteix en intervenir de forma activa en la presa de decisions i accions relacionades amb la planificació, l'actuació i l'avaluació de l'activitat que es desenvolupa. En el nostre àmbit, de l'activitat que es realitza a l'escola i des de l'escola.
- Els trets distintius d'una participació real es complementen amb la possessió de la informació necessària per a sentir-se protagonista, amb el sentiment de sentir-se part d'un projecte i en referència a uns valors socials que legitimin la intervenció .

Ben segur que la major part de les escoles del nostre territori no estant, ni de lluny, preparades per a assumir el repte de la participació tal i com l'expliciten els dos últims paràgrafs, però que avui no estigui suficientment desenvolupada l'autogestió als centres i l'aplicació dels principis democràtics no ens ha de fer abaixar el llisto a l'hora de fer propostes referents a possibles objectes d'avaluació que podríem, des d'una bona acceptació dels docents i de tota la comunitat educativa , ésser avaluats de forma participada.

Així doncs partint de la base que tot es possible d'evolució i que les escoles poden anar caminant vers el camí de la democratització i la cultura de la cooperació proposaré un llistat (no exhaustiu) de diferents objectes d'avaluació que poden ésser fàcilment avaluables de forma participada .

Per a facilitar la lectura als centres educatius classificaré els diferents objectes amb la mateixa estructura que el Departament d'Ensenyament ha proposat per a l'Àmbit de la Gestió i l'Organització de l'Acció Educativa.

Esquema núm. 8 : Pauta de classificació d'objectes d'avaluació amb possibilitats d'ésser participats per la Comunitat Educativa.

Objectes de l'àmbit de la gestió i l'organització de l'acció educativa			
Estructura funcional Gestió de l'acció educativa	Desenvolupament de l'acció docent	Atenció i seguiment de l'alumnat	Procés d'avaluació de l'alumnat

Per a fer-ho més complert també estructuraré els objectes en una altra graella que classifica aquests mateixos objectes segons pertanyen a diferents puntals del funcionament escolar i destacant els possibles vincles que tenen amb els diferents sectors de la comunitat educativa.

Esquema núm. 9 : Pauta de classificació d'objectes d'avaluació amb possibilitats d'ésser participats per la Comunitat Educativa.

Objectes a avaluar classificats per àmbits de funcionament escolar		
Àmbits de funcionament	Objectes d'avaluació	Vincles amb la comunitat educativa
Comunitat educativa		
Acció educativa		
Comunicació i relació		
Gestió i coordinació		
Condició i recursos		
Serveis escolars		

ESQUEMA NÚM.8**PAUTA DE CLASSIFICACIÓ**

CLASSIFICACIÓ D'OBJECTES POSSIBLES D'ÉSSER PARTICIPATS PER ALGUN SECTOR DE LA CE, ESTRUCTURATS SEGONS LA PROPOSTA DEL DEPARTAMENT D'ENSENYAMENT.

Estructura funcional i gestió de l'acció educat.	Desenvolupament de l'acció docent	Atenció i seguiment de l'alumnat	Procés d'avaluació dels alumnes
<p>1. Estructura funcional</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Configuració de l'equip de centre. Funcions i òrgans de gestió. ▪ Òrgans col·legiats, unipersonals i de coordinació (Consell Escolar , Equip Directiu ..) ▪ Institucions del centre (AMPA , Associació d'alumnes...) ▪ Documentació del centre (PEC, PCC, RRRI, Pla d'acollida...) ▪ Imatge d'escola i informació pública del centre. ▪ Canals i eines de circulació de la informació- comunicació. ▪ Participació de la comunitat escolar (alumnes, famílies, personal no docent. ▪ Participació de la comunitat educativa (serveis educatius, Ajuntament , entorn, entitats) ▪ Participació de la CE (alumnes, famílies, personal no docent. ▪ Seguiment de plans institucionals. <p>2. Establiment de relacions</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacions amb l'exterior, 	<p>1. L'organització i la gestió de l'aula</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El perfil del mestre. ▪ L'ús del temps. ▪ Us de l'espai de l'aula i la seva funcionalitat. ▪ L'organització de les activitats didàctiques. ▪ La planificació del treball d'aula. ▪ L'organització de l'alumnat., ▪ La regulació de la vida de l'aula, normes i conflictes. <p>2. L'organització i la gestió dels processos d'ensenyament aprenentatge.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Temporalització per àrees. ▪ Materials didàctics. ▪ Espais disponibles . ▪ Desenvolupament de les competències bàsiques. ▪ Seqüència d'objectius i continguts ▪ Els valors de referència. ▪ La metodologia global del treball a l'aula (cooperació ...) ▪ L'atenció a la diversitat. ▪ Participació dels alumnes en el procés d'ensenyament 	<p>1. Atenció i seguiment de l'alumnat</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Funcions docents. ▪ Informació sobre l'alumnat. ▪ El diagnòstic dels alumnes. ▪ Àmbits vinculats a l'aprenentatge. <p>2. Estratègies de suport a l'alumnat</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Estratègia de centre de suport a l'alumnat .Activitats de suport. ▪ Aula d'EE. ▪ Atenció a la diversitat de l'aula. ▪ Integració dels alumnes amb NEE. <p>3. Actuacions específiques de suport social i control acadèmic .</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adequació d'objectius, recursos, procediments. ▪ Control del temps d'aprenentatge. ▪ Ús dels agrupaments. ▪ Suport social. ▪ Control acadèmic . 	<p>1. Característiques generals del procés d'avaluació.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El concepte d'avaluació .Tipus d'avaluació emprades. (autoavaluació, co-avaluació ...) ▪ Ús de l'avaluació . ▪ Estratègies de treball objecte d'avaluació. ▪ Criteris comparatius o de contrast de la informació. ▪ Efectes del sistema d'avaluació en l'alumnat i l'entorn immediat. ▪ Actuacions que genera l'avaluació en l'alumnat i el professorat. ▪ Aspectes a avaluar del currículum. <p>2 Procediments d'avaluació.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Metodologia avaluativa : inicial, formativa, sumativa. ▪ Processos d'autoavaluació, co-avaluació ▪ Eines emprades. ▪ Persones i/o grups implicats.

<p>administració, organitzacions, entitats.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacions formals a través de l'AMPA , Consell Escolar... ▪ Campanyes de sensibilització i col·laboració ciutadana. ▪ Relacions informals. ▪ Escola de mares i pares ▪ Contacte i comprensió de les diferents cultures familiars. ▪ Relacions formals personalitzades : reunions , entrevistes. ▪ Relacions informals. ▪ Relacions de cooperació : tallers , festes populars, sortides.... <p>3. L'equip humà i la seva funcionalitat</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ El clima de treball, cohesió, línia de treball. ▪ Activitats col·lectives, festes, revista escolar, tallers. ▪ La coordinació i la presa de decisions, la participació en la gestió. ▪ Activitats de formació de l'equip. ▪ Autoimatge de l'equip i projecció. <p>4. La gestió de l'acció educativa</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Model d'organització pedagògica. ▪ L'organització de l'alumnat, agrupaments. ▪ Temporalització per àrees. ▪ Materials didàctics. ▪ Espais disponibles. ▪ Adequació dels objectius generals 	<p>aprenentatge.</p> <p>4. La planificació de les activitats col·lectives</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Festes populars ▪ Campanyes de sensibilització, col·laboració ciutadana i civisme. ▪ Revista Escolar. ▪ Tallers d'aprenentatge. 		<p>3. Les eines d'avaluació</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ La preparació de l'avaluació. ▪ El disseny de les eines d'avaluació. ▪ La funcionalitat de la correcció. ▪ Les valoracions que rep l'alumne . ▪ Els criteris d'interpretació de dades. <p>4. Els informes del procés d'ensenyament aprenentatge a les famílies.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Model d'informe, eina de comunicació – informació. ▪ Fases temporals de lliurament. ▪ Forma de lliurament de l'informe. ▪ Tipus d'entrevista.
--	--	--	--

<p>al context. Competències bàsiques.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Seqüència d'objectius i continguts ▪ Els valors de referència (coeducació, solidaritat ...) ▪ Les finalitats educatives. ▪ El context social d'aprenentatge. ▪ La metodologia global del treball amb els alumnes (cooperació ...) ▪ L'atenció a la diversitat. ▪ Participació dels alumnes en el procés d'ensenyament aprenentatge. ▪ Normes de convivència. Tractament dels conflictes. <p>5. Gestió econòmica i criteris de despesa</p> <p>6. Funcionament dels serveis</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjador Escolar ▪ Transport ▪ Activitats fora d'horari lectiu. ▪ Guarderia fora d'horari lectiu. 			
--	--	--	--

ESQUEMA NÚM.9**PAUTA DE CLASSIFICACIÓ**

CLASSIFICACIÓ D'OBJECTES PARTICIPABLES, CLASSIFICATS EN DIFERENTS ÀMBITS DEL FUNCIONAMENT ESCOLAR I VINCULATS A LA COMUNITAT DE L'ESCOLA .

Objectes a avaluar classificats en els diferents àmbits de funcionament escolar		
Àmbits de funcionament	Objectes d'avaluació	Vincles amb la comunitat escolar i educativa
<p>Qui som ?</p> <p>Comunitat educativa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Equip de centre. Funcions i òrgans de gestió: col·legiats, unipersonals, de coordinació... ▪ Institucions del centre (AMPA , Associació d'alumnes...) ▪ Documentació del centre (PEC, PCC, RRI ...) ▪ Imatge d'escola i informació Pública del centre. ▪ Configuració de l'equip humà. Autoimatge. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tots els objectes que podem situar sota l'apartat qui som ?, tenen rellevància per tota la c escolar a l'hora d'ésser avaluats, perquè tots en formem part i hi estem implicats en major o menor grau. • Tots els dissenys que facin referència als documents prescriptus que ha de tenir el centre educatiu, tenen rellevància en el procés pedagògic que porta a terme l'equip de mestres i són un recull escrit de la vida de l'escola, per tant han de ser participats per tothom qui fa vida a l'escola. • Tots els documents prescriptus fan referència, en un o altre apartat, a alguns (o a tots) els sectors de la CE i interrelacionen als docents, les famílies, els alumnes, l'entorn.... tenen rellevància com a eines de comunicació i participació.
<p>Què fem ?</p> <p>Funcions de l'escola, objectius i acció educativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Finalitats educatives. Objectius i continguts de l'escola. ▪ Adequació dels objectius generals al context. ▪ Competències bàsiques. ▪ Model d'organització pedagògica. ▪ Organització de l'alumnat, agrupaments tipus. ▪ Temporalització per àrees. ▪ Seguiment de plans institucionals. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tots els objectes que podem situar sota l'apartat què fem?, tenen rellevància per tota la C Escolar a l'hora d'ésser avaluats. Pels docents i els alumnes perquè són els actors del procés i per les famílies com a co-responsables de l'educació dels seus fills. • Tots aquells objectes referents als aspectes didàctics, tenen especial rellevància per l'equip de docents. Implicar-lo en tots els dissenys referents a l'acció docent des del seu inici, és del tot imprescindible, doncs són els

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Opcions metodològiques globals . ▪ Tractament de la diversitat (individual i cultural) . ▪ Seqüència d'objectius i continguts ▪ Valors de referència (coeducació, solidaritat ...) ▪ Activitats , material , espais. ▪ Activitats col·lectives : tallers, festes, revista... ▪ Procés d'avaluació dels alumnes ▪ El context social d'aprenentatge. ▪ Normes de convivència. Tractament dels conflictes. 	<p>mestres qui la porten directament. A terme.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hi ha molts aspectes de l'acció docent que impliquen també a altres sectors de la CE (sortides, eixos transversals actituds valors i normes) i aquí és on ens podem plantejar la necessitat d'implicar als altres àmbits de la C Escolar. • Tots els objectes que analitzen l'acció educativa referent a actituds, valors, normes, poden ser tractats per tots els docents i tota la CE tenint en compte que els valors no s'eduquen només (ni molt menys), des de l'escola sinó de forma dialèctica amb la família, els models socials , els mas mèdia, l'entorn ,,,
<p>Com ens ho expliquem?</p> <p>Comunicació i relació</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Filosofia bàsica de relació, participació, cooperació de l'Escola. ▪ El clima de treball, clima relacional, cohesió, línia de treball ▪ Estratègies i canals d'informació i comunicació emprats. ▪ Funcionament dels òrgans i els canals de comunicació-coordinació. ▪ Relacions i participació escola – famílies. ▪ Relació i participació AMPA i altres associacions escolars. ▪ Procés d'acolliment de les famílies i alumnes. ▪ Procés d'acolliment i implicació del personal nou al centre (mestres, mestres en pràctiques, personal no docent ..) ▪ Relació i participació amb la C Escolar (alumnes, famílies, personal no docent). ▪ Relació i participació amb la Comunitat Educativa (Serveis educatius, Ajuntament, entorn, entitats) ▪ Activitats col·lectives, festes, revista escolar, tallers. ▪ La coordinació i la presa de decisions, la participació en la gestió. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tots els objectes que podem situar sota l'apartat Com ens ho expliquem ? , tenen rellevància per tota la C Escolar a l'hora d'ésser avaluats. Tots plegats ens hem de comunicar i prendre junts decisions , en un o altre moment del procés. • Aquest és, pel mateix contingut del punt, un dels aspectes de la vida de l'Escola que necessita més d'un tractament avaluat participat, doncs és el punt on es veuen implicats, d'una o altra manera, de forma dialèctica i constant, els diferents sectors de la CE, tant interna com més global. • Tenen especial rellevància pels docents, doncs el treball en equip (i per tant la comunicació) és una de les seves principals eines de treball. Per tant, des del seu inici, és del tot imprescindible, implicar-los.
Com ho fem ?		<ul style="list-style-type: none"> • Tots els objectes que podem situar sota l'apartat com ho

Gestió i coordinació	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sistemes organitzatius per a gestionar els aspectes pedagògics i funcionals del centre ▪ Distribució del temps no lectiu per a la gestió pedagògica. ▪ Canals i òrgans de comunicació i coordinació docents. ▪ Mètodes i sistemes de treball en equip. ▪ Canals, òrgans de gestió i estratègies de coordinació de l'acció educativa a nivell de CE ▪ Política de relacions institucionals . ▪ Coordinació amb l'administració educativa i els altres centres educatius. ▪ Coordinació amb els serveis educatius ▪ Mecanismes de Coordinació ,sistemes i canals. ▪ Mecanismes de control intern. ▪ Sistemes i mecanismes de presa de decisions. ▪ Criteris i mecanismes de supervisió i avaluació. 	<p>fem?, tenen rellevància sobretot pels docents, i tots els agents implicats ens aquest acció (serveis educatius, administració, famílies...) Mestres i CE són els responsables d'aquesta gestió i coordinació.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hi ha alguns aspectes de la gestió i la coordinació que tenen una relació molt directa amb l'AMPA, i els serveis educatius. Són aspectes com ara els canals, òrgans i estratègies de participació, les relacions institucionals. Per això ens podem plantejar la necessitat d'implicar en l'avaluació a altres àmbits de la comunitat escolar. • Tots els objectes que analitzen de la gestió i la coordinació impliquen directament a tot l'equip docent, per això es fa imprescindible la seva participació, des del moment inicial.
Amb quins recursos comptem ? Condicions i recursos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sistema i procés de gestió dels recursos humans, funcionals i materials. ▪ Criteris de despesa. ▪ Condicions físiques dels equipaments ▪ Condicions físiques dels espais . ▪ Ús dels materials . ▪ Ús dels serveis i les instal·lacions . ▪ Procés de formació dels docents. ▪ Activitats de formació de l'equip. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tots els objectes que podem situar sota l'apartat amb quins recursos comptem?, tenen rellevància sobretot pels docents. Cal implicar-los des de l'inici del procés avaluatiu. • Hi ha alguns dels aspectes que impliquen a l'administració educativa i als serveis educatius (de fet gairebé només són competència d'ells mateixos). Quan l'objecte a avaluar hi faci referència (formació professorat, condicions físiques equipaments, serveis i instal·lacions...) caldria fer-ho conjuntament.
De quins altres	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjador escolar ▪ Transport escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • La major part dels recursos que podem enunciar en l'apartat de quins altres recursos disposem?, són gestionats

<p>recursos disposem ?</p> <p>Serveis escolars</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Activitats complementaries ofertades per organismes i institucions . ▪ Activitats didàctiques en horari no lectiu. ▪ Guarderia dels alumnes . 	<p>i/o subvencionats per administracions educatives varies (Ajuntament, Consell Comarcal...) o bé fornits per les AMPA's del centres educatius que les procuren pels seus fills/es.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hi ha serveis organitzats i gestionats exclusivament per les AMPA's • Així doncs, el lligam entre els docents, les administracions i les famílies, en aquest apartat, és ben evident. Fora bó doncs, que sempre que s'analitzés algun d'aquests elements , fer -ho en co-responsabilitat amb tots els qui en són partícips.
--	---	---

Objectiu específic A.5 : Analitzar de forma crítica, des de la perspectiva de la capacitat de treball dels centres educatius (relacionada amb les hores de treball no lectiu de les que es disposen), els requeriments de l'ordre de 20 d'octubre de 1997, d'avaluació de centres. Fer propostes viables per a la seva aplicació en propers triennis avaluatius que resultin més sostenibles per a tots els centres.

Plantejament per a desenvolupar l'objectiu

Per a desenvolupar aquest objectiu portaré a terme una anàlisi crítica fonamentada en la meua experiència com a cap d'estudis al llarg d'aquest trienni avaluatiu i en l'experiència d'altres caps d'estudi i equips directius amb els que he pogut establir contacte al llarg del trienni 97/00 com a formadora dels seminaris d'avaluació interna i ara com a col·laboradora en el desenvolupament dels seus plans específics d'avaluació interna. Més val dir de bon principi, que la posada en funcionament del plans d'avaluació interna als centres educatius ha estat plena d'entrebancs. Dificultats per poder portar a terme el procés d'avaluació interna, tal i com s'explicitava en l'orde d'avaluació.

De bon començament vull deixar constància del valor que, n'estic convençuda, té per a si mateix la implantació als centres educatius dels processos d'autoavaluació. L'autoavaluació necessària per a portar a terme processos de reflexió i de canvi orientats a la millora no hagués estat possible a gran escala sinó s'hagués fet a través d'una ordre que implicava a totes les escoles del territori català.

Sovint certs processos més complexos han de tenir el seu inici en el lideratge que ha d'exercir la política educativa que cada país es proposa de portar a terme i en aquest cas la Conselleria d'Educació de la Generalitat de Catalunya va fer una aposta valenta per a desplegar un dels punts de la LOGSE que quedava més en el aire : L'avaluació del sistema educatiu. Així doncs, cal dir que, des del meu punt de vista, l'ordre d'avaluació ha d'ésser benvinguda per al seu impuls als processos de reflexió que estaven molt poc desenvolupats.

Establint doncs el valor que d'entrada té per a qualsevol centre educatiu la implantació de processos d'autoavaluació, passaré a fer una lectura més crítica de l'ordre d'avaluació de 20 d'octubre, no pas per posar en dubte l'aplicació d'aquests processos, sinó fonamentalment, de la metodologia d'aplicació i del procés seguit per a portar-los a terme.

Sí com a mestres contemplem de forma responsable, totes les actuacions que desencadena la implantació als centres educatius el procés d'avaluació interna participada per la Comunitat Educativa (i encara que només ho fos per l'equip de mestres) es fa imprescindible entrar en un camí d'anàlisi dels requeriments que l'administració educativa està fent als equips de treball dels centres educatius.

L'anàlisi de l'abast dels processos que cal que es desenvolupin a l'escola arran de l'aprovació de l'ordre del 20 d'octubre de 1998 sobre avaluació de centres educatius, comparada amb la quantitat i amplitud de totes les altres tasques que l'Escola ja té a priori encomanades, ens mena a la necessitat de fer-nos un replantejament, no tant del contingut de l'ordre sí no, sobretot, de la temporalització de les diferents tasques a desenvolupar dins de cada trienni avaluatiu. Puc afirmar per la pròpia experiència i les dels altres centres educatius amb els que he estat en contacte, que és totalment incompatible portar a terme un procés d'autoavaluació com el que es proposa en aquesta llicència (procés de comprensió i millora, participada i sostenible amb la qualitat de cada centre) amb les terminis que proposa l'ordre de 20 d'octubre de 97.

L'ordre hauria d'ajudar als centres educatius a cercar en el procés d'avaluació una eina de millora: assumida pels docents i pel la CE, viscuda com a necessària, tècnicament i temporalment possible, abastable en el temps i dins del ritme escolar

L'ordre de 20 d'octubre de 1997, per la qual es regula l'avaluació dels centre docents sostinguts amb fons públics, en el mateix pròleg justifica la vàlua d'aquest procés per a fer efectius els factors que afavoreixen la qualitat i millora de l'Ensenyament.

Així doncs, acceptant l'autonomia de les escoles, la diversitat d'aquestes, i vist des de l'òptica del sistema escolar comprensiu, que aglutina totes les seves comunitats educatives, amb les seves particularitats i característiques : Caldria determinar què entén l'Administració Educativa per qualitat i què entén per millora.

Alhora, hauríem de determinar quin concepte en té cada una de les comunitats escolars a qui va adreçada l'ordre i quin seria el grau de qualitat que cada escola pot assolir i gestionar positivament (qualitat sostenible).

En l'article 1,l'ordre explicita l'orientació que ha de tenir aquesta l'avaluació, els àmbits que es contemplaran, i els agents que la durant a terme.

En referència a tots els sub-apartats de l'article 1, penso que abans que les escoles pugem portar a terme de forma reeixida l'ordre, en totes les seves manifestacions, passarà molt de temps, doncs en la seva redacció potser no s'han tingut prou en compte un seguit de circumstàncies que són bàsiques per a poder desenvolupar més o menys qualitativament aquest plans d'avaluació :

- Els equips directius (que són els qui han d'implusar i determinar el procediment d'elaboració i execució dels plans d'avaluació) no tenen formació específica sobre sistemes d'avaluació.
- Els equip docents no disposen de la cultura avaluativa que és necessària per a copsar l'abast del procés que es vol endegar.
- Els diferents sectors de la Comunitat Educativa donen poca rellevància a la praxis de la reflexió, avaluació, investigació per a la millora ... Es viu molt més de cara als projectes i als fets, més que no pas a l' anàlisi.

- L' Escola és una organització molt complexa que té entre mans molts i molts requeriments: socials, familiars, administratius, dels mas – media i que té uns objectius molt concrets a assolir. Quan es vol introduir dins d'aquesta organització quelcom de novetat cal començar per a fer-ne sentir la necessitat. Hi ha massa feina per entrar per la via de la norma i l'obligació.

En l'article 2, l'ordre explicita la durada i la temporalització que han de tenir els plans d'avaluació, qui impulsarà el procés, la forma com s'ha de portar a terme, i la implicació dels diferents sectors de la Comunitat Educativa. També explicita què caldrà fer per a conèixer i valorar l'evolució en el centre dels aprenentatges dels alumnes.

En referència a tots els sub-apartats de l'article 2, penso que cal fer una profunda reflexió referent a l'aplicació dels plans d'avaluació. Si es vol que els processos es desenvolupin de forma que se'n pugui fer una anàlisi participada, que ens apropin al diàleg entre els diferents actors de la comunitat educativa, que aquest diàleg ens permeti entendre millor el que passa a la nostra escola per així poder millorar-la; llavors topem amb els següents entrebancs:

- El temps que es dona per a portar a terme els plans d'avaluació és curt tenint en compte tots els aspectes anteriorment mencionats.
- La metodologia que pretén que s'avaluïn cada curs un aspecte diferent sense deixar, després de cada avaluació, un període de temps per a reflexionar i començar a planificar la posada en marxa dels propòsits de millora acordats, resulta contraproductiu, doncs deixa a l'equip docent i a la comunitat educativa amb la angoixa de tenir molts aspectes encetats, moltes tasques en dansa, però cap d'acabada.
- El fet de marcar uns terminis tan ajustats per avaluar tots els àmbits i totes les àrees en un període de tres anys, fa que es redueixi molt el temps que hom pot dedicar-li a cada un dels objectes triats i això fa que també es compliqui la participació de la comunitat educativa.

Penso que si volem fer efectiva aquesta participació cal donar-nos el temps suficient. Cal convèncer als equips docents de la bonesa de la seva participació, cal apostar per l'establiment d'una escola democràtica amb la implicació de tots els qui en formen part. I aquest projecte no veu la llum en un dia, cal anar-lo forjant mica a mica i des del convenciment, no només des de les ordres.

4.2 DESENVOLUPAMENT DELS OBJECTIUS ESPECÍFICS DEL BLOC B
Referents a les propostes de millora de la implicació de la CE i en el procés d'avaluació.

B. Col·laborar en l'aprofundiment de la cultura avaluativa dels equips docents dels centres educatius, en referència a dos eixos bàsics :

- La necessitat de la reflexió – acció de l'equip docent i la comunitat escolar (avaluació interna) per a l'assoliment de millores en la qualitat de l'ensenyament.
- La necessitat de implicació de tota la comunitat escolar per a portar-les a terme.

B.1 Estructurar i fonamentar el marc teòric de referència que justifica i valida la necessitat de portar a terme un procés d'autoavaluació al si de l'escola i la importància que té que aquest sigui participat per tots els actors de la comunitat escolar envers l'assoliment d'una millora de qualitat sostenible pel propi centre.

B. 2 Elaborar una proposta metodològica realitzable i un possible marc de treball per a portar a terme la planificació, el desenvolupament, l'anàlisi i l'establiment de propostes de millora del procés d'avaluació interna. Fent-ho de manera que integri els aspectes tècnics i els socials de l'avaluació.

B.3 Delimitar per a cada una de les fases del procés d'avaluació interna, les tasques a desenvolupar, els actors a qui es podria implicar en el procés i el possible grau d'implicació en cada una.

B. 4 Recopilar , dissenyar i/o reelaborar metodologies i estratègies que facin possible i facilitin la participació dels diferents sectors de la CE en el disseny i aplicació del plans d'avaluació interna de centre.

Objectiu específic B.1 : Estructurar i fonamentar el marc teòric de referència que justifica i valida la necessitat de portar a terme un procés d'autoavaluació al si de l'escola i la importància que té que aquest sigui participat per tots els actors de la comunitat escolar envers l'assoliment d'una millora de qualitat sostenible pel propi centre.

Plantejament per a desenvolupar l'objectiu

El plantejament seguit per a desenvolupar l'objectiu B.1 ha estat la fonamentació conceptual a través de la recerca bibliogràfica. El contacte amb persones vinculades al món de la pedagogia, la sociologia i les ciències polítiques i la pròpia experiència en la gestió escolar.

Aquest objectiu queda totalment desenvolupat en el CAPÍTOL I, d'aquest projecte, dins de l'apartat **Fonamentació teòrica, marc conceptual**.

Aquí només en faré una ressenya i un petit extracte per a guiar la recerca completa a aquells qui vulguin conèixer de forma més exhaustiva la fonamentació conceptual de tots els objectius de l'aparat B.

S'ha realitzat la fonamentació i s'ha concretat el marc conceptual per a tres conceptes :

1. PARTICIPACIÓ
2. AVALUACIÓ INTERNA
3. SOSTENIBILITAT DE LA QUALITAT EDUCATIVA

De cada un d'aquest conceptes s'explicita :

1. DEFINICIÓ DEL CONCEPTE
2. MARC LEGAL
3. CONCRECIÓ REFERIDES A L'ESCOLA

Per a la PARTICIPACIÓ les concrecions que es desenvolupen són les següents:

- ❖ El valor de la cultura de la participació, o del perquè és necessària una escola democràtica.
- ❖ El àmbits de desenvolupament de la cultura de la participació, o els espais que tenim per a bastir una escola democràtica.
- ❖ Els nivells de participació, o els graus d'implicació en un projecte anomenat escola.
- ❖ Els condicionants de la cultura de la participació, o totes les dificultats que podem trobar (que trobarem !) pel camí.
- ❖ Raonaments a favor de desenvolupar la cultura de la participació, o totes les possibilitats que s'obren si entrem en el joc.
- ❖ Els valors en els que ens cal creure i els principis que ens cal respectar per avançar en la construcció d'una cultura democràtica.
- ❖ És possible fer-ho realitat.

Per a l'AVALUACIÓ INTERNA les concrecions que es desenvolupen són les següents:

- ❖ El que conceptualment entenc quan parlem d'avaluació interna d'escola (autoavaluació)
- ❖ El valor de l'avaluació, o del perquè és necessària la realització de l'avaluació interna a l'escola .
- ❖ Els àmbits de desenvolupament de l'autoavaluació al si de l'escola.
- ❖ Els nivells o graus d'implicació en un projecte d'avaluació interna per part dels diferents sectors de la CE i en les diferents fases del procés.
- ❖ Els condicionaments de l'avaluació interna, o totes les dificultats que podem trobar (que trobarem !) pel camí.
- ❖ Diferents models d'implementació de l'avaluació interna al centre educatiu i totes les possibilitats que s'obren si entrem en el joc.
- ❖ Finalment : Una possible implementació de l'avaluació interna, l'avaluació com a procés d'investigació social participada, d'investigació- acció.

Per a la SOSTENIBILITAT DE LA QUALITAT EDUCATIVA les concrecions que es desenvolupen són les següents:

- ❖ La necessitat d'una visió sostenible referida a l'assoliment de la qualitat educativa .
- ❖ La necessitat d'una visió transversal i sostenible i la nova metodologia per a fer-la possible.
- ❖ Les demandes que genera la complexitat del fenomen de l'educació des de l'òptica de la sostenibilitat , principis bàsics .

Objectiu específic B.2 : Elaborar una proposta metodològica realitzable i un possible marc de treball per a portar a terme la planificació, el desenvolupament, l'anàlisi i l'establiment de propostes de millora del procés d'avaluació interna. Fer-ho de manera que integri els aspectes tècnics i els socials de l'avaluació.

Plantejament per a desenvolupar l'objectiu

Per a fer el plantejament per a desenvolupar l'objectiu B.2 es va procedir de la següent manera: elaboració d'un mapa conceptual del procés de l'avaluació interna del centre educatiu i d'un guió matriu per a planificar i portar a terme l'avaluació interna de centre.

Tant per a l'elaboració del mapa conceptual, on s'intenten relacionar tots els conceptes referits a l'avaluació interna, com per al guió matriu per a planificar el procés i desenvolupar l'avaluació; s'ha partit de la fonamentació conceptual i, paral·lelament, de la seva experimentació directa en les escoles que han col·laborat en el projecte.

Ambdós aspectes, contrastats amb la meua experiència adquirida en l'elaboració de dissenys avaluatius i en els seminaris d'avaluació interna de caps d'estudi.

El guió matriu que s'ha proposat a les diferents escoles per a treballar en la planificació i desenvolupament de la seva avaluació interna, de l'àmbit de la gestió i l'organització del centre, és el següent :

ESQUEMA NÚM.10**GUIO MARIU****PLANIFICACIÓ I DESENVOLUPAMENT DEL PLA D'AVAUACIÓ INTERNA**

GUIÓ MARIU PER A PLANIFICAR I DESENVOLUPAR EL PLA D'AVAUACIÓ INTERNA DE L'ÀMBIT DE LA GESTIÓ I ORGANITZACIÓ DE L'ACCIÓ EDUCATIVA

FASE PRÈVIA

Hi ha una fase prèvia que també podríem anomenar de partida, o fase zero, on l'equip de mestres de l'escola ha de plantejar-se el sentit que pot tenir per a la seva escola el fer una avaluació participada per la comunitat educativa.

Aquesta fase és la que ens ha de permetre valorar la necessitat i viabilitat de portar a terme l'avaluació participada amb la comunitat educativa i quines són les motivacions intimes que ens mouen a fer-la amb aquesta concepció de base.

El mètode pel qual l'equip de mestres ha de reflexionar sobre els paràmetres i els objectius d'una avaluació participada, i ha d'arribar a l'acord d'acceptar el repte de tirar-la endavant, dependrà molt de l'estil de cada claustre.

Cada equip de gestió té els seus mecanismes per a fer arribar a tots i cadascun dels components de l'equip de mestres les seves inquietuds, cada equip de mestres té les seves estratègies de diàleg i acord. Hi ha una única qüestió formal que esdevé imprescindible en aquesta fase : ha de ser el mateix equip de mestres qui efectui aquesta reflexió sobre l'avaluació i arribi a un acord de manera participada, implicant-se en el procés des del seu inici, des de la fase zero.

L'objectiu prioritari de l'aplicació dels procés d'avaluació interna és el de concretar propostes de millora fonamentades en cada realitat, de forma participada pel major nombre possible de membres de la CE, de forma que esdevingui una guia per a la presa de decisions, que comportin una millora de la qualitat sostenible del centre.

A/ FASE DE PLANIFICACIÓ I PLANTEJAMENT.**A.1 Definim el projecte**

Per què avaluem ?

Explicitar els objectius de l'avaluació interna.

Explicitar el per a qui avaluem.

L'Objectiu de portar a terme una avaluació interna.

A.2 Explicitem l'objecte a avaluar : xarxa conceptual

Què volem avaluar?

Tria de l' **objecte avaluatiu** .

Explicitar la documentació que l'escola té en referència a l'objecte triat i les experiències prèvies que s'han produït.

Delimitar els àmbits de la pràctica als quals es vincula l'objecte d'avaluació.

Explicitar la rellevància que per a l'equip té l'avaluació de l'objecte triat.

Acordar la metodologia de treball que s'emprarà (persones, equips de treball, temporalització...)

A.3 Definim el propòsit de l' avaluació

Perquè ho volem saber?

Justificació i propòsit de l'avaluació. **Justificacions ètiques i socials del procés d'avaluació.**

Explicitar el perquè volem implicar en el nostre procés avaluatiu a la Comunitat educativa. **Avaluació participada.**

Tenir en compte el procés d'avaluació com a una eina per a apropar-nos a la **qualitat sostenible** del centre i desitjada per la Comunitat Escolar.

A.4 Concretem els objectius avaluatius i els criteris d'avaluació

Què volem saber i com ens agradaria trobar-ho ?

Concreció dels **objectius avaluatius** referits a l'objecte que avaluarem.

Concreció dels **criteris d' avaluació.**

A.5 Explicitem les fonts d'informació, la mostra i els instruments avaluatius

A qui ho demanarem i com ?

Elecció de les **fonts d'informació** i la mostra.

Definició dels tipus d'instruments de recollida de dades que construirem:

Instruments avaluatius. Redacció de les normes d' aplicació dels instruments.

Elecció de les estratègies i elaboració dels instruments de recollida de dades, **buidatge i tractament de la informació.**

Fer patents les limitacions que tenim en quan a temps, disponibilitat experiència, recursos...

A.6 Delimitem els actors implicats en el pla d'avaluació i el nivell d'implicació

Qui formarà part de l' **equip de treball** de cada fase.

Quin **graú d'implicació** esperarem de cada agent.

Quins **mecanismes** utilitzarem per a fer possible la implicació .

B/ FASE DE DIÀLEG I DESENVOLUPAMENT DE LES ACCIONS PLANIFICADES

B. 1 Procés de diàleg i negociació del desenvolupament de l'avaluació amb tots els participants.

Informar del procés a totes els participants.

Negociar les actuacions a portar a terme.

B. 2 Recollida d'informació, aplicació dels instruments.

Aplicar els instruments d'avaluació.

B. 3 Procés de buidatge de dades, instruments emprats.

Procés a seguir per a fer el **buidatge**

Instruments emprats per a fer el buidatge de les dades.

Instruments emprats per a la **triangulació de dades**

B. 4 Delimitació dels actors implicats en aquesta fase, nivell d'implicació.

Delimitar els **actors implicats** en cada acció.

Delimitar el **grau d'implicació** de cadascú.

C/ FASE D'ANÀLISI I COMPRENSIÓ

C.1 Anàlisi de les dades, comparació amb els criteris d'avaluació, primera interpretació.

Analitzar les dades i fer-ne una primera interpretació.

Comparar les dades amb els criteris d'avaluació.

C.2 Redacció d'una síntesi de l'anàlisi i la interpretació de les dades. Punts forts i punts febles

Delimitar **punts forts i punts febles**

Redactar la síntesi de l'anàlisi i la interpretació de les dades.

C.3 Emissió de judicis de valor

Tenint com a referent la síntesi, els punts forts i els punts febles, **emetre judicis de valor.**

C.4 Diàleg entre els participants

Tenint com a referent la síntesi, els punts forts i els punts febles, els possibles judicis de valor emesos, establir un **diàleg amb els participants** a l'avaluació per a **comprendre les dades.** i construir junts el coneixement.

C.5 Elaboració de l'esbós de l'informe avaluatiu

Tenint com a referent la síntesi, els punts forts i els punts febles, i el coneixement sorgit del diàleg amb els participants, elaborar l'esbós de **l'informe avaluatiu.**

D/ FASE D'ESTABLIMENT DEL PLA DE MILLORA

D.1 Enumeració de possibles propostes de millora. Priorització.

Tenint com a referent la síntesi, els punts forts i els punts febles, i les consideracions sorgides dels diàleg amb els participants. Anar definint possibles **propostes de millora** i anar-les **prioritzant**.

D.2 Enumeració de les accions que caldrà portar a terme per a l'assoliment de les propostes, temporalització.

Definides les possibles propostes de millora i prioritzades, **enumerar les accions** que caldrà portar a terme per a assolir-les i **temporalitzar aquestes accions**.

D.3 Definició dels implicats i les persones responsables.

Enumerades les accions i temporalitzades, **explicitar els implicats en les accions** i les persones **responsables de que es portin a terme**.

D.4 Redacció definitiva de l'informe d'avaluació.

Definides les propostes de millora que es volen portar a terme, enumerades les accions que caldrà fer per a assolir-les, temporalitzades les actuacions i explicitats els implicats i responsables .

Tenint com a referent l'esbós de la síntesi i les consideracions sorgides dels diàleg amb els participants, elaborar **l'informe avaluatiu definitiu**.

E/ FASE DE METAVALUACIÓ

E.1 Anàlisi del procés portat a terme

Com ens n'hem sortit ?

Analitzar el procés d'avaluació portat a terme de **manera global**. Tenir en compte les diferents fases, els **processos endegats**. Tenir en compte les **implicacions creades**, les **responsabilitats**. Tenir en compte els instruments emprats i la **metodologia**. Valorar els **aspectes ètics i els tècnics** .

E.2 Anàlisi dels resultats obtinguts.

Analitzar els **resultats obtinguts** en el procés d'avaluació

El procés **d'implementació del pla de millora**.

La **resposta de les persones implicades i dels responsables**.

E.3 Elaboració de mecanismes de seguiment.

Com ho farem per saber si s'acompleixen els acords presos.

Elaborem **mecanismes de seguiment dels acords presos**

Elaborem mecanismes de seguiment de la **implicació dels actors**.

Justificació conceptual de la proposta de planificació i desenvolupament de l'avaluació interna

Qualsevol proposta que es fa necessita, des del meu punt de vista, ésser explicada per tal de justificar tant les opcions metodològiques fetes durant el procés d'elaboració, com les finalitat per les quals s'ha elaborat d'aquesta i no d'una altra manera.

Exposaré aquí els principis que m'han guiat a l'hora d'elaborar aquest guió matriu per explicitar, si més no, el perquè hi són presents uns aspectes i altres no (o potser no se'ls dona tanta importància).

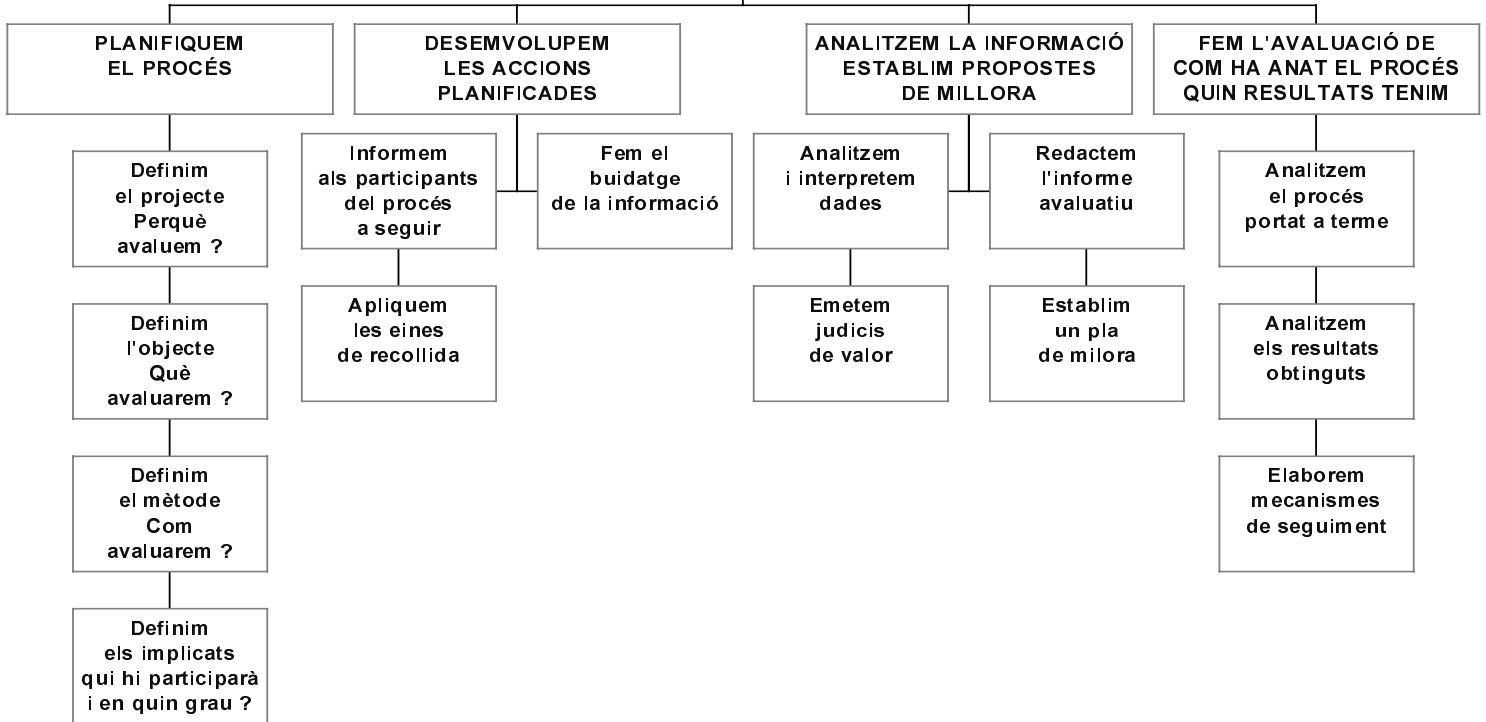
Les premisses de les que parteixo per fer la proposta són les següents:

- L'avaluació és un procés d'anàlisi a través del que podem comprendre el valor i la validesa de qualsevol actuació que portem a terme al si del centre educatiu. Amb la finalitat de la millorar-la de forma sostenible a la comunitat escolar que ha de fer efectius els canvis per a la millora.
- Compromesa amb uns valors i principis compartits; ètica, al servei de tota la comunitat, tenint clar els beneficis que n'esperem obtenir.
- Independent , lligada als interessos de la comunitat educativa.
- Arrelada, que té en compte el context on es desenvolupa, parteix de la realitat i les particularitats de cada escola.
- Democràtica, al servei de tota la comunitat escolar : mestres , alumnes, famílies, personal no docent
- Participativa, que dóna veu a totes els membres de la comunitat escolar, Prenent la participació com a base per a la implicació de tots en la construcció de l'escola i en la seva millora progressiva .
- Col·legiada, assumida per un equip, perquè treballada en equip esdevé més rica, tant a nivell d'enfocament com d'estratègies.
- Dinàmica, assumint que el funcionament d'un centre educatiu és quelcom molt complex i que cal avaluar-lo des de la seva constant interacció amb tots els seus elements.
- Global, essent conscients que en la pràctica mai no existeix una separació estricta entre els àmbits d'ensenyament - aprenentatge i organització de l'ensenyament, i que ens cal assajar la forma de fer-hi referència i interconnectar-los .
- Quotidiana, per a fer-la abastable. Avaluar objectes propers, que ens afectin de forma real i tangible, viscuts com a quelcom quotidià. És a partir d'aquí des d'on podem dibuixar els espais de possibilitat .
- Sostenible, que l'anàlisi de les parts no ens faci perdre de vista la perspectiva global, la interrelació existent entre tots els fenòmens de la realitat . La millora en un àmbit no pot pressuposar el deteriorament en d'altres.

MAPA CONCEPTUAL NÚM.2 PROCÉS D'AVALUACIÓ INTERNA DE FORMA PARTICIPADA

AVALUACIÓ INTERNA

PROCÉS D'AVALUACIÓ INTERNA



Objectiu específic B.3 : Delimitar per a cada una de les fases del procés d'avaluació interna, les tasques a desenvolupar, els actors a qui es podria implicar en el procés i el possible grau d'implicació en cada una.

Plantejament per a desenvolupar l'objectiu

El plantejament per a desenvolupar l'objectiu B.3 ha estat el següent: Elaboració d'unes graelles on es relacionen tots els aspectes que interactuen a l'hora de posar en funcionament el pla d'avaluació interna, donant prioritat, en aquest moment, als actors que es poden implicar en el procés i al possible grau d'implicació de cadascun d'ells .

Per contextualitzar la implicació en el procés d'avaluació s'han utilitzat les mateixes fases que s'havien marcat en el guió matriu, alhora que per delimitar el grau d'implicació s'ha partit de la fonamentació conceptual i, paral·lelament, de la seva experimentació directa en les escoles que han col·laborat en el projecte.

També cal fer una reflexió prèvia :

Tot i que en els quadres que segueixen, els processos estan clarament dividits i temporalitzats, aquesta és només una manera de posar-ho damunt del paper i d'estructurar la feina que en caldrà fer. Cal tenir present que cada una de les fases del projecte d'avaluació interna no són compartiments estancs, que es van realitzant de forma lineal i una darrera l'altra. No són exactament fases temporals que es van succeint sense connexió, més aviat al contrari . Es bo de tenir-les temporalitzades i ordenades, però només per saber per on començar i no oblidar-nos-en cap (si pot ser). Sovint moltes de les accions que desenvoluparem al llarg del projecte d'avaluació interna ens portaran a revisar els plantejaments de l'anterior i a ajustar alguns dels conceptes que ja havíem definit. No podem parlar exactament de sincronia, doncs hi ha evidentment una successió temporal, però si que ens cal anar fent i desfent el camí .

Dit això doncs, passem als quadres següents on es fan explícits els actors implicats , el grau d'implicació de cada grup d'actors i les tasques a desenvolupar.

ESQUEMA NÚM.11**TAULES RELACIONALS****QUADRES RELACIONALS DELS POSSIBLES ACTORS A IMPLICAR EN CADA UNA DE LES FASES DEL PROCÉS D'AVALUACIÓ INTERNA**

QUADRES EXPLICATIUS DELS ACTORS IMPLICATS EN CADA UNA DE LES FASES DEL PLA D' AVALUACIÓ INTERNA I DEL GRAU D'IMPLICACIÓ DE CADA GRUP D'ACTORS

0.FASE PRÈVIA O DE PARTIDA			
Accions	Tasques a desenvolupar	Implicats	Grau d'implicació
Plantejar-se el sentit que per a la nostra escola i la nostra comunitat escolar, pot tenir el fer una avaluació participada.	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar la necessitat, possibles avantatges i inconvenients. • Valorar la viabilitat. • Valorar els objectius que perseguim i els canvis que haurem de realitzar. • Prendre una decisió sobre el grau de participació que ens sembla que podem assumir i quins sectors volem implicar. 	Claustre de mestres	<ul style="list-style-type: none"> • L'equip Directiu o bé la Comissió d'avaluació pot presentar un guió de reflexió que contempli els aspectes a valorar . • La reflexió caldria fer-la en equips petits, d'un màxim de 6 persones, per a garantir l'expressió a tothom. • Potser seria bo que els equips fossin intercicles, per obtenir una interacció més variada des de l'inici. • Caldria fer una posada en comú per a obtenir una visió global de les valoracions que han fet els diferents grups de treball. • L'equip de coordinació, o bé la comissió d'avaluació hauria de redactar un document que fes palès el sentit que, per a la nostra escola i la nostra comunitat escolar, pot tenir el fer una avaluació participada i la proposta d'acció que en surt. • El Claustre hauria de valorar i consensuar el projecte de treball.

1.FASE DE PLANIFICACIÓ DEL PROCÉS D'AVALUACIÓ			
Accions	Tasques a desenvolupar	Implicats	Grau d'implicació
1ª Definim el projecte	<ul style="list-style-type: none"> • Explicitem els objectius del pla d'avaluació, les voluntats d'acció i els criteris d'actuació. 	E Directiu Claustre Consell Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • L'equip directiu i l'equip de coordinació (comissió d'avaluació) fan de motor del projecte. • El claustre de mestres ha de definir el projecte. • El consell escolar debat el projecte, el redefineix i l'accepta.
2ª Definim què avaluem	<ul style="list-style-type: none"> • Triem l' objecte a avaluar. • Definim el propòsit de l'avaluació. • Definim l'objecte a avaluar. • Construïm la xarxa conceptual • Definim els objectius i els criteris d'avaluació. 	Cicles Educatius Claustre Comissió d'avaluació Consell Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Els cicles educatius, guiats pels coordinadors/es fan les propostes. • La comissió d'avaluació fa la síntesi de propostes del cicle i redacta el pla d'avaluació. • El claustre aprova el pla. • El consell escolar aprova el pla.
3ª Definim qui s'implicarà en el procés i el seu nivell de participació	<ul style="list-style-type: none"> • Definim qui s'implicarà en el procés i el seu nivell de participació. 		
4ª Definim com avaluarem	<ul style="list-style-type: none"> • Definim les fonts d'informació. • Construïm els instruments d'avaluació. • Construïm les eines per a buidar i tractar la informació. 	Comissió d'avaluació Comissió d'avaluació	<ul style="list-style-type: none"> • La comissió d'avaluació elabora els instruments d'avaluació i fa la proposta als cicles. • La comissió d'avaluació elabora les eines per a buidar la informació i en fa la proposta als cicles educatius.

La **Comissió d'avaluació** hauria d'estar formada per diferents components dels diferents sectors de la **comunitat escolar**. En la seva composició i funcionament caldrà respectar els següents criteris:

- Que els diferents sectors de la comunitat escolar es sentin representats.
- Que tingui una estructura i organització oberta i democràtica , que tingui en compte les funcions i responsabilitats de cada sector.
- Que permeti participar activament en el projecte. Des de la seva gènesi, fins a l'etapa d'avaluació, passant per les etapes de gestió i execució.
- Que faciliti la col·laboració i coordinació entre els diferents actors.
- Que faciliti el compartir la informació i els coneixements que vagi creant i acumulant.
- Que propiciï la integració de la voluntat, els esforços, i les aportacions dels diferents actors, en el projecte comú.

2.FASE DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACCIONS PLANIFICADES			
Accions	Tasques a desenvolupar	Implicats	Grau d'implicació
1 ^a Recollir informació	<ul style="list-style-type: none"> • Informar del procés a tots els grups implicats • Aplicar els instruments d'avaluació 	Tots els grups implicats en el procés: mestres, alumnes, famílies, personal no docent ...	<ul style="list-style-type: none"> • Depenent de l'objecte a avaluar, de les fonts d'informació seleccionades i del propòsit de l'avaluació, el grau d'implicació serà major o menor. Cal cercar sempre un equilibri entre el que desitgem i com impliquem als que ho han de portar a terme.
2 ^a Fer el buidatge de la informació	<ul style="list-style-type: none"> • Buidar les dades 	Comissió d'avaluació	<ul style="list-style-type: none"> • La comissió d'avaluació i potser algun dels seus membres (cap d'estudis) serà qui portarà el pes del buidatge de la informació.

3. FASE D'ANÀLISI I COMPRESIÓ			
Accions	Tasques a desenvolupar	Implicats	Grau d'implicació
1 ^a Analitzem les dades	<ul style="list-style-type: none"> Analitzar les dades i fer una primera interpretació Comparar les dades amb els criteris d'avaluació. Fer una síntesi 	Comissió d'avaluació Claustre Cicles Educatius	<ul style="list-style-type: none"> Els cicles educatius, guiats pels coordinadors/es fan l'anàlisi de dades, comparen els resultats amb els criteris d'avaluació establerts i fan una primera interpretació. La comissió d'avaluació fa la síntesi de l'anàlisi de cada cicle i de cada grup representat. Redacta una primera síntesi.
2 ^a Emetem judicis de valor	<ul style="list-style-type: none"> Emetem judicis de valor 	Comissió d'avaluació Cicles Educatius Claustre	<ul style="list-style-type: none"> Els cicles educatius, guiats pels coordinadors/es després de fer l'anàlisi de les dades emeten judicis de valor i fan propostes de millora. La Comissió d'avaluació fa la síntesi de les propostes de cada cicle i de cada grup representat..
3 ^a Elaborem l'informe avaluatiu	<ul style="list-style-type: none"> Elaborem l'esbós de l'informe. Elaborem l'informe final. Prioritzem les propostes de millora. Temporalitzem les actuacions. Definim als implicats i responsables d'aplicar les propostes de millora. 		<ul style="list-style-type: none"> La Comissió d'avaluació elabora l'esbós de l'informe d'avaluació Cada grup implicat en l'avaluació hi fa les seves modificacions La comissió d'avaluació redacta l'informe final.

4.FASE D'ESTABLIMENT DEL PLA DE MILLORA			
Accions	Tasques a desenvolupar	Implicats	Grau d'implicació
4 ^a Establim un pla de millora	<ul style="list-style-type: none"> • Enumerem les possibles accions que podem emprendre. • Prioritzem les propostes de millora. • Temporalitzem les actuacions. • Definim als implicats i responsables d'aplicar les propostes de millora. 	Comissió d'avaluació Cicles Educatius Claustre Consell Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Els cicles educatius, i els altres grups implicats en l'avaluació expliciten les possibles propostes de millora, les prioritzen i fan una primera temporalització. També defineixen qui serien els implicats per aquestes propostes de millora. • La comissió d'avaluació en fa una síntesi. • El claustre i el consell escolar aproven l'informe i el pla de millora.

5. FASE DE METAVALUACIÓ			
Accions	Tasques a desenvolupar	Implicats	Grau d'implicació
1 ^a Analitzem el procés portat a terme	Analitzem el procés portat a terme	Comissió d'avaluació Consell Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Els cicles educatius i tots els grups que s'han implicat en l'avaluació, fan l'anàlisi del procés portat a terme i dels resultat obtinguts.
2 ^a Analitzem els resultats obtinguts	Analitzem els resultats obtinguts	Comissió d'avaluació	<ul style="list-style-type: none"> • Proposen mecanismes de seguiment dels acords presos i de la implicació dels qui els han de portar a terme.
3 ^a Elaborem els mecanismes de seguiment	Elaborem mecanismes de seguiment dels acords presos. Elaborem mecanismes de seguiment de la implicació dels actors	Comissió d'avaluació Comissió d'avaluació	<ul style="list-style-type: none"> • La comissió d'avaluació fa la síntesi de l'anàlisi i les propostes de cada cicle i de cada grup que hi està representat. Redacta un petit informe. • La comissió fa la proposta dels mecanismes de seguiment que s'empraran per a seguir l'acompliment dels acords presos i la implicació dels actors. • El claustre aprova el informe d'anàlisi i el pla de seguiment. • El consell escolar es coneixedor d'aquest informe d'anàlisi i del pla de seguiment i l'aprova.

Objectiu específic B.4 : Recopilar, dissenyar i/o reelaborar metodologies i estratègies que facin possible i facilitin la participació dels diferents sectors de la comunitat escolar en el disseny i aplicació dels plans d'avaluació interna de centre.

Plantejament per a desenvolupar l'objectiu

Per tal de desenvolupar objectiu B.4 de manera que pugui esdevenir aplicable a la gran majoria de centres educatius, he fet un plantejament doble.

Per una banda hi ha la fonamentació i descripció d'unes metodologies participatives globals, enteses com aquelles que impliquen a tota la comunitat escolar i que demanen un grau de compromís amb el projecte de democratitzar l'escola molt més elevat i fonamentat, acceptat per tot el claustre de mestres. Per altra banda, hi ha la descripció de metodologies participatives, que jo anomeno parcials que volen facilitar l'acció a aquells centres que es volen iniciar en el procés d'una manera més tranquil·la, bé perquè encara no hi ha un plantejament a nivell de tot l'equip de mestres, bé perquè no es té prou fonamentació o estructura per a endegar un projecte més global.

Val a dir que, tots dos plantejaments poden ésser igualment vàlids, i que l'únic aspecte que cal respectar és el punt on es troba cada centre educatiu (cada comunitat escolar), per avançar des de la realitat i anar construint de forma possible i participada (primer de tot pel mateix equip de mestres), envers a l'assoliment de la nostra qualitat sostenible.

B.4.1 PROPOSTA DE METODOLOGIES PARTICIPATIVES GLOBS

El principi d'acció que vol implicar a tots els membres de la comunitat educativa (mestres, alumnes, famílies, personal no docent, personal de serveis, administració ...) en el projecte d'avaluació interna (o per extensió en qualsevol altre projecte) reclama un procés participatiu tant en la planificació, l'execució, com en l'anàlisi i aquest principi d'acció requereix un treball d'innovació en l' àmbit metodològic.

En aquest cas la meva tasca s'ha centrat en la recerca d'alguns mètodes participatius desenvolupats tant per les Ciències de l'Educació com per altres disciplines científiques com ara les Ciències Polítiques i la Sociologia.

Aquesta recerca l'he fonamentada bàsicament en tres pilars :

- Les trobades i entrevistes amb responsables d'entitats i organismes que, des de diferents àmbits, estan investigant, treballant i impulsant metodologies participatives orientades a una participació activa de tots els actors des de la gènesi dels projectes fins a l'etapa de gestió i execució: Fundació Jaume Bofill, Facultat de Ciències Polítiques de la UAB, Facultat de Sociologia de la UAB, Patronat Flor de Maig de la Diputació de Barcelona .
- La lectura i reflexió de bibliografia, documents de treball, documentació de projectes participatius : Peter C.Dienel, Hans Harms, Oscar Rebollo, Tomàs R. Villasante, Joan Subirats, Joan Font, Marco Marchioni,
- La trobada amb responsables d'entitats i organismes que ara mateix estan aplicant aquestes metodologies en dinàmiques d' associacions de veïns, de consells de poble, de comunitats d'aprenentatge de ZER's i també d'ajuntaments : AA VV Trinitat Nova, ZER de Castellcir, Pla Estratègic de l'Ajuntament de Granollers.

Després de la recerca proposo tres sistemes globals de metodologia participativa, tots tres es fonamenten en els següents principis:

- L'objectiu últim del seu ús és que els diferents actors sentin representats els seus interessos en el projecte i que alhora assumeixin les responsabilitats i les conseqüències globals de les decisions preses.
- Fomenten una estructura i organització oberta i democràtica.
- Tenen una visió global i transversal dels diferents projectes que sorgeixen al si d'una comunitat Educativa.
- Promouen la participació activa en el projecte, des de la seva gènesi, fins a l'etapa d'avaluació, passant per les etapes de gestió i execució.
- Volen la integració dels diferents actors, des de les seves particularitats, sense obligar-los a oblidar-se de les seves especificitats, de la seva història.
- Propicien la col·laboració i coordinació entre els diferents actors.
- Volen fer fàcil el compartir la informació i els coneixements que l'organització va creant i acumulant.
- Són propiciadors de la integració de la voluntat, els esforços, i les aportacions dels diferents actors.

Tenint en compte l'experiència de l'aplicació dels mètodes proposats, també cal fer una advertència :

Són mètodes complexos, que no poden ésser aplicats de cop i volta, sense que prèviament l'Escola ja tingui un tradició de col·laboració entre tots els membres de la CE : famílies, tècnics, alumnes. Demanen també tenir explicitats uns objectius que cerquin el desenvolupament de la democràcia al si de l'escola i de la cultura de la participació i la voluntat de tots els qui treballen a

l'escola per afrontar els conflictes que, de ben segur, comporta a l' inici la posada en marxa de metodologies participatives.

Un altre aspecte a tenir en compte de forma prioritària, és que són propostes que no poden ésser aplicades fil per randa a la nostra situació escolar. Han de ser primer compreses en la seva filosofia i després reinventades i adaptades a la nostra situació personal (la de cada comunitat escolar).

A banda de l'interès que cada una de les propostes pot tenir per a aplicar – les al centre, acompleixen també un objectiu : fer palès que no estem sols en el model participatiu i que altres àmbits socials i altres espais igualment complexes (urbanisme, joventut, associacions de veïns, ajuntaments...) ja hi han pensat, ho han experimentat i poden ajudar a orientar-nos i fer-nos créixer en els nostres projectes .

METODOLOGIA PARTICIPATIVA ATU

La proposta d'aquesta metodologia global per portar a terme projectes participats amb la comunitat escolar ha estat gràcies a la col·laboració amb el Departament de Participació Ciutadana del Patronat Flor de Maig, de Cerdanyola.

Va ser a través del patronat i del coneixement dels projectes que ells havien impulsat o en els que havien col·laborat, que vaig conèixer aquesta metodologia i a partir d'aquí vaig poder fer la transferència i adaptació de la proposta a l'àmbit escolar .

L'ATU (Atelier de Travail Urbain) és una metodologia aplicada en el terreny de l'urbanisme i experimentada a la ciutat de Grande – Synthe ,a Dunkerque a la costa nord de Pas de Calais (França). És un experiment de planificació participativa, producte d'una llarga tradició local de participació dels habitants. Aquesta comença el 1973, amb el taller públic d'urbanisme de Courghain i es va desenvolupant a través de diferents intermediaris i experiències , fins arribar al seu naixement l'abril de 1994, inscrit dins d'un projecte de desenvolupament municipal i una dinàmica d'àrea metropolitana.

Partint de l' estructura proposada al dossier de treball “ Ville de Grande Synthe” he fet una adaptació al que seria aquesta metodologia participativa extrapolada a una comunitat educativa.

I-PRINCIPIS D'ACCIÓ

I.1 Cooperació democràtica entre els diferents sectors de la Comunitat Educativa. Establint la regla que cadascú conserva el seu paper específic.

I.2 La creació d'un equip extern a la Comunitat Educativa encarregat d'establir la mediació entre cultures de treball i els interessos dels actors. A aquest equip se li confia també la concepció d'instruments pedagògics i la consignació de la memòria.

I.3 La participació activa dels diferents sectors de la comunitat educativa a partir del moment de la concepció fins a l'etapa d'avaluació del projecte. Aquest principi es fonamenta sobre la hipòtesis que si els membres de la CE participen a la història del projecte se sentiran més implicats en el resultat.

I.4 L'aprofundiment d'un procés de formació recíproca, basat en la igualtat d'accés a la informació. Els procediments de comunicació interactiva faciliten l'intercanvi de les experiències i les pràctiques i la construcció d'un llenguatge comú.

I.5 La creació d'una força de proposta. Elaborant criteris de concepció, realització i gestió dels projectes de l' escola.

II-POSSIBLE ORGANIGRAMA DE FUNCIONAMENT DE L'ATU

En una fase inicial hi ha la planificació i concepció del projecte d'avaluació interna (o de qualsevol altre projecte que pugui endegar el centre educatiu) .

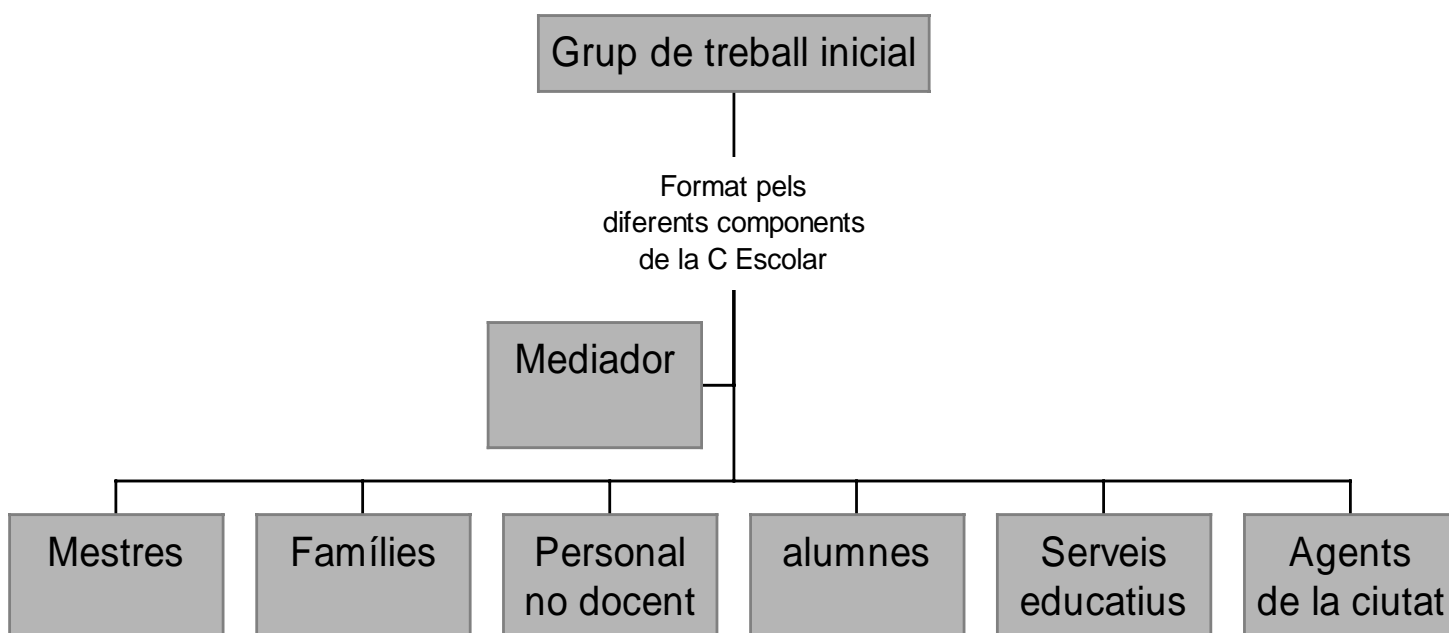
FASE DE PLANIFICACIÓ ,PLANTEJAMENT I ACTUACIONS PRÈVIES.

Definir el projecte

Concretar els objectis avaluatius

Explicitar les fonts d'informació i els instruments avaluatius

II.1 Organigrama de funcionament en la primera etapa



En una segona fase cal executar el projecte d'avaluació i fer-ne l'anàlisi dels resultats , així com les propostes de millora.

FASE DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACCIONS PLANIFICADES

Recollida de la informació

Buidatge de la informació

FASE D'ANÀLISI I ESTABLIMENT DE PROPOSTES DE MILLORA

Anàlisi de les dades

Emissió de judicis de valor

Elaboració de l'informe avaluatiu

Establiment d'un pla de millora

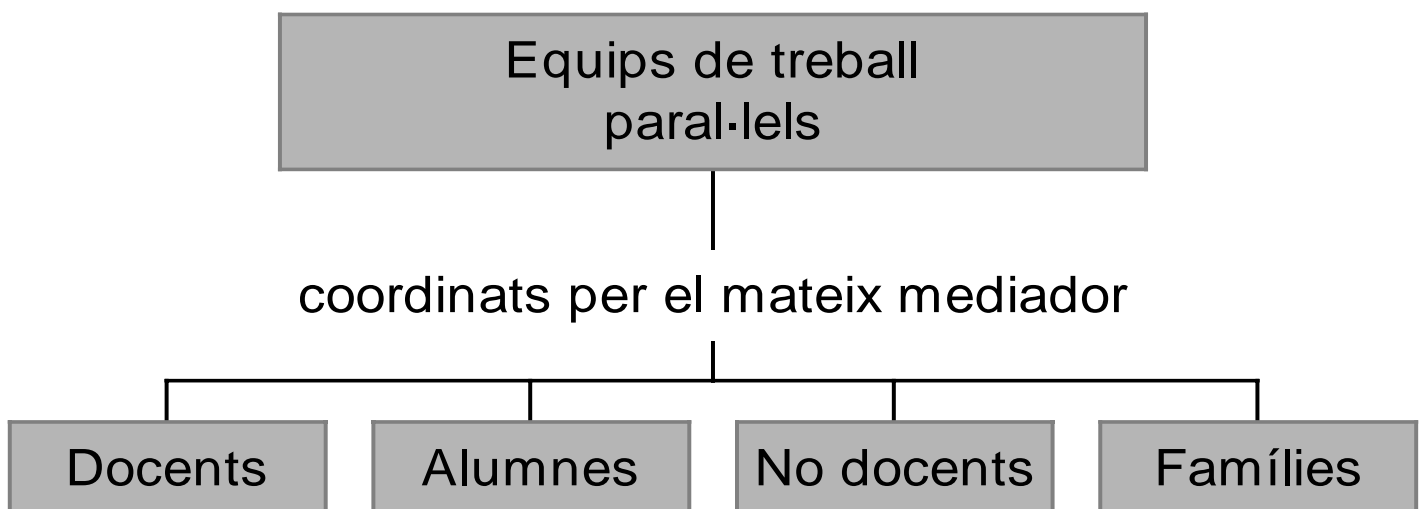
FASE DE METAVALUACIÓ

Anàlisi del procés portat a terme

Anàlisi dels resultats obtinguts

Elaboració de mecanismes de seguiment

II. 2 Organigrama de funcionament en la segona etapa



III-PROCÉS PEDAGÒGIC

El principi d'acció que vol implicar a polítics, tècnics i usuaris(On diu polítics cal llegir administració educativa, on diu tècnics cal llegir mestres, serveis educatius, agents econòmics, agents socials i culturals de la ciutat, on diu usuaris cal llegir alumnes, pares i mares) en un procés participatiu de planificació i concepció del projecte d'avaluació interna (o bé de qualsevol altre projecte d'escola), requereix un treball metodològic específic. Cada grup d'actors té un passat, unes percepcions i concepcions diferents de l'escola. Caldrà crear, per començar, unes bases de diàleg i un aprenentatge recíproc.

III.1 Constitució de referents comuns, basats en la hipòtesi segons la qual la condició necessària per a l'intercanvi interactiu és la constitució d'un llenguatge comú entre actors diferents. Aquest referents comuns podem construir-los a través de diferents exercicis com ara tallers, sessions de treball, debats, exposicions, xerrades...

III.2 Definició del paper que cada actor ha de jugar en el procés i de quins mitjans disposa per a desenvolupar-lo.

III.3 Definició del sistema de comunicació que s'emprarà per a informar als diferents actors.

VI-CULTURA DE LA PARTICIPACIÓ

Un dels objectius de l' ATU és que els diferents actors tinguin una participació activa a la història dels projectes que s'endeguen a l' Escola, des del moment de la seva gènesi, fins a l'etapa d'avaluació, passant per la gestió i el desenvolupament. Per a poder assolir aquest objectiu hem de respectar dues condicions :

- La clarificació de l'evolució del contracte de participació activa.
- La instauració d'un principi permanent que permeti clarificar els criteris de selecció i fer-los evolucionar.

VI.1 L'autoconstrucció per part dels diferents actors de les pistes de solució : Aquest tipus de gestió està adaptat a la resolució de problemes sense una gran implicació financera.

VI.2 La producció social de la proposta : S'ha de fer un treball de socialització per a transformar la idea de projecte en proposta col·lectivament apropiable. Provocant la trobada entre el grup demandant i els altres usuaris potencials, avaluant en quina mesura la demanada correspon a la realitat global de l'escola. Testant la necessitat de la proposta de millora i verificant fins a quin punt el grup demandant està disposat a implicar-se a la gestió de la seva pròpia proposta.

Si no es segueix aquest procés i aquestes propostes simplement s'afegeixen a altres considerades prioritàries es crea un problema de jerarquia.

Aquest segon camí implica una mobilització més important d'estructures d'animació i comissions de treball.

VI.3 La recerca d'articulació del projecte amb altres eines i dispositius.

Concerneix a les qüestions que tenen un impacte més ampli sobre l'escola. Els actors no poden anar més lluny que una contribució a un diagnòstic o a la proposta de criteris explotables a altres nivells d reflexió i de competència en els problemes plantejats en aquest nivell.

VII- ELS ÀMBITS DE TREBALL DE L' ESCOLA

La participació a través dels ATU pot establir-se a través de diferents projectes que poden tenir la seva arrel en els diferents àmbits de l'Escola. Aquesta participació es pot endegar en la construcció de nous projectes i també (com és el nostre cas) en l'avaluació de projectes que ja estan en funcionament.

Els àmbits des dels quals podríem endegar i avaluar els nostres projectes escolars poden ser els següents :

VII.1 Àmbit dels aspectes referits a les funcions de l'escola, als seus objectius i a la seva acció educativa.

VII.2 Àmbit dels aspectes referits a la Comunitat Educativa

VII.3 Àmbit referit a la comunicació i la relació que estableix l'escola.

VII.4 Àmbit referit als aspectes de la gestió i la coordinació.

VII.5 Àmbit referit als aspectes de les condicions i els recursos.

VIII – LA COOPERACIÓ ENTRE ELS ACTORS

L'ATU ha estat pensat com un dispositiu innovador de cooperació pedagògica, política i tècnica, com un espai d'elaboració conjunta d'un projecte, en el nostre cas d'un projecte de la CE. Quan es posa en marxa un taller d'aquest tipus, que proclama el principi de la cooperació entre els tècnics, els usuaris i els polítics, es provoca un joc complex entre interessos, representacions i concepcions que no són homogènies. Les relacions d'interdependència varien constantment entre els actors segons el tipus de dissenys i llur nivell de poder, simbòlics, tècnics o polítics.

VIII.1 La mediació com a necessitat

A partir d'aquest moment és quan es planteja la qüestió de la mediació, reconeixent la necessitat d'un sistema de mediació que faci almenys tres funcions :

- La negociació de postures, objectius i interessos diferents. La recerca d'un compromís que permeti a cada actor veure representats els seus interessos en el projecte.
- La traducció de les percepcions i les representacions que pertanyen a lògiques i cultures diferents. Donat que tots els participants no ho fan amb la mateixa continuïtat, ni la mateixa implicació, ni el mateix grau d'informació, s'imposa una mediació de caràcter pedagògic per permetre posar en comunicació llenguatges diferents (fer que cadascú entengui el llenguatge de l'altre sense abandonar el seu) i donar legitimitat a tots els punts de vista presents, deixar-los expressar i posar valor a les diferències.
- Desconstruint i qüestionant els procediments propis de cada actor per poder crear en ell les condicions d'obertura a nous aprenentatges.

VIII.2 La Mediació té com a funció fer la memòria i recapitulació de les experiències i referències sorgides del taller. També proposar els instruments i les referències necessàries per a nodrir el debat i obrir-lo a noves perspectives.

VIII.3 Els actors de la mediació, per tal de no crear un desequilibri entre els tres pols del taller han de ser animadors externs. Han d'organitzar el debat, fer valer la legitimitat de cada participant i instal·lar la confiança i l'equilibri entre els poders presents.

Referència bibliogràfica : Dossier de Treball . L'ATU, Experiment de Grande – Synthe. Pas de Calais, França (1994) Cerdanyola, Patronat Flor de Maig.

ELS CERCLES DE QUALITAT

La teoria que sustenta aquesta dinàmica de treball participativa és la TEORIA Z de William Ouchi , sociòleg americà d'ascendència japonesa que neix fruit de les seves investigacions sobre les semblances i diferències entre les empreses del Japó i les d' EEUU.

La millor manera i més senzilla per implantar la teoria Z a l' escola, i tota la filosofia que comporta sobre la motivació dels mestres i la participació d'aquests en el projecte global d' escola, és la constitució dels **Cercles de Qualitat o participació**.

Totes les referències que venen a continuació són extretes del llibre d'Almeda , A. Carnicero, P. Rul, J. Soler, P.(1994) Els cercles de qualitat . Barcelona. Edt. Generalitat de Catalunya , Departament d'Ensenyament , Barcelona, al qual es pot consultar per conèixer el marc referencial de la teoria i tots els esquemes que ens podrien ésser necessaris en cas de voler implantar-los a la nostra escola .

Els cercles de qualitat o participació

Què és un cercle de Qualitat :

Un cercle de qualitat és un petit grup de 6 a 12 persones que treballen juntes i que de manera voluntària , es reuneixen regularment per a identificar, analitzar i resoldre els problemes relacionats amb el seu treball concret i, com a conseqüència , per a millorar-ne la qualitat i l'eficàcia.

Reben formació en tècniques de resolució de problemes, estadística i dinàmica de grups , i presenten els seus suggeriments i projectes de millora a la direcció del centre que recull les seves aportacions i es compromet a facilitar-ne l'aplicació i desenvolupament, sempre que sigui possible.

Suposen una estructura organitzativa paral·lela a la formal i funcionen amb independència, encara que poden esdevenir una estructura de participació institucionalitzada de l'escola.

El responsable del grup és escollit entre tots els seus membres de manera democràtica .

Objectius dels cercles de qualitat :

- El desenvolupament humà: personal i cooperatiu.
- L'increment de la consciència de millora de la qualitat.
- L'aprofitament i promoció de la creativitat i capacitat dels professionals.
- La millora de l'ambient de treball.
- El foment de l'esperit d'equip.
- El desenvolupament de les capacitats directives dels líders de grup.

Elements d'un cercle de qualitat

- L'avantatge dels treball en petits grups.
- La voluntarietat i iniciativa pròpia. Tots els membres són voluntaris.
- El desenvolupament d'activitats de control de qualitat.
- El control dels processos . Controlar el procés per a millorar la qualitat .
- Equips de professionals del mateix cicle o nivell, persones que treballen juntes. Si són persones que treballen en diferents cicles o nivells poden ser anomenats grups projecte, es dissolen un cop resolt el problema específic.
- Autodesenvolupament . Estudiar per a desenvolupar habilitats.
- Desenvolupament cooperatiu: visites a altres centres, realització de seminaris, grups d'estudi...
- Utilització de tècniques d'anàlisi de problemes i presa de decisions.
- Participació de tots els membres al final del procés d'implantació del programa dels Cercles de Qualitat.

Procés d'implantació d'un cercle de qualitat

L'objectiu final dels Cercles de Qualitat és aconseguir la participació de tots els membres d'un cicle o nivell. Aquest és un objectiu difícil en les primeres fases de desenvolupament, que requerirà el suport de l'equip directiu.

La participació plena es pot considerar al final d'una sèrie de etapes :

a/ Primera etapa : preparació per a la introducció del CQ

L'equip directiu prendrà la iniciativa en la preparació per a la introducció del CQ. Prèviament serà necessari que prengui plena consciència de la filosofia i funcionament dels programes, així com de la seva pròpia implicació.

Un cop decidida la introducció haurà de dissenyar el programa propi segons el context específic de cada centre.

b/ Segona etapa : Introducció de les activitats dels CQ

Caldrà pensar en la persona que portarà la coordinació del programa dels CQ i de la formació que caldrà donar-li. La tasca de coordinació i lideratge del CQ pot ésser assumida per l'equip directiu del centre, però, es podrà requerir l'ajut de consultors o experts en els temes de dinàmica de grups.

Serà necessari una campanya de formació sobre els CQ : què són, quins objectius pretenen, les eines de treball que utilitzen, la metodologia que empren ...

Una qüestió organitzativa important serà el disseny d'impresos, registres de sessions i material de suport necessaris per a les activitats dels cercles.

La formació dels CQ s'haurà d'inscriure's en el marc de Pla de Centre i aconseguir-ne el reconeixement i l'acolliment de tots els membres de la comunitat.

c/ Tercera etapa : Formació dels primers CQ

El programa començarà de forma experimental , cada cercle tindrà un nom amb el qual s'identificaran els seus membres.

A l'inici hauran de ser considerats com a cercles d'estudi. No s'exigiran resultats immediats. Els primers 3-6 mesos es consideraran com a període de formació. Les reunions seran setmanals i serviran per a conèixer la metodologia de treball de l'equip, l'anàlisi de problemes i presa de decisions, a la vegada que es farà una llista de temes, es prioritzaran i finalment en sorgirà el plantejament del primer problema, a la resolució del qual es dedicarà el cercle.

Aquests mesos són molt importants. L'equip directiu donarà tot el suport i ajut per a garantir l'èxit i continuïtat .

Tanmateix caldrà animar els membres del CQ , reconeixent-los l'esforç, l'interès i dedicació i donar a conèixer periòdicament els treballs efectuats, així com les solucions proposades.

S'organitzaran sessions informatives sobre els temes que s'estudien i les tècniques que s'utilitzen.

A través d'aquestes estratègies de motivació els cercles podran créixer i augmentar.

d/ Quarta etapa : Avaluació i reconeixement de l'activitat dels CQ

L'avaluació de les activitats la podem realitzar de dues maneres: autoavaluació i avaluació per la resta de la comunitat .

L'avaluació s'inscriurà en el context global de la memòria de gestió del centre, en el seu conjunt i separatament projecte per projecte .

En la valoració dels resultats caldrà posar molt èmfasi en les dificultats dels problemes plantejats, esforços dedicats i clima de cooperació creat en el grup.

El valor principal que es tindrà en compte, serà la consolidació del CQ com a grup d'estudi.

Instruments bàsics dels cercles de qualitat

Set són els instruments bàsics per a la resolució de la majoria de problemes.

- Diagrama de causa - efecte
- Diagrama de Pareto
- Gràfics de control

- Estratificacions
- Histogrames
- Llistat d'observació i diagnosi
- Diagrames de correlació

Altres Instruments i mètodes que caracteritzen la majoria de les activitats dels cercles de qualitat són :

- Brainstorming (pluja d'idees)
- Texts
- Disseny experimental

Per a conèixer amb detall els instruments bàsics podem adreçar-nos al llibre de referència o bé a altres bibliografies dedicades a la dinàmica de grups.

El paper de la direcció del centre

La direcció de l'escola té un paper importantíssim en la introducció i dinamització dels cercles de qualitat però no els ha de dirigir.

Ha de mostrar interès i comprensió per les activitats que realitzen els seus membres i preveure una organització dels recursos que permeti el desenvolupament de les reunions .

L'equip directiu a l'hora d'elaborar el pla de centre contemplarà els pla d'actuació del CQ així com en recollirà els resultats en el disseny d'avaluació i en l'informe valoratiu de la memòria.

Els coordinadors tindran cura d'assegurar la possibilitat d'actuació dels CQ en el seu cicle i coordinaran les tasques de regular el desenvolupament amb les pròpies dels cercles.

Finalment, cal que l'equip directiu tingui ben clar que els cercles de qualitat són una part de l'esperit de millora de la qualitat global del centre, la qual cosa ha de ser assumida pel conjunt de la comunitat educativa.

Paper del Consell Escolar del Centre

El Consell Escolar estarà assabentat del programa d'introducció dels CQ i serà coneixedor de les seves activitats.

Tanmateix preveurà els procediments per donar oportunitats de formació als seus membres i consignarà partides pressupostàries que permetin i facin efectiva la seva tasca.

Analitzarà amb interès les aportacions dels cercles de qualitat i engrescarà tots els professionals a participar en el programa.

Referència bibliogràfica : Almeda , A. Carnicero, P. Rul, J. Soler, P.(1994)
Els cercles de qualitat . Barcelona ,Edt. Generalitat de Catalunya ,
Departament d'Ensenyament , Barcelona.

LA INVESTIGACIÓ ACCIÓ PARTICIPATIVA

La investigació – acció participativa, té els seus orígens en la confluència d'un conjunt d'escoles crítiques d'investigació social i de les escoles de pedagogia social (educació popular llatinoamericana, teories de Paulo Freire, pedagogia de l'alliberament, educació d'adults ...) que han confluït amb bases epistemològiques comunes europees.

L'any 1977 es va celebrar la primera trobada mundial sobre investigació acció participativa a la ciutat de Cartagena de Indias. Tot i que hi ha diferents maneres d'explicitar que s'entén per IAP una d'elles podria ser “ mètode d'estudi i acció que busca obtenir resultats fiables i útils per a millorar situacions col·lectives, basant la investigació en la participació dels propis col·lectius que s'investiguen “

Els IAP no desmereixen el paper de l'especialista coneixedor de les tècniques d'investigació, tampoc es bandeja l'ús de tècniques quantitatives i qualitatives, procedents d'altres paradigmes de coneixement, però es plantegen sobretot el **per què i per a qui** es fa la investigació, com a primer paràmetre de l'acció. A la fi tenen present de **retornar tota la complexitat** que pot aflorar al llarg del procés d'investigació a la **comunitat que l'ha construïda**, perquè es possibiliti que sigui ella mateixa qui la reelabori i la millori.

Com qualsevol altre mètode per a implementar el procés d'avaluació a les escoles té les seves dificultats, els seus condicionants i, per descomptat, també els seus avantatges.

És, potser, la metodologia de treball que englobaria de forma més ajustada, l'enfocament que jo he volgut donar al meu projecte i els tres eixos

bàsics de la meva conceptualització: **Avaluació com a procés de diàleg, comprensió i millora, a través de l'acció participada de tots els agents de la comunitat escolar, per a la mateixa comunitat escolar i amb l'objectiu de caminar vers una qualitat educativa que aquesta mateixa comunitat pugui fer sostenible.**

Aquesta és una metodologia pensada des de les ciències socials per a intervenir socialment (estructures econòmiques, socials, culturals ...) el que jo he fet ha estat, partint de l' estructura proposada, fer-ne una adaptació del que podria ser aquesta metodologia participativa, extrapolada a una comunitat escolar d'un centre educatiu .

Plantejaments previs per tal de tirar endavant una IAP, quatre eixos bàsics

1. Etapa de concreció per a delimitar els objectius que volem assolir i que responen a determinats símptomes .
2. Etapa d'obertura a tots els punts de vista existents entorn a la problemàtica i els objectius definits. Es tracta d'elaborar una diagnosi i recollir possibles propostes que surtin de la mateixa praxis i que puguin servir de base per a debatre i negociar entre tots .
3. La negociació entre les parts serà la que ens donarà pas a l'etapa de tancament ,on les propostes seran concretades en línies d'actuació i les persones i els sectors implicats, assumeixen un paper protagonista en el desenvolupament del procés.
4. La podada en marxa de les actuacions obre un nou cicle on es detectaran nous símptomes i noves problemàtiques que caldrà tractar, i definir nous objectius a assolir.

I-ETAPES I FASES D'UNA IAP

I.1 Etapa de pre - investigació.

- **Detecció de símptomes.**
- **Plantejament de la investigació.**

I.2 Etapa de diagnosi

- **Coneixement de la realitat de l'escola i acostament a la problemàtica o bé al tema a tractar.**

El Coneixement de la realitat de l'escola i l'acostament a la seva problemàtica o bé al tema a avaluar es farà a partir de la documentació que hi hagi i d'entrevistes i trobades a diferents membres de la comunitat escolar.

- **Plantejament de la investigació. Negociació amb tots els implicats, elaboració del projecte.**

El plantejament de la investigació ha de respondre fonamentalment a les següents preguntes :

a/ Per a qui i per què es fa ? Això vol dir plantejar-se els objectius de fons de la investigació i els efectes que tindrà sobre la comunitat escolar

b/ Qui ho fa ? Suposa construir un equip que generarà tot el procés i que implicarà progressivament a tots els actors de la comunitat escolar.

c/ Perquè ? com es fa i quan ? Han de ser preguntes respostes a través del projecte d'investigació que s'elabori. Aquest ha de definir quins seran els objectius que es volen assolir, quina la metodologia emprada i en quines fases i temporalització

La negociació amb els implicats ha de ser un procés de debat que ens ha d'ajudar a delimitar tots els plantejaments de la investigació (punt anterior), i ens ha d'ajudar a articular el tema sensible o generador de la preocupació com a tema integral i d'una certa rellevància per l' escola.

Pel que fa a l'elaboració del projecte, tot i que el punt de partida teòric d'una IAP suposa un disseny flexible i construït a mesura que avança el procés, cal preparar una primera proposta d'investigació que serveixi de base per al debat i discussió quan es presenta el projecte .

El projecte hauria de contenir :

a/ Justificació de la investigació

b/ Objectius generals que tinguin en compte les limitacions que tenim (temps , eines ...)

c/ Disseny general en el que es proposin les fases a seguir i les tècniques que s'utilitzaran .

c/ Cronograma on es temporalitzin les fases del procés.

• **Constitució de l'equip investigador que tirarà endavant la IAP.**

La constitució de l'equip investigador que tirarà endavant l'IAP ha de tenir en compte els següents aspectes

a/ L'equip ha d'ésser prou gran per tal de permetre l'intercanvi de punts de vista , però prou petit per facilitar la dinàmica de treball i la coordinació, potser és un bon nombre entre 6 i 8 persones.

b/ Cal que sigui heterogeni, amb persones de diferents procedències, per tal d'enriquir la dinàmica a través de l'intercanvi d'experiències i percepcions.

c/ Cal organitzar-se a nivell funcional de forma que cada persona faci la tasca més adequada al seu perfil, però salvant sempre l'intercanvi entre els membres del grup, per tal que no es perdi la perspectiva global del procés.

d/ En el cas de l'escola i tenint en compte que del que es tracta és d'aplicar una avaluació interna, i que segurament no hi haurà la presència d'especialistes de cap mena, caldria que d'aquest equip en formessin part persones de diferents sectors de la comunitat educativa.

Una vegada definit el projecte es tracta de recopilar i treballar amb la informació de la disposem per tal de :

- Conceptualitzar la problemàtica , explicar què entenem que és el que estem estudiant. Podem fer-ho a través de la bibliografia existent, de la nostra pròpia experiència i també a través d'entrevistes a experts o tècnics en el tema que tractem.

- Obtenir un coneixement del tema que tractem. No es tracta d'obtenir un coneixement exhaustiu i "vertader" del tema, si no de contrastar diferents formes i perspectives d'afrontar el mateix tema i posicionar-nos en un enfocament que sigui pertinent als objectius que ens hem proposat i a les finalitats que amb ells perseguim .

- Contextualitzar i contrastar el coneixement produït al llarg del procés amb les informacions i dades que tenim.

- Construir mostres de població del treball de camp i finalment fer un primer informe i discutir-lo amb els membres de la comunitat educativa.

- **S'introdueixen els elements analitzadors.**

En aquesta etapa és important introduir elements que provoquin algun impacte en la comunitat per tal de :

a/ Promoure l'acció reflexió.

b/ Fer la difusió del projecte, mobilitzar als actors i implicar-los.

c/ Captar a noves persones que es vulguin implicar en el grup de treball.

Aquests elements poden ser reunions, assemblees, activitats culturals, fulls informatius

- **S'inicia el treball de camp i finalment es fa un primer informe i es discuteix amb els membres de la comunitat educativa .**

Hi ha una primera fase del treball de camp consistent en la realització d'entrevistes a representants de tots els sectors de la comunitat educativa .

Cal tenir cura a l'hora de seleccionar les persones a qui es farà l'entrevista, tenir clars amb quin objectiu es fa aquest, fer una guia per a realitzar-la (Villasante, pàg 90))

Una vegada fetes les entrevistes es fa un primer informe diagnòstic per a discutir-lo en el grup de treball de l'IAP. Aquest informe ha d'incloure els punts següents :

a/ Finalitats de la investigació

b/ Objectius generals i específics

c/ Autodiagnòstic

d/ Disseny de la investigació, mètodes i tècniques previstos i cronograma.

I.3 Etapa de la programació

Una vegada s'ha presentat i discutit el diagnòstic i revisada la seva orientació es continua el treball de camp.

Es un procés d'obertura a tots els coneixements i punts de vista existents, utilitzant mètodes qualitatius i participatius.

- **Treball de camp amb entrevistes a la base social de la comunitat escolar**

Nova ronda de la realització d'entrevistes individuals i/o grupals a representants de tots els sectors de la comunitat educativa .

- **Anàlisi de materials existents al centre, de texts i discursos .**

Després ens caldrà processar tota la informació que obtinguda en el nostre treball de camp. Caldrà transcriure i organitzar els materials produïts i tractar el seu contingut.

- **Realització dels tallers.**

Es convenient fer-los, sí és té la intenció de fer participar i conèixer l'opinió de grups més amplis dels diferents sectors de la comunitat educativa. Són també bons elements de canvi de simples agrupaments de persones a nuclis actius animadors de les relacions que volem potenciar .

Per a desenvolupar els tallers tenim a la nostra disposició diferents tècniques per a dinamitzar-los, les trobareu explicades al punt 8.2 TÈCNiques I MÈTODES PER A LA RECOLLIDA D'INFORMACIÓ.

I.4 Etapa de les conclusions i les propostes.

Negociació i elaboració de propostes concretes

- **Elaboració i lliurament de l' informe final**

L'informe final és una eina per a totes les persones que han participat al llarg del procés .Per això cal escriure'l en un llenguatge quotidià i lliurar-lo a tots els participants.

Un possible esquema de l'informe seria el següent :

A/ Justificació.

B/ Finalitats i objectius de la investigació .

C/ Introducció metodològica, explicació de l'IAP i justificació de les tècniques utilitzades.

D/ Anàlisi , desenvolupament del treball realitzat.

E/ Conclusions i diagnòstic final.

F/ Propostes : accions concretes amb programació i possible avaluació, proposta de creació d'indicadors.

- **Construcció del programa d'acció integral PAI**

El treball realitzat al llarg de la investigació es concentra, en aquesta fase, en un programa d'acció integral (PAI) amb l'objecti d'integrar tots els àmbits i conjunts d'acció, articulant des d'espais comuns les diferents propostes. Les principals característiques del PAI són :

a/ És una programació on es desenvolupen un seguit de tasques i es fa constar els implicats, els dinamitzadors i la temporalització.

b/ És un projecte d'autogestió i acció, doncs pretén articular i fer cooperar diversos grups en una acció conjunta.

c/ És integral perquè es centra a trobar temes sensibles que fan de nuclis generadors de temes integrals i no es centre només en els problemes que han emergit al llarg del procés.

A partir d'aquí es tracta de programar propostes concretes d'actuació que es poden desenvolupar centrades en els tems més sensibles dirigits a tota la comunitat educativa , o bé a temes integrals dirigits bàsicament als membres de la comunitat educativa més sensibilitzats.

1.5 Etapa de posada en funcionament del PAI i avaluació de nous símptomes.

Es important que es treballi pensant en els objectius de la posada en funcionament del PAI i de la seva possible avaluació. Així com en el desenvolupament de grups que dinamitzin tot el procés.

Per a l'avaluació es poden proposar indicador que permetin mesurar i valorar la situació actual i la futura relació en relació amb els temes proposats. A partir d'aquí es tracta de programar propostes concretes d'actuació que es poden desenvolupar centrades en els tems més sensibles dirigits a tota la comunitat.

Avís molt important !

Com a reflexió global cal avisar que l'IAP proposa un cos metodològic que persegueix transformar les relacions entre la base i els qui gestionen les situacions: aplicat als centres educatius, entre l'equip docent i les

famílies, els alumnes, els serveis educatius, el personal no docent Aquesta metodologia ens convida a decidir i a produir allò que ens permeti desenvolupar les nostres potencialitats humanes.

Però també hem de tenir en compte que, donar la paraula no és suficient per què les persones i els grups opinin i decideixin sobre les coses que els afecten, és necessari crear les condicions perquè es donin processos de reflexió, d'autoformació, de programació i d'acció social més participatius i igualitaris.

Crear condicions suposa introduir un rigor metodològic que ens permeti, a partir d'instruments claus, que tots els interessos i els punts de vista presents en el centre educatiu, estiguin reflectits en el procés, així com que els temes més pràctics ens portin cap a temes sensibles més de fons.

També cal dir que, el fet que una metodologia vulgui ésser rigorosa, no vol dir que no pugui ser flexible. Pot ser-ho tant a les especificitats de cada centre, com a les persones que la desenvolupen, com a la temàtica que tracta i també als objectius que vol assolir.

A més, també cal considerar el fet que donat que l'IAP és una metodologia activa i participativa, bona part del seu disseny no es pot definir abans, si no que és un disseny en procés, que el va construint la pròpia pràxis que genera la mateixa comunitat escolar.

Per una millor aplicació i desenvolupament de tots les etapes de la IAP , és altament recomanable la lectura del capítol "La investigación acción participativa . Estructura y fases", de Joel Martí , al llibre de Tomas R. Villasante.

I de totes maneres , i com a cloenda de l'exposició del la metodologia IAP, és molt important tenir en compte que no hi ha cap metodologia que tingui una vareta màgica per a tirar endavant els projectes salvant tots els obstacles i dificultats i aportant només beneficis i facilitats. L'IAP tampoc ho és, segurament, sovint els objectius que ens plategem desborden les possibilitats reals d'intervenció. També l'aplicació de l'IAP (o per extensió d'altres metodologies participatives globals) en contextos on l'eix organitzatiu és molt dèbil i la cultura de la participació poc arrelada, serà molt difícil de portar a terme metodologies participatives sense un procés previ de dinamització social que portarà , evidentment , molt de temps.

Per això es fa indispensable, en qualssevol procés d'aquest mena , acotar molt bé els àmbits a investigar, els objectius a assolir i adequar-los a les potencialitats reals d'acció que tingui cada comunitat educativa

- **Referència bibliogràfica** : Tomas R Villasante, Manuel Montañés i Joel Martí (2000). La investigación social participada, construyendo ciudadanía 1. Red de colectivos y movimientos sociales. Editorial El viejo topo. Madrid.

B.4.2 PROPOSTA D'ESTRATÈGIES I METODOLOGIES PARTICIPATIVES PARCIALS

L'acceptació de la implicació dels membres de la comunitat educativa en el projecte d'avaluació interna (o per extensió en qualsevol altre projecte), encara que només sigui en alguna de les seves fases (planificació, aplicació, seguiment) o bé en algun dels contextos, demana que l'organització disposi d'unes eines i uns canals que facin possible aquest procés participatiu. Es per això que cal que es faci un nou plantejament i una nova estructuració de l'organització i la dinàmica de treball.

Per això es presenten diverses eines i tècniques de treball de grup que ens poden facilitar la posada en pràctica de la cultura democràtica als nostres centres.

Aquestes eines poden ésser anomenades parcials en tant que només fan incidència de forma parcial sobre el procés global de l'avaluació interna, o de qualsevol projecte que ens plantejem de tirar endavant a l'escola. Ens ajuden a fer més fluid el procés de participació i de treball en equip.

Per a fer explícita la parcialitat de les metodologies proposades, tant en la seva conceptualització com en el seu ús, he desenvolupat aquest concepte en referència a les fases del procés i en referència a diferents paràmetres de la

vida de l'escola que ens marcarien la possibilitat i l'opcionalitat de portar a la practica els nostres projectes amb metodologies participatives.

Sobre la parcialitat referent a les fases del procés

Les diferents metodologies proposades poden ésser anomenades parcials (al menys és el que jo intueixo) perquè només fan incidència de forma parcial sobre el procés global de l'avaluació interna, o de qualsevol projecte que ens plantegem de tirar endavant a l'escola.

La seva parcialitat pot establir-se a 3 nivells :

En referència a :	Aplicació de metodologies participatives	
1	Procés de planificació	
	Tria de l'objecte a avaluar.	Es considerarà la implicació dels diferents sectors de la comunitat educativa en referència a l'objecte triat. S'impliquen als actors que hom considera que participen de l'objecte a avaluar, als altres no.
	Delimitació dels objectius i els criteris d'avaluació.	
	Determinació de quin seran els actors implicats.	
	Definició de la metodologia de treball.	En un primer moment es valorà que siguin l'equip de mestres qui defineixi la metodologia de treball a portar a terme.
2	Procés de desenvolupament	

	Fonts d'informació.	Es prendran com a fonts d'informació totes aquelles que tinguin alguna vinculació i/o coneixement sobre l'objecte a avaluar.
	Buidatge de la informació	Per a ser més operatius i donat el caire bàsicament tècnic del buidatge de la informació, es proposa que sigui un petit equip format per mestres qui faci el buidatge de la informació.
	Elaboració de l'informe	Per a ser més operatius, es proposa que sigui el mateix equip que ha fet el buidatge de la informació qui en faci el primer esbós d'informe .
	Estudiem l'informe, fem les correccions i elaborem propostes de millora.	Es considerarà la implicació dels diferents sectors de la comunitat educativa que hagin participat en el procés de planificació i de desenvolupament.
	Establim i prioritzem les propostes de millora.	
3	Procés de seguiment	
	Analitzem el procés portat a terme	Es considerarà la implicació dels diferents sectors de la comunitat educativa que hagin participat el procés i/o el desenvolupament de l'avaluació.
	Establim mecanismes de seguiment de les propostes de millora	
	Analitzem els resultats obtinguts	

Sobre la parcialitat en funció de diferents paràmetres de la vida de l'escola

La tria de metodologies participades que es poden anar aplicant al llarg del procés de planificació i desenvolupament de l'avaluació interna poden ésser triades en funció, d'almenys, 4 paràmetres diferents :

En funció de :		Aplicació de metodologies participatives
1	El Clima de centre	Es fa necessari considerar la implicació dels diferents sectors de la comunitat educativa en funció del clima que es viu al centre entre els diferents components d'aquesta comunitat o bé entre els membres de cada sector. Quan més bo és el clima més facilitat hi haurà per a desenvolupar al participació.
2	L'oportunitat de l'objecte a avaluar	Es considerarà la implicació dels diferents sectors de la comunitat educativa en referència a l'oportunitat de l'objecte triat : en funció de l'interès que provoca entre la comunitat educativa, l'actualitat, les implicacions en altres objectes...
3	La cultura participativa del centre.	Es considerarà la implicació dels diferents sectors de la comunitat educativa en referència al grau d'establiment, al si de l'escola, de la cultura de participació que hi hagi desenvolupada. Quan més alt és el grau de desenvolupament de la cultura de la participació, més fàcil serà la participació en el procés d'avaluació.
4	Les estructures organitzatives	Es considerarà la implicació dels diferents sectors de la comunitat educativa en referència a l'existència en

		l'organització d'estructures que faciliten la participació dels diferents sectors de la comunitat educativa i al fet que estiguin ben definides les funcions i tasques de cada sector. Serà més fàcilment aplicable la metodologia participativa als centres amb estructures organitzatives democràtiques i definicions concretes de tasques i responsabilitats de cada sector de la comunitat educativa.
--	--	---

Després de la recerca proposo diferents estratègies, canals i eines que poden facilitar la tasca de fer possible la introducció de la cultura democràtica al si dels centres educatius, precedides del que jo considero imprescindible per a iniciar aquest camí : Les condicions, que ja hi són o s'han d'anar creant, per tal que esdevingui possible l'establiment d'una dinàmica democràtica a la nostra escola.

CONDICIONS PER A CREAR A L'ESCOLA UNA DINÀMICA PARTICIPATIVA

Per condicions hem d'entendre totes les circumstàncies, que ja hi són o s'han d'anar creant, per tal que esdevingui possible l'establiment d'una dinàmica democràtica a la nostra escola.

Són molts els fets que es fan necessaris per fer possible una dinàmica participada, alguns són més factibles, altres depenen més de la voluntat de les persones, altres venen més condicionats per l'entorn on ens movem, n'hi ha que depenen directament de si tenim o no el recurs necessari... tots plegats (molt difícil de tenir-los tots compilats en una mateixa organització) són els que condicionaran el grau d'implantació d'una estructura democràtica.

Podem fer-ne una enumeració, si més no per situar-nos i veure si estem molt propers a assolir-la o ens falta encara molt camí a fer.

Condicions de caire ideològic :

- Tenir un esperit de tolerància i respecte per les formes culturals, els costums, les maneres de fer diferents de la pròpia.
- Tenir (o desenvolupar) una visió global de tots els processos. Veure cada part de forma integrada en un tot i cada actuació com a una acció que actua de forma transversal.

- Tenir una idea global de quin és el procés que com a equip docent volem impulsar a la nostra escola a nivell de la participació de la C Escolar
- Disposar de llibertat d'expressió per a totes les persones que conviuen a l'escola. Que ens permeti conèixer la realitat a través de tots els actors.
- Tenir capacitat de diàleg entre totes les persones i estament de l'escola .
- Mantenir una capacitat crítica respecte a normes, formes d'actuar, relacions...
- Compartir els coneixements que l'organització va acumulant amb tots els protagonistes .
- Establir i respectar els drets i els deures per a cada col·lectiu i per a cada individu de la C Escolar.
- Assegurar el respecte per a totes les persones.
- Estar oberts a la participació de qualsevol persona integrada en la CE i interessada en col·laborar-hi .

Condicions referides a les voluntats :

- Mantenir un debat obert sobre les qüestions importants.
- Permetre la intervenció dels òrgans de participació en la presa de decisions i en les actuacions de la vida quotidiana.
- Elaborar projectes comuns i consensuar-los entre totes les persones i tots els estaments.
- Impulsar el diàleg i la participació de tota la CE sobre la vida del centre .
- Tenir la voluntat, per part de totes les estaments de la CE, de tirar endavant els projectes i fer l'esforç necessari per arribar a una comprensió mútua.

Condicions de caire organitzatiu i de dinàmica de treball :

- Disposar d'una estructura organitzativa que permeti anar creant espais, canals, eines que facilitin el compartir i la construcció de la democràcia.
- Compartir la informació de la que es disposa, el contingut ha de ser el mateix per a tots , el llenguatge adaptat i diferent per a cada sector.
- Mantenir canals de comunicació entre les diferents persones i els diferents estaments.
- Mantenir canals de participació .
- Establir estratègies de treball en equip.
- Assolir que les diferents persones treballin de forma integrada ,cooperativa i coordinada.
- Compartir experiències entre persones i entre estaments : festes, setmanes culturals, tallers, sortides, conferències ...
- Articular mecanismes de formació per a tota la CE per tal que mestres, famílies, personal no docent ... participin en condicions d'igualtat .
- Establir mecanismes de seguiment dels projectes i dels acords presos

Condicions referents als recursos :

- Democratització de l'ús dels espais i dels recursos.
- Disposició de temps per a la reflexió conjunta, cercar el temps per a la preparació.

- Programar el temps de forma que afavoreixi la participació.
- Fer una acció coordinada dels recursos tècnics.
- Destinar un equip humà per impulsar els projectes.

ESTRATÈGIES DE PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

Hem d'entendre les estratègies com els processos que ens permeten i/o faciliten una acció concreta, en aquest cas la participació de la comunitat educativa.

Per a facilitar l'exposició de les diferents estratègies ho aniré fent en funció de diferents paràmetres de classificació:

Cal entendre totes les propostes que seguidament es fan com el que pretenen ésser, tal i com especifica l'objectiu: una recopilació i/o reelaboració de metodologies, estratègies i canals que facin possible i facilitin la participació dels diferents sectors de la comunitat escolar. Amb aquest aclariment vull fer palès que no pretenc ni ésser exhaustiva, ni apropiar-me de cap de les moltes estratègies que les escoles ja fa temps que utilitzem. S'ha de prendre com el que pretén ésser, una recopilació, estructurada segons criteris que a mi m'han semblat vàlids.

Esquema núm. 12: Quadre classificador de les estratègies que faciliten la participació de la CE segons el seu grau d'implicació.

A/ Estratègies que faciliten la participació segons el grau d'implicació :

Nivell 1 : estar , assistir...	Nivell 2 : compartir, col·laborar	Nivell 3: gestionar, decidir...

--	--	--

Esquema núm. 13 : Quadre classificador de les estratègies que faciliten la participació de la CE segons el sector al que es pertany.

B/ Segons el sector de la comunitat educativa a la que es pertanyi:

Alumnes	Mestres	Famílies	No docents	Serveis Educatius	Ajuntament

ESTRATÈGIES QUE FACILITEN LA PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT ESCOLAR

ESQUEMA NÚM 12

A/ SEGONS EL NIVELL DE PARTICIPACIÓ

1R NIVELL :estar, assistir, conviure, informar-se, comunicar-se...	2N NIVELL : col·laborar, opinar, cooperar, compartir...	3R NIVELL : gestionar, decidir, passar a l'acció , controlar .
<ul style="list-style-type: none"> • Assistir a les activitats lúdiques, culturals, educatives i de convivència que s'organitzen a l'escola . • Assistir a les reunions generals que s'organitzen a l'escola, vinguin del sector que vinguin, sempre que sigui pertinent. • Assistir a les reunions específiques (inici de l'escolaritat, menjadors, colònies, fi de primària). • Llegir els fulls informatius que es generen des de l'escola. • Estar al corrent de la informació que es posa als taulers d'anuncis. • Conviure i comunicar-se amb pares , mares ,mestres ... • Respondre a les enquestes, qüestionaris, fulls d'opinió... • Assistir a xerrades, conferències. • Formar-se per a conèixer, entendre... 	<ul style="list-style-type: none"> • Formar part activa de les comissions de treball que es formen a l'escola . • Presentar-se a elecció per a formar part dels òrgans col·legiats del centre . • Formar part activa dels equips de treball als quals hom està adscrit per raó del sector al que pertany. • Col·laborar en les activitats programades (tallers, festes...). • Opinar en els fòrums dels que es forma part i compartir l'opinió en els grups de treball, reunions, entrevistes... • Desenvolupar i portar a terme, de forma sistemàtica, els acords presos i les accions previstes. • Compartir experiències amb els diferents estaments de la CE (sortides, festes, tallers). 	<ul style="list-style-type: none"> • Formar part dels òrgans de gestió i coordinació del centre : equip directiu, coordinació pedagògica, consell escolar. • Formar part de les associacions escolars . • Formar part d'alguna comissió de treball del consell escolar del centre . • Formar part d'alguna comissió de treball mixta: mestres, famílies, alumnes. • Desenvolupar i portar a terme, de forma sistemàtica, els acords presos i les accions previstes.

ESQUEMA NÚM. 13**B/ SEGONS EL SECTOR DE LA COMUNITAT ESCOLAR AL QUE ES PERTANYI**

ALUMNES	MESTRES	PERSONAL NO DOCENT	FAMÍLIES	SERVEIS EDUCATIUS	ENTORN
<p>Relacionades amb la dinàmica de la classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participació en les activitats d'aula. • Formar part dels equips de treball que es formen a l'aula. • Participar en les tutories individuals. <p>Relacionades amb la dinàmica del centre :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assemblees de delegats . • Comissions de treball. • Comissions de festes i altres activitats de centre. • Associacions d'alumnes • Promoure activitats que fomentin la cultura de la participació. 	<p>Relacionades amb la dinàmica de treball del nivell i cicle :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formar part activa de tots els equip de treball <p>Relacionades amb la dinàmica del centre :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formar part dels equips de gestió (ED, coordinació; consell escolar ...) • Formar part activa dels equip de treball: comissions, departaments... • Integrar-se en el circuit social i cultural de l'escola <p>Relacionades amb la formació :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formar-nos en habilitats de dinàmica de treball en grup i competència social. 	<p>Relacionades amb el funcionament de la dinàmica del centre :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participació en les activitats d'aula . • Formar part dels equip de treball que es formen a l'aula . <p>Relacionades amb la formació :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formar-nos en habilitats de dinàmica de treball de grup i competència social 	<p>Relacionades amb la dinàmica de la classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entrevistes amb els docents : tutors i especialistes. • Reunions generals d'aula . • Reunions generals d'escola. • Vocals d'aula <p>Relacionades amb la dinàmica del centre :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assemblea de pares. • Sessions del plenari del CE. <p>Relacionades amb l'AMPA :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assemblea de pares • Comissions de treball • Junta AMPA 	<p>Serveis del municipi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trobades bi-anuals (inici i final de curs) amb els serveis amb els que es treballa. • Assistència activa a les sessions informatives i/o de treball que programen els serveis. • Trobades bi-anuals (inici i final de curs) amb els serveis amb els que es treballa conjuntament. • Assistència activa a les sessions informatives i/o de treball que programen els serveis. 	<p>Entitats locals :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trobades anuals amb les entitats que es vol establir col·laboració. <p>Entitats Comarcals :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trobades anuals amb les entitats que es vol establir col·laboració

CANALS DE PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT EDUCATIVA

Hem d'entendre els canals com les estructures organitzatives i els suports que ens permeten i/o faciliten el fet que esdevingui una acció concreta, en aquest cas la participació de la comunitat educativa.

Per a facilitar l'exposició dels diferents canals ho aniré fent en funció de diferents paràmetres de classificació:

Esquema núm. 14: Quadre classificador dels canals de participació establerts en el mateix marc legal.

A/ Canals establerts en el mateix marc legal :

De govern del centre		De coordinació docent		De famílies	Dels alumnes	Del personal no docent
Col·legiats	Unipersonal	Òrgans de treball	Equips i personals			

Esquema núm. 15: Quadre classificador dels canals de participació alternatius.

B/ Canals alternatius, no establerts al marc legal :

Docents	Mixtes	Alumnes	Famílies	No docents	Entorn / Ajuntament / Serveis

CANALS QUE FACILITEN LA PARTICIPACIÓ DE LA COMUNITAT ESCOLAR

ESQUEMA NÚM. 14 A/ CANALS ESTABLERTS EN EL MATEIX MARC LEGAL

DE GOVERN DEL CENTRE		DE COORDINACIÓ DOCENT		DE LES FAMILIES	DELS ALUMNES	DEL PERSONAL NO DOCENT
COL.LEGIATS	UNIPERSONALS	EQUIPS DE TREBALL	PERSONALS			
<ul style="list-style-type: none"> • Consell escolar • Claustre de mestres. • Consell escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Equip directiu • Direcció • Prefectura d'estudis • Secretaria 	<ul style="list-style-type: none"> • Equips de Cicle. • Coordinació pedagògica. • Equips de nivell 	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinador de cicle. • Coordinador d'informàtica. 	<ul style="list-style-type: none"> • AMPA. • Assemblea de mares i pares. • Consell Escolar • Comissions del Consell Escolar 		<ul style="list-style-type: none"> • Consell Escolar • Comissions del Consell Escolar

--	--	--	--	--	--	--

ESQUEMA NÚM. 15**B/ CANALS ALTERNATIUS, NO ESTABLERTS EN EL MARC LEGAL**

DOCENTS	MIXTES	ALUMNES	FAMÍLIES	PERSONAL NO DOCENT	ENTORN ADMINISTRACIÓ
<ul style="list-style-type: none"> • Comissions de treball de projectes específics. • Seminaris de treball. • Full informatiu intern. • Cercles de qualitat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comissions de treball de projectes específics. • Voluntariat. • Associacions lúdiques. • Cercles de qualitat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Delegats de classe. • Assemblea de delegats de classe. • Assemblea de nivell. • Associacions d'exalumnes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vocals d'aula. • Assemblea de vocals d'aula. • Associacions. lúdiques, culturals ... 	<ul style="list-style-type: none"> • Comissions de treball de projectes específics. • Full informatiu intern. • Voluntariat. • Associacions lúdiques. • Cercles de qualitat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Comissió de treball amb l'equip directiu i la Regidoria d'Ensenyament. • Trobades amb les AAVV del barri . • Reunions de treball amb les entitats ciutadanes. • Reunions de treball amb els diferents serveis educatius.

EINES ÚTILS PER DESENVOLUPAR TASQUES DE FORMA PARTICIPADA

Hem d'entendre les eines com a recursos i instruments que ens permeten i/o faciliten el fet que una tasca concreta esdevingui d'una determinada manera, en aquest cas participada per la comunitat educativa.

Per a facilitar l'exposició del diferents canals ho aniré fent en funció de diferents paràmetres de classificació:

Esquema núm. 16 : Quadre classificador d'eines útils per a facilitar la participació segons la quantitat de persones implicades.

A/ Eines que faciliten la participació segons la quantitat de persones implicades en el projecte :

Grup petit (entre 5 i 10)	Grup mitjà (màxim 25)	Grup gran (més de 25)

Esquema núm. 17 : Quadre classificador d'eines útils per a facilitar la informació, la comunicació i la participació de la CE segons el seu grau d'implicació.

B/ Eines que faciliten la informació, comunicació i participació de les persones de la CE segons els seu grau d'implicació :

Estar informat, conivure ...	Col·laborar, compartir..	Gestionar, passar a l'acció

EINES UTILS PER DESENVOLUPAR TASQUES DE FORMA PARTICIPADA

ESQUEMA NÚM.16

A/ EINES QUE FACILITEN LA PARTICIPACIÓ SEGONS EL NOMBRE DE PERSONES IMPLICADES EN EL PROJECTE

GRUPS REDUÏTS(entre 5 i 10) PERSONES INDIVIDUALS	GRUPS MITJANS (entre 10 i 25)	GRUPS GRANS (més de 25)
<ul style="list-style-type: none"> • Entrevistes • Pluja d'idees • Grups de treball • Cercles de qualitat • Philips 6/6 • DOFA • Intercanvi amb altres entitats i/o escoles 	<ul style="list-style-type: none"> • Philips 6/6 • Seminaris • Qüestionaris • Grups de treball • DOFA 	<ul style="list-style-type: none"> • Xerrada, col·loqui , conferència • Taula rodona • Fòrum • Enquestes • Intercanvis amb altres entitats i/o escoles

ESQUEMA NÚM. 17**B/EINES QUE FACILITEN LA INFORMACIÓ, COMUNICACIÓ I PARTICIPACIÓ A LES PERSONES DE LA CE SEGONS EL SEU GRAU D'IMPLICACIÓ**

Estar informat, conviure, comunicar-se ...	Col·laborar, opinar, cooperar, compartir...	Gestionar, decidir, passar a l'acció, controlar .
<ul style="list-style-type: none"> • Reunions informatives d'inici de curs . • Reunions informatives específiques (menjador, colònies, inici de l'escolaritat , fi de primària ...) • Festes escolars obertes a la participació de la CE. • Cartes i fulls informatius de caire general • Cartes i fulls informatius de caire específic. • Tauler de notícies internes . • Tauler de notícies externes . • Bústies de suggeriments. • Fulls informatius dels acords presos al consell escolar. • Entrevistes amb els diferents estaments de l'escola • Exposicions de material produït pels diferents col·lectius de l'escola. • Pla Anual i Memòria del curs. • Revista de l'Escola • Comunicats de treball, informes d'acció que faciliten conèixer què es fa . 	<ul style="list-style-type: none"> • Festes escolars , grups lúdics. • Reunions de treball per sectors de cada col·lectiu. • Reunions de treball mixtes amb persones dels diferents sectors. • Seminaris conjunts de formació (pares, alumnes, mestres) • Grups de treball reduïts pares, mestres, alumnes. • Xerrades sobre aspectes interessants per la comunitat educativa. • Trobades amb les diferents entitats de la ciutat. • Entrevistes als diferents sectors de l'escola (famílies, alumnes...) • Qüestionaris, enquestes als diferents sectors de l'escola (alumnes, personal no docent ..) • Sessions de treball amb els representants de l'administració local. • Sessions de treball amb els diferents serveis educatius . • Sessions de treball amb les entitats 	<ul style="list-style-type: none"> • Treball en equip • Treball cooperatiu • Elaboració compartida i concensuada dels projectes del centre . • Sessions de treball mixtes on hi hagi representats els diferents sectors de la comunitat escolar.

	cíviques .	
--	------------	--

EINES QUE PODEN FACILITAR LA PARTICIPACIÓ DELS COMPONENTS D'UN GRUP

Les propostes poden ésser molt nombroses. Hi ha molta bibliografia al mercat dedicada al tema de la dinamització dels grups, algunes referències les podeu trobar-la en l'apartat 9 de bibliografia d'aquest projecte.

De la bibliografia que jo he consultat en destaco per la seva simplicitat un llibre de Lena Börjeson, que tot i estar enfocat per a formadors, és ben útil també per a persones que en un moment donat coordinem la tasca d'un equip de treball. També és especialment interessant l'obra de Joan Bonals, tant per les tècniques que s'hi mencionen com per la conceptualització que fa de la tasca dels equips docents i de tots els factors que la mediatitzen .

En aquest recull hi ha una petita mostra de diferents eines que podeu consultar de forma molt més desenvolupada a la bibliografia indicada.

Brainstorming o Pluja d'idees

Mètode creat pel pedagog Edward de Bono.

- El principal objectiu és el de produir idees originals o solucions noves pel que fa a una situació, problemàtica ... i ajudar a superar el conformisme, la rutina, i trobar noves possibilitats.
- La persona que dinamitza presenta el tema sobre el que es farà la pluja d'idees i la tècnica que s'utilitzarà. Si és considera necessari, per a presentar la tècnica se'n pot fer un petit exemple : pluja d'idees de com fer servir un barret !
- Tots el components del grup de treball aporten totes les idees que fan referència al tema que s'està tractat .
- Hi ha un component del grup que actua de secretari i anota totes les idees que van sortint.
- En un principi no s'accepten crítiques a cap idea per absurda que sigui .
- Es deixa un temps (com a màxim 20 minuts) per que el grup faci les seves aportacions
- La persona que dinamitza la tasca va donant petites empentes al grup per tal que vagin sortint quantes més idees millor .
- A continuació es fa una selecció de les idees en base a uns criteris : per exemple :
 - a / les que es poden portar a la pràctica de seguida .
 - b/ les idees que s'han d'elaborar una mica més.
 - c/ les idees més absurdes (dedicar-hi una estona més tard pot proporcionar més bones idees i més material)
- Després es demana al grup que resumeixin les tres idees que considerin millors.
- S'agrupen de la forma que ens sembli que ens pot ajudar més a avançar en la nostra tasca.

Jocs de rol

Es tracta de facilitar, mitjançant la representació, allò que és difícil de dir amb paraules, o que es pot expressar millor sense paraules. Teatralitzar una situació ens pot ajudar a comprendre millor l'actuació dels qui fan de protagonistes de la mateixa en la vida real.

La tècnica s'aplica de la següent manera :

- La matèria que tractem s'ha d'adir per fer una petita representació .
- Deixar clar quin és l'objectiu de portar a terme el joc de rol.
- Es fa la proposta de muntar petites escenificacions en grup reduïts.
- Els grups trien com fer-ho i com posar-ho en comú.
- una posada en comú de les intencions de cada grup, referent al tema que tractàvem, del que ens volien transmetre a través del joc de rol.

Mètode Al Contrari

Es tracta de cercar tots els aspectes negatius, que fan difícil l'assoliment dels nostres objectius, per al final donar-los la volta i convertir-los en aspectes positius, que ens faciliten el treball en equip i l'assoliment des objectius . Ajuda al grup a atrevir-se a ampliar les seves perspectives i proporciona moltes i variades idees .

La tècnica s'aplica de la següent manera :

- Triem (o portem preparada) una qüestió que tingui a veure amb la tasca del nostre fer diari (entrevistes , reunions, programar amb el paral·lel, fer prendre decisions ...) o directament amb el tema del treball que en aquell moment va a realitzar l'equip .
- Fem un llista de totes les idees, possible i impossible, sobre com es pot sabotejar la qüestió i enfonsar-la del tot , de tal manera que el resultat sigui encara pitjor que la situació actual .
- Un del grup va prenent nota .
- Després d'un minuts passeu al pas següent. Demanar a cada grup que seleccioni entre totes les idees les tres coses pitjors de la seva llista.
- Seguidament el grup ha de donar la volta a cada una de les tres coses pitjors que ha triat, donant un consell positiu o una idea que pugui resoldre el problema i ho escriuen .
- L'últim pas a fer és comentar i discutir totes les idees que havien sortit de l'equip. Si és considera necessari, per a presentar la tècnica se'n pot fer un petit exemple : pluja d'idees de com fer servir un barret !
- Tots el components del grup de treball aporten totes les idees que fan referència al tema que s'està tractat .

Phillips 6/6

Es tracta de facilitar el treball en equip , desenvolupar sentiments comunitaris, i posar en comú l'experiència , els coneixements ...

La tècnica s'aplica de la següent manera :

- S'agrupen als participants en grups de 6 persones.
- Durant 6 minuts (un minut per a cada membre del grup) es donen idees, opinions, crítiques sobre el tema o assumpte que es vol tractar . Hi ha un rigorós ordre de persona / minut .
- El secretari del grup va prenent nota, tal i com les exposa cada persona del grup.
- Passat el temps els petits grups retornen al grup general i es fa la posada en comú. El coordinador del gran grup pren nota i sintetitza
- A partir de la síntesi es pot realitzar l'anàlisi, i si convé passar al debat .

Debat Dirigit

Es tracta d'un intercanvi informal d'idees i informacions sobre un tema, aconduït i estimulat per un coordinador.

Els objectius que s'assoleixen mitjançant aquesta tècnica són l'estimulació del raonament, la capacitat d'anàlisi crítica, la intercomunicació, el treball col·lectiu, la comprensió de les idees dels altres i la tolerància.

La tècnica s'aplica de la següent manera :

- El debat serà possible si el tema a tractar és realment qüestionable i possible d'ésser enfocat des de diferents angles i interpretacions . .
- Els participants han de tenir a la seva disposició , tota la informació sobre el tema amb anterioritat.
- El coordinadors ha de portar preparada alguna preguntes per animar el debat. Un cop iniciat el debat cal aconduir-lo sense pressions
- Abans de cloure el debat cal arribar a alguna conclusió a un cert acord pel que fa a tot el que s'ha debatut. Cal resumir totes les argumentacions i haver extret tot el positiu de les aportacions.
- Cal acabar el debat amb la redacció d'una síntesi

Com ja s'ha esmentat anteriorment, podeu trobar una informació més complerta al llibre de **Lena Börjeson** (1995) “Motivar-nos els uns al altres, idees i consells per a tothom que treballa en formació”. Valls. Edicions Cumulus.

FASES I ACCIONS PER A DESENVOLUPAR METODOLOGIES PARTICIPATIVES A L'ESCOLA (o al si de qualsevol organització)

Acompanyar a una comunitat, institució, organització... vers una estructura democràtica no és una qüestió simple, doncs quan hom intenta posar-se en funcionament s'adona que aquest procés arrossega multitud de components i factors que caldrà tenir en compte i que endega gran quantitat de micro - processos, a totes bandes, que incidiran d'una forma o altre en aquesta decisió.

Si tinguéssim la intenció de voler controlar-ho tot, de forma exhaustiva, i sentir-nos completament segurs de dominar qualsevol dels processos que s'esdevindran, producte d'aquest primer moviment de peça, potser mai gosaríem tirar endavant . Ens cal, potser, l'agosarament que ens permeti començar i posar-nos en marxa, pensant que pot esdevenir possible si és un projecte compartit per tot el col·lectiu de mestres i comptem amb una bona motivació. Això ja ens ha d'esperonar a donar el primer pas i començar.

Des de meu punt de vista cal passar per diferents fases que ens ajudaran a anar assolint petis objectius i aquests ens menaran a fer créixer la nostra cultura democràtica, a crear la nostra pròpia via democràtica i a enfrontar-nos amb il·lusió a les fases posteriors.

Val la pena també de fer esment, abans de donar per tancat aquest objectiu, a la bibliografia que m'ha estat útil per a fer aquest plantejaments i fer les propostes de canals, estratègies i eines.

Allà podreu trobar de forma completa totes aquestes tècniques anomenades, són bàsicament :

- Martínez Bonafé, A. (coordin) (1999) Viure la democràcia. Eines per a intervenir a aula i al centre. Edt. Graó, Biblioteca de Guix núm. 116, Barcelona .
- Pallarés M. (1990) Técnicas de grupo para educadores. Publicaciones ICCE. Madrid.
- Sánchez González, P (1998) La elaboración y revisión participativa del proyecto educativo de centro. Edt. Comunidad de Madrid, Consejería de Educación y Cultura. Madrid.
- Sánchez Alonso, M. (2000) la participación , metodología y práctica. Edt. Popular ,Madrid
- Lena Börjerson (1995) Motivar-nos els uns als altres, idees i consells per a tothom que treballa en formació. Edt. Cumulus. Valls
- Bonals, J (1996) El trabajo en equipo del profesorado. Edt. Graó, Biblioteca d'aula , Barcelona

FASES I ACCIONS PER A IMPLEMENTAR METODOLOGIES PARTICIPATIVES AL SI DE L' ESCOLA

ESQUEMA NÚM . 18

QUÈ HEM DE FER ?	QUI HA DE COMENÇAR ?
1.Crear canals d'informació i comunicació efectius i àgils entre els mestres de l'equip docent .	Equip directiu Equip de coordinació pedagògica Càrrecs personals
2.Crear canals d'informació i comunicació efectius i àgils entre les persones dels diferents sectors de la comunitat escolar .	Equip directiu AMPA
3.Crear un marc de gestió que permeti una organització democràtica del centre.	Equip directiu Equip de coordinació pedagògica
4.Desenvolupar unes estructures organitzatives que permetin i facilitin la participació dels mestres en tots els aspectes de l'escola.	Equip directiu Equip de coordinació pedagògica Càrrecs personals
5. Desenvolupar unes estructures organitzatives que permetin i facilitin la participació a les persones que formen part de la comunitat escolar.	Equip directiu Equip de docents AMPA
6. Delimitar de forma concensuada les responsabilitats dels diferents membres de la comunitat escolar en referència a tots els àmbits de l' Escola.	Equip directiu Equip de coordinació pedagògica AMPA
7. Emprar metodologies afavoridores del desenvolupament d'hàbits de comportament que possibilitin el treball en equip i la participació .	Equip directiu Equip de mestres
8. Preveure i adequar espais on podem definir els nostres objectius, incidir en tot el procés, acordar solucions i projectes d'acció, prendre decisions compartides i cooperar per a tirar endavant els projectes comuns..	Equip directiu Equip de coordinació pedagògica Càrrecs personals

9. Desenvolupar i portar a terme de forma sistemàtica els acords presos i les accions previstes	Equip directiu Equip docent
10. Desenvolupar al si de l'organització una pedagogia que mení al creixement personal i al desenvolupament de les nostres habilitats i competències socials.	Equip directiu Equip de mestres
11. Establir activitats que fomentin la cultura de la participació: a nivell d'alumnes, de mestres, de famílies ...	Equip directiu Equip docent

4.3 DESENVOLUPAMENT DELS OBJECTIUS ESPECÍFICS DEL BLOC C
Referents als dissenys complets de propostes d'avaluació interna de l'àmbit de la gestió i l'organització de l'ensenyament.

C. Fer propostes de dissenys d'avaluació interna de l'àmbit de la gestió i l'organització de l'acció educativa complets, amb la incorporació d'estratègies i metodologies que facin possible i facilitin la participació dels diferents estaments de la comunitat escolar.

C.1 Fer la tria d'escoles de la zona del Vallès Nord per a emmarcar el treball de les propostes de dissenys d'avaluació i delimitar els objectes dels que es realitzaran els dissenys avaluatius, en funció del projecte d'avaluació interna de cada escola.

C.2 Treballar conjuntament amb els centres educatius per a elaborar dissenys avaluatius complets que tinguin en compte, des de la seva fase inicial, la participació d'alguns estaments de la CE .

C.3 Elaborar, per a cada un dels objectes d'avaluació triats, un marc conceptual que justifiqui la seva rellevància per la CE, els àmbits del PEC amb els que té una relació directa i els conceptes claus que desenvoluparà .

C.4 Proposar dissenys avaluatius complets per a cada objecte seleccionat. Que incloguin el procés a seguir, uns objectius a avaluar amb criteris d'avaluació, propostes de fonts i instruments a emprar possibles d'ésser participats i útils per a la recollida de dades i eines per fer el buidatge i l'anàlisi de dades.

Objectiu específic C.1 : Fer la tria de diferents escoles de la zona del Vallès Nord per a emmarcar el treball de les propostes de dissenys d'avaluació i delimitar els objectes dels que es realitzaran els dissenys avaluatius. En funció del projecte d'avaluació interna de cada escola.

Plantejament per a desenvolupar l'objectiu

Per fer la tria de les escoles de la zona del Vallès Nord vaig seguir els següents criteris:

- ❖ Escoles que havien participat en el seminari de caps d'estudi d'avaluació interna de centres. Per facilitat de connexió a nivell conceptual.
- ❖ Escoles que tenien en inici (o bé desenvolupat) algun projecte de col·laboració i/o participació amb la seva comunitat escolar. Per facilitat de connexió a nivell conceptual i de tasques a desenvolupar.
- ❖ Escoles amb característiques diferenciades les unes de les altres (pública-concertada , doble línia – una línia, urbana- de poble petit) Per a copsar la reacció en entorns diferents i disposar de diferents visions d'un mateix plantejament, aplicat a contextos diferents, amb històries diferents.
- ❖ Sintonia personal amb la Cap d'Estudis del centre escollit, per facilitat de contacte i el treball amb els mestres del centre educatiu.

ESCOLES TRIADES PER DESENVOLUPAR EL PROJECTE ESQUEMA NÚM.19

Escola	Ubicació	Objecte d'avaluació
Escola Cervetó Granollers	Concertada Doble línia Infantil, Primària ESO i Batxillerat	Els informes d'evolució dels alumnes
Ceip Granullarius Granollers	Pública Doble línia Infantil i Primària	Les sortides pedagògiques
Ceip Ponent Granollers	Pública Una línia Infantil i Primària	La coordinació entre els mestres d'aula ordinària i els mestres especialistes
Ceip Sant Vicens Mollet	Pública Doble línia Infantil i Primària	Revisió del PEC.
Ceip Damià Mateu Llinars del Vallès	Llinars Pública Una línia Infantil i Primària	Les reunions amb les famílies.
ZER Moianès Moia i pobles del	Pública No graduada	Desenvolupament de les comunitats d'aprenentatge.

voltant

Infantil i Primària

De tota manera, però, i per circumstàncies bàsicament de temps i disponibilitat de les escoles, a la fi només hem materialitzat la col·laboració (a través de la redacció d'un disseny avaluatiu complet), amb les següents escoles .:

ESCOLES AMB LES QUE S'HA REALITZAT UN DISSENY AVALUATIU ESQUEMA NÚM.20

Escola	Objecte d' avaluació
Escola Cervetó	Els informes d'evolució dels alumnes
Ceip Granullarius	Les sortides pedagògiques
Ceip Ponent	La coordinació entre els mestres d'aula ordinària i els mestres de suport
Ceip Damià Mateu	Les reunions amb les famílies.

Els dissenys avaluatius complets que s'han elaborat amb cada centre educatiu els trobareu al **CAPÍTOL III** d'aquesta memòria

Objectiu específic C.2 : Treballar conjuntament amb els centres educatius per a elaborar dissenys avaluatius complets que tinguin en compte, des de la seva fase inicial, la participació d'alguns estaments de la CE .

Plantejament per a desenvolupar l'objectiu

El treball que s'ha realitzat amb els diferents centres educatius ha seguit les següents fases, sempre mediatitzades, està clar, per les particularitats de cada centre i les seves necessitats.

TEMPORALITZACIÓ DE LA TASCA

FASE	DATA	OBJECTIUS	ASPECTES A TRACTAR
1	Setembre	Selecció de les escoles participants.	<ul style="list-style-type: none"> Trobada amb els equips directius del centres. Explicació de la tasca de la llicència d'estudis. Exposició de la seva tasca si participen en el projecte.
2	Setembre	Acordar un pla de treball amb les escoles .	<ul style="list-style-type: none"> Determinació de l'objecte d'avaluació. Delimitar la participació de la meva assessoria . Concretar les tasques a fer per ambdues parts. Temporalitzar el projecte.
3	Octubre	Inici del projecte de treball i delimitació de la metodologia a emprar.	<ul style="list-style-type: none"> Determinar la metodologia de treball a emprar. Iniciar el tasques de tria de l'objecte a avaluar. Delimitar els objectius a avaluar. La participació en l'avaluació per part de la comunitat educativa.
4	Desembre	Seguiment de la tasca que el centre va elaborant en referència al pla d'avaluació interna del curs 00/01 de l'àmbit de la gestió.	<ul style="list-style-type: none"> Seguiment dels objectius de l'avaluació, dels criteris per a avaluar. Seguiment del procés, metodologia, temporalització, participants.
5	Gener	Seguiment del projecte de treball del centre . Revisió de l'objecte, els objectius, i els criteris.	<ul style="list-style-type: none"> Seguiment de la metodologia emprada. Seguiment dels mètodes establerts per la participació de la comunitat educativa.
6	Febrer	Elaboració d'instruments .	<ul style="list-style-type: none"> Establiment de les fonts d'informació. Establiment de la mostra Elaboració dels instruments i eines d'avaluació
7	Març	Seguiment del plantejament del procés d'aplicació d'avaluació a la comunitat escolar.	<ul style="list-style-type: none"> Elaboració del planin d'aplicació del procés d'avaluació.
8	Març	Revisar la globalitat del procés d'avaluació.	<ul style="list-style-type: none"> Fer la revisió del procés que es portarà a terme. Tenir cura de com es portaran a terme l'informe avaluatiu i el procés de presa de decisions de

			les propostes de millora.
9	Abril	Aplicar el procés d'avaluació.	<ul style="list-style-type: none"> • Participació en el procés (si l'escola ho desitja)
10	Maig	Fer el seguiment de l'explotació que fa l'escola de les dades i de l'elaboració de les propostes de millora.	<ul style="list-style-type: none"> • Fer el seguiment del buidatge de les dades. • Fer el seguiment de l'elaboració de l'informe avaluatiu. • Fer el seguiment de l'establiment de les propostes de millora. • Assegurar la participació de la comunitat educativa.
11	Juny	Valorar amb l'Escola tot el procés seguit	<ul style="list-style-type: none"> • Fer una valoració del procés. • Fer una valoració explícita de la participació de la comunitat educativa en el procés d'avaluació. • Avaluar els resultats, metavaluació.

PROCÉS SEGUIT, OBJECTIUS I ACORDS PRESOS

DATA	OBJECTIUS	ACORDS PRESOS
Setembre	Primera trobada amb el centre educatiu, a través de la Cap d'Estudis. Exposició del projecte de treball de la llicència d'estudis. Sol·licitud al centre de col·laboració.	<ul style="list-style-type: none"> • Es va veure positiva la participació del centre en el projecte de llicència . • Es va veure com a positiu el donar participació a diferents membres de la comunitat educativa en el procés d'avaluació interna del centre. • Es va acordar la participació de l'escola en el projecte de llicència d'estudis sobre l'avaluació participada.
Octubre	Reunió amb l'Equip Directiu. Acord de col·laboració en el projecte de la llicència d'estudis. Definició del marc de col·laboració.	<ul style="list-style-type: none"> • L' escola ja tenia triat el seu objecte d'avaluació per el curs 00/01. • Es va acordar de construir un mapa conceptual sobre l'objecte a avaluar. • Es va acordar triar els subobjectes a avaluar, amb la participació de tot l'equip de mestres.
Desembre	Inici del projecte de treball.	<ul style="list-style-type: none"> • Delimitar els objectius a avaluar. • Definir qui s'implicarà en el procés i el seu nivell de participació.
Gener	Acabar el procés de planificació. Revisar la seqüència de tot el procés de planificació.	<ul style="list-style-type: none"> • Definir els criteris d'avaluació • Definir les fonts d' informació • Construir els instruments d'avaluació • Construir les eines per a tractar la informació.
Març	Iniciar la fase de desenvolupament de les accions planificades.	<ul style="list-style-type: none"> • Passar els instruments d'avaluació als actors implicats en l' avaluació. • Fer el buidatge de les dades.
Abril	Fer el seguiment del procés que el centre va realitzant	<ul style="list-style-type: none"> • Anàlisi de les dades amb l'equip determinat • Anàlisi de dades amb tots els implicats • Anàlisi i elaboració de propostes de millora.
Juny	Fer una valoració conjunta amb el centre de la col·laboració establerta	<ul style="list-style-type: none"> • Fer una valoració amb l'equip encarregat de portar a terme el projecte d'avaluació interna.

Objectiu específic C.3: Elaborar, per a cada un dels objectes d'avaluació triats, un marc conceptual que justifiqui la seva rellevància per la CE, els àmbits del PEC amb els que té una relació directa i els conceptes claus que desenvoluparà .

Plantejament per a desenvolupar l'objectiu

El plantejament seguit per a desenvolupar l'objectiu C.3 ha estat l'elaboració d'un marc conceptual justificatiu de la rellevància que cada objecte seleccionat té per la CE, fent també referència als àmbits del PEC que es vinculen a l'objecte a avaluar .

Aquesta tasca ha estat desenvolupada cooperativament amb cada centre educatiu, per la qual cosa, pot passar, que qui s'ho llegeixi amb les ulleres de la cultura de la seva escola, o bé amb el biaix de la seva formació, hi trobi a faltar aspectes, àmbits, conceptes , lligams i altres connexions.

Això és així per que s'ha volgut (ha estat una opció metodològica) partir de la conceptualització i la posició de partida de cada centre educatiu (i del que la reflexió conjunta ens ha permès avançar) però mai s'ha intentat encabir un model teòric diferent (segurament més ampli i conceptualment més correcte), però molt allunyat dels plantejaments de l'equip de mestres amb el que es treballava.

Aquest marc conceptual justificatiu de la rellevància de cada objecte i els àmbits del PEC amb els que es vincula els trobareu explicitats al **CAPÍTOL III** d'aquesta memòria, integrats en cada un dels dissenys avaluatius , a la **FASE A, PLANIFICACIÓ** de cada disseny avaluatiu.

Objectiu específic C.4 : Proposar dissenys avaluatius complets per a cada objecte seleccionat. Que incloguin el procés a seguir, uns objectius a avaluar amb possibles criteris d'avaluació, propostes de fonts i instruments a emprar possibles d'ésser participats i útils per a la recollida de dades i eines per a la recollida de dades i el buidatge i l'anàlisi de dades.

Plantejament per a desenvolupar l'objectiu

El plantejament seguit per a desenvolupar l'objectiu C.4 s'ha anat construint a mesura que hem anat treballant, de forma cooperativa, amb les diferents escoles que han participat en el projecte.

Cada escola, amb la meua participació, ha elaborat un disseny complet que ha aplicat al seu centre.

Paral·lelament a aquesta elaboració, en alguns casos, he ampliat aquests dissenys amb alguns altres instruments d'avaluació que pensava que es podien utilitzar (tot i que ara el centre que l'aplicava no ho considerés) i que es podien fer extensius, a través d'aquest projecte, a altres escoles.

En aquest procés de construcció dels instruments avaluatius, se'ns ha fet patent, als centres educatius i a mi mateixa, que ens calia conèixer les beceroles de la construcció de les eines de recollida de dades, per sentir-nos mínimament segurs i inspirats quan davant dels objectius avaluatius ens preguntàvem : i això com ho podrem saber ?

Es per això que aquí transcriure els plantejaments que ens han estat vàlids per a fer els nostres instruments avaluatius (encara que no ho haurem pas aconseguit amb tots) i un llistat de les possibles eines a emprar per recollir informació i construir instruments avaluatius.

QUÈ HEM PROCURAT DEMANAR ALS INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ QUE HEM ELABORAT ?

- Que siguin coherents amb la metodologia participativa que s'intenta emprar .
- Que siguin coherents amb la metodologia d'autoavaluació : basada en el diàleg dels docents i la CE, disposada a reflexionar des dels diferents implicats en l'educació, encaminada a comprendre el que passa, el perquè passa, i dirigida a la recerca de propostes que ens menin cap a una millora.
- Que siguin prou diversos i sensibles per a intentar captar la complexitat dels fenòmens que es produeixen a l'escola .
- Que no converteixin la complexitat de la vida escolar en una simplificació, a través de nombres i estadístiques.
- Que ens permetin la comunicació entre els participants.
- Que ens siguin útils per a recollir la informació necessària que respongui als objectius que volem avaluar i als criteris d'avaluació que hem establert.
- Que siguin el màxim d'abastables, fàcils d'entendre i de respondre. Han de tenir un format i un contingut que permeti a les persones que els han de respondre apropiar-se'ls amb facilitat.
- Que ens ajudin a adquirir l'hàbit de reflexionar sobre la nostra praxis i ens ajudin a no confondre el que fem amb el que pensem que hauríem de fer .

QUINES ETAPES HEM SEGUIT PER CONSTRUIR INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ ?

- Formulació els objectius d'avaluació.
- Delimitar els criteris d'avaluació.
- Definició de la població a la que es destina l'instrument i la mostra que s'empararà.
- Elaboració dels ítems (preguntes, afirmacions ...) de forma el més acurada possible, coherents amb el que es vol avaluar .
- Prova pilot amb una mostra petita de subjectes.
- Primer anàlisi d'ítems i revisió de l'instrument elaborat .
- Elaboració del manual d'instruccions que orienti l'ús de l'instrument avaluatiu .
- Elaboració del protocol: Material imprès on hi ha els ítems i les preguntes que cal respondre.
- Elaboració d'un instrument per a fer el buidatge de dades.
- Formulació de criteris per a interpretar les dades obtingudes.

QUINES CARACTERÍSTIQUES MÍNIMES TENEN LES EINES AVALUATIVES ?

Els instruments de mesura han de reunir unes característiques mínimes per a poder ésser utilitzats amb garanties de no desvirtuar allò que intenten copsar.

- VALIDESA : La validesa es considera el grau en que una eina mesura allò que intenta mesurar, o bé recull aquella opinió que vol recollir
- FIABILITAT : Es refereix al grau de consistència de l'eina. És fiable quan supera la congruència entre les respostes a preguntes complementaries (preguntes iguals formulades de forma diferent al llarg del qüestionari)

QUÈ PODEM FER PER VALIDAR-LO INICIALMENT ?

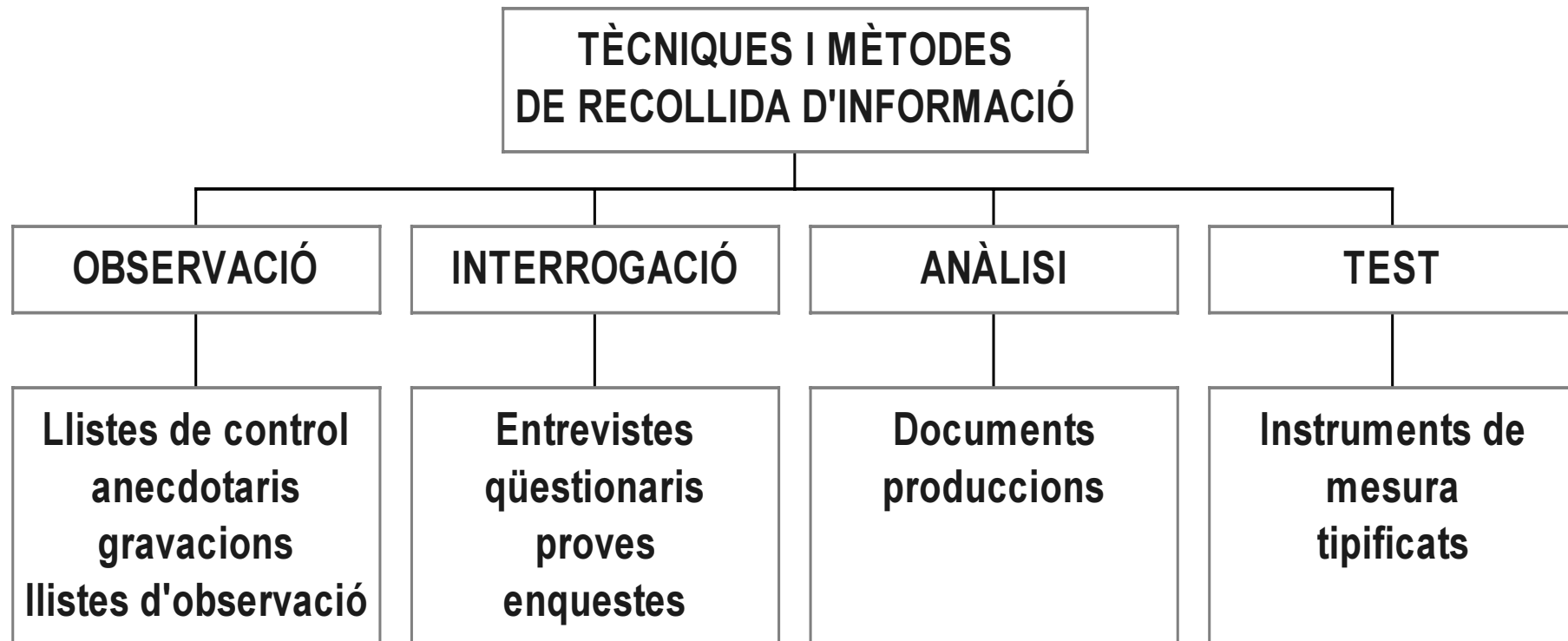
Una vegada personalitzat cada disseny avaluatiu, i abans de portar-lo a terme, es bo de veure si passa un primer control de qualitat. Una possibilitat és la de acarar-lo a les normes de Joint Committee of standards for educational evaluation, de 1981.

- UTILITAT: L'avaluació ha de ser útil, dirigida a aquelles persones i grups que estiguin relacionats (per un o altre motiu) amb l'objecte que es vol avaluar. Ha d'ajudar-nos a identificar el que va bé i el que va malament. Ha de posar èmfasi en les qüestions més importants. Ha de proporcionar informes clars i oportuns. Cal, a banda d'explicitar els defectes i les virtuts d'allò avaluat, que aporti possibles accions per a la millora.
- FACTIBILITAT : L'avaluació ha de ser factible. Ha d'utilitzar procediments avaluatius que puguin ésser utilitzats sense gaires problemes. Ha de considerar i aplicar controls a aquelles forces que puguin immiscuir-se en el procés.
- ÈTICA : L'avaluació ha de ser ètica. Ha d'estar basada en compromisos explícits que assegurin la necessària cooperació, la protecció dels drets de totes les parts implicades i la honradesa dels resultats. A més, ha de proporcionar-nos un informe equitatiu, que expliqui les virtuts i defectes del l'objecte avaluat. Alhora ha de fer referència a totes les possibles propostes de millora.
- EXACTITUD: L'avaluació ha de ser exacte. Ha de descriure amb claredat l'objecte en la seva evolució i en el seu context. Ha de deixar al descobert els punts forts i els punts febles del pla d'avaluació, dels procediments i de les conclusions . Ha d'estar (tot el que sigui possible) lliure d'influències externes i ha de proporcionar –nos unes conclusions valides i fidedignes .

Aquesta explicació només és un petit resum de les normes del Joint Committee of standards for educational evaluation. Podeu llegir-ne complertes als llibre de l'editorial Trilla (1998) De Mèxic . “Joint Committee of standards for educational evaluation” . També en podeu trobar un resum més complet i comentat, al llibre de D.L. Stufflebeam (1987) “Evaluación sistemàtica , guía teórica y práctica “Edt. Paidós-MEC , Madrid .

ESQUEMA BÀSIC DE TÈCNIQUES I MÈTODES PER A LA RECOLLIDA D'INFORMACIÓ

MAPA CONCEPTUAL NÚM 3



EINES ÚTILS PER LA RECOLLIDA D'INFORMACIÓ I CONSTRUCCIÓ D'INSTRUMENTS AVALUATIUS

Aquest llistat d'instruments no té la voluntat d'ésser exhaustiu, ni d'esgotar totes les possibilitats d'eines avaluatives que podem construir. Només vol fer referència a la gran quantitat i tipus d'eines que podem utilitzar i, donar-les a conèixer una mica més perquè, pas a pas, els hi perdem la por i aprenguem a crear-les i utilitzar-les.

En aquest capítol només s'hi fa una referència, a l'annex núm. 8.2, del capítol IV, n'hi ha una explicació més exhaustiva.

Ben segur, però, que per a conèixer –les més a fons ens caldrà anar a la bibliografia. Podem revisar diferents llibres que podem trobar referenciats en aquesta memòria. Jo he de dir que els que m'han estat més útils per aquest tema són els següents :

- Colás M Pilar, Buendia Leonor (1998) Investigación educativa. Ediciones Alfar S.A. Sevilla .
- Bisquerra, R. (1989) Métodos de investigación educativa, Editorial CEAC, Barcelona .
- Santos Guerra M A (1995) La evaluación un proceso de dialogo, comprensión y mejora . Edt. Aljibe, Malaga .
- T.D. Tenbrink (1981) Evaluación, guía para profesores . Edt. Narcea. Madrid.

A. EINES DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ A TRAVÉS DE L'OBSERVACIÓ

L'observació és un procés mitjançant el qual hom s'adona dels aspectes importants d'una realització o producte, des d'un principi organitzador i estructurant del que es vol observar.

Hi ha diferents eines que ens permeten portar a terme una observació :

- LLISTES DE CONTROL
- ANECDOTARIS
- ESCALES D'AVUACIÓ
- GRAVACIONS EN VÍDEO I/O CASSETTE
- OBSERVACIÓ QUANTITATIVA
- OBSERVACIÓ QUALITATIVA
- DESCRIPCCIÓ QUALITATIVA
- DESCRIPCCIÓ QUANTITATIVA
- DESCRIPCCIÓ ETNOGRAFICA
- NARRACIÓ DE VIVÈNCIES, HISTÒRIES DE VIDA

B.EINES DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ A TRAVÉS DE LA INTERROGACIÓ

La interrogació consisteix en preguntar. La informació sobre els interessos , actituds, relacions , es pot obtenir de forma més eficient a través de preguntar .

- ❑ ENTREVISTES PAUTADES
- ❑ ENTREVISTES LLIURES
- ❑ ENTREVISTA FOCALITZADA
- ❑ TÈCNIQUES SOCIOMÈTRIQUES
- ❑ QUESTIONARIS PAUTATS O LLIURES
- ❑ TÈCNIQUES PROJECTIVES.
- ❑ PROVES
- ❑ INVENTARI D'INTERESSOS
- ❑ INCIDENT CRÍTIC
- ❑ ESCALES D'ESTIMACIÓ
- ❑ ESCALES D'ACTITUD
- ❑ ENQUESTES
- ❑ ENQUESTES FEED- BACK

C. EINES DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ A TRAVÉS DE L'ANÀLISI

Analitzar és, essencialment, el procés de dividir quelcom en els seus components per a saber de què està fet.

- ❑ ANÀLISI DE DOCUMENTS OFICIALS
- ❑ ANÀLISI DE DOCUMENTS PERSONALS
- ❑ ANÀLISI DE PRODUCCIONS ESCRITES
- ❑ ANÀLISI DE PRODUCCIONS AUDIOVISUALS

D.EINES DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ A TRAVÉS D'UN TEST

El test és una eina estandaritzada que planteja una única situació a tots els subjectes que responen, amb les mateixes instruccions per a tots i un conjunt de regles comunes per a respectar. Amb un únic barem per a puntuar les respostes. És un instrument de mesura tipificada, és útil bàsicament per a mesurar coneixements.

Tots els instruments d'avaluació que hem construït amb les escoles són al **CAPÍTOL III** d'aquesta memòria. Allà hi trobareu tant les eines que l'escola ha emprat, com alguns instruments proposats al centre, però que no ha considerat oportú d'utilitzar.

5. PRODUCTE RESULTANT

Estructuraré el producte resultant de la meva llicència d'estudis en tres apartats que, en certa manera, responen als tres blocs d'objectius que es volen assolir.

Dins d'aquesta estructura també hi constarà el producte resultant que he obtingut fruit de la recerca per a validar les meves hipòtesis de treball a través d'un estudi de camp portat a terme amb les escoles participants i també (en un altre nivell) amb els caps d'estudi de les escoles de primària de la zona d'Inspecció del Vallès Nord (Barcelona comarques I).

Tant el desenvolupament dels objectius, com les diferents tasques que he anat realitzant per tal de fonamentar i validar (o refutar) les hipòtesis de treball, ens encaminen vers les conclusions del projecte que podreu llegir, de forma més compacte i estructurada, en el punt 6 d'aquest mateix capítol .

5.1 PRODUCTE RESULTANT DE L'ANÀLISI D'ALGUNS MATERIALS D'AVAUACIÓ INTERNA DEL TRIENNI 97 /00

Pel que fa a aquest aspecte el producte resultant es concreta en :

Conclusions en referència a la participació (grau de) de la comunitat educativa (diferenciant equip docent de CE) en el procés d'avaluació interna del trienni 97/00.

Aquestes conclusions han estat obtingudes a partir de l'anàlisi dels dissenys avaluatius d'algunes escoles de la zona d'inspecció del Vallès Nord, Barcelona Comarques I, dels publicats, en aquest mateix període, pel Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya i dels publicats pel CRP del Baix Llobregat) i la triangulació amb les entrevistes realitzades als equips directius de les escoles participants en el projecte, les enquestes fetes als mestres d'aquestes mateixes escoles, les enquestes fetes als caps d'estudis de les escoles de la Zona d'Inspecció del Vallès Nord i les enquestes fetes a algunes famílies de les escoles participants en el projecte.

El producte resultant d'aquesta anàlisi coincideix amb el desenvolupament de l'objectiu A d'aquest projecte, que podeu trobar en aquest mateix **CAPÍTOL II en el punt 4.1**

Resumint, resultat del desenvolupament d'aquesta tasca són els següents documents :

- Esquema núm. 3 :Quadre de les aportacions rellevants que fan els dissenys avaluatius analitzats en referència a la participació de la CE en l'avaluació interna del centre. Desenvolupament de l'objectiu A.1.
- Esquema núm.4 : Pauta de les possibilitats d'implicar als diferents components de la CE i a l'equip docent en el procés d'avaluació interna, en referència a les fases del procés. Desenvolupament de l'objectiu A.3.
- Esquema núm.5 : Graella de síntesi per a implicar a l'equip docent i als diferents sectors de la CE en les diferents fases del procés d'avaluació interna. Desenvolupament de l'objectiu A.3
- Esquema núm.6 : Pauta de classificació d'objectes d'avaluació fàcilment participables, estructurats segons l'esquema d'àmbits proposat pel Departament d'Ensenyament. Desenvolupament de l'objectiu A.4
- Esquema núm.7 : Graella de síntesi dels objectes participables classificats en els diferents àmbits de funcionament escolar i vinculats a la CE. Desenvolupament de l'objectiu A.4
- Alternativa de proposta a l'avaluació interna de centres, des de la perspectiva dels requeriments que es fan als centres educatius i la capacitat real de treball fora de l'horari lectiu. Desenvolupament de l'objectiu A.5.

5.2 PRODUCTE RESULTANT DE LA FONAMENTACIÓ CONCEPTUAL A L'ENTORN DE L'AVALUACIÓ INTERNA, LA PARTICIPACIÓ I LA QUALITAT SOSTENIBLE

Conclusions en referència a l'aprofundiment de la cultura avaluativa dels equips docents.

Aquestes conclusions han estat obtingudes a partir de la construcció del marc conceptual. Així mateix també amb el desenvolupament d'una proposta metodològica per a portar a terme la planificació, el desenvolupament, i l'anàlisi, i l'establiment de propostes de millora del procés d'avaluació interna la recopilació i reelaboració de metodologies i estratègies que la fan possible. Coincideix, bàsicament, amb el desenvolupament de l'objectiu B d'aquest projecte, que podeu trobar en aquest mateix **CAPÍTOL II en el punt 4.2.**

Resultat del desenvolupament d'aquesta tasca són els següents documents :

- Guió Matriu d'avaluació interna: Proposta metodològica per planificar i desenvolupar el pla d'avaluació interna de l'àmbit de la gestió i la organització de l'escola. Desenvolupament de l'objectiu B.2.
- Quadres explicatius dels actors implicats en cada una de les fases del Pla d'avaluació interna i del grau d'implicació de cada grup d'actors. Desenvolupament de l'objectiu B.3.
- Descripció de Propostes metodològiques participatives globals. Desenvolupament de l'objectiu B.3.
- Descripció de Propostes metodològiques participatives parcials. Desenvolupament de l'objectiu B.3
- Esquema núm. 8 :Estratègies que faciliten la participació segons el grau d'implicació de la CE. Desenvolupament de l'objectiu B.4.
- Esquema núm. 9 :Estratègies que faciliten la participació de la CE segons el sector al que es pertany. Desenvolupament de l'objectiu B.4.
- Esquema núm. 10: Canals de participació de la CE establerts en el mateix marc legal. Desenvolupament de l'objectiu B.4.
- Esquema núm. 11: Canals de participació de la CE alternatius, no establerts en el marc legal. Desenvolupament de l'objectiu B.4.
- Esquema núm. 12: Eines útils per a desenvolupar tasques de forma participada segons la quantitat de persones implicades en el projecte. Desenvolupament de l'objectiu B.4
- Esquema núm. 13: Eines útils que faciliten la informació, comunicació i participació de la CE segons el grau d'implicació en el projecte. Desenvolupament de l'objectiu B.4.
- Esquema núm. 14: Fases i accions per a implementar metodologies participatives al si de l'escola. Desenvolupament de l'objectiu B.4

5.3 PRODUCTE RESULTANT DE LA RECERCA DE PROPOSTES METODOLÒGIQUES PARTICIPATIVES

Pel que fa a aquest aspecte el producte resultant es concreta en :

Proposta de 3 metodologies globals. Fruit de l'adaptació de metodologies que s'utilitzen en el camp de les Ciències Socials.

Proposta de canals, estratègies i metodologies per a facilitar la participació.

Aquest producte ha estat obtingut a partir de la recerca bibliogràfica, les trobades amb entitats ciutadanes que apliquen metodologies participatives en la seva tasca diària, i el treball i la reflexió amb les escoles que estant aplicant estratègies participatives que els faciliten el treball cooperatiu tant a l'equip docent com als altres membres de la comunitat escolar.

Coincideix, bàsicament, amb el desenvolupament de l'objectiu B.4 d'aquest projecte, que podeu trobar en el **CAPÍTOL II**, on hi trobareu completes les propostes metodològiques que aquí s'anomenen.

Resultat del desenvolupament d'aquestes propostes metodològiques son els següents documents :

- Proposta metodològica participativa global ATU: El taller de treball a l'Escola.
- Proposta metodològica participativa global CQ: Els cercles de qualitat.
- Proposta metodològica participativa global IAP: La Investigació - acció participativa.
- Estratègies que faciliten la participació, segons el grau d'implicació i segons el sector de la comunitat escolar.
- Canals que faciliten la participació , establerts en el marc legal i alternatius.
- Eines que faciliten la participació.
- Tècniques de dinàmica de treball en equip.
- Fases i accions per a implemetar metodologies participatives.

5.4 PRODUCTE RESULTANT DE LA COOPERACIÓ AMB LES ESCOLES DE PRIMÀRIA

Pel que fa a aquest aspecte el producte resultant es concreta en :

Proposta de quatre dissenys avaluatius participats amb tot l'equip docent i amb alguns sectors de la comunitat escolar.

Aquests dissenys han estat fruit de la col·laboració amb les quatre escoles de Primària. Els dissenys els podeu trobar en el **CAPÍTOL III**, on hi ha els dissenys avaluatius complets que s'han elaborat amb els centres educatius.

Resultat del desenvolupament d'aquesta tasca són els següents documents :

- Disseny per a avaluar els informes d'evolució de l'alumne.
- Disseny per a avaluar les reunions d'inici de curs amb les famílies .
- Disseny per a avaluar les sortides pedagògiques amb els alumnes.
- Disseny per a avaluar la coordinació entre els mestres especialistes i els mestres tutors.

6. CONCLUSIONS

Les conclusions d'aquest projecte són fruit de les diferents actuacions que s'han portat a terme al llarg d'aquest any, encaminades al desenvolupament dels objectius que s'hi expliciten i a verificar (o refutar) les hipòtesis de treball que des d'un inici s'hi formulen .

Potser no cal explicitar que les conclusions a les que hom arriba a través d'un procés de recerca, no són només fruit de la reflexió final a la que es sotmeten totes les dades que aquesta tasca ha permès d'anar recuperant, si no que aquestes conclusions, com tantes altres coses de la vida, van arribant a mesura que hom porta a terme les diferents accions de la tasca que s'ha proposat. Així doncs, moltes de les tesis aquí enunciades i fonamentades amb les dades obtingudes ja s'anaven perfilant a mesura que anava avançant en el projecte.

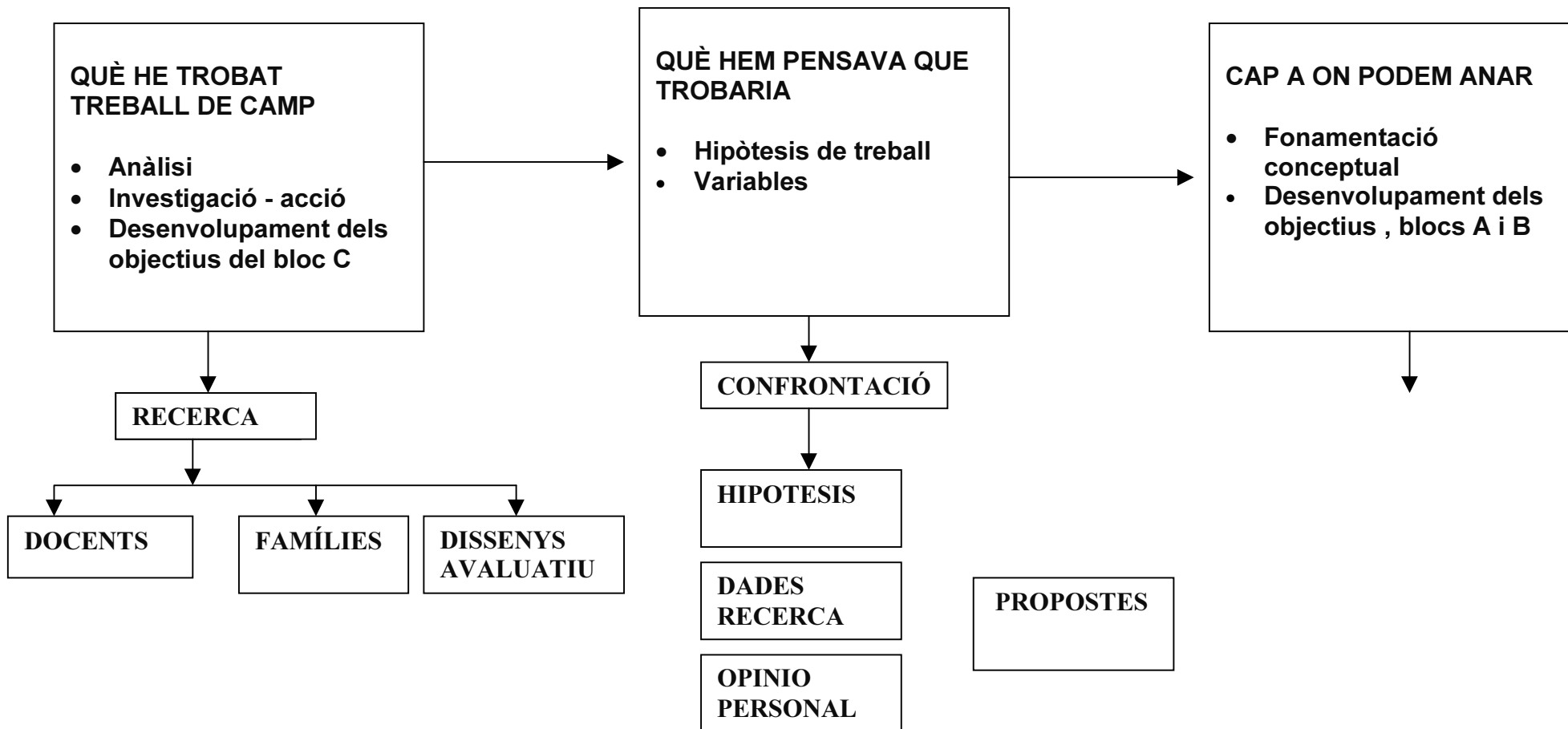
De tota manera, i després de deixar constància d'aquest aspecte, també cal dir que per a explicitar les conclusions, no s'han tingut en compte només les intuïcions i les evidències que la tasca diària anava proporcionant, si no que al final s'ha seguit una metodologia científica basada en el paradigma d'investigació qualitativa, per a verificar i/o refutar totes les hipòtesis que s'hi formulen.

Una vegada recollides totes les dades s'ha procedit de forma sistemàtica a la seva anàlisi i interpretació, a la seva comparació amb les variables del projecte i a la validació o rebuig de les hipòtesis de treball per tal d'arribar, de la forma més concreta possible, a la redacció de les conclusions el més fidels possibles a la realitat que ens hem anat trobant.

La metodologia de treball emprada per a la redacció de les conclusions ha estat la següent :

- Anàlisi i interpretació d'alguns dissenys avaluatius del trienni 97/00.
- Anàlisi del treball realitzat amb els quatre centres educatius amb els que s'han fet els dissenys avaluatius .
- Anàlisi i interpretació de les dades obtingudes en les entrevistes i enquestes realitzades.
- Comparació de les dades obtingudes a través de l'anàlisi i la interpretació amb les variables i les hipòtesis de treball.
- Validació o rebuig de les hipòtesis, a partir de l'explicació i el raonament sobre les dades obtingudes.
- Enumeració dels interrogants que sorgeixen i els suggeriments per a noves propostes d'acció i properes investigacions en la mateixa línia del treball fet.

6.1 ESQUEMA UTILITZAT PER A ARRIBAR A CONCLUSIONS



6.2 COMPARACIÓ DE LES DADES OBTINGUDES AMB LES HIPÒTESIS DE TREBALL. VALIDACIÓ O REBUIG DE LES HIPÒTESIS.

Hipòtesi núm. 1

L'esperit participatiu de la LOGSE concretat en l'ordre d'avaluació interna de 20 d'octubre, que calia imprimir als processos d'avaluació interna realitzats fins ara pels centres educatius, no ha estat desenvolupat, tot i que el sector que han tingut més accés a la participació ha estat l'equip de mestres.

Cadascuna de les anàlisis fetes de la informació recollida a través de diferents enquestes i entrevistes a docents i famílies, i el treball de camp portat a terme amb els centres educatius, ens aconduïx a validar aquesta primera hipòtesi de treball. Per a fer-ho em baso en :

L'anàlisi dels diferents dissenys avaluatius ens confirma que el sector que ha tingut més accés a la participació en els plans d'avaluació interna ha estat l'equip de mestres. Aquesta implicació ha estat en diferents graus depenen del lloc que el docent ocupa dins de l'organització de l'escola. En general, el procés de planificació ha estat portat a terme en exclusiva pels docents que formen part de l'equip directiu i el pes específic ha pertocat al cap d'estudis. En alguns casos s'ha incorporat a les coordinadores en el procés de planificació.

L'anàlisi de les dades obtingudes a través de les enquestes a mestres i caps d'estudis també confirma la implicació del sector docent en el procés d'avaluació interna, en un 100% dels casos, encara que molt descompensada. A través d'aquesta anàlisi es torna a fer palès que la implicació dels docents no ha estat igual en totes les fases. Han estat pocs els que s'han implicat en la planificació i en canvi, gairebé la totalitat, han estat font d'informació i agents actius en l'anàlisi de dades i en la formulació de propostes de millora.

Les dades de les entrevistes amb els equips directius de les escoles que han participat en el projecte de realització dels dissenys d'aquesta llicència també confirmen que el sector que ha participat més en l'avaluació interna ha estat el dels docents i consideren que tots els sectors de la comunitat escolar d'una o altra manera han participat en l'avaluació interna pel fet d'estar representats al Consell Escolar. Per aquesta raó han estat informats del Pla d'Avaluació i de l'Informe Avaluatiu. Personalment, no estic d'acord amb aquesta apreciació. Basant-me en la conceptualització que Miguel Ángel Santos fa del procés d'autoavaluació, aquest pas no pot ésser considerat dins de cap de les fases del procés de diàleg, comprensió i

millora que ha de portar inherent qualsevol acció de caire autoavaluatiu. Podem considerar-lo simplement com un tràmit dins del procés de traspàs de la informació final que es produeix al si del consell escolar.

També els equips directius evidencien que la participació dels docents en les diferents fases del procés ha estat desigual i exterioritzen que els motors del procés han estat els caps d'estudi. Crec que la raó principal ha estat així perquè el Departament d'Ensenyament ha impulsat el fet que tot el procés de l'avaluació de centres es vehiculés a través dels caps d'estudis.

Aquesta estratègia ha tingut els següents efectes positius :

- a) Ha revaloritzat la figura i la tasca dels caps d'estudi al si dels equips directius.
- b) Ha fet patent la importància que té el lideratge pedagògic al si de l'equip docent.
- c) Ha facilitat la vehiculació de la tasca pedagògica global del centre a través d'una única figura i lligada a un projecte comú.

⇒ Els altres sectors de la CE han tingut poca implicació en el procés d'avaluació interna. Aquesta s'ha donat bàsicament en el moment de la recollida d'informació, a famílies i alumnes, però no als altres sectors de la comunitat escolar.

⇒ Podem destacar que de tots els dissenys analitzats n'hi ha un 40% que han obert la participació a alguns sectors de la CE (famílies, alumnes, personal no docent , serveis educatius...)com a font d'informació.

⇒ L'anàlisi de les dades obtingudes a través de l'enquesta a mestres de les escoles participants en el projecte, dels caps d'estudis de la zona d'inspecció del Vallès Nord i de les famílies de les escoles participants, tornen a posar de manifest la poca participació dels diferents sectors de la comunitat escolar i el fet que aquesta participació ha estat limitada a ésser font d'informació. Els menys implicats en els procés han estat els serveis educatius (EAP, compensatòria...) i el personal no docent que treballa a l'escola.

⇒ Val a dir que, triangulant les dades que ens dona el sector de docents amb les que manifesta el sector famílies, sorgeixen petites discrepàncies. Si els mestres opinen que a famílies i alumnes se'ls ha implicat força (diuen entre un 40% i un 55%), les famílies són de l'opinió

que se'ls ha fet participar poc, només un 29% diuen que se'ls ha demanat la seva opinió.

Penso que totes aquestes valoracions i dades constaten el fet que no s'ha desenvolupat la participació en els processos d'avaluació interna de centre. En les properes hipòtesis faré referència a quines han estat les causes d'aquesta manca de desenvolupament de l'esperit participatiu, de quin pot ésser el lligam que aquesta participació pot tenir amb el creixement de la qualitat educativa i de les possibilitats que tenim per a fer-la efectiva, tant en els processos d'avaluació interna com en d'altres globals de centre .

Hipòtesi núm. 2

L'aplicació de la normativa d'avaluació interna als centres educatius ha deixat al descobert una estructura democràtica molt feble al si de les escoles, així com també la manca dels mecanismes necessaris per a fer efectiva la participació de la comunitat educativa en qualsevol projecte global d'escola.

Les anàlisis de les dades donades pels docents i les famílies, i l'experiència que he pogut acumular amb el treball de camp amb els centres educatius amb els que he col·laborat en la realització dels dissenys avaluatius participats d'aquesta llicència, m'acondueixen a validar de forma parcial aquesta hipòtesi de treball.

I penso que només de forma parcial, perquè l'estructura democràtica sí que existeix, i la seva feblesa no és generalitzable (resta en funció de cada centre educatiu) El que manca realment de forma més general, és l'explicitació d'objectius en referència a la democratització dels sistema, els mecanismes per a fer-los efectius i les voluntats per a endegar processos democràtics en els diferents àmbits que pot abraçar l'escola : com a metodologia de treball, com a fita educativa o com a sistema organitzatiu.

De fet, totes les escoles disposen de canals de participació (el ROC els estableix i els caracteritza prou bé) que els permeten organitzar-se i funcionar de forma democràtica, tant a nivell d'equip de docents, com amb la Comunitat Escolar. Però que el marc legislatiu permeti, i fins i tot fomenti la participació de la CE en l'organització i el govern dels centres docents, no

treu que aquesta conceptualització no sigui aplicada, en tot el seus abast, en la vida diària dels centres.

El que el treball de camp i l'anàlisi de les dades deixen al descobert és una escola organitzada conceptualment amb uns paràmetres democràtics, que disposa d'uns òrgans de gestió unipersonals i col·legiats elegits democràticament, però amb unes estratègies de treball i uns objectius molt allunyats del caràcter democràtic de tot el marc legislatiu, i molt distants del valor de la cultura de la participació.

Trobem un model d'escola que funciona amb un dèficit democràtic significatiu: dins d'una estructura conceptualment participativa, es despleguen estratègies elidives o restrictives d'aquesta democratització de l'acció, que no permeten que s'implementin o evolucionin aquests processos.

Cal també diferenciar entre l'estructura i les estratègies que utilitzem per a vehicular la participació de l'equip docent en el projecte global d'escola i les que fem per a donar cabuda a la participació dels diferents sectors de la comunitat escolar. No podem fer la mateixa conceptualització quan ens referim als docents, professionals de l'ensenyament, i part directament responsable dels objectius que cal assolir com a escola, que quan ens referim a els altres sectors de la CE amb un rol ben diferent dins de la institució escolar i amb altres nivells de responsabilitat. L'especificitat de rols de cada sector de la comunitat escolar i els diferents graus de responsabilitat que ha d'assumir, ens han d'ajudar a trobar la mesura de la implicació de cadascú.

Voldria fonamentar aquesta visió del dèficit democràtic que penso que pateix la institució escolar (i tantes altres institucions de la vida ciutadana) amb les reflexions portades a terme a través de la interpretació i l'anàlisi de les dades aportades pel contacte directe amb els centres educatius i els diferents components de la comunitat escolar. La tasca portada a terme amb les escoles que han elaborat els dissenys avaluatius, el treball i la relació directa amb els equips directius i les coordinadores de cicle, l'opinió dels diferents mestres i caps d'estudi, em permeten confirmar aquestes intuïcions abans esbossades.

Em referiré de forma separada als docents i als altres sectors de la CE, donat que penso que ambdós tenen característiques molt diferenciades pel que fa a canals i estratègies de participació, rols a desenvolupar i responsabilitats a assumir al si de l'escola.

Pel que fa referència al dèficit democràtic que afecta a l' equip de docents

- ⇒ L'estructura que permet la participació en la gestió i el govern del centre, el treball en equip i la cooperació entre els docents, està creada (equip directiu, coordinació de cicle, equip educatiu de cicle, equip de nivell...) i funciona regularment. Manca el desenvolupament d'estratègies i tècniques de treball que permetin que la tasca que cal portar a terme sigui realment cooperativa i el treball esdevingui democràtic.
- ⇒ El sector de docents manifesta, i personalment hi estic d'acord, que aquestes mancances venen provocades per diferents factors que podem delimitar com :
- a) La disponibilitat del temps no lectiu necessari per a portar a terme processos on el diàleg i la reflexió són els principals protagonistes i per tant esdevenen processos lents i llargs.
 - b) La complexitat de la tasca que desenvolupa l'escola és cada vegada més gran. Els factors que intervenen en l'educació dels infants i joves són múltiples i variats, i el mestre cada vegada ha de tenir en compte més variables per a desenvolupar la seva tasca. Aquesta complexitat es tradueix en multitud de connexions , trobades, actuacions ... que cal anar realitzant per a acomplir amb la docència i amb la funció social que s'espera que desenvolupi l'escola. Totes les hores del dia estan ocupades per un munt de petites situacions que cal anar afrontant i resolent de forma prioritària.
 - c) El fet que entre la major part dels docents prevaleix la cultura de la praxis, fa que s'arraconi amb molta facilitat la cultura de la reflexió. Es té tendència a valorar només aquelles actuacions que tenen una aplicació directa a la dinàmica de l'aula. Allò que és directament utilitzable aquell curs , per a la realitat que tenim davant.
 - d) Als docents els manca sensibilització envers el processos democràtics. No es valora com a molt rellevant el fet d'assolir acords de centre de forma consensuada. Manquen objectius formulats en referència a metodologies de treball de l'equip docent. No es disposa de criteris

compartits per a avançar en projectes globals, hi ha encara l'hàbit de treballar de forma molt individualista.

- e) La manca de formació de base pel que fa a la gestió, l'organització i les tècniques de dinàmica de treball en equip, no permeten que les dinàmiques participatives es visquin com a quelcom possible. Es veu el procés participatiu només com a una font de conflictes, poc operatiu i amb una despesa de temps molt gran.
- f) La manca d'implicació personal en el projecte més global d'escola per bona part dels docents. Per evitar conflictes, per mantenir un clima d'escola relaxat, per no provocar la censura dels companys de feina... es respecten molts individualismes i no s'actua de forma professional.
- g) La manca d'un líder que impulsi els processos. Hi ha d'haver una persona (o equip) que lideri el procés, se'l faci seu, es preocupi del seu funcionament i l'incentivi. La implicació i la participació en els processos col·lectius, com altres actituds que demanen assumir responsabilitat, necessiten d'una constant vetlla.

A més dels factors als que es refereixen els docents, personalment i basant-me en la conceptualització de Pilar Sánchez (1988), penso que hi ha d'altres factors que mantenen el dèficit democràtic que es fa palès entre els equips de docents en referència a la gestió i el govern dels centres educatius. Podem anomenar els següents :

- 1) La manca d'un projecte comú, no es comparteixen els objectius, ni la metodologia de treball.
- 2) Les persones que formen l'equip de docents són conservadores, no toleren la incertesa, hi ha resistència al canvi.
- 3) L'equip de gestió no és l'adequat o no desenvolupa les estratègies adequades.
- 4) El model relacional entre els membres del col·lectiu docent no permet desenvolupar una cultura de comunicació enriquidora. Manca diàleg, hi ha dificultats per a establir bones relacions i es dona desconfiança mútua.
- 5) L'administració educativa, fins ara, no demostra prou interès en què els docents ens fem nostra l'escola i en fem un projecte global assimilat per totes les persones que formem part de la comunitat escolar.

Pel que fa referència al dèficit democràtic que afecta als altres sectors de la comunitat educativa

L'estructura que permet la participació en la gestió i el govern del centre per part d'alguns sectors de la CE (a Primària només en queden exclosos els alumnes), és molt més minsa que la dels docents (Consell Escolar, AMPA....). A banda de tenir establerts menys canals de comunicació - participació, el seu funcionament, donades les seves característiques, sol ésser més feixuc.

Per contra, hi ha centres, en un petit %, que impulsat per l'equip docent optimitzen la funció del Consell Escolar i creen altres òrgans a l'escola, els donen el protagonisme suficient per a convertir-los en el lloc on debatre i arribar al consens entre els diferents sectors de la CE .

Manquen també les estratègies i les tècniques de treball que permetin que la tasca que cal desenvolupar sigui realment cooperativa i el treball esdevingui democràtic.

Hi ha una cultura, que ve de temps enrera, que ens fa relacionar el contacte amb famílies amb el conflicte. Hi ha moltes pors i angoixes que impedeixen que establim una relació positiva amb els altres sectors de la CE.

El sector de famílies manifesta, personalment hi estic d'acord, que aquestes mancances venen provocades per causes diverses :

- a) No hi ha canals d'informació, de comunicació famílies – mestres i tampoc hi ha espais de treball en comú.
- b) Hi ha una mentalitat enrarida envers la funció de les famílies a l'escola i la participació mestres –famílies
- c) No existeix un debat entre iguals sobre col·laboració família – escola. Els docents solen mantenir, respecte a aquest tema, actituds prepotents.

Els mateixos docents apunten mancances en l'estructura que permetria als altres sectors de la comunitat escolar superar el dèficit democràtic i afegixen un seguit de raons(bàsicament de l'àmbit de les actituds i les voluntats), que també són causa que la participació esdevingui complexa :

- a) Les pors i les angoixes que els docents tenen que les relacions amb els altres sectors de la CE esdevinguin conflictives.

b) La mentalitat dominant dins del sector docent de la funció que les famílies tenen al si de l'escola i l'actitud envers la relació mestres –famílies.

c) La manca de canals de comunicació, punts de contacte, espais de debat entre famílies – docents – alumnes.

d) La manca d'estratègies per a ajudar als pares a reflexionar sobre la seva tasca com a pares, sobre com participar a l'escola i sobre l'assumpció de responsabilitats compartides amb els diferents col·lectius.

e) La manca d'una informació clara a cada sector, necessària per tal que pugui participar en igualtat de condicions.

f) La manca de condicions i recursos (temps i persones) que permetin planificar i desenvolupar processos de reflexió i de treball pedagògic.

Jo vull afegir, basant-me també en la conceptualització que fa Pilar Sánchez González (1988), altres factors que penso que mantenen el dèficit democràtic en referència als altres sectors de la comunitat educativa. Penso que són els següents :

- 1) Les vivències acumulades que tenim el sector docent de les confrontacions entre els diferents sectors de la CE als inicis de la implantació de la democràcia. Clima tens, aparició de conflictes, inseguretat, desconfiança, tensió en les relacions personals.
- 2) La manca d'un projecte comú de la comunitat educativa, no es comparteixen objectius, ni metodologia de treball.
- 3) La percepció que els diferents grups de la CE tenen interessos diferents i potser fins i tot enfrontats.
- 4) La interpretació de la participació com a un medi de control d'uns col·lectius envers els altres.
- 5) La manca de clarificació de funcions de cada col·lectiu.
- 6) El model relacional que es dona entre els diferents col·lectius. Manca de confiança mútua, manca de diàleg, dificultats per a establir bones relacions personals.

Hipòtesi núm. 3

El professorat, llevat dels equips de gestió, no s'ha implicat en el projecte d'avaluació interna degut tant a motius de natura extrínseca com de natura intrínseca.

Les anàlisis de les dades donades pels diferents grups de docents amb els que m'he posat en contacte al llarg de la meva tasca (mestres d'equips directius, mestres sense càrrec de gestió de les escoles que han participat en el projecte, caps d'estudi de les escoles de la zona d'inspecció del Vallès Nord) em disposen a validar totalment aquesta tercera hipòtesi de treball.

Els diferents grups de docents i la mateixa pràctica amb les escoles que he treballat per a elaborar els dissenys avaluatius, han fet palesa aquesta manca d'implicació (evidentment no generalitzable a tots els centres educatius) i han anat posant en evidència les causes de la mateixa, referides al procés d'avaluació interna.

Aquests motius, que uns i altres van anomenant, podem classificar-los en dos grans blocs: motius de natura intrínseca, directament relacionats amb la cultura de l'equip docent, i motius de natura extrínseca, que no provenen directament dels docents.

Aquests són els motius que els docents pensen que justifiquen la seva manca d'implicació en el procés d'avaluació interna.

Motius de natura intrínseca que justifiquen la no implicació en l'avaluació interna

- ⇒ Els mestres tenen molta feina a fer, les hores no lectives de permanència al centre estan utilitzades en altres aspectes pedagògics imprescindibles per a mantenir la dinàmica de l'escola.
- ⇒ A l'equip docent l'hi costa molt d'implicar-se en projectes globals de centre que no afectin directament al seu treball d'aula.
- ⇒ L'equip docent no té experiència ni formació en processos d'autoavaluació, manca coneixement sobre com fer cada pas, amb quina metodologia, a través de quines eines
- ⇒ L'equip docent no té gaire clars els objectius que es volen assolir a través de la participació. Manca sensibilització pel que fa a la necessitat de la implantació de processos participats.
- ⇒ L'equip docent, per a evitar enfrontaments i conflictes, i per voler mantenir un bon clima d'escola no s'implica. Fa basarda la censura dels altres companys.
- ⇒ No hi ha criteris compartits per a avançar en projectes globals. N'hi ha prou que un grup de persones es desmarqui, no comparteixi objectius, per a fer trontollar tot el procés.
- ⇒ Es respecten molt els individualismes de cada mestre. En el terreny de la presa de decisions no sempre s'actua de forma professional.
- ⇒ L'escola no disposa de canals d'informació – comunicació adients per a tots els sectors de la comunitat escolar i/o (a vegades) l'equip docent .
- ⇒ Als mestres els costa molt d'implicar-se en projectes que es viuen com a una imposició de l'administració educativa i com a un treball burocràtic més a afegir a la tasca pedagògica (que es viu com a prioritària) que ja es porta a terme als centres.

Motius de natura extrínseca que justifiquen la no implicació en l'avaluació interna.

- ⇒ Les dificultats tècniques del procés d'avaluació interna i el desconeixement que se'n té.
- ⇒ La manca de temps per a treballar plegats fora de les hores de docència.
- ⇒ La imposició de projectes per part de l'administració educativa, que sovint no tenen continuïtat i no se'n fa cap seguiment.
- ⇒ El fet que l'administració no explicita els seus objectius quan implementa projectes als centres educatius.

- ⇒ La inconcreció de l'administració educativa a l'inici de l'aplicació de la normativa d'avaluació interna.
- ⇒ La manca de formació per part dels docents pel que fa a processos d'autoavaluació.
- ⇒ La manca de recursos humans per a desenvolupar tots els projectes que com a escola tenim encomanats i ens cal portar a la pràctica.

A través de l'explicació que fan els docents es ben demostrable que no s'ha desenvolupat la participació que hauria estat possible a aquest sector. Per a resumir-ho jo penso que es pot delimitar bàsicament a quatre causes :

- 1) La Inconcreció de l'Administració Educativa, reflectida a través dels formadors de caps d'estudi i de la mateixa inspecció educativa, en referència a la interpretació de l'aplicació de la normativa sobre avaluació interna. Aquest fet feia que els equips de gestió, que eren els que havien d'impulsar el projecte als seus centres, el frenessin i esperessin a tenir-ho més concretat.
- 2) La inexperiència i la manca de formació de l'equip de gestió (i per extensió de l'equip docent) en referència a la planificació i el desenvolupament de processos d'autoavaluació. Aquest fet feia pensar als equips de gestió que ja ho traspassarien als seus companys de claustre quan ells estiguessin segurs i es sentissin formats al respecte.
- 3) La manca de temps disponible per part de l'equip docent per a fer trobades de reflexió i discussió. Aquest fet real, té com a primera conseqüència que, allò que ens resulta més feixuc, ho deixem per a última hora i que quedi per fer, inacabat o bé portat a terme sense la implicació necessària de l'equip docent.
- 4) No es tenen clars els objectius del nou projecte. Els docents no entenen quins són els objectius que pretén l'administració a l'implementar el projecte d'autoavaluació als centres educatius. Hi ha una certa desconfiança en les raons que explicita el Departament d'Ensenyament.

Hipòtesi núm. 4

La Comunitat Escolar no s'han implicat en el projecte d'avaluació interna degut bàsicament a motius de natura intrínseca.

Quan la pregunta és : quines són les causes de la no participació dels diferents sectors de la comunitat escolar en el procés d'avaluació interna?, cada una de les diferents fonts consultades dona raó d'unes causes que han fet que la participació en el procés d'avaluació interna (i per extensió en altres projectes de centre) fós baixa, tant per part de l'equip docent com per part dels altres sectors de la CE. Cal explicitar que la major part de mestres, entenen per CE a pares i mares (en les seves respostes no solen referir-se mai als alumnes, a les monitores del menjador, a les cuineres, a la portera...)

Aquesta pregunta, de forma explícita, només ha estat feta als docents, per tant les respostes reflectides provenen únicament d'aquest sector. Les famílies consultades hi fan referència només de passada, quan se'ls demana si coneixen el pla d'avaluació que s'està portant a terme al seu centre.

Es dona una paradoxa important. Si bé els mestres expliciten la poca voluntat que hi ha de donar participació a les famílies, per altra banda fan una queixa molt gran referent a la poca implicació de les famílies en l'educació dels seus fills/es. Els mestres opinen que els pares deleguen en l'escola, no saben com fer de pares, procuren disminuir la responsabilitat que els dona el fet de ser pares.

Les causes que s'esmenten per a la no implicació de les famílies i que es van anomenant al llarg de les enquestes i entrevistes poden ésser classificades també en dos grans blocs : les que fa referència a motius que els docents atribueixen a les famílies i les que fan referència a motius atribuïbles als docents.

Motius que no permeten que la CE s'impliqui en el procés d'avaluació interna (o en qualsevol altre projecte global d'escola) atribuïbles als docents.

⇒ No hi ha diàleg veritable entre docents – famílies, no s'ha trobat la manera de connectar i cada sector treballa pels seus objectius. Els docents voldrien

que la participació de les famílies fós només la que ells desitgen, a la seva mida.

- ⇒ Els pares no responen a les demandes de l'escola, en general no volen implicar-se. La relació amb les famílies sol ésser decebedora, per les diferents formes d'entendre l'escola que té cada col·lectiu i pels prejudicis que tenen en referència als mestres.
- ⇒ Els mestres temen que si obren canals de participació els pares adoptin actituds intrusives envers la seva feina.
- ⇒ L'equip docent no considera que els alumnes, les famílies i els altres sectors de la CE entenguin el que es fa a l'escola com per a poder opinar, analitzar-ho, valorar-ho i fer propostes de millora. Es pensa que la CE no té prou coneixement del PEC, per tant no pot avaluar-lo.
- ⇒ Els objectes a avaluar solen ésser només competència dels docents.
- ⇒ L'equip docent viu en la inseguretat de no saber com donar participació. Es tem que el procés es desbordi, no saben com dir als pares on acaben les seves competències. Es viu amb la por d'enfrontar els conflictes que es pensa que provocaria la participació.
- ⇒ No s'informa suficientment a les famílies i per tant, pares i mares, no saben com participar ni quins són els projectes de l'escola.
- ⇒ A les famílies els costa molt situar-se dins del seu rol, posar-se uns límits i saber fins on poden opinar. El que de veritat cal és la implicació directa amb l'educació dels seus fills/es.
- ⇒ No s'ha d'implicar a les famílies en qüestions tècniques, doncs els mestres som els professionals.
- ⇒ Sovint les relacions de participació solen ser conflictives. Gran part de les famílies entenen la participació com a control, no tenen una formació de base paritària amb la dels docents, que els permeti treballar en un pla d'igualtat.

Motius que no permeten que la CE s'impliqui en el procés d'avaluació interna (o en qualsevol altre projecte global d'escola) atribuïbles a les famílies.

- ⇒ Les famílies tenen poc elaborat el concepte d'escola, tenen una visió molt parcial de l'escola (parking de nens /es).No saben com fer de pares i van perduts i angoixats.
- ⇒ Les famílies ja estan satisfetes amb el funcionament de l'escola i pensen que no cal posar-s'hi. Que no es cosa seva .

- ⇒ Les famílies deleguen en l'escola per comoditat, els costa molt d'implicar-se, no en veuen la necessitat.
- ⇒ Sovint no hi ha diàleg amb les famílies perquè no es veuen prou competents, no saben com actuar. Potser degut al baix nivell cultural.
- ⇒ Sovint la participació de les famílies implica conflicte perquè els pares volen intervenir en camps que no els són propis. La participació és més difícil degut al caràcter d'alguns pares / mares. La gran majoria de famílies només manifesten la seva opinió per a expressar queixes, generalment mai per agrair.
- ⇒ De fet, avui, l'individualisme és un fenomen molt estès a nivell social, hi ha poques persones que s'impliquin en projectes globals a nivell social.
- ⇒ El fet que els diferents sectors de la CE veuen l'escola com a quelcom exclusiu dels mestres.
- ⇒ Sovint la participació de les famílies implica conflicte perquè els pares volen intervenir en camps que no els són propis.
- ⇒ La manca de participació de les famílies és motivada bàsicament per la manca de temps, costa molt mobilitzar tanta gent, es divaga molt i es perd la motivació, ens cansem.

A través de l'explicació que fan els pares i mares queda prou demostrat que no s'ha donat tota la participació possible a aquest sector de la comunitat escolar. Per a resumir jo penso que podem concretar les causes bàsicament en tres :

- 1) Perquè els docents no consideren que les famílies (i per extensió els altres sectors de la Comunitat Escolar) tinguin prou coneixement i entenguin prou bé els objectius i els projectes que es desenvolupen a l'escola com per a poder opinar i participar dels seus plans. Es considera que la CE no té prou coneixement del PEC del centre i per tant no el pot avaluar. Sovint aquests tipus de pensaments provoquen molts prejudicis i no permeten que es faci ni el primer pas per a plantejar-nos d'obrir més el centre a la participació.
- 2) Perquè els docents consideren que les famílies normalment només s'impliquen per a fiscalitzar el que fan els docents, i la seva participació sol ésser sempre fonts de conflictes. Aquest fenomen provoca resistències en l'equip docent doncs provoca una baixada de l'autoestima. Es temen les relacions negatives i el conflicte, doncs són aspectes molt desagradables i difícils d'afrontar.

3) Perquè les famílies no veuen la necessitat d'implicar-se, pensen que l'escola és només assumpte dels mestres. Potser per comoditat, manca de temps o bé perquè ja estan satisfetes amb el funcionament de l'escola. Aquest paradigma en el que viuen instal·lades moltes famílies, fa que siguin molt poques les famílies disposades a participar activament en la gestió dels centre a nivell global.

Hipòtesi núm. 5

La participació de la comunitat educativa en els diferents projectes del centres és un indicador de qualitat educativa d'aquest. Aquesta qualitat ve definida pels següents factors

:

- La participació activa dels diferents actors de la comunitat Educativa en els projectes a partir del moment de la concepció fins a l'etapa d'organització i gestió fa que els seus components es sentin més implicats en els resultats i més responsables en la seva aplicació.
- El grau d'eficàcia, o incidència posterior al centre, de les propostes de millora que ens marquem (i dels projectes que vulguem portar a terme), anirà lligada al grau d'implicació i participació dels diferents actors que els han d'executar.
- Un major grau de participació i consens en els objectius, dona més resultats que un alt grau d'elaboració tècnica del disseny avaluatiu (o del projecte a desenvolupar).

No podria validar aquesta hipòtesi de treball si només tingués en compte les opinions que manifesten els equips de docents. La seva opinió (tant si són de l'equip de gestió, com si són mestres sense càrrec directiu) està totalment bipolaritzada entre els que consideren que la participació és un indicador de la qualitat del centre i els que consideren que no.

Jo penso que, per a validar aquesta hipòtesi, m'he de basar també en la fonamentació conceptual que he fet en referència al que s'entén per qualitat dels centres educatius, en els estudis que sobre aquesta ha fet la OCDE, i també en la tasca i la valoració que en fan les escoles que ara mateix estan portant a terme processos participats i validen totalment el fet de considerar-la, com a un element per al creixement de la seva qualitat educativa.

Aniré explicitant mica en mica els resultats obtinguts a través de les diferents fonts d'informació i també a través del treball portat a terme amb les escoles que han participat en el projecte. També tindrè em compte l'experiència d'altres escoles que, sense haver acabat un disseny avaluatiu, hem treballat conjuntament en la seva avaluació interna i han validat amb la

seva tasca i la seva experiència la hipòtesi que formulo sobre la participació de la CE com a indicador de qualitat.

L'anàlisi de les dades que manifesten el sector mestres ens deixen veure una opinió bipolaritzada, entre els que pensen que sí que és un indicador de qualitat i els qui pensen que no. Aquestes ens permeten arribar a les següents conclusions :

⇒ El grup de mestres que consideren que la participació SÍ que és un indicador de la qualitat educativa, apunten com a raonaments:

a) Tots plegats fem escola ; alumnes, docents, famílies, monitores de menjador..

b) Tots podem aportar idees i projectes.

c) El diàleg és la millor manera de solucionar conflictes.

⇒ Per contra l'altre grup que manifesta que la participació NO és un indicador de la qualitat educativa del centre, apunten com a raonaments :

a) La feina que fa el mestre és tan bona tant sí té el suport de la CE com si no el té.

b) L'equip docent ha de tirar endavant allò que veu clar , tot i que no es tingui el suport dels altres sectors de la CE.

c) Si tots els sectors de la CE s'adapten els uns als altres, la qualitat educativa va baixant.

Entre els caps d'estudi l'opinió també esta dividida al 50% entre els que consideren que la participació SÍ que és un indicador de la qualitat educativa i els que manifesten que NO.

⇒ Els raonaments a favor de la participació són :

a) Tots plegats fem escola; a través de la participació es poden formular projectes unitaris de centre, es pot anar a l'una i estirar tots en un mateixa direcció. Es poden assolir els mateixos objectius, compartir projectes ...

b) Les propostes poden ésser consensuades .

c) La participació activa desencadena implicació. A major implicació, major seguiment dels acords, més confiança...

d) El plantejament democràtic pot garantir la transparència dels processos que es donen a l' escola i afavorir la confiança entre els diferents sectors.

⇒ Els raonaments contraris a la participació són :

- a) Els pares solen barrejar els aspectes de l'escola que els hi són propis dels que no els són competència.
- b) Els altres sectors de la CE no solen entendre el que es fa a l'escola com per a poder propiciar la qualitat a través de la seva participació.
- c) No hi ha tradició d'implicar-se amb l'escola.

També està dividida l'opinió entre els equips directius :

⇒ Alguns equips directius consideren que la participació SÍ que és un indicador de qualitat perquè :

- a) La implicació en el projecte d'escola és un factor bàsic per augmentar la qualitat que el centre ofereix. Millora la qualitat quan tota la CE està implicada en el projecte del centre.
- b) És fonamental treballar conjuntament amb tots els sectors de la CE si volem un nivell de qualitat educativa alt per als nostres infants.
- c) Escoltar l'opinió de tots els sectors de la CE és positiu i enriquidor, obre la possibilitat de veure l'escola des d'altres punts de vista que poden revertir en millores qualitatives de la nostra tasca, si les anem incorporant.
- d) La implicació directa de les famílies en l'educació dels seus fills també és un indicador de qualitat educativa.

⇒ Altres equips directius manifesten que NO hi ha cap relació entre la qualitat educativa del centre i la participació de la CE en els seus projectes, pensen que :

- a) La qualitat educativa depèn dels professionals que hi treballen, no de la seva CE.
- b) La participació per si sola no augmenta la qualitat educativa. Primer ens caldria definir què entenem per qualitat educativa .

⇒ Algunes de les escoles amb les que vaig elaborar els dissenys avaluatius i dues de les que varen col·laborar, amb les que no hi va haver prou temps per a realitzar els dissenys complets (Sant Vicens de Mollet i Zer del Moainès , Moià), manifesten que la participació de la Comunitat Escolar i també de la Comunitat Educativa en el sentit més ampli, ha esdevingut clau en el creixement de la qualitat educativa del seu centre. Donen com a arguments:

- a) La implicació en el projecte d'escola per part de les famílies, del personal no docent que treballa a l'escola, de l'AMPA, d'algunes entitats del poble, dels serveis educatius ha estat bàsic per augmentar la qualitat educativa del centre.

b) Treballar conjuntament amb tots els sectors de la CE, propicia que totes les persones es sentin implicades i posin tota la seva voluntat i destresa perquè els projectes surtin bé. Així millorem el nostre nivell de qualitat.

c) Treballar de forma conjunta amb la comunitat escolar (i amb les altres entitats del poble) ens permet conèixer l'opinió de tothom i enriquir-nos. És veu l'escola des de diferents perspectives i s'incorporen punts de vista i suports que solen revertir en millores qualitatives de la nostra tasca.

d) Obrir la participació a les famílies ha permès, en molts casos, que aquestes es sentissin més responsables de l'educació dels seus fills/es i hi participessin més activament.

e) Compartir projectes entre tots ha estat la millor fórmula per a implicar als altres sectors de la CE. Això ens ha ajudat a créixer en coneixements, recursos, i experiències i ens ha ajudat a cobrir aspectes de l'aprenentatge dels nostres alumnes que no haurien estat possible sense el concurs de la comunitat educativa.

f) Aquesta participació ha permès també, que les diferents persones ens agaféssim més confiança, i això ha fet créixer un bon clima de treball que propicia el creixement de la qualitat en totes les activitats que portem a terme.

Personalment i per acabar de validar aquesta hipòtesi vull fer referència als arguments que em proporcionen la fonamentació teòrica que he fet sobre participació i qualitat educativa i que em permeten fer un lligam entre la relació que s'estableix entre la participació de la CE i creixement de la qualitat del centre.

També transcriure algunes de les característiques que presenten les escoles que progressen i milloren la seva qualitat, extretes de l'Informe de la OCDE. Aquest informe enumera un conjunt de característiques que considera que tenen un paper molt poderós en la determinació de la qualitat d'un centre educatiu. D'aquestes característiques, cinc concretament fan referència a processos participats, són les següents :

- 1) Hi ha un compromís amb les normes i uns objectius clarament definits.
Hi ha una acceptació, per part dels membres de l'escola, dels objectius.
- 2) La planificació es fa en col·laboració. Això suposa la creació d'un clima participatiu en la presa de decisions, de treball col·legiat immers en un marc d'experimentació i avaluació.
- 3) Es considera vital que hi hagin procediments clars i operatius per a elaborar el conjunt de la política de l'escola i determinar les responsabilitats personals de cada projecte.
- 4) Hi ha un elevat nivell d'implicació i suport per part de mares i pares.

5) Hi ha una recerca i un reconeixement d'uns valors propis de l'escola, compartits per tota la comunitat.

Penso doncs, que aquesta hipòtesi queda ben validada si em baso en :

- La conceptualització que he fet sobre la qualitat educativa
- Les característiques que presenten les escoles que progressen i milloren la seva qualitat, extretes de l'Informe de la OCDE.
- L'experiència de les escoles participants en el projecte .
- L'experiència de les escoles que actualment ja estan aplicant processos participatius.

Hipòtesi núm. 6

És possible portar a terme processos avaluatius interns de centre (així com qualsevol projecte global d'escola), participats pels diferents integrants de la comunitat educativa, si es donen els condicionants següents :

- Que els integrants de l'organització creguin en el valor de la democràcia.
- Que els membres de l'organització tinguin el desig i la voluntat d'implicar-se en el projecte comú que és una escola.
- Que l'organització fomenti i faci viva la participació. Cada membre i cada col·lectiu, des del seu vincle amb l'escola i des de la seva capacitat i possibilitat.
- Que es doti a l' escola d'estructures de gestió democràtiques que responguin als principis d'aquest funcionament.
- Que la formació permanent en el domini de les competències socials i l'aprenentatge de la participació formi part dels objectius del col·lectiu i estigui integrada en la mateixa dinàmica de treball de l'organització i la vida del grup.

Cadascuna de les anàlisis fetes, l'aplicació dels instruments de recollida d'informació i el treball de camp portat a terme amb els centres educatius, ens aconduïx a validar (en bona mesura) aquesta última hipòtesi de treball.

Cada una de les fonts consultades aporta els seus raonaments sobre la possibilitat i les condicions que serien necessàries per tal de desenvolupar aquests processos avaluatius interns de centre o bé fer-los extensius a d'altres projectes d'escola, participats pels diferents integrants de la comunitat educativa.

Cal dir que no hi ha unanimitat d'opinions en tots els sectors i que la fonamentació d'uns i altres també és diferent.

El sector mestres és més pessimista respecte al desenvolupament d'aquesta possibilitat, alhora que també demostra un coneixement més pràctic sobre les condicions que caldrien per a fer-la possible.

El sector famílies és molt més optimista i fins i tot reivindicatiu, però les seves propostes i valoracions resten força més allunyades dels pressupòsits que les hipòtesis formulen sobre els aspectes que caldria endegar i/o modificar per a tirar endavant aquest processos.

Hi ha un fet que valida més que cap altra aquesta hipòtesis de treball. Aquest és el treball diari que porten a terme moltes escoles que ja han apostat decididament per la democràcia : tots els sectors s'han implicat, d'una o altra manera, en el projecte comú d'escola i s'han dotat d'estructures i sistemes de treball que els permeten que cada col·lectiu participi de forma viva en els projectes del centre. La relació amb aquestes escoles i amb el contacte amb la seva forma de treball, els resultats positius que en van obtenint, és el que em permet pensar que és possible portar a terme processos avaluatius interns de centre, i altres projectes globals d'escola, participats pels diferents integrants de la comunitat educativa, si es donen les condicions necessàries per a què així esdevinguin.

Detallaré les diferents opinions manifestades pels mestres i per les famílies i les presentaré en dos blocs : respostes referides a la possibilitat de portar a terme processos participats i respostes referides a les condicions que serien necessàries per a tirar endavant aquest processos.

Possibilitat de portar a terme processos avaluatius interns de centre (així com qualsevol projecte global d'escola) participats pels diferents integrants de la comunitat educativa.

El total de mestres que han donat la seva opinió presenten diferències respecte a aquesta possibilitat de participació de la CE.

⇒ Hi ha un grup de mestres que manifesten opinions favorables i consideren que és possible, però que esdevindria molt complex. S'apunten com a complexitats:

- a) El temps disponible.
- b) L'organització necessària.
- c) El procés de canvi de mentalitat de les famílies.
- d) El diferent grau d'implicació i responsabilitat dels diferents sectors de la Comunitat Escolar.

- ⇒ Un altre grup de mestres considera que no és possible generar processos participats amb les famílies, perquè consideren poc fiables les actuacions, respostes i actituds que manifesten pares i mares envers l'escola. Es pensa que hi ha força impossibilitat de concebre-la de forma global.
- ⇒ Els mestres que formen part dels equips directius del centre tenen també una resposta específica referida a aquesta participació, resposta que va des del “no possible”, passant pel “possible però molt difícil” (val a dir que cap equip directiu de les escoles amb les que he treballat ha manifestat impossibilitat), acabant amb un “realitzable amb certes dificultats”. Les dificultats que es mencionen són :

- a) El temps disponible dedicat al treball pedagògic amb l'equip de mestres.
- b) La complexitat del projecte, fa que fer-lo participat sigui lent i poc operatiu.
- c) La voluntat de l'equip de mestres d'endegar projectes participats per la CE.
- d) La dinàmica de treball en grup de l'equip de docents.
- e) El nivell socio-cultural de les famílies: els pares els costa molt posar-se al seu lloc (intrusisme, visió individualista del fill, manca de visió global d'escola), no tothom està preparat per a fer una tasca d'aquest tipus.

- ⇒ Les famílies són majoritàriament partidàries de que es doni aquesta participació i apunten diferents aspectes amb els que poden col·laborar i que podem agrupar en dos apartats :

Aspectes directament referits als seus fills/es :

- a) Interessar-se per l'aprenentatge i fer-ne un seguiment. Dels aprenentatges, del progrés evolutiu. Ajudar als seus fills /es a consolidar els aprenentatges.
- b) Col·laborar en la consolidació dels hàbits, les actituds i les normes, que es treballen a l'escola.
- c) Fer un seguiment de la tasca que els seus fills/es fan a l' escola.
- d) Informar als mestres sobre la situació dels seus fills/es a casa .

Aspectes referits a l'àmbit escolar i organitzatiu del centre:

- a) Participar als estaments i entitats establertes.
- b) Opinar sobre els aspectes del funcionament i l'organització de l'escola. Donar l'opinió sobre aspectes de l'àmbit educatiu.
- c) Fer aportacions econòmiques per a la compra de material pedagògic.
- d) Tenir cura i col·laborar en el manteniment de les instal·lacions del centre .
- e) Fer un seguiment dels objectius que es marca l'escola.

- f) Participar en l'organització i funcionament dels serveis que oferta l'escola (menjador, casal estiu, guarderia ...) i les activitats extraescolars (música, esport...)
- g) Col·laborar en activitats didàctiques específiques (tallers, sortides) i en els actes que organitza l'escola (xerrades, reunions, concerts...)
- h) Col·laborar en les activitats proposades per les famílies i l'AMPA .
- i) Col·laborar en qualsevol aspecte que l'escola demani a les famílies.

Condicions necessàries per augmentar el grau d'implicació de la comunitat escolar i possibilitar que els projectes participats esdevinguessin amb èxit .

⇒ Els mestres pensen que per tal que els projectes participats entre la CE tinguessin èxit caldria que es donessin les següents condicions.

- a) Treballar-ho primer a nivell de l'equip docent i tenir molt clar els objectius que es volen assolir a través de la participació.
- b) Que l'equip de mestres estigui sensibilitzat pel que fa a la participació .
- c) Que tot l'equip docent s'impliqui en els projectes globals de centre.
- d) Triar temes per a avaluar que impliquin a la CE . Escollir-los conjuntament.
- e) Continuar avaluant i desenvolupar les propostes de millora. Actuar en conseqüència.
- f) Formar als pares en aspectes bàsics de funcionament d'escola, participació.
- h) Disposar del temps necessari per a planificar i desenvolupar aquests projectes.
- i) Que els pares i mares s'impliquin en la educació dels seus fills/es i en la dinàmica de l'escola.

⇒ Els Caps d'Estudi ho consideren globalment possible, sempre que es donin unes condicions que també poden diferenciar-se entre condicions que ha de propiciar l'equip docent i condicions que han de venir propiciades per l'Administració Educativa.

Condicions internes, propiciades per l'equip docent :

- a) Definir els objectius que es volen assolir a través de la participació.

- b) Definir quins són els objectes participables per la CE, doncs es considera que no tots ho són.
- c) Definir i consensuar com donarem resposta a les demandes dels altres sectors que es considerin oportunes i com desestimarem les que no considerem possibles.
- d) Fer un canvi de mentalitat envers la funció de les famílies a l'escola i un canvi d'actitud envers la relació mestres –famílies.
- e) Assolir un clima de confiança i establir vies clares de comunicació entre tots els sectors de la CE.
- f) Planificar-ho bé i dedicar-hi l'esforç necessari. Que els esforços dedicats siguin compensats per l'actitud de la CE.

Condicions externes, propiciades per l'Administració Educativa :

- a) Que l'Administració Educativa actuï de forma coherent, mantingui els projectes que endega, i els doni continuïtat.
 - b) Que la normativa referent a l'avaluació interna pugui adaptar-se i respecti els projectes que cada escola endega per a la millora de la seva qualitat i no s'imposin per sobre els de l'Administració. Que els processos d'avaluació s'adaptin als projectes de centre.
 - c) Que es faciliti el temps necessari per a planificar i desenvolupar processos de reflexió.
 - d) Que la inspecció educativa sigui coneixedora de la realitat de cada centre educatiu i faci de intermediària entre l'Administració Educativa i les escoles.
- ⇒ Els equips directius no es plantegen la possibilitat de portar a terme processos participats, donen per fet que ja s'estan portant a terme. Apunten diferents actuacions a desenvolupar per augmentar-la. Entre els aspectes que anomenen, podem diferenciar entre les condicions que ha de propiciar l'equip docent, les que han de venir propiciades per l'Administració Educativa i les que han d'assumir els altres sectors de la CE (sobretot es fa referència a les famílies).

Condicions internes, propiciades per l'equip docent :

- a) Definir els objectius que es volen assolir a través de la participació, proposar-nos objectius petits i abastables, fer petits passos molt consensuats.
- b) Tenir clar que la participació no bé sola, s'ha d'incentivar, i hi ha d'haver alguna persona que lideri el procés i se'n preocupi.
- c) Diversificar la participació i oferir a les famílies la possibilitat de participar a diferents nivells i en diferents graus d'intensitat .

d) Reflexionar sobre les pors i les angoixes de la relació amb els altres sectors de la CE

e) Fer un canvi de mentalitat envers la funció de les famílies a l'escola i un canvi d'actitud envers la relació mestres – famílies. Trencar els prejudicis, conrear la confiança mútua, tenir-nos respecte, perdre la por.

f) Crear canals de comunicació, punts de contacte, espais de debat entre famílies – docents- alumnes.(AMPA, delegats dels alumnes, delegats aula, comissions de treball mixtes famílies- docents – alumnes...)

g) Crear estratègies per tal d'ajudar als pares a reflexionar sobre la seva tasca com a pares, i sobre com participar a l'escola (respecte pel col·lectiu, visió global...)

h) Donar a cada sector la informació necessària per tal que pugui participar .

Condicions externes, propiciades per l'Administració Educativa :

a) Que es faciliti el temps necessari per a planificar i desenvolupar processos de reflexió i de treball pedagògic.

b) Disposar de més recursos humans dedicats a aquestes tasques (planificació, formació...)

Condicions que han de desenvolupar altres sectors de la CE :

a) Tenir persones a l'AMPA amb ganes de col·laborar amb l'escola i amb capacitat organitzativa.

b) Que totes les persones de la comunitat escolar assumeixin responsabilitats concretes en referència als projectes d'escola.

Analitzades les dades de les valoracions que fan les famílies, es fa palès que el 100% pensen que es possible col·laborar des de casa amb l'escola. Apunten que per a què es doni aquesta col·laboració cal :

a) Que la família sigui conscient que la tasca educadora dels seus fills és responsabilitat dels pares. És a dir disposant l'organització familiar en funció de les necessitats dels fills.

b) Que la família visqui des de casa l'aprenentatge dels seus fills com un qüestió interessant i transmeti als fills/es aquest filosofia.

c) Que hi hagi la voluntat i la predisposició i hi hagi interès en conèixer el funcionament de l'escola.

d) Que les famílies atenguin les necessitats plantejades des de l'escola.

- e) Que pares i mares adrecin les crítiques i opinions al lloc adequat.
- f) Que pares i mares ajudin als fills/es a consolidar els coneixements que es treballen a l'escola .
- g) Que pares i mares ajudin als fills a assolir els hàbits, actituds i normes que es treballen a l'escola.
- h) Que la família estigui en contacte amb el mestre /a tutor.
- i) Que la família faci un control de l'aprenentatge dels fills/es i de les tasques que l'hi encomanen a l'escola.
- j) Que pares i mares coneguin la situació del fill dins de l'entorn escolar .
- k) Que els pares donin a conèixer als mestres al situació del seu fill/a a casa.

Les famílies consideren globalment possible participar de forma activa amb l'escola i desenvolupar projectes conjuntament, sempre que es donin unes condicions. D'aquestes condicions n'anomenen de dues menes, les que ha de propiciar l'equip docent i les que han de facilitar elles mateixes. No es fa referència a les que han de venir propiciades per l'Administració Educativa.

Condicionants que poden facilitar les famílies :

- a) Estar motivats, tenir-ne ganes, comprometre's , implicar-se.
- b) Prendre consciència de la importància de l'escola en l'educació dels infants .
- c) Prendre consciència que l'educació és quelcom compartit escola - família.
- d) Dedicar-hi part del nostre temps lliure .
- e) Informar-nos, establir més comunicació família escola .

Condicions que poden facilitar els docents i l'organització de l'Escola :

- a) Establir canals d'informació, de comunicació i espais de treball en comú.
- b) Fer un canvi de mentalitat envers la funció de les famílies a l'escola i un canvi d'actitud envers la participació mestres –famílies
- c) Establir un debat entre iguals sobre col·laboració família – escola , sense actituds prepotents.

Les famílies consultades consideren de gran importància el fet de participar, a diferents nivells , en la dinàmica de l'escola. Expliquen que és fonamental per a diferents motius :

- a) Perquè els pares són els primers responsables de l'educació dels seus fills/es i els correspon en primer terme la seva tasca educadora. L'escola no és un parking per a nens /es sinó el lloc on desenvolupar el futur dels nostres fills/es.
- b) Perquè facilita la creació d'un bon clima d'escola, augmenta la confiança entres mestres i famílies, i ajuda a empatitzar.
- c) Perquè facilita el seguiment de l'educació i dels fills .
- d) Perquè permet fer un seguiment i col·laborar amb els objectius que es marca l'escola.
- e) Perquè l'educació és quelcom compartit escola – família.

Personalment penso que aquesta hipòtesi i la major part dels seus indicadors (creure en el valor de la democràcia, desig i voluntat d'implicar-se en el projecte d'escola, foment de les eines i els canals) queden completament validats.

Hi ha una de les variables que la hipòtesi contempla i que no queda reflectida en la veu de cap dels sectors consultat, és la següent : Que la formació permanent en el domini de les competències socials i l'aprenentatge de la participació formi part dels objectius del col·lectiu i estigui integrada en la mateixa dinàmica de treball de l'organització i la vida del grup.

En una primera lectura, aquest oblit de la formació integrada per a anar avançant i fer créixer la cultura del centre educatiu, pot ésser interpretada com una mancança que té el col·lectiu de mestres. No es viu com a una primera necessitat la formació continuada, per a afrontar els reptes que s'aniran plantejant a l'ofici. En una segona lectura, aquest oblit també pot ésser indicatiu del descontentament que hi ha en referència al model majoritari de formació, sovint individual, que no facilita portar a terme millores en el centre (o cicle educatiu), i no facilita que sigui tot l'equip qui comparteixi aquesta formació. Potser aquesta és una causa que no ens permet de veure clar que un aspecte bàsic per a la millora és la formació.

Així doncs, només puc validar aquest indicador si tinc en compte la necessitat que té tot col·lectiu de formar-se per tal que es produeixin canvis en el paradigma del seu model cultural. Aquest seria un dels interrogants que sorgirien a l'entorn d'aquesta hipòtesi de treball i que podria relacionar-se amb altres treballs més directament relacionats amb la formació del professorat (em remeto a la memòria de la llicència d'estudis de na M Rosa Vergés i Clemente , del curs 00/01, *Com avaluar l'impacte de la formació permanent en el marc del PAFZ*.

6.3 CONCLUSIONS GLOBALES.

Una vegada feta la confrontació entre les dades obtingudes (tant de l'experiència acumulada amb el treball amb els centres educatius, com a través dels instruments de recollida de dades) i validades pràcticament les hipòtesis de treball, cal arribar a unes conclusions globals que han de tenir en compte tots els àmbits que aquest projecte vol abraçar i que m'han de permetre arribar a la formulació d'orientacions i suggeriments en clau positiva i constructiva. Les conclusions, des del meu punt de vista, han de donar resposta als veritables motors d'aquest treball : la millora de la qualitat de l'educació dels nostres infants, l'assoliment per part dels centres educatius d'una qualitat sostenible per la seva comunitat escolar i l'assumpció d'aquest creixement qualitatiu a través, entre d'altres estratègies, de l'autoavaluació i la participació de la comunitat escolar en el projecte d'escola.

A través de les diferents fases del treball es fa palès que el creixement de la qualitat educativa que un equip docent pot desenvolupar no és únicament conseqüència de la seva tasca docent. Depèn de molts altres factors, tant rellevants com aquest, entre els que cal destacar:

- L'autoavaluació que l'equip docent i la comunitat escolar fa sistemàticament de la seva gestió de l'acció educativa i de l'assoliment dels seus objectius.
- La implicació que l'equip docent i la comunitat escolar té en els plans específics del projecte d'escola, i els objectius que aquesta es planteja d'assolir amb el seus alumnes.

En aquestes conclusions només faré referència a aquests dos aspectes, doncs són el puntal del meu treball, però no hem d'obviar que n'hi ha molts d'altres que tenen una influència tant o més directa sobre la qualitat de l'ensenyament. Són aspectes com ara el nivell socio - econòmic de les famílies del centre, el % de nens i nenes extracomunitaris que té l'escola, l'estabilitat de la plantilla de docents al centre, els recursos econòmics dels que disposa el centre educatiu, el prestigi social dels docents ...i tants i tants d'altres, que pel fet que no els faci explícits en les meves conclusions no vol dir pas que els desestimi.

Especificat doncs el binomi objecte del meu estudi, implicació - autoavaluació, aniré desengranant les conclusions per a cadascun dels grans

protagonistes de l'educació dels nostres infants en l'entorn escolar actual. Aniré redactant les conclusions de forma que es faci explícit que és el que cada un dels protagonistes caldria que aportés per tal de fer possible un creixement de la qualitat educativa sostenible per la mateixa comunitat educativa que vol assolir-la.

Així doncs en les actuals condicions (model educatiu del nostre país, cultura dels equips docents, rols assumits per les CE , recursos escolars, demandes de l'Administració Educativa...) és molt difícil l'assoliment de la implicació de la CE en els projectes d'escola i el desenvolupament d'una avaluació interna participada per l'equip docent i la comunitat escolar.

Tal i com ha quedat explicitat al llarg de la verificació de les hipòtesis i amb el treball de camp realitzat amb les escoles participants, caldrien alguns canvis importants en les condicions inicials que permetessin posar-nos en el camí .

Per poder fer una lectura ràpida i àgil de les propostes de canvi que hauríem d'anar assumint entre tots plegats , ho he redactat de forma sintètica i simplificada. Els fonaments i les raons d'aquest canvis es poden trobar àmpliament explicats en el Capítol I d'aquesta memòria.

Canvis que haurien de hauria d'assumir l'Administració Educativa

- ✓ **Mantenir la continuïtat als projectes que es fa endegar als centres educatius. Dotar-los de recursos per a la seva implementació i fer-ne un seguiment. No endegar nous projectes sense la comprovació de l'assoliment dels anteriors.**
- ✓ **Portar a terme un control dels projectes que es porten a terme des d'una vessant més qualitativa.**
- ✓ **Vetllar per la coherència per part dels poders públics a l'hora de desplegar les normatives i ordres referents a l'educació. Coherència amb el model d'escola que es vol implantar i amb les funcions que es volen atorgar a cadascun dels sectors de la comunitat educativa.**
- ✓ **Millorar l'equilibri entre les demandes que es fan als centres educatius, i els recursos (humans , funcionals i materials) que se'ls dota.**

- ✓ Facilitar el temps necessari per planificar i desenvolupar processos de reflexió i de treball pedagògic al si dels centres educatius.
- ✓ Facilitar els recursos humans necessaris als centres per dedicar-se a tasques de planificació, reflexió, formació de l'equip ...
- ✓ Facilitar que la Inspecció Educativa s'impliqués en els projectes de cada centre educatiu, a partir de la seva realitat. Que assumís el paper d'intermediària entre l'administració educativa i les escoles.
- ✓ Reflexionar sobre el plantejament de la formació continuada del professorat. Potser a través de la formació en centres i d'assessoraments que impliquessin als docents en un procés d'investigació - acció.

- ✓ Adaptació de les ordres i normatives (la referent a l'avaluació interna i les altres) als projectes de les escoles. Fer una formulació de les ordres, de forma que puguin adaptar-se i respectin els projectes que cada escola endega per a la millora de la seva qualitat. Que no es donés la imposició dels projectes des de l'administració. Permetre i facilitar que els processos d'avaluació s'adaptin als projectes de centre. En definitiva autonomia de centres.

Canvis que s'haurien de produir per part dels professionals de l'ensenyament

- ✓ Els docents haurien de sensibilitzar-se sobre la necessitat i/o conveniència de la democratització de la gestió i el funcionament de l'escola, i de la participació i implicació de la comunitat escolar en els projectes globals de centre.
- ✓ Que els docents determinessin quins objectius volen assolir a través de la participació de la comunitat educativa en el projecte d'escola. Que aquests objectius fossin abastables, molt consensuats, inclosos als aspectes a avaluar del centre.
- ✓ Que s'anessin establint metodologies de treball i estratègies que facilitessin el treball en equip.
- ✓ Que es portés a terme una reflexió en profunditat, i si és necessari fer un canvi de paradigma, de la funció de les famílies a l'escola i la relació que els mestres han d'establir-hi. Establir un debat entre persones iguals sobre la col·laboració família-escola.

- ✓ Que es portés a terme una reflexió sobre les por i les angoixes que es senten vers els altres sectors de la CE. A partir de la reflexió bandejar els prejudicis, conrear la confiança mútua, perdre la por, establir criteris de convivència respectuosa.
- ✓ Que es destinés el temps necessari per planificar i desenvolupar aquests projectes, tenint en compte que la participació no bé sola, s'ha d'incentivar i hi ha d'haver algun equip (persona) que lideri el procés i se n'ocupi.
- ✓ Que es creessin els canals de comunicació, punts de contacte, espais de debat entre famílies – docents- alumnes (AMPA, delegats dels alumnes, delegats d'aula...) i es donés a cada sector la informació necessària per tal que pogués participar de forma efectiva.

Canvis que s'haurien de produir en la institució escolar

- ✓ Hauria de disposar de canals d'informació, de comunicació i espais de treball en comú, per a tots els sectors de la comunitat escolar.
- ✓ Caldria delimitar, de forma coherent amb el model d'escola, quin tipus de participació es vol propiciar, quins mecanismes de comunicació es volen implantar i quines funcions es volen atorgar a cadascun dels sectors de la comunitat educativa. Cal tenir ben establerts els drets i deures de cadascú dins d'aquesta comunitat.
- ✓ Cal diversificar les possibilitats de participació, tant de l'equip docent, com dels altres sectors, i oferir-los la possibilitat de participar a diferents nivells i en diferents graus d'intensitat .
- ✓ Cal desenvolupar projectes de formació per a la comunitat escolar, pares i mares, docents, no docents... especialment en aspectes bàsics de funcionament d'escola i d'estratègies de participació.
- ✓ Cal crear estratègies de reflexió i diàleg per incorporar a les famílies com a membres d'una comunitat educativa que s'inicia a la llar i es perllonga a l'escola . Ajudar-los a reflexionar sobre la seva tasca com a pares.
- ✓ Cal propiciar un canvi de paradigma envers la funció de les famílies a l'escola i envers la participació dels diferents sectors de la comunitat educativa

Canvis que s'haurien de produir a nivell de famílies

- ✓ Cal que prenguin consciència que els primers educadors dels fills/es són els seus pares i que aquesta és, bàsicament, una responsabilitat dels pares. És necessària més implicació de pares i mares en l'educació dels seus fills/es.
- ✓ La família ha de viure des de casa l'aprenentatge dels seus fills com una qüestió interessant i important, i ha de transmetre als fills/es aquest valor.
- ✓ La família ha de tenir ganes, predisposició i interès en conèixer el funcionament de l'escola.
- ✓ Cal que estiguin motivats per col·laborar amb els docents en el desenvolupament dels seus fills. Tenir-ne ganes, comprometre's, implicar-se en la mesura de les seves possibilitats en la dinàmica de la classe i de l'escola.
- ✓ Cal que s'impliquin amb els docents, des de la tasca quotidiana a casa, a traspassar als nens/es els hàbits, les actituds i els aprenentatges que es treballen a l'escola.
- ✓ Cal que estiguin en contacte amb el mestre /a per a conèixer la situació del seu fill/a dins de l'entorn escolar, conèixer els aprenentatges que es van fent i estar al cas de les tasques que se l'hi encomanen. Donar a conèixer als mestres la situació del nostre fill/a a casa.
- ✓ És necessari que prenguin consciència de la importància de l'escola en l'educació dels infants, que l'educació és quelcom compartit escola – família, i que atenguin les necessitats plantejades des de l'escola.
- ✓ Cal que coneguin el funcionament i l'organització de l'escola per participar i col·laborar en les diferents qüestions, i en cas necessari poder adreçar les crítiques i opinions al lloc adequat.

Atenció a les conclusions globals !

Desitjaria que el format " llista de canvis a portar a terme ", utilitzat per a resumir tots aquests canvis que aquí es proposen per avançar en les actuals condicions i dins del l'actual model educatiu del nostre país, no s'agafessin com una simple llista d'anar a comprar.

No respondria a la manera d'entendre la tasca educativa que he intentat desenvolupar i transmetre al llarg de totes les tasques de la meva llicència: **Hem de partir de les necessitats de cada comunitat escolar i a través de la comprensió del que tenim, el consens d'allò que ens agradaria tenir i el diàleg entre tots els que formem part d'aquesta comunitat, consensuar com arribar-hi, i anar avançant cap a la nostra qualitat sostenible.**

Així doncs, tenint present aquesta base, ja s'entén que no es tracta d'un llistat que cal anar aplicant, punt a punt, a cada un dels centres educatius. És, o vol ésser, un resum de tots els aspectes que els mestres, els equips de gestió, els pares i mares i la meua recerca han permès d'identificar com a puntals importants per tal que esdevingui possible l'assoliment de la implicació de la CE en els projectes d'escola i el desenvolupament d'una avaluació interna participada per l'equip docent i la comunitat escolar.

A més, hem de valorar que no es donarà cap procés de canvi si no hi ha la voluntat explícita i la motivació dels implicats que han de portar-lo a terme. També hem de comptar que tot procés de canvi profund (no superficial) és forçosament lent. El canvi ha de ser efectiu en les mateixes estructures conceptuals de la persona que ha d'assumir-lo i alhora ha d'ésser emocionalment possible d'acceptar-lo

I finalment també cal tenir consciència que propers treballs a l'entorn de la participació, l'avaluació dels centres, la formació del professorat... obriran noves perspectives, i modificaran i ampliaran les variables que ara s'esmenten com a necessàries, entre altres coses perquè la situació i el paper de l'escola dins de la societat, també haurà canviat. Així doncs val la pena tenir-ho en compte a l'hora de fer l'aplicació d'aquestes conclusions.

6.4 QUADRE RESUM DELS ELEMENTS TRIANGULATS AMB LES HIPÒTESIS DE TREBALL FORMULADES ESQUEMA NÚM. 21

QUADRE RESUM DE LA VERIFICACIÓ I/ O REFUTACIÓ DE LES HIPÒTESIS FORMULADES

Hipòtesis	Fonts triangulades
L'esperit participatiu de la LOGSE, concretat en l'ordre d'avaluació interna de 20 d'octubre, no ha estat desenvolupat en els centres educatius, tot i que el sectors que han tingut més accés a la participació ha estat l'equip de mestres.	<ul style="list-style-type: none"> • Dissenys avaluatius del trienni 97/00, editats pel Departament d'Ensenyament, realitzats per les escoles de la Zona d'Inspecció del Vallès Nord i editats pel CRP del Baix Llobregat .
L'aplicació de la normativa d'avaluació als centres educatius ha deixat al descobert una estructura democràtica molt feble al si de les escoles, així com també la manca dels mecanismes necessaris per a fer efectiva la participació de la comunitat educativa en qualsevol projecte global d'escola.	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista als Equips Directius de Primària de les escoles que han participat en el projecte. • Enquestes als Caps d'Estudi participants al seminari d'avaluació Interna de la Zona Vallès Nord. • Enquesta als mestres de les escoles participants en el projecte .
El professorat, llevat dels equips de gestió, no s'ha implicat en el projecte d'avaluació interna degut tant a motius de natura extrínseca com de natura intrínseca	<ul style="list-style-type: none"> • Enquesta a mares i pares de les escoles participants en el projecte .
La Comunitat Escolar no s'han implicat en el projecte d'avaluació interna degut bàsicament a motius de natura intrínseca.	

<p>La participació de la comunitat educativa en els diferents projectes del centres és un indicador de qualitat educativa d'aquest. Aquesta qualitat ve definida pels següents factors :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La participació activa dels diferents actors de la comunitat Educativa en els projectes a partir del moment de la concepció fins a l'etapa d'organització i gestió fa que es sentin més implicats en els resultats i més responsables en la seva aplicació. ➤ El grau d'eficàcia, o incidència posterior al centre, de les propostes de millora que ens marquem (i dels projectes que vulguem portar a terme), anirà lligada al grau d'implicació i participació dels diferents actors que els han d'executar. ➤ Un major grau de participació dona més resultats que un alt grau d'elaboració tècnica del disseny avaluatiu (o del projecte a desenvolupar). 	<ul style="list-style-type: none"> • Marc conceptual elaborat. • Entrevista als Equips Directius de Primària de les escoles que han participat en el projecte. • Enquestes als Caps d'Estudi participants al seminari d'avaluació Interna de la Zona Vallès Nord. • Enquesta als mestres de les escoles participants en el projecte
<p>És possible portar a terme processos avaluatius interns de centre (així com qualsevol projecte global d'escola), participats pels diferents integrants de la comunitat educativa. Si es donen els condicionants següents :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Que els integrants de l'organització creguin en el valor de la democràcia. ➤ Que els membres de l'organització tinguin el desig i la voluntat d'implicar-se en el projecte comú que és una escola. ➤ Que l'organització fomenti i faci viva la participació. Cada membre i cada col·lectiu, des del seu vincle amb l'escola i 	<ul style="list-style-type: none"> • Projecte de treball realitzat amb les escoles : Avaluació interna participada per la Comunitat Educativa. <ul style="list-style-type: none"> • Propostes metodològiques participatives globals <ul style="list-style-type: none"> • Estratègies participatives • Entrevista als equips directius de les escoles participants en el projecte. • Entrevista als Equips Directius de Primària de les escoles

<p>des de la seva capacitat i possibilitat.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Que es doti a l' escola d'estructures democràtiques.➤ Que s'estableixi una estructura de gestió que respongui als principis del funcionament democràtic.➤ Que la formació permanent en el domini de les competències socials formi part dels objectius del col·lectiu i estigui integrada en la mateixa dinàmica de treball de l'organització i la vida del grup.	<p>que han participat en el projecte.</p> <ul style="list-style-type: none">• Enquestes als Caps d'Estudi participants al seminari d'avaluació Interna de la Zona Vallès Nord.• Enquesta als mestres de les escoles participants en el projecte.• Enquesta a mares i pares de les escoles participants en el projecte.
---	--

6.5 CAP A ON PODEM ANAR

L' àmbit d' aplicació del producte resultant d'aquesta llicència d'estudis: La conceptualització elaborada, el recull d'eines, els dissenys avaluatius, els annexos ... són possibles d'ésser aplicats als **centres docents de Primària en el seu projecte d'Avaluació Interna.**

S'ha de dir, però, que degut al biaix amb el que s'han fet els dissenys i tota la conceptualització del projecte, la participació de la comunitat escolar, pot ésser vist des d'una perspectiva més àmplia i des d'aquesta amplitud podríem fer extensible la seva aplicació a :

- El projecte d'avaluació interna de centre participat per la comunitat escolar, conceptualització i dissenys avaluatius.
- La implicació de la Comunitat Escolar en el projecte de centre .
- La implicació dels docents en el projecte de centre
- Les estratègies i canals de participació de l'equip de docents i la Comunitat Escolar en el projecte comú d'escola.

Penso que va bé de fer esment en aquest apartat de la resposta positiva que hi ha hagut per part de les escoles que han dissenyat i desenvolupat projectes d'avaluació participada i que la major part de les accions proposades i desenvolupades funcionen a la pràctica.

Si fem encara un salt més enllà podem pensar que també podria ésser útils als **centres educatius de Secundària**, en la mateixa direcció que el poden utilitzar els centres educatius de Primària, i per tant en els mateixos supòsits d'ús.

I encara podríem fer un pas més. Per la particularitat que el projecte, pel fet que recull l'opinió de molts mestres, caps d'estudi, equips directius. Veus que venen directes de la vida de l'escola, del dia a dia dels centres educatius, ens donen pistes sobre algunes de les principals mancances (sentides pel protagonistes i per tant "reals") i problemàtiques que troben per a tirar endavant aquest projecte d'avaluació interna. Per això el producte resultant d'aquesta llicència pot ésser també aplicable (en certa mesura) a **l'administració educativa.**

- La conceptualització sobre la participació pot ajudar a veure la necessitat d'obrir vies de diàleg amb els centres educatius, sempre que l'administració vegi la necessitat d'implementar un nou projecte els protagonistes del qual siguin directament els docents.
- La necessitat d'una formació bàsica que cal oferir a tots els docents directament responsables de tirar endavant els projectes i d'aplicar-los a les seves aules.
- Els temps necessari que als centres educatius es necessita per a implementar els nous projectes i per a desenvolupar-los de forma acurada, per tal que acabin produint cultura d'escola.

Aportacions que se'n poden derivar i integració al context escolar, tant a l'educació Primària com Secundària.

L' enfocament d'aquesta llicència és el de la recerca aplicada, doncs el que s'ha prioritzat al llarg de la seva elaboració, ha estat l'anàlisi i l'elaboració d'eines i d'un corpus teòric que fos possible d'aplicar als centres educatius i adaptables a diferents escoles i facilitadors de la participació dels diferents sectors de la Comunitat Educativa. Aquesta s'ha anat desenvolupant a mesura que s'anava treballant amb les escoles i s'anaven construint, paral·lelament les eines d'avaluació alhora que s'intentaven estratègies per a implicar als agents de la comunitat escolar.

Pel que fa referència als **disseny elaborats s'han emmarcat dins de l'àmbit de l'organització i la gestió de l' ensenyament**. El biaix que s'intenta destacar és el de la **participació de tot l' Equip de Mestres i de tots els sectors possibles de la Comunitat Educativa** en el procés d'autoavaluació de cada centre. S'incorporen eines i estratègies d'acció que fan possible i faciliten aquesta implicació.

En una primera fase, el meu treball seria una aportació més a totes les eines que, des de diferents fronts, s'estan desenvolupant per a facilitar i fer més entenedora la tasca de l'autoavaluació als docents dels centres educatius i als agents que l'han d'impulsar (equips directius, coordinadors de cicle...)

Una segona fase, clau des del meu punt de vista, ha de ser la implicació de tota la comunitat escolar a través de la implantació de canals i el desenvolupament d'estratègies que ens permetrien fer del procés una acció participada.

I més endavant (com una fase que aquesta llicència ja no ha treballat) una tercera fase, tan o més necessària que la segona. L'aprenentatge continuat per part dels docents i la comunitat escolar, formació que els ha de possibilitar l'assumpció, amb una qualitat sostenible, dels reptes que l'evolució social va aportant a l'àmbit de l'educació dels nostres infants.

Aportacions que se'n poden derivar de la seva integració per part de l'administració educativa

Són diversos els aspectes que l'administració educativa podria tenir en compte a l'hora de desenvolupar les seves funcions, i que es desprenen de les conclusions d'aquest projecte.

Potser, el que es podria considerar fonamentalment és la coherència que cal que es mantingui entre les normatives i ordres que es volen implementar, el model d'escola que s'impulsa i el paper que es vol donar a la comunitat educativa.

També es pot destacar la continuïtat que caldria donar als projectes que es fan endegar als centres educatius alhora que caldria dotar-los dels recursos necessaris per a la seva implementació.

I també, l'adaptació de les ordres que es va promulgant als projectes de les escoles. No imposició dels projectes per part de l'administració, possibilitar la permeabilitat entre els docents i els Departament d'Ensenyament abans d'impulsar projectes que no es viuen com a necessaris per part d'algun sector de la CE. Permetre i facilitar que els processos d'avaluació s'adaptin als projectes de centre.

Una altre aspecte que es desprèn d'aquesta recerca i que s'escau dins d'aquest àmbit és el de la funció formativa de tot el professorat. Cal formar als docents per tal que puguin desenvolupar els projectes que la Conselleria d'Educació considera convenient d'endegar.

Valoracions personals i canvis produïts en el meu pensament i en les meves actuacions professionals arran de la realització d'aquesta llicència.

Aquest ha estat un any realment diferent i especial, del que en faig una valoració molt positiva tant pel que fa a l'aspecte laboral com al personal, penso que ha estat únic a molts nivells.

De cara a la meva formació, tant professional com de creixement personal, ha estat un període enriquidor. Aquesta llicència m'ha permès disposar del temps necessari per a conèixer persones que, de ben segur, en altres circumstàncies mai hauria conegut. Aquesta coneixença m'ha permès la confrontació de la meva experiència i el meu coneixement amb el coneixement i l'experiència d'aquestes persones, aspecte que ha estat per a mi molt formatiu.

També m'ha permès entrar en contacte amb entitats i associacions properes als meus plantejaments en referència als processos participatius per part de les persones implicades en qualsevol empresa i això m'ha ajudat a entendre que els meus plantejaments són possibles, però no pas fàcils i també tenen les seves limitacions .

Un altre aspecte altament positiu ha esta la col·laboració amb altres escoles i mestres que no fossin la meva escola i els meus companys. Això m'ha permès conèixer personalment i de prop altres maneres de treballar, altres formules de coordinació, altres maneres de reflexió sobre la vida quotidiana de l'escola. Aquest fet m'ha proporcionat una perspectiva nova d'una realitat molt similar a la que jo visc a diari en la meva feina.

Un altre aspecte que valoro molt positivament és tot el temps que he pogut dedicar a la lectura de bibliografia relacionada amb els temes de la meva llicència, bibliografia que en altres circumstàncies mai no hauria pogut llegir en un període de temps tant curt.

Tots aquests aspectes que he anat anomenant m'han enriquit molt , tant a nivell personal, com professionalment.

Potser només hi ha un aspecte que puc qualificar de negatiu en aquest període de llicència i és el fet d'haver treballat tota sola. El plantejament de la feina, el desenvolupament de la tasca planificada, la presa de decisions sobre

els objectius a assolir.... resulta molt més feixuc i molt menys creatiu quan és una sola persona qui fa tot el procés, sense el concurs de la visió d'altres persones i del treball conjunt. Així doncs, en el meu cas, això ha suposat que a vegades la feina es fes més lenta. La manca de confrontació amb d'altres companys et porta a la indecisió i aquesta només era capaç de solucionar-la amb la confrontació amb el meu supervisor i reflexionant molt fins que prenia la decisió. És a dir, jo personalment gaudeixo molt més treballant en equip que no pas tota sola.

CAPÍTOL III

7 Dissenys avaluatius complets resultat de la col·laboració amb les escoles

- **7.1 Els informes d'evolució de l'alumne: Escola Cervetó.**
- **7.2 Les reunions d'inici de curs amb les famílies: CEIP Damià Mateu.**
- **7.3 Les sortides pedagògiques amb els alumnes: CEIP Granullarius.**
- **7.4 La coordinació entre mestres i especialistes: CEIP Ponent.**

CAPÍTOL III

7. DISSENYS AVALUATIUS COMPLETS RESULTAT DE LA COL.LABORACIÓ AMB LES ESCOLES

Aquest capítol està format pels dissenys avaluatius complets que s'han elaborat en col·laboració amb les escoles participants en el projecte.

Els dissenys responen a les necessitats de cada escola. Des de la fase de planificació, fins a la última fase de l'avaluació interna ; ha estat l'escola la que ha pres la decisió de quin objecte avaluava, quins objectius volia avaluar, quins criteris d'avaluació es tindrien en compte, qui s'implicaria en el procés avaluatiu i en quin grau, i quines eines s'emprarien per recollir dades.

No son dissenys exhaustius, ben segur que hi trobareu a faltar objectius a avaluar, i segur que vosaltres teniu al cap uns altres criteris. Potser dins de la vostra comunitat escolar implicaríeu a altres agents ... tan se val, són dissenys possibles, adaptats íntimament a les necessitats que en aquell moment (setembre de 2000) va manifestar l'equip docent de cada centre.

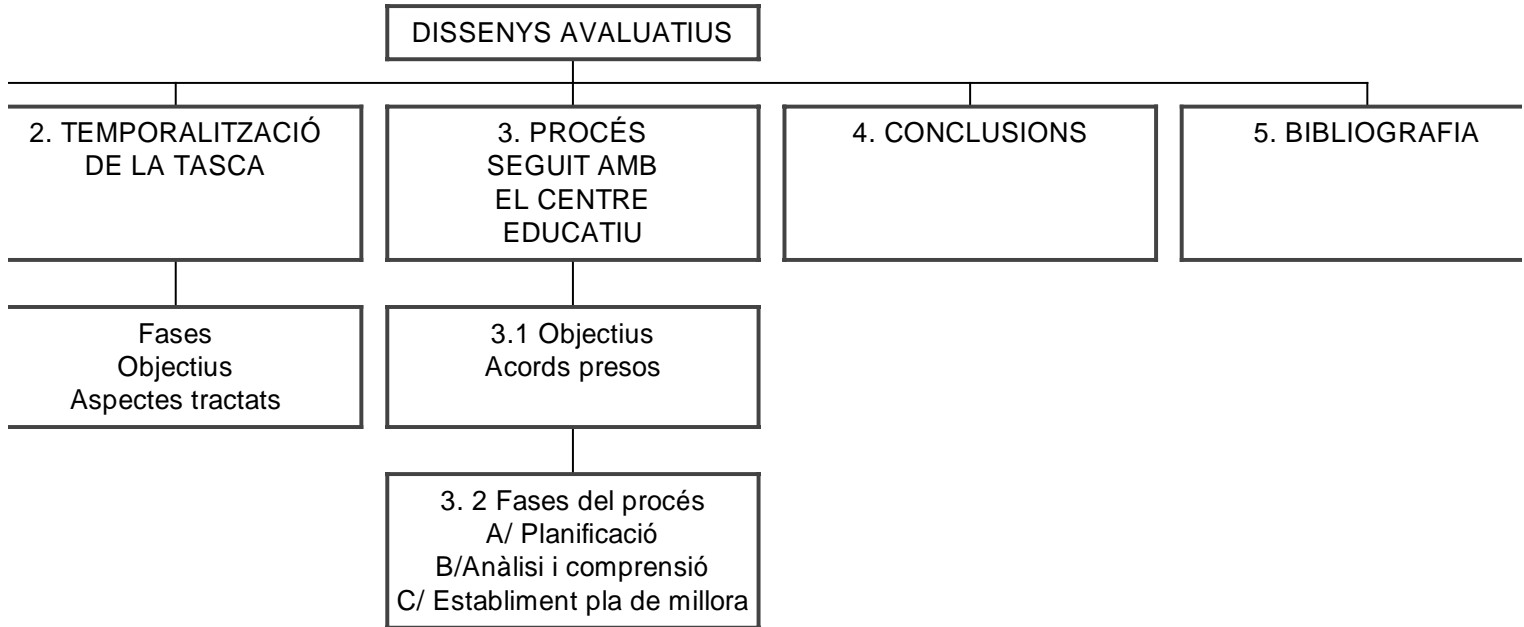
Els procés que s'ha fet amb cada una de les escoles ha estat un procés cíclic, d'anar endavant i altra vegada una mica enrera per a mirar en perspectiva el que anàvem fent i veure si responia realment al que ens havíem plantejat (si responia a altres objectius, però ens semblava bé, els incorporàvem). Continuàvem avançant i així amb cada un dels apartats de l'avaluació. Aquest ens ha resultat un bon sistema, doncs ens ha ajudar a reflexionar sobre el procés que anaven fent i a prendre les decisions de forma més acurada i responsable.

Cal dir que les eines que consten a l'apartat A.5 de cada un dels dissenys són les que el centre, una vegada feta la planificació de l'avaluació es van veure en cor d'utilitzar. En els casos en que se'n van plantejar d'altres o bé es va apuntar la possibilitat d'implicar-hi a altres actors de la comunitat escolar i no es va arribar a desenvolupar, també hi són, però consten a l'apartat A.7Altres possible eines d'avaluació.

També cal dir que tots els dissenys avaluatius han estat portats a la pràctica en totes les seves fases del procés descrit i les eines han estat emprades i han donat els resultats esperats. Amb això es considerarà que han passat una primera validació.

En definitiva doncs, cal veure'ls com el que són :dissenys possibles, útils en un context i en un moment evolutiu determinat, fets a mida de les necessitats de cada centre (igual que cal que faci cada escola amb la seva avaluació interna). Aquests només volen servir d'exemple de com es poden elaborar i, sobretot, de com es pot donar participació a la comunitat escolar, encara que sigui mica a mica i en petites dosis .

Mapa conceptual núm.4: Recorregut dels dissenys avaluatius



7.1 Disseny avaluatiu per a avaluar els informes d'avaluació dels alumnes.

1. INTRODUCCIÓ
2. TEMPORALITZACIÓ DE LA TASCA REALITZADA
3. PROCÉS SEGUIT AMB EL CENTRE EDUCATIU I DOCUMENTACIÓ ELABORADA

3.1 Objectius i acords presos.

3.2 Fases de treball

A/ Fase de Planificació

- A.1 Definim el projecte.
- A.2 Explicitem l'objecte a avaluar : xarxa conceptual.
- A.3 Definim el propòsit de l'avaluació.
- A.4 Concretem els objectius avaluatius i els criteris d'avaluació.
- A.5 Explicitem les fonts d'informació, la mostra i els instruments avaluatius.
- A.6 Delimitem els actors implicats en el pla d'avaluació, nivell d'implicació.

B/ Fase de diàleg i desenvolupament de les accions

- B.1 Procés de diàleg i negociació del desenvolupament de l'avaluació amb tots els participants.
- B.2 Recollida de la informació: aplicació dels instruments.
- B.3 Buidatge de les dades, resultats obtinguts i instruments emprats.
- B.4 Delimitació dels actors implicats en aquesta fase, nivell d'implicació.

C/ Fase d'anàlisi i comprensió

- C.1 Anàlisi de les dades, comparació amb els criteris d'avaluació, emissió de judicis de valor, primera interpretació.
- C.2 Redacció de la síntesi, de l'anàlisi i la interpretació de les dades. Punts forts i punts febles. Elaboració de l'esbós de l'informe avaluatiu.

D/ Fase d'establiment del pla de millora

- D.1 Enumeració i prioritització de les possibles propostes de millora.
- D.2 Enumeració de les possibles accions a portar a terme, temporalització.
- D.3 Definició dels implicats, nivells d'implicació, responsables.
- D.4 Redacció definitiva de la memòria – informe de l'avaluació.

E/ Fase de Metaavaluació

E.1 Anàlisi del procés portat a terme.

E.2 Anàlisi dels resultats obtinguts : pla de millora i implicació.

E.3 Elaboració de mecanismes de seguiment.

4. CONCLUSIONS

5. BIBLIOGRAFIA

1.INTRODUCCIÓ

L'Escola Cervetó d'Educació Infantil, Primària i Secundària Obligatòria, és una de les 5 escoles de titularitat privada, en concert amb el Departament d'Ensenyament de la Generalitat, que hi ha a Granollers.

Està situada en un barri cèntric de la ciutat, proper al casc antic i alhora proper a les primeres construccions de protecció oficial que els anys 60 es varen construir a Granollers, donat el seu creixement degut a la forta industrialització de la zona.

És una escola d'estructura graduada, de dues línies amb un total aproximat de 450 alumnes i de 30 mestres a l'etapa d' Educació Infantil i Primària.

La seva població prové d'arreu del nucli urbà de Granollers i també acull alumnes de pobles de les rodalies (Montmeló, Parets, Montornès ...).

El nivell socio-econòmic de les famílies que hi porten els seus fills és pot definir com a mitjà i mitjà - alt.

Tres han estat els motius per a sol·licitar la col·laboració a aquesta escola. Un és el caràcter obert envers la ciutat de Granollers del seu equip de professionals i la seva vinculació activa en projectes educatius de la ciutat. L'altra és la sintonia que jo personalment tinc amb la persona i la metodologia portada a terme per la seva cap d'estudis i finalment el fet de tenir les característiques que té i que la fan diferent a les altres escoles amb les que en principi volia treballar.

2. TEMPORALITZACIÓ DE LA TASCA REALITZADA

FASE	DATA	OBJECTIUS	ASPECTES A TRACTAR
1	Setembre	Selecció de escoles participants.	<ul style="list-style-type: none"> Trobada amb els equips directius del centres. Explicació de la tasca de la llicència d'estudis. Exposició de la seva tasca si participen en el projecte
2	Setembre	Acordar un pla de treball amb les escoles col·laboradores.	<ul style="list-style-type: none"> Determinació de l'objecte d'avaluació. Delimitar la participació de la meva assessoria. Concretar les tasques a fer per ambdues parts. Temporalitzar el projecte.
3	Octubre	Inici del projecte de treball i delimitació de la metodologia a emprar.	<ul style="list-style-type: none"> Determinar la metodologia de treball a emprar. Iniciar les tasques de tria de l'objecte a avaluar. Delimitar els objectius a avaluar. La participació en l'avaluació per part de la comunitat educativa.
4	Desembre	Seguiment de la tasca que el centre va elaborant en referència al pla d'avaluació interna pel curs 00/01 de l'àmbit de la gestió.	<ul style="list-style-type: none"> Seguiment dels objectius de l'avaluació, dels criteris per a avaluar. Seguiment del procés, metodologia, temporalització participants.
5	Gener	Seguiment del projecte de treball del centre . Revisió de l'objecte, els objectius, els criteris.	<ul style="list-style-type: none"> Seguiment de la metodologia emprada. Seguiment dels mètodes establerts per la participació de la comunitat educativa.
6	Febrer	Elaboració d'instruments.	<ul style="list-style-type: none"> Establiment de les fonts d'informació. Establiment de la mostra. Elaboració dels instruments i eines d'avaluació.
7	Març	Seguiment del plantejament del procés d'aplicació d'avaluació a la comunitat educativa.	<ul style="list-style-type: none"> Elaboració del planteig d'aplicació del procés d'avaluació.
8	Març	Revisar la globalitat del procés d'avaluació.	<ul style="list-style-type: none"> Fer la revisió del procés que es portarà a terme. Tenir cura de com es portaran a terme l'informe avaluatiu i el procés de presa de decisions de les propostes de millora.
9	Abril	Aplicar el procés d'avaluació.	<ul style="list-style-type: none"> Participació en el procés (si l'escola ho desitja)
10	Maig	Fer el seguiment de l'explotació que fa l'escola de les dades i de l'elaboració de les propostes de millora.	<ul style="list-style-type: none"> Fer el seguiment del buidatge de les dades. Fer el seguiment de l'elaboració de l'informe avaluatiu. Fer el seguiment de l'establiment dels propostes de millora. Assegurar la participació de la comunitat educativa.
11	Juny	Valorar amb l'Escola tot el procés seguit.	<ul style="list-style-type: none"> Fer una valoració del procés. Fer una valoració explícita de la participació de la comunitat educativa en el procés d'avaluació. Avaluar els resultats, metavaluació.

3. PROCÉS SEGUIT AMB EL CENTRE EDUCATIU I DOCUMENTACIÓ ELABORADA

3.1 OBJECTIUS I ACORDS PRESOS

DATA	OBJECTIUS	ACORDS PRESOS
Setembre	Primera trobada amb el centre educatiu, a través de la Cap d'Estudis. Exposició del projecte de treball de la llicència d'estudis. Sol·licitud al centre de col·laboració.	<ul style="list-style-type: none"> • Es va veure positiva la participació del centre en el projecte de llicència. • Es va veure positivament donar participació als diferents membres de la comunitat escolar en el procés d'avaluació interna del centre. • Es va acordar la participació de l'escola en el projecte de llicència d'estudis sobre l'avaluació participada.
Octubre	Reunió amb l'Equip Directiu. Acord de col·laboració en el projecte de la llicència d'estudis. Elaborar el marc de la col·laboració.	<ul style="list-style-type: none"> • L'escola ja tenia triat el seu objecte d'avaluació per el curs 00/01. • Es va acordar de construir un mapa conceptual sobre l'objecte a avaluar. • Es va acordar triar els subobjectes a avaluar, a partir de la participació de tot l'equip de mestres.
Desembre	Inici del projecte de treball.	<ul style="list-style-type: none"> • Delimitar els objectius a avaluar. • Definir qui s'implicarà en el procés i el seu nivell de participació.
Gener	Acabar el procés de planificació. Revisar la seqüència de tot el procés de planificació.	<ul style="list-style-type: none"> • Definir els criteris d'avaluació. • Definir les fonts d'informació. • Construir els instruments d'avaluació • Construir les eines per a tractar la informació.
Març	Iniciar la fase de desenvolupament de les accions planificades.	<ul style="list-style-type: none"> • Passar les enquestes i qüestionaris a alumnes, famílies i mestres. • Fer el buidatge.
Abril	Fer el seguiment del procés que el centre va realitzant	<ul style="list-style-type: none"> • Anàlisi de les dades amb l'equip de coordinació. • Anàlisi de les dades per cicles. • Anàlisi i elaboració de propostes de millora en claustre.
Juny	Fer una valoració conjunta amb el centre de la col·laboració establerta	<ul style="list-style-type: none"> • Es valora com a molt positiva la col·laboració tant pel que fa a l'objecte d'avaluació com pels paràmetres aportats de reflexió i anàlisi sobre l'avaluació interna del centre.

3.2 FASES DEL PROCÉS DE TREBALL

A/ FASE DE PLANIFICACIÓ DEL PLA D'AVALUACIÓ INTERNA

Avis molt important !

Cada una de les fases del projecte d'avaluació interna no són compartiments estancs que es van realitzant de forma lineal i una darrera l'altra. No són exactament fases temporals que es van succeint sense connexió, més aviat al contrari.

És bo tenir-les temporalitzades i ordenades, però més aviat per saber on començar, on som en cada moment i què ens falta per a rumiar, i de passada no oblidar-nos cap pas important (si pot ser !).

Sovint moltes de les accions que desenvolupem al llarg del projecte d'avaluació interna ens porten a revisar els plantejaments de fases anteriors i a ajustar alguns (o tots !) dels conceptes que ja havíem definit. És un bon senyal! La concreció dels nostres objectius ens facilita la reflexió que alhora ens permet tornar a aquesta concreció i afinar-la. Més endavant l'anàlisi i el diàleg ens permetran de comprendre què passa i l'efecte de rebot d'aquesta comprensió podrà ésser la millora que cercàvem a l'inici del procés i pot ser, fins i tot, el canvi de criteris d'avaluació.

Així doncs, no podem parlar exactament de sincronia, hi ha evidentment una successió temporal, però si que podem parlar de feed-back, de construcció del discurs que elaborem, alhora que anem fent i desfent el camí.

1. FASE DE PLANIFICACIÓ DEL PROCÉS D'AVALUACIÓ			
Accions	Tasques a desenvolupar	Implicats	Grau d'implicació
1 ^a Definim el projecte	<ul style="list-style-type: none"> • Explicitem els objectius del pla d'avaluació, les voluntats d'acció i els criteris d'actuació. 	E Directiu Claustre Consell Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • L'equip de coordinació (coordinadores i Cap d'Estudis) fan de motor del projecte. • El Claustre de mestres defineix el projecte. • El Consell Escolar l'aprova.
2 ^a Definim què avaluem	<ul style="list-style-type: none"> • Triem l'objecte a avaluar. • Definim el propòsit de l'avaluació. • Definim l'objecte a avaluar. • Construïm la xarxa conceptual • Definim els objectius i els criteris d'avaluació. 	Cicles Educatius Claustre Comissió d'avaluació Consell Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Els cicles educatius, guiats per les coordinadores fan les propostes. • Les coordinadores de cicle i la cap d'estudis construeixen la xarxa conceptual, defineixen els objectius i els criteris d'avaluació i proposen a qui s'hi implicarà. • Els cicles ho consensuen. • La Comissió d'avaluació fa la síntesi de propostes del cicle i redacta el pla d'avaluació. • El Claustre aprova el pla.
3 ^a Definim qui s'implicarà en el procés i el seu nivell de participació	<ul style="list-style-type: none"> • Definim qui s'implicarà en el procés i el seu nivell de participació. 		
4 ^a Definim com avaluarem	<ul style="list-style-type: none"> • Definim les fonts d'informació. • Construïm els instruments d'avaluació. • Construïm les eines per a buidar i tractar la informació. 	Comissió d'avaluació Comissió d'avaluació	<ul style="list-style-type: none"> • La Comissió d'avaluació elabora els instruments d'avaluació i fa la proposta als cicles. • La Comissió d'avaluació elabora les eines per a buidar la informació i en fa la proposta als cicles educatius.

A.1 Definim el projecte

PERQUÈ AVALUEM

Després d'elaborar i realitzar diferents ajustaments als informes d'evolució dels alumnes dirigits a les famílies, creiem convenient :

- Plantejar-nos si calen modificacions en algun aspecte de l'informe tant en el Contingut com en el format
- Comprovar si l'informe que utilitzem actualment aporta més informació i de manera més entenedora que l'informe que s'usava anteriorment.
- Recollir els suggeriments o propostes respecte els informes que puguin fer les famílies, alumnes i mestres sempre que s'adaptin a la normativa, l'equip docent les pugui assumir i tinguin un acord d'almenys el 50% d'algun dels àmbits consultats.

PER A QUI AVALUEM

Bàsicament avaluem per a l'equip docent.

També per a conèixer l'opinió de tots els àmbits escolars i elaborar i portar a la pràctica les propostes de millora que sorgeixin.

QUÈ VOLEM AVALUAR , TRIA DE L'OBJECTE D'AVALUACIÓ

Els informes d'evolució dels alumnes.

DOCUMENTACIÓ QUE TÉ L'ESCOLA EN REFERÈNCIA A L'OBJECTE TRIAT

Els informes d'evolució dels alumnes de cada cicle educatiu.

ÀMBITS DE LA PRÀCTICA ALS QUE ES VINCULA L'OBJECTE

Seguiment i avaluació formativa de l'evolució personal i dels aprenentatges dels alumnes.

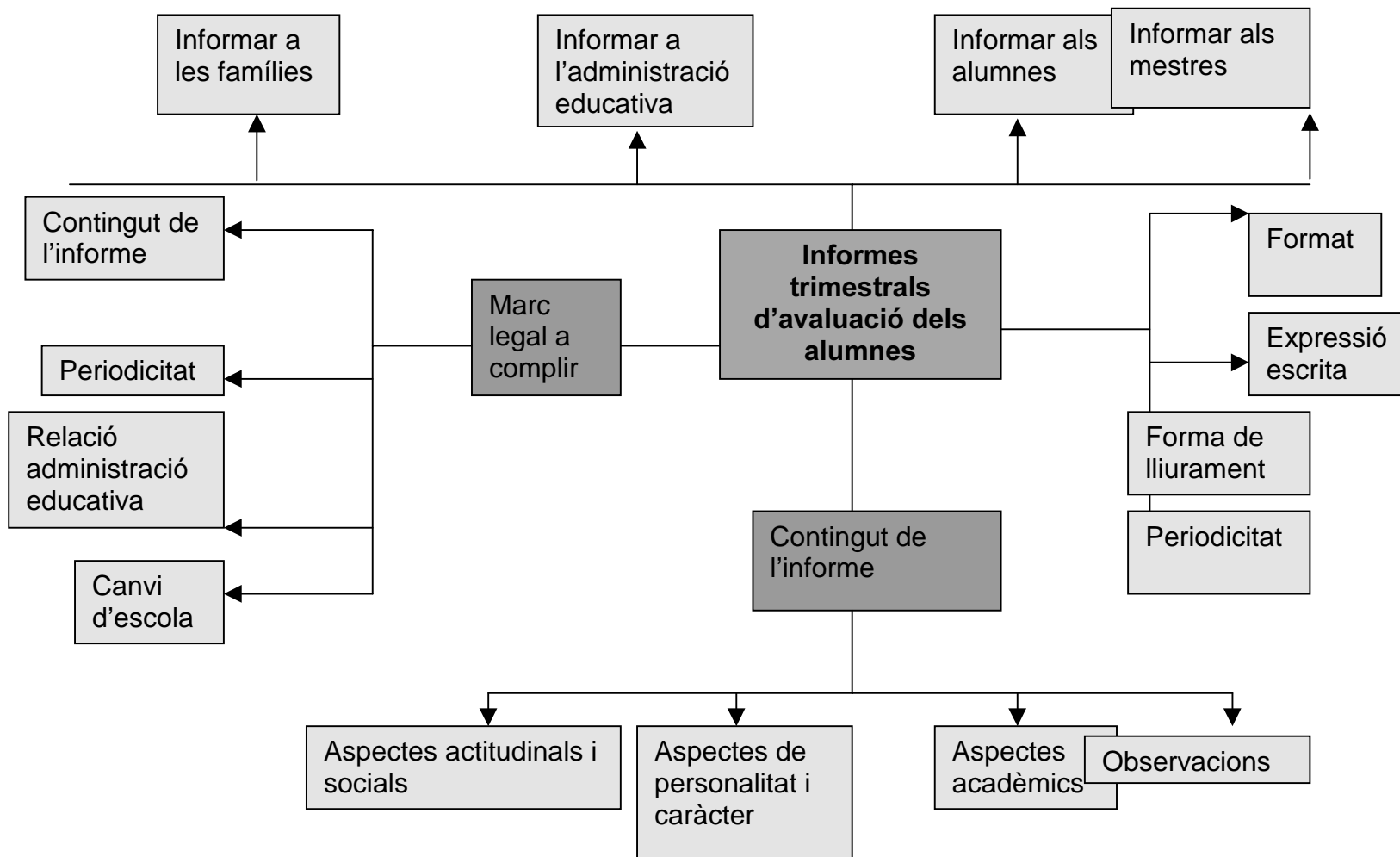
Sistematització de les activitats d'avaluació.

Comunicació família – escola.

SECTORS DE LA COMUNITAT ESCOLAR QUE S'IMPLICARAN

Volem realitzar aquesta avaluació de forma participada: pares, alumnes i mestres, ja que l'informe, com a canal de comunicació, implica als tres sectors i els relaciona tot creant interaccions.

A.2 EXPLICITEM L'OBJECTE A AVALUAR , XARXA CONCEPTUAL
Mapa conceptual núm. 5



A.3 DEFINIM EL PROPÒSIT DE L' AVALUACIÓ

La justificació i el propòsit de la nostra avaluació és el següent :

Després de diferents reflexions i discussions al voltant de l'informe avaluatiu a les famílies, vam considerar necessari conèixer l'opinió de tots els sectors implicats, per tal d'elaborar les propostes de millora a partir d'una anàlisi el més àmplia possible amb la participació de tots els implicats: equip docent, alumnes i famílies.

Volíem conèixer quina valoració fan els diferents sectors per tal de decidir els canvis pertinents i quin pes ha de tenir l'informe a les famílies en el procés d'informació i seguiment de l'ensenyament - aprenentatge dels nens i nenes de l'escola.

Volem implicar en el nostre procés avaluatiu a la Comunitat Escolar i fer una avaluació participada.

Perquè considerem imprescindible la implicació de tothom en la presa de decisions per tal que aquestes siguin viscudes com a pròpies i incorporades al fer de cada dia.

Malgrat la participació dels diferents sectors de l'escola (mestres, alumnes, mares i pares), el grau d'implicació ha estat divers, tal i com consta en les fases de planificació i desenvolupament del procés d'avaluació.

L' avaluació com a clau de la qualitat sostenible del centre .

És bàsic per a la millora de la qualitat educativa del centre, portar a terme l'avaluació dels diferents aspectes que configuren l'ensenyament - aprenentatge. També és cert que aquest procés necessita d'un temps i d'uns espais tant per reflexionar, discutir, analitzar, arribar a acords..., com per portar a terme les millores que es decideixen. És per això, que considerem important, si volem que l'avaluació interna esdevingui una eina de creixement i innovació pels centres, que els docents i els altres sectors de la CE puguin gaudir de l'espai i el temps que necessitin per a poder assumir, implicar-se i corresponsabilitzar-se d'aquest procés.

Quins resultats volem obtenir de l'avaluació ? Informe avaluatiu

1. Comprovar si l'informe trimestral que reben les famílies aporta la informació adient i ho fa de forma entenedora.
2. Plantejar-nos si calen modificacions en alguns aspectes de l'informe tant pel que fa al contingut com al format.
3. Realitzar aquesta avaluació de forma participada : pares, mares, alumnes i mestres; donat el caràcter de canal de comunicació que té l'informe d'evolució i el fet que implica als tres sectors i els permet relacionar-se i interactuar.
4. Recollir els suggeriments i propostes respecte dels informes que puguin fer les famílies, els alumnes i els mestres sempre que s'adaptin a la normativa vigent, l'equip docent les pugui assumir i rebin un suport de més del 50 % d'alguns dels sectors consultats.

A.4 CONCRETAM ELS OBJECTIUS AVALUATIUS I ELS CRITERIS D'AVALUACIÓ

Objectius a avaluar	Criteris d'avaluació
SECTOR FAMÍLIES	
1.F Conèixer el grau de satisfacció de les famílies respecte als informes d'evolució dels seus fills /es que reben de l'escola.	1.F Constatar que el 75% de les famílies consultades es mostren satisfetes amb els informes que reben
2.F Conèixer si l'estructura de l'informe, i el seu llenguatge és àgil i entenedor	2.F Constatar que almenys un 75% de les famílies consultades consideren que l' informe és àgil i entenedor .
3.F Esbrinar si les famílies consideren que la informació que els aporta l'informe es suficient. Si no és així recollir les informacions que hi voldrien trobar.	3.F Constatar que el 75% de les famílies es consideren ben informades.
4.F Conèixer quin és l'ús que les famílies fan de l'informe.	4.1 F Tenir constància escrita de quin és l'ús que les famílies fan de l'informe. 4.2 F Constatar que les famílies utilitzen l'informe almenys com a : <ul style="list-style-type: none"> • Pont d'informació entre família – escola. • Eina per a poder iniciar el diàleg i intercanvi entre mestre–família
5.F Conèixer quina valoració donen les famílies al fet de ser informades de l'evolució dels seus fills/es.	5.F Constatar que almenys un 75% de les famílies consultades valorin de forma positiva el fet de ser informades de l'evolució dels seus fills/es, a través de l'informe escrit .

SECTOR MESTRES	
1.M Conèixer quin és el valor que els mestres donen a l'informe d'evolució de l'alumne que fan per les famílies, dins del procés d'avaluació de l'alumne.	1.M Constatar que almenys un 90% dels mestres considera que l'informe és útil com a : <ul style="list-style-type: none"> • Pont d'informació entre família – escola. • Eina per a poder iniciar el diàleg i intercanvi entre mestre – família • Eina per a enregistrar l'evolució del nen/a
2.M Conèixer si els mestres consideren que en l'informe queden reflectits els diferents nivells d'assoliment dels aprenentatges, l'evolució emocional i l'evolució personal de l'alumne.	2.M Constar que almenys un 90% dels mestres considera que els informes reflecteixen els diferents graus d'assoliment dels aprenentatges així com l'evolució emocional i personal dels alumnes.
3.M Conèixer el grau de satisfacció del professorat en referència al model d'informe que s'utilitza .	3.M Constatar que almenys un 75% dels mestres estan satisfets del model que utilitzen .
SECTOR ALUMNES	
1. A Conèixer si els és útil per al seu desenvolupament escolar veure reflectits per escrit el seus resultats acadèmics i les valoracions que en fa el mestre.	1.A Constatar quin percentatge d'alumnes considera útil veure per escrit els seus resultats acadèmics i les valoracions que en fa el mestre.
2.A Conèixer si fan una lectura de l'informe comentada amb el seus pares.	2.A Constar quin és el percentatge d'alumnes que fa una lectura comentada de l'informe amb els seus pares .

A.5 EXPLICITEM LES FONTS D'INFORMACIÓ, LA MOSTRA I ELS INSTRUMENTS AVALUATIUS

Una vegada establerts els nostres objectius d'avaluació i el grau d'implicació que volem assumir per part de la CE podem triar les **fonts d'informació** i la mostra que en farem de cada sector.

Després definirem els tipus d'instruments de recollida de dades que construirem, els **Instruments avaluatius**, i les eines que emprarem per a fer el buidatge de dades.

A continuació hi ha una graella amb les fonts i el tipus d'instruments emprats relacionats a l'objectiu que avaluen.

Quadre relacional entre els objectius a avaluar, les fonts i els instruments.

OBJECTIU	FONT	TIPUS D'INSTRUMENT
1F	Famílies	Qüestionari núm. 1
2F	Famílies	Qüestionari núm. 1
3F	Famílies	Qüestionari núm. 1 Enquesta 1
4F	Famílies	Qüestionari núm. 1 Enquesta 1
5F	Famílies	Qüestionari núm. 1
1M	Mestres	Qüestionari núm. 2 Enquesta 2
2M	Mestres	Qüestionari núm. 2 Enquesta 2
3M	Mestres	Qüestionari núm. 2 Enquesta 2
1A	Alumnes	Qüestionari núm. 3
2A	Alumnes	Enquesta núm. 3

Quadre relacional entre els instruments emprats i les fonts.

Alumnes	Equip Docent	Famílies
• Enquesta 3	• Enquesta 2	• Enquesta 1
• Qüestionari 3	• Qüestionari 2	• Qüestionari 1

Quadre de la mostra per cada font que utilitzarem
--

Mostra de l' equip de docents

Instrument	Mostra de docents	%	Núm. total	Observacions
Qüestionari 2	26	89'65	29	
Enquesta 2	26	89'65	29	

Mostra dels alumnes

Instrument	Mostra d'alumnes	%	Núm. total	Observacions
Qüestionari 3	200	100	200	
Enquesta 3	200	100	200	

Mostra de famílies

Instrument	Mostra de famílies	%	Núm. total	Observacions
Enquesta 1	52	96,29	54	
Qüestionari 1	377	82'67	456	

INSTRUMENTS AVALUATIUS DISSENYATS

Instrumentes adreçats als MESTRES

1. Qüestionari tancat mestres tutors i especialistes

Objectius que s'avaluen

1. Conèixer quin és el valor que els mestres donen a l'informe a les famílies en el procés d'avaluació dels alumnes.
2. Conèixer si els mestres consideren que en l'informe queden reflectits els diferents nivells d'assoliment dels aprenentatges i l'evolució emocional i personal.
3. Conèixer el grau de satisfacció del professorat en referència a l'informe que s'utilitza.

Protocol

- Els qüestionaris varen ser lliurats per les coordinadores en una sessió de cicle.
- Es van comentar col·lectivament
- Cadascú els va contestar individualment
- Passats quinze dies (com a màxim), els mestres l'havien d'haver retornat a la Prefectura d'Estudis.

Codi de resposta al qüestionari :

Cal posar una creu a la columna del nombre amb què us sentiu més d'acord.

1: molt poc; 2: poc; 3: força; 4: molt.

Valoració	1	2	3	4
Estic satisfet/a de l'informe escrit que donem a les famílies.				
El contingut de l'informe inclou tots els aspectes que desitjo que s'hi reflecteixin.				
Per a fer l'informe són útils les informacions sistematitzades (continguts, hàbits, observacions) del procés d'evolució dels alumnes.				
L'informe és ràpid de fer.				

L'informe és útil per establir una comunicació família – tutor/a relacionada amb els aprenentatges.				
L'informe és útil per establir una comunicació família-tutor/a relacionada amb l'evolució personal de l'alumne.				
Les observacions completen les informacions anteriors.				
Les observacions són necessàries per a tots els alumnes.				
Les observacions són necessàries per als alumnes que tenen alguna dificultat.				
L'informe és una eina que possibilita la coordinació i la informació entre els mestres del grup classe.				
Penso que els informes són una bona font d'informació de l'evolució dels aprenentatges de l'alumne.				
Penso que els informes són una bona font d'informació del comportament de l'alumne.				
Quan lliuro un informe a les famílies espero que els pares en parlin amb el seu fill/a i que col·laborin amb l'escola per a educar els nens/es.				
Comento l'informe amb els meus alumnes abans de lliurar-lo a les famílies.				

2. Qüestionari obert adreçat als mestres

1. Què milloraries o afegiries a l'informe actual?

2. Com lliuraries l'informe a les famílies?

3. Per què ús són útils els informes?

Instruments avaluatius adreçats a les FAMÍLIES

3. Qüestionari tancat adreçat a les famílies

Objectius que s'avaluen

4. Conèixer el grau de satisfacció de les famílies respecte els informes escrits que reben.
5. Conèixer si l'estructura de l'informe així com el seu llenguatge és àgil i entenedor.
6. Esbrinar si les famílies consideren que la informació que aporta l'informe és suficient. Si no és així recollir les informacions que voldrien trobar.
7. Conèixer quina valoració donen al fet de ser informats de l'evolució del seu fill/a.

Protocol

- El qüestionari es va adreçar a totes les famílies de d'educació Infantil i Primària de l'Escola.
- Es va fer arribar a través dels alumnes amb una carta explicativa a les famílies
- S'havia de respondre de forma anònima i retornar-la al mestre tutor.

Carta adreçada a les famílies juntament amb el qüestionari i l'enquesta.

Granollers, 1 de febrer del 2001

Benvolgudes famílies:

Enguany, dins el Pla d'Avaluació Interna del Centre, l'Escola s'ha proposat avaluar els informes d'avaluació que us fem arribar cada trimestre.

És per això que la vostra opinió, juntament amb la dels mestres i la dels alumnes, és important per poder reflexionar sobre la qualitat del nostre informe i elaborar propostes de millora, si s'escau.

Per aquest motiu us demanem la vostra més sincera col·laboració, ja que les aportacions seran molt importants a l'hora d'extreure conclusions sobre aquest canal de comunicació.

Els instruments elaborats per recollir la vostra opinió, han estat un qüestionari adreçat a totes les famílies d'Educació Infantil i Primària i unes preguntes obertes dirigides únicament al deu per cent de les famílies, triades de manera aleatòria.

Us preguem que un cop contestats, els torneu al tutor/a del vostre fill/a **abans del dia 16 de febrer.**

Us agraïm per endavant les vostres aportacions.

La comissió d'avaluació.

Questionari adreçat a les famílies (Marqueu el cicle al qual teniu fills o filles).

Nivell Parvulari

Cicle Inicial

Cicle Mitjà

Cicle Superior

Cal posar una creu a la columna del nombre amb el que us sentiu més d'acord, tenint en compte la valoració.

1: molt poc; 2: poc; 3: força; 4: molt.

Aspectes a valorar	1	2	3	4
Penseu que l'informe escrit és un bon sistema perquè els mestres us informin sobre l'evolució del vostre fill.				
Trobeu adequat el format (tipus de lletra, organització de l'espai...) de l'informe als pares.				
Trobeu que el llenguatge amb què està escrit és prou entenedor.				
La relació d'ítems de cada àrea us ajuda a saber què és el que el vostre fill/a ha treballat i el que cal seguir treballant.				
Trobeu que després de la lectura de l'informe us podeu fer una idea clara de quina és l'evolució del vostre fill/a respecte als aprenentatges escolars.				
Trobeu que després de la lectura de l'informe us podeu fer una idea, de quina és l'evolució personal del vostre fill o filla.				
La lectura de l'informe us propicia de col·laborar amb l'escola pel que fa al desenvolupament del vostre fill/a .				
Trobeu que l'informe és útil per parlar amb el vostre fill sobre els seus resultats acadèmics.				
Trobeu que l'informe és útil per parlar amb el vostre fill sobre el seu comportament a l'escola.				

Trobeu necessari el lliurament en mà dels informes el primer i tercer trimestre.				
--	--	--	--	--

Protocol

- El qüestionari obert es va adreçat a 3 famílies de cada grup - classe , triades de forma aleatòria .
- Es va fer arribar a través dels alumnes amb una carta explicativa a les famílies
- S'havia de respondre de forma anònima i retornar-la al mestre tutor.

4. Preguntes obertes adreçades a les famílies.

<ol style="list-style-type: none"> 1. Hi ha algun aspecte que us agradaria que inclogués l'informe del vostre fill/a, i que actualment no el contempla?
--

<ol style="list-style-type: none"> 2. Qui llegeix l'informe a casa vostra?

<ol style="list-style-type: none"> 3. Després de rebre i llegir l'informe, feu algun canvi en relació a l'ajuda i seguiment del vostre fill/a?

Instruments avaluatius adreçats als ALUMNES
--

5. Qüestionari tancat adreçat als alumnes de CM i CS de primària.**Objectius que s'avaluen**

8. Conèixer si els és útil, per al seu desenvolupament escolar, veure reflectits per escrit els seus resultats acadèmics i les valoracions que en fa el mestre.

9. Conèixer si fan una lectura de l'informe comentant-lo amb els seus pares.

Protocol

- Els qüestionaris es va passar a tots els alumnes de CM i CS .
- És bo que el passi el tutor/a de cada grup classe i que els hi expliqui els objectius.

El mestre tutor els va donar les següents pautes :

- És indispensable que es respongui individualment.
- Abans de contestar-lo cal explicar bé què significa cadascuna de les expressions.
- També cal explicar molt bé quin és el sistema de puntuació.

Codi de resposta al qüestionari :

1: molt poc; 2: poc; 3: força; 4: molt.

Aspectes a valorar	1	2	3	4
Consideres que et va bé per al teu treball a l'escola, llegir l'informe perquè pots saber amb què tens dificultat i que t'és més fàcil.				
Consideres que als teus pares els és útil l'informe per ajudar-te en el teu aprenentatge i conèixer com vas a l'escola .				
Trobes que l'informe és un bon sistema de comunicació entre la teva família i els mestres.				
Consideres que l'informe inclou tots els apartats necessaris per explicar el teu comportament i el què has après.				
Tens el costum de llegir-te l'informe.				

Quan llegeixes l'informe entens el què s'hi diu.				
Quan llegeixes l'informe et sents retratat pel què s'hi diu.				
Comentes l'informe amb el pare i la mare.				
Comentes l'informe amb el teu/va tutor/a.				

6. Qüestionari obert adreçat als alumnes de CM i CS de Primària .

1. Penses que és necessari que el pare i la mare estiguin informats del què aprens i de com et comportes a l'escola?

2. Explica què sol passar a casa teva després que el pare o la mare han llegit l'informe.

3. Quin sistema t'agradaria que el mestre utilitzés per informar el pare i la mare del què fas i aprens a l'escola?

A.6 DELIMITACIÓ DELS ACTORS IMPLICATS EN EL PLA D'AVALUACIÓ. NIVELL D'IMPLICACIÓ

Es va decidir d'implicar, d'una o altra manera, en el procés d'avaluació a la totalitat dels docents del centre, a la totalitat de les famílies i a tots els alumnes del CM (a proposta dels mestres) i del CS de Primària.

Els estaments, càrrecs i persones, que es van implicar en les diferents fases els anireu trobant en cada un dels sub-apartats, en el quadre que encapçala cada fase de treball.

Fase	Sector implicat	Com se l'ha implicat
A Planificació	Equip Docent	Definir el projecte Definir objectius i criteris d'avaluació Aprovar el Pla d'avaluació Revisar instruments d'avaluació
B Diàleg	Mestres Famílies Alumnes	Font d'informació
C Anàlisi	Mestres	Anàlisi de dades Comparació de resultats amb els criteris Emissió de judicis de valor Elaboració de l'esbós de l'informe avaluatiu
D Pla de millora	Mestres	Enumeració de propostes de millora Priorització Temporalització Redacció definitiva de la memòria
E Seguiment	Mestres Consell Escolar	Anàlisi del procés portat a terme Anàlisi dels resultats obtinguts Elaboració de mecanismes de seguiment

B. FASE DE DIÀLEG I DESENVOLUPAMENT DE LES ACCIONS PLANIFICADES

FASE DE DIÀLEG I DESENVOLUPAMENT DE LES ACCIONS			
Accions	Tasques a desenvolupar	Implicats	Grau d'implicació
1 ^a Recollir informació	<ul style="list-style-type: none"> • Informar del procés a tots els grups implicats. • Aplicar els instruments d'avaluació. 	Grups implicats en el procés: mestres, alumnes, famílies.	<ul style="list-style-type: none"> • Mestres, famílies i alumnes com a font d'informació.
2 ^a Fer el buidatge de la informació	<ul style="list-style-type: none"> • Buidar les dades. 	Comissió d'avaluació	<ul style="list-style-type: none"> • La comissió d'avaluació fa el buidatge de la informació del seu cicle. • Es fa una posada en comú a nivell de coordinadores i cap d'estudis.

B.1 PROCÉS DE DIÀLEG I NEGOCIACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DE L'AVALUACIÓ AMB TOTS ELS PARTICIPANTS

Una vegada consensuats els objectius avaluatius i els criteris d'avaluació a través de reunions amb els cicles educatius i les coordinadores de cicle. Es va fer una posada en comú a nivell de Claustre, on es van aprovar els objectius avaluatius i els criteris d'avaluació.

A partir d'aquí la comissió d'avaluació va elaborar els instruments, que posteriorment també van ésser revisats pels cicles educatius .

Es va fer en una sessió de cicle, tots els cicles el mateix dia .

Abans de passar els instruments d'avaluació es va fer una trobada conjunta amb tots els mestres que els havien d'omplir, es va explicar com estaven redactats els instruments i com calia omplir-los, es va donar l'oportunitat a tothom de llegir-los i fer les preguntes que es veiessin oportunes. Llavors cadascú individualment els va respondre.

Es van donar dues setmanes perquè els mestres els omplissin , i a mesura que els tenien completats els podien retornar a la prefectura d'estudis .

Per a passar els instruments a les famílies es va donar un termini de dues setmanes, i després l'havien de retornar al tutor/a.

B.2 RECOLLIDA DE LA INFORMACIÓ : APLICACIÓ DELS INSTRUMENTS.

Els instruments van ésser aplicats en el període del 2n trimestre del curs.

Es va seguint el protocol que consta al mateixos instruments .

B.3 PROCÉS DE BUIDATGE DE DADES: RESULTATS OBTINGUTS I INSTRUMENTS EMPRATS.

Per a realitzar el buidatge de les dades inicialment s'ha utilitzat els mateixos instruments emprats i posteriorment s'han utilitzat unes graelles on consten els objectius que s'avaluen i els criteris d'avaluació emprats i els resultats obtinguts expressats en % i amb les opinions que es van emetre

S'ha utilitzat una graella per a cada sector i pel sector mestres una graella per a cada cicle educatiu.

El buidatge va ésser realitzat per la comissió d'avaluació, cada coordinadora va fer el buidatge de les dades dels mestres, famílies i alumnes del seu cicle i la cap d'estudis en va fer la síntesi i la va plasmar damunt de les graelles per a analitzar més fàcilment les dades obtingudes.

Buidatge de dades sector MESTRES

Les respostes que superen els % del criteri establert i que per tant es poden considerar punts forts de l'objecte avaluat s'han marcat en color verd oliva.



Les respostes que no superen els % del criteri establert i que per tant es poden considerar punts febles de l'objecte que hem avaluat, s'han marcat en color verd més fosc.



Buidatge dels qüestionaris i enquestes adreçades als mestres d' Educació Infantil

Aspectes valorats	Criteri d'avaluació i <i>Buidatge de les respostes donades</i>
1. Conèixer quin és el valor que els mestres donen a l'informe a les famílies en el procés d'avaluació dels alumnes.	<p>. Constatar que un 90% dels mestres considera que l'informe serveix:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Com a pont d'informació entre l'escola i la família. . És una eina per poder iniciar el diàleg entre totes dues parts. . És una eina per enregistrar l'evolució del nen/a. <p><i>El 100% de les mestres ho considera així</i></p> <p><i>El 84% creu que l'informe s'ha de lliurar en mà.</i></p> <p><i>100% no comenta l'informe amb els seus alumnes.</i></p>
2. Conèixer si els mestres consideren que en l'informe queden reflectits els diferents nivells d'assoliment dels aprenentatges i l'evolució emocional i personal.	<p>. Constatar que un 90% dels mestres considera que els informes reflecteixen el diferent grau d'assoliment dels aprenentatges així com l'evolució emocional i personal.</p> <p><i>El 84% de les mestres ho considera així.</i></p> <p><i>Cal parlar de les observacions.</i></p>
3. Conèixer el grau de satisfacció del professorat en referència al model que s'utilitza.	<p>. Constatar que el 75% dels mestres es mostrin satisfets del model que s'utilitza.</p> <p><i>El 100% de les mestres es mostra satisfeta amb el model utilitzat.</i></p>

Buidatge dels qüestionaris i les enquestes adreçades als mestres del Cicle Inicial

Aspectes valorats	Criteri d'avaluació i Buidatge de les respostes donades
<p>1. Conèixer quin és el valor que els mestres donen a l'informe a les famílies en el procés d'avaluació dels alumnes.</p>	<p>. Constatar que un 90% dels mestres considera que l'informe serveix:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Com a pont d'informació entre l'escola i la família. . És una eina per poder iniciar el diàleg entre totes dues parts. . És una eina per enregistrar l'evolució del nen/a. <p><i>El 100% de les mestres ho considera així</i></p> <p><i>El 84% creu que l'informe s'ha de lliurar en mà.</i></p> <p><i>100% comenta poc l'informe amb els seus alumnes.</i></p>
<p>2. Conèixer si els mestres consideren que en l'informe queden reflectits els diferents nivells d'assoliment dels aprenentatges i l'evolució emocional i personal.</p>	<p>. Constatar que un 90% dels mestres considera que els informes reflecteixen el diferent grau d'assoliment dels aprenentatges així com l'evolució emocional i personal.</p> <p><i>El 50% de les mestres considera que els informes reflecteixen l'evolució dels aprenentatges. I l'altre 50% ho reflecteixen poc. Passa el mateix en l'evolució emocional i personal.</i></p> <p><i>Cal parlar de les observacions.</i></p>
<p>3. Conèixer el grau de satisfacció del professorat en referència al model que s'utilitza.</p>	<p>. Constatar que el 75% dels mestres es mostrin satisfets del model que s'utilitza.</p> <p><i>El 100% de les mestres creu que s'haurien d'afegir aspectes referents a</i></p>

	<i>l'adaptació (inici de curs) i ampliar l'apartat d'hàbits i relació.</i>
--	--

Buidatge dels qüestionaris i les enquestes adreçades als mestres del Cicle Mitjà

Aspectes valorats	Criteri d'avaluació i Buidatge de les respostes donades
1. Conèixer quin és el valor que els mestres donen a l'informe a les famílies en el procés d'avaluació dels alumnes.	<p>. Constatar que un 90% dels mestres considera que l'informe serveix:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Com a pont d'informació entre l'escola i la família. . És una eina per poder iniciar el diàleg entre totes dues parts. . És una eina per enregistrar l'evolució del nen/a. <p><i>El 84% de les mestres ho considera així</i></p> <p><i>El 100% creu que l'informe s'ha de lliurar en mà. Afegint l'opció voluntària.</i></p> <p><i>84% comenta força l'informe amb els seus alumnes. La resta ho fa poc.</i></p>
2. Conèixer si els mestres consideren que en l'informe queden reflectits els diferents nivells d'assoliment dels aprenentatges i l'evolució emocional i personal.	<p>. Constatar que un 90% dels mestres considera que els informes reflecteixen el diferent grau d'assoliment dels aprenentatges així com l'evolució emocional i personal.</p> <p><i>El 100% de les mestres considera que els informes reflecteixen l'evolució dels aprenentatges. El 84% creuen que reflecteixen poc l'evolució emocional i personal.</i></p> <p><i>100% considera necessàries les observacions.</i></p>
3. Conèixer el grau de satisfacció del professorat en referència al model que s'utilitza.	<p>. Constatar que el 75% dels mestres es mostrin satisfets del model que s'utilitza.</p> <p><i>El 100% de les mestres creu que s'haurien d'afegir alguns aspectes, com ara: hàbits d'estudi, evolució personal, afegir un comentari a cada àrea, el</i></p>

	<p><i>llenguatge més planer...</i></p> <p><i>50% de les mestres es mostra poc satisfeta de l'informe, així com dels aspectes que s'hi reflecteixen.</i></p>
--	---

Buidatge dels qüestionaris i les enquestes adreçades als mestres del Cicle Superior

Aspectes valorats	Criteri d'avaluació i Buidatge de les respostes donades
1. Conèixer quin és el valor que els mestres donen a l'informe a les famílies en el procés d'avaluació dels alumnes.	<p>. Constatar que un 90% dels mestres considera que l'informe serveix:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Com a pont d'informació entre l'escola i la família. . És una eina per poder iniciar el diàleg entre totes dues parts. . És una eina per enregistrar l'evolució del nen/a. <p><i>El 100% de les mestres ho considera així</i> <i>El 50% creu que l'informe s'ha de lliurar en mà. Afegint l'opció voluntària. L'altre 50% creu que s'ha de donar en mà l'últim.</i> <i>100% comenta força l'informe amb els seus alumnes.</i></p>
2. Conèixer si els mestres consideren que en l'informe queden reflectits els diferents nivells d'assoliment dels aprenentatges i l'evolució emocional i personal.	<p>. Constatar que un 90% dels mestres considera que els informes reflecteixen el diferent grau d'assoliment dels aprenentatges així com l'evolució emocional i personal.</p> <p><i>El 100% de les mestres considera que els informes reflecteixen l'evolució dels aprenentatges. El 84% creuen que reflecteixen poc l'evolució emocional i personal.</i> <i>50% considera poc necessàries les observacions per a tots els alumnes.</i> <i>100% les considera necessàries pels alumnes amb dificultats.</i> <i>100% considera que complementen les informacions anteriors.</i></p>
3. Conèixer el grau de satisfacció del professorat en referència al model que s'utilitza.	<p>. Constatar que el 75% dels mestres es mostrin satisfets del model que s'utilitza.</p> <p><i>El 100% de les mestres creu que s'haurien d'afegir alguns aspectes, com ara l'evolució personal, l'actitud. Ser més explícit en cada àrea.</i></p>

	<i>50% de les mestres es mostra poc satisfeta de l'informe, així com dels aspectes que s'hi reflecteixen.</i>
--	---

Buidatge dels qüestionaris i les enquestes adreçades als mestres especialistes

Aspectes valorats	Criteri d'avaluació i Buidatge de les respostes donades
1. Conèixer quin és el valor que els mestres donen a l'informe a les famílies en el procés d'avaluació dels alumnes.	<p>. Constatar que un 90% dels mestres considera que l'informe serveix:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Com a pont d'informació entre l'escola i la família. . És una eina per poder iniciar el diàleg entre totes dues parts. . És una eina per enregistrar l'evolució del nen/a. <p><i>El 100% de les mestres ho considera així</i></p> <p><i>El 44% creu que l'informe s'ha de lliurar en mà. 11% creu que s'ha de donar en mà, l'últim.</i></p> <p><i>100% comenta poc l'informe amb els seus alumnes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> . <i>55% considera que no possibilita la coordinació entre els mestres.</i>
2. Conèixer si els mestres consideren que en l'informe queden reflectits els diferents nivells d'assoliment dels aprenentatges i l'evolució emocional i personal.	<p>. Constatar que un 90% dels mestres considera que els informes reflecteixen el diferent grau d'assoliment dels aprenentatges així com l'evolució emocional i personal.</p> <p><i>El 100% de les mestres considera que els informes reflecteixen l'evolució dels aprenentatges.</i></p> <p><i>El 84% creuen que reflecteixen poc l'evolució emocional i personal.</i></p> <p><i>50% considera poc necessàries les observacions per a tots els alumnes.</i></p> <p><i>100% les considera necessàries pels alumnes amb dificultats.</i></p>

	<i>100% considera que complementen les informacions anteriors.</i>
3. Conèixer el grau de satisfacció del professorat en referència al model que s'utilitza.	. Constatar que el 75% dels mestres es mostrin satisfets del model que s'utilitza. <i>El 33% dels mestres creu que s'haurien d'afegir aspectes de l'evolució personal i de comportament.</i> <i>55% dels mestres es mostren satisfets de l'informe, així com dels aspectes que s'hi reflecteixen.</i>

Buidatge de dades sector ALUMNES

Buidatge del qüestionari i les enquestes adreçades als alumnes del C Superior

Valoració	% majoritari de respostes emeses			
	1	2	3	4
Consideres que et va bé per al teu treball a l'escola, llegir l'informe perquè pots saber amb què tens dificultat i que t'és més fàcil.			96'07%	
Consideres que als teus pares els és útil l'informe per ajudar-te en el teu aprenentatge i conèixer com vas a l'escola .			96'07%	
Trobes que l'informe és un bon sistema de comunicació entre la teva família i els mestres.			93'13%	
Consideres que l'informe inclou tots els apartats necessaris per explicar el teu comportament i el què has après.			92'15%	
Tens el costum de llegir-te l'informe.			91'17%	
Quan llegeixes l'informe entens el què s'hi diu.			92'15%	

Quan llegeixes l'informe et sents retratat pel què s'hi diu.			89'21%
Comentes l'informe amb el pare i la mare.			93'13%
Comentes l'informe amb el teu/va tutor/a.	41'17%		

Aspectes valorats	Criteris d'avaluació Percentatge de resposta afirmativa
. Conèixer si els és útil, per al seu desenvolupament escolar, veure reflectits per escrit els seus resultats acadèmics i les valoracions que en fa el mestre	. Constatar quin percentatge d'alumnes consideren útil veure reflectits per escrits els seus resultats acadèmics i les valoracions que en fa el mestre. 83'65%
. Conèixer si fan una lectura de l'informe comentant-lo amb els seus pares.	. Constatar quin percentatge d'alumnes en fan una lectura comentada de l'informe, amb els seus pares. 94'60%

Respecte a les preguntes obertes les respostes més significatives han estat:

- Penses que és necessari que el pare i la mare estiguin informats del què aprens i de com et comportes a l'escola?
 - Perquè tenen dret a saber-ho i ens estimen i es preocupen per nosaltres.
 - Perquè sàpiguen com vas i t'ajudin a millorar.
 - Perquè sàpiguen el que saps o no saps.
- Explica què sol passar a casa teva després que el pare o la mare han llegit l'informe.
 - Em diuen molt bé, però que si puc, millori.
 - Si va malament em fan espavilar, si va bé em feliciten.
 - Em feliciten. Si alguna cosa no va bé em diuen que m'esforci però també m'animen.
 - Si va malament em castiguen.
 - Si va bé em feliciten, si va malament busquen algú per millorar-ho.
- Quin sistema t'agradaria que el mestre utilitzés per informar el pare i la mare del què fas i aprens a l'escola?
 - Informe i entrevista. Com sempre.
 - Parlant amb els pares i amb mi, tots junts.
 - Que els mestres parlin més amb els alumnes.

Buidatge de dades sector FAMÍLIES
--

Buidatge qüestionaris i enquestes adreçades a les famílies Educació Infantil

Objectius a avaluar	Críteris d'avaluació Buidatge respostes donades
. Conèixer el grau de satisfacció de les famílies respecte els informes escrits que reben.	<p>Constatar que el 75% de les famílies consultades es mostrin satisfetes amb els informes que reben.</p> <p><i>93'25% es mostren satisfets.</i> <i>Aspectes que s'afegirien: un esquema dels continguts a treballar el trimestre següent. Orientació del què s'ha de fer a casa.</i></p>
. Conèixer si l'estructura de l'informe així com el seu llenguatge és àgil i entenedor.	<p>. Constatar que el 75% de les famílies consultades considerin que l'informe és àgil i entenedor.</p> <p><i>98'87% troben adequat el format</i></p> <p><i>97'75% troben el llenguatge entenedor.</i></p>
. Esbrinar si les famílies consideren que la informació que aporta l'informe és suficient. Si no és així recollir les informacions que voldrien trobar.	<p>. Constatar que el 75% de les famílies consultades es considerin ben informades.</p> <p><i>97'75% troben que els ítems de cada àrea ajuden a saber el què s'ha treballat i què cal seguir treballant.</i></p> <p><i>86'51% troben que l'informe ajuda a veure l'evolució dels aprenentatges.</i></p> <p><i>86'51% % troben que l'informe ajuda a veure l'evolució personal.</i></p>
. Conèixer quin és l'ús que les famílies fan de l'informe.	. Tenir constància escrita de quin és l'ús que les famílies fan de l'informe.

	<p><i>76'40% l'informe propicia a col·laborar amb l'escola.</i></p> <p><i>77'52% l'informe és útil per parlar dels aprenentatges.</i></p> <p><i>86'51% troben que l'informe és útil per parlar del comportament.</i></p>
. Conèixer quina valoració donen al fet de ser informats de l'evolució del seu fill/a.	<p>. Constatar que un 75% de les famílies consultades valorin d'una manera positiva el fet de ser informats de l'evolució del seu fill/a a través de l'informe escrit.</p> <p><i>94'38% ho valoren positivament i troben necessari el lliurament en mà.</i></p> <p><i>Hi ha acord amb la majoria de mestres. Caldrà plantejar-se un canvi en la dinàmica.</i></p>

Buidatge qüestionari i enquestes adreçades a les famílies Cicle Inicial

Objectius a avaluar	Criteris d'avaluació Buidatge de les respostes
. Conèixer el grau de satisfacció de les famílies respecte els informes escrits que reben.	<p>Constatar que el 75% de les famílies consultades es mostrin satisfetes amb els informes que reben.</p> <p><i>80'39% es mostren satisfets.</i></p> <p><i>Aspectes que s'afegirien: comportament i actitud</i></p>
. Conèixer si l'estructura de l'informe així com el seu llenguatge és àgil i entenedor.	<p>. Constatar que el 75% de les famílies consultades considerin que l'informe és àgil i entenedor.</p> <p><i>79'41% troben adequat el format</i></p> <p><i>79'41% troben el llenguatge entenedor.</i></p>
. Esbrinar si les famílies consideren que la informació que aporta l'informe és suficient. Si no és així recollir les informacions que voldrien trobar.	<p>. Constatar que el 75% de les famílies consultades es considerin ben informades.</p> <p><i>75'49% troben que els ítems de cada àrea ajuden a saber el què s'ha treballat i què cal seguir treballant.</i></p> <p><i>65'68% troben que l'informe ajuda a</i></p>

	<p><i>veure l'evolució dels aprenentatges.</i></p> <p><i>61'76% troben que l'informe ajuda a veure l'evolució personal.</i></p>
. Conèixer quin és l'ús que les famílies fan de l'informe.	<p>. Tenir constància escrita de quin és l'ús que les famílies fan de l'informe.</p> <p><i>61'76% l'informe propicia a col·laborar amb l'escola.</i></p> <p><i>73'52% l'informe és útil per parlar dels aprenentatges.</i></p> <p><i>71'56% troben que l'informe és útil per parlar del comportament.</i></p>
. Conèixer quina valoració donen al fet de ser informats de l'evolució del seu fill/a.	<p>. Constatar que un 75% de les famílies consultades valorin d'una manera positiva el fet de ser informats de l'evolució del seu fill/a a través de l'informe escrit.</p> <p><i>86'27% ho valoren positivament i troben necessari el lliurament en mà.</i></p> <p><i>Hi ha acord amb la majoria de mestres. Caldrà plantejar-se un canvi en la dinàmica.</i></p>

Buidatge qüestionaris i enquestes adreçades a les famílies. Cicle Mitjà

Objectius a avaluar	Criteris d'avaluació Buidatge de les respostes donades
. Conèixer el grau de satisfacció de les famílies respecte els informes escrits que reben.	<p>Constatar que el 75% de les famílies consultades es mostrin satisfetes amb els informes que reben.</p> <p><i>87% es mostren satisfets.</i></p>
. Conèixer si l'estructura de l'informe així com el seu llenguatge és àgil i entenedor.	<p>. Constatar que el 75% de les famílies consultades considerin que l'informe és àgil i entenedor.</p> <p><i>89% troben adequat el format</i></p>

	<p><i>84% troben el llenguatge entenedor.</i></p>
<p>. Esbrinar si les famílies consideren que la informació que aporta l'informe és suficient. Si no és així recollir les informacions que voldrien trobar.</p>	<p>. Constatar que el 75% de les famílies consultades es considerin ben informades.</p> <p><i>77% troben que els ítems de cada àrea ajuden a saber el què s'ha treballat i què cal seguir treballant.</i></p> <p><i>68% troben que l'informe ajuda a veure l'evolució dels aprenentatges.</i></p> <p><i>67% troben que l'informe ajuda a veure l'evolució personal.</i></p>
<p>. Conèixer quin és l'ús que les famílies fan de l'informe.</p>	<p>. Tenir constància escrita de quin és l'ús que les famílies fan de l'informe.</p> <p><i>72% l'informe propicia a col·laborar amb l'escola.</i></p> <p><i>84% l'informe és útil per parlar dels aprenentatges.</i></p> <p><i>73% troben que l'informe és útil per parlar del comportament.</i></p>
<p>. Conèixer quina valoració donen al fet de ser informats de l'evolució del seu fill/a.</p>	<p>. Constatar que un 75% de les famílies consultades valorin d'una manera positiva el fet de ser informats de l'evolució del seu fill/a a través de l'informe escrit.</p> <p><i>94% ho valoren positivament i troben necessari el lliurament en mà.</i></p> <p><i>Hi ha acord amb la majoria de mestres. Caldrà plantejar-se un canvi en la dinàmica.</i></p>

Buidatge dels qüestionaris i enquestes adreçades a les famílies Cicle Superior

Objectius a avaluar	Criteris d'avaluació Buidatge de les respostes donades
. Conèixer el grau de satisfacció de les famílies respecte els informes escrits que reben.	<p>Constatar que el 75% de les famílies consultades es mostrin satisfetes amb els informes que reben.</p> <p><i>86'31% es mostren satisfets.</i></p> <p><i>Aspectes que s'afegirien a l'opinió personal del mestre, informes més personalitzat. Aclarir cada àrea per separat.</i></p>
. Conèixer si l'estructura de l'informe així com el seu llenguatge és àgil i entenedor.	<p>. Constatar que el 75% de les famílies consultades considerin que l'informe és àgil i entenedor.</p> <p><i>85'26% troben adequat el format</i></p> <p><i>80% troben el llenguatge entenedor.</i></p>
. Esbrinar si les famílies consideren que la informació que aporta l'informe és suficient. Si no és així recollir les informacions que voldrien trobar.	<p>. Constatar que el 75% de les famílies consultades es considerin ben informades.</p> <p><i>83'15% troben que els ítems de cada àrea ajuden a saber el què s'ha treballat i què cal seguir treballant.</i></p> <p><i>69'47% troben que l'informe ajuda a veure l'evolució dels aprenentatges.</i></p> <p><i>63'15% troben que l'informe ajuda a veure l'evolució personal.</i></p>
. Conèixer quin és l'ús que les famílies fan de l'informe.	<p>. Tenir constància escrita de quin és l'ús que les famílies fan de l'informe.</p> <p><i>66'31% l'informe propicia a col·laborar</i></p>

	<p><i>amb l'escola.</i> <i>81'5% l'informe és útil per parlar dels aprenentatges.</i> <i>69'47% troben que l'informe és útil per parlar del comportament.</i></p>
<p>. Conèixer quina valoració donen al fet de ser informats de l'evolució del seu fill/a.</p>	<p>. Constatar que un 75% de les famílies consultades valorin d'una manera positiva el fet de ser informats de l'evolució del seu fill/a a través de l'informe escrit.</p> <p><i>92'63% ho valoren positivament i troben necessari el lliurament en mà.</i></p> <p><i>Hi ha acord amb la majoria de mestres. Caldrà plantejar-se un canvi en la dinàmica.</i></p>

B.4 DELIMITACIÓ DELS ACTORS IMPLICATS EN AQUESTA FASE, NIVELL D'IMPLICACIÓ

En el quadre inicial ja es delimita quina ha estat la implicació dels actors en aquesta fase.

De tota manera tornarem a dir que en la fase del procés de buidatge de dades ha estat la comissió d'avaluació qui han portat a terme el procés.

El procés ha estat compartit per les cinc persones que formen la comissió: coordinadores de cicle i cap d'estudis.

C.FASE DANÀLISI I COMPRESIÓ

C.FASE D'ANÀLISI I COMPRESIÓ			
Accions	Tasques a desenvolupar	Implicats	Grau d'implicació
1 ^a Analitzem les dades	<ul style="list-style-type: none"> Analitzar les dades i fer una primera interpretació Comparar les dades amb els criteris d'avaluació. Fer una síntesi. 	Comissió d'avaluació Claustre Cicles Educatius	<ul style="list-style-type: none"> Els cicles educatius, guiats pels coordinadors/es fan l'anàlisi de les dades, comparen els resultats amb els criteris d'avaluació establerts i fan una primera interpretació. Les coordinadores amb la cap d'estudis elaboren una síntesi de l'anàlisi de cada cycle i de cada grup que hi està representat. Redacta una primera síntesi.
2 ^a Emetem judicis de valor	<ul style="list-style-type: none"> Emetem judicis de valor . 	Comissió d'avaluació Cicles Educatius Claustre	<ul style="list-style-type: none"> Els cicles educatius, guiats pels coordinadors/es després de fer l'anàlisi de les dades emeten judicis de valor i fan propostes de millora. La Comissió d'avaluació fa la síntesi de les propostes de cada cycle i de cada grup que hi està representat..
3 ^a Elaborem l'informe avaluatiu	<ul style="list-style-type: none"> Elaborem l'esbós de l'informe. Elaborem l'informe final. 		<ul style="list-style-type: none"> La Comissió d'avaluació elabora l'esbós de l'informe d'avaluació. Cada grup implicat en l'avaluació hi fa les seves modificacions. La comissió d'avaluació redacta l'informe final.

C.1 ANÀLISI DE LES DADES, COMPARACIÓ AMB ELS CRITERIS D'AVALUACIÓ, EMISSIÓ DE JUDICIS DE VALOR, DIÀLEG ENTRE ELS PARTICIPANTS

Una vegada realitzat el buidatge la comissió d'avaluació ha fet una primera anàlisi de les dades comparant-les amb els criteris d'avaluació que s'havien fixat.

Aquesta primera interpretació i localització de punts forts i febles ha estat anotada per la cap d'estudis per a ser utilitzada en la trobada general.

Primer en cicles i després en claustre, tot l'equip docent davant del buidatge de dades, les han analitzades i també s'han anat fixant en els punts forts i febles. Els especialistes estaven integrats en els diferents cicles .

Una vegada comparades les dades, es fa la confrontació amb les dades que han sortit amb els informes escrits que es fan servir a l'escola .

Es fa una lectura de les dades que han aportat les famílies i es dona per comprovat que les famílies estan satisfetes amb la informació que reben per part dels mestres, tot i que hi ha alguna incoherència amb el que les famílies manifesten i els apartats reals que té l'informe escrit : Les famílies es senten informades del comportament dels seus fills/es quan és un aspecte que només es comenta en les entrevistes personals, però no pas en els informes.

Es fa una lectura de les dades que han manifestat els alumnes i es veu que és on hi ha més divergència entre les propostes de millora del sector mestres i les que proposa el sector alumnes. Els alumnes fan propostes molt concretes que suposen, no tant canvis formals, com canvis de dinàmica d'aula. És valora que, abans de portar a terme aquestes millores per part de l'equip de mestres, cal una reflexió important que es considera oportú deixar-la per a l'inici del proper curs.

Es conclou que els informes han d'incorporar aspectes concrets de comportament i hàbits de treball globals i d'altres més específics de cada àrea de coneixements. Aquestes millores s'incorporaran el 1r trimestre del proper curs.

S'està satisfet de la participació de les famílies, malgrat es valora com a un primer pas, perquè enguany només s'han tingut en compte com a font d'informació.

Es manifesta que cal avançar en aquesta línia, caldrà però, discutir-ho llargament ja que es considera difícil integrar-los i fer-los participar plenament

en tot el procés. Aquesta dificultat ve donada tant pel fet de trobar els camins i les estratègies adequades com per disposar del temps per a portar-ho a terme. El temps del que l'escola disposa ara els obliga a simplificar les actuacions, cosa que no ens permet desenvolupar tant la participació.

DADES DEL SECTOR ALUMNES

Objectius	Criteris	Punts forts	Punts febles	Propostes de millora
<p>. Conèixer si els és útil, per al seu desenvolupament escolar, veure reflectits per escrit els seus resultats acadèmics i les valoracions que en fa el mestre.</p>	<p>. Constatar quin percentatge d'alumnes consideren útil veure reflectits per escrits els seus resultats acadèmics i les valoracions que en fa el mestre.</p>	<p>Cicle Superior . 83'65% consideren que és útil veure reflectits els seus resultats acadèmics i les valoracions que en fa el mestre.</p>		<p>Cicle mitjà . Comentar les graelles, informes... a nivell més individual amb els alumnes.</p>
<p>. Conèixer si fan una lectura de l'informe comentant-lo amb els seus pares.</p>	<p>. Constatar quin percentatge d'alumnes en fa una lectura comentada de l'informe, amb els seus pares.</p>	<p>Cicle Superior . 94'60% comenten l'informe amb els pares.</p>		

DADES DEL SECTOR FAMÍLIES

Objectius	Criteris	Punts forts	Punts febles	Propostes de millora
. Conèixer el grau de satisfacció de les famílies respecte els informes escrits que reben.	Constatar que el 75% de les famílies consultades es mostrin satisfetes amb els informes que reben.	E. Infantil . Valorem positivament que el 93'25% es mostrin satisfets. Cicle Inicial . Les famílies estan satisfetes. . Coincidència entre pares i mestres Cicle Superior . Les famílies es troben satisfetes del sistema.	Cicle Inicial . Afegir comportament i actitud. Cicle Superior Demanen: . Opinió personal del mestre. . Informes més personalitzats . Especificar aspectes de cada àrea.	Cicle Inicial . Afegir aquests apartats. Cicle Mitjà . Que es personalitzi més per àrees.
. Conèixer si l'estructura de l'informe així com el seu llenguatge és àgil i entenedor.	. Constatar que el 75% de les famílies consultades considerin que l'informe és àgil i entenedor.	E. Infantil . Valorem molt positivament la resposta dels pares. Cicle Inicial . Llenguatge i format entenedor. Cicle Mitjà Es compleix Cicle Superior . Llenguatge àgil i entenedor		Cicle Inicial . Malgrat tot cal concretar i explicitar més els ítems. Cicle mitjà Cal tenir en compte un llenguatge que sigui entenedor pels pares.
. Esbrinar si les famílies consideren que la informació que aporta l'informe és suficient. Si no és així recollir les informacions que voldrien	. Constatar que el 75% de les famílies consultades es considerin ben informades	E. Infantil . La resposta és molt positiva. Cicle Superior . Ítems correctes	Cicle Inicial . Queda poc reflectit l'evolució dels aprenentatges. . Queda poc reflectit l'evolució personal. Cicle mitjà . No es compleix l'evolució dels	Cicle Inicial . Entrevistes personals. . Ampliar apartats. Cicle Superior . Tot i que no ho contempla la normativa, en alguna avaluació donar qualificació als alumnes.

trobar.			<p><i>aprenentatge i l'evolució personal.</i></p> <p>Cicle Superior <i>. No tots els pares veuen l'evolució personal dels alumnes i els seus aprenentatges. (LOGSE)</i></p>	<p>Cicle mitjà <i>. Desglossar les àrees. Introduir un apartat on es reflecteixi la part emocional, social, afectiva...</i></p>
. Conèixer quin és l'ús que les famílies fan de l'informe.	. Tenir constància escrita de quin és l'ús que les famílies fan de l'informe	<p>E. Infantil <i>. Creiem que el tant per cent baixa una mica degut a l'edat dels nens.</i></p> <p>Cicle mitjà <i>El veuen útil però només en relació als aprenentatges.</i></p> <p>Cicle Superior <i>. Útil per parlar dels aprenentatges</i></p>	<p>Cicle Superior <i>. No tots els pares veuen que propicia a col·laborar amb l'escola. . Tampoc veuen que propicia a parlar del comportament</i></p>	<p>Cicle Inicial <i>. Cal que com a claustre ens plantejem el tema del comportament.</i></p> <p>Cicle Superior <i>. El comportament no es reflecteix a l'informe, sinó a l'entrevista.</i></p>
. Conèixer quina valoració donen al fet de ser informats de l'evolució del seu fill/a.	. Constatar que un 75% de les famílies consultades valorin d'una manera positiva el fet de ser informats de l'evolució del seu fill/a a través de l'informe escrit.	<p>E. Infantil <i>. Els pares valoren positivament el fet de donar els informes en mà. . No entenem perquè hi ha d'haver un canvi de dinàmica.</i></p> <p>Cicle mitjà <i>Hi estan molt d'acord.</i></p> <p>Cicle Superior <i>. Molt positiu l'informe escrit. . Molt positiu lliurar-lo en mà.</i></p>		<p>Cicle Mitjà <i>. Veure apartat dels mestres. . Donar opció de diferents horaris: matí/tarda.</i></p>

DADES DEL SECTOR MESTRES

Objectius	Criteris	Punts forts	Punts febles	Propostes de millora
1.. Conèixer quin és el valor que els mestres donen a l'informe a les famílies en el procés d'avaluació dels alumnes.	<p>. Constatar que un 90% dels mestres considera que l'informe serveix:</p> <ul style="list-style-type: none"> . Com a pont d'informació entre l'escola i la família. . És una eina per poder iniciar el diàleg entre totes dues parts. . És una eina per enregistrar l'evolució del nen/a. 	<p>E. Infantil</p> <ul style="list-style-type: none"> . Serveix com a pont d'informació entre l'escola i la família. . Les dues especialistes del cicle estan d'acord en adjuntar el seu informe en l'informe personal del nen i que aquest es doni en mà. . La majoria de les tutores també estan d'acord en què es doni en mà. . Estem d'acord en no comentar l'informe amb els alumnes, creiem que són petits. <p>Cicle Inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> . Tothom pensa que l'informe és una font d'informació. . Donar els informes en mà i revisar dinàmica. <p>C. Superior</p> <ul style="list-style-type: none"> . Tutors i especialistes consideren que l'informe és un mitjà de comunicació entre l'escola i la família. . L'últim informe tothom pensa que cal lliurar-lo en mà. 	<p>E. Infantil</p> <ul style="list-style-type: none"> . No possibilita la coordinació entre els mestres. <p>C. Inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> . Manca coordinació entre mestres . Pensem que ens agradaria comentar l'informe, però no és possible, no tenim l'espai-temps. <p>C. Mitjà</p> <ul style="list-style-type: none"> . Es creu que s'han de revisar, no n'estem del tot satisfets. . No possibilita la coordinació tutors- especialistes. . Com donem l'informe? <p>C. Superior</p> <ul style="list-style-type: none"> . Lliurament de l'informe en mà. . Comentari dels informes amb els alumnes . Coordinació entre els mestres. 	<p>E. Infantil</p> <ul style="list-style-type: none"> . Trobar-nos en cicle especialistes i tutors per parlar dels nens/es un cop per trimestre. <p>Cicle Inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> . Poder participar tothom en les juntes d'avaluació fora d'horari. . Lliurament d'informes en mà de caire voluntari. . Dedicar 2 hores de cicle o 2 hores lliures més 2 hores del dilluns (o 1 més 1). . Tenir 1 hora d'atenció als alumnes. <p>C. Mitjà</p> <ul style="list-style-type: none"> . Desglossar cada àrea en els aspectes a avaluar i en una valoració global. Que es facin palesos els aspectes fluixos o a on destaca més. . Aspecte personal desglossat i relació amb els altres : mestres – companys. . Hàbits de treball: atenció a l'hora de treballar, agenda, presentació de tasques, organització de la carpeta, del material. . Fer servir altres consignes.

				<p><i>.La graella pels mestres és més útil.</i></p> <p><i>. La junta d'avaluació s'ha de fer conjunta, fora de l'horari escolar.</i></p> <p><i>.Donar l'informe en mà el 1r i 3r trimestre de manera voluntària i la 2º entrevista.</i></p> <p>C. Superior</p> <p><i>. Aprofitar l'entrevista com a lliurament d'informes al 1r trimestre.</i></p> <p><i>. Proposem dedicar una sessió, o les que calguin, per comentar l'informe amb els alumnes, els altres faran treball mecànic. Trobem important realitzar trobades prèvies i fer les juntes d'avaluació conjuntament tutors/especialistes.</i></p>
<p>2.. Conèixer si els mestres consideren que en l'informe queden reflectits els diferents nivells d'assoliment dels aprenentatges i l'evolució emocional i personal.</p>	<p>. Constatar que un 90% dels mestres considera que els informes reflecteixen el diferent grau d'assoliment dels aprenentatges així com l'evolució emocional i personal.</p>	<p>E. Infantil</p> <p><i>. Totes estem d'acord en què reflecteixin l'evolució emocional, personal i dels aprenentatges.</i></p> <p>C. Inicial</p> <p><i>Queda reflectit en progrés, però l'evolució dels aprenentatges als CI (lecto-escritura) a vegades costa de definir. Queda explicat en les entrevistes.</i></p> <p><i>. Les observacions complementen i són necessàries per tots els alumnes amb dificultats.</i></p>	<p>E. Infantil</p> <p><i>.Les especialistes creuen que si tinguéssim una trobada amb les tutores ja comentarien les característiques dels nens/es.</i></p> <p><i>. Les tutores no acaben d'estar-hi d'acord. Unes creuen que les observacions donen un toc personal a l'informe i d'altres creuen que només és necessari fer les observacions en nen/es amb dificultats.</i></p>	<p>E. Infantil</p> <p><i>. Hem quedat d'acord en què farem una frase per arrodonir l'informe.</i></p> <p>C. Inicial</p> <p><i>. Incloure a l'informe els apartats : adaptació, hàbits, relació...</i></p> <p><i>. Les mestres tutores creiem que cal fer observacions pautades per tots (adaptació, hàbits...).</i></p> <p><i>Els mestres d'EE demanen participar en l'elaboració de l'informe dels nens/es de reforç.</i></p>

		<p>C. Mitjà <i>.Tothom està d'acord en fer observacions el 1r i 3r trimestre.</i></p>	<p>C. Inicial <i>. Queda poc reflectit l'evolució emocional i personal. . Cal parlar de les observacions</i></p> <p>C. Mitjà <i>. L'aspecte emocional i personal no té la presència que ha de tenir.</i></p> <p>C. Superior <i>. Evolució emocional i personal. . Observacions</i></p>	<p>C. Mitjà <i>. S'hauria de sistematitzar aquest aspecte dins l'informe. . 2n trimestre orals (entrevista)</i></p> <p>C. Superior <i>.Caldria afegir a l'informe un apartat on es reflectís l'evolució emocional i personal de l'alumne. .Cal fer observacions quan hem de matisar alguna cosa, ja sigui de l'àmbit personal o educatiu. .No haurien d'anar pautades haurien de quedar a criteri del professor. . Per als Nm sí que serveixen les observacions per complementar la informació.</i></p>
3.. Conèixer el grau de satisfacció del professorat en referència al model que s'utilitza.	. Constatar que el 75% dels mestres es mostrin satisfets del model que s'utilitza.	<p>E. Infantil <i>. Estem molt contentes del nostre informe. . Les especialistes diuen el mateix.</i></p> <p>C. Mitjà <i>. La nota global s'especifica poc. Els ítems no són entenedors pels pares/mares.</i></p>	<p>C. Superior <i>.Estem d'acord en afegir aspectes de l'evolució personal i de comportament.</i></p>	<p>C. Mitjà <i>. Proposta del punt 1. Reduir el núm. ítems i que sigui més global perquè ja quedarà més matisat a la proposta.</i></p> <p>C. Superior <i>.Es pot ampliar l'apartat d'hàbits.</i></p>

C.2 REDACCIÓ DE LA SÍNTESI DE L'ANÀLISI I LA INTERPRETACIÓ DE LES DADES. PUNTS FORTS I PUNTS FEBLES. ELABORACIÓ DE L'ESBÓS DE L'INFORME AVALUATIU.

A partir de l'anàlisi de cada cicle, se'n va fer un buidatge que es va passar a tots els cicles educatius per què en tinguéssim referència i poguessin emetre la seva opinió.

En la sessió de claustre es van destacar els punts forts i els punts febles de cada criteri avaluatiu i es van discutir i consensuar les propostes de millora que portaríem a terme.

Les coordinadores i la cap d'estudis anaven intervenint, quan es veia necessari, per a fer aflorar aspectes que potser a l'equip de mestres els passaven desapercebuts, i la comissió havia detectar i valorat.

Finalment, un cop arribats a l'acord, la cap d'estudis va redactar l'informe d'avaluació.

D. FASE D'ESTABLIMENT DEL PLA DE MILLORA

D.FASE D'ESTABLIMENT DEL PLA DE MILLORA			
Accions	Tasques a desenvolupar	Implicats	Grau d'implicació
4 ^a Establim un pla de millora	<ul style="list-style-type: none"> Enumerem les possibles accions que podem emprendre. Prioritzem les propostes de millora. Temporalitzem les actuacions. Definim als implicats i responsables d'aplicar-les propostes de millora. 	Claustre Consell Escolar	<ul style="list-style-type: none"> El Claustre i el C. Escolar aproven l'informe i el pla de millora. El claustre explicita les possibles propostes de millora, i acorda prioritzar-les i temporalitzar-les el mes de setembre. El Consell Escolar aproven l'informe i el pla de millora. La Cap d'Estudis redactarà el pla de millora La prioritització de les propostes i la seva temporalització, així com les persones que s'hi implicaran, es plasmarà a través de les propostes de les coordinadores als cicles educatius, de cara al Pla de Centre del curs vinent.

D.1 ENUMERACIÓ I PRIORITZACIÓ DE LES POSSIBLES PROPOSTES DE MILLORA.

Després d'elaborar l'informe avaluatiu es passa la informació referent a les propostes de millora per a presentar-la al Consell Escolar i poder-les prioritzar més endavant.

Les propostes de millora que han sorgit queden escrites en la següent graella. Totes elles podran ésser portades a terme el curs vinent.

Propostes de millora	Núm.	Prioritat	Temporalització
Programar reunions conjuntes dels tutors i els especialistes per fer un seguiment de l'alumnat, compartir opinions i arribar a acords d'actuació que es puguin reflectir en els informes a les famílies.	1	1	S'iniciarà el proper curs. Es realitzaran cada trimestre coincidint amb les juntes d'avaluació.
Lliurar els informes en mà a les famílies el 1r i el 3r trimestre. Es realitzarà en hores de cicle, de treball personal i un dilluns de 5 a 7 de la tarda, la setmana anterior a l'acabament del trimestre. Aquest lliurament tindrà un caràcter voluntari, si la família no pot venir, es donarà l'informe juntament amb el material escolar del trimestre.	2	1	S'iniciarà el proper curs. Es realitzaran a final de 1r i el 3r trimestre.
Afegir als informes un apartat d'hàbits, ordre, treball i comportament. Se'n faran d'específics per a les àrees d'aprenentatge i d'altres de globals.	3	1	Inici de curs
Els especialistes afegiran a la seva àrea ítems referits al comportament i tindran un espai per a poder fer els comentaris que considerin oportuns.	4	1	Inici de curs
Les mestres d' EE col·laboraran amb els tutors/es a l'hora d'elaborar els informes dels alumnes que tenen un ACI o bé han treballat a través d'algun tipus de suport amb grups reduïts .	5	1	Ja s'ha posat en funcionament

Debatre les aportacions que han fet els alumnes i decidir quines de les seves propostes es poden integrar en la dinàmica del centre i de quina manera.	6	3	Inici de curs Pla de Centre de 01/02
Reflexionar i, si es veu necessari, acordar mecanismes de participació de les famílies en qualsevol procés que demani la seva implicació.	7	3	Inici de curs Pla de Centre de 01/02

- En la columna de les propostes de millora es situen les que ja s'han consensuat en claustre.
- En la prioritització s'han posant els nombres 1,2,3,4 segons siguin millores que es valoren com a :
 - 1 Imprescindibles i possibles.
 - 2 Necessàries.
 - 3 Possibles.
 - 4 Per més endavant .
- En la columna temporalització es determina quan es veu possible de portar a terme les millores proposades.

D.2 DEFINICIÓ DELS IMPLICATS, EL NIVELL D'IMPLICACIÓ I RESPONSABLES.

En aquesta graella podem anar situant les diferents propostes que hem prioritzat i definir els implicats, i els responsables.

L'Escola Cervetó farà aquesta distribució de cara el Pla de Centre del 01 / 02 a principis de setembre.

Proposta	Implicats	Responsable
1	Equip docent	Cap d'estudis
2	Equip docent, Famílies	Equip de coordinació
3	Equip docent	Equip de coordinació
4	Equip docent	Equip de coordinació
5	Tutors d'aula ordinària i mestres d'EE	Cap d'estudis Tutors i mestres d'EE
6	Equip docent	Cap d'estudis
7	Equip docent	Cap d'Estudis Equip de coordinació

D.3 REDACCIÓ DEFINITIVA DE LA MEMÒRIA-INFORME D'AVALUACIÓ

Una vegada fets tots aquests passos passarem a la redacció definitiva de la memòria – informe de l'avaluació.

Aquesta memòria ha de incloure tota la documentació que hem anat generant al llarg del procés, des de la seva fase inicial (objectius i planificació) fins a la fase final (informe avaluatiu , propostes de millora).

Per a tenir –ho tot en compte ens pot anar bé seguir el mateix índex que hem utilitzat en aquest disseny per portar a terme tots els passos.

A/ Fase de Planificació :

Projecte ,objecte a avaluar, propòsit de l'avaluació, objectius avaluatius, criteris d'avaluació.

Fonts d'informació, instruments avaluatius.

Actors implicats en el pla d'avaluació, nivell d'implicació.

B/ Fase de diàleg i desenvolupament de les accions :

Procés de diàleg i negociació del desenvolupament de l'avaluació

Recollida de la informació.

Procés de buidatge de les dades, resultats obtinguts i instruments emprats.

C/ Fase d'anàlisi i comprensió

Anàlisi de les dades.

Síntesi

Esbós de l'informe avaluatiu.

D/ Fase d'establiment del pla de millora

Propostes de millora

Accions a portar a terme, temporalització.

Definició dels implicats, el nivell d'implicació i responsables.

Memòria - informe de l'avaluació

E. FASE DE METAVALUACIÓ

E.FASE DE METAVALUACIÓ			
Accions	Tasques a desenvolupar	Implicats	Grau d'implicació
1ª Analitzem el procés portat a terme	Analitzem el procés portat a terme.	Claustre Consell Escolar	<ul style="list-style-type: none"> Els cicles educatius i tots els grups que s'han implicat en l'avaluació, fan l'anàlisi del procés portat a terme i dels resultat obtinguts . Proposen mecanismes de seguiment dels acords presos i de la implicació dels qui els han de portar a terme. Les coordinadores i la cap d'estudis redacten un pla de seguiment. El pla de seguiment s'inclou al Pla de Centre. El Consell Escolar es coneixedor d'aquest informe d'anàlisi i de pla de seguiment i l'aprova. S'implica tothom que ha de portar a terme algun objectiu del pla de seguiment .
2ª Analitzem els resultats obtinguts	Analitzem els resultats obtinguts.	Claustre	
3ª Elaborem els mecanismes de seguiment	Elaborem mecanismes de seguiment dels acords presos. Elaborem mecanismes de seguiment de la implicació dels actors.	Prefectura d'Estudis Coordinadors Claustre	

E.1 ANÀLISI DEL PROCÉS PORTAT A TERME .

Aquest curs, l'anàlisi del procés portat a terme per a desenvolupar el pla d'avaluació, s'ha realitzat en dues fases. Degut al component especial que tenia referit a l'assessorament per part d'una mestra externa a l'escola i al protagonisme que es donava a la participació de l'equip de mestres i de la CE.

En una primera fase, al finalitzar el curs, hem realitzat una valoració amb la cap d'estudis, a través del guió de reflexió elaborat i que contemplava les diferents fases, la temporalització, la implicació de la CE i les repercussions que ha tingut per a l'equip de mestres la realització de la tasca de l'avaluació interna de forma participada .

Podeu veure el guió complert al **capítol IV ,punt 8.2 Tècniques i mètodes de recollida d'informació:** Trobada núm. 2 amb els equips directius de les escoles participants.

Les conclusions més rellevants referents a l'anàlisi de tots els aspectes de la tasca realitzada amb les escoles, les trobareu, juntament amb les de les altres escoles, **al capítol II, punt 6, Conclusions.**

En una segona fase, a primers de setembre, l'equip de mestres donarà conèixer a les famílies el resultat de l'avaluació interna a la reunió de pares d'inici de curs.

Més endavant i quan hi hagi resultats concrets per a les propostes que feien els alumnes, també s'hi parlarà per a veure com es poden implamentar les seves propostes i raonar-los el motius pels quals, algunes de les seves propostes, no es poden portar a terme .

L'equip de mestres pot també analitzar tot el procés portat a terme seguit el mateix guió que ha utilitzat per a desenvolupar el pla d'avaluació .

GUIÓ D'ANÀLISI DEL PLA D'AVALUACIÓ	
ASPECTES A VALORAR	VALORACIONS
<p>A/ Fase de Planificació :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projecte, objecte a avaluar, propòsit de l'avaluació, objectius avaluatius, criteris d'avaluació. • Fonts d'informació, instruments avaluatius. • Actors implicats en el pla d'avaluació, nivell d'implicació. 	
<p>B/ Fase de diàleg i desenvolupament de les accions :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procés de diàleg i negociació del desenvolupament de l'avaluació. • Recollida de la informació. • Procés de buidatge de les dades, resultats obtinguts i instruments emprats. 	
<p>C/ Fase d'anàlisi i comprensió</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anàlisi de les dades. • Síntesi. • Esbós de l'informe avaluatiu. 	
<p>D/ Fase d'establiment del pla de millora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propostes de millora. • Accions a portar a terme, temporalització. • Definició dels implicats, el nivell d'implicació i responsables. • Memòria - informe de l'avaluació. 	

E.2 ANÀLISI DELS RESULTATS OBTINGUTS: PLA DE MILLORA I IMPLICACIÓ.

L'anàlisi dels resultats obtinguts, fruit de l'aplicació del pla de millora (sorgit del pla d'avaluació interna), caldrà fer-lo passat , com a mínim, un curs escolar .

Aquesta anàlisi cal que integri també una doble vessant :

- Per una banda la dels resultats obtinguts. És a dir, si hem aplicat i desenvolupat aquells acords als que vàrem arribar després de la comprensió de la situació concreta respecte als informes a les famílies.
- Per altra banda caldrà també analitzar quina és la repercussió que ha tingut en la nostra escola el fet d'haver realitzat de forma participada (amb l'equip de mestres i amb part de la CE) l'avaluació interna .

E.3 ELABORACIÓ DE MECANISMES DE SEGUIMENT.

El mecanisme de seguiment que l'Escola Cervetó porta a terme és la memòria del curs.

Qualsevol acord que impliqui a tot l'equip docent o a algun cicle educatiu i que queda reflectit com a projecte de treball en el pla de centre té un seguiment immediat, al curs següent a través de la memòria de centre. Posteriorment, si es considera necessari se'n fa un apartat específic i s'incorpora al pla anual de centre, com a un aspecte més de les tasques i dels projectes del curs.

També podríem fer-ne un pla específic de seguiment , el possible esquema per a redactar-lo podria ser el següent:

PLA DE SEGUIMENT : Avaluació interna 00/01				
Objecte avaluat : Els informes escrits a les famílies				
Propostes de millora	Implicats	Seguiment	Responsable	Temps

4. CONCLUSIONS

Voldríem deixar constància en aquestes conclusions, de totes les impressions, valoracions, sentiments i reflexions que al llarg d'aquest curs s'han anat construint a mesura que la relació entre l'escola, els seus mestres, la tasca que teníem entre mans, anava esdevenint .

Després d'analitzar tot el procés portat a terme, considerem molt positiva l'actuació participada de les famílies, alumnes i mestres de l'escola. Aquest objecte d'avaluació ens ha permès trencar amb algunes pors que es generen quan es proposa la participació dels pares en qüestions escolars, ja que sovint la seva participació és viscuda com a element controlador. En aquests moments hem obert un canal de comunicació i contemplem, la perspectiva de col·laboració en aspectes on tots hi som implicats.

Per a l'equip docent també ha estat important incorporar la visió dels alumnes. Les seves aportacions ens han fet replantejar elements de l'acció tutorial relacionats amb el procés d'avaluació.

En termes generals, l'avaluació interna ens permet trobar espais comuns de discussió, anàlisi i presa de decisions i evolucionar cap a una dinàmica de treball en equip que és la que ens permetrà millorar la qualitat educativa.

Aquest curs ha estat molt favorable la col·laboració amb la Isabel, persona externa al centre, que ens ha aportat tant elements de reflexió sobre el propi procés d'avaluació interna, com de l'objecte concret avaluat. Les seves aportacions, amb una visió externa al centre, han afavorit una mirada més crítica i objectiva que ens ha ajudat a avançar en l'anàlisi i les propostes de millora que hem elaborat.

El treball conjunt també ha facilitat el plantejament de nous canals de comunicació i intercanvi fora de l'àmbit del propi centre. És evident que obrir-se a altres experiències, punts de vista, posar en comú realitats diferents, fa que puguem avançar en un camí que transcendeix la pròpia escola i abasta l'àmbit de l'educació entesa en el seu sentit més ampli.

Finalment, heu de saber que les conclusions més rellevants referents a l'anàlisi de tots els aspectes de la tasca realitzada amb les quatre escoles amb les que s'han elaborat dissenys avaluatius, les trobareu **al capítol II, punt 6 Conclusions**.

5. BIBLIOGRAFIA

- Bonals, J. (1996) El trabajo en equipo del profesorado. Edt. Graó, biblioteca de aula núm. 101. Barcelona.
- Martínez Bonafé, Àngels (1999) Viure la democràcia a l' Escola, eines per a intervenir a l'aula i al centre. Edt. Graó. Biblioteca guix núm.116. Barcelona.
- Rosell, M (1998) Avaluar, més que posar notes. Editorial Claret. Barcelona.
- AADD (1997) L'avaluació a l'Educació Primària. Edita Departament d'Ensenyament, Barcelona.

Elaborat conjuntament amb l'Escola Cervetó

Escola Cervetó

C/ Isabel de Villena 43- 45

08400 Granollers

Telèfon 93 870 15 39

Correu electrònic admin@cerveto.com

7.2 Disseny avaluatiu per a avaluar les reunions d'inici de curs amb les famílies

1. INTRODUCCIÓ
2. TEMPORALITZACIÓ DE LA TASCA REALITZADA
3. PROCÉS SEGUIT AMB EL CENTRE EDUCATIU I DOCUMENTACIÓ ELABORADA

3.1 Objectius i acords presos.

3.2 Fases de treball.

A/ Fase de Planificació

- A.1 Definim el projecte.
- A.2 Explicitem l'objecte a avaluar : xarxa conceptual .
- A.3 Definim el propòsit de l'avaluació.
- A.4 Concretem els objectius avaluatius i els criteris d'avaluació.
- A.5 Explicitem les fonts d'informació i els instruments avaluatius.
- A.6 Delimitem els actors implicats en el pla d'avaluació, nivell d'implicació.
- A.7 Altres possibles instruments avaluatius.

B/ Fase de diàleg i desenvolupament de les accions

- B.1 Procés de diàleg i negociació del desenvolupament de l'avaluació amb tots els participants.
- B.2 Recollida de la informació :aplicació dels instruments.
- B.3 Procés de buidatge de les dades, resultats obtinguts i instruments emprats.
- B.4 Delimitació dels actors implicats en aquesta fase, nivell d'implicació

C/ Fase d'anàlisi i comprensió

- C.1 Anàlisi de les dades, comparació amb els criteris d'avaluació, emissió de judicis de valor, primera interpretació.
- C.2 Redacció de la síntesi, de l'anàlisi i la interpretació de les dades. Punts forts i punts febles. Elaboració de l'esbós de l'informe avaluatiu.

D/ Fase d'establiment del pla de millora

- D.1 Enumeració i prioritització de les possibles propostes de millora.
- D.2 Enumeració de les possibles accions a portar a terme, temporalització.
- D.3 Definició dels implicats, el nivell d'implicació i responsables.
- D.4 Redacció definitiva de la memòria, informe d'avaluació.

E/ Fase de Metaavaluació

E.1 Anàlisi del procés portat a terme .

E.2 Anàlisi dels resultats obtinguts : pla de millora i implicació.

E.3 Elaboració de mecanismes de seguiment.

4. CONCLUSIONS

5. DOCUMENTACIÓ I BIBLIOGRAFIA

1. INTRODUCCIÓ

L'escola Damià Mateu és un centre públic d'Educació Infantil i Primària, és una de les 3 escoles de Primària que hi ha Llinars, Vallès Oriental (dues de públiques i una privada concertada).

És una escola d'estructura graduada, d'una sola línia amb un total de 250 alumnes i 14 mestres.

Està situada al centre del poble. L'origen dels alumnes de l'escola són majoritàriament fills de famílies arrelades al poble des de fa molt temps. Són nets d'immigrants d'altres comunitats autònomes d'Espanya. La llengua materna bàsicament és el castellà. Hi ha pocs alumnes d'altres ètnies o vinguts d'altres països.

El nivell socio-econòmic i cultural de les famílies de l'escola és mitjà – baix.

Dos han estat els motius per a sol·licitar la col·laboració a aquesta escola. Un és la sintonia que jo particularment tenia amb la metodologia de treball portada a terme per la seva cap d'estudis i el seu equip directiu, i l'altra el fet de tenir les característiques que té que la feien diferent a les altres escoles amb les que en principi volia treballar. Escola pública, d'una sola línia i d'un poble més aviat petit.

2. TEMPORALITZACIÓ DE LA TASCA REALITZADA

FASE	DATA	OBJECTIUS	ASPECTES A TRACTAR
1	Setembre	Selecció de les escoles participants.	<ul style="list-style-type: none"> Trobada amb els equips directius del centres. Explicació de la tasca de la llicència d'estudis. Exposició de la seva tasca si participen en el projecte
2	Setembre	Acordar un pla de treball amb les escoles col·laboradores.	<ul style="list-style-type: none"> Determinació de l'objecte d'avaluació. Delimitar la participació de la meva assessoria. Concretar les tasques a fer per ambdues parts. Temporalitzar el projecte.
3	Octubre	Inici del projecte de treball i delimitació de la metodologia a emprar.	<ul style="list-style-type: none"> Determinar la metodologia de treball a emprar. Iniciar el tasques de tria de l'objecte a avaluar. Delimitar els objectius a avaluar. La participació en l'avaluació per part de la comunitat educativa.
4	Desembre	Seguiment de la tasca que el centre va elaborant en referència al pla d'avaluació interna pel curs 00/01 de l'àmbit d'ela gestió	<ul style="list-style-type: none"> Seguiment dels objectius de l'avaluació, dels criteris per a avaluar. Seguiment del procés, metodologia, temporalització participants.
5	Gener	Seguiment del projecte de treball del centre . Revisió de l'objecte, els objectius, els criteris.	<ul style="list-style-type: none"> Seguiment de la metodologia emprada. Seguiment dels mètodes establerts per a la participació de la comunitat educativa.
6	Febrer	Elaboració d'instruments.	<ul style="list-style-type: none"> Establiment de les fonts d'informació. Establiment de la mostra Elaboració dels instruments i eines d'avaluació
7	Març	Seguiment del plantejament del procés d'aplicació d'avaluació a la comunitat educativa.	<ul style="list-style-type: none"> Elaboració del planin d'aplicació del procés d'avaluació.
8	Març	Revisar la globalitat del procés d'avaluació.	<ul style="list-style-type: none"> Fer la revisió del procés que es portarà a terme. Tenir cura de com es portaran a terme l'informe avaluatiu i el procés de presa de decisions de les propostes de millora.
9	Abril	Aplicar el procés d'avaluació.	<ul style="list-style-type: none"> Participació en el procés (si l'escola ho desitja)
10	Maig	Fer el seguiment de l'explotació que fa l'escola de les dades i de l'elaboració de les propostes de millora.	<ul style="list-style-type: none"> Fer el seguiment del buidatge de les dades. Fer el seguiment de l'elaboració de l'informe avaluatiu. Fer el seguiment de l'establiment dels propostes de millora. Assegurar la participació de la comunitat educativa.
11	Juny	Valorar amb l'Escola tot el procés seguit	<ul style="list-style-type: none"> Fer una valoració del procés. Fer una valoració explícita de la participació de la comunitat educativa en el procés d'avaluació. Avaluar els resultats, metavaluació.

3. PROCÉS SEGUIT AMB EL CENTRE EDUCATIU I DOCUMENTACIÓ ELABORADA .

3.1 OBJECTIUS I ACORDS PRESOS

DATA	OBJECTIUS	ACORDS PRESOS
Setembre	Primera trobada amb el centre educatiu, a través de la Cap d'Estudis. Exposició del projecte de treball de la llicència d'estudis. Sol·licitud al centre de col·laboració.	<ul style="list-style-type: none"> • Es va veure positiva la participació del centre en el projecte de llicència . • Es va veure com a positiva donar participació a diferents membres de la comunitat educativa en el procés d'avaluació interna del centre. • Es va acordar la participació de l'escola en el projecte de llicència d'estudis sobre l'avaluació participada.
Octubre	Reunió amb l'equip Directiu. Acord de col·laboració en el projecte de la llicència d'estudis. Elaborar el marc de la col·laboració.	<ul style="list-style-type: none"> • L'escola ja tenia triat el seu objecte d'avaluació per el curs 00/01. • Es va acordar de construir un mapa conceptual sobre l'objecte a avaluar. • Es va acordar triar els subobjectes a avaluar a partir de la participació de tot l'equip de mestres.
Desembre	Inici del projecte de treball.	<ul style="list-style-type: none"> • Delimitar els objectius a avaluar. • Definir qui s'implicarà en el procés i el seu nivell de participació.
Gener	Acabar el procés de planificació. Revisar la seqüència de tot el procés de planificació.	<ul style="list-style-type: none"> • Definim els criteris d'avaluació. • Definim les fonts d'informació. • Construïm els instruments d'avaluació. • Construïm les eines per a tractar la informació.
Març	Iniciar la fase de desenvolupament de les accions planificades.	<ul style="list-style-type: none"> • Passar els instruments d'avaluació als mestres i pares .
Abril	Fer el seguiment del procés que el centre va realitzant.	<ul style="list-style-type: none"> • Fer el buidatge de les dades. • Anàlisi de dades i 1ª interpretació. • Anàlisi de dades en Claustre.
Juny	Fer una valoració conjunta amb el centre de la col·laboració establerta.	<ul style="list-style-type: none"> • Valoració amb l'equip directiu del procés d'avaluació interna . • Trobada de valoració de la col·laboració amb l'escola, amb l'equip directiu. • Redacció de l'informe d'avaluació.

3.2 FASES DEL PROCÉS DE TREBALL

A /FASE DE PLANIFICACIÓ DEL PLA D'AVALUACIÓ INTERNA

Avis molt important !

Cada una de les fases del projecte d'avaluació interna no són compartiments estancs que es van realitzant de forma lineal i una darrera l'altra. No són exactament fases temporals que es van succeint sense connexió , més aviat al contrari.

És bo tenir-les temporalitzades i ordenades, però més aviat per saber on començar, on som en cada moment i què ens falta per a rumiar, i de passada no oblidar-nos cap pas important (si pot ser !).

Sovint moltes de les accions que desenvolupem al llarg del projecte d'avaluació interna ens porten a revisar els plantejaments de fases anteriors i a ajustar alguns (o tots !) dels conceptes que ja havíem definit. És un bon senyal ! La concreció dels nostres objectius ens facilita la reflexió que alhora ens permet tornar a aquesta concreció i afinar-la. Més endavant l'anàlisi i el diàleg ens permetran de comprendre què passa i l'efecte de rebot d'aquesta comprensió podrà ésser la millora que cercàvem a l'inici del procés i pot ser, fins i tot, el canvi de criteris d'avaluació.

Així doncs, no podem parlar exactament de sincronia, hi ha evidentment una successió temporal, però si que podem parlar de feed-back, de construcció del discurs que elaborem, alhora que anem fent i desfent el camí.

A. FASE DE PLANIFICACIÓ DEL PROCÉS D'AVUACIÓ

Accions	Tasques a desenvolupar	Implicats	Grau d'implicació
1 ^a Definim el projecte	<ul style="list-style-type: none"> • Explicitem els objectius del pla d'avaluació, les voluntats d'acció i els criteris d'actuació. 	El Claustre	<ul style="list-style-type: none"> • A conseqüència de les trobades pedagògiques del CRP del Vallés Oriental va sorgir la necessitat (dintre del claustre) de revisar les reunions de principi de curs amb els pares: l'abans, el durant, i el després de les reunions. • L'equip Directiu fa de motor del projecte. • El Claustre de mestres defineix el projecte.
2 ^a Definim què avaluem	<ul style="list-style-type: none"> • Triem l' objecte a avaluar. • Definim el propòsit de l'avaluació. • Definim l'objecte a avaluar. • Construïm la xarxa conceptual. • Definim els objectius i els criteris d' avaluació. 	El Claustre	<ul style="list-style-type: none"> • Pluja d'idees escrites abans individualment per part de cada mestre en els tres apartats de: • Què m'agradaria analitzar ? • Què em preocupa ? • Què m'està bé de les reunions de pares ? • L'equip directiu va fer el buidatge de la pluja d'idees. • Amb l'assessora les vam reorganitzar i vam obtenir el document que serviria per reflexionar amb el claustre. • Un cop comentat vam consensuar els objectius a avaluar i els criteris d'avaluació.
3 ^a Definim qui s'implicarà i el seu nivell de participació	<ul style="list-style-type: none"> • Definim qui s'implicarà en el procés i el seu nivell de participació. 	El claustre Els pares com a font d'informació	<ul style="list-style-type: none"> • Els mestres com a font d'informació i com a component important en la reflexió. • Demanar als pares informació com a part integrant de les reunions de pares.
4 ^a Definim com avaluarem	<ul style="list-style-type: none"> • Definim les fonts d'informació. • Construïm els instruments d'avaluació. • Construïm les eines per a buidar i tractar la informació. 	L'equip Directiu	<ul style="list-style-type: none"> • L'equip directiu elabora els instruments i fa la proposta als cicles. • Creem dos instruments per obtenir informació: un pels mestres i un pels pares. <ul style="list-style-type: none"> • Instrument pels mestres, enquesta amb dues parts: una d'oberta i una altra de tancada. • Instrument pels pares, enquesta amb dues parts, una de semioberta i una altra de tancada. L'enquesta als pares s'encapçala amb una carta de presentació. • Quan es va fer el buidatge, es va aprofitar els mateixos instruments per apuntar les diferents respostes. Així es va poder fer un estudi comparatiu entre les respostes dels pares i dels mestres.

A.1 DEFINIM EL PROJECTE**PERQUÈ AVALUEM**

Les reunions pedagògiques amb les famílies

Justificació de la tria de l'objecte :

A conseqüència de les trobades pedagògiques del CRP del Vallés Oriental va sorgir la necessitat (dintre del claustre) de revisar les reunions de principi de curs amb els pares: l' abans , el durant, i el després de les reunions.

PER A QUI AVALUEM

Avaluem per als mestres i les famílies, el resultat ens han de servir per a:

A- als mestres, per poder reflexionar i millorar les reunions de pares de principi de curs.

B- als pares, perquè puguin opinar sobre les reunions i fer propostes de canvi per a millorar-les i que s'adaptin més a les seves necessitats.

QUÈ VOLEM AVALUAR, TRIA DE L'OBJECTE D'AVAUACIÓ

Les reunions de principi de curs en referència a:

La participació de les famílies, els objectius de la reunió, l'organització i el funcionament i la difusió que es fa entre les famílies.

DOCUMENTACIÓ QUE TÉ L'ESCOLA EN REFERÈNCIA A L'OBJECTE D'AVAUACIÓ

L'Escola disposa de resums de les reunions i dels comunicats a les famílies

ÀMBITS DE LA PRÀCTICA ALS QUE ES VINCULA L'OBJECTE

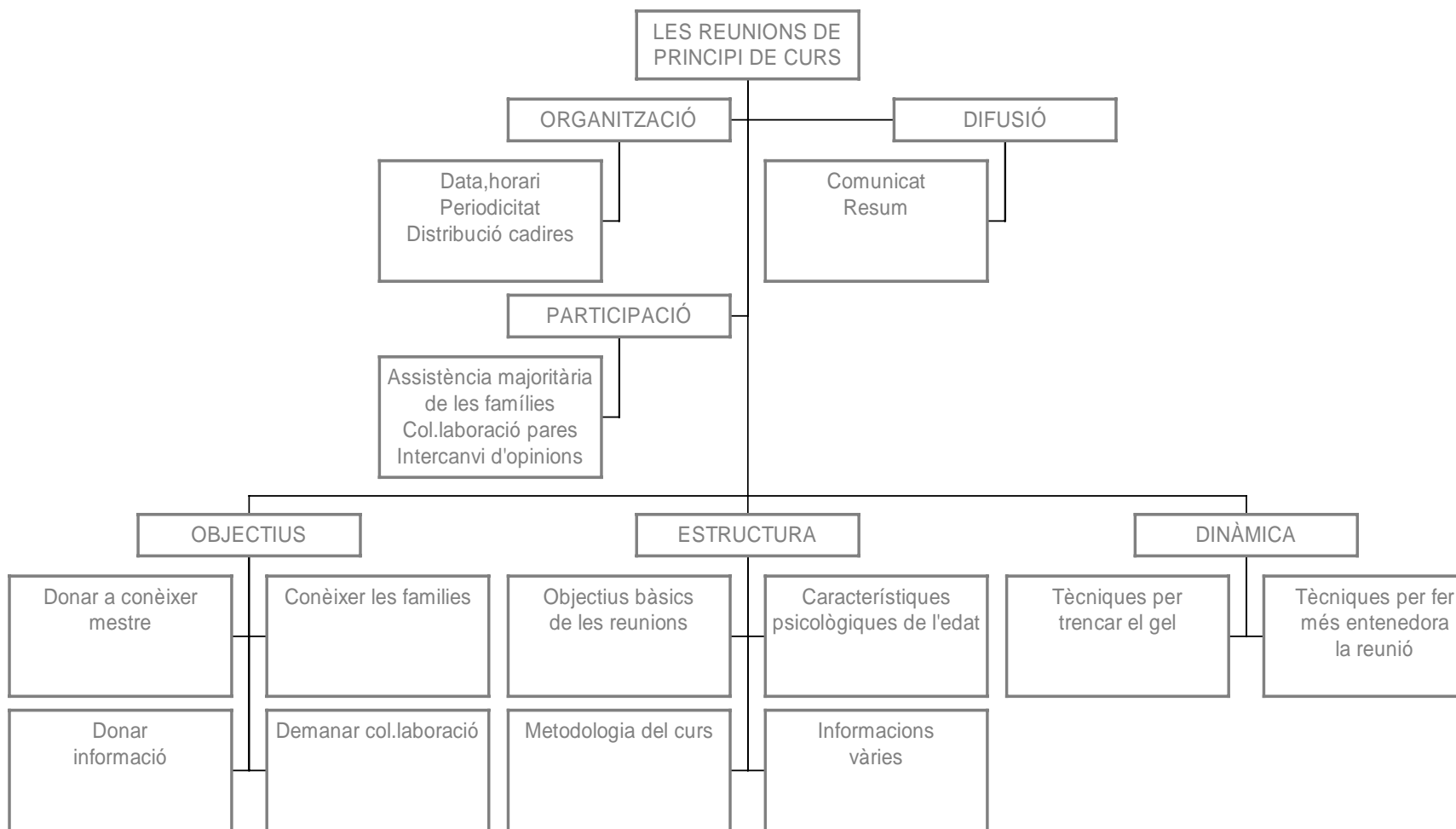
Aquesta avaluació interna queda inclosa dins de l'àmbit organitzatiu de l'escola. Està relacionada amb la comunicació família- escola.

SECTORS DE LA COMUNITAT ESCOLAR QUE S'IMPLICARAN EN EL PROCÉS

Els sectors de la comunitat escolar que implicarem en aquest objecte d'avaluació seran els mestres i les famílies

**A.2 EXPLICITEM L'OBJECTE A AVALUAR , XARXA CONCEPTUAL
MAPA CONCEPTUAL NÚM. 6**

LES REUNIONS PEDAGÒGIQUES AMB LES FAMÍLIES



A.3 DEFINIM EL PROPÒSIT DE L'AVALUACIÓ

La justificació i el propòsit de la nostra avaluació és el següent :

A conseqüència de les trobades pedagògiques del CRP del Vallés Oriental II, St. Celoni, va sorgir la necessitat entre l'equip de mestres, de revisar les reunions de principi de curs amb els pares: l' abans , el durant, i el després de les reunions.

Volfem conèixer quina valoració feien les famílies de les reunions de pares, i si les reunions acomplien les seves expectatives.

També ens calia compartir amb tot l'equip de mestres, quina funcionalitat tenien les nostres reunions amb les famílies, si acomplien les nostres expectatives, i veure com podríem millorar-les.

Quins resultats volem obtenir de l' avaluació ? Informe avaluatiu

5. Volem plantejar-nos si calen modificacions en alguns aspectes de les reunions de pares, tant pel que fa al contingut com al format .
6. Volem realitzar aquesta avaluació de forma participada : pares, mares i mestres; ja que com a canal de comunicació que és la reunió de pares i mares implica a aquest sector i els permet relacionar-se amb l'escola.
7. Volem recollir els suggeriments i propostes respecte a les reunions d'inici de curs que puguin fer les famílies i tot l'equip docent de l'escola, sempre que siguin assumibles pel propi equip.

A.4 CONCRETAM ELS OBJECTIUS AVALUATIUS I ELS CRITERIS D'AVAUACIÓ

Objectius a avaluar	Criteris d'avaluació
<p>1. Participació dels pares</p> <p>P 1.1 Conèixer què fa que els pares no assisteixin a les reunions.</p> <p>1.2 Conèixer perquè la figura masculina no assisteix a les reunions.</p> <p>1.3 Conèixer el perquè de la poca assistència a les reunions del segon any, amb el mateix mestre.</p> <p>2. Objectius d'una reunió</p> <p>M 2.1 Conèixer els objectius que com a mestres ens proposem en fer una reunió de pares.</p> <p>M 2.2 Conèixer si el contingut que es tracta en una reunió de pares va canviant al llarg dels cicles.</p> <p>P 2.1 Conèixer el grau de satisfacció dels continguts que donem a les famílies.</p>	<p>P 1.1.1(Per determinar pels pares)</p> <p>1.2.1 (Per determinar pels pares)</p> <p>1.3.1(Per determinar pels pares)</p> <p>M 2.1.1 Que els pares surtin amb les idees clares.</p> <p>M 2.1.2 A les reunions s'hauria de parlar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • característiques psicològiques dels alumnes • orientar als pares sobre l'educació dels seus fills • que els pares coneguin el funcionament de la classe <p>M 2.2.1 Hauria de canviar el contingut de cada curs en funció de la metodologia, els trets psicològics...</p> <p>P 2.1.1 Que un 75 % dels pares tinguin un grau de satisfacció de les Reunions dels Pares entre un MB i B</p>

<p>P 2.2 Determinar quins serien els objectius que els pares considerarien que cal assolir en les Reunions de Pares</p> <p>3. El funcionament (forma) de la reunió és l'adequat Conèixer si el funcionament (forma) de la reunió és l'adequat en:</p> <p>M 3.1 Data- Hora</p> <p>M 3.2 Espai físic M 3.3 Col·locació dels pares</p> <p>M 3.4 Assistència exclusiva dels pares M 3.5 Torn de paraules</p> <p>M 3.6 Periodicitat M 3.7 Utilització de tècniques visuals</p>	<p>P 2.2.1 (Per determinar pels pares)</p> <p>M 3.1.1 Buscar la data i hora adequades per a una assistència màxima de pares. M 3.2.1 Que l'espai físic i la distribució faci sentir còmodes als pares i els inciti a la participació.</p> <p>M 3.4.1 No portar els fills a les reunions. M 3.5.1 Que el mestre dinamitzi el torn de paraules per afavorir la participació màxima dels pares. M 3.5.2 Que alguns pares no acaparin el torn de paraula. M 3.5.3 Saber tallar una intervenció fora de lloc, poc oportuna, poc adient.</p> <p>M 3.6.1 Fer una reunió a l'any. M 3.7.1 (Per determinar)</p>
---	---

<p>Conèixer si el grau de satisfacció dels pares sobre la forma de les Reunions de Pares és adequat en:</p> <p>P 3.1 Data- Hora</p> <p>P 3.2 Espai físic P 3.3 Col·locació en l'espai</p> <p>P 3.4 Assistència exclusiva dels pares.</p> <p>P 3.5 Periodicitat P3.6 Conèixer si la forma com traspassem la informació facilitada als pares la comprensió del què els volem comunicar.</p> <p>4. Estructura de la Reunió de Pares</p> <p>M 4.1 Conèixer quina estructura fa servir cada mestre per portar a terme la Reunió de Pares.</p>	<p>P 3.1.1 Buscar la data i hora adequades per a una assistència màxima de pares. P3.2.1 Que l'espai físic i la distribució faci sentir còmodes als pares i els inciti a la participació.</p> <p>P 3.4.1 No portar els fills a les reunions.</p> <p>P 3.5.1 Fer una reunió a l'any P 3.6.1 Que les famílies entenguin tots els objectius que volem transmetre'ls.</p> <p>M 4.1.1 (Posar-nos d'acord si l'estructura ha de ser:)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Horaris, assignatures, professorat. - Estratègies a treballar. - Objectius bàsics, projectes, tallers... - Metodologia de classe (deures...) - Calendari escolar (festes, sortides...) - Punts acordats al setembre
--	---

<p>5. Difusió de la reunió</p> <p>M 5.1 Conèixer sobre el guió de la reunió:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si es dona als pares. - La necessitat de donar aquest guió als pares. <p>P 5.1 Conèixer si la convocatòria a les reunions :</p> <ul style="list-style-type: none"> - és clara - si es dona amb el temps suficient - si arriba la convocatòria a casa <p>P 5.2 Conèixer sobre el guió de la reunió:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La utilitat per als pares - La necessitat de donar aquest guió als pares - Conèixer si els pares el troben adequat o no <p>6. Dinàmica de la Reunió de Pares</p> <p>M 6.1 Conèixer si els mestres utilitzem tècniques de dinàmica de grups.</p>	<p>M 5.1.1 (Per determinar) Donar un guió de la reunió de pares perquè centri als pares sobre el contingut que s'explicarà.</p> <p>P 5.1.1 (Per determinar pels pares)</p> <p>P 5.2.1 (Per determinar pels pares)</p> <p>M 6.1.1 Que el mestre es senti còmode a la reunió: <ul style="list-style-type: none"> - utilitzi un llenguatge planer - Utilitzi alguna tècnica per trencar el gel Que tingui un codi ontològic. No parlar malament dels mestres anteriors.</p>
---	---

A.5 EXPLICITEM LES FONTS D'INFORMACIÓ, LA MOSTRA I ELS INSTRUMENTS AVALUATIUS

Quadre relacional entre els objectius a avaluar, les fonts i els instruments

OBJECTIU	FONT	TIPUS D'INSTRUMENT
1	Famílies	Qüestionari obert per les famílies Qüestionari tancat per les famílies
2	Mestres i Famílies	Qüestionari obert pels mestres Qüestionari tancat pels mestres Qüestionari obert per les famílies Qüestionari tancat per les famílies
3	Famílies i mestres	Qüestionari obert Qüestionari obert per les famílies Qüestionari tancat per les famílies
4	Mestres	Qüestionari obert Qüestionari obert per les famílies Qüestionari tancat per les famílies
5	Mestres i famílies	Qüestionari obert Qüestionari obert per les famílies Qüestionari tancat per les famílies
6	Mestres	Qüestionari obert Qüestionari obert per les famílies Qüestionari tancat per les famílies

Quadre de la mostra per cada font que utilitzarem

Mostra de l' equip de docents

Instrument	Mostra de docents	%	Núm. total	Observacions
Qüestionari obert	14	100	14	
Qüestionari tancat	14	100	14	

Mostra de famílies

Instrument	Mostra de famílies	%	Núm. total	Observacions
Qüestionari obert	140	100	140	
Qüestionari tancat	140	100	140	

INSTRUMENTS AVALUATIUS**INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ PELS MESTRES****Objectius que s'avaluen****2. En referència als objectius de la reunió d'inici de curs amb les famílies**

M.2.1 Conèixer els objectius que com a mestres ens proposem d'assolir al fer la reunió de pares d'inici de curs.

M.2.2 Determinar el contingut que cada nivell i/o cicle tracta a la reunió de pares d'inici de curs.

3. En referència a l'organització i el funcionament de la reunió d'inici de curs amb les famílies

M.3.1 Valorar si l'organització i el funcionament de la reunió de pares és l'adequat en referència a la data, l'hora i la periodicitat.

M.3.2 Valorar si l'organització i el funcionament de la reunió de pares és l'adequat en referència a les condicions físiques de l'espai on es fa la reunió.

M.3.3 Valorar si l'organització i el funcionament de la reunió de pares és l'adequat en referència a l'ocupació i distribució de l'espai per part del mestre i les famílies.

M.3.4 Valorar si l'organització i el funcionament de la reunió de pares és l'adequat en referència al sistema de participació (torn de paraules...) .

M.3.5 Valorar si l'organització i el funcionament de la reunió de pares és l'adequat en referència a l'ús de tècniques audio - visuals.

4. En referència a l'estructura de la reunió d'inici de curs amb les famílies

M. 4.1 Determinar si els aspectes que tractem a la reunió responen als objectius que ens plantegem.

5. En referència a la difusió que es fa entre les famílies de la reunió d'inici de curs.

M.5 .1 Saber quina motivació es fa a les famílies per a crear un clima d'assistència , participació i diàleg a les reunions d'inici de curs .

M.5.2 Conèixer l'ordre del dia que utilitzen els mestres per a portar a terme les reunions de pares d'inici de curs .

M.5.3 Conèixer si es dona als pares el guió de la reunió i en cas negatiu saber si es veuria necessari donar-lo a les famílies.

6. En referència a la dinàmica de les reunions

M.6.1 Conèixer si els mestres utilitzem alguna tècnica per a dinamitzar el grup de famílies per tal que siguin participants actius a la reunió de pares .

M.1 Qüestionari obert : Les reunions de principi de curs

Contesteu a cada pregunta

1.- Quins objectius et planteges assolir quan portes a terme una reunió d'inici de curs amb les famílies dels teus alumnes , és a dir perquè la fas ?

2.- Explica quins són els aspectes dels que parles a les famílies a la reunió d'inici de curs (característiques de l'edat, objectius del nivell , normes de classe ...)?

3.- A part dels aspectes dels que tu parles a la reunió de principi de curs, de què et sembla que els agradaria als pares que els parléssim?

4.- Normalment a les reunions de principi de curs qui parla és només el mestre.

De quina altra manera penses que es podria organitzar aquesta reunió ?

De quina forma podríem fer participar més a les famílies ?

5.- Enfrontar-nos a un grup d'adults no és el mateix que fer-ho a un grup de nens.
Quines tècniques utilitzes per a trencar el gel, fer-te entendre pels pares i mares...?

6.- Normalment, a les reunions de principi de curs, els mestres informem oralment de tot el que volem explicar.

Quines altres eines penses que podríem utilitzar per a fer més entenedor i agradable el seu contingut als pares? _____

M. 2 Qüestionari tancat : Les reunions de principi de curs

Contesteu posant una creu a la columna del SI o del NO segons estigüeu d'acord o no amb les frases següents:

Aspectes a valorar	SI	NO
La reunió de principi té com a objectiu principal comunicar als pares què aprendran els seus fills a l'escola.		
Un altre objectiu de la reunió de pares és que coneguin al mestre.		
La reunió de principi de curs també ens permet donar a conèixer quines són les activitats que realitzaran els alumnes al llarg del curs		
El contingut de les reunions de principi de curs el canvio a cada nivell : en funció dels objectius del currículum.		
El contingut de les reunions de principi de curs el canvio a cada nivell : en funció dels trets psicològics de l'edat.		
El contingut de les reunions de principi de curs el canvio cada nivell : en funció del funcionament de l'aula i la metodologia de treball emprada.		
La reunió de principi de curs és un bon mitjà per a fer conèixer als pares com treballarem els valors, les normes i els hàbits de comportament de l'escola.		
En quant a la data de la reunió d'inici de curs, el més adequat		

Aspectes a valorar	SI	NO
seria fer-la abans de l'inici del curs lectiu.		
En quant a la data de la reunió d'inici de curs, el més adequat seria fer-la abans de finalitzar el mes de setembre.		
A principis d'octubre és el moment més adequat per fer les reunions de principi de curs.		
A les 5'30 de la tarda és una bona hora per fer les reunions de principi de curs.		
A les 9'30 de la nit és una bona hora per fer les reunions de principi de curs.		
Per a fer bé la reunió és imprescindible que no hi assisteixin els alumnes.		
Una reunió general de curs és suficient.		
Les aules són un lloc adequat per fer les reunions		
La distribució de les cadires en forma de semicercle, per seure els pares, és còmode.		
La distribució de les cadires en forma de semicercle ,per seure els pares, facilita la participació		
La distribució de les cadires en fileres ,per seure els pares, és còmode.		
La distribució de les cadires en fileres, per seure els pares, facilita la participació.		
La distribució de les cadires ,tal i com seuen els nens, per seure els pares, és còmode.		
La distribució de les cadires ,tal i com seuen els nens, per seure els pares, facilita la participació		
Trobo necessari que els pares tinguin un guió dels que es parlarà a la reunió abans de començar la reunió de principi de curs.		
Trobo necessari que el mestre es senti còmode a la reunió de pares .		
Trobo necessari que, com a mestres utilitzem un codi deontològic envers els nostres companys.		
Trobo necessari utilitzar un llenguatge planer per a fer –me entendre.		
És interessant que els pares rebin un resum de la reunió de principi de curs.		

Protocol per a passar els instruments

- 1.- Es fa una reunió general amb tots els mestres.
- 2.- Es reparteixen els qüestionaris i se'n fa una lectura col·lectiva.
- 3.- Es dialoga entre tots els mestres per a compartir els significat de cada una de les qüestions.
- 4.- Cada mestra respon els qüestionaris de manera individual.

5.- Es dóna un termini perquè els mestres les retornin completes a les coordinadores de cicle.

INSTRUMENT D'AVALUACIÓ PER A LES FAMÍLIES

Objectius que s'avaluen

1. En referència a la participació dels pares

P 1.1 Conèixer quins motius fan que les famílies desestimïn la seva assistència a les reunions d'inici de curs.

P 1.2 Saber els motius que tenen els pares (figura paterna) per no assistir a les reunions.

P 1.3 Conèixer els motius del descens d'assistència a la reunió d'inici de curs de la reunió que fa el segon any amb el mateix mestre

2. En referència als objectius de la reunió d'inici de curs amb les famílies

P 2.1 Conèixer quines són les aspiracions de les famílies en referència als continguts que es tracten a la reunió d'inici de curs.

P 2.2 Saber el grau de satisfacció de les famílies, en referència al contingut que es transmet, comunica a la reunió de pares d'inici de curs

P2.3 Esbrinar quina seria la dinàmica de la reunió que els pares s'estimarien més.

3. En referència a l'organització i funcionament de la reunió d'inici de curs.

P.3 Saber si el grau de satisfacció dels pares sobre la forma de les Reunions de Pares és adequat en referència a :

P 3.1 Data- Hora – periodicitat

P 3.2 Condicions físiques de l'espai on es fa la reunió

P 3.3 Ocupació i distribució de l' espai per part del mestre i les famílies

P3.4 Forma com traspassem la informació (facilita als pares la comprensió del què els volem comunicar).

5. En referència a la difusió que es fa entre les famílies de la reunió

P 5.1 Determinar si la convocatòria a les reunions :

- Si és clara,
- si es dona amb el temps suficient

- si arriba la convocatòria a les seves mans

P 5.2 Conèixer sobre el guió de la reunió:

- La utilitat per als pares
- La necessitat de donar aquest guió als pares
- Conèixer si els pares el troben adequat o no.

F.1 Qüestionari obert : Les reunions de principi de curs

Contesteu cada pregunta marcant amb una creu la resposta amb la que estigueu d'acord o escriviu les vostres respostes en les ratlles corresponents.

1.- Si alguna vegada no heu assistit a la reunió de principi de curs, per quin motiu no heu vingut?

- Perquè no em va anar bé l'hora o el dia.
- Perquè no sabia que es feia una reunió.
- Perquè ja sabia el que m'explicarien.
- Altres (escriuiu quins altres motius).....
.....
.....

2.- L'assistència a les reunions de principi de curs és majoritàriament per part de la mare. Quins són els motius pels quals no assisteix el pare?

- Per motius laborals.
- Perquè algú s'ha de quedar a casa amb els nens.
- Perquè la mare és l'encarregada dels aspectes relacionats amb l'escola.
- Altres (escriuiu quins altres motius).....
.....
.....

3.- Hem constatat que el segon any que el vostre fill té el mateix mestre, la vostra assistència a les reunions de principi de curs disminueix. Quins són els motius ?

- Ja conec el mestre.

- Penso que m'explicaran el mateix que el curs passat.
- Altres (escriuiu quins altres motius).....
.....
.....

4.- Els mestres, a les reunions de principi de curs us expliquem moltes coses. De què us agradaria que us parléssim?

5.- Normalment a les reunions de principi de curs qui parla és el mestre.

Com us agradaria que fos aquesta reunió?

De quina forma podríeu participar més?

6.- Normalment, a les reunions de principi de curs, el mestre informa oralment de tot el que us vol explicar.

Us seria més entenedor si s'utilitzessin altres mitjans? _____

Si és que penseu que seria més entenedor si s'utilitzessin altres mitjans, quins serien?

- Tenir un guió del que es parlarà a la reunió.
- Fer una enquesta prèvia a la reunió de les vostres inquietuds.
- Utilitzar el vídeo, diapositives...
- Altres (escriuiu quins altres motius).....
.....
.....

F.2 Qüestionari tancat : Les reunions de principi de curs

Contesteu posant una creu a la columna del SI o del NO segons estigueu d'acord o no amb les frases següents:

Aspectes a valorar	SI	NO
La reunió de principi de curs és una font d'informació per a conèixer què aprendran els meus fills a l'escola.		
Assistir a la reunió em serveix per a conèixer l'espai on treballarà el meu fill al llarg del curs.		
Anar a la reunió em facilita conèixer al mestre.		
Assistir a la reunió em va bé per entrar en contacte amb les altres famílies i conèixer-les.		
Assistir a la reunió em permet confrontar les meves inquietuds, respecte a l'educació dels meus fills, amb les de les altres famílies.		
La reunió de principi de curs em permet conèixer quines activitats farà el meu fill al llarg del curs.		
Si vaig a la reunió de principi de curs m'informo de com treballaran els valors, les normes i els hàbits de comportament de l'escola.		
L'assistència a la reunió em permet dialogar, compartir les meves inquietuds amb el mestre i les altres famílies.		
El més d'octubre és un moment adequat per fer les reunions de principi de curs.		
A les 5'30 de la tarda és una bona hora per fer les reunions de principi de curs.		
A les 9'30 de la nit és una bona hora per fer les reunions de principi de curs.		
Una reunió general de curs és suficient.		
La classe del meu fill és un lloc adequat per fer les reunions		
La distribució de les cadires en forma de semicercle, per seure els pares, és còmode.		
La distribució de les cadires en forma de semicercle ,per seure els pares, facilita la participació.		
La distribució de les cadires en fileres ,per seure els pares, és còmode.		
La distribució de les cadires en fileres, per seure els pares, facilita la participació.		
La distribució de les cadires ,tal i com seuen els nens, per seure els pares, és còmode.		
La distribució de les cadires ,tal i com seuen els nens, per seure els pares, facilita la participació		
El paper que em comunica que hi ha la reunió de principi de curs, l'entenc.		

Aspectes a valorar	SI	NO
El paper que em comunica que hi ha la reunió de principi de curs, m'arriba amb el temps suficient per a poder-me organitzar i poder assistir-hi.		
Trobo que és necessari tenir un guió abans de començar la reunió de principi de curs.		
Trobo que és interessant rebre un resum de la reunió de principi de curs.		

Protocol per a passar els instruments

- 1.- S'enviarà una carta introductòria i explicativa a les famílies.
- 2.- S'enviarà una enquesta per família.
- 3.- S'hi farà constar la data límit per retornar les enquestes :
- 4.- Cada tutor es farà responsable de recollir totes les enquestes .
- 5.- Insistirem als alumnes per tal que les demanin als seus pares i mares.

MODEL DE CARTA A LES FAMÍLIES

Benvolgudes famílies:

Aquest curs la nostra escola està portant a terme una revisió **de les reunions de principi de curs** que els mestres fem amb vosaltres.

Hem considerat oportú que mares i pares, com a part integrant que sou de la comunitat escolar, també ens donéssiu la vostra opinió sobre la realització i el contingut d'aquestes reunions i que manifesteu les vostres inquietuds pel que fa a aquest sistema que tenim per a comunicar-nos l'escola amb les famílies i les famílies amb els mestres.

Així doncs, us volem demanar que contesteu aquest qüestionari amb dues finalitats:

- Ajudar-nos a conèixer millor la vostra opinió, per tant cal que sigueu sincers, i que totes les famílies torneu el qüestionari.
- Ajudar-nos a reflexionar sobre les reunions de principi de curs.

Seria interessant que aquest qüestionari el torneu **abans del divendres 18 de maig** al mestre /a del vostre fill /a.

Atentament l'equip de mestres del CEIP Damià Mateu

A.6 DELIMITACIÓ DELS ACTORS IMPLICATS EN EL PLA D'AVALUACIÓ. NIVELL D'IMPLICACIÓ

Es va decidir d'implicar, d'una o altra manera, en el procés d'avaluació a la totalitat dels docents del centre i a la totalitat de les famílies .

Després de valorar-ho i, bàsicament per manca de temps, tot i que a l'inici de la planificació es contemplava com a una possibilitat, es va desestimar la implicació directa dels alumnes.

Els estaments, càrrecs i persones, que es van implicar en les diferents fases els anireu trobant en cada un dels sub-apartats, en el quadre que encapçala cada fase de treball.

Fase	Sector implicat	Com se l'ha implicat
A Planificació	Equip Docent	Definir el projecte Definir objectius i criteris d'avaluació Aprovar el Pla d'avaluació Revisar instruments d'avaluació
B Diàleg	Mestres Famílies	Font d'informació
C Anàlisi	Mestres	Anàlisi de dades Comparació de resultats amb els criteris Emissió de judicis de valor Elaboració de l'esbós de l'informe avaluatiu
D Pla de millora	Mestres	Enumeració de propostes de millora Priorització Temporalització Redacció definitiva de la memòria
E Seguiment	Mestres Consell Escolar	Anàlisi del procés portat a terme Anàlisi dels resultats obtinguts Elaboració de mecanismes de seguiment

A.7 ALTRES POSSIBLES EINES D'AVALUACIÓ

Per a fer una triangulació de les opinions emeses per l'equip de mestres i manifestades per les famílies, es pot també fer una anàlisi de la documentació que l'escola té en referència a les reunions de principi de curs amb les famílies.

Alguns possibles documents a analitzar serien :

- Carta – convocatòria a les famílies de la reunió d'inici de curs.
- Resum que es lliura a les famílies després de les reunions de famílies.
- Actes de cicle on s'acorda el tractament que es farà a les reunions d'inici de curs.

Aquests documents es podrien analitzar a través de quadres d'anàlisi :

- T.1 Quadre d'anàlisi de la carta convocatòria a les famílies per la reunió de principi de curs.
- T.2 Quadre d'anàlisi del resum que es lliura a les famílies després de les reunions de principi de curs.

T.1 Quadre d’anàlisi de la carta convocatòria a les famílies per la reunió de principi de curs.

Document analitzat: carta - convocatòria a les famílies per a la reunió de principi de curs																			
Aspectes que es volen trobar al document	EI 3		EI 4		EI5		1R		2N		3R		4T		5È		6È		
	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	
És una convocatòria formal on consta data , hora i lloc de la trobada.																			
Éstà escrita en un llenguatge planer.																			
Es fan explícits els objectius de la trobada																			
Es dóna un guió amb l’ordre dels dia que es seguirà.																			

T.2 Quadre d’anàlisi del resum que es lliura a les famílies després de les reunions de principi de curs

Document analitzat: Resum de les reunions que es lliuren a les famílies																			
Aspectes que es volen trobar al document	EI 3		EI 4		EI5		1R		2N		3R		4T		5È		6È		
	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	S	N	
Parla de tots els aspectes de la reunió de pares que volem que les famílies recordin .																			
Éstà escrit en un llenguatge planer.																			

B. FASE DE DIÀLEG I DESENVOLUPAMENT DE LES ACCIONS PLANIFICADES

FASE DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACCIONS PLANIFICADES			
Accions	Tasques a desenvolupar	Implicats	Grau d'implicació
1 ^a Recollir informació	<ul style="list-style-type: none"> Informar del procés a tots els grups implicats Aplicar els instruments d'avaluació 	Tots els grups implicats en el procés: mestres, alumnes, famílies, personal no docent ...	<ul style="list-style-type: none"> Depenent de l'objecte a avaluar, de les fonts d'informació seleccionades i del propòsit de l'avaluació, el grau d'implicació serà major o menor. Cal cercar sempre el un equilibri entre el que desitgem i com impliquem als que ho han de portar a terme.
2 ^a Fer el buidatge de la informació	<ul style="list-style-type: none"> Buidar les dades 	Comissió d'avaluació	<ul style="list-style-type: none"> La comissió d'avaluació i potser algun dels seus membres (cap d'estudis) serà qui portarà el pes del buidatge de la informació.

B.1 PROCÉS DE DIÀLEG I NEGOCIACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DE L'AVALUACIÓ AMB TOTS ELS PARTICIPANTS

Una vegada consensuats els objectius avaluatius i els criteris d'avaluació a través de reunions amb els cicles educatius i les coordinadores de cicle. Es va fer una posada en comú a nivell de Claustre, on es van aprovar els objectius avaluatius i els criteris d'avaluació.

A partir d'aquí la comissió d'avaluació va elaborar els instruments, que posteriorment també van ésser revisats pels cicles educatius .

Es va fer en una sessió de cicle, tots els cicles el mateix dia .

Abans de passar els instruments d'avaluació es va fer una trobada conjunta amb tots els mestres que els havien d'omplir, es va explicar com estaven redactats els instruments i com calia omplir-los, es va donar l'oportunitat a tothom de llegir-los i fer les preguntes que es veiessin oportunes. Llavors cadascú individualment els va respondre.

Es van donar dues setmanes perquè els mestres els omplissin , i a mesura que els tenien completats els podien retornar a la prefectura d'estudis .

Per a passar els instruments a les famílies es va donar un termini de dues setmanes, i després l'havien de retornar al tutor/a.

B.2 RECOLLIDA DE LA INFORMACIÓ : APLICACIÓ DELS INSTRUMENTS EMPRATS

Els instruments van ésser aplicats en el període del 2n trimestre del curs.

Es va seguint el protocol que consta al mateixos instruments .

B.3 PROCÉS DE BUIDATGE DE LES DADES, INSTRUMENTS EMPARTS

Per a realitzar el buidatge de les dades inicialment s'ha utilitzat els mateixos instruments emprats i posteriorment s'han utilitzat unes graelles on consten les opinions d'ambdós sectors amb els resultats obtinguts expressats en nombres absoluts i en %.

El buidatge va ésser realitzat per l'equip directiu i la cap d'estudis en va fer la síntesi i la va plasmar damunt de les graelles per a analitzar més fàcilment les dades obtingudes.

BUIDATGE DEL QÜESTIONARI OBERT ALS MESTRES

Mostra : 11 mestres

Aspectes valorats	respostes
1.- Quins objectius et planteges assolir quan portes a terme una reunió d'inici de curs amb les famílies dels teus alumnes, és a dir perquè la fas ?	
◆ Informació generalitzada	4
2.- Explica quins són els aspectes dels que parles a les famílies a la reunió d'inici de curs (característiques de l'edat, objectius del nivell , normes de classe ...)	
◆ Objectius nivell	8
3.- A part dels aspectes dels que tu parles a la reunió de principi de curs, de què et sembla que els agradaria als pares que els parléssim?	
◆ Intercanvi d'experiències entre pares	2
4.- Normalment a les reunions de principi de curs qui parla és només el mestre. De quina altra manera penses que es podria organitzar aquesta reunió ? De quina forma podríem fer participar més a les famílies ?	
◆ Suport audiovisual	3

5.- Enfrontar-nos a un grup d'adults no és el mateix que fer-ho a un grup de nens. Quines tècniques utilitzes per a trencar el gel, fer-te entendre pels pares i mares...?	
◆ Salutació i presentació	4
6.- Normalment, a les reunions de principi de curs, els mestres informem oralment de tot el que volem explicar. Quines altres eines penses que podríem utilitzar per a fer més entenedor i agradable el seu contingut als pares?	
◆ Guió escrit	8

BUIDATGE DEL QÜESTIONARI TANCAT ALS MESTRES

Mostra : 11 mestres

Aspectes a valorar	núm SI	núm NO
La reunió de principi té com a objectiu principal comunicar als pares què aprendran els seus fills a l'escola.		
Un altre objectiu de la reunió de pares és donar a conèixer el mestre		
La reunió de principi de curs també ens permet donar a conèixer les activitats que realitzaran els alumnes al llarg del curs		
El contingut de les reunions de principi de curs el canvio a cada nivell : en funció dels objectius del currículum.		
El contingut de les reunions de principi de curs el canvio a cada nivell : en funció dels trets psicològics de l'edat.		
El contingut de les reunions de principi de curs el canvio cada nivell : en funció del funcionament i la metodologia de treball.		
La reunió de principi de curs és un bon mitjà per a fer conèixer als pares com treballarem els valors, les normes i els hàbits de comportament de l'escola.		
En quant a la data de la reunió d'inici de curs, el més adequat seria fer-la abans de l'inici del curs lectiu.		
En quant a la data de la reunió d'inici de curs, el més adequat		

Aspectes a valorar	núm SI	núm NO
seria fer-la abans de finalitzar el mes de setembre.		
A principis d'octubre és el moment més adequat per fer les reunions de principi de curs.		
A les 5'30 de la tarda és una bona hora per fer les reunions de principi de curs.	■	■
A les 9'30 de la nit és una bona hora per fer les reunions de principi de curs.		
Per a fer bé la reunió és imprescindible que no hi assisteixin els alumnes.		
Una reunió general de curs és suficient.		
Les aules són un lloc adequat per fer les reunions		
La distribució de les cadires en forma de semicercle, per seure els pares, és còmode.		
La distribució de les cadires en forma de semicercle ,per seure els pares, facilita la participació		
La distribució de les cadires en fileres ,per seure els pares, és còmode.		
La distribució de les cadires en fileres, per seure els pares, facilita la participació.		
La distribució de les cadires ,tal i com seuen els nens, per seure els pares, és còmode.		
La distribució de les cadires ,tal i com seuen els nens, per seure els pares, facilita la participació		
Trobo necessari que els pares tinguin un guió dels que es parlarà a la reunió abans de començar la reunió de principi de curs.		
Trobo necessari que el mestre es senti còmode a la reunió de pares .		
Trobo necessari que, com a mestres utilitzem un codi deontològic envers els nostres companys.		
Trobo necessari utilitzar un llenguatge planer per a fer –me entendre.		
És interessant que els pares rebin un resum de la reunió de principi de curs.		

BUIDATGE ENQUESTA PARES

Mostra de les enquestes lliurades i les enquestes recollides per nivells :

CURSOS	ENQUESTES DONADES	ENQUESTES RECOLLIDES
6 è	27	16
5 è	24	23
4 t	24	24
3 r	23	16
2 n	22	20
1 r	18	18
P5	14	14
P4	15	12
P3	15	14
Absolut	182	157
Total percentual	100%	86,3 %

BUIDATGE DEL QÜESTIONARI OBERT DE LES REUNIONS A LES FAMÍLIES
--

1.- Si alguna vegada no heu assistit a la reunió de principi de curs, per quin motiu no heu vingut?

- | | | |
|---|---|----|
| <input type="checkbox"/> Perquè no em va anar bé l'hora o el dia. | → | 65 |
| <input type="checkbox"/> Perquè no sabia que es feia una reunió. | → | 1 |
| <input type="checkbox"/> Perquè ja sabia el que m'explicarien. | → | 1 |
| <input type="checkbox"/> Altres (escriuiu quins altres motius) | | |
| Causes de força major | → | 4 |
| Motius Domèstics | → | 1 |
| Motius Laborals | → | 2 |
| Sempre han vingut | → | 79 |

2.- L'assistència a les reunions de principi de curs és majoritàriament per part de la mare. Quins són els motius pels quals no assisteix el pare?

<input type="checkbox"/> Per motius laborals.	→	93
<input type="checkbox"/> Perquè algú s'ha de quedar a casa amb els nens.	→	30
<input type="checkbox"/> Perquè la mare s'encarrega dels aspectes escolars	→	13
<input type="checkbox"/> Altres (escriuiu quins altres motius)		
Indistintament pare o mare	→	3
Separats	→	4
Totes les raons	→	1
Pare ve	→	12
Malaltia	→	1

3.- Hem constatat que el segon any que el vostre fill té el mateix mestre, la vostra assistència a les reunions de principi de curs disminueix. Quins són els motius ?

<input type="checkbox"/> Ja conec el mestre.	→	13
<input type="checkbox"/> Penso que m'explicaran el mateix que el curs passat.	→	14
<input type="checkbox"/> Altres (escriuiu quins altres motius)		
Sempre han vingut	→	113
Horari	→	11
Familiar	→	1
Laborals	→	3

4.- Els mestres, a les reunions de principi de curs us expliquem moltes coses. De què us agradaria que us parléssim?

Ja està bé	→	125
No contesta	→	25

TEMES QUE ES PROPOSEN I NO ES TRACTEN A LES REUNIONS

Del meu fill en concret	→	2
Característiques del grup classe	→	4
Tolerància (nens amb problemes)	→	1
Temes actuals	→	1
Trets psicològics	→	3
Bibliografia edat	→	1
Disciplina	→	1

Tots els mestres a la reunió → 1

Torn de paraula després de cada tema → 1

Valors → 1

Orientacions pares → 8 (com ajudar a estudiar)

Festes a celebrar → 2

TEMES QUE PROPOSEN PERÒ QUE JA ES FAN

Objectius bàsics, continguts

Sortides, excursions

Horari

Coordinació pares – mestres, col.laboració

Funcionament curs

Hàbits d'estudi

Promoció de curs encara que no assoleixin els objectius (6è)

Normativa general

Hàbits de treball, aspectes específics del curs

5.- Normalment a les reunions de principi de curs qui parla és el mestre.

Com us agradaria que fos aquesta reunió?

De quina forma podríeu participar més?

- No contesta 40
- Com ara (oralment i precís i preguntes) 79
- Més participativa 16
- Guió 3
- Germanor pares 1
- Punts previs 11
- Activitats després pels pares 1
- Implicar més "el pare" 1
- Menys parlar els mestres 1
- Individual 1
- Més reduïda 1
- Parlar una mica de cada alumne 2
- Enquesta anònima prèvia 1
- Opinió del pares prèvia 2
- Parlar tots 1

- Reunió a final de curs 1
- Mestre planteja qüestions als pares 1
- Més reunions 1
- 3 o 4 temes importants 1
- Més tard al vespre podríem participar el pare i la mare 1
- Conèixer a la resta de l'equip de mestres 1

6.- Normalment, a les reunions de principi de curs, el mestre informa oralment de tot el que us vol explicar.

Us seria més entenedor si s'utilitzessin altres mitjans?

Si → 94

No → 63

Si és que penseu que seria més entenedor si s'utilitzessin altres mitjans, quins serien?

- Tenir un guió del que es parlarà a la reunió. → 71
- Fer una enquesta prèvia a la reunió de les vostres inquietuds. → 24
- Utilitzar el vídeo, diapositives, retoprojector → 11
- Altres (escriuiu quins altres motius)
 - Resum → 3
 - Més orientació escrita, orientació pares → 1
 - Un guió uns dies abans i bústia de suggeriments → 1

BUIDATGE DEL QÜESTIONARI TANCAT DE LES REUNIONS A LES FAMÍLIES
--

Aspectes a valorar	SI		NO	
La reunió de principi de curs és una font d'informació per a conèixer què aprendran els meus fills a l'escola.	151	96,7 %	5	3,2 %
Assistir a la reunió em serveix per a conèixer l'espai on treballarà el meu fill al llarg del curs.	150	96,1	6	3,8
Anar a la reunió em facilita conèixer al mestre.	147	96,7	5	3,3
Assistir a la reunió em va bé per entrar en contacte amb les altres famílies i conèixer-les.	123	82	27	18
Assistir a la reunió em permet confrontar les meves inquietuds, respecte a l'educació dels meus fills, amb les de les altres famílies.	108	74,5	37	25,5
La reunió de principi de curs em permet conèixer quines activitats farà el meu fill al llarg del curs.	149	98,6	2	1,4

Aspectes a valorar	SI		NO	
Si vaig a la reunió de principi de curs m'informo de com treballaran els valors, les normes i els hàbits de comportament de l'escola.	143	94.7	8	5.3
L'assistència a la reunió em permet dialogar, compartir les meves inquietuds amb el mestre i les altres famílies.	132	88.6	17	11.4
El més d'octubre és un moment adequat per fer les reunions de principi de curs.	133	89.9	15	10.1
A les 5'30 de la tarda és una bona hora per fer les reunions de principi de curs.	70	48.3	75	51.7
A les 9'30 de la nit és una bona hora per fer les reunions de principi de curs.	75	50.7	73	49.3
Una reunió general de curs és suficient.	46	31.1	102	68.9
La classe del meu fill és un lloc adequat per fer les reunions	126	87.5	18	12.5
La distribució de les cadires en forma de semicercle, per seure els pares, és còmode.	130	88.4	17	11.6
La distribució de les cadires en forma de semicercle ,per seure els pares, facilita la participació.	129	87.7	18	12.3
La distribució de les cadires en fileres ,per seure els pares, és còmode.	30	21.1	112	78.9
La distribució de les cadires en fileres, per seure els pares, facilita la participació.	23	16.7	115	83.3
La distribució de les cadires ,tal i com seuen els nens, per seure els pares, és còmode.	40	29.6	95	70.4
La distribució de les cadires ,tal i com seuen els nens, per seure els pares, facilita la participació	34	25.6	99	74.4
El paper que em comunica que hi ha la reunió de principi de curs, l'entenc.	151	97.4	4	2.6
El paper que em comunica que hi ha la reunió de principi de curs, m'arriba amb el temps suficient per a poder-me organitzar i poder assistir-hi.	142	94	9	6
Trobo que és necessari tenir un guió abans de començar la reunió de principi de curs.	105	70.9	43	29.1
Trobo que és interessant rebre un resum de la reunió de principi de curs.	130	86.7	20	13.3

B.4 DELIMITACIÓ DELS ACTORS IMPLICATS EN AQUESTA FASE, NIVELL D'IMPLICACIÓ

En el quadre inicial ja es delimita quina ha estat la implicació dels actors en aquesta fase.

De tota manera tornarem a dir que en la fase del procés de buidatge de dades ha estat bàsicament l'equip directiu qui ha portat a terme el procés.

L'Escola manifesta que es fa així per economitzar temps .

C.FASE DANÀLISI I COMPRENSIÓ

FASE D'ANÀLISI I COMPRENSIÓ			
Accions	Tasques a desenvolupar	Implicats	Grau d'implicació
1 ^a Analitzem les dades	<ul style="list-style-type: none"> Analitzar les dades i fer una primera interpretació Comparar les dades amb els criteris d'avaluació. Fer una síntesi 	Comissió d'avaluació Claustre Cicles Educatius	<ul style="list-style-type: none"> Els cicles educatius, guiats pels coordinadors/es fan l'anàlisi de dades, comparen els resultats amb els criteris d'avaluació establerts i fan una primera interpretació. L'Equip Directiu fa la síntesi de l'anàlisi de cada cicle i de cada grup que hi està representat. Redacta una primera síntesi.
2 ^a Emetem judicis de valor	<ul style="list-style-type: none"> Emetem judicis de valor 	Comissió d'avaluació Cicles Educatius Claustre	<ul style="list-style-type: none"> Els cicles educatius, guiats pels coordinadors/es després de fer l'anàlisi de les dades emeten judicis de valor i fan propostes de millora. L'Equip Directiu fa la síntesi de les propostes de cada cicle i de cada grup que hi està representat..
3 ^a Elaborem l'informe avaluatiu	<ul style="list-style-type: none"> Elaborem l'esbós de l'informe. Elaborem l'informe final. Prioritzem les propostes de millora. Temporalitzem les actuacions. Definim als implicats i responsables d'aplicar-les propostes de millora. 		<ul style="list-style-type: none"> L'Equip Directiu elabora l'esbós de l'informe d'avaluació El Claustre de mestres hi dóna el vist i plau . L'Equip Directiu redacta l'informe final.

C.1 ANÀLISI DE LES DADES, COMPARACIÓ AMB ELS CRITERIS D'AVALUACIÓ, EMISSIÓ DE JUDICIS DE VALOR, DIÀLEG ENTRE ELS PARTICIPANTS

Una vegada s'ha realitzat el buidatge l'equip directiu i les coordinadores han fet una primera anàlisi de les dades comparant-les amb els criteris d'avaluació que s'havien fixat.

Aquestes primera interpretació i localització de punts forts i febles ha estat anotada per la cap d'estudis per a ser utilitzada en la trobada general.

Tot l'equip docent davant del buidatge de dades , les han analitzades i també s'han anat fixant en els punts forts i febles.

Quadre comparatiu de les dades entre les respostes dels mestres i dels pares.
--

Número de respostes mestres = 11

Número de respostes famílies =157

MESTRE		PARES	OBSERVACIONS
Objectius fonamentals de la reunió			
Informació	45 %		
Coneixement família – família i família – mestre	39 %		
Col.laboració família escola (33 respostes)	15 %		
Continguts que es tracten a la reunió			
A) Funcionament de l'aula	77 %		
B) Normes d'escola	16 %		
C) Col.laboració pares mestres (47 respostes)	6 %		

MESTRE		PARES		OBSERVACIONS
De quins temes pensem que agradaria als pares que els parléssim		De quins temes els agradaria que els parléssim		<ul style="list-style-type: none"> ◆ Els pares estan molt més preocupats per l'educació dels seus fills que el que els mestres intuïm. ◆ Les preocupacions que tenen venen donades perquè no saben com educar els fills. ◆ La percepció dels mestres sobre què els agradaria als pares sentir és força adequada.
D) Relació pares – fills entorn educatiu	53% 15%	H) Ja els està bé	83%	
E) Informació més concreta dels seus fills	15%	I) No contesta (150 respostes)	17%	
F) Ja els està bé els temes que tractem	15%	Temes proposats que no es parlen		
G) Valoració del curs anterior (13 respostes)		Relació educativa pares – fills	64%	
		Característiques grup classe	14%	
		Informació concreta del seu fill	11%	
		Festes que es celebren a l'escol	11%	
		(26 respostes)		
		Temes proposats que ja es parlen		
		Funcionament de l'aula		
		Col.laboració família mestres		
De quina forma podríem fer participar més a les famílies		De quina forma podríeu participar més		<ul style="list-style-type: none"> ◆ Als pares ja els està bé el tipus de reunió que es fa. ◆ Potser no tenen coneixement d'altres formes de fer les reunions.
J) Canviant la dinàmica	61%	L) Fer-ho com ara	69%	
K) Amb suport visual (17 respostes)	39%	M) Canviant aspectes relacionats amb la dinàmica de la reunió	18%	
		N) Tenint un suport visual (115 respostes)	13%	

MESTRE		PARES		OBSERVACIONS
Tècniques que utilitzem per trencar el gel i fer-nos entendre pels pares				♦ És un punt de reflexió el fet que menys de la ½ del claustre es plantegen d'iniciar un bon contacte, trencar el gel i dinamitzar la reunió.
O) Tècniques per trencar el gel	40%			
P) Tècniques per dinamitzar la reunió	40%			
Q) Tècniques per fer-nos entendre (20 respostes)	20%			
Eines que podríem utilitzar per fer-nos entendre		Seria més entenedora la reunió si s'utilitzessin altres mitjans?		♦ Tots dos blocs demanen un suport escrit.
R) Suport escrit	35%	V) Si	60%	
S) Suport visual	45%	W) No	40%	
T) Tècniques de dinàmica de grup	10%	(157 respostes)		
U) Canvi del contingut de la reunió (20 respostes)	10%	Tenir un guió	64%	
		Enquesta als pares prèvia a la reunió	22%	
		Utilitzar audiovisuals	10%	
		Altres	4%	
		(111 respostes)		
		Per quin motiu no han assistit a la reunió de principi de curs		
		X) Sempre han vingut	52%	
		Y) Perquè no els va bé l'hora o el dia	43%	
		Z) Perquè no sabia que es feia la reunió	0,6%	
		AA) Altres motius (153 respostes)	4,4%	

MESTRE	PARES		OBSERVACIONS
	Quins són les motius pels quals no assisteix la figura masculina a les reunions		
	BB) Per motius laborals	64%	
	CC) Perquè algú s'ha de quedar a casa amb els nens	21%	
	DD) Perquè la mare és l'encarregada dels aspectes relacionats amb l'escola	9%	
	EE) Altres (145 respostes)	6%	
	Perquè disminueix l'assistència dels pares el segon any de tenir a la mateixa mestra		
	FF) Sempre han vingut	73%	
	Ja conec el mestre	8,4%	
	Penso que m'explicaran el mateix que el curs passat	9%	
	Horari	7%	
	Laborals	2%	
	Familiar	0,6%	
	(155 respostes)		

MESTRES	SI	NO	PARES	SI	NO
<i>La reunió de principi té com a objectiu principal comunicar als pares què aprendran els seus fills a l'escola.</i>	5	6	IDEM	97%	3%
<i>Un altre objectiu de la reunió de pares és donar a conèixer el mestre</i>	11	0	IDEM	97%	3%
<i>La reunió de principi de curs també ens permet donar a conèixer quines són les activitats que realitzaran els alumnes al llarg del curs</i>	10	1	IDEM	99%	1%
<i>La reunió de principi de curs és un bon mitjà per a fer conèixer als pares com treballarem els valors, les normes i els hàbits de comportament de l'escola.</i>	11	0	IDEM	95%	5%
<i>En quant a la data de la reunió d'inici de curs, el més adequat seria fer-la abans de l'inici del curs lectiu.</i>	0	11			
<i>En quant a la data de la reunió d'inici de curs, el més adequat seria fer-la abans de finalitzar el mes de setembre.</i>	2	9			
<i>A principis d'octubre és el moment més adequat per fer les reunions de principi de curs.</i>	11	0	IDEM	90%	10%
<i>A les 5'30 de la tarda és una bona hora per fer les reunions de principi de curs.</i>	■	■	■	■	■
A les 9'30 de la nit és una bona hora per fer les reunions de principi de curs.	4	5	IDEM	51%	49%
Una reunió general de curs és suficient.	11	0	IDEM	31%	69%
Les aules són un lloc adequat per fer les reunions	10	1	IDEM	87%	12%

MESTRES	SI	NO	PARES	SI	NO
La distribució de les cadires en forma de semicercle, per seure els pares, és còmode.	8	3	IDEM	88%	12%
<i>La distribució de les cadires en forma de semicercle ,per seure els pares, facilita la participació</i>	10	1	IDEM	88%	12%
La distribució de les cadires en fileres ,per seure els pares, és còmode.	4	7	IDEM	21%	79%
La distribució de les cadires en fileres, per seure els pares, facilita la participació.	3	8	IDEM	17%	83%
La distribució de les cadires ,tal i com seuen els nens, per seure els pares, és còmode.	2	9	IDEM	30%	70%
La distribució de les cadires ,tal i com seuen els nens, per seure els pares, facilita la participació	1	10	IDEM	26%	74%
Trobo necessari que els pares tinguin un guió dels que es parlarà a la reunió abans de començar la reunió de principi de curs.	10	1	IDEM	71%	29%
És interessant que els pares rebin un resum de la reunió de principi de curs.	9	2	IDEM	87%	13%
<i>El contingut de les reunions de principi de curs el canvio a cada nivell : en funció dels objectius del currículum.</i>	7	3			
<i>El contingut de les reunions de principi de curs el canvio a cada nivell : en funció dels trets psicològics de l'edat.</i>	7	3			
<i>El contingut de les reunions de principi de curs el canvio cada nivell : en funció del funcionament de l'aula i la metodologia de treball emprada.</i>	9	1			
Per a fer bé la reunió és imprescindible que no hi assisteixin els	10	1			

MESTRES	SI	NO	PARES	SI	NO
alumnes.					
Trobo necessari que el mestre es senti còmode a la reunió de pares .	11	0			
Trobo necessari que, com a mestres utilitzem un codi deontològic envers els nostres companys.	11	0			
Trobo necessari utilitzar un llenguatge planer per a fer –me entendre.	11	0			
			Assistir a la reunió em serveix per a conèixer l'espai on treballarà el meu fill al llarg del curs	96%	4%
			Assistir a la reunió em va bé per entrar en contacte amb les altres famílies i conèixer-les	82%	18%
			Assistir a la reunió em permet confrontar les meves inquietuds, respecte l'educació dels meus fills, amb les de les altres famílies	74%	25%
			L'assistència a la reunió em permet dialogar, compartir les meves inquietuds amb el mestre i les altres famílies	89%	11%
			El paper que em comunica que hi ha la reunió de principi de curs, l'entenc	97%	3%
			El paper que em comunica que hi ha la reunió de principi de curs, m'arriba amb el temps suficient per a poder-me organitzar i poder assistir-hi	94%	6%

C.2 REDACCIÓ DE LA SÍNTESI, L'ANÀLISI I LA INTERPRETACIÓ DE LES DADES. PUNTS FORTS I PUNTS FEBLES. ELABORACIÓ DE L'ESBÓS DE L'INFORME AVALUATIU.

Les mestres de l'equip directiu, mentre es fa l'anàlisi col·lectiva, va prenent nota de les aportacions que es van fent .

L'anàlisi es va fent tenint en compte el buidatge dels diferents resultats damunt de les graelles, es tenen en compte els punts forts i febles que han anat sortint.

La interpretació que es fa de les dades que ens han aportat els diferents qüestionaris, els aspectes que com a equip ja tenim assolits i ens funcionen prou bé, els aspectes que ens cal madurar i tornar a plantejar... de tot plegat l'equip de mestres en fa una reflexió que recull l'equip de coordinadores de cicle per a elaborar l'informe avaluatIU.

Al final, de tot plegat, se'n farà una síntesi, un esbós d'informe avaluatIU per a ser aprovat pels cicles educatiu i més endavant es farà l'informe definitiu que aprovarà el Claustre i el Consell Escolar.

D. FASE D'ESTABLIMENT DEL PLA DE MILLORA

D.FASE D'ESTABLIMENT DEL PLA DE MILLORA			
Accions	Tasques a desenvolupar	Implicats	Grau d'implicació
1 ^a Establim un pla de millora	<ul style="list-style-type: none"> • Enumerem les possibles accions que podem prendre. • Prioritzem les propostes de millora. • Temporalitzem les actuacions. • Definim als implicats i responsables d'aplicar-les propostes de millora. 	Claustre Consell Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • El Claustre i el C. Escolar aproven l'informe i el pla de millora. • El claustre explicita les possibles propostes de millora, les prioritzen i en fan una primera temporalització. També defineixen qui serien els implicats en aquestes propostes de millora. • El Consell Escolar aproven l'informe i el pla de millora. • La Cap d'Estudis redactarà el pla de millora • La prioritització de les propostes i la seva temporalització, així com les persones que s'hi implicaran, es plasmarà a través de les propostes del coordinadors al cicles educatius, de cara al Pla de Centre del curs vinent.

D.1 ENUMERACIÓ DE LES POSSIBLES PROPOSTES DE MILLORA**PROPOSTES DE MILLORA SOBRE LES REUNIONS DE PRINCIPI DE CURS**

PUNTS A TENIR EN COMPTE PER PREPARAR LES REUNIONS
--

- ◆ La data de les reunions seran a l'octubre.
- ◆ L'horari a les 17,30 ó a les 21,30.
- ◆ Passar una entrevista prèvia als pares (preguntes tancades, inquietuds dels pares...)
- ◆ El comunicat de la reunió de principi de curs, s'haurà de retornar signat i amb la conformitat d'assistència a la reunió.
- ◆ Tenir el guió en transparència.
- ◆ Tenir preparat el full dels trets psicològics de l'edat.
- ◆ El lloc on fer la reunió l'aula i la distribució de les cadires en semicercle.
- ◆ Durant la setmana següent es donarà als pares un resum de la reunió.
- ◆ Reunió de cicle? Començar en cicle i acabar després cadascú al seu curs?
- ◆ Com a mínim una reunió general de curs al principi. Després cada mestre pot convocar les que vulgui?

- ◆ Donar documentació fotocopiada de :
 - ◆ Guió reunió,
 - ◆ Horari, assignatures, professors
 - ◆ Calendari del curs, dies no lectius.
 - ◆ Trets psicològics de l'edat.

GUIÓ DEL PRIMER ANY

1. Presentació mestre, pares
2. Trets Psicològics alumnes
3. Objectius bàsics globals: actitudinals, procedimentals, conceptuals.
4. Metodologia específica de la classe(projecte, racons, AFAs, deures, dictats, franges horàries...)
5. Hàbits alumnes. Col.laboració pares
6. Horari, assignatures i professors
7. Canals de comunicació escola-pares
8. Calendari escolar : festes a celebrar a l'escola, dies festius, sortides excursions, activitats cinema...)
9. Punts acordats al setembre

D.2 DEFINICIÓ DELS IMPLICATS, EL NIVELL D'IMPLICACIÓ I RESPONSABLES.

En una graella d'aquest tipus, podem anar situant les diferents propostes que hem prioritzat i definir els implicats, i els responsables, per a tirar endavant el nostre pla de millora. L'Escola Damià Mateu farà la seva priorització el mes de setembre, pel seu Pla de Centre del curs 01 / 02.

Proposta	Implicats	Responsable
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		

D.3 REDACCIÓ DEFINITIVA DE LA MEMÒRIA-INFORME D'AVALUACIÓ

Una vegada fets tots aquests passos passarem a la redacció definitiva de la memòria – informe de l'avaluació.

Aquesta memòria ha de incloure tota la documentació que hem anat generant al llarg del procés, des de la seva fase inicial (objectius i planificació) fins a la fase final (informe avaluatiu , propostes de millora).

Per a tenir –ho tot en compte ens pot anar bé de seguir el mateix índex que hem utilitzat en aquest disseny per portar a terme tots els passos.

A/ Fase de Planificació :

Projecte ,objecte a avaluar, propòsit de l'avaluació, objectius avaluatius, criteris d'avaluació.

Fonts d'informació, instruments avaluatius,

Actors implicats en el pla d'avaluació, nivell d'implicació.

B/ Fase de diàleg i desenvolupament de les accions :

Procés de diàleg i negociació del desenvolupament de l'avaluació

Recollida de la informació.

Procés de buidatge de les dades, resultats obtinguts i instruments emprats.

C/ Fase d'anàlisi i comprensió

Anàlisi de les dades.

Síntesi

Esbós de l'informe avaluatiu.

D/ Fase d'establiment del pla de millora

Propostes de millora

Accions a portar a terme, temporalització.

Definició dels implicats, el nivell d'implicació i responsables.

Memòria - informe de l'avaluació

E/ Fase de Metaavaluació

Anàlisi del procés portat a terme .

Anàlisi dels resultats.

Mecanismes de seguiment

E. FASE DE METAVALUACIÓ

FASE DE METAVALUACIÓ			
Accions	Tasques a desenvolupar	Implicats	Grau d'implicació
1 ^a Analitzem el procés portat a terme	Analitzem el procés portat a terme	Claustre Consell Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Els cicles educatius i tots els grups que s'han implicat en l'avaluació, fan l'anàlisi del procés portat a terme i dels resultat obtinguts . • Proposen mecanismes de seguiment dels acords presos i de la implicació dels qui els han de portar a terme. • Les coordinadores i la cap d'estudis redacten un pla de seguiment. • El pla de seguiment s'inclou al Pla de Centre. • El Consell Escolar es coneixedor d'aquest informe d'anàlisi i de pla de seguiment i l'aprova. • S'implica tothom que ha de portar a terme algun objectiu del pla de seguiment .
2 ^a Analitzem els resultats obtinguts	Analitzem els resultats obtinguts	Claustre	
3 ^a Elaborem els mecanismes de seguiment	Elaborem mecanismes de seguiment dels acords presos. Elaborem mecanismes de seguiment de la implicació dels actors	Prefectura d'Estudis Coordinadors Claustre	

E.1 ANÀLISI DEL PROCÉS PORTAT A TERME .

Aquest curs, l'anàlisi del procés portat a terme per a desenvolupar el pla d'avaluació, s'ha realitzat en dues fases. Degut al component especial que tenia referit a l'assessorament per part d'una mestra externa a l'escola i al protagonisme que es donava a la participació de l'equip de mestres i de la CE.

En una primera fase, al finalitzar el curs, hem realitzat una valoració amb l'Equip Directiu, a través del guió de reflexió elaborat i que contemplava les diferents fases, la temporalització, la implicació de la CE i les repercussions que ha tingut per a l'equip de mestres la realització de la tasca de l'avaluació interna de forma participada .

Podeu veure el guió complet al **capítol IV ,punt 8.3 Tècniques i mètodes de recollida d'informació:** Trobada núm. 2 amb els equips directius de les escoles participants.

Les conclusions més rellevants referents a l'anàlisi de tots els aspectes de la tasca realitzada amb les escoles, les trobareu, juntament amb les de les altres escoles, **al capítol II , punt 6 Conclusions.**

Al llarg del procés i sobretot cap al final, després de la redacció de l'informe avaluat, les coordinadores ja es van manifestar a favor del sistema emprat per a implicar-se directament en tot el procés. L'equip docent també es va manifestar satisfet amb la forma com se'ls havia implicat abans de contestar els qüestionaris.

A tots plegats, famílies, alumnes, docents i Consell Escolar troben positiu implicar , sempre que l'objecte a avaluar ho permeti, a la comunitat escolar .

També a l'hora de fer la memòria del curs ja es va fer referència a l'acompliment dels passos per a dur a terme l'avaluació interna.

Actuacions amb les famílies

Portar a terme el Pla d'actuacions,

L'equip de mestres pot també analitzar tot el procés portat a terme seguint el mateix guió que ha utilitzat per a desenvolupar el pla d'avaluació .

GUIÓ D'ANÀLISI DEL PLA D'AVALUACIÓ	
ASPECTES A VALORAR	VALORACIONS

<p>A/ Fase de Planificació :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projecte ,objecte a avaluar, propòsit de l'avaluació, objectius avaluatius, criteris d'avaluació. • Fonts d'informació, instruments avaluatius, • Actors implicats en el pla d'avaluació, nivell d'implicació. 	
<p>B/ Fase de diàleg i desenvolupament de les accions :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procés de diàleg i negociació del desenvolupament de l'avaluació • Recollida de la informació. • Procés de buidatge de les dades, resultats obtinguts i instruments emprats. 	
<p>C/ Fase d'anàlisi i comprensió</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anàlisi de les dades. • Síntesi • Esbós de l'informe avaluatiu. 	
<p>D/ Fase d'establiment del pla de millora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propostes de millora • Accions a portar a terme, temporalització. • Definició dels implicats, el nivell d'implicació i responsables. • Memòria - informe de l'avaluació 	

E.2 ANÀLISI DELS RESULTATS OBTINGUTS: PLA DE MILLORA I IMPLICACIÓ.

L'anàlisi dels resultats obtinguts, fruit de l'aplicació del pla de millora (sorgit del pla d'avaluació interna), caldrà fer-lo passat , com a mínim, un curs escolar .

L'Escola Granullarius es proposa fer-ho a través d'un pla de seguiment que ja fa temps que incorporà al pla de centre, per a fer el seguiment dels nous plans que incorporà en la seva tasca diària.

Aquesta anàlisi cal que integri també una doble vessant :

- Per una banda la dels resultats obtinguts. És a dir, si hem aplicat i desenvolupat aquells acords als que vàrem arribar després de la comprensió de la situació concreta respecte a la coordinació entre mestres i després del diàleg que com a equip vàrem establir per arribar a acords mutus, per aprofundir en la millora de la nostra qualitat sostenible, la que com a equip podem assolir.
- Per altra banda caldrà també analitzar quina és la repercussió que ha tingut en la nostra escola el fet d'haver realitzat de forma participada (amb l'equip de mestres i amb part de la CE) l'avaluació interna .

E.3 ELABORACIÓ DE MECANISMES DE SEGUIMENT.

El mecanisme de seguiment que l'escola Ponent porta a terme són els **Plans de Seguiment** dels acords presos.

Qualsevol acord que impliqui a tot l'equip docent o a algun cycle educatiu i que queda reflectit com a projecte de treball en el pla de centre té un seguiment immediat, al curs següent a través de les coordinadores i la cap d'estudis poden revisar-ho directament al seu directa de seguiment que s'incorporà al pla anual de centre, com a un aspecte més de les tasques i dels projectes del curs.

Un possible esquema per a redactar un pla de seguiment podria ser el següent:

PLA DE SEGUIMENT : Avaluació interna 00/01				
Objecte avaluat : Sortides pedagògiques amb els alumnes				
Propostes de millora	Implicats	Seguiment	Responsable	Temps

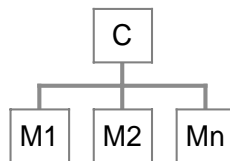
4. DOCUMENTACIÓ I BIBLIOGRAFIA

4.1 CONCEPTUALITZACIÓ EN REFERÈNCIA A LES REUNIONS D'INICI DE CURS AMB LES FAMILIES

Què entenem per reunió :

- Una reunió és una metodologia / canal per a comunicar-se, en el cas que ara ens ocupa, entre l'escola (mestre tutor i/o especialistes) i les famílies d'un grup classe (o un nivell educatiu).
- La reunió d'inici de curs amb les famílies, sol respondre al model de reunió informativa, doncs es concep com a una comunicació on una persona (el mestre /a) transmet contingut a un grup (famílies).

Estructura reunió informativa

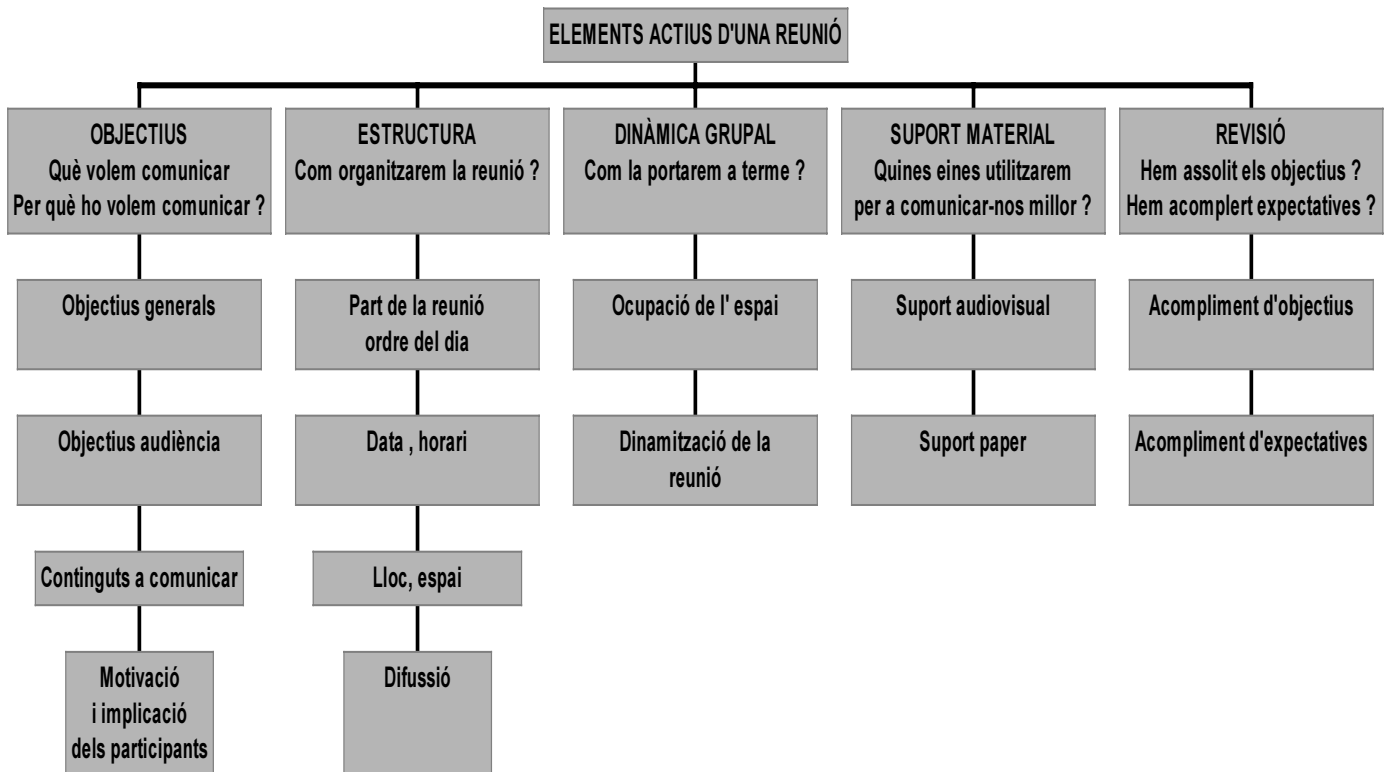


C= Comunicador (mestres)

Mn = Membres assitents a la reunió (Famílies)

- En la preparació de qualsevol reunió cal tenir en compte, al menys, els següents aspectes

Aspectes a tenir en compte en la planificació d'una reunió



En referència als objectius :

- El contingut, l'organització i el funcionament de la reunió estarà en funció dels objectius que ens proposem. Per això la primera qüestió a plantejar-se són els objectius.
- Els objectius han de respondre a les preguntes : Perquè fem una reunió de pares a l'inici de curs? (què volem comunicar) Què volem aconseguir fent aquesta reunió ? (Per què ho volem comunicar ?)
- També cal que pensem i tinguem en compte els objectius de les famílies i les seves expectatives a l' assistir a la reunió d'inici de curs.
- Les diferents respostes a aquestes preguntes són el cos dels objectius i els continguts d'aquesta reunió. En funció d'aquestes respostes ens caldrà anar definint els altres aspectes de la reunió, per tal de donar cobertura als objectius que volem assolir i les expectatives que ens cal complir.

En referència a l'estructura

- L'estructura i la dinàmica grupal que donarem a aquesta reunió, estarà en funció dels resultats que n'esperem obtenir. Així doncs, per a definir l'estructura que li donarem i la dinàmica grupal que empararem, primer ens caldrà delimitar quin paper volem que tinguin les famílies assistents. Aquesta definició ens permetrà perfilar la data i l'horari , la difusió que en farem, l'ordre del dia que establirem i fins i tot el tipus d'exposició i vocabulari que utilitzarem ...

En referència a la dinàmica grupal

- La dinàmica grupal ens ha permetre fer una trobada àgil , entenedora, participativa. Per tant caldrà preveure aspectes com l' ocupació de l'espai, la participació , la moderació de les intervencions...

En referència al suport material

- Els suports materials a la reunió, ens poden ajudar a millorar la comunicació i ens poden facilitar l'assoliment del nostres objectius. En funció del contingut i la forma que haguem donat a la reunió podem planificar els suports específics, que tant poden ser en format paper, com audiovisuals (vídeo, panells de fotografies...), com material d'aula dels nostres alumnes.

Per a portar a terme una reunió cal destacar les tres fases clàssiques :

A/ Planificació

En la fase de planificació de la reunió ens caldrà anar delimitant tots els elements actius de la reunió. Cada un d'ells tindrà una concreció diferent en funció dels objectius que ens plantajem .Si volem que la reunió tingui una bona assistència per part de les famílies ens caldrà ser molt curosos en la difusió i l'hora en que la fem. Si volem que el contingut de la reunió sigui de l'interès de les famílies ens caldrà cercar una forma per assabentar-nos de les seves necessitats , inquietuds ...i així anar-hi anant.

Caldrà pensar en la preparació de tot s els suport que hem planificat .

Caldrà tenir cura d'acondicionar l'espai físic abans de l'arribada del grup de famílies

B/ Desenvolupament

En la fase de desenvolupament ens caldrà tenir en compte i posar en funcionament tots els aspectes referits a l'estructura i a la dinàmica grupal que hem planificat.

Caldrà preveure una forma per tal que els nens /es estigui atesos i no hagin d'entrar a la reunió

Caldrà tenir cura d'acondicionar l'espai físic abans de l'arribada del grup de famílies

C/ Valoració

En la fase de valoració hem de conèixer si s'han assolit els objectius que es persegueixen i si les famílies han vist complertes les seves expectatives.

4. 2 CONCLUSIONS

Voldríem fer palès, en aquestes conclusions, totes les impressions, sentiments i reflexions que al llarg d'aquest curs s'han anat construint a mesura que la relació entre l'escola, els seus mestres i la tasca que teníem entre mans, anava esdevenint.

També es evident que cal abordar-les des de dues mirades diferents , la mirada de l'escola i la mirada de qui pretén assajar petites modificacions en un procés, que ben segur, encara no està prou consolidat al si de les escoles.

Després d'analitzar tot el procés portat a terme, tant l'escola , com qui ha fet d'assessora, considerem positivament l'actuació participada de les famílies, i mestres de l'escola.

Portar a terme l'avaluació de forma participada ens ha permès enfrontar-nos amb algunes pors que es generen quan es proposa la participació dels pares en qüestions escolars, ja que sovint es viscut com un element controlador. L'Escola té tradició de participació de les famílies, però només pel que fa a qüestions potser més organitzatives i directament relacionades amb l'AMPA, pel cobrament de material escolar, l'organització de festes festes..., no tant en els aspectes més relacionats amb la dinàmica de l'escola i amb la relació que l'escola estableix amb les famílies , com ha estat ara el cas .

En termes generals, l'avaluació interna ens possibilita trobar espais comuns de discussió, anàlisi i presa de decisions i evolucionar cap a una dinàmica de treball en equip que és la que ens permetrà millorar la qualitat educativa. Tot i això es valorà com a una mancança molt significativa la no disposició del temps suficient per a portar a terme aquesta reflexió en equip que fa que molt sovint es faci tot a corre cuites i es faci difícil tot el procés d'implicació que ha de portar implícit .

Aquest curs ha estat diferents per la col·laboració amb una persona externa al centre, que ens ha aportat tant elements de reflexió sobre el propi procés d'avaluació interna, com de l'objecte concret avaluat. Les seves aportacions, amb una visió externa al centre, han afavorit una mirada més crítica i objectiva que ens ha ajudat a avançar en l'anàlisi i propostes de millora que hem elaborat.

Finalment, cal tenir en compte que les conclusions més rellevants referents a l'anàlisi de tots els aspectes de la tasca realitzada amb les quatre escoles amb les que s'han elaborat dissenys avaluatius, les trobareu **al capítol II, punt 6 Conclusions.**

5.BIBLIOGRAFIA

- Rambla , X, Tomé ,E. Una oportunitat per a la coeducació, les relacions entre famílies i escola. Edita ICE UAB, Bellaterra .
- Pujol, E, Serrat, A. El pla d'acció tutorial als centres de primària. ICE UB. Barcelona.
- Palacios, J. Educación Infantil, colaboración de los padres. Edt. MEC Madrid.
- Bonals, J. (1996) El trabajo en equipo del profesorado. Edt. Graó, biblioteca de aula núm. 101. Barcelona.
- Demory , B (1985) Como dirigir i animar las reuniones de trabajo. Editorial Deusto Bilbao.
- Martínez Bonafé, Àngels (1999) Viure la democràcia a l' Escola, eines per a intervenir a l'aula i al centre. Edt. Graó. Biblioteca guix núm.116. Barcelona.
- Hostie, R. Técnicas de dinámica de grupo. Editorial ICCE. Madrid.

Elaborat conjuntament amb el Ceip Damià Mateu

Ceip Damià mateu
C/ Frederic Marés s/n
O84 Llinars del Vallès
Telèfon 93 841 09 85
Email a8042792@centres.xtec.es

7.3 Disseny avaluatiu per a avaluar les sortides pedagògiques amb els alumnes

1. INTRODUCCIÓ
2. TEMPORALITZACIÓ DE LA TASCA REALITZADA
3. PROCÉS SEGUIT AMB EL CENTRE EDUCATIU I DOCUMENTACIÓ ELABORADA

3.1 Objectius i acords presos.

3.2 Fases de treball

A/ Fase de Planificació

- A.1 Definim el projecte.
- A.2 Explicitem l'objecte a avaluar : xarxa conceptual .
- A.3 Definim el propòsit de l'avaluació.
- A.4 Concrettem els objectius avaluatius i els criteris d'avaluació.
- A.5 Explicitem les fonts d'informació i els instruments avaluatius
- A.6 Delimitem els actors implicats en el pla d'avaluació. Nivell d'implicació
- A.7 Altres possibles instruments avaluatius

B/ Fase de diàleg i desenvolupament de les accions

- B.1 Procés de diàleg i negociació del desenvolupament de l'avaluació amb tots els participants.
- B.2 Recollida de la informació :aplicació dels instruments.
- B.3 Procés de buidatge de les dades, resultats obtinguts i instruments emprats.
- B.4 Delimitació dels actors implicats en aquesta fase, nivell d'implicació.

C/ Fase d'anàlisi i comprensió

- C.1 Anàlisi de les dades, comparació amb els criteris d'avaluació, emissió de judicis de valor, primera interpretació.
- C.2 Redacció de la síntesi, de l'anàlisi i la interpretació de les dades. Punts forts i punts febles. Elaboració de l'esbós de l'informe avaluatiu.

D/ Fase d'establiment del pla de millora

- D.1 Enumeració i prioritització de les possibles propostes de millora
- D.2 Definició dels implicats, el nivell d'implicació i responsables.
- D.3 Redacció definitiva de la memòria - informe de l'avaluació

E/ Fase de Metaavaluació

E.1 Anàlisi del procés portat a terme .

E.2 Anàlisi dels resultats obtinguts : pla de millora i implicació

E.3 Elaboració de mecanismes de seguiment

4. CONCLUSIONS

5. BIBLIOGRAFIA

1. INTRODUCCIÓ

El Centre Públic d'Educació Infantil i Primària Granullarius, és una de les 11 escoles de titularitat pública de Primària que hi ha a Granollers, adscrita a la Delegació Territorial de Barcelona Comarques.

Està situada en un barri perifèric de la ciutat, al límit amb el poble de la Roca del Vallès. Aquest és un barri de creació recent, desenvolupat arran de la creixent industrialització i la vinguda de la famílies immigrants la dècada dels anys 60.

És una escola d'estructura graduada, de dues línies complertes, amb un total de 425 alumnes i 25 mestres (27 aquest curs degut a dues mitges jornades) .

La seva actual població prové bàsicament del Barri de la Font Verda, antic barri residencial de Granollers, que es va anar convertint en Barri de famílies treballadores a mesura que s' hi anaven construint habitatges per allotjar a les famílies que venien de nou procedents sobretot d'Andalusia i Extremadura..

El nivell socio-econòmic de les famílies que hi porten els seus fills /es és pot definir com a mitjà tirant a baix .

Tres han estat els motius per a sol·licitar la col·laboració a aquesta escola. El primer i més important és que és l'escola on treballo, la meva escola, el meu lloc de treball fins al moment d'iniciar la tasca de la llicència d'estudis i el meu lloc de treball una vegada l'acabi. L'altra és la sintonia que jo particularment tinc amb l'Equip Directiu (del qual en formo part com a cap d'estudis) tant amb la seva forma de treball com amb la metodologia portada a terme per a tirar endavant els projectes del centre. Finalment, el fet de tenir les característiques que té i que la fan diferent a les altres escoles amb les que també treballaré.

2. TEMPORALITZACIÓ DE LA TASCA REALITZADA

FASE	DATA	OBJECTIUS	ASPECTES A TRACTAR
1	Setembre	Selecció de les escoles participants.	<ul style="list-style-type: none"> Trobada amb els equips directius del centres. Explicació de la tasca de la llicència d'estudis. Exposició de la seva tasca si participen en el projecte
2	Setembre	Acordar un pla de treball amb les escoles col·laboradores.	<ul style="list-style-type: none"> Determinació de l'objecte d'avaluació. Delimitar la participació de la meva assessoria . Concretar les tasques a fer per ambdues parts. Temporalitzar el projecte.
3	Octubre	Inici del projecte de treball i delimitació de la metodologia a emprar.	<ul style="list-style-type: none"> Determinar la metodologia de treball a emprar. Iniciar el tasques de tria de l'objecte a avaluar. Delimitar els objectius a avaluar. La participació en l'avaluació per part de la comunitat educativa.
4	Desembre	Seguiment de la tasca que el centre va elaborant en referència al pla d'avaluació interna pel curs 00/01 de l'àmbit d'ela gestió	<ul style="list-style-type: none"> Seguiment dels objectius de l'avaluació, dels criteris per a avaluar. Seguiment del procés, metodologia, temporalització participants.
5	Gener	Seguiment del projecte de treball del centre . Revisió de l'objecte, els objectius, els criteris.	<ul style="list-style-type: none"> Seguiment de la metodologia emprada. Seguiment dels mètodes establerts per a la participació de la comunitat educativa.
6	Febrer	Elaboració d'instruments	<ul style="list-style-type: none"> Establiment de les fonts d'informació. Establiment de la mostra Elaboració dels instruments i eines d'avaluació
7	Març	Seguiment del plantejament del procés d'aplicació d'avaluació a la comunitat educativa.	<ul style="list-style-type: none"> Elaboració del planin d'aplicació del procés d'avaluació.
8	Març	Revisar la globalitat del procés d'avaluació.	<ul style="list-style-type: none"> Fer la revisió del procés que es portarà a terme. Tenir cura de com es portaran a terme l'informe avaluatiu i el procés de presa de decisions de les propostes de millora.
9	Abril	Aplicar el procés d'avaluació.	<ul style="list-style-type: none"> Participació en el procés (si l'escola ho desitja)
10	Maig	Fer el seguiment de l'explotació que fa l'escola de les dades i de l'elaboració de les propostes de millora.	<ul style="list-style-type: none"> Fer el seguiment del buidatge de les dades. Fer el seguiment de l'elaboració de l'informe avaluatiu. Fer el seguiment de l'establiment dels propostes de millora. Assegurar la participació de la comunitat educativa.
11	Juny	Valorar amb l'Escola tot el procés seguit	<ul style="list-style-type: none"> Fer una valoració del procés. Fer una valoració explícita de la participació de la comunitat educativa en el procés d'avaluació. Avaluar els resultats, metavaluació.

3.PROCÉS SEGUIT AMB EL CENTRE EDUCATIU I DOCUMENTACIÓ ELABORADA

3.1 OBJECTIUS I ACORDS PRESOS

DATA	OBJECTIUS	ACORDS PRESOS
Setembre	1 ^a trobada amb el centre educatiu, a través de la Cap d'Estudis. Exposició del projecte de treball de la llicència d'estudis. Sol·licitud al centre de col·laboració.	<ul style="list-style-type: none"> • Es va veure positiva la participació del centre en el projecte de llicència . • Es va veure com a positiva donar participació a diferents membres de la comunitat educativa en el procés d'avaluació interna del centre. • Es va acordar la participació de l'escola en el projecte de llicència d'estudis sobre l'avaluació participada.
Octubre	Reunió amb l'equip Directiu. Acord de col·laboració en el projecte de la llicència d'estudis. Elaborar el marc de la col·laboració.	<ul style="list-style-type: none"> • L'escola ja tenia triat el seu objecte d'avaluació per el curs 00/01. • Es va acordar de construir un mapa conceptual sobre l'objecte a avaluar. • Es va acordar triar els subobjectes a avaluar , a partir de la participació de tot l'equip de mestres.
Desembre	Inici del projecte de treball.	<ul style="list-style-type: none"> • Delimitar els objectius a avaluar. • Definir qui s'implicarà en el procés i el seu nivell de participació.
Gener	Acabar el procés de planificació. Revisar la seqüència de tot el procés de planificació.	<ul style="list-style-type: none"> • Definir els criteris d'avaluació • Definim les fonts d'informació • Construïm els instruments d'avaluació • Construïm les eines per a tractar la informació.
Març	Iniciar la fase de desenvolupament de les accions planificades.	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar els instruments d'avaluació. • Valorar les eines per a tractar la informació. • Definir el procés per a passar els instruments d'avaluació.
Abril Maig	Fer el seguiment del procés que el centre va realitzant	<ul style="list-style-type: none"> • Passar els instruments avaluatius. • Fer el buidatge de les dades • Valorar i analitzar les dades amb les coordinadores .
Juny	Fer una valoració conjunta amb el centre de la col·laboració establerta	<ul style="list-style-type: none"> • Posada en comú en Claustre i propostes de millora. • Redacció de l'informe avaluatiu. • Valoració amb el centre de la tasca feta en comú.

3.2 FASES DEL PROCÉS DE TREBALL

A/ FASE DE PLANIFICACIÓ DEL PLA D'AVALUACIÓ INTERNA

Avis molt important !

Cada una de les fases del projecte d'avaluació interna no són compartiments estancs que es van realitzant de forma lineal i una darrera l'altra. No són exactament fases temporals que es van succeint sense connexió, més aviat al contrari.

És bo tenir-les temporalitzades i ordenades, però més aviat per saber on començar, on som en cada moment i que ens falta per a rumiar, i de passada no oblidar-nos cap pas important (si pot ser !).

Sovint moltes de les accions que desenvolupem al llarg del projecte d'avaluació interna ens porten a revisar els plantejaments de fases anteriors i a ajustar alguns (o tots !) dels conceptes que ja havíem definit. És un bon senyal ! La concreció dels nostres objectius ens facilita la reflexió que alhora ens permet tornar a aquesta concreció i afinar-la. Més endavant l'anàlisi i el diàleg ens permetran de comprendre què passa i l'efecte de rebot d'aquesta comprensió podrà ésser la millora que cercàvem a l'inici del procés i pot ser, fins i tot, el canvi de criteris d'avaluació.

Així doncs, no podem parlar exactament de sincronia, hi ha evidentment una successió temporal, però si que podem parlar de feed-back, de construcció del discurs que elaborem, alhora que anem fent i desfent el camí.

A. FASE DE PLANIFICACIÓ DEL PROCÉS D'AVALUACIÓ			
Accions	Tasques a desenvolupar	Implicats	Grau d'implicació
1 ^a Definim el projecte	<ul style="list-style-type: none"> • Explicitem els objectius del pla d'avaluació, les voluntats d'acció i els criteris d'actuació. 	E Directiu Claustre Consell Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • L'equip directiu i l'equip de coordinació fan de motor del projecte. • El Claustre de mestres defineix el projecte.
2 ^a Definim què avaluem	<ul style="list-style-type: none"> • Triem l' objecte a avaluar. • Definim el propòsit de l'avaluació. • Definim l'objecte a avaluar. • Construïm la xarxa conceptual • Definim els objectius i els criteris d'avaluació. 	Cicles Educatius Claustre Comissió d'avaluació Consell Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Els cicles educatius, guiats per les coordinadores fan les propostes. • La cap d'estudis fa la síntesi de propostes del cicle i redacta el pla d'avaluació. • El Claustre aprova el pla. • El Consell Escolar aprova el pla.
3 ^a Definim qui s'implicarà en el procés i el seu nivell de participació	<ul style="list-style-type: none"> • Definim qui s'implicarà en el procés i el seu nivell de participació. 		
4 ^a Definim com avaluarem	<ul style="list-style-type: none"> • Definim les fonts d'informació. • Construïm els instruments d'avaluació. • Construïm les eines per a buidar i tractar la informació. 	Comissió d'avaluació Comissió d'avaluació	<ul style="list-style-type: none"> • L'Equip de coordinadores amb la cap d'estudis elabora els instruments d'avaluació i es fa la proposta al claustre. • La cap d'estudis fa la proposta de les eines d'avaluació i les consensua amb les coordinadores. • La cap d'estudis construeix les eines per a buidar la informació i en fa la proposta a les coordinadores.

A.1 DEFINIM EL PROJECTE**PERQUÈ AVALUEM**

Es veu la necessitat d'avaluar les sortides perquè és un tema molt proper a l'activitat didàctica i que com a tasca amb els alumnes es va repetint al llarg dels cursos.

De les sortides, es tenia la seguretat que hi havia molts aspectes positius, però també d'altres que no funcionaven prou bé i que es podien millorar.

Es veia un tema molt concret i que podia donar alternatives de millora molt possibles d'ésser portades a la pràctica.

PER A QUI AVALUEM

Per a l'equip docent, per arribar a acords compartits.

Per a millorar les nostres activitats didàctiques amb els alumnes, perquè les activitats responguin als objectius pels que són portades a terme .

Pels alumnes, per a conèixer de quina manera els serà més útil les activitats didàctiques. Per a conèixer les seves expectatives.

Per a les famílies, per a saber quines són les seves expectatives respecte a alguns aspectes de les sortides i poder-les recollir.

QUÈ VOLEM AVALUAR, TRIA DE L'OBJECTE D'AVAUACIÓ

Les sortides pedagògiques que portem a terme amb els nostres alumnes.

DOCUMENTACIÓ QUE TÉ L'ESCOLA EN REFERÈNCIA A L'OBJECTE D'AVAUACIÓ

Dossiers de cicle de les sortides pedagògiques.

Dossier de les sortides del centre.

Graella per a coordinar les sortides al llarg de l'escolaritat.

Arxiu de cartes als alumnes i les famílies.

Dossier de treball pels alumnes de les sortides realitzades.

ÀMBITS DE LA PRÀCTICA ALS QUE ES VINCULA L'OBJECTE

Programacions d'aula, 3r nivell de concreció.

2n nivell de concreció, assoliment dels objectius del currículum del nivell.

La coordinació d'objectius del currículum, entre els especialistes i els tutors .

Organització de les activitats didàctiques.

Metodologia de treball amb els alumnes.

Relació família – Escola.

SECTORS DE LA C ESCOLAR QUE S'IMPLICARAN EN EL PROCÉS

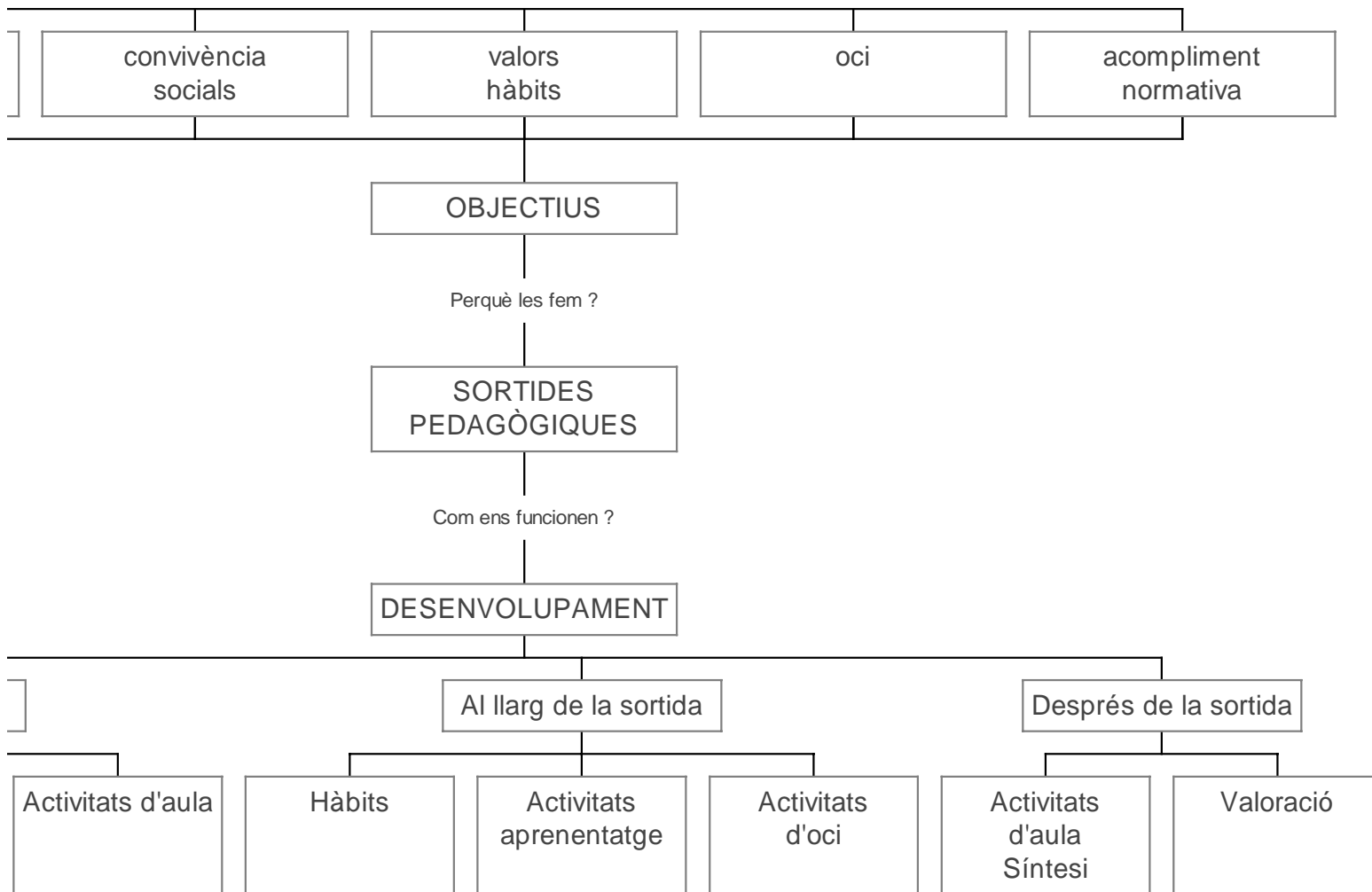
Mestres

Famílies

Alumnes

A.2 EXPLICITEM L'OBJECTE A AVALUAR, XARXA CONCEPTUAL MAPA CONCEPTUAL NÚM. 7

LES SORTIDES PEDAGÒGIQUES AMB ELS ALUMNES



A.3 DEFINIM EL PROPOSIT DE L'AVALUACIÓ

Les sortides són una de les activitats didàctiques complexes que es realitzen a l'escola i que solen integrar molts dels continguts que es treballen a l'aula tant pel que a fa a conceptes, com a procediments, hàbits i actituds.

Les sortides són un conjunt d'activitats que demana per part del professorat una planificació exhaustiva que va des de l'abans de la sortida, fins al després i que implica a moltes persones de la comunitat escolar (aspecte que les converteix en un objecte d'avaluació fàcilment participable) i aglutina molts aspectes del currículum escolar i de la metodologia de treball de l'escola. Tots aquests aspectes, doncs, fan que sigui un bon objecte per a realitzar una avaluació interna.

Paraula Clau : Sortida pedagògica amb els alumnes

Abans de concretar els objectius que volíem avaluar i els criteris d'avaluació que ens serviren de raser per a decidir què ens calia millorar i quins aspectes teníem ben resolts, vàrem realitzar una sessió de treball per a posar damunt la taula, debatre i acordar quins aspectes de les sortides que fèiem amb els nostres alumnes ens calia analitzar i perquè

Després de debatre-ho junts, amb la xarxa conceptual de referència, vam quedar que els aspectes que ens semblaven més rellevants de les sortides i que ens proposàvem d'avaluar, eren els següents :

De les sortides pedagògiques analitzarem tres moments diferents :

Abans de la sortida, la preparació

- Comunicar-se entre els mestres(nivell, cicle, especialistes)
- Informació a famílies.
- Planificació de la sortida, documentació i material emprat .
- Informació als alumnes .
- Dossier d'activitats relacionades amb les sortides.

Durant la sortida , la realització

- La seguretat dels alumnes i l'acompliment de la normativa
- L'acompliment de les normes i les relacions que s'estableixen entre els alumnes i mestres.
- El paper del mestre i dels acompanyants.
- La idoneïtat de les es activitats didàctiques i l'assoliment dels objectius educatius (tutors /es, especialistes de totes les àrees).

Després de la sortida , aprofitament i valoració

- El treball programat per després de la sortida.

- La valoració posterior, la sistematització i arxiu de les activitats portades a terme.

A.4 CONCRETEM ELS OBJECTIUS AVALUATIUS I ELS CRITERIS D'AVAUACIÓ

ABANS DE LA SORTIDA	
OBJECTIUS (Allò que volem comprovar)	CRITERIS D'AVAUACIÓ (Com volem que sigui allò que trobarem)
<p>1. Comprovar que les sortides que fem s'ajusten a la normativa.</p> <p>2. Comprovar que els objectius de la sortida estan relacionats amb el currículum</p> <p>3. Saber si s'informa i se'ls atorga un paper rellevant als mestres acompanyants en les sortides.</p> <p>4. Analitzar si els llocs on es fan les sortides són adients ,(segurs, distància adequada a l'edat..), als objectius que es volen treballar , i a les característiques dels nens /es .</p>	<p>1.1. Que el nombre d'acompanyants de cada sortida sigui el que marca la normativa</p> <p>1.2. Que surti en el Pla Anual ,i que estigui aprovat pel Consell Escolar</p> <p>1.3. Que tots els nens tinguin l'autorització signada dels seus pares</p> <p>2.1. Que les activitats programades serveixin d'introducció, motivació, d'ampliació o reforç del currículum d'aquell curs</p> <p>2.2. Que les activitats programades que es treballin a la sortida s'ajustin als objectius.</p> <p>2.3. Que els objectius que es treballin a la sortida quedin escrits.</p> <p>2.4. Que es treballi a nivell interdisciplinari quan inclogui més d'una àrea de treball: que el tutor i els especialistes es coordinin i preparin la sortida conjuntament.</p> <p>3.1. Que s'informi als mestres acompanyants del programa de la sortida</p> <p>3.2. Que el mestre acompanyant tingui un paper participatiu de les sortides</p> <p>4.1. Que la proximitat o llunyania del lloc sigui l'adequada per l'edat : que la durada del viatge sigui menys del 15% del total de temps de la sortida a l'Ed. Infantil i Cicle Inicial, i menys del 25% al CM i CS.</p> <p>4.2. Que el lloc i les activitats garanteixin el màxim de seguretat possible.</p> <p>4.3 Que el lloc escollit permeti desenvolupar els continguts que es volen treballar.</p> <p>4.4. Que algú de l'escola tingui coneixement que el lloc on s'anirà és segur, o bé algú vagi a veure'l si és el primer cop que s'hi va .</p>

ABANS DE LA SORTIDA**OBJECTIUS****CRITERIS D'AVALUACIÓ**

5. *Saber quines accions es determinen (identificacions, organització,...) en els cursos dels més petits, com a mesures de seguretat.*

5.1. Que els mestres dels cursos d' Ed. Infantil preparin uns distintius per als nens (etiquetes, mocadors,...) que hauran de portar en la sortida.
5.2. Que els alumnes d' Ed. Infantil portin la identificació en un lloc visible
5.3. Que els alumnes dels Cicles d'Ed. Infantil i Cicle Inicial estiguin organitzats en l'autobús per parelles (segons el criteri del mestre), per tal de facilitar el control d'aquests.

6. *Conèixer si el cost de les sortides és proporcionat (nombre d'hores amb monitors i qualitat de l'activitat) amb el que s'oferta.*

6.1. Que el que s'oferta sigui proporcionat al cost de la sortida i per tant representi un compliment d'un 90% o 100% dels objectius

7. Comprovar que tenim coordinades les sortides a nivell d'intercicles.

7.1. Que una mateixa sortida no es repeteixi d'un Cicle a un altre.

8. Comprovar que tots els Cicles tenen una planificació en el seu Cicle per tal que els nens no repeteixin la mateixa sortida.

8.1. Que dins del mateix Cicle s'alternin les sortides d'un curs a un altre perquè els alumnes no les repeteixin

ABANS DE LA SORTIDA

OBJECTIUS

CRITERIS D'AVALUACIÓ

9. Analitzar si els pares reben suficient informació escrita, sobre la sortida

9.1. Que els pares rebin la informació escrita de tot el que fa referència a la sortida:

Objectius, data, mitjà de transport, pagament, horari, normes generals (vestimenta, menjar...) .

9.2 *Que la informació que els arribi contempli de forma detallada els conceptes que fan augmentar el cost de la sortida.*

10. Conèixer la importància que donen les famílies a les sortides, com a font d'aprenentatge dels alumnes.

10.1 Que els pares valorin les sortides com a font d'aprenentatge

10.2. Que els pares s'interessin per les activitats que faran els seus fills, abans durant i després de la sortida.

11. Saber quin control dels pagaments es realitza de les sortides.

11.1. Que els nens/es portin el comprovant del rebut dins dels terminis establerts

11.2. Que el mestre anoti en un full qui ha portat el comprovant i qui no.

11.3. Que hi hagi facilitat de pagament (en dos, o tres cops) en les sortides que l'equip de mestres valori necessari.

11.1. Que sempre que sigui per cas de malaltia que algun nen/a no vagi a la sortida es retornin els diners.

12. Comprovar si totes les sortides de treball tenen un dossier del mestre (programació) i un quadern de treball per als alumnes

12.1 Que el dossier del mestre inclogui un apartat d'objectius, planin d'activitats, material necessari , temporització de la sortida,...

12.2. Que el quadern de treball inclogui una part informativa i una altra d'activitats

12.3. Que l'alumne estigui ben informat del que farà en la sortida

12.4. Que el dossier del mestre i el quadern de treball de l'alumne s'arxivi a l'Escola (als Cicles i a la Prefectura d'estudis)

13. Analitzar quines normes de comportament i de convivència són comuns i es treballen a totes les sortides

13.1. Que les normes de comportament general i de convivència de les sortides estiguin consensuades a nivell de Cicle (convivència, relació, ús dels transports,...)

13.2 Que els alumnes coneguin quines són les normes de comportament durant la sortida, i que hauran de complir .

14. Comprovar que el responsable de la sortida porti el material necessari (farmaciola, material recreatiu....) i la documentació oportuna (talonari, Núms. Seguretat social dels alumnes, telèfons..)

14.1. Que el mestre es faci una llistat del que li cal portar : material i documentació de la sortida

14.2. Que comprovi que porta tot el material abans de sortir

DURANT LA SORTIDA	
OBJECTIUS	CRITERIS D'AVALUACIÓ
<p>15 <i>Constatar si els alumnes respecten les normes generals establertes per viatjar, en el mitjà de transport utilitzat.</i></p> <p>16. Verificar que les normes generals establertes es compleixen en el lloc de la sortida.</p> <p>17. Comprovar que les normes específiques de cada sortida es compleixen.</p> <p>18. Comprovar que els alumnes porten i utilitzen el material corresponent a la sortida.</p> <p>19. Verificar que els alumnes estan gaudint de la sortida</p> <p>20. Constatar que el grup d'alumnes estan motivats i participen activament de les activitats proposades .</p> <p>21. Ser conscient com a mestre de la pròpia funció motivadora.</p> <p>22. Ser conscient que el mestre té l'oportunitat de mostrar-se als seus alumnes d'una manera més distesa (més propera).</p>	<p>15.1. Que els alumnes compleixin les normes que s'han establert per al viatge. 15.2. Que el mestre anoti per escrit qui no respecta les normes.</p> <p>16.1. Que els alumnes compleixin les normes generals durant l'estada , en el lloc de la sortida establertes per a cada sortida.</p> <p>17.1. Que els alumnes compleixin les normes específiques establertes per a cada sortida.</p> <p>18.1. Que els alumnes portin el material que s'ha especificat abans de la sortida. 18.2. Que els alumnes facin un bon ús del material que han portat</p> <p>19.1 Que l'alumne gaudeixi de la part lúdica de la sortida.</p> <p>20.1 Que l'alumne estigui atent i copsi tota aquella informació que el mestre, monitor, etc doni. 20.2. Que els alumnes participin de forma activa en les activitats que es realitzin</p> <p>21.1 Que el mestre dinamitzi la sortida, quan calgui.</p> <p>22.1. Que el mestre prioritzi la seva relació afectiva amb els alumnes, endemés de la formativa.</p>

DURANT LA SORTIDA	
OBJECTIUS	CRITERIS D'AVAUACIÓ
23. Constatar la importància del paper que té el mestre com a integrador del grup classe.	23.1. Que fomenti la relació dels alumnes i sobretot dels que tenen dificultats, de manera que cap es senti rebutjat o marginat.
24. Constatar que els alumnes mantenen una bona relació entre ells.	24.1. Que els alumnes es mostrin respectuosos i solidaris entre ells.
25. Constatar que els alumnes no es deixin objectes personals en el mitjà de transport.	25.1. Que el mestre comprovi que els alumnes no es deixen pertinences al mitjà de transport.
26. Comprovar que en cas d'arribar abans de les 5 de la tarda tots els alumnes hagin entrat en el Centre	26. 1. Que cap alumne se'n vagi sense permís del tutor/a. 26.2. Que tots els alumnes entrin a l'escola fins l'hora de sortida.

DESPRÉS DE LA SORTIDA	
OBJECTIUS	CRITERIS D'AVALUACIÓ
<p>27. Verificar que els alumnes fan el treball programat per després de la sortida.</p> <p>28. Saber si els mestres fan una valoració de les sortides amb els seus alumnes .</p> <p>29. Conèixer l'opinió dels alumnes sobre la sortida</p> <p>30. Analitzar els diferents aspectes de la sortida: compliment dels objectius, incidències, desenvolupament en general, i fer una valoració de com ha anat</p> <p>31. Constatar que tot el material que ens havíem portat a la sortida es torna al seu lloc.</p>	<p>27.1. Que els alumnes realitzin les tasques proposades per a després de la sortida.</p> <p>28.1. Que els mestres facin una valoració del què els ha semblat la sortida amb els seus alumnes</p> <p>29.1. Que els alumnes expressin la seva opinió del què els ha semblat, de la relació establerta amb els seus companys,...</p> <p>30.1. Que els mestres implicats en la sortida facin una valoració i contemplin propostes de millora, si s'escau.</p> <p>31. 1. Que es recompti el material que s'havia emportat 31..2 Que es torni el material al seu lloc.</p>

A.5 EXPLICITEM LES FONTS D'INFORMACIÓ , LA MOSTRA I ELS INSTRUMENTS AVALUATIUS

Elecció de les **fonts d'informació** i la mostra.

Definició dels tipus d'instruments de recollida de dades que construirem: **Instruments avaluatius.**

Quadre relacional entre els objectius a avaluar, les fonts i els instruments

OBJECTIU	FONT	TIPUS D'INSTRUMENT
1,3,4,5,6,8,11,21,22	Mestres	Qüestionari mestres núm.1 Actuacions abans de la sortida
Del 13 al 25	Mestres	Qüestionari mestres 1 Actuacions durant la sortida
2,27,28,29,30,31	Mestres	Reunió guiada 1 Qüestionari mestres 1 Actuacions després de la sortida
4,15,19,20,24,25,27,28,29,	Alumnes	Qüestionari alumnes 1 Qüestionari mestres 1
9,10	Famílies	Enquesta famílies 1

Quadre relacional entre els instruments emprats i les fonts
--

Alumnes	Equip Docent	Personal no docent	Famílies
<ul style="list-style-type: none"> • Qüestionari 1 • Qüestionari 2 	<ul style="list-style-type: none"> • Qüestionari 1 • Qüestionari 2 • Qüestionari 3 • Reunió cicle 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Qüestionari 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Enquesta 1 • Entrevista 1

Quadre de la mostra per cada font que utilitzarem
--

Mostra de l' equip de docents

Instrument	Mostra de docents	%	Núm. total	Observacions
Qüestionari 1 Abans sortida	Tot l'equip de docents : tutors i especialistes	100	27	
Qüestionari 2 A la sortida	Tot l'equip de docents : tutors i especialistes	100	27	
Qüestionari 3 Després sortida	Tot l'equip de docents : tutors i especialistes	100	27	
Reunió cicle	Tot l'equip de docents : tutors i especialistes	100	27	

Mostra dels alumnes

Instrument	Mostra d'alumnes	%	Núm. total	Observacions
Qüestionari 1 Abans sortida	5 alumnes de cada grup classe	25	40	Varen ésser triats a l'atzar entre tots els alumnes de CM i CS .

Mostra de famílies

Instrument	Mostra de famílies	%	Núm. total	Observacions
Enquesta 1	1 família de cada aula	8	22	S'havia triat 36 famílies. I varen obtenir resposta de 22 .

INSTRUMENTS AVALUATIUS DISSENYATS
--

INSTRUMENTS ADREÇATS ALS MESTRES

Objectius que avalua

- 2.Comprovar que els objectius de la sortida estan relacionats amb el currículum
- 3.Saber si s'informa i se'ls atorga un paper rellevant als mestres acompanyants en les sortides.
- 4.Analitzar si els llocs on es fan les sortides són adients ,(segurs, distància adequada a l'edat..), als objectius que es volen treballar , i a les característiques dels nens /es .
5. *Saber quines accions es determinen (identificacions, organització,..) en els cursos dels més petits , com a mesures de seguretat.*
- 6.*Conèixer si el cost de les sortides és proporcionat (nombre d'hores amb monitors i qualitat de l'activitat) amb el que s'oferta.*
- 8.Comprovar que tots els Cicles tenen una planificació en el seu Cicle per tal que els nens no repeteixin la mateixa sortida.
11. Saber quin control dels pagaments es realitza de les sortides.
21. Ser conscient com a mestre de la pròpia funció motivadora.
22. Ser conscient que el mestre té l'oportunitat de mostrar-se als seus alumnes d'una manera més distesa (més propera).

Protocol :

Es va reunir tot el claustre

Es va fer una lectura col·lectiva per tal d'evitar les interpretacions diverses.

Després cada mestre el va contestar individualment, fent constar si era especialista o tutor i al cicle al que estava treballant .

Acabada la sessió es van recollir els instruments complimentats.

Codi de resposta al qüestionari :

1 mai / 2 a vegades / 3 gairebé sempre / 4 sempre

Qüestionari núm. 1 Actuacions abans de la sortida
--

Aspectes a valorar	1	2	3	4
La programació de la sortida es un treball en equip dels mestres tutors del nivell (o bé del cicle).				
La programació de la sortida es realitza conjuntament amb l'especialista quan treballa aspectes del currículum relacionats amb més d'una àrea.				
El plantejament global de la sortida es interdisciplinari sempre que es poden treballar aspectes del currículum relacionats amb més d'una àrea.				
Les sortides que es realitzen són un complement al currículum del nivell.				
Les activitats que els alumnes realitzen al llarg de la sortida responen als objectius i continguts del currículum del nivell.				
La programació de la sortida queda explicitada en un dossier del mestre on consten : objectius, continguts, activitats, material necessari, metodologia, temporalització i aspectes organitzatius.				
La programació de la sortida queda explicitada en un dossier de treball per l' alumne on consten : una part d'informació i una altra d'activitats.				
Els documents que s'elaboren per cada sortida (dossier de l'alumne i dossier del mestre) s'arxiven al Cicle educatiu i a la Prefectura d'estudis.				
* ₍₁₎ El temps invertit en el viatge de les sortides que es programen no supera el 15% del temps total de la sortida pels nivells d'EI i CI i el 25% pels nivells de CM i CS .				
El lloc i les activitats que es realitzen són segures en relació l'edat i capacitats dels alumnes				
Quan es selecciona el lloc i les activitats que s'hi desenvoluparan és prioritza que ens permeti desenvolupar els objectius i continguts programats.				
Quan es planifica la sortida es preveuen mesures de seguretat: distintiu visible pels alumnes dels nivells d'EI i CI, seure per parelles per facilitar el control,...				
Quan es planifica la sortida es té en compte que el preu sigui proporcionat al lloc on es desenvolupa i a les activitat que s'hi realitzen.				
Quan el preu de la sortida supera el que és habitual es preveuen pagament fraccionats per facilitar-lo a les famílies.				
Sempre que es realitza una sortida s'informa als pares per escrit . A la carta hi consten totes les informacions referents a la sortida: Objectius de treball, data, lloc, preu, mitjà de transport, pagament, què cal portar i normes generals.				

S'especifica en la informació que es dóna als pares els conceptes desglossats de totes les activitats que es faran .				
Els mestres tutors realitzen el control de pagament a través del full bancari i en porten registre escrit.				
Les normes generals de comportament i de convivència a la sortida s'han parlat i estan consensuades a nivell dels mestres del cicle educatiu.				
Els alumnes coneixen quines són les normes de convivència i comportament que caldrà respectar a la sortida, perquè han estat parlades a classe.				
Quan es planifica la sortida es té en compte la funció del mestre com a dinamitzador i motivador del grup.				
Quan es planifica la sortida es té en compte l'oportunitat que es tindrà de mostrar-nos als alumnes de forma més afectiva, propera i distesa.				
El mestre acompanyant està informat del que es farà a la sortida.				
El mestre acompanyant se li dóna responsabilitats que haurà de desenvolupar al llarg de la sortida.				
El mestre acompanyant participa activament del programa d'activitats de la sortida.				

***(1) D'una sortida d'una durada de 8 hores el 15%= 1 hora i 20 minuts de viatge**
 “ “ “ “ el 25% = 2 hores de viatge

Questionari número 2 Actuacions durant la sortida**Objectius que s'avaluen**

13. Analitzar quines normes de comportament i de convivència són comuns i es treballen a totes les sortides
14. Comprovar que el responsable de la sortida porti el material necessari (farmaciola, material recreatiu....) i la documentació oportuna (talonari, Núms. Seguretat social dels alumnes, telèfons..)
15. *Constatar si els alumnes respecten les normes generals establertes per viatjar, en el mitjà de transport utilitzat.*
16. Verificar que les normes generals establertes es compleixen en el lloc de la sortida.
17. Comprovar que les normes específiques de cada sortida es compleixen.
18. Comprovar que els alumnes porten i utilitzen el material corresponent a la sortida.
19. Verificar que els alumnes estan gaudint de la sortida
20. Constatar que el grup d'alumnes estan motivats i participen activament de les activitats proposades .
21. Ser conscient com a mestre de la pròpia funció motivadora.
22. Ser conscient que el mestre té l'oportunitat de mostrar-se als seus alumnes d'una manera més distesa (més propera).
23. Constatar la importància del paper que té el mestre com a integrador del grup classe.
24. Constatar que els alumnes mantenen una bona relació entre ells.
25. Constatar que els alumnes no es deixin objectes personals en el mitjà de transport.
26. Comprovar que en cas d'arribar abans de les 5 de la tarda tots els alumnes hagin entrat en el Centre

Protocol :

Es va reunir tot el claustre.

Es va fer una lectura col·lectiva per tal d'evitar les interpretacions diverses.

Després cada mestre el va contestar individualment, fent constar si era especialista o tutor i al cicle al que estava treballant .

Acabada la sessió es van recollir els instruments complimentats.

I.- EL MATERIAL DE LA SORTIDA

Codi de resposta al qüestionari :

1 res / 2 algunes coses / 3 quasi tot / 4 tot

--

Aspectes a valorar	1	2	3	4
Quan anem d'excursió portem la farmaciola amb tot el que ens cal				
Portem la documentació: llistats seguretat social, telèfons.. dels alumnes				
Pensem en portar el material didàctic quan ens cal				
Pensem en portar material recreatiu en les sortides				
Portem material de neteja : bosses d'escombraries, paper higiènic..., si cal.				
Ens recordem de portar el taló o els diners per fer el pagament la sortida.				

II.- ACTUACIÓ DEL MESTRE

Codi de resposta al qüestionari

1 mai/ 2 a vegades/ 3 gairebé sempre/ 4 sempre

Aspectes a valorar	1	2	3	4
Intento motivar als alumnes al llarg de la sortida.				
Intento fomentar una major relació amb els meus alumnes al llarg de la sortida.				
Intento que hi hagi cohesió del grup i que cap alumne es senti marginat				
Als adults acompanyants se'ls sol assignar alguna tasca durant el desenvolupament de la sortida				
Els adults acompanyants compleixen amb la tasca que se'ls encomana.				
Comprovo que cap alumne s'hagi deixat algun objecte personal en el mitjà de transport.				
Quan arribem poc abans de les 5 de la tarda comprovo que tots els alumnes hagin entrat dins del Centre .				
Comprovo que els alumnes esperin a que toqui el timbre per marxar a casa.				

III.- ACTITUD DELS ALUMNES

Codi de resposta del qüestionari:

1 Mai/ 2 A vegades/ 3 Gairebé sempre/ 4 Sempre

Aspectes a valorar	1	2	3	4
Els alumnes respecten les normes generals d'ús del mitjà de transport utilitzat				
Els alumnes són respectuosos i compleixen les normes específiques que s'han concretat abans de la sortida , en el lloc de la sortida.				
Els alumnes porten tot el material que se'ls demana.				
Els alumnes s'ho passen bé en les sortides.				
Els alumnes participen de forma activa i mostren interès per les activitats proposades				
Els alumnes solen mostrar una bona relació entre ells/es (sense baralles, integrant a tots els alumnes..) al llarg de la sortida.				

Qüestionari núm. 3 Actuacions després de la sortida**Objectius que s'avaluen**

2.Comprovar que els objectius de la sortida estan relacionats amb el currículum

27. Verificar que els alumnes fan el treball programat per després de la sortida.

28. Saber si els mestres fan una valoració de les sortides amb els seus alumnes .

29. Conèixer l'opinió dels alumnes sobre la sortida

30. Analitzar els diferents aspectes de la sortida: compliment dels objectius, incidències, desenvolupament en general, i fer una valoració de com ha anat

31. Constatar que tot el material que ens havíem portat a la sortida es torna al seu lloc

Protocol :

Es va reunir tot el claustre

Es va fer una lectura col·lectiva per tal d'evitar les interpretacions diverses.

Després cada mestre el va contestar individualment.

Acabada la sessió es van recollir els instruments complimentats.

Codi de resposta al qüestionari :

1 mai / 2 a vegades / 3 gairebé sempre / 4 sempre

Aspectes a valorar	1	2	3	4
La major part dels alumnes realitzen el treball proposat per després de la sortida.				
Per la meua experiència penso que la major part dels alumnes consideren que les sortides que es realitzen els permeten aprendre millor el tema proposat.				
Per la meua experiència crec que la major part dels alumnes consideren que les sortides que fem són atractives.				
Considero que la major part de les sortides que fem s'ajusten als objectius que volem assolir i als continguts que volem treballar.				
Després de la sortida fem una valoració, amb tots els mestres implicats, de tots els aspectes de la sortida .				
La valoració de la sortida es deixa per escrit i es fan les corresponents propostes de millora.				
Després de la sortida els mestres fem el recompte del material utilitzat i guardem el material que s'ha utilitzat al lloc corresponent (talonari, farmaciola, mocadors material didàctic ...)				

INSTRUMENTS ADREÇATS ALS ALUMNES DE CM i CS

Qüestionari núm. 1 Les sortides

Objectius que s'avaluen

4. Analitzar si els llocs on es fan les sortides són adients ,(segurs, distància adequada a l'edat.), als objectius que es volen treballar , i a les característiques dels nens /es .

15. *Constatar si els alumnes respecten les normes generals establertes per viatjar, en el mitjà de transport utilitzat.*

18. Comprovar que els alumnes porten i utilitzen el material corresponent a la sortida.

19. Verificar que els alumnes estan gaudint de la sortida

20. Constatar que el grup d'alumnes estan motivats i participen activament de les activitats proposades .

24. Constatar que els alumnes mantenen una bona relació entre ells.

25. Constatar que els alumnes no es deixin objectes personals en el mitjà de transport.

27. Verificar que els alumnes fan el treball programat per després de la sortida.

28. Saber si els mestres fan una valoració de les sortides amb els seus alumnes .

29. Conèixer l'opinió dels alumnes sobre la sortida

Protocol :

Es va explicar en Claustre com es passaria el qüestionari als alumnes (i també a les famílies) i quines actuacions haurien de fer els tutors per a acompanyar als alumnes en aquest procés.

Es van donar criteris per a explicar als alumnes els objectius i perquè entenguessin la forma com es passaria el qüestionari.

Es van donar concretament les següents indicacions :

a) Què cal fer abans de fer baixar als alumnes a respondre el qüestionari

Donar una petita explicació-introducció a tots els alumnes dels motius pels quals es fa aquesta enquesta, i dir que es els nens/es escollits han estat per atzar.

b) Quins alumnes contestaran el qüestionari

Els números escollits a l'atzar per als alumnes han estat : **2, 5, 9, 13, 15.** En el cas que el dia que es realitzi l'enquesta hagi faltat algun dels nens/es, escollirem el número immediatament inferior:

Si és el 2 (serà l' 1) o bé si és el 5 (serà el 4).

I si tampoc hi és aquest alumne, seleccionarem el número immediatament superior :

Del 2 (serà el 3) o bé del 5 (serà el 6) .

b) Data, hora i lloc de realització

Es passarà el qüestionari simultàniament el **dilluns dia 28 de maig a les 3 de la tarda** als alumnes del CM i del CS.

- Els alumnes del **Cicle Mitjà : a l'aula de religió**
- Els alumnes del **Cicle Superior: a la Biblioteca.**

c) Com es realitzarà l'enquesta

Es farà una lectura explicativa del qüestionari perquè tothom pugui anar contestant individualment les preguntes i es puguin resoldre dubtes.

Qüestionari núm. 1 dels alumnes Les sortides

Codi de resposta al qüestionari :

Sí : estic d'acord amb la resposta/ No : no estic d'acord amb la resposta

Aspectes a valorar	si	A vegades	no
Les sortides em serveixen per a aprendre més.			
Les sortides em serveixen per a aprendre de forma més divertida			
Quan vaig d'excursió fem activitats i m'ho passo bé.			
A la sortida el mestre/a ens recorda que tots fem les activitats			
A les sortides el mestre/a està alerta que tots ens portem bé i respectem les normes.			
A les sortides el mestre/a ens recorda que tots siguem respectuosos amb els nostres companys.			
A la sortides jo intento no molestar ni barallar-me amb els nens i nenes de la classe.			
Cada curs fem sortides diferents.			
Lliuro als meus pares el mateix dia que m'ho donen la carta informativa i el full d'ingrés de la caixa.			
Quan anem d'excursió li porto al mestre el full del banc perquè sàpiga que he pagat .			
Quan anem d'excursió ens donen un dossier amb les activitats que hi farem .			

M'esforço per completar i acabar correctament totes les activitats del dossier.			
Abans d'anar d'excursió el mestre/a ens explica per què hi anem i què hi farem			
Abans d'anar d'excursió el mestre/a ens explica quines normes haurem de respectar.			
Quan vaig d'excursió porto tot el material que el mestre/a em demana.			
M'agrada fer les activitats que fem a les sortides.			
Si faig les activitats i estic atent aprenc més coses.			
Quan arribem abans de les 5 de la tarda, m'espero a l'escola fins que toca el timbre .			
Al llarg de la sortida tinc prou temps d'esbarjo			
Gairebé sempre respecto les normes que m'ha explicat el mestre/a			
Gairebé sempre recullo totes les meves coses de l'autocar quan tornem a l' Escola.			

Instruments adreçats a les FAMÍLIES

Objectius que s'avaluen

9. Analitzar si els pares reben suficient informació escrita, sobre la sortida.
 10. *Conèixer la importància que donen les famílies a les sortides, com a font d'aprenentatge dels alumnes.*

Protocol :

Es va citar a les famílies a través de la carta adjunta .
 Una vegada reunides les famílies es va explicar el motiu de la trobada.
 Es van anar llegint les preguntes per compartir el sentit que se'ls donava.
 El qüestionari incloïa també un apartat on les famílies podien comentar altres aspectes de les sortides que no s'explicitaven en les preguntes tancades.
 Després de la lectura van anar contestant les preguntes i acabada la sessió es van recollir els qüestionaris.

Carta a les famílies :

Benvolguts pares ,

Els mestres de l' Escola estem portant a terme una tasca de valoració d'alguns dels aspectes referits amb la nostra feina de cada dia, amb la única intenció de millorar-la en la mesura de les nostres possibilitats.

Aquest curs ens hem proposat de valorar com ens van les sortides pedagògiques que fem amb els nostres alumnes.

Els mestres i els vostres fills farem les nostres reflexions, parlarem i revisarem la nostra documentació per a poder tenir una visió de com ens funcionen les sortides.

També ens agradaria que vosaltres ens donéssiu la vostra opinió. Segur que des de la perspectiva de pares i mares teniu algunes coses per afegir a la nostra reflexió i ens agradaria molt comptar amb les vostres aportacions .

Així doncs, hem preparat una petita enquesta i hem escollit a l'atzar una sèrie de famílies, que sou convocades per al **proper dimarts dia 29 de maig**, a les **4 de la tarda** , a la Biblioteca de l'escola.

En el cas que pugueu assistir el vostre fill/a haurà de retornar la part inferior d'aquest full signada **dilluns dia 28 de maig**. En el cas que no sigui així , entendrem que no us és possible , i l'enquesta la realitzaríem a altres famílies.

Volem agrair-vos sincerament la vostra col·laboració.

Atentament ,

CLAUSTRE DE PROFESSORS

✂ -----

El Sr. o Sra....., pares del nen/a..... podrà assistir a la reunió celebrada a l'escola el proper dimarts dia 29 de maig , a les 4 de la tarda.

Signat,

- Retorneu aquesta part dilluns dia 28 de maig.

Enquesta núm. 1 Famílies

Aspectes a valorar	sí	no	A vegades
Considerem necessari autoritzar personalment les sortides que els nostres fills/es fan amb l'Escola .			
Les sortides formen part del currículum escolar per tal de complementar els coneixements sobre el tema que es treballi.			
Pensem que es dona suficient temps per a realitzar els pagaments de les sortides.			
En general ens sentim ben informats dels objectius didàctics de les sortides que fan els nostres fills/es			
En general ens sentim ben informats dels aspectes organitzatius de les sortides que fan els nostres fills/es (data, mitjà de transport, preu, normes, vestimenta, menjar...)			
Portem el comprovant de pagament (paper del banc) de la sortida al mestre tutor /a en el termini establert, perquè ho trobem important.			
Respectem l'horari de sortida de l'escola encara que els nens/es arribin una mica abans de les 5 de la tarda.			
Intentem que el nostre fill/a no porti allò que no se li ha demanat (ampolles de vidre,...)			
Intentem que el nostre fill/a porti el que se li ha demanat .			
Preguntem al nostre fill/a sobre quin ha estat el seu comportament al llarg de la sortida.			
Preguntem al nostre fill/a sobre el què ha vist o ha fet durant la sortida.			

Observacions :

Anota tots els aspectes que vulguis comentar o bé les propostes que faries per a millorar tot el que t'hem preguntat de les sortides.

.....

Moltes gràcies per les teves respostes.

A.6 DELIMITACIÓ DELS ACTORS IMPLICATS EN EL PLA D'AVALUACIÓ, NIVELL D'IMPLICACIÓ

Es va decidir d'implicar, d'una o altra manera, en el procés d'avaluació a la totalitat dels docents del centre, a les famílies i als alumnes del CM i CS.

Els grups i persones que es van implicar en les diferents fases els anireu trobant en cada un dels sub-apartats, en el quadre que encapçala cada fase de treball.

Fase	Sector implicat	Com se l'ha implicat
A Planificació	Mestres	Definir el projecte Definir objectius i criteris d'avaluació Aprovar el Pla d'avaluació Revisar instruments d'avaluació
B Diàleg	Mestres Famílies Alumnes	Font d'informació
C Anàlisi	Mestres	Anàlisi de dades Comparació de resultats amb els criteris Emissió de judicis de valor Elaboració de l'esbós de l'informe avaluatiu
D Pla de millora	Mestres	Enumeració de propostes de millora Priorització Temporalització Redacció definitiva de la memòria
E Seguiment	Mestres Famílies	Anàlisi del procés portat a terme Anàlisi dels resultats obtinguts Elaboració de mecanismes de seguiment

A.7 ALTRES POSSIBLES INSTRUMENTS AVALUATIUS

Instruments adreçats a analitzar la DOCUMENTACIÓ DEL CENTRE

Guió d'anàlisi núm. 1 El Pla Anual

Objectius que s'avaluen

1. Comprovar que les sortides que fem s'ajusten a la normativa
2. Comprovar que els objectius de la sortida estan relacionats amb el currículum
6. Comprovar que tenim coordinades les sortides a nivell d'intercicles

Aspectes a valorar	Si	no
La sortida està contemplada al Pla Anual de centre i aprovada pel Consell escolar		
Que els objectius que consten al Pla de Centre són els corresponents al nivell		

Guió d'anàlisi núm. 2 Dossier de cartes a les famílies

Objectius que s'avaluen

8. Analitzar si els pares reben la suficient informació escrita de la sortida .

Aspectes a valorar de la carta a les famílies	Si	no
La carta informa clarament de la data, l'horari, el lloc i el preu.		
La carta explica quin centre d'interès es treballa.		
S'explicita els continguts que es van a treballar.		
Es fa explícit els hàbits i normes que cal respectar (vestit, menjar ...)		
Està escrita en un llenguatge clar i planer		
La carta informa de com efectuar el pagament de la sortida.		

Guió d'anàlisi núm. 3 Arxiu de sortides dels cicles

Objectius que s'avaluen

6. Comprovar que tenim coordinades les sortides a nivell d'intercicles
7. Comprovar que tots els cicles tenen una planificació en el seu cicle per tal que els nens no repeteixin la mateixa sortida.
10. Comprovar si totes les sortides de treball tenen un dossier del mestre (programació) i un quadern de treball per als alumnes(dossier de la sortida).

Aspecte a avaluar	EI		CI		CM		C S	
	si	no	si	no	si	no	si	no
Les sortides estan coordinades a nivell d'intercicles								
Les sortides tenen un dossier del mestre (programació) i un quadern de treball per als alumnes (dossier de la sortida).								
El cicles té una planificació per tal que els nens no repeteixin la mateixa sortida.								

Instrumentes adreçats als ALUMNES

Guió de xerrada amb el grup d'alumnes núm. 1

Objectius que s'avaluen

- 13 Constatar que els alumnes respecten les normes generals establertes per a viatjar en el mitjà de transport utilitzat
16. Comprovar que els alumnes porten i utilitzen el material corresponent a la sortida .
17. Verificar que els alumnes estan gaudint de la sortida.
18. Constatar que el grup d'alumnes està motivat i participa activament de les activitats proposades.
19. Ser conscient que el mestre té l'oportunitat de mostrar-se als seus alumnes d'una manera més distesa i propera.
- 21 Constatar la importància del paper del mestre com a integrador del grup – classe.
22. Constatar que els alumnes tenen una bona relació entre ells.
23. Constatar que els alumnes no es deixen objectes personal en el mitjà de e transport.
24. Comprovar que en cas d'arribar abans de les 5 de la tarda tots els alumnes entren al centre.
25. Verificar que els alumnes fan el treball programat després de la sortida.
26. Conèixer l'opinió dels alumnes sobre les sortides que realitzen a l'Escola.

A través d'una xerrada col·lectiva ,del tipus assemblea d'aula, cada mestre tutor pot plantejar el tema de les sortides als seus alumnes.

Cal ser molt curosos, per tal de no donar-los expectatives que llavors no podran ésser complertes.

Cal també explicar-los molt bé quina és la intenció de la xerrada (objectius de l'avaluació interna , diàleg entre els participants), cal transmetre'ls la nostra intenció de millora, la que com a mestres volem fer a les nostres activitats, però tenint sempre en compte que les sortides són activitats didàctiques (no només oci, com pot ser que siguin vistes per la majoria d'alumnes).

B. FASE DE DIÀLEG I DESENVOLUPAMENT DE LES ACCIONS

FASE DE DESENVOLUPAMENT DE LES ACCIONS			
Accions	Tasques a desenvolupar	Implicats	Grau d'implicació
1 ^a Recollir informació	<ul style="list-style-type: none"> • Informar del procés a tots els grups implicats • Aplicar els instruments d'avaluació 	Tots els grups implicats en el procés: mestres, alumnes, famílies.	<ul style="list-style-type: none"> • Famílies, mestres i alumnes com a font d'informació.
2 ^a Fer el buidatge de la informació	<ul style="list-style-type: none"> • Buidar les dades 	Equip Directiu	<ul style="list-style-type: none"> • L'equip directiu serà qui portarà el pes del buidatge de la informació.

B.1 PROCÉS DE DIÀLEG I NEGOCIACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DE L'AVALUACIÓ AMB TOTS ELS PARTICIPANTS.

Abans de passar els instruments d'avaluació es va fer una trobada conjunta amb tots els mestres que els havien d'omplir .

Es va explicar com estaven redactats els instruments i com calia omplir-los

Es va donar l'oportunitat a tothom de llegir-los i fer les preguntes que es veiessin oportunes.

Llavors cadascú individualment el varen respondre.

El mateix dia es va recollir a tots els mestres l'instrument avaluatiu omplert.

B.2 RECOLLIDA DE LA INFORMACIÓ: APLICACIÓ DELS INSTRUMENTS .

Els instruments van ésser aplicats en el període del 2n trimestre del curs.

Es va seguir el protocol que consta al mateixos instruments .

B.3 PROCÉS DE BUIDATGE DE DADES: RESULTATS OBTINGUTS I INSTRUMENTS EMPRATS.

Per a realitzar el buidatge de les dades s'han utilitzat els mateixos instruments que per a recollir la informació .

El buidatge va ésser realitzat per l'equip directiu, per economia de temps.

RESULTATS DEL BUIDATGE DE LES ENQUESTES

CONSIDERACIONS GENERALS

Hem realitzat l'avaluació de les sortides en tres apartats :

- La preparació de les sortides (abans)
- El desenvolupament de la sortida (durant)
- Un cop conclusa la sortida (després)

Per a cada moment s'ha preparat una enquesta que l'Equip de Mestres ha contestat. A partir dels seus resultats , i un cop recollida també la informació de les enquestes dirigides a pares i a alumnes de CM i CS , caldrà redactar les **Propostes de millora i un Pla d'acció** que es pugui portar a terme. Aquest Pla el proposarà els Cicles educatius , per a la seva posterior aprovació en Claustre , i aplicació en el curs 2001-02.

RESULTAT DEL QÜESTIONARI 1 : ACTUACIONS ABANS DE LA SORTIDA

Mostra de 27 persones de l'Equip de Mestres sobre 27 persones que en formem part, suposa l'opinió d'un **100% de l'Equip**.

Les valoracions emeses han estat especificades per cicles, i per especialistes:

Ed Infantil: 6

Cicle Inicial: 5

Cicle Mitjà: 4

Cicle Superior: 4

Especialistes : 8

Baremació establerta: 1 mai/ 2 a vedades / 3 gairebé sempre / 4 sempre

GRAELLA EMPRADA PER A FER EL BUIDATGE DELS RESULTATS

Aspectes a valorar		EI	CI	CM	CS	ESP	T
La programació de la sortida es un treball en equip dels mestres tutors del nivell (o bé del cicle)	Mai:						
	AV :						
	G S				1		1
	S	6	5	4	3	8	26
La programació de la sortida es realitza conjuntament amb l'especialista quan treballa aspectes del currículum relacionats amb més d'una àrea.	Abst	1					1
	Mai:	5					5
	AV :					1	1
	G S				2	3	5
	S		5	4	2	4	15
El plantejament global de la sortida es interdisciplinari sempre que es poden treballar aspectes del currículum relacionats amb més d'una àrea.	Mai:						
	AV :			1		2	3
	G S	2	1	2	2	3	10
	S	4	4	1	2	3	14
Les sortides que es realitzen són un complement al currículum del nivell .	Mai:						
	AV :						
	G S			1	2	2	5
	S	6	5	3	2	6	22
Les activitats que els alumnes realitzen al llarg de la sortida responen als objectius i continguts del currículum del nivell.	Mai:						
	AV :						
	G S		1		3	4	8
	S	6	4	4	1	4	19
La programació de la sortida queda explicitada en un dossier del mestre on consten : objectius, continguts, activitats, material necessari, metodologia, temporalització i aspectes organitzatius.	Mai:		2	3			5
	AV :	6		1		3	10
	G S		1		3	2	6
	S		2		1	3	5
La programació de la sortida queda explicitada en un dossier de treball per l' alumne on consten : una part d'informació i una altra d'activitats.	Depèn cicle					1	1
	Mai:	6		1			7
	AV :		3	2		4	9
	G S		2	1		1	4
	S				4	2	6
Els documents que s'elaboren per a cada sortida (dossier de l'alumne i dossier del mestre) s'arxiven al Cicle educatiu i a la Prefectura d'estudis .	Abst				1		1
	Al cicle		1				1
	Mai:	3		2			5
	AV :	3			1	2	6
	G S		3		1	3	7
	S		1	2	1	3	7
El temps invertit en el viatge de les sortides que es programen no supera el 15% del temps total de la sortida pels nivells d'EI i CI i el 25% pels nivells de CM i CS . (15% 1'20 m / 25% 2 h)	Mai:						
	AV :	4			1		5
	G S		1	1	2	5	9
	S	2	4	3	1	3	13

El lloc i les activitats que es realitzen són segures en relació l'edat i capacitats dels alumnes	Mai:						
	AV :					1	1
	G S	2		1	2	2	7
	S	4	5	3	2	5	19
Quan es selecciona el lloc i les activitats que s'hi desenvoluparan és prioritza que ens permeti desenvolupar els objectius i continguts programats .	Mai:						
	AV :						
	G S		1	2	1	4	8
	S	6	4	2	3	4	18
Quan es planifica la sortida es preveuen mesures de seguretat : distintiu visible pels alumnes dels nivells d'EI i CI, seure per parelles per facilitar el control,...	Abst				1		1
	Mai:						
	AV :				1		1
	G S			1		2	3
	S	6	5	3	2	6	22
Quan es planifica la sortida es té en compte que el preu sigui proporcionat al lloc on es desenvolupa i a les activitat que s'hi realitzen.	Mai:						
	AV :					1	1
	G S		1	1	1	2	5
	S	6	4	3	3	5	21
Quan el preu de la sortida supera el que és habitual es preveuen pagament fraccionats per facilitar-lo a les famílies.	Abst.		1				1
	Mai:	6	3	3			12
	AV :					3	3
	G S		1			1	2
	S			1	4	3	8
Sempre que es realitza una sortida s'informa als pares per escrit . A la carta hi consten totes les informacions referents a la sortida: Objectius de treball, data, lloc, preu, mitjà de transport, pagament, què cal portar i normes generals.	Mai:						
	AV :						
	G S				1	1	2
	S	6	5	4	3	7	25
S'especifica en la informació que es dona als pares els conceptes desglossats de totes les activitats que es faran .	Mai:	6	2	1		5	14
	AV :		3	3	2	2	10
	G S				2	1	3
	S						
Els mestres tutors realitzen el control de pagament a través del full bancari i en porten registre escrit.	Abst					1	1
	Mai:						
	AV :						
	G S						
	S	6	5	4	4	7	26
Les normes generals de comportament i de convivència a la sortida s'han parlat i estan consensuades a nivell dels mestres del cicle educatiu.	Mai:						
	AV :						
	G S	3	1	2	2	5	13
	S	3	4	2	2	3	14
Els alumnes coneixen quines són les normes de convivència i comportament que caldrà respectar a la sortida, perquè han estat parlades a classe.	Mai:						
	AV :				1		1
	G S	1		1		2	4

	S	5	5	3	3	6	22
Quan es planifica la sortida es té en compte la funció del mestre com a dinamitzador i motivador del grup.	Mai:						
	AV :				1	1	2
	G S		1	1	1	5	8
	S	6	4	3	2	2	17
Quan es planifica la sortida es té en compte l'oportunitat que es tindrà de mostrar-nos als alumnes de forma més afectiva, propera i distesa.	Mai:						
	AV :			1		1	2
	G S			1	2	5	8
	S	6	5	2	2	2	17
El mestre acompanyant està informat del que es farà a la sortida.	Abst			1	2		3
	Mai:						
	AV :	2				1	3
	G S	1	1	2	1	4	9
Al mestre acompanyant se li dóna responsabilitats que haurà de desenvolupar al llarg de la sortida.	S	3	4	1	1	3	12
	Abst				1		1
	Mai:						
	AV :	1					1
El mestre acompanyant participa activament del programa d'activitats de la sortida.	G S		4	4	3	6	17
	S	5	1			2	8
	Abst				2		2
	Mai:					1	1
	AV :	2	1		1	1	5
	G S	2	2	3		4	11
	S	2	2	1	1	2	8

RESULTATS DEL BUIDATGE DEL QÜESTIONARI 2 : ACTUACIONS DURANT LA SORTIDA

Mostra de 27 persones de l'Equip de Mestres sobre 26 persones que en formem part, suposa l'opinió d'un **96'2% de l'Equip**.

Baremació establerta: mai/ a vedades AV / gairebé sempre GS / sempre S

Aspectes a valorar		EI	CI	CM	CS	ESP	T
Intento motivar als alumnes al llarg de la sortida	Mai:						
	AV :						
	GS	1	1	1	3	2	8
	S	5	4	3	1	5	18
	Abst						
Intento fomentar una major relació amb els meus alumnes al llarg de la sortida.	Mai						
	AV :						
	GS	2			1		3
	S	5	5	3	3	7	23
	Abst						
Intento que hi hagi cohesió del grup i que cap alumne es senti marginat.	Mai:						
	AV :						
	GS	1		1	1		3
	S	5	5	3	3	7	23
	Abst						
Als adults acompanyants se'ls sol assignar alguna tasca durant el desenvolupament de la sortida.	Mai:						
	AV :		1			2	
	GS	1	2	1	1	2	7
	S	5	2	2	3	3	15
	Abst						
Els adults acompanyants compleixen amb la tasca que se'ls encomana.	Mai:	1			1		2
	AV :	4				2	6
	GS		3			2	5
	S	1	2	3	3	3	12
	Abst						
Comprovo que cap alumne s'hagi deixat algun objecte personal en el mitjà de transport.	Mai:						
	AV :			1		2	3
	GS	1	2	2	3	2	10
	S	5	4	1	1	3	14
	Abst						
Quan arribem poc abans de les 5 de la tarda comprovo que tots els alumnes hagin entrat dins del Centre.	Mai:					1	1
	AV :						
	GS						
	S						
	Abst						
Comprovo que els alumnes esperin a que toqui el timbre per marxar a casa.	Mai:	1					1
	AV :					1	1
	GS					1	1
	S	5	5	4	4	5	23
	Abst						

ACTUACIÓ DEL MESTRE

Aspectes a valorar		EI	CI	CM	CS	ESP	T
Intento motivar als alumnes al llarg de la sortida	Mai:						
	AV :						
	G S	1	1	1	3	2	8
	S	5	4	3	1	5	18
Intento fomentar una major relació amb els meus alumnes al llarg de la sortida.	Abst						
	Mai						
	AV :						
	G S	2			1		3
S	4	5	4	3	7	23	
Intento que hi hagi cohesió del grup i que cap alumne es senti marginat.	Mai:						
	AV :						
	G S	1		1			3
	S	5	5	3	3	7	23
Als adults acompanyants se'ls sol assignar alguna tasca durant el desenvolupament de la sortida.	Mai:			1			1
	AV :		1			2	3
	G S	1	2	1	1	2	7
	S	5	2	2	3	3	15
Els adults acompanyants compleixen amb la tasca que se'ls encomana.	Mai:			1			1
	AV :			1		2	3
	G S	1	2	2	3	2	10
	S	5	4	1	1	3	14
Comprovo que cap alumne s'hagi deixat algun objecte personal en el mitjà de transport.	Mai:						
	AV :			1		2	3
	G S	1	2	2	3	2	10
	S	5	4	1	1	3	14
Quan arribem poc abans de les 5 de la tarda comprovo que tots els alumnes hagin entrat dins del Centre.	Mai:					1	1
	AV :						
	G S		1				1
	S	6	4	4	4	6	24
Comprovo que els alumnes esperin a que toqui el timbre per marxar a casa.	Mai:	1				1	2
	AV :					1	1
	G S						
	S	5	5	4	4	5	13

ACTITUD DELS ALUMNES

Aspectes a valorar		EI	CI	CM	CS	ESP	T
Els Alumnes respecten les normes generals d'ús del mitjà de transport	Mai:						
	AV :	1		1	1	5	8
	G S	4	3	3	3	2	15
	S	1	2				3
Els alumnes són respectuosos i compleixen les normes específiques que s'han concretat abans de la sortida, en el lloc de la sortida.	Abst						
	Mai:						
	AV :			2	1	3	6
	G S	6	4	2	3	3	18
S		1			1	2	
Els alumnes porten tot el material que se'ls demana.	Mai:	1		1		1	3
	AV :	2		3	1	1	7
	G S	2	4		3	5	14
	S	1	1			1	3
Els alumnes s'ho passen bé en les sortides.	Mai:						
	AV :						
	G S	1	1		3	4	9
	S	5	4	4	1	3	17
Els alumnes participen de forma activa i mostren interès per les activitats proposades.	Mai:						
	AV :					1	1
	G S	3	3	4		2	12
	S	3	2		4	4	13
Els alumnes solen mostrar una bona relació entre ells/es (sense baralles, integrant a tots els alumnes,...) al llarg de la sortida.	Mai:						
	AV :		3	2		3	8
	G S	3	2	2		4	11
	S	2			4		6

RESULTATS DEL BUIDATGE DEL QÜESTIONARI 3 : ACTUACIONS DESPRÉS DE LA SORTIDA

Mostra de 27 persones de l'Equip de Mestres sobre 27 persones que en formem part, suposa l'opinió d'un **100% de l'Equip**.

Les valoracions emeses han estat especificades per cicles, i per especialistes:

Ed Infantil: 6/ Cicle Inicial: 5/ Cicle Mitjà: 4/Cicle Superior:4/
Especialistes : 8

baremació establerta: 1 mai/ 2 a vedades / 3 gairebé sempre / 4 sempre

Aspectes a valorar		EI	CI	CM	CS	ESP	T
La major part dels alumnes realitzen el treball proposat per després de la sortida.	Mai:						
	AV :	2			2	1	5
	G S	1	3	3	2	4	13
	S	3	2	1		3	9
	Abst	2					2
Per la meva experiència penso que la major part dels alumnes consideren que les sortides que es realitzen els permeten aprendre millor el tema proposat	Mai:	1					1
	AV :	3		1	2		6
	G S		1	2	2	4	9
	S		4	1		4	9
	Abst	2					2
Per la meva experiència crec que la major part dels alumnes consideren que les sortides que fem són atractives .	Mai:						
	AV :						
	G S				3	3	6
	S	6	5	4	1	5	21
	Abst						
Considero que la major part de les sortides que fem s'ajusten als objectius que volem assolir i als continguts que volem treballar	Mai:						
	AV :						
	G S	2			3	2	7
	S	4	5	4	1	6	20
	Abst						
Després de la sortida fem una valoració , amb tots els mestres implicats , de tots els aspectes de la sortida .	Mai:	3	1	1			5
	AV :		3		2	5	10
	G S		1	2	1	1	5
	S	3		1	1	2	7
	Abst						
La valoració de la sortida es deixa per escrit i es fan les corresponents propostes de millora.	Mai:	5	2	2		1	10
	AV :	1	1	2	3	5	12
	G S		2			2	4
	S				1		1
	Abst						
Després de la sortida els mestres fem el recompte del material utilitzat i guardem el material que s'ha utilitzat al lloc corresponent (talonari, farmaciola, mocadors material didàctic ...)	Abst				2		2
	Mai:						
	AV :						
	G S		2	1	1	1	5
	S	6	3	3	1	7	20

RESULTATS DEL BUIDATGE DEL QÜESTIONARI ADREÇAT A LES FAMÍLIES

De les 36 persones que havien estat escollides a l'atzar , varen assistir 22 , la qual cosa suposa l'opinió d'un 61'1% de les famílies de la mostra.

Baremació establerta: sí / no

Aspectes a valorar	Sí	No
Considerem necessari autoritzar personalment les sortides que els nostres fill/es fan amb l' Escola.	22	
Les sortides formen part del currículum escolar per tal de complementar els coneixements sobre el tema que es treballa.	22	
Pensem que es dona suficient temps per a realitzar els pagaments de les sortides.	21	1
En general ens sentim ben informats dels objectius didàctics de les sortides que fan els nostres fills/es.	14	8
En general ens sentim ben informats dels aspectes organitzatius de les sortides que fan els nostres fills/es (data, mitjà de transport, preu, normes, vestimenta, menjar)	22	
Portem el comprovant de pagament (paper del banc) de la sortida al mestre tutor(a en el termini establert, perquè ho trobem important.	21	1
Respectem l'horari de sortida de l'escola encara que els nens/es arribin una mica abans de les 5 de la tarda.	22	
Intentem que el nostre fill/a no porti allò que no se li ha demanat (ampolles de vidre,...)	22	
Intentem que el nostre fill/a porti el que se li ha demanat.	22	
Preguntem al nostre fill/a sobre quin ha estat el seu comportament al llarg de la sortida	22	
Preguntem al nostre fill/a sobre el què ha vist o ha fet durant la sortida.	22	

OBSERVACIONS REALITZADES PER LES FAMÍLIES:**Nombre total de persones que fan observacions : 13**

1. El qüestionari hauria d'haver tingut una columna que donés l'opció de “a vegades”
2. Felicitació a l'escola perquè els nens/es venen il·lusionats i amb les sortides es contribueix a la seva formació.
3. Les sortides en què els pares han d'anar-los a portar al lloc on es realitza l'activitat, o han d'anar-lo a buscar representen un problema per algunes famílies, sobretot sinó disposen de mitjans o tenen més d'un nen/a (2 persones)
4. Cal informació més detallada, sobretot en les sortides que es va a més d'un lloc.
5. Els agradaria tenir un resum del que han fet els nens/es , que contemplin més detalls sobre el què s'ha fet. (3 persones)
6. La informació que a vegades es dona és justa en quan als objectius didàctics , i sobretot a nivell del parvulari , tenint en compte que els nens/es no saben explicar-ho bé (2 persones)
7. Volen que vagin pares acompanyants.
8. És important que les sortides siguin variades perquè els nens/es facin activitats diferents a les que fan amb els pares. (Matisa que ja ho solem fer)
9. Voldrien que el pagament de les sortides fos domiciliat
10. Que les colònies formessin part del currículum escolar.
11. Si alguna sortida s'anul·la per culpa del mal temps, que es faci un altre dia.
12. Augmentar el nombre de sortides. Algunes poden ser de mig dia.

RESULTATS DEL BUIDATGE DEL QÜESTIONARI ADREÇAT ALS ALUMNES

Aspectes a valorar	CM			CS		
	Sí	A vegades	No	Sí	A vegades	No
Les sortides em serveixen per a aprendre més	19		1	20		
Les sortides em serveixen per a aprendre de forma més divertida.	20			18		2
Quan vaig d'excursió fem activitats i m'ho passo bé.	20			20		
A la sortida el mestre/a ens recorda que tots fem les activitats	19		1	16	4	
A la sortida el mestre/a està alerta que tots ens portem bé i respectem les normes.	20			19		1
A les sortides el mestre/a ens recorda que tots siguem respectuosos amb els nostres companys.	20			17	1	2
A les sortides jo intento no molestar ni barallar-me amb els nens/es de la classe.	19		1	19	1	
Cada curs fem sortides diferents	20			17	1	2
Lliuro als meus pares el mateix dia que m'ho donen la carta informativa i el full d'ingrés de la Caixa.	19		1	15	2	3
Quan anem d'excursió li porto al mestre el full del banc perquè sàpiga que he pagat.	20			20		
Quan anem d'excursió ens donen un dossier amb les activitats que hi farem.	18		2	10	8	2

Aspectes a valorar	CM			CS		
	Sí	A vegades	No	Sí	A vegades	No
M'esforço per completar i acabar correctament totes les activitats del dossier.	19		1	16	2	2
Abans d'anar d'excursió el mestre/a ens explica per què hi anem i què hi farem.	20			19		1
Abans d'anar d'excursió el mestre/a ens explica quines normes haurem de respectar.	20			18	1	1
Quan vaig d'excursió porto tot el material que el mestre/a em demana.	20			19	1	
M'agrada fer les activitats que fem a les sortides.	18		2	16	2	2
Si faig les activitats i estic atent aprenc més coses.	20			20		
Quan arribem abans de les 5 de la tarda, m'espero a l'escola fins que toca el timbre.	20			20		
Al llarg de la sortida tinc prou temps d'esbarjo.	19		1	7	7	6
Gairebé sempre respecto les normes que m'ha explicat el mestre/a,	19		1	16		3
Gairebé sempre recullo totes les meves coses de l'autocar quan tornem a l'Escola.	20			20		

B.4 DELIMITACIÓ DELS ACTORS IMPLICATS EN AQUESTA FASE, NIVELL D'IMPLICACIÓ.

En el quadre inicial ja es delimita quina ha estat la implicació dels actors en aquesta fase

De tota manera tornarem a dir que en la fase del procés de buidatge de dades ha estat bàsicament l'equip directiu i les coordinadores de cicle qui han portat a terme el procés.

L'Escola manifesta que es fa així per economitzar temps .

Fase	Sector implicat	Com se l'ha implicat
A	Mestres	Equip directiu i coordinadores com a comissió d'avaluació Tot l'equip docent com per consensuar les actuacions de la comissió d'avaluació.
B	Mestres Famílies Alumnes	Tot l'equip docent com a font d'informació Dues famílies de cada grup – classe escollides a l'atzar. Cinc alumnes de cada grup - classe, escollits a l'atzar.
C	Mestres	L'equip directiu en el buidatge Els cicles educatius en l'anàlisi de dades i propostes de millora . La comissió d'avaluació en la síntesi de les propostes de millora i de l'anàlisi.

C/ FASE DANÀLISI I COMPRENSIÓ

C.FASE D'ANÀLISI I COMPRENSIÓ			
Accions	Tasques a desenvolupar	Implicats	Grau d'implicació
1 ^a Analitzem les dades	<ul style="list-style-type: none"> Analitzar les dades i fer una primera interpretació Comparar les dades amb els criteris d'avaluació. Fer una síntesi 	Comissió d'avaluació Claustre Cicles Educatius	<ul style="list-style-type: none"> Els cicles educatius, guiats pels coordinadors/es fan l'anàlisi de les dades (de tots els qüestionaris), comparen amb els resultats amb els criteris d'avaluació establerts i fan una primera interpretació.
2 ^a Emetem judicis de valor	<ul style="list-style-type: none"> Emetem judicis de valor 	Comissió d'avaluació Cicles Educatius Claustre	<ul style="list-style-type: none"> Els cicles educatius, guiats pels coordinadors/es després de fer l'anàlisi de les dades emeten judicis de valor i fan propostes de millora. La Comissió d'avaluació fa la síntesi de les propostes de cada cycle i de cada grup que hi està representat..
3 ^a Elaborem l'informe avaluatiu	<ul style="list-style-type: none"> Elaborem l'esbós de l'informe. Elaborem l'informe final. 		<ul style="list-style-type: none"> La Cap d'estudis elabora l'esbós de l'informe d'avaluació La comissió d'avaluació redacta l'informe final.

C.1 ANÀLISI DE LES DADES, COMPARACIÓ AMB ELS CRITERIS D'AVALUACIÓ, EMISSIÓ DE JUDICIS DE VALOR, DIÀLEG ENTRE ELS PARTICIPANTS

Una vegada s'ha realitzat el buidatge l'equip directiu i les coordinadores han fet una primera anàlisi de les dades comparant-les amb els criteris d'avaluació que s'havien fixat.

Aquestes primera interpretació i localització de punts forts i febles ha estat anotada per la cap d'estudis per a ser utilitzada en la trobada general.

Tot l'equip docent davant del buidatge de dades , les han analitzades i també s'han anat fixant en els punts forts i febles.

C.2 REDACCIÓ DE LA SÍNTESI DE L'ANÀLISI I LA INTERPRETACIÓ DE LES DADES. PUNTS FORTS I PUNTS FEBLES. ELABORACIÓ DE L'ESBÓS DE L'INFORME AVALUATIU.

Les mestres de l'equip directiu, mentre es fa l'anàlisi col·lectiva, va prenent nota de les aportacions que es van fent.

L'anàlisi es va fer tenint en compte el buidatge dels diferents resultats damunt de les graelles, es tenen en compte els punts forts i febles que han anat sortint.

La interpretació que es fa de les dades que ens han aportat els diferents qüestionaris, els aspectes que com a equip ja tenim assolits i ens funcionen prou bé, els aspectes que ens cal madurar i tornar a plantejar... de tot plegat l'equip de mestres en fa una reflexió que recull l'equip de coordinadores de cicle per a elaborar l'informe avaluatiu.

Al final, de tot plegat, se'n farà una síntesi, un esbós d'informe avaluatiu per a ser aprovat pels cicles educatiu i més endavant es farà l'informe definitiu que aprovarà el Claustre i el Consell Escolar.

D. FASE D'ESTABLIMENT DEL PLA DE MILLORA

D.FASE D'ESTABLIMENT DEL PLA DE MILLORA			
Accions	Tasques a desenvolupar	Implicats	Grau d'implicació
1 ^a Establim un pla de millora	<ul style="list-style-type: none"> • Enumerem les possibles accions que podem prendre. • Prioritzem les propostes de millora. • Temporalitzem les actuacions. • Definim als implicats i responsables d'aplicar-les propostes de millora. 	Claustre Consell Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • El Claustre i el C. Escolar aproven l'informe i el pla de millora. • El claustre explicita les possibles propostes de millora, les prioritzen i en fan una primera temporalització. També defineixen qui serien els implicats en aquestes propostes de millora. • El Consell Escolar aproven l'informe i el pla de millora. • La Cap d'Estudis redactarà el pla de millora • La prioritització de les propostes i la seva temporalització, així com les persones que s'hi implicaran, es plasmarà a través de les propostes del coordinadors al cicles educatius, de cara al Pla de Centre del curs vinent.

D.1 ENUMERACIÓ I PRIORITZACIÓ DE LES POSSIBLES PROPOSTES DE MILLORA.

Després d'elaborat l'informe avaluatiu es passa la informació referent a les propostes de millora per a presentar-la al Consell Escolar i poder-les prioritzar més endavant.

Les propostes de millora que han sorgit queden escrites en la següent graella. Totes elles podran ésser portades a terme el curs vinent.

<p>INFORME FINAL SOBRE EL PLA D'AVALUACIÓ INTERNA ÀMBIT DE LA GESTIÓ: Les Sortides</p>

Després de valorar el buidatge dels instruments d'avaluació emprats en els diferents sectors de la Comunitat Educativa (personal docent, pares i alumnes) i que feien referència a les sortides , s'arriba a unes conclusions comuns , de les qual en deriva el següent Pla de Millora.

Abans però , val a dir, que en alguns Cicles hi ha actuacions aquí presentades que ja s'estaven duent a terme, però que surten com a proposta perquè no es compleixen en la globalitat de l'escola.

PROPOSTA DE MILLORA	ACTUACIONS
<p>1. Que es faci una programació escrita de cada sortida</p> <p>2. Que s'arxivi la programació en els Cicles</p> <p>3. Que s'informi bé als mestres o pares acompanyants, si s'escau, just abans de realitzar cada sortida</p>	<p>1.1. Es recopilarà tota la informació que tingui a veure amb la sortida : carta informativa, dossier : objectius, activitats, horari , material, valoració de la sortida, ... i s'arxivarà en una carpeta als Cicles .</p> <p>2.1 Hi haurà un responsable de cada Cicle encarregat d'arxivar la documentació sobre la sortida.</p> <p>3.1. Que es faci una reunió informativa abans de cada sortida</p> <p>3.2. Que tots els mestres o pares acompanyants sàpiguen les seves funcions i quines tasques se'ls encomana (per escrit) , abans de la sortida.</p> <p>3.3. Que els acompanyants es mostrin responsables durant la sortida .</p>
PROPOSTA DE MILLORA	ACTUACIONS
<p>4. Que els pares rebin més informació sobre les activitats que es realitzen en les sortides.</p>	<p>4.1. Que en les cartes informatives quedin desglossades, o més especificades ,totes les activitats que es realitzaran en la sortida.</p> <p>5.1. Que el tutor/a retorni els diners de la sortida en aquells casos que l'alumne no hagi pogut anar per malaltia.</p>

<p>5. Que es retornin els diners de les sortides en els casos que hagi estat per malaltia del nen/a, amb excepció de si s'ha fet paga i senyal.</p> <p>6. Que hi hagi una part d'activitats escrites en les sortides pedagògiques que faci l'alumne.</p>	<p>5.2. Que s'expliciti i expliqui als pares que no es podran retornar les "paga i senyal" que s'hagin fet.</p> <p>6.1. Els alumnes d' Educació Infantil realitzaran activitats incloses en el currículum.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Els alumnes del Cicle Inicial, depenent de la sortida, faran o no, un dossier per a l'alumne. - Els alumnes del Cicle Mitjà i Superior tindran un dossier de treball. <p>6.2. Totes les activitats quedaran recollides en el dossier que s'arxivarà al Cicle.</p>
<p>PROPOSTA DE MILLORA</p>	<p>ACTUACIONS</p>
<p>7. Que es porti a les sortides un full de dades personals de l'alumne, i un mòbil</p> <p>8. Seguir insistint en fer complir les normes als alumnes durant el viatge.</p> <p>9. Insistir als pares que els seus fills/es portin allò que se'ls demana.</p> <p>10. Fomentar més la bona relació dels alumnes durant les sortides, i que cap nen/a es senti rebutjat.</p> <p>11. Fer una valoració oral, o escrita amb els alumnes després de cada sortida.</p> <p>12. Fer una valoració escrita de cada sortida.</p>	<p>7.1. Que a cada curs s'actualitzin les dades personals de l'alumne</p> <p>7.2. Que en el full que es porti a la sortida consti el telèfon dels alumnes, l'adreça ,i el número de S.S.</p> <p>8.1. Treballar les normes abans de cada sortida.</p> <p>8.2. Que el mestre faci un registre per escrit de qui no compleix les normes.</p> <p>8.3. Adoptar mesures disciplinàries en aquells alumnes que no compleixin les normes .</p> <p>9.1. Recalcar-ho en les reunions informatives, i en les carta de la sortida.</p> <p>10.1. Cercar estratègies, sobretot en els nivells dels alumnes més grans, perquè hi hagi una relació cordial entre tots els alumnes i perquè cap d'ells quedi marginat.</p> <p>11.1. Que després de cada sortida es faci una valoració per conèixer l'opinió dels alumnes.</p> <p>12.1. Que es tingui present abans de cada sortida tot allò que es pretén assolir (objectius, activitats...) i es faci una valoració en tornar de la sortida . 12.2. Que hi hagi un guió comú per a tots els Cicles per fer la valoració de cada sortida on consti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si s'ha assolit els objectius - Si el lloc ha estat adient

	<ul style="list-style-type: none"> - Infraestructura del lloc - Activitats adequades o no al nivell - Valoració del monitoratge - Material emprat - Tasca dels acompanyants - Si els alumnes han respectat normes establertes, i les relacions humanes que s'han establert. - Valoració global de la sortida - Propostes de millora - Observacions <p>12.3. Que aquesta valoració es faci en Cicle ,amb tots els mestres implicats .</p> <p>12.4. Que abans de cada sortida s'estableixin uns criteris comuns del què faran els mestres acompanyants, i després de les sortides es valori el resultat.</p>
--	---

A més a més d'aquestes millores s'estableixen unes altres que han sorgit arrel de la reflexió que s'ha realitzat quan s'han vist els resultats de l'avaluació:

1. En els casos que hi hagi famílies amb dificultats econòmiques , a banda de facilitar-les el pagament de les sortides, s'estudiarà cada cas particular per procedir de la forma més oportuna.
2. A totes les cartes informatives dirigides als pares es posarà una data de termini per a realitzar el pagament, recalcant que és molt important que es compleixi aquest termini per tal de col·laborar en l'organització de la sortida.
3. S'intentarà ajustar al màxim el preu de cada sortida. En el cas que quedi romanent al finalitzar el curs, revertirà sobre els mateixos alumnes , i si més no , s'abaratirà el cost de l'última sortida.

D.2 DEFINICIÓ DELS IMPLICATS, EL NIVELL D'IMPLICACIÓ I RESPONSABLES.

En aquesta graella podem anar situant les diferents propostes que hem prioritzat i definir els implicats, i els responsables. L'Escola Granullarius ja ho ha explicat a través de la graella anterior que inclourà al seu Pla de Centre del curs 01 / 02.

PROPOSTA DE MILLORA	ACTUACIONS

D.3 REDACCIÓ DEFINITIVA DE LA MEMÒRIA-INFORME D'AVALUACIÓ

Una vegada fets tots aquests passos passarem a la redacció definitiva de la memòria – informe de l'avaluació.

Aquesta memòria ha de incloure tota la documentació que hem anat generant al llarg del procés, des de la seva fase inicial (objectius i planificació) fins a la fase final (informe avaluatiu , propostes de millora).

Per a tenir –ho tot en compte ens pot anar bé de seguir el mateix índex que hem utilitzat en aquest disseny per portar a terme tots els passos.

A/ Fase de Planificació :

Projecte ,objecte a avaluar, propòsit de l'avaluació, objectius avaluatius, criteris d'avaluació.

Fonts d'informació, instruments avaluatius,

Actors implicats en el pla d'avaluació, nivell d'implicació.

B/ Fase de diàleg i desenvolupament de les accions :

Procés de diàleg i negociació del desenvolupament de l'avaluació

Recollida de la informació.

Procés de buidatge de les dades, resultats obtinguts i instruments emprats.

C/ Fase d'anàlisi i comprensió

Anàlisi de les dades.

Síntesi

Esbós de l'informe avaluatiu.

D/ Fase d'establiment del pla de millora

Propostes de millora

Accions a portar a terme, temporalització.

Definició dels implicats, el nivell d'implicació i responsables.

Memòria - informe de l'avaluació

E/ Fase de Metaavaluació

Anàlisi del procés portat a terme .

Anàlisi dels resultats.

Mecanismes de seguiment

E. FASE DE METAVALUACIÓ

FASE DE METAVALUACIÓ			
Accions	Tasques a desenvolupar	Implicats	Grau d'implicació
1ª Analitzem el procés portat a terme	Analitzem el procés portat a terme	Claustre Consell Escolar	<ul style="list-style-type: none"> Els cicles educatius i tots els grups que s'han implicat en l'avaluació, fan l'anàlisi del procés portat a terme i dels resultat obtinguts . Proposen mecanismes de seguiment dels acords presos i de la implicació dels qui els han de portar a terme. Les coordinadores i la cap d'estudis redacten un pla de seguiment. El pla de seguiment s'inclou al Pla de Centre. El Consell Escolar es coneixedor d'aquest informe d'anàlisi i de pla de seguiment i l'aprova. S'implica tothom que ha de portar a terme algun objectiu del pla de seguiment .
2ª Analitzem els resultats obtinguts	Analitzem els resultats obtinguts	Claustre	
3ª Elaborem els mecanismes de seguiment	Elaborem mecanismes de seguiment dels acords presos. Elaborem mecanismes de seguiment de la implicació dels actors	Prefectura d'Estudis Coordinadors Claustre	

E.1 ANÀLISI DEL PROCÉS PORTAT A TERME .

Aquest curs, l'anàlisi del procés portat a terme per a desenvolupar el pla d'avaluació, s'ha realitzat en dues fases. Degut al component especial que tenia referit a l'assessorament per part d'una mestra externa a l'escola i al protagonisme que es donava a la participació de l'equip de mestres i de la CE.

En una primera fase, al finalitzar el curs, hem realitzat una valoració amb l'Equip Directiu, a través del guió de reflexió elaborat i que contemplava les diferents fases, la temporalització, la implicació de la CE i les repercussions que ha tingut per a l'equip de mestres la realització de la tasca de l'avaluació interna de forma participada .

Podeu veure el guió complert al **capítol IV ,punt 8.3 Tècniques i mètodes de recollida d'informació:** Trobada núm. 2 amb els equips directius de les escoles participants.

Les conclusions més rellevants referents a l'anàlisi de tots els aspectes de la tasca realitzada amb les escoles, les trobareu, juntament amb les de les altres escoles, **al capítol II , punt 6 Conclusions.**

Al llarg del procés i sobretot cap al final, després de la redacció de l'informe avaluatiu, les coordinadores ja es van manifestar a favor dels sistema emprat per a implicar-se directament en tot el procés. L'equip docent també es va manifestar satisfet amb la forma com se'ls havia implicat abans de contestar els qüestionaris.

A tots plegats, famílies, alumnes, docents i Consell Escolar troben positiu implicar , sempre que l'objecte a avaluar ho permeti, a la comunitat escolar .

També a l'hora de fer la memòria del curs ja es va fer referència a l'acompliment dels passos per a dur a terme l'avaluació interna.

Actuacions amb les famílies

Portar a terme el Pla d'actuacions,

L'equip de mestres pot també analitzar tot el procés portat a terme seguit el mateix guió que ha utilitzat per a desenvolupar el pla d'avaluació .

GUIÓ D'ANÀLISI DEL PLA D'AVALUACIÓ	
ASPECTES A VALORAR	VALORACIONS
<p>A/ Fase de Planificació :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projecte ,objecte a avaluar, propòsit de l'avaluació, objectius avaluatius, criteris d'avaluació. • Fonts d'informació, instruments avaluatius, • Actors implicats en el pla d'avaluació, nivell d'implicació. 	
<p>B/ Fase de diàleg i desenvolupament de les accions :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procés de diàleg i negociació del desenvolupament de l'avaluació • Recollida de la informació. • Procés de buidatge de les dades, resultats obtinguts i instruments emprats. 	
<p>C/ Fase d'anàlisi i comprensió</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anàlisi de les dades. • Síntesi • Esbós de l'informe avaluatiu. 	
<p>D/ Fase d'establiment del pla de millora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propostes de millora • Accions a portar a terme, temporalització. • Definició dels implicats, el nivell d'implicació i responsables. • Memòria - informe de l'avaluació 	

E.2 ANÀLISI DELS RESULTATS OBTINGUTS: PLA DE MILLORA I IMPLICACIÓ.

L'anàlisi dels resultats obtinguts, fruit de l'aplicació del pla de millora (sorgit del pla d'avaluació interna), caldrà fer-lo passat , com a mínim, un curs escolar .

L'Escola Granullarius es proposa fer-ho a través d'un pla de seguiment que ja fa temps que incorporà al pla de centre, per a fer el seguiment dels nous plans que incorporà en la seva tasca diària.

Aquesta anàlisi cal que integri també una doble vessant :

- Per una banda la dels resultats obtinguts. És a dir, si hem aplicat i desenvolupat aquells acords als que vàrem arribar després de la comprensió de la situació concreta respecte a la coordinació entre mestres i després del diàleg que com a equip vàrem establir per arribar a acords mutus, per aprofundir en la millora de la nostra qualitat sostenible, la que com a equip podem assolir.
- Per altra banda caldrà també analitzar quina és la repercussió que ha tingut en la nostra escola el fet d'haver realitzat de forma participada (amb l'equip de mestres i amb part de la CE) l'avaluació interna .

E.3 ELABORACIÓ DE MECANISMES DE SEGUIMENT.

El mecanisme de seguiment que l'escola Ponent porta a terme són els **Plans de Seguiment** dels acords presos.

Qualsevol acord que impliqui a tot l'equip docent o a algun cicle educatiu i que queda reflectit com a projecte de treball en el pla de centre té un seguiment immediat, al curs següent a través de les coordinadores i la cap d'estudis poden revisar-ho directament al seu directa de seguiment que s'incorporà al pla anual de centre, com a un aspecte més de les tasques i dels projectes del curs.

Un possible esquema per a redactar un pla de seguiment podria ser el següent:

PLA DE SEGUIMENT : Avaluació interna 00/01				
Objecte avaluat : Sortides pedagògiques amb els alumnes				
Propostes de millora	Implicats	Seguiment	Responsable	Temps

--	--	--	--	--

4. CONCLUSIONS

Per a la nostra escola portar a terme l'Avaluació Interna agafant algun aspecte com a objecte d'avaluació, ja sigui de l'àmbit de la gestió o bé de l'ensenyament -aprenentatge, no suposa una novetat. Enguany és el quart curs que estem treballant en aquesta línia, per anar incorporant millores en la nostra tasca docent.

No obstant, hi ha hagut una evolució en el procés com s'ha dut a terme aquesta avaluació. Així, al principi, s'entenia i es vivia com quelcom prescriptiu i dogmàtic i no tant com una necessitat del propi mestre que li suposava una feina afegida a les moltes que havia de realitzar al llarg del curs. Però aquesta mentalitat ha anat variant al llarg d'aquests cursos, valorant una mica més aquesta anàlisi i aquesta reflexió, com una necessitat de cercar unes millores en la qualitat educativa de la nostra escola. I com s'ha aconseguit? Doncs amb una major implicació de l'equip docent en la proposta dels objectius avaluatius, en l'elaboració dels instruments, i sobretot en una fase totalment participativa del procés de conclusions i propostes de millora, procurant que aquestes siguin més aviat pragmàtiques i factibles d'incloure-les en el pla de treball dels cursos següents.

Val a dir, que aquest any hem viscut una experiència un tant especial amb la llicència d'estudis de la Isabel. Sens dubte, el seu recolzament i les seves directrius en el Pla d'avaluació de les Sortides han estat essencials per a culminar amb èxit tot el procés avaluatiu. Però al mateix temps, el fet que enguany ella, no desenvolupés la tasca pròpia de cap d'estudis, ha desencadenat una espècie de simbiosi entre tots els que participàvem d'aquest procés, i d'una manera molt especial entre les coordinadores i l'Equip directiu. Així, s'han pres decisions, sempre sota el vist-i-plau de la Isabel, molt compartides i entenent que aquesta Comissió d'avaluació ha treballat realment de forma cohesionada. El resultat ha estat la redacció d'un Pla de millores amb el que el propi Claustre manifestava la seva satisfacció i la seva voluntat per tirar-lo endavant.

D'altra banda, cal destacar com a rellevant, el fet que per primer cop s'hagi inclòs la participació d'altres membres de la Comunitat Educativa, i s'hagi utilitzat l'opinió de pares i alumnes com a font d'informació. Això ha enriquit la nostra visió i ens ha obert a altres perspectives que possiblement només des de l'anàlisi dels mestres no haguéssim pogut incidir, i incorporar en el nostre Pla de Millora.

Finalment, volem agrair i alhora felicitar a la Isabel, pel seu entusiasme en la recerca i investigació de la qualitat educativa, mostrat al llarg dels anys en la nostra escola.

5. BIBLIOGRAFIA

- Antunez, S. (1994) Què podemos hacer para mejorar la participación en los equipos de profesores, a la revista Aula núm. 28-29. Barcelona.
- Bonals, J. (1996) El trabajo en equipo del profesorado. Edt. Graó, biblioteca de aula núm. 101. Barcelona.
- Martínez Bonafé, Àngels (1999) Viure la democràcia a l' Escola, eines per a intervenir a l'aula i al centre. Edt. Graó. Biblioteca guix núm.116. Barcelona.
- Tomas, M (1995) Los conflictos organizativos, factor clave para el desarrollo organizativo de los centros educativos, Edita UAB, Educar núm.19. Bellaterra.

Elaborat conjuntament amb el Ceip Granullarius

Ceip Granullarius

C/ Maresme 2 – 4

08400 Granollers

Telèfon 93 870 51 95

Correu electrònic a8017918@centres.xtec.es

7.4 Disseny avaluatiu per a avaluar la coordinació entre mestres

1. INTRODUCCIÓ

2. TEMPORALITZACIÓ DE LA TASCA REALITZADA

3. PROCÉS SEGUIT AMB EL CENTRE EDUCATIU I DOCUMENTACIÓ ELABORADA

3.1 Objectius i acords presos.

3.2 Fases de treball

A/ Fase de Planificació

A.1 Definim el projecte

A.2 Explicitem l'objecte a avaluar : xarxa conceptual .

A.3 Definim el propòsit de l'avaluació.

A.4 Concretem els objectius avaluatius i els criteris d'avaluació.

A.5 Explicitem les fonts d'informació i els instruments avaluatius

A.6 Delimitem els actors implicats en el pla d'avaluació. Nivell d'implicació.

A.7 Altres possibles eines d'avaluació .

B/ Fase de diàleg i desenvolupament de les accions

B.1 Procés de diàleg i negociació del desenvolupament de l'avaluació amb tots els participants.

B.2 Recollida de la informació :aplicació dels instruments.

B.3 Procés de buidatge de les dades, resultats obtinguts i instruments emprats.

B.4 Delimitació dels actors implicats en aquesta fase, nivell d'implicació.

C/ Fase d'anàlisi i comprensió

C.1 Anàlisi de les dades, comparació amb els criteris d'avaluació, emissió de judicis de valor, primera interpretació.

C.2 Redacció de la síntesi, de l'anàlisi i la interpretació de les dades. Punts forts i punts febles. Elaboració de l'esbós de l'informe avaluatiu.

D/ Fase d'establiment del pla de millora

D.1 Enumeració i prioritització de les possibles propostes de millora

D.2 Definició dels implicats, el nivell d'implicació i responsables.

D.3 Redacció definitiva de la memòria - informe de l'avaluació

E/ Fase de Metaavaluació

E.1 Anàlisi del procés portat a terme .

E.2 Anàlisi dels resultats obtinguts : pla de millora i implicació

E.3 Elaboració de mecanismes de seguiment

4. CONCLUSIONS

5. BIBLIOGRAFIA

1.INTRODUCCIÓ

El Centre Públic d'Educació Infantil i Primària Ponent , és una de les 11 escoles de titularitat pública de Primària que hi ha a Granollers.

Està ubicat al barri de Ponent a l' est del nucli urbà de la ciutat de Granollers. El barri queda delimitat pel riu Congost i els carrers de Torres i Bages, Corró i Ramon Llull. Tot i ser un barri nou com a lloc de residència, és un barri que va començar a sorgir amb les primeres fabriques a finals del segle XIX.

L'índex més alt de població del barri es concentra als edificis que, en forma de blocs, hi ha davant de l' escola, al Passeig de Rafael de Casanoves.

L' Escola està situada entre el riu Congost al darrera, el Parc de Ponent als costats i el Passeig de Rafael de Casanoves al davant .

El barri té un important índex d'immigració, com a mínim s'hi concentra un 10% de la població immigrada de Granollers. Les persones que hi viuen procedeixen dels diferents indrets de l'Estat Espanyol (sobretot Extremadura i Andalusia, vingudes sobretot al voltant dels anys 60) i avui hi viuen moltes famílies procedents dels països del nord d'Àfrica.

És una escola d'estructura graduada, d'una sola línia amb un total de 250 alumnes i 14 mestres: 4 d'Educació Infantil, 6 de Primària, 1 especialista d' EE, 1 d' E Física , 1 d' anglès , 1 de Música i l' especialista de religió catòlica. La composició és d'una unitat de cada nivell des de EI de 3 anys fins a 6è de Primària .La ràtio és de 25 alumnes per aula .

La població del barri està formada en la seva pràctica totalitat (llevat dels petits comerços i bars) de treballadors per compte d'altri. El seu nivell socio-econòmic és pot definir com a baix i alguns mitjà - baix .

Com a serveis culturals el barri hi ha una AA VV molt activa i l'Esplai "Centre Obert de Ponent " . En construcció hi ha el teatre Municipal de la Ciutat.

Tres han estat els motius per a sol·licitar la col·laboració a aquesta escola. Un és el caràcter participatiu de la seva Comunitat Escolar, per raons històriques i de creació del centre educatiu els anys 70. L'altra és la sintonia que jo particularment tenia amb la seva forma de treball i la metodologia portada a terme per la seva cap d'estudis i finalment el fet de tenir les característiques que té i que la feien diferent a les altres escoles amb les que en principi volia treballar.

2. TEMPORALITZACIÓ DE LA TASCA REALITZADA

FASE	DATA	OBJECTIUS	ASPECTES A TRACTAR
1	Setembre	Selecció de les escoles participants.	<ul style="list-style-type: none"> Trobada amb els equips directius del centres. Explicació de la tasca de la llicència d'estudis. Exposició de la seva tasca si participen en el projecte
2	Setembre	Acordar un pla de treball amb les escoles col·laboradores.	<ul style="list-style-type: none"> Determinació de l'objecte d'avaluació. Delimitar la participació de la meva assessoria . Concretar les tasques a fer per ambdues parts. Temporalitzar el projecte.
3	Octubre	Inici del projecte de treball i delimitació de la metodologia a emprar.	<ul style="list-style-type: none"> Determinar la metodologia de treball a emprar. Iniciar el tasques de tria de l'objecte a avaluar. Delimitar els objectius a avaluar. La participació en l'avaluació per part de la comunitat educativa.
4	Desembre	Seguiment de la tasca que el centre va elaborant en referència al pla d'avaluació interna pel curs 00/01 de l'àmbit d'ela gestió	<ul style="list-style-type: none"> Seguiment dels objectius de l'avaluació, dels criteris per a avaluar. Seguiment del procés, metodologia, temporalització participants.
5	Gener	Seguiment del projecte de treball del centre . Revisió de l'objecte, els objectius, els criteris.	<ul style="list-style-type: none"> Seguiment de la metodologia emprada. Seguiment dels mètodes establerts per a la participació de la comunitat educativa.
6	Febrer	Elaboració d'instruments	<ul style="list-style-type: none"> Establiment de les fonts d'informació. Establiment de la mostra Elaboració dels instruments i eines d'avaluació
7	Març	Seguiment del procés d'aplicació d'avaluació a la comunitat educativa.	<ul style="list-style-type: none"> Elaboració del planin d'aplicació del procés d'avaluació.
8	Març	Revisar la globalitat del procés d'avaluació.	<ul style="list-style-type: none"> Fer la revisió del procés que es portarà a terme. Tenir cura de com es portaran a terme l'informe avaluatiu i el procés de presa de decisions de les propostes de millora.
9	Abril	Aplicar el procés d'avaluació.	<ul style="list-style-type: none"> Participació en el procés (si l'escola ho desitja)
10	Maig	Fer el seguiment de l'explotació que fa l'escola de les dades i de l'elaboració de les propostes de millora.	<ul style="list-style-type: none"> Fer el seguiment del buidatge de les dades. Fer el seguiment de l'elaboració de l'informe avaluatiu. Fer el seguiment de l'establiment dels propostes de millora. Assegurar la participació de la comunitat educativa.
11	Juny	Valorar amb l'Escola tot el procés seguit	<ul style="list-style-type: none"> Fer una valoració del procés i de la participació de la comunitat educativa en el procés d'avaluació. Fer el seguiment de l'elaboració de l'informe avaluatiu i les propostes de millora. Avaluar els resultats, metavaluació.

3. PROCÉS SEGUIT AMB EL CENTRE EDUCATIU I DOCUMENTACIÓ ELABORADA

3.1 OBJECTIUS I ACORDS PRESOS

DATA	OBJECTIUS	ACORDS PRESOS
Setembre	1 ^a trobada amb el centre educatiu, a través de la Cap d'Estudis. Exposició del projecte de treball de la llicència d'estudis. Sol·licitud al centre de col·laboració.	<ul style="list-style-type: none"> • Es va veure positiva la participació del centre en el projecte de llicència . • Es va veure positiu donar participació a diferents membres de la comunitat educativa en el procés d'avaluació interna del centre. • Es va acordar la participació de l'escola en el projecte de llicència d'estudis sobre l' avaluació participada.
Octubre	Reunió amb l'equip Directiu. Acord de col·laboració en el projecte de la llicència d' estudis. Elaborar el marc de la col·laboració.	<ul style="list-style-type: none"> • L'escola ja tenia triat el seu objecte d'avaluació per el curs 00/01. • Es va acordar de construir un mapa conceptual sobre l'objecte a avaluar. • Es va acordar triar els subobjectes a avaluar, a partir de la participació de tot l'equip de mestres.
Desembre	Inici del projecte de treball.	<ul style="list-style-type: none"> • Delimitar els objectius a avaluar. • Definir qui s'implicarà en el procés i el seu nivell de participació.
Gener	Acabar el procés de planificació. Revisar la seqüència de tot el procés de planificació.	<ul style="list-style-type: none"> • Definir els criteris d'avaluació • Definir les fonts d' informació • Construir els instruments d'avaluació • Construir les eines per a tractar la informació.
Març	Iniciar la fase de desenvolupament de les accions planificades.	<ul style="list-style-type: none"> • Valorar els instruments d'avaluació • Valorar les eines per a tractar la informació. • Definir el procés per a passar els instruments avaluatius.
Abril Maig	Fer el seguiment del procés que el centre va realitzant	<ul style="list-style-type: none"> • Passar els instruments avaluatius . • Fer el buidatge de les dades. • Valorar i analitzar les dades amb les coordinadores.
Juny	Fer una valoració conjunta amb el centre de la col·laboració establerta	<ul style="list-style-type: none"> • Posada en comú en Claustre i propostes de millora. • Redacció de l'informe avaluatiu .

3.2 FASES DEL TREBALL

A /FASE DE PLANIFICACIÓ DEL PLA D'AVALUACIÓ INTERNA

Avis molt important !

Cada una de les fases del projecte d'avaluació interna no són compartiments estancs que es van realitzant de forma lineal i una darrera l'altra. No són exactament fases temporals que es van succeint sense connexió , més aviat al contrari.

És bo tenir-les temporalitzades i ordenades, però més aviat per saber on començar, on som en cada moment i que ens falta per a rumiar, i de passada no oblidar-nos cap pas important (si pot ser !).

Sovint moltes de les accions que desenvolupem al llarg del projecte d'avaluació interna ens porten a revisar els plantejaments de fases anteriors i a ajustar alguns (o tots !) dels conceptes que ja havíem definit. És un bon senyal ! La concreció dels nostres objectius ens facilita la reflexió que alhora ens permet tornar a aquesta concreció i afinar-la. Més endavant l'anàlisi i el diàleg ens permetran de comprendre què passa i l'efecte de rebot d'aquesta comprensió podrà ésser la millora que cercàvem a l'inici del procés i pot ser, fins i tot, el canvi de criteris d'avaluació.

Així doncs, no podem parlar exactament de sincronia, hi ha evidentment una successió temporal, però si que podem parlar de feed-back, de construcció del discurs que elaborem, alhora que anem fent i desfent el camí.

A.FASE DE PLANIFICACIÓ DEL PROCÉS D'AVALUACIÓ			
Accions	Tasques a desenvolupar	Implicats	Grau d'implicació
1 ^a Definim el projecte	<ul style="list-style-type: none"> • Explicitem els objectius del pla d'avaluació, les voluntats d'acció i els criteris d'actuació. 	E Directiu Cordinadores de cicle Claustre	<ul style="list-style-type: none"> • L'Equip Directiu i l'equip de coordinació fan de motor del projecte. • El Claustre de mestres ha de definir el projecte.
2 ^a Definim què avaluem	<ul style="list-style-type: none"> • Triem l' objecte a avaluar. • Definim el propòsit de l'avaluació. • Definim l'objecte a avaluar. • Construïm la xarxa conceptual • Definim els objectius i els criteris d' avaluació. 	Equip de coordinadores Cicles Educatius Claustre Consell Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Els cicles educatius, guiats per les coordinadores fan les propostes. • Les coordinadores amb la cap d'estudis fan la síntesi de propostes del cicle. • La cap d'estudis redacta el pla d'avaluació. • El Claustre aprova el pla. • El Consell Escolar aprova el pla.
3 ^a Definim qui s'implicarà i el seu nivell de participació	<ul style="list-style-type: none"> • Definim qui s'implicarà en el procés i el seu nivell de participació. 		
4 ^a Definim com avaluarem	<ul style="list-style-type: none"> • Definim les fonts d'informació. • Construïm els instruments d'avaluació. • Construïm les eines per a buidar i tractar la informació. 	Equip de coordinadores Cap d'Estudis Equip de coordinadores	<ul style="list-style-type: none"> • L'equip de coordinadores amb la cap d'estudis elabora els instruments d'avaluació i fa la proposta als cicles. • La cap d'estudis construeix les eines per a fer el buidatge de la informació.

A.1 DEFINIM EL PROJECTE**PERQUÈ AVALUEM**

Es va detectar, a través dels resultats del treball diari dels alumnes, que hi havia una mancança important a nivell de coordinació entre els mestres tutors, els mestres especialistes i els que feien tasques de suport.

Es va veure necessari analitzar profundament què és el que passava i on quedaven llacunes.

Es veu necessari millorar aquesta coordinació i a partir d'aquí surt la necessitat de definir entre tots que enetenem per coordinació.

Hem volgut doncs reflexionar sobre aquest aspecte i veure com el podem millorar en un futur pròxim

PER A QUI AVALUEM

Per a l'equip docent, per a arribar a acords, per per arribar a conceptes acceptats i compartits per tothom.

Per a millorar la nostra tasca i que esdevingui més coordinada.

QUÈ VOLEM AVALUAR , TRIA DE L'OBJECTE D'AVAUACIÓ

Coordinació entre els mestres tutors i especialistes d'àrea. Especialment entre els mestres tutors/es, EE i reforç.

DOCUMENTACIÓ QUE TÉ L'ESCOLA EN REFERÈNCIA A L'OBJECTE TRIAT

Actes de la comissió de la diversitat.

Actes de les reunions de cicle.

ÀMBITS DE LA PRÀCTICA ALS QUE ES VINCULA L'OBJECTE

Opcions metodològiques globals

Configuració de l'equip humà

Tractament de la diversitat.

Estratègies i canals d'informació i coordinació emprats pels docents.

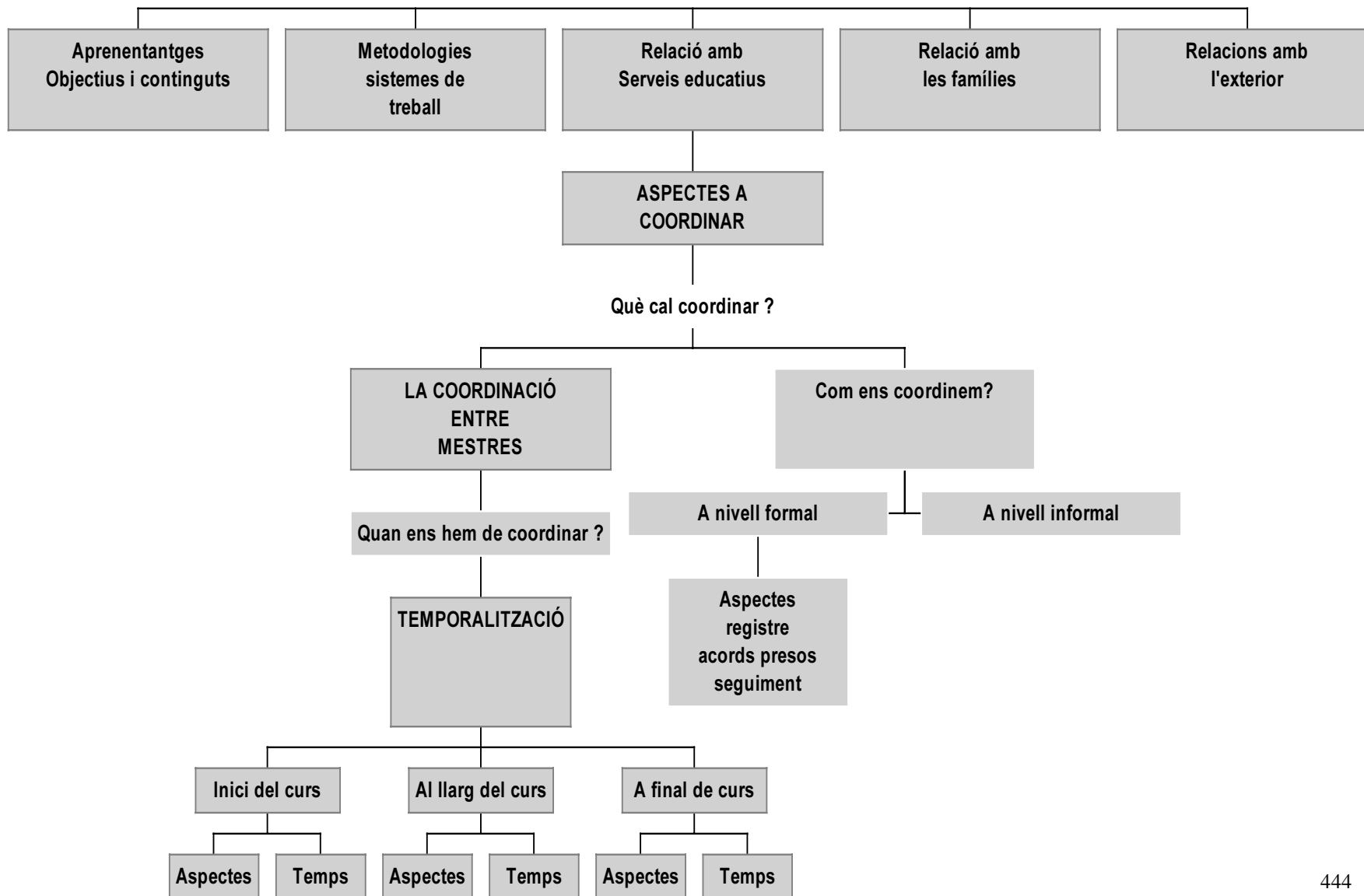
Coordinació entre els mestres tutors/es i especialistes i mestres de suport.

SECTORS DE LA COMUNITAT ESCOLAR QUE S'IMPLICARAN AL PROCÉS

Famílies

Equip Docent

A. 2 EXPLICITEM L'OBJECTE A AVALUAR, XARXA CONCEPTUAL, mapa conceptual núm. 8



A.3 DEFINIM EL PROPOSIT DE L'AVALUACIÓ

Paraula Clau : Coordinar

Definició : combinar harmònicament una acció comuna

Abans de concretar els objectius que volíem avaluar i els criteris d'avaluació que ens servien de raser per a decidir què ens calia millorar i quins aspectes teníem ben resolts , vàrem realitzar una sessió de treball per a posar damunt la taula, debatre i acordar què és el que com a equip de mestres enteníem quan dèiem “ ens hem de coordinar “

Després de debatre-ho junts , amb la xarxa conceptual de referència, vam quedar que entenem per coordinar :

Quan parlem de coordinar volem dir :

- Comunicar-se entre els mestres que formen el cicle educatiu (tutors /es, especialistes de totes les àrees)
- Comunicar-se entre els mestres del diferents cicles educatius.
- Establir un temps determinat per a trobar-se i comunicar-se .
- Arribar a acords concrets i complir-los.
- Fer un seguiment dels acord que s'hagin pres.

Entenem que els acords presos en referència als alumnes han d'ésser comunicats a les famílies que són un dels altres eixos de coordinació.

Entenem doncs que la coordinació també comporta que els tutors comuniquin a les famílies els acords presos en referència als seus fills (en les sessions d'avaluació, les reunions de reforç, les reunions d' EE)

Entenem també que els mestres tutors i els especialistes han de fer un seguiment conjunt dels acords presos.

A.4 CONCRETAM ELS OBJECTIUS AVALUATIUS I ELS CRITERIS D'AVALUACIÓ

Objectius a avaluar	Criteris d'avaluació
1. Constatar que l' equip de mestres de cada cycle educatiu es coordinen (es comuniquen, es passen informació, arriben a acords) amb els especialistes i els metres de reforç.	1. A la planificació del temps lectiu hi ha establert un temps per a coordinar-se els mestres tutors amb els mestres especialistes. 2. Que almenys dues sessions de cycle trimestralment es destinin a portar a terme la coordinació entre els especialistes , la mestra de reforç i els tutors. 3. Els diferents membres de cada cycle coneixen i entenen les formes de treball dels especialistes i les accepten. 4. Que els mestres explicitin com a característiques d'una bona coordinació, la comunicació, el traspàs d'informació, el debat i l'acord .
2. Conèixer quines accions porta a terme l'equip docent per a coordinar-se.	2. Realitzar almenys dues trobades trimestrals entre el tutors i els especialistes d'àrea i les mestres de reforç. 3. Quan hi ha alumnes amb NEE, realitzar almenys dues trobades trimestrals entre la mestra d'aula d' EE i la mestra tutora.
3. Constatar que la coordinació permet a l' equip docent portar a terme una reflexió i arribar a acords d'equip.	3.1 Que les diferents sessions de coordinació que es realitzen finalitzin amb la presa d'acords per part de l'equip docent . 3.2 Que quedi constància escrita dels acords presos per l'equip de mestres en les actes de les reunions de cycle. 3.3 Que almenys un 80% de l'equip de mestres tingui consciència que la coordinació els permet portar a terme una reflexió i arribar a acords.

<p>4. Comprovar si els acords presos pels diferents equips de treball s'acompleixen per part de totes les parts implicades.</p>	<p>4.1 Que quedi constància escrita de les actuacions realitzades per assolir els acords, en les actes de la comissió de la diversitat.</p> <p>4.2 Que almenys un 80% de l' equip de mestres tingui consciència que s'acompleixen els acords presos en els diferents equips de treball.</p>
<p>5. Constatar que els tutors saben el que es treballa a l'aula d' EE i amb la mestra de reforç.</p>	<p>5.1 Que almenys un 60% dels mestres tutors manifestin tenir coneixement del que la mestra de l'aula de EE treballa amb els alumnes del seu grup - classe.</p> <p>5.2 Que almenys un 80% de mestres manifesten acord amb el sistema de treball de l' aula d' EE</p> <p>5.3 Que almenys un 80% de mestres considerin que els alumnes que van a l'aula d' EE fan una evolució positiva dels seus aprenentatges.</p>
<p>6. Comprovar que les famílies estan informades a través del seu tutor/a del seguiment que es fa als alumnes.</p>	<p>6.1 Que almenys un 60% de les famílies que tenen fills que van a l' aula d' EE o a reforç manifestin estar informades sobre quin és el procés d'aprenentatge que està realitzant el seu fill/a.</p>
<p>7. Conèixer quines són les inquietuds que tenen les famílies d'alumnes que necessiten algun tipus de reforç.</p>	<p>7.1 S'espera que les famílies manifestin tenir un concepte positiu de la feina que es fa a l'aula d' EE</p> <p>7.2 Que els sembli important i necessari que l'escola disposi d'aula d' EE</p>
<p>8. Conèixer el concepte i el valor que donen el alumnes a la tasca que es realitza a l'aula d' EE o a reforç.</p>	<p>8.1 Que tinguin un concepte positiu de la feina que fan a l'aula d' EE o bé al grup de reforç.</p>

A.5 EXPLICITEM LES FONTS D'INFORMACIÓ, LA MOSTRA I ELS INSTRUMENTS AVALUATIUS

Una vegada vistos quins són els nostres objectius d'avaluació i el grau d'implicació que volem assumir per part de la CE podem triar les **fonts d'informació** i la mostra que en farem de cada una .

Després definirem els tipus d'instruments de recollida de dades que construirem, els **Instruments avaluatius**, i les eines que emprarem per a fer el buidatge de dades..

A continuació hi ha una graella amb les fonts i els tipus d'instruments emprats relacionats a l'objectiu que avaluen.

Quadre relacional entre els objectius a avaluar, les fonts i els instruments

OBJECTIU	FONT	TIPUS D'INSTRUMENT
1	Mestres Actes de cicle .	Qüestionari tancat Anàlisi de documentació
2	Mestres Actes de cicle .	Qüestionari tancat Anàlisi de documentació
3	Mestres Actes de cicle	Qüestionari tancat Anàlisi de documentació
4	Mestres Actes de cicle Actes de la comissió de la diversitat	Qüestionari tancat Anàlisi de documentació
5	Mestres	Qüestionari tancat
6	Famílies	Enquesta Qüestionari obert
7	Famílies	Enquesta Qüestionari obert
8	Alumnes	Guió de reunió col·lectiva

Quadre relacional entre els instruments emprats i les fonts

Alumnes	Equip Docent	Famílies	Documents
<ul style="list-style-type: none"> Graella de conversa 	<ul style="list-style-type: none"> Qüestionari Graella de conversa . 	<ul style="list-style-type: none"> Enquesta 	<ul style="list-style-type: none"> Actes cicle Actes com Diversitat

Quadre de la mostra de cada font que utilitzarem

Mostra de l' equip de docents

Instrument	Mostra de docents	%	Núm. total Respostes	Observacions
Qüestionari tutors	Tots , 9	100	9	
Qüestionari especialistes i monitora de suport	Tots , 7	100	7	Inclou la mestra de Religió

Mostra de famílies

Instrument	Mostra de famílies	%	Núm. total Respostes	Observacions
Enquesta	190	100	96	Només es va recollir l'opinió de les famílies que varen retornar voluntàriament l'enquesta.

Mostra de documents

Document	Mostra de documents	%	Núm. total	Observacions
Actes de cicle	12	100	12	Total d'actes d'un curs
Actes com Diver	4	100	4	Total d'actes d'un curs.

INSTRUMENTS AVALUATIUS DISSENYATS
--

Els diferents instruments que s'aplicaran per a la recollida de informació són els següents :

Instruments adreçats als mestres TUTORS
--

1- Qüestionari tancat mestres tutors

Objectius que s'avaluen

1. Constatar que l' equip de mestres de cada cicle educatiu es coordinen (es comuniquen, es passen informació, arriben a acords) amb els especialistes i els mestres de reforç.
2. Conèixer quines accions porta a terme l'equip docent per a coordinar-se
3. Constatar que la coordinació permet a l' equip docent portar a terme una reflexió i arribar a acords d'equip.
4. Comprovar si els acords presos pels diferents equips de treball s'acompleixen per part de totes les parts implicades
5. Constatar que els tutors saben el que es treballa a l'aula d' EE i amb la mestra de reforç.

Codi de resposta al qüestionari :

Si : sempre / No : a vegades / mai

Aspectes a valorar	si	no
A la planificació del temps no lectiu hi ha establert un temps per a coordinar-se entre els tutors i l'especialista d'aula d' EE, si és el cas .		
A la planificació del temps no lectiu hi ha establert un temps per a coordinar-se entre els tutors i el mestre de reforç , si és el cas .		
A la planificació del temps no lectiu hi ha establert un temps per a coordinar-se entre els tutors i els especialistes d'àrea, si és el cas .		
Es destinen al menys dues sessions de cicle trimestralment per a portar a terme la coordinació entre els tutors i els especialistes.		
Es destinen al menys dues sessions de cicle trimestralment per a portar a terme la coordinació entre els i els mestres que fan tasques de reforç.		
En el cas d'alumnes amb NEE es realitzen almenys dues trobades trimestrals per a coordinar-se l'especialista d'aula i el tutor .		
Els mestres quan ens coordinem intercanviem informació sobre els alumnes.		
La principal finalitat de la coordinació és arribar a acords en referència als alumnes .		
Els mestres quan ens coordinem intercanviem metodologies de treball que utilitzem amb els alumnes .		
La coordinació ens permet portar a terme una reflexió sobre mètodes, procediments ...		
La coordinació ens permet arribar a acord entre als si dels diferents equips de treball.		

Queda constància escrita de les actuacions a fer per assolir els acords.		
Generalment tot l'equip portem a terme els acords presos en els diferents equips de treball.		
Mestre tutor i especialista d'aula d' EE porten a terme els acords presos.		
Mestre tutor i especialistes d'àrea porten a terme els acords presos.		
Mestre tutor i mestres de reforç porten a terme els acords presos.		
Jo com a mestre/a tutora estic globalment assabentat de la pràctica dels especialistes de l'Escola amb el nostre grup classe		
Jo com a mestre/a tutor em manifesto globalment d'acord amb el sistema de treball de l'aula d' EE		
Jo com a mestre/a tutor em manifesto globalment d'acord amb el sistema de treball dels mestres especialistes.		
Jo com a mestre/a tutor em manifesto globalment d'acord amb el sistema de treball dels mestres de reforç		
En general els alumnes que van a l'aula d' EE hi van contents.,		
En general els alumnes que van a l'aula d' EE evolucionen més positivament.		
En general els alumnes que van a reforç hi van contents.,		
En general els alumnes que van a reforç evolucionen més positivament.		

Instruments adreçats als mestres ESPECIALISTES

2- Qüestionari tancat mestres especialistes

Objectius que s'avaluen

1. Constatar que l'equip de mestres de cada cicle educatiu es coordinen (es comuniquen, es passen informació, arriben a acords) amb els especialistes i els mestres de reforç.
2. Conèixer quines accions porta a terme l'equip docent per a coordinar-se
3. Constatar que la coordinació permet a l'equip docent portar a terme una reflexió i arribar a acords d'equip.
4. Comprovar si els acords presos pels diferents equips de treball s'acompleixen per part de totes les parts implicades
5. Constatar que els tutors saben el que es treballa a l'aula d' EE i amb la mestra de reforç.

Codi de resposta al qüestionari :

Si : sempre / No : a vegades / mai

Aspectes a valorar	si	no
A la planificació del temps no lectiu hi ha establert un temps per a coordinar-se entre els tutors i l'especialista d'aula d' EE, si és el cas .		
A la planificació del temps no lectiu hi ha establert un temps per a coordinar-se entre els tutors i el mestre de reforç , si és el cas .		
A la planificació del temps no lectiu hi ha establert un temps per a		

coordinar-se entre els tutors i els especialistes d'àrea, si és el cas .		
Es destinen al menys dues sessions de cicle trimestralment per a portar a terme la coordinació entre els tutors i els especialistes.		
Es destinen al menys dues sessions de cicle trimestralment per a portar a terme la coordinació entre els i els mestres que fan tasques de reforç.		
En el cas d'alumnes amb NEE es realitzen almenys dues trobades trimestrals per a coordinar-se l'especialista d'aula i el tutor .		
Els mestres quan ens coordinem intercanviem informació sobre els alumnes.		
La principal finalitat de la coordinació és arribar a acords en referència als alumnes .		
Els mestres quan ens coordinem intercanviem metodologies de treball que utilitzem amb els alumnes .		
La coordinació ens permet portar a terme una reflexió sobre mètodes, procediments ...		
La coordinació ens permet arribar a acord entre als si dels diferents equips de treball.		
Queda constància escrita de les actuacions a fer per assolir els acords.		
Generalment tot l'equip portem a terme els acords presos en els diferents equips de treball.		
Mestre tutor i especialista d'aula d' EE porten a terme els acords presos.		
Mestre tutor i especialistes d'àrea porten a terme els acords presos.		
Mestre tutor i mestres de reforç porten a terme els acords presos.		
Jo com a mestre/a especialista estic globalment assabentat de les variables que afecten els grups d'alumnes amb els que treballo.		
En general els alumnes que van a l'aula d' EE hi van contents.,		
En general els alumnes que van a l'aula d' EE evolucionen més positivament .		
En general els alumnes que van a reforç hi van contents.,		
En general els alumnes que van a reforç evolucionen més positivament.		

Instruments adreçats analitzar la DOCUMENTACIÓ DEL CENTRE

3- Guia d'anàlisi d' actes de les reunions de cicle

Objectius que s'avaluen

1. Constatar que l' equip de mestres de cada cicle educatiu es coordinen (es comuniquen, es passen informació, arriben a acords) amb els especialistes i els mestres de reforç.
2. Conèixer quines accions porta a terme l'equip docent per a coordinar-se
3. Constatar que la coordinació permet a l' equip docent portar a terme una reflexió i arribar a acords d'equip.

4. Comprovar si els acords presos pels diferents equips de treball s'acompleixen per part de totes les parts implicades

Protocol

- Cada coordinador/a analitzarà les actes d'un cycle educatiu del centre , amb la única condició que no sigui el propi cycle .
- S'analitzaran les actes de tot el curs 1999/2000.

Full de registre de l'anàlisi

N'hi ha d'haver un per a cada acta que s'analitza

Document : Acta reunió de cycle	Data :	
Aspectes a analitzar	Si	No
Hi ha algun punt de l'ordre del dia referit a la coordinació entre mestres tutors i mestra d'aula d' EE		
Hi ha algun punt de l'ordre del dia referit a la coordinació entre mestres tutors i mestres especialistes d'àrea		
Hi ha algun punt de l'ordre del dia referit a la coordinació entre mestres tutors i mestres de reforç.		
S'ha pres algun acord en referència a la coordinació		
Hi ha constància escrita del contingut de l'acord		

4- Guia d'anàlisi d'actes de la comissió de la diversitat

Objectius que s'avaluen

1. Constatar que l' equip de mestres de cada cycle educatiu es coordinen (es comuniquen, es passen informació, arriben a acords) amb els especialistes i els mestres de reforç.
2. Conèixer quines accions porta a terme l'equip docent per a coordinar-se
3. Constatar que la coordinació permet a l' equip docent portar a terme una reflexió i arribar a acords d'equip.
4. Comprovar si els acords presos pels diferents equips de treball s'acompleixen per part de totes les parts implicades

Protocol

- La cap de la comissió de la Diversitat (o bé qualsevol altre membre de la comissió) analitzarà les actes de la Comissió de la Diversitat del centre .
- S'analitzaran les actes de tot el curs 1999/2000.

Full de registre de l'anàlisi

N'hi ha d'haver un per a cada acta que s'analitza

Document : Acta de la Com Diversitat	Data :	
Aspectes a analitzar	Si	No
Hi ha constància escrita dels acords presos		
Hi ha constància escrita de les actuacions a realitzar per a assolir els acords.		
Es referència als diferents alumnes amb NEE		
Es fa referència a la comunicació amb les famílies dels alumnes amb NEE		

Instrumentes adreçats a les FAMÍLIES

Objectius que s'avaluen

6. Comprovar que les famílies estan informades del seguiment que es fa als alumnes.

7. Conèixer quines són les inquietuds que tenen les famílies d'alumnes que necessiten algun tipus de reforç.

Enquesta a les famílies amb alumnes amb NEE

Protocol

- Carta a les famílies informant-los del perquè els passem l'enquesta i com cal respondre-la.

Benvolgudes famílies ,

Aquest curs la nostra escola està portant a terme una revisió de la coordinació entre els metes tutors de les aules i els especialistes .

Hem considerat oportú que mares i pares, com a part integrant que sou de la comunitat escolar, també ens donéssiu la vostra opinió sobre el seguiment que l'escola fa dels alumnes i que manifestéssiu les vostres inquietuds sobre l'educació dels nens i nenes que tenen alguna dificultat concreta en fer els aprenentatges que l'escola els hi proposa.

Així doncs, volem demanar-vos que contesteu aquesta breu enquesta amb dues finalitats :

- Ajudar-nos a conèixer millor la vostra opinió , per tant cal que sigueu molt sincers.
- Ajudar-nos a reflexionar sobre el tema que us demanem (volem millorar la qualitat de l'ensenyament que oferim als vostres fills /es)

Moltes gràcies . L'Equip Directiu

5- Enquesta a les famílies

Aspectes a valorar	Si	No
Ens sembla important que l' escola tingui aula d' EE.		
Sabem que a l'escola hi ha l'atenció d'un psicòleg de l' EAP.		
Considerem que l' Escola tracta bé les NEE dels alumnes que ho necessiten.		
Tots els mestres que tracten amb el nostre fill/a el coneixen i saben les seves característiques.		
Sabem quan els nostre fill va a l'aula d' EE o a reforç (si és el cas).		
Ens sentim ben informats de l'evolució dels aprenentatges del nostre fill/a .		
La informació de l'assistència del nostre fill/a a EE o a reforç (si és el cas), ens arriba a través del tutor/a.		
La informació de l'assistència del nostre fill/a a EE o a reforç (si és el cas), ens ha arribat a través de la mestra de l'aula de reforç.		
Sabem quan el nostre fill/a rep algun tipus de reforç.		
Tenim coneixement que a l'escola es treballa amb grups de reforç.		

Significat de les sigles :**EAP** : Equip d'assessorament Psicopedagògic**EE** : Educació Especial**NEE** : Necessitats educatives especials

A.6 DELIMITACIÓ DELS ACTORS IMPLICATS EN EL PLA D'AVALUACIÓ

Es va decidir d'implicar, d'una o altra manera, en el procés d'avaluació a la totalitat dels docents del centre i a la totalitat de les famílies .

Després de valorar-ho i, bàsicament per manca de temps, tot i que a l'inici de la planificació es contemplava com a una possibilitat, es va desestimar la implicació directa dels alumnes.

No es vàrem plantejar la possibilitat d'implicar als serveis educatius de l' EAP, Compensatòria i Serveis educatius de l'Ajuntament (comissió de matriculació serveis socials ...), tot i que pel tema que es tractava, hagués estat possible i conceptualment rellevant.

Els estaments, càrrecs i persones, que es van implicar en les diferents fases els anireu trobant en cada un dels sub-apartats, en el quadre que encapçala cada fase de treball.

Fase	Sector implicat	Com se l'ha implicat
A Planificació	Mestres	Definir el projecte Definir objectius i criteris d'avaluació Aprovar el Pla d'avaluació Revisar instruments d'avaluació
B Diàleg	Mestres Famílies	Font d'informació
C Anàlisi	Mestres	Anàlisi de dades Comparació de resultats amb els criteris Emissió de judicis de valor Elaboració de l'esbós de l'informe avaluatiu
D Pla de millora	Mestres	Enumeració de propostes de millora Priorització Temporalització Redacció definitiva de la memòria
E Seguiment	Mestres Famílies	Anàlisi del procés portat a terme Anàlisi dels resultats obtinguts Elaboració de mecanismes de seguiment

A.7 ALTRES POSSIBLES INSTRUMENTS D'AVALUACIÓ

Instruments adreçats als ALUMNES

Reunió de grup classe amb tots els alumnes

Objectius que s'avaluen

8. Conèixer el concepte i el valor que donen el alumnes a la tasca que realitzen a l'aula d' EE o a reforç.

Protocol

- Cada tutor a partir de 1r de Primària farà una assemblea de classe amb el seu grup - classe.
- Cal explicar bé als nens/es el perquè es fa : objectius de l'avaluació interna i paper que ells hi poden jugar com a part de la comunitat escolar.
- Cal explicar-los les regles de participació en una assemblea .
- S'ha de donar molta importància a la reflexió abans de participar en el debat de l'assemblea.
- Cal que sigui el mestre/a el que doni les pautes de la discussió i vagi fent de moderador segons els tems que vagi sortint .
- La presentació podria ser la següents :

Perquè penseu que alguns nens /es van a l'aula d' EE o a reforç
Trobeu que és important que l' escola tingui aula d' EE

Assemblea de classe , grup

Aspectes tractats:

Opinions que més s'han repetit:

B. FASE DE DIÀLEG I DESENVOLUPAMENT DE LES ACCIONS

B.FASE DE DIALEG I DESENVOLUPAMENT DE LES ACCIONS			
Accions	Tasques	Implicats	Grau d'implicació
1 ^a Recollir informació	<ul style="list-style-type: none"> • Informar del procés a tots els grups implicats • Aplicar els instruments d'avaluació 	Tots els grups implicats en el procés: mestres, famílies	<ul style="list-style-type: none"> • Depenent de l'objecte a avaluar, de les fonts d'informació seleccionades i del propòsit de l'avaluació, el grau d'implicació serà major o menor. Cal cercar sempre el un equilibri entre el que desitgem i com impliquem als que ho han de portar a terme.
2 ^a Fer el buidatge de la informació	<ul style="list-style-type: none"> • Buidar les dades 	Cap d'Estudis	<ul style="list-style-type: none"> • La cap d'estudis va ser qui va portar el pes del buidatge de la informació, per una qüestió d'economia de temps.

B.1 PROCÉS DE DIÀLEG I NEGOCIACIÓ DEL DESENVOLUPAMENT DE L'AVALUACIÓ AMB TOTS ELS PARTICIPANTS.

Abans de passar els instruments d'avaluació es va fer una trobada conjunta amb tots els mestres que els havien d'omplir .

Es va explicar com estaven redactats els instruments i com calia omplir-los

Es va donar l'oportunitat a tothom de llegir-los i fer les preguntes que es veiessin oportunes .

Llavors cadascú individualment el varen respondre.

El mateix dia es va recollir a tots els mestres l'instrument avaluatiu omplert.

B.2 RECOLLIDA DE LA INFORMACIÓ : APLICACIÓ DELS INSTRUMENTS.

Els instruments van ésser aplicats en el període del 2n trimestre del curs.

Es va seguir el protocol que consta al mateixos instruments .

B.3 PROCÉS DE BUIDATGE DE DADES: RESULTATS OBTINGUTS I INSTRUMENTS EMPRATS.

Per a realitzar el buidatge de les dades s'han utilitzat els mateixos instruments que per a recollir la informació .

El buidatge va ésser realitzat per la cap d'estudis, per economia de temps.

Al costat de cada pregunta s'anoten totes les respostes donades amb el nombre de respostes que té cada una.

Buidatge Qüestionari 1 : mestres tutors

Aspectes a valorar	si	no
A la planificació del temps no lectiu hi ha establert un temps per a coordinar-se entre els tutors i l'especialista d'aula d' EE, si és el cas .	5	4
A la planificació del temps no lectiu hi ha establert un temps per a coordinar-se entre els tutors i el mestre de reforç , si és el cas .	4	5
A la planificació del temps no lectiu hi ha establert un temps per a coordinar-se entre els tutors i els especialistes d'àrea, si és el cas .		6
Es destinen al menys dues sessions de cicle trimestralment per a portar a terme la coordinació entre els tutors i els especialistes.	5	2
Es destinen al menys dues sessions de cicle trimestralment per a portar a terme la coordinació entre els i els mestres que fan tasques de reforç.	3	4
En el cas d'alumnes amb NEE es realitzen almenys dues trobades trimestrals per a coordinar-se l'especialista d'aula i el tutor .	2	3
Els mestres quan ens coordinem intercanviem informació sobre els alumnes.	9	0
La principal finalitat de la coordinació és arribar a acords en referència als alumnes .	8	1
Els mestres quan ens coordinem intercanviem metodologies de treball que utilitzem amb els alumnes .	5	3
La coordinació ens permet portar a terme una reflexió sobre mètodes, procediments ...	6	2
La coordinació ens permet arribar a acord entre als si dels diferents equips de treball.	5	2
Queda constància escrita de les actuacions a fer per assolir els acords.	7	1
Generalment tot l'equip portem a terme els acords presos en els diferents equips de treball.	2	4
Mestre tutor i especialista d'aula d' EE porten a terme els acords presos.	8	0
Mestre tutor i especialistes d'àrea porten a terme els acords presos.	5	0
Mestre tutor i mestres de reforç porten a terme els acords presos.	8	0
Jo com a mestre/a tutora estic globalment assabentat de la pràctica dels especialistes de l'Escola amb el nostre grup classe	7	1
Jo com a mestre/a tutor em manifesto globalment d'acord amb el sistema de treball de l'aula d' EE	8	0

Jo com a mestre/a tutor em manifesto globalment d'acord amb el sistema de treball dels mestres especialistes.	7	0
Jo com a mestre/a tutor em manifesto globalment d'acord amb el sistema de treball dels mestres de reforç	8	0
En general els alumnes que van a l'aula d' EE hi van contents.,	8	0
En general els alumnes que van a l'aula d' EE evolucionen més positivament.	7	1
En general els alumnes que van a reforç hi van contents.,	8	0
En general els alumnes que van a reforç evolucionen més positivament.	8	0

Buidatge Qüestionari 2 : mestres especialistes

Aspectes a valorar	si	no
A la planificació del temps no lectiu hi ha establert un temps per a coordinar-se entre els tutors i l'especialista d'aula d' EE, si és el cas .	5	2
A la planificació del temps no lectiu hi ha establert un temps per a coordinar-se entre els tutors i el mestre de reforç , si és el cas .	3	4
A la planificació del temps no lectiu hi ha establert un temps per a coordinar-se entre els tutors i els especialistes d'àrea, si és el cas .	3	4
Es destinen al menys dues sessions de cicle trimestralment per a portar a terme la coordinació entre els tutors i els especialistes.	2	5
Es destinen al menys dues sessions de cicle trimestralment per a portar a terme la coordinació entre els i els mestres que fan tasques de reforç.	5	2
En el cas d'alumnes amb NEE es realitzen almenys dues trobades trimestrals per a coordinar-se l'especialista d'aula i el tutor .	4	2
Els mestres quan ens coordinem intercanviem informació sobre els alumnes.	7	0
La principal finalitat de la coordinació és arribar a acords en referència als alumnes .	7	0
Els mestres quan ens coordinem intercanviem metodologies de treball que utilitzem amb els alumnes .	3	4
La coordinació ens permet portar a terme una reflexió sobre mètodes, procediments ...	6	1
La coordinació ens permet arribar a acord entre als si dels diferents equips de treball.	6	1
Queda constància escrita de les actuacions a fer per assolir els acords.	4	2
Generalment tot l'equip portem a terme els acords presos en els diferents equips de treball.	2	4
Mestre tutor i especialista d'aula d' EE porten a terme els acords presos.	4	1
Mestre tutor i especialistes d'àrea porten a terme els acords presos.	3	1
Mestre tutor i mestres de reforç porten a terme els acords presos.	1	3
Jo com a mestre/a especialista estic globalment assabentat de les variables que afecten els grups d'alumnes amb els que treballo.	6	1
En general els alumnes que van a l'aula d' EE hi van contents.,	6	0
En general els alumnes que van a l'aula d' EE evolucionen més	6	0

positivament .		
En general els alumnes que van a reforç hi van contents.,	5	0
En general els alumnes que van a reforç evolucionen més positivament.	5	0

Buidatge Anàlisi de documentació 3 : Actes de reunió de la Comissió de la Diversitat

Buidatge de les actes de reunió de la Comissió de Diversitat, curs 99/00								
Aspectes analitzats	12 /9/00		6/10/00		17/1/00		28/3/00	
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
Es fa referència als diferents alumnes amb NEE.	X		X		X		X	
Hi ha constància escrita dels acords presos.	X			X	X		X	
Hi ha constància escrita de les actuacions a realitzar per a assolir els acords.	X		X		X		X	
Es fa referència a la comunicació amb les famílies dels alumnes amb NEE.		X		X		X		X

Buidatge Anàlisi de documentació 4 : Actes de reunió dels Reunions de Cicle

Buidatge de les actes de les reunions de Cicle, curs 99/00																										
AV	5/9/00		26/9/00		6/10/00		13/10/00		20/10/00		3/11/00		17/11/00		24/11/00		15/12/00		12/1/01		26/1/01		2/2/01			
	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1		X	X			X		X	X		X		X		X		X		X		X	X				
2		X		X		X		X		X		X	X		X		X		X		X	X				
3		X		X		X		X		X		X	X		X		X		X		X	X				
4		X	X			X		X	X		X		X		X		X		X		X	X				
5		X	X			X		X	X		X		X		X		X		X		X	X				

- Codi de les preguntes que es cercaven als documents de les actes de cicle per a analitzar-les

1.Hi ha algun punt de l'ordre del dia referit a la coordinació entre mestres tutors i mestra d'aula d' EE

2.Hi ha algun punt de l'ordre del dia referit a la coordinació entre mestres tutors i mestres especialistes d'àrea

3.Hi ha algun punt de l'ordre del dia referit a la coordinació entre mestres tutors i mestres de reforç.

4.S'ha pres algun acord en referència a la coordinació

5.Hi ha constància escrita del contingut de l'acord

B.4 DELIMITACIÓ DELS ACTORS IMPLICATS EN AQUESTA FASE, NIVELL D'IMPLICACIÓ.

En el quadre inicial ja es delimita quina ha estat la implicació dels actors en aquesta fase

De tota manera tornarem a dir que en la fase del procés de buidatge de dades ha estat bàsicament la cap d'estudis i les coordinadores de cicle qui han portat a terme el procés. L'Escola manifesta que es fa així per economitzar temps .

Fase	Sector implicat	Com se l'ha implicat
A	Mestres Famílies	Tot l'equip docent com a font d'informació Totes les famílies de l'escola com a font d'informació
B	Mestres Famílies	Tot l'equip docent com a font d'informació Totes les famílies de l'escola com a font d'informació
C	Mestres	La cap d'estudis i les coordinadores de cicle en el buidatge de dades.

C/ FASE DANÀLISI I COMPRESIÓ

C.FASE D'ANÀLISI I COMPRESIÓ				
Accions	Tasques desenvolupar	a	Implicats	Grau d'implicació
1ª Analitzem les dades	<ul style="list-style-type: none"> Analitzar les dades i fer una primera interpretació Comparar les dades amb els criteris d'avaluació. Fer una síntesi 		Comissió d'avaluació Claustre Cicles Educatius	<ul style="list-style-type: none"> Els cicles educatius, guiats pels coordinadors/es fan l'anàlisi de les dades, comparen amb els resultats amb els criteris d'avaluació establerts i fan una primera interpretació. Les coordinadores amb la cap d'estudis elaboren una síntesi de l'anàlisi de cada cicle i de cada grup que hi està representat. Redacta una primera síntesi.
2ª Emetem judicis de valor	<ul style="list-style-type: none"> Emetem judicis de valor 		Comissió d'avaluació Cicles Educatius Claustre	<ul style="list-style-type: none"> Els cicles educatius, guiats pels coordinadors/es després de fer l'anàlisi de les dades emeten judicis de valor i fan propostes de millora. La Comissió d'avaluació fa la síntesi de les propostes de cada cicle i de cada grup que hi està representat..
3ª Elaborem l'informe avaluatiu	<ul style="list-style-type: none"> Elaborem l'esbós de l'informe. Elaborem l'informe final. 			<ul style="list-style-type: none"> La Comissió d'avaluació elabora l'esbós de l'informe d'avaluació Cada grup implicat en l'avaluació hi fa les seves modificacions La comissió d'avaluació redacta l'informe final.

C.1 ANÀLISI DE LES DADES, COMPARACIÓ AMB ELS CRITERIS D'AVALUACIÓ, EMISSIÓ DE JUDICIS DE VALOR, DIÀLEG ENTRE ELS PARTICIPANTS

Una vegada s'ha realitzat el buidatge l'equip directiu i les coordinadores han fet una primera anàlisi de les dades comparant-les amb els criteris d'avaluació que s'havien fixat.

Aquestes primera interpretació i localització de punts forts i febles ha estat anotada per la cap d'estudis per a ser utilitzada en la trobada general.

Tot l'equip docent davant del buidatge de dades , les han analitzades i també s'han anat fixant en els punts forts i febles.

En un primer moment han fet la lectura creuada entre els resultats dels mestres tutors i dels mestres especialistes per a cercar els motius d'alguns aspectes que no coincideixen.

Es van argumentant uns i altres motius de la possible divergència. La Cap d'estudis , en concurrència amb les coordinadores , van fent ressaltar els aspectes que ells havien vist en una primera lectura i van fent aportacions rellevants de cara a la recerca dels motius de les possibles divergències.

Una vegada comparades les dades , es fa la confrontació amb les dades que han sortit de l'anàlisi de les actes de la diversitat i dels cicles educatius. Són una font més per a argumentar les divergeixen i entendre d'on sorgeixen.

Es fa una lectura de les dades que han aportat les famílies i es dona per comprovat que les famílies estan satisfetes amb la informació que reben per part dels mestres tutors i els mestre especialistes.

Es conclou que els falta encara concensuar , com a equip docent, molts dels aspectes que van units a la coordinació : quins aspectes ens cal coordinar, dinàmica de treball de l'equip, presa de decisions, seguiment dels acords presos. Són aspectes molt connectats amb la nostra tasca de mestres i que ens cal compartir per seguir avançant .

C.2 REDACCIÓ DE LA SÍNTESI DE L'ANÀLISI I LA INTERPRETACIÓ DE LES DADES. PUNTS FORTS I PUNTS FEBLES. ELABORACIÓ DE L'ESBÓS DE L'INFORME AVALUATIU.

La cap d'estudis, mentre es fa l'anàlisi col·lectiva, va prenent nota de les aportacions que es van fent .

La interpretació que es fa de les dades que ens han aportat els diferents qüestionaris, els aspectes que com a equip ja tenim assolits i ens funcionen prou bé, els aspectes que ens cal madurar i tornar a plantejar-nos.

De tot plegat se'n farà una síntesi, un esbós d'informe avaluatiu per a ser aprovat pel Claustre i el Consell Escolar .

D. FASE D'ESTABLIMENT DEL PLA DE MILLORA

FASE D'ESTABLIMENT DEL PLA DE MILLORA			
Accions	Tasques a desenvolupar	Implicats	Grau d'implicació
4ª Establim un pla de millora	<ul style="list-style-type: none"> Enumerem les possibles accions que podem prendre. Prioritzem les propostes de millora. Temporalitzem les actuacions. Definim als implicats i responsables d'aplicar-les propostes de millora. 	Claustre Consell Escolar	<ul style="list-style-type: none"> El Claustre i el C. Escolar aproven l'informe i el pla de millora. El claustre explicita les possibles propostes de millora, les prioritzen i en fan una primera temporalització. També defineixen qui serien els implicats en aquestes propostes de millora. El Consell Escolar aproven l'informe i el pla de millora. La Cap d'Estudis redactarà el pla de millora La prioritització de les propostes i la seva temporalització, així com les persones que s'hi implicaran, es plasmarà a través de les propostes del coordinadors al cicles educatius, de cara al Pla de Centre del curs vinent.

D.1 ENUMERACIÓ I PRIORITZACIÓ DE LES POSSIBLES PROPOSTES DE MILLORA.

Després d'elaborat l'informe avaluatiu es passa la informació referent a les propostes de millora per a presentar-la al Consell Escolar i poder-les prioritzar més endavant.

Les propostes de millora que han sorgit queden escrites en la següent graella. Totes elles podran ésser portades a terme l curs vinent.

Propostes de millora	Priorització	Temporalització
Sistematitzar les hores de trobada per a coordinació entre mestres tutors i especialistes .	1	Inici de curs
Adscriure a l'especialista de religió a un cicle.	1	Inici de curs
Delimitar bé els acords de manera que quedin clars per a tothom i els puguem complir	1	Cada reunió
Revisar els acords que es van prenent . Demanar el seu compliment a les persones implicades.	1	Inici de curs Pla seguiment
Establiment d'un sistema de graella on es fan patents els acords presos, si s'acompleixen o no, i el seguiment que cal fer-ne	1	Ja s'ha posat en funcionament
Concretar què es considera necessari que es coordini entre un mestre tutor i un mestre especialista (metodologies, comportament alumnes ...)	1	Reunió de cicles Inici de curs Reunió Claustre 1r trimestre

L'Especialista d' EE donarà a conèixer el treball que fa amb cada alumne al seu tutor/a	1	Inici de curs Al llarg del curs
A les reunions d'inici de curs amb les famílies es donarà a conèixer com es fa el reforç a cada nivell.	1	Inici de curs

- En la columna de les propostes de millora es situaran totes les propostes de millora que han sortit en el l'anàlisi i el buidatge de dades.
- En la prioritització s'aniran posant els nombres 1,2,3,4 segons siguin millores que es valoren com a :
1 imprescindibles i possibles
2 necessàries.
3 possibles.
4 Per més endavant .
- En la columna temporalització es determinarà quan es veu possible de portar a terme les millores proposades.

D.2 DEFINICIÓ DELS IMPLICATS, EL NIVELL D'IMPLICACIÓ I RESPONSABLES.

En aquesta graella podem anar situant les diferents propostes que hem prioritzat i definir els implicats , i els responsables.

L'Escola Ponent farà aquesta distribució de cara el Pla de Centre del 01 / 02 a principis de setembre.

Proposta	Implicats	Responsable

D.3 REDACCIÓ DEFINITIVA DE LA MEMÒRIA-INFORME D'AVALUACIÓ

Una vegada fets tots aquests passos passarem a la redacció definitiva de la memòria – informe de l'avaluació.

Aquesta memòria ha de incloure tota la documentació que hem anat generant al llarg del procés, des de la seva fase inicial (objectius i planificació) fins a la fase final (informe avaluatiu , propostes de millora).

Per a tenir –ho tot en compte ens pot anar bé de seguir el mateix índex que hem utilitzat en aquest disseny per portar a terme tots els passos.

A/ Fase de Planificació :

Projecte ,objecte a avaluar, propòsit de l'avaluació, objectius avaluatius, criteris d'avaluació.

Fonts d'informació, instruments avaluatius,

Actors implicats en el pla d'avaluació, nivell d'implicació.

B/ Fase de diàleg i desenvolupament de les accions :

Procés de diàleg i negociació del desenvolupament de l'avaluació

Recollida de la informació.

Procés de buidatge de les dades, resultats obtinguts i instruments emprats.

C/ Fase d'anàlisi i comprensió

Anàlisi de les dades.

Síntesi

Esbós de l'informe avaluatiu.

D/ Fase d'establiment del pla de millora

Propostes de millora

Accions a portar a terme, temporalització.

Definició dels implicats, el nivell d'implicació i responsables.

Memòria - informe de l'avaluació

E. FASE DE METAVALUACIÓ

FASE DE METAVALUACIÓ			
Accions	Tasques a desenvolupar	Implicats	Grau d'implicació
1 ^a Analitzem el procés portat a terme	Analitzem el procés portat a terme	Claustre Consell Escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Els cicles educatius i tots els grups que s'han implicat en l'avaluació, fan l'anàlisi del procés portat a terme i dels resultat obtinguts . • Proposen mecanismes de seguiment dels acords presos i de la implicació dels qui els han de portar a terme. • Les coordinadores i la cap d'estudis redacten un pla de seguiment. • El pla de seguiment s'inclou al Pla de Centre. • El Consell Escolar es coneixedor d'aquest informe d'anàlisi i de pla de seguiment i l'aprova. • S'implica tothom que ha de portar a terme algun objectiu del pla de seguiment .
2 ^a Analitzem els resultats obtinguts	Analitzem els resultats obtinguts	Claustre	
3 ^a Elaborem els mecanismes de seguiment	Elaborem mecanismes de seguiment dels acords presos. Elaborem mecanismes de seguiment de la implicació dels actors	Prefectura d'Estudis Coordinadors Claustre	

E.1 ANÀLISI DEL PROCÉS PORTAT A TERME .

Aquest curs, l'anàlisi del procés portat a terme per a desenvolupar el pla d'avaluació, s'ha realitzat en dues fases. Degut al component especial que tenia referit a l'assessorament per part d'una mestra externa a l'escola i al protagonisme que es donava a la participació de l'equip de mestres i de la CE.

En una primera fase, al finalitzar el curs, hem realitzat una valoració amb la cap d'estudis, a través del guió de reflexió elaborat i que contemplava les diferents fases, la temporalització, la implicació de la CE i les repercussions que ha tingut per a l'equip de mestres la realització de la tasca de l'avaluació interna de forma participada .

Podeu veure el guió complert al **capítol IV ,punt 8.5 Tècniques i mètodes de recollida d'informació:** Trobada núm. 2 amb els equips directius de les escoles participants.

Les conclusions més rellevants referents a l'anàlisi de tots els aspectes de la tasca realitzada amb les escoles, les trobareu, juntament amb les de les altres escoles, **al capítol II , punt 6 Conclusions.**

En una segona fase, a primers de setembre, l'equip de mestres realitzarà una valoració amb, amb el mateix guió de reflexió i donarà a conèixer a les famílies el resultat de l'avaluació interna.

L'equip de mestres pot també analitzar tot el procés portat a terme seguit el mateix guió que ha utilitzat per a desenvolupar el pla d'avaluació .

GUIÓ D'ANÀLISI DEL PLA D'AVALUACIÓ	
ASPECTES A VALORAR	VALORACIONS
<p>A/ Fase de Planificació :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Projecte ,objecte a avaluar, propòsit de l'avaluació, objectius avaluatius, criteris d'avaluació. • Fonts d'informació, instruments avaluatius, • Actors implicats en el pla d'avaluació, nivell d'implicació. 	
<p>B/ Fase de diàleg i desenvolupament de les accions :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Procés de diàleg i negociació del desenvolupament de l'avaluació • Recollida de la informació. • Procés de buidatge de les dades, resultats obtinguts i instruments emprats. 	
<p>C/ Fase d'anàlisi i comprensió</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anàlisi de les dades. • Síntesi • Esbós de l'informe avaluatiu. 	
<p>D/ Fase d'establiment del pla de millora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propostes de millora • Accions a portar a terme, temporalització. • Definició dels implicats, el nivell d'implicació i responsables. • Memòria - informe de l'avaluació 	

E.2 ANÀLISI DELS RESULTATS OBTINGUTS: PLA DE MILLORA I IMPLICACIÓ.

L'anàlisi dels resultats obtinguts, fruit de l'aplicació del pla de millora (sorgit del pla d'avaluació interna), caldrà fer-lo passat , com a mínim, un curs escolar .

L'Escola Ponent es proposa fer-ho a través d'un pla de seguiment que ja fa temps que incorporà al pla de centre, per a fer el seguiment dels nous plans que incorporà en la seva tasca diària.

Aquesta anàlisi cal que integri també una doble vessant :

- Per una banda la dels resultats obtinguts. És a dir, si hem aplicat i desenvolupat aquells acords als que vàrem arribar després de la comprensió de la situació concreta respecte a la coordinació entre mestres i després del diàleg que com a equip vàrem establir per arribar a acords mutus, per aprofundir en la millora de la nostra qualitat sostenible, la que com a equip podem assolir.
- Per altra banda caldrà també analitzar quina és la repercussió que ha tingut en la nostra escola el fet d'haver realitzat de forma participada (amb l'equip de mestres i amb part de la CE) l'avaluació interna .

E.3 ELABORACIÓ DE MECANISMES DE SEGUIMENT.

El mecanisme de seguiment que l'escola Ponent porta a terme són els **Plans de Seguiment** dels acords presos.

Qualsevol acord que impliqui a tot l'equip docent o a algun cycle educatiu i que queda reflectit com a projecte de treball en el pla de centre té un seguiment immediat, al curs següent a través de la memòria de centre i posteriorment a través d'un pla de seguiment que s'incorporà al pla anual de centre, com a un aspecte més de les tasques i dels projectes del curs.

Un possible esquema per a redactar un pla de seguiment podria ser el següent:

PLA DE SEGUIMENT : Avaluació interna 00/01				
Objecte avaluat : Coordinació mestres tutors/es- mestres especialistes				
Propostes de millora	Implicats	Seguiment	Responsable	Temps

4. CONCLUSIONS

Voldríem mirallejar, en aquestes conclusions, totes les impressions, sentiments i reflexions que al llarg d'aquest curs s'han anat construint a mesura que la relació entre l'escola, els seus mestres, i la tasca que teníem entre mans anava esdevenint .

També es evident que cal abordar-les des de dues mirades diferents , la mirada de l'escola i la mirada de qui pretén assajar petites modificacions en un procés, que ben segur , encara no està prou consolidat al si de les escoles.

Després d'analitzar tot el procés portat a terme, considerem positivament l'actuació participada de les famílies, i mestres de l'escola. Portar a terme l'avaluació de forma participada ens ha permès enfrontar-nos amb algunes pors que es generen quan es proposa la participació dels pares en qüestions escolars, ja que sovint es viscut com un element controlador. L'Escola ja té tradició de participació de les famílies, però sempre ens aspectes més lúdics , de gestió de material dels alumnes o bé els més reivindicatius, no tant en els aspectes més relacionats amb la dinàmica de l'escola i amb l'ensenyament aprenentatge que s'hi porta a terme.

En termes generals, l'avaluació interna ens possibilita trobar espais comuns de discussió, anàlisi i presa de decisions i evolucionar cap a una dinàmica de treball en equip que és la que ens permetrà millorar la qualitat educativa. Tot i això es valorà com a una mancança molt significativa la no disposició del temps suficient per a portar a terme aquesta reflexió en equip que fa que molt sovint es faci tot a corre cuites i es faci difícil tot el procés d'implicació que ha de portar implícit .

Aquest curs ha estat diferents per la col·laboració amb la Isabel, persona externa al centre, que ens ha aportat tant elements de reflexió sobre el propi procés d'avaluació interna, com de l'objecte concret avaluat. Les seves aportacions, amb una visió externa al centre, han afavorit una mirada més crítica i objectiva que ens ha ajudat a avançar en l'anàlisi i propostes de millora que hem elaborat.

Finalment, heu de saber que les conclusions més rellevants referents a l'anàlisi de tots els aspectes de la tasca realitzada amb les quatre escoles amb les que s'han elaborat dissenys avaluatius, les trobareu **al capítol II, punt 6 Conclusions.**

5. BIBLIOGRAFIA

- Antunez, S. (1994) Què podemos hacer para mejorar la participación en los equipos de profesores, a la revista Aula núm. 28-29. Barcelona.
- Bonals, J. (1996) El trabajo en equipo del profesorado. Edt. Graó, biblioteca de aula núm. 101. Barcelona.
- Demory , B (1985) Como dirigir i animar las reuniones de trabajo. Editorial Deusto Bilbao.
- Fabra sales, M.LL. El professorat de la reforma. Edt. Barcanova. Barcelona.
- Gibb ,Jack (1990) Manual de dinàmica de grups. Edt Humanitas, Buenos Aires.
- Izquierdo ,C.(1996) La reunió de profesores. Edt. Paidós. Barcelona.
- Martínez Bonafé, Àngels (1999) Viure la democràcia a l' Escola, eines per a intervenir a l'aula i al centre. Edt. Graó. Biblioteca guix núm.116. Barcelona.
- Milo, Frank (1990) Como organizar reuniones eficaces en la mitad de tiempo. Editorial Grijalbo. Barcelona .
- Pallarés, M. (1990) Técnicas de grupo para educadores. Editorial ICE
- Serrat, A. (1994) La dinamización de los equipos docents. A la revista Aula núm. 28-29. Barcelona. Editorial Graó.
- Tomas, M (1995) Los conflictos organizativos, factor clave para el desarrollo organizativo de los centros educativos, Edita UAB, Educar núm. 19. Bellaterra.

Ceip Ponent

C/ Passeig de Rafael de Casanoves

08400 Granollers

Telèfon 93 840 09 06

Correu electrònic a9041647@centres.xtec.es

CAPÍTOL I V

8. Annexos

8.1 Índex de Mapes Conceptuals i esquemes elaborats

8.2 Tècniques i mètodes per a la recollida d'informació

8.3 Conceptualització i eines per a la recollida i anàlisi de dades a fi de comprovar les hipòtesis de treball.

8.4 Buidatge de les dades obtingudes, anàlisi i presentació de resultats.

9. Bibliografia emprada

10. Glossari i Abreviatures

8. ANNEXOS

Aquests annexos inclouen bona part del material de base que s'ha utilitzat per a tirar endavant la major part del treball de recerca i part del producte resultant de la tasca realitzada al llarg de la llicència.

Tant hi podeu trobar un índex per a localitzar més fàcilment els mapes conceptuals i els esquemes elaborats, com la informació complerta d'algun objectiu específic del projecte (quan semblava que posar-lo complet al capítol II, podia entrebancar la seva lectura), o les enquestes completes, buides, que s'han passat a diferents sectors de la CE per a validar i/o refutar les hipòtesis de treball.

Tot plegat, els annexos, són una mica un calaix de sastre. Volen il·lustrat al lector sobre els materials emprats, el producte que n'ha resultat, les anàlisi que se n'han fet, les interpretacions donades i les conclusions a les que s'ha arribat.

Els annexos pretenen, en definitiva, apropar al lector a tot allò que ha estat útil per al desenvolupament del projecte i donar-li a conèixer de forma més àmplia tots els materials que formen el producte resultant.

8.1 ÍNDEX DE MAPES CONCEPTUALS I ESQUEMES ELABORATS

A/ MAPES CONCEPTUALS

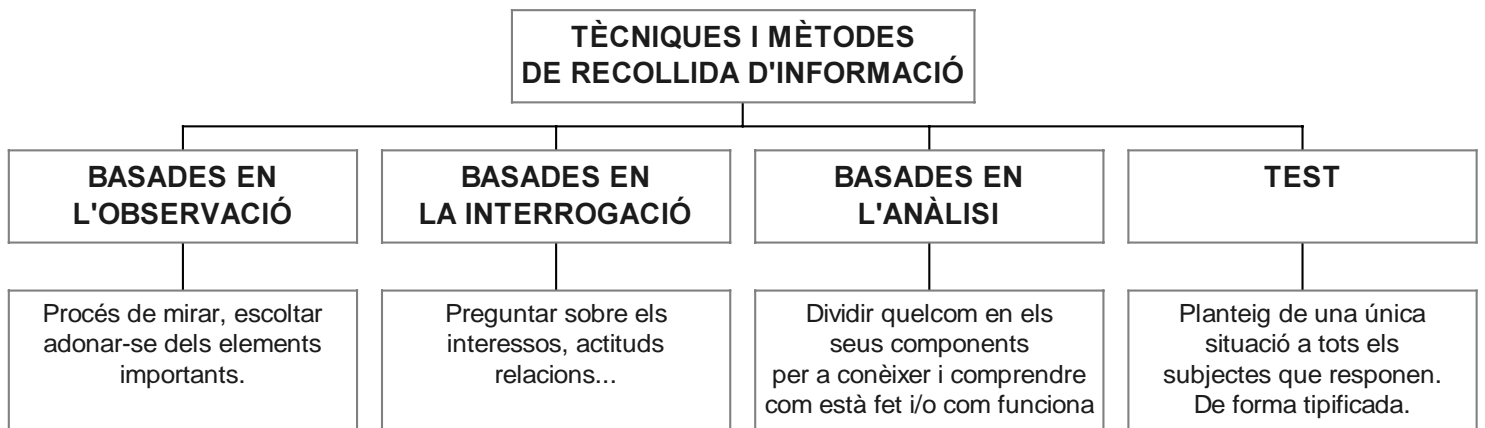
Núm.	Títol del mapa	Contingut	Capítol	Pàgina
1	Recorregut del projecte	Esquema global dels capítols i conceptes que es desenvolupen al llarg de la memòria.	I	4
2	Procés d'avaluació interna participada	Les diferents fases de planificació i desenvolupament del procés d'avaluació interna.	II	112
3	Esquema bàsic de tècniques i mètodes de recollida d'informació	Esquema d'algunes de les tècniques i mètodes de recollida de dades.	II	171
4	Recorregut dels dissenys Avaluatius	Esquema global del recorregut conceptual que fan els dissenys avaluatius elaborats.	III	220
5	Els informes trimestrals d'evolució dels alumnes	Aspectes que tenen connexió conceptual amb els informes dels alumnes	III	229
6	Les reunions pedagògiques d'inici de curs, amb les famílies	Aspectes que tenen connexió conceptual amb les reunions pedagògiques d'inici de curs amb les famílies	III	283
7	Les sortides pedagògiques amb els alumnes	Aspectes que tenen connexió conceptual amb les sortides pedagògiques amb els alumnes.	III	341
8	La coordinació entre mestres tutors i especialistes.	Aspectes que tenen connexió conceptual amb la coordinació entre els mestres tutors i els especialistes.	III	402

B/ ESQUEMES I GRAELLES DE DADES

Núm.	Títol de l'esquema	Contingut	Capítol	Pàgina
1	Formulació de les hipòtesis de treball.	Bases per a validar i/o refutar les hipòtesis.	I	61
2	Objectius del projecte.	Eines per a portar a terme els objectius proposats.	I	64
3	Quadre Classificador	Disseny analitzats, classificats	II	75

		segons el model del Departament d'Ensenyament.		
4	Pauta d'anàlisi	Anàlisi dels dissenys avaluatius segons la presència o absència de la participació de la CE.	II	76
5	Quadre resum	Aportacions rellevants en referència a la participació.	II	81
6	Quadre classificador	Possibilitats d'implicar a la CE en el procés d'avaluació.	II	87
7	Graella de síntesi	Fer possible la participació de la CE.	II	89
8	Pauta de classificació	Objectes avaluatius possibles d'ésser participats.	II	93
9	Pauta de classificació	Objectes d'avaluació participables vinculats a la CE.	II	96
10	Guió matriu	Planificació i desenvolupament del procés avaluatiu.	II	107
11	Taules relacionals	Actors implicats en les diferents fases del procés d'avaluació.	II	114
12	Quadre classificador	Estratègies que fan més fàcil la participació segons el grau d'implicació.	II	146
13	Quadre classificador	Estratègies que fan més fàcil la participació segons el sector de la CE.	II	147
14	Quadre classificador	Canals participatius establerts en el marc legal.	II	149
15	Quadre classificador	Canals participatius alternatius.	II	150
16	Quadre classificador	Eines que faciliten la participació segons el nombre de persones.	II	153
17	Quadre classificador	Eines que faciliten la participació segons el grau d'implicació.	II	154
18	Quadre de fases	Fases i accions per a implementar mètodes participatius.	II	159
19	Graella	Escoles triades per a desenvolupar el projecte.	II	162
20	Graella	Escoles amb les que hem elaborat els dissenys avaluatius.	II	163
21	Quadre resum	Verificació i/o refutació de les hipòtesis del treball.	II	212

8.2 TÈCNIQUES I MÈTODES PER A LA RECOLLIDA D'INFORMACIÓ



ALGUNES EINES DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ A TRAVÉS DE L'OBSERVACIÓ

L'observació és un procés de recerca per a recollir informació. Consisteix en la captació d'un fenomen en el moment de produir-se. Per a comprendre la realitat que observem ens podem fer preguntes sobre què passa? com passa?

Prèviament cal fixar la tipologia de la informació que es vol recollir i registrar bé les dades.

Registrar bé la informació és molt important i redactar l'informe immediatament després de l'observació és dels pocs sistemes fiables per a evitar l'oblit .

L'observació realitzada podem enregistra-la a través de diferents tècniques:

□ LLISTES DE CONTROL

Sistema tancat amb categories prefixades.

Registren la presència o absència dels trets a observar.

□ ANECDOTARIS

Prendre notes del que ens sembla rellevant en funció del principi organitzador que hem establert i de l'estructura que volem observar .

Cal redactar l'informe immediatament després de l'observació per evitar la pèrdua de dades per oblit.

□ ESCALES D'AVALUACIÓ

Recullen les apreciacions del observador sobre el grau (tipus de graduació) d'un comportament o afirmació.

De molt ----- a res

1,2,3,4,5 .

gens, poc, bastant , molt.

Mai , a vegades, sovint , sempre

□ GRAVACIONS EN VÍDEO I/O CASSETTE, FOTOGRAFIES

Gravació de la situació triada en funció de l'objecte d'avaluació.

Té la particularitat de ser un material permanent que pot ésser analitzat diverses vegades i per diversos subjectes diferents.

Exigeix força temps per a fer l'anàlisi i la decodificació .

□ NARRACIÓ DE VIVÈNCIES, HISTÒRIES DE VIDA, ESCRIPTURA DE DIARIS

Recollida d'impressions, valoracions, vivències. Poden tenir un focus d'atenció predeterminat o bé poden restar oberts a la iniciativa dels seus autors .

EINES DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ A TRAVÉS DE LA INTERROGACIÓ

La interrogació consisteix en preguntar. La informació sobre els interessos, actituds, relacions , es pot obtenir de forma més eficient a través de preguntar .

□ ENTREVISTES : LLIURES, PAUTADES, FOCALITZADES...

L'entrevista és una conversa entre dues persones iniciada per l'entrevistador amb el propòsit específic d'obtenir informació rellevant .

Hi ha molts tipus d'entrevistes. Serà FORMAL si seguim un esquema previ, tancada i estructurada. MENYS FORMAL quan l'entrevistador pot modificar la seqüència de la pregunta, explicar-les.. INFORMAL, quan és oberta, no estructurada , sense un esquema previ.

En el **punt 8.3 d'aquest capítol** podeu veure com portar a la pràctica, pas a pas, una entrevista menys formal.

□ ENTREVISTES QUALITATIVES EN PROFUNDITAT (TAYLOR, BOGDANI MACCRAKER)

L'entrevista segueix el model d'una conversa entre iguals. Provenen de la metodologia qualitativa i estan bàsicament dirigides a comprendre les perspectives de la persona que informa.

□ QUESTIONARIS PAUTATS O LLIURES

És un conjunt, més o menys ampli, de preguntes que es consideren rellevants pels trets característiques o variables de l'objecte d'estudi. S'utilitzen bàsicament per a obtenir opinions i conèixer actituds. El disseny ha de ser clar i sense ambigüitats.

Són útils perquè recullen molta informació de forma ràpida, el seu principal problema rau en el fet que no eliminen el doble significat, per això es bo contrastar la informació recollida a través de qüestionaris amb altres tècniques (entrevistes, observació, anàlisi).

Per construir un qüestionari ens cal primer definir els objectius que pretenem cobrir, redactar les preguntes, ordenar-les, oferir un medi de resposta , escriure les instruccions i reproduir el qüestionari .

La presentació de les preguntes pot ser :

- Oberta , de resposta lliure
- Tancades, d'elecció de resposta : dicotòmiques (si/ no) politòmiques (varies alternatives; escales entre varies categories seleccionar-ne una, d'ordenació d'1 a 5 ...)

□ INVENTARI D'INTERESSOS

És un llista de comportaments, opinions, interessos, percepcions Es demana a l'interessat que marqui aquelles que són representatives del seu propi comportament, percepció ...

□ INCIDENT CRÍTIC (FLANAGAN)

Procediment concebut per a reunir certs fets importants que afecten al comportament en unes situacions definides.

Per incident hem d'entendre tota activitat humana observable, prou complexa en si mateixa, perquè a partir d'ella es puguin fer deduccions i previsions.

Es tracta de plantejar preguntes molts estructurades al subjecte i demanar-li que recordi un incident real i que el descrigui amb detall.

□ ESCALES D'ESTIMACIÓ (WRIGHT I MATERS)

Recullen les apreciacions de qui respon sobre el grau (tipus de graduació) d'un comportament o afirmació.

1,2,3,4,5.

gens, poc, bastant , molt.

Mai , a vegades, sovint , sempre

□ ENQUESTES

És una tècnica bàsica per al coneixement de dades de la realitat.

Pel seu contingut i dimensió temporal poden referir-se a fets, opinions, actituds, sentiments, motivacions ...

És molt útil per a conèixer aspectes de tipus quantitatiu i per contra presenta dificultats per a conèixer aspectes qualitius de la realitat .

En el **punt 8.3 d'aquest capítol** podeu veure com portar a la pràctica, pas a pas, una enquesta.

□ ESCALES D'ACTITUDS (LIKERT)

Conjunt de preguntes referents a actituds, cadascuna de igual valor.

Els subjectes responen especificant el grau d'acord o desacord.

Els enunciats han de ser fets amb paraules conegudes per qui les respon i oracions simples.

Cada enunciat ha d'expressar una actitud clarament negativa o clarament positiva .

El llistat final ha d'incloure aproximadament el mateix nombre d'enunciats positius que negatius.

Molt d'acord/ d'acord/ indiferent/ en desacord / molt en desacord

EINES DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ A TRAVÉS DE L'ANÀLISI

Analitzar és, essencialment, el procés de dividir quelcom en els seus components per a saber de què està fet .

Les eines que ens ajuden a dividir un tot en els seus components per a comprendre la seva funcionalitat i la seva estructura són eines d'anàlisi.

□ ANÀLISI DE DOCUMENTS OFICIALS I/O PERSONALS

Podem analitzar qualsevol tipus de document institucionals (PEC PCC,RRI), curriculars (programacions , actes de cicle, actes de comissions de treball...)

Podem analitzar el contingut, la forma , els aspectes socials ...

□ ANÀLISI DE PRODUCCIONS ESCRITES I/O AUDIOVISUALS

Podem analitzar també produccions fetes per qualsevol col·lectiu i/o individu.

Aquí també podem analitzar el contingut, la forma, els aspectes socials, i també les motivacions i les intencions al produir-lo.

EINES DE RECOLLIDA D'INFORMACIÓ A TRAVÉS D'UN TEST

El test és una eina estandaritzada que planteja una única situació a tots els subjectes que responen, amb les mateixes instruccions per a tots, un conjunt de regles comunes per a respectar i un mateix barem per a puntuar les respostes. És un instrument de mesura tipificada, és útil bàsicament per a mesurar coneixements.

Hi ha una petita mostra de l'aplicació d'algunes d'aquestes eines, són els instruments d'avaluació que hem construït amb les escoles. Els podeu trobar complets al **CAPÍTOL III** d'aquesta memòria.

La síntesi de les diferents tècniques i mètodes per a la recollida d'informació que consta en aquest projecte ha estat extreta de les següents obres, a les que heu de remetre-us si voleu obtenir una informació més completa de cada una d'elles o si us interessa desenvolupar-ne alguna.

- **Bizquera, R** (1989) Metodos de investigacion educativa. Edt. CEAC. Barcelona.
- **Colás,P i Buendia, L** (1998) Investigación educativa. Ediciones Alfar SA. Sevilla.

8.3 CONCEPTUALITZACIÓ I PLANIFICACIÓ DE LES EINES PER A LA RECOLLIDA I ANÀLISI DE DADES PER A COMPROVAR LES HIPOTÈSIS DE TREBALL

Totes les enquestes elaborades han estat planificades tenint en compte la mateixa conceptualització i seguint les mateixes fases.

Totes elles parteixen de les mateixes variables i estan pensades per tal de validar o refutar les hipòtesis de treball.

FASES	ACCIONS A DESENVOLUPAR	IMPLICATS	DATA
1	PLANIFICACIÓ	Isabel Supervisor	Febrer
2	EXECUCIÓ	Isabel Mestres Primària	Abril Maig
3	BUIDATGE DE DADES / ANÀLISI I INTERPRETACIÓ	Isabel	Maig
4	CONCLUSIONS	Isabel Supervisor	Juny

FASE DE PLANIFICACIÓ

1R Especificar : les variables objecte d'estudi i l'objectiu dels qüestionaris.

les variables objecte del meu estudi són les següents :

Constatar que :

- L'esperit participatiu de la LODE, la LOPAG, i l'ordre d'avaluació interna de 20 d'octubre ha estat poc desenvolupat en els processos d'avaluació interna portats a terme pels centres educatius.
- El sector que ha tingut més accés a la participació ha estat l'equip docent .
- Els altres sectors de la comunitat educativa, en general, no han participat en el procés en cap de les seves fases.
- Els centres educatius funcionen amb una estructura democràtica molt feble i, a nivell pràctic, els manquen els mecanismes necessaris per a fer efectiva la participació de la comunitat escolar en qualsevol projecte global del centre.

- Els equips docents no s'han implicat gaire en el projecte d'avaluació interna degut tant a motius de natura extrínseca com de natura intrínseca (organització, la gestió, formació inicial, motivació del professorat).
- Els docents que s'han implicat activament en el projecte d'avaluació interna han estat els que formen part dels equips directius. Els caps d'estudi, principalment.
- La Comunitat Escolar no ha participat en el projecte d'avaluació interna degut bàsicament a motius de natura intrínseca, l'equip docent no té consciència clara que el projecte d'escola ha d'estar elaborat conjuntament per tots els integrants de la comunitat escolar. Hi ha prejudicis en referència a la participació de la CE.

Evidenciar que :

- La participació de la comunitat escolar en els diferents projectes del centre és un indicador de la qualitat educativa d'aquest.
 - La participació activa, a partir del moment de la concepció fins a l'etapa d'organització i gestió, fa que els seus components es sentin més implicats en els resultats i més responsables de la seva aplicació.
 - El grau d'incidència posterior al centre dels projectes que vulguem portar a terme, anirà lligada al grau d'implicació i participació dels diferents actors que els han d'executar.
 - Dóna més resultat un major grau de participació i consens en els objectius, que un alt grau d'elaboració tècnica del disseny avaluatiu (o del projecte a desenvolupar).
- És possible portar a terme processos avaluatius interns de centre (així com qualsevol projecte global del centre educatiu), participats pels diferents integrants de la comunitat escolar, si es donen els condicionants següents :
 - Que els integrants de la comunitat creguin en el valor de la democràcia.
 - Que els membres de la organització tinguin el desig i la voluntat d'implicar-s'hi.
 - Que l'organització fomenti i faci viva la participació. Cada membre i cada col·lectiu, des del seu vincle amb l'escola i des de la seva capacitat i possibilitat.
 - Que el centre educatiu faci efectives les estructures de gestió democràtiques que ja té i es doti d'altres canals i estratègies per a fer real la participació.
 - Que la formació permanent en el domini de les competències socials i l'aprenentatge de la participació formi part dels objectius del col·lectiu i

estigui integrada en la mateixa dinàmica de treball de l'organització i la vida del grup.

**2n Decidir el format dels qüestionaris, el format de les preguntes i/o afirmacions i el modus de les respostes.
Delimitar la mostra.**

El format de qüestionari que portaré a terme és l'anomenat semi-estructurada (Bisquerra, Rafael , pàg. 98) És un qüestionar de preguntes tancades que cal respondre amb un si o un no. Es complementa amb unes preguntes obertes que tendeixen a donar la oportunitat a qui respon de poder expressar el que pensa en referència a les qüestions més tancades, si és que no se li preguntava. El qüestionar és un conjunt d'afirmacions escrites per a ser llegides i contestades, que es consideren rellevants pels seus trets, característiques i per la inclusió de les variables que són objecte de l'estudi.

3r Especificar si es tracta de fets, opinions o actituds

- L'enquesta que es passarà tracta de copsar, bàsicament ,les opinions i les actituds dels enquestats, tot i que no deixa de banda els fets en clau històrica (sobretot del què ha passat i del com estem organitzats) .

4t Construir el protocol de les enquestes.

FASE D'EXECUCIÓ

1r pas: Explicar-ho a les persones que els han de respondre : A les persones de les escoles amb les que he col·laborat (mestres i famílies)un dels dies que vagi a treballar-hi, el mes d'abril. Amb els caps d'estudi de Granollers a través d'una reunió conjunta i amb els caps d'estudi de les altres poblacions del Vallès Nord a través de contacte telefònic i correu electrònic.

2n pas: Determinar data per el lliurament i la recollida a través del correu electrònic.

3r pas : Lliurar-la un dels dies que vagi a treballar a les escoles col·laboradores, i al llarg del 3r trimestre fer el contacte telefònic.

4t pas : Recollir-la la propera trobada amb l'Escola.

FASE DE BUIDATGE DE DADES

1r pas: Una vegada recollides totes les enquestes fer el buidatge

2n pas A mesura que es va realitzant el buidatge de les dades anar anotant les impressions i suggeriments que ens produeixen les dades obtingudes.

ANÀLISI I INTERPRETACIÓ DE DADES

1r pas: Fer una anàlisi de totes les dades. Comparant dades amb hipòtesis.

2n pas: Fer una interpretació de les respostes comparades entre les donades als diferents centres, i les hipòtesis de treball.

3r pas: Fer una lectura global del buidatge de les dades, i de l'anàlisi feta i de la interpretació.

FASE DE CONCLUSIONS

1r pas: Fer una lectura global del buidatge de les dades i de l'anàlisi feta de cada un dels qüestionaris analitzats.

2n pas: Fer la triangulació de les dades i l'anàlisi dels tres qüestionaris i l'entrevista.

3r pas : Comparar els resultats amb les hipòtesis i les variables del estudi. Verificar o refutar les hipòtesis.

4t pas: Redactar conclusions en base a la interpretació de les respostes comparades entre les donades als diferents centres, i el plantejament del projecte d'avaluació participada.

8.3.1 ENQUESTA ALS MESTRES DE LES ESCOLES PARTICIPANTS

La mostra a la que es passarà aquest qüestionari la formen 24 mestres de les escoles que han col·laborat en el projecte d'avaluació interna, quatre de cada escola, i d'aquest grup de quatre, un de cada cicle educatiu.

Escoles participants en el projecte d'avaluació Interna		
Escola	Població	Núm. de mestres
Cervetó	Granollers	4
Damià Mateu	Llinars	4
Granullarius	Granollers	4
Ponent	Granollers	4
Sant Vicens	Mollet	4

ENQUESTA NÚM. 1 MESTRES DE PRIMÀRIA ESCOLES PARTICIPANTS

DATA :

CICLE EDUCATIU:

Els objectius de l'enquesta.

- Que un grup de mestres de diferents cicles educatius, sense cap càrrec personal a l'escola, del Claustre de les escoles amb les que hem col·laborat per a desenvolupar el projecte, ratifiquin o contradiguin les variables objecte d'estudi (hipòtesis de treball).
- Que un grup de mestres de diferents cicles educatius, sense cap càrrec personal a l'escola, del Claustre de les escoles amb les que hem col·laborat per a desenvolupar el projecte, evidencin (o desmenteixin) el lligam que

intueixen que al seu centre hi ha entre qualitat d'ensenyament i participació - implicació, de l'equip docent i de la comunitat educativa.

- Que un grup de mestres de diferents cicles educatius, sense cap càrrec personal a l'escola, del Claustre de les escoles amb les que hem col·laborat per a desenvolupar el projecte, evidenciiïn (o desmenteixin) el fet de la viabilitat dels processos participats pels diferents integrants de la comunitat escolar, si es donen condicions.

Qüestionari de l'enquesta als mestres de Primària

Forma de respondre: Posa un creu a la casella que correspongui, segons si penses que les afirmacions són o no certes en el marc de la teva escola.

SI ha passat / NO no ha passat

L'avaluació interna que s'ha portat a terme al teu centre, segons la normativa del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, ha de ser un procés participat per l'equip de mestres i pels diferents membres de la Comunitat Escolar.

Respon a les següents afirmacions amb un si o un no, segons s'hagin portat o no a terme les accions que s'hi descriuen, a la teva escola.

Aspectes a valorar	SI	NO
Els únics que s'han implicat en els processos de planificació de l'avaluació interna de la meua escola han estat els mestres de l'Equip Directiu.		
L'equip de mestres ens hem implicat en la posada en funcionament del procés d'avaluació del nostre centre.		
Als alumnes, els hem implicat al procés d'avaluació interna.		
A les mares i pares, els hem implicat al procés d'avaluació interna.		
Al personal no docent que treballa a la nostra escola, l'hem implicat al procés d'avaluació interna.		

Al serveis educatius que intervenen a la nostra escola, els hem implicat en el procés d'avaluació interna.		
L'equip de mestres, hem participat en la planificació del procés d'avaluació del nostre centre.		
Les mares i els pares, han participat en el procés de planificació de l'avaluació interna.		
El personal no docent que treballa a la nostra escola, ha participat en la planificació del procés d'avaluació interna.		
Els alumnes han participat en la planificació del procés d'avaluació interna.		
Els serveis educatius que intervenen a la nostra escola, han participat en la planificació del procés d'avaluació interna.		
L'equip de mestres hem estat font d'informació de l'avaluació interna.		
Les mares i pares han estat font d'informació de l'avaluació interna .		
El personal no docent que treballa a la nostra escola ha estat font d'informació per l'avaluació interna.		
Els alumnes, han estat font d'informació per l'avaluació interna.		
Els serveis educatius que intervenen a la nostra escola, han estat font d'informació per a l'avaluació interna.		
Els mestres, han participat en el procés de reflexió de les dades obtingudes i presa de decisions per a la millora.		
Les mares i pares, han participat en el procés de reflexió de les dades obtingudes i la presa de decisions per a la millora, a través del Consell escolar.		
El personal no docent que treballa a la nostra escola, han participat en el procés de reflexió de les dades obtingudes i presa de decisions per a la millora.		
Els alumnes , han participat en el procés de reflexió de les dades obtingudes i presa de decisions per a la millora.		
Els serveis educatius que intervenen a la nostra escola, han participat en el procés de reflexió de les dades obtingudes i presa de decisions per a la millora.		

Preguntes obertes de l'enquesta als mestres de Primària

1. Descriu com ha estat la participació en el procés d'avaluació interna d'aquest trienni (97/00) a la teva escola, per part de tots els sectors de

la Comunitat Escolar (docents, alumnes , famílies, no docents ... , quin sector ha estat el que han tingut un grau més elevat de participació en el procés d'avaluació interna ?

2. Consideres possible i realitzable portar a terme processos avaluatius interns de centre participats pels diferents integrants de la CE

3. Què penses que es podria fer a la teva escola per augmentar el grau d'implicació de tota la CE (mestres inclosos) i els canals de participació i gestió democràtics.

4. En cas que considereu que els únics realment implicats en el procés d'avaluació interna heu estat els mestres. Quines penseu que poden ser les causes de la no participació de la comunitat educativa de la vostra Escola (pares, mares, personal no docent, alumnes...) en el projecte d'avaluació interna .

5. Penses que la participació de la CE en els diferents projectes que tira endavant la teva escola és un indicador de la vostra qualitat educativa? Explica el perquè t'ho sembla .

--

Protocol de passi de les enquestes

- Les enquestes seran passades a 24 mestres de Primària, 4 de cada escola participant en el projecte. A ser possible un de cada cicle educatiu .
- Es realitzaran al llarg del mes de maig .
- Es donaran als mestres el mateix dia que es faci l'entrevista amb l' Equip Directiu de l' Escola .
- Es recolliran en la següent visita al centre.

8.3.2 ENQUESTA ALS CAPS D'ESTUDI DE LES ESCOLES DE LA ZONA D'INSPECCIÓ DEL VALLÈS NORD

La mostra a la que es passarà aquest qüestionari és la de la totalitat de Caps d'Estudis de la Zona d'Inspecció del Vallès Oriental, zona Nord , que varen assistir al seminaris de formació de caps d'estudi per a l'avaluació interna, la mostra està formada per un total de 64 escoles .

La resposta ha estat la següent :

Caps d'Estudi assistents al seminari d'avaluació Interna		
ZONA CRP	Núm. de Caps d'Estudi assistents al seminari	Núm. de respostes
Granollers	25	12
Mollet	19	6
Sant Celoni	21	7

ENQUESTA NÚM. 2 CAPS D'ESTUDIS ZONA VALLÈS NORD

DATA :

--

Els objectius de l'enquesta.

- Que els caps d'estudi de les escoles de la zona d'Inspecció Nord del Vallès Oriental, ratifiquin o contradiguin les variables objecte d'estudi (hipòtesis de treball).
- Que els Caps d'Estudi de les escoles de la Zona d'Inspecció Nord , del Vallès Oriental, evidenciïn (o desmenteixin) el lligam que intueixen que al seu centre hi ha entre qualitat d'ensenyament i participació - implicació , de l' equip docent i de la comunitat educativa.
- Que els Caps d'estudi de les escoles de la Zona d'Inspecció Nord, del Vallès Oriental, evidenciïn (o desmenteixin) el fet de la viabilitat dels processos participats pels diferents integrants de la comunitat escolar, si es donen condicions.

Qüestionari de l'enquesta als Caps d'Estudi Zona Vallès Nord

Forma de respondre: Posar un creu a la casella que correspongui , segons si penses que les afirmacions són o no certes, en el marc de la teva escola.

SI, ha passat / NO, no ha passat

L'avaluació interna que s'ha portat a terme al teu centre, segons l'ordre del Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, ha de ser un procés participat per l'equip de mestres i pels diferents membres de la Comunitat Escolar.

Respon a les següents afirmacions amb un SI o un NO, segons s'hagin portat o no a terme les accions que s'hi descriuen, a la teva escola .

Aspectes a valorar	SI	NO
Els únics que ens hem implicat en els procés de planificació de l'avaluació interna de la meva escola hem estat els mestres de l'Equip Directiu.		
L'equip de mestres s'han implicat en la posada en funcionament del procés d'avaluació del nostre centre.		
Als alumnes, els hem implicat al procés d'avaluació interna.		
A les mares i pares, els hem implicat al procés d'avaluació interna.		
Al personal no docent que treballa a la nostra escola, l'hem implicat al procés d'avaluació interna.		
Al serveis educatius que intervenen a la nostra escola, els hem implicat en el procés d'avaluació interna.		
L'equip de mestres, hem participat en la planificació del procés d'avaluació del nostre centre.		
Les mares i els pares, han participat en el procés de planificació de l'avaluació interna.		
El personal no docent que treballa a la nostra escola, ha participat en la planificació del procés d'avaluació interna.		
Els alumnes han participat en la planificació del procés d'avaluació interna.		
Els serveis educatius que intervenen a la nostra escola, han participat en la planificació del procés d'avaluació interna.		
L'equip de mestres hem estat font d'informació de l'avaluació interna.		
Les mares i pares han estat font d'informació de l'avaluació interna .		
El personal no docent que treballa a la nostra escola ha estat font d'informació per l'avaluació interna.		
Els alumnes, han estat font d'informació per l'avaluació interna.		
Els serveis educatius que intervenen a la nostra escola, han estat font d'informació per a l'avaluació interna.		
Els mestres, han participat en el procés de reflexió de les dades obtingudes i presa de decisions per a la millora.		
Les mares i pares, han participat en el procés de reflexió de les dades obtingudes i la presa de decisions per a la millora, a través del Consell escolar.		
El personal no docent que treballa a la nostra escola, han participat en el procés de reflexió de les dades obtingudes i presa de decisions per a la millora.		

Els alumnes , han participat en el procés de reflexió de les dades obtingudes i presa de decisions per a la millora.		
Els serveis educatius que intervenen a la nostra escola, han participat en el procés de reflexió de les dades obtingudes i presa de decisions per a la millora.		

En aquest cas implicar vol dir fer-los participar, d'alguna manera (preparar, ésser font d'informació, cercar propostes de millora ...) en el procés d'avaluació.

Preguntes obertes de l'enquesta als Caps d'Estudi de la Zona del Vallès Nord

1. Explica quina ha estat la participació de la Comunitat Educativa de la teva escola (pares, mares, personal no docent , alumnes...) en l'avaluació interna.

2. En cas que la CE no hagi participat en el procés d'avaluació interna . Quines penses que poden ser-ne les causes ?

3. Considereu possible i realitzable portar a terme processos avaluatius interns de centre participats pels diferents integrants de la CE ? Quines condicions penseu que caldria que es donessin al vostre centre per a tirar-los endavant amb èxit ?

4. En quins aspectes consideres que la participació de la CE en els diferents projectes que tira endavant la teva escola és un indicador de la seva qualitat educativa ?

Protocol de passi de les enquestes

- Les enquestes seran passades a tots els Caps d'Estudis dels Equips Directius de la Zona del Vallès Nord, que estaven en actiu el curs 99/00.
- Es realitzaran al llarg del mes de maig
- Es farà un 1r contacte personal amb una trucada telefònica a les escoles, demanant pel Cap d'Estudis i se li explicarà el projecte. Se li demanarà la seva col·laboració. És concretarà la forma de lliurament i de recollida de l'enquesta. Aquest contacte personal també pot ser a través d'una reunió amb els Caps d'estudi.
- S'enviaran per correu electrònic a tots els centres, previ avís telefònic, per a fer la demanda de col·laboració.
- Es farà arribar a totes les escoles a través de dos sistemes :

A/ Reunió dels Caps d'Estudi , presentació del qüestionari i lliurament.

B/ Trucada telefònica, presentació del qüestionari i lliurament per correu electrònic.

- Es recollirà a través del correu electrònic o bé del correu ordinari .

8.3.3 ENQUESTA ALS PARES I MARES DE LES ESCOLES PARTICIPANTS

La mostra a la que es passarà aquest qüestionari la formen 50 pares i/o mares de les escoles que han col·laborat en el projecte d'avaluació interna, 10 per cada escola.

La resposta ha estat la següent :

Escoles participants en el projecte d'avaluació Interna		
Escola	Població	Núm. de pares/mares
Cervetó	Granollers	6
Damià Mateu	Llinars	11
Granullarius	Granollers	12
Ponent	Granollers	3
Sant Vicens	Mollet	2

ENQUESTA NÚM. 3 PARES I MARES DE LES ESCOLES PARTICIPANTS

DATA :

ESCOLA :

Els objectius de l'enquesta.

- Que un grup de mares i pares amb diferents graus d'implicació a l'escola (AMPA, Consell Escolar, Delegats de curs, altres situacions ...) de les escoles amb les que hem col·laborat per a desenvolupar el projecte, ratifiquin o contradiguin les variables objecte d'estudi (hipòtesis de treball).
- Que un grup de pares i mares amb diferents graus d'implicació a l'escola (AMPA, Consell Escolar, delegats d'aula, altres situacions ...) de les escoles amb les que hem col·laborat per a desenvolupar el projecte, evidenciïn (o desmenteixin) el fet de la viabilitat dels processos participats pels diferents integrants de la comunitat escolar, si es donen condicions.

Enquesta als pares i mares de les escoles de Primària que han participat en el projecte.

Forma de respondre: Posar un creu a la casella que correspongui.

SI : hi estic d'acord

NO: no hi estic d'acord

La vostra escola, al llarg d'aquests tres últims cursos, ha portat a terme un procés d'avaluació interna, amb l'objectiu d'analitzar alguns aspectes del seu funcionament i millorar-los, si considera que poden funcionar millor.

Aquesta avaluació, realitzada pel mateix equip de mestres, ha de ser un procés participat per l'equip de docents i pels diferents membres de la Comunitat Escolar.

Vosaltres , les mares i pares , formeu part d'aquesta comunitat escolar i ara ens agradaria conèixer la vostra opinió respecte al grau de participació que heu tingut en aquest procés .

Aspectes a valorar	Si	No
Tinc coneixement que l'escola està portant a terme el procés d'avaluació interna.		
He conegut el projecte a través del Consell Escolar.		
He conegut el projecte a través de la informació de l' AMPA		
He conegut el projecte a través dels fulls informatius que em fa arribar l'escola.		
L'equip de mestres ens ha demanat la nostra col·laboració per a planificar el procés d'avaluació .		
L'equip de mestres ens han demanat la nostra opinió i el que pensàvem del que l'escola estava avaluant .		
L'equip de mestres ha demanat la nostra col·laboració per a analitzar les dades obtingudes i fer propostes de millora.		
L'equip de mestres ens han informat del resultat de l'avaluació		

a través del Consell Escolar.		
Considero que aquesta feina de l'avaluació l'ha de fer només l'equip de mestres.		
Considero que aquesta feina de l'avaluació hi ha de participar , de diferents formes, tota la comunitat escolar.		
Considero que aquesta és una feina en la que només han de participar els mestres i les famílies .		
Es positiu per a l'Escola que es tingui en compte l'opinió de les famílies en els diferents projectes que l'escola porta a terme .		
Es positiu per a l'Escola que es tingui en compte l'opinió dels alumnes en els diferents projectes que l'escola porta a terme.		
Es positiu per a l'escola que es tingui en compte l'opinió del personal no docent que hi treballa en els diferents projectes.		

Preguntes obertes pels pares i mares de Primària

1. Penseu que podeu col·laborar des de casa , com a pares dels vostres fills, amb l'escola ?

Que us sembla que heu de fer , perquè es doni aquesta col·laboració ?

2. En quins aspectes penseu que podeu col·laborar i participar amb l'escola ?

3. Què us sembla que faria falta perquè vosaltres, pares i mares, col·laboréssiu i participéssiu més a l'escola.

Protocol de passi de les enquestes

- Les enquestes seran passades a uns 50 pares i/o mares de Primària, 10 de cada escola participant en el projecte.
- Es realitzaran al llarg del mes de juny.
- Es donaran a través de l'equip directiu de cada escola, als pares i/o mares que l'escola consideri oportú.
- Es demanarà que es lliuri a diferents tipologies de pares, en referència a la seva participació a l' escola.
- Es recolliran en la següent visita al centre.

8.3.4 ENTREVISTA ALS EQUIPS DIRECTIUS DE LES ESCOLES PARTICIPANTS

Les entrevistes es realitzaran amb tots els equips directiu de les escoles que han col·laborat en el projecte.

Escola	Lloc	Data	Hora
Cervetó	Granollers	9 maig	Matí
Damià Mateu	Llinars	10 maig	Tarda
Granullarius	Granollers	20 maig	Tarda
Ponent	Granollers	25 maig	Tarda
Sant Vicens	Mollet	30 maig	Matí

Les preguntes que es realitzaran al llarg de l'entrevista són les següents:

1. Tenint en compte l'esperit participatiu de la LODE, la LOPAG, i de l'ordre d'avaluació interna de 20 d'octubre, Com penseu que s'ha desenvolupat aquest esperit participatiu en referència al procés d'avaluació interna ?
2. Descriu com ha estat la participació en el procés d'avaluació interna d'aquest trienni passat a la teva escola , per part de tots els sectors de la Comunitat Escolar (docents, alumnes , famílies, no docents ... , quin ha estat el sector que ha tingut un grau més elevat de participació en el procés d'avaluació interna ?
3. Considereu possible i realitzable portar a terme processos avaluatius interns de centre participats pels diferents integrants de la CE
4. Què penseu que es podria fer a la vostra escola per augmentar el grau de participació i els canals de participació i gestió democràtics.
5. Quines penseu que poden ser les causes de la no implicació a la comunitat educativa de la vostra Escola (pares , mares, personal no docent , alumnes...) en el projecte d'avaluació interna .

6. En quins aspectes penseu que la participació de la CE en els diferents projectes del vostre centre pot ser un indicador de la vostra qualitat educativa ?

El protocol de l'entrevista

- L'entrevista serà realitzada als membres del equips directius de les 5 escoles que han participat en el projecte
- Es realitzaran al llarg del mes de maig
- El lloc de realització serà l'Escola del entrevistats
- L'horari, dins de la franja de 9 del matí a 5 de la tarda, el que triïn els entrevistats .
- La data concreta es pactarà un dels dies que es vagi al centre, personalment l'entrevistador.
- Abans de realitzar l'entrevista es deixarà a l'equip directiu el qüestionari amb les preguntes i una còpia de la LOPAGCD i se'ls demanarà que hi reflexionin i la contestin.
- Es sol·licitarà la presència dels tres membres de l'Equip Directiu, tot i que es deixarà en mans del mateix equip la decisió de quina persona la realitzarà, o si venen tots tres , dos o només un .

Pla de l'entrevistador

A/ Inici de l'entrevista : enunciat del propòsit de l'entrevista

- Que els membres de l'equip directiu de les escoles amb les que he col·laborat ratifiquin o contradiguin les hipòtesis de treball.
- Evidenciïn (o desmenteixin) el lligam que intueixen que hi ha al seu centre entre qualitat d'ensenyament i participació – implicació , de l' equip docent i de la comunitat educativa.
- Evidenciïn (o desmenteixin) el fet de la viabilitat dels processos participats pels diferents integrants de la comunitat escolar, si es donen condicions.

B/ Establiment de contacte

- Donar significativitat al propòsit de l'entrevista .
- Establir raons sòlides i significatives per a les quals l'entrevistat ha de ser sincer.
- Explicar com ens ajudarà aquesta informació.

C/ Fer les preguntes

- Formulació de les preguntes, seguint l'esquema que ja tenen previ a l'entrevista
- Estratègies a seguir en funció de les respostes

Dins de cada pregunta hi ha unes acotacions explicitades en els punts A/ B/ C.... Són les referències que cal anar seguint per a fer que la conversa, partint

de la pregunta que fa l'entrevista s'orienti envers els altres sub-temes de cada una de les preguntes.

En funció de les respostes, es podrà continuar desgranant cada punt o bé caldrà deixar-la per acabada.

1. Tenint en compte l'esperit participatiu de la LODE, la LOPAG, i de l'ordre d'avaluació interna de 20 d'octubre, Com penseu que s'ha desenvolupat aquest esperit participatiu en referència al procés d'avaluació interna ?

Sub-temes : A/ a nivell de l'equip docent

B/ a nivell de les persones que formen part de l'equip no docent (cuineres, portera ...)

C/ a nivell de la comunitat escolar : alumnes, famílies.

D/ a nivell de CE : serveis educatius, ajuntament ...

2. Descriu com ha estat la participació en el procés d'avaluació interna d'aquest trienni passat a la teva escola , per part de tots els sectors de la Comunitat Escolar (docents, alumnes , famílies, no docents ... , quin sector ha estat el que han tingut un grau més elevat de participació en el procés d'avaluació interna ?

Sub-temes : A/ en el procés de planificació

B/ com a fonts d'informació

C/ en el procés de buidatge de la informació

D/ en el procés d'anàlisi i reflexió de sobre les dades obtingudes.

E/ en el procés de formulació de propostes de millora.

F/ en el procés d'execució de les propostes de millora.

G/ en el procés de metaavaluació

3. Considereu possible i realitzable portar a terme processos avaluatius interns de centre participats pels diferents integrants de la CE
4. Què penseu que es podria fer a la vostra escola per augmentar el grau de participació i els canals de participació i gestió democràtics.

Sub-temes : A/ a nivell d'actituds, de compromís amb els valors de la democràcia.

B/ a nivell d'estructura organitzativa

C/ a nivell de gestió

D/ a nivell de mecanismes participatius

5. Quines penseu que poden ser les causes de la no implicació a la comunitat educativa de la vostra Escola (pares , mares, personal no docent , alumnes...) en el projecte d'avaluació interna .

6. En quin aspecte penseu que la participació de la CE en els diferents projectes del vostre centre pot ser un indicador de la vostra qualitat educativa ?

D/ Anar prenent notes del contingut de les respostes

A mesura que vagin parlant prendre notes

E/ Demanar confirmació del que enregistrari.

Al finalitzar cada pregunta llegir les notes i demanar confirmació. Modificar el redactat o el contingut si cal, o bé si els entrevistats ho demanen.

**ENTREVISTA NÚM. 1 ALS EQUIPS DIRECTIUS
AVALUACIÓ INTERNA DE CENTRE PROCESSOS PARTICIPATIUS**

DATA :

PERSONES ENTREVISTADES :

1. Tenint en compte l'esperit participatiu de la LODE, la LOPAG, i de l'ordre d'avaluació interna de 20 d'octubre. Com penseu que s'ha desenvolupat aquest esperit participatiu en referència al procés d'avaluació interna ?

5. Quines penseu que poden ser les causes de la no implicació a la comunitat educativa de la vostra Escola (pares , mares, personal no docent , alumnes...) en el projecte d'avaluació interna .

6. En quin aspecte penseu que la participació de la CE en els diferents projectes del vostre centre pot ser un indicador de la vostra qualitat educativa ?

8.3.5 GUIO DE REFLEXIÓ AMB ELS EQUIPS DIRECTIUS DE LES ESCOLES PARTICIPANTS

La reflexió sobre la tasca feta amb els centre i les repercussions que aquesta ha pogut tenir sobre el centre, la portaré a terme amb les caps d'estudi i/o els equips directius de les escoles amb les que hem elaborat un disseny avaluatiu complet.

Escola	Lloc	Data
Cervetó	Granollers	Finals de juny
Damià Mateu	Llinars	Finals de juny
Granullarius	Granollers	Finals de juny
Ponent	Granollers	Finals de juny

Objectius de la reflexió amb els equips directius

- Poder reflexionar, de forma global, sobre la seva participació en el projecte de treball : Avaluació interna participada per la comunitat educativa. Fer les valoracions en referència a disfuncions que ha suposat per a l'escola, temps de dedicació, avantatges , inconvenients ...
- Poder reflexionar sobre si la seva col·laboració en el projecte els ha fet variar respecte les seves concepcions del procés d'avaluació interna que portem a terme als centres.
- En cas que s'hagin produït canvis conceptuals , poder referir-se a quins són.
- Poder reflexionar en base als canvis que es poden haver produït en el plantejament (especialment en el camp de la participació) , la metodologia ... del procés d'avaluació interna. Respecte a l'equip de mestres , els alumnes, les famílies, personal no docent , serveis educatius, inspecció
- Poder reflexionar sobre les dificultats que se'ns plantegen als centres quan volem endegar un projecte participat, tant per l'equip de docents, com per la resta de la comunitat escolar.
- Poder reflexionar sobre els avantatges que suposa per a l'Escola (mestres, alumnes, famílies) el fet que la comunitat educativa s'impliqui en els projectes globals de centre.
- Poder reflexionar sobre les condicions que s'haurien de donar (dins de l'escola i fora de l'escola) per tal fos possible, de forma tranquil·la i profitosa, la participació de la comunitat escolar en els projectes globals de centre.

Les preguntes que es realitzaran al llarg de la trobada són les següents:

- Reflexionem, de forma global, sobre la vostra participació en aquest projecte de treball. Fer les valoracions en referència a les disfuncions que potser s'han produït, temps que hi heu hagut de dedicar de més del que us pensàveu, avantatges que hi heu trobat, inconvenients ...
- Reflexionem si la vostra col·laboració en el projecte us ha fet variar respecte les vostres concepcions anteriors pel que fa respecte al procés d'avaluació interna que portem a terme als centres.
- En cas que s'hagin produït canvis conceptuals, parlem de quins han estat.
- Reflexionem, en base als canvis que es poden haver produït en el plantejament (especialment en el camp de la participació) , la metodologia.. del procés d'avaluació interna que porteu a terme a la vostra escola. Pensem-ho respecte a l'equip de mestres, els alumnes, les famílies, personal no docent, serveis educatius, inspecció
- Reflexionem sobre les dificultats que se'ns plantegen als centres quan volem endegar un projecte participat, tant per l'equip de docents, com per la resta de la comunitat escolar. Per què ens sembla que tenim aquestes dificultats? D'on venen?
- Reflexionem sobre els avantatges que suposa per a l'Escola (pels mestres, alumnes, famílies...) el fet que la comunitat educativa s'impliqui en els projectes globals de centre.
- Reflexionem sobre quines condicions s'haurien de donar (dins de l'escola i fora de l'escola) per tal que fos possible, de forma tranquil·la i profitosa, la participació de la comunitat escolar en els projectes globals de centre.

El protocol de la trobada

- La trobada serà realitzada als membres dels equips directius de les 4 escoles que han participat en el projecte i amb les que hem elaborat un disseny avaluatiu.
- Es realitzaran al llarg del mes de juny
- El lloc de realització serà l'Escola del entrevistats
- L'horari, dins de la franja de 9 del matí a 5 de la tarda, el que triïn els entrevistats .

- La data es concretarà un dels dies que es vagi al centre, personalment l'entrevistador.
- Abans de realitzar l'entrevista es deixarà a l'equip directiu el qüestionari amb els objectius i les preguntes sobre les que reflexionarem.
- Es sol·licitarà la presència dels tres membres de l'Equip Directiu, tot i que es deixarà en mans del mateix equip la decisió de quina persona la realitzarà (si venen tots tres , dos o només un).

Pla de l'entrevistador

A/ Inici de l'entrevista : enunciat del propòsit de l'entrevista

- Que els membres de l'equip directiu de les escoles amb les que he col·laborat reflexionin sobre la col·laboració que hem establert.
- Que els membres dels equips directius donin la seva opinió i reflexionin sobre els possibles canvis de perspectiva que potser han portat a terme pel fet de participar en aquest projecte.
- Que tinguin la possibilitat de reflexionar i pensar que ens caldria per avançar en la línia de treball conjunt de la comunitat escolar.

B/ Establiment de contacte

- Donar significativitat al propòsit de l'entrevista .
- Establir raons sòlides i significatives per a les quals l'entrevistat ha de ser sincer.
- Explicitar com ens ajudarà aquesta informació.

C/ Fer les preguntes

- Formulació de les preguntes seguint l'esquema que ja tenen, previ a l'entrevista.
- Estratègies a seguir en funció de les respostes

Estratègies pròpies d'una entrevista semi-estructurada

TROBADA NÚM. 2 AMB ELS EQUIPS DIRECTIUS AVALUACIÓ INTERNA DE CENTRE PROCESSOS PARTICIPATIUS

DATA :

PERSONES ASSISTENTS A LA TROBADA :

1. Reflexionem , de forma global, sobre la vostra participació en aquest projecte de treball. Fem les valoracions en referència a disfuncions que

potser s'han produït, temps que hi heu hagut de dedicar de més del que us pensàveu, avantatges que hi heu trobat , inconvenients ...

2. Reflexionem si la vostra col·laboració en el projecte us ha fet variar respecte de les vostres concepcions referents al procés d'avaluació interna que portem a terme als centres.

3. En cas que s'hagin produït canvis conceptuals , parlem de quins han estat.

4. Reflexionem en base als canvis que es poden haver produït en el plantejament, (especialment en el camp de la participació) , la metodologia ... del procés d'avaluació interna que porteu a terme a la vostra escola. Pensem-hi respecte a l'equip de mestres, els alumnes, les famílies, personal no docent , serveis educatius, inspecció

5. Reflexionem sobre les dificultats que se'ns plantegen als centres quan volem endegar un projecte participat, tant per l'equip de docents, com per la resta de la comunitat escolar. Perquè ens sembla que tenim aquestes dificultats ? D'on venen ?

6. Reflexionem sobre els avantatges que suposa per a l'escola (pels mestres, pels alumnes, per les famílies...) el fet que la comunitat educativa s'impliqui en els projectes globals de centre.

7. Pensem quines condicions s'haurien de donar (dins de l'escola i fora de l'escola) per tal fos possible, de forma tranquil·la i profitosa, la participació de la comunitat escolar en els projectes globals de centre.



8.3.6 EINES PER A FER EL BUIDATGE, ANÀLISI I PRESENTACIÓ DE RESULTATS

EINA DEL BUIDATGE DELS QÜESTIONARIS ALS MESTRES DE LES ESCOLES PARTICIPANTS

A. Buidatge del qüestionari tancat

Aspectes a valorar	SI	NO
Els únics que s'han implicat en els procés de planificació de l'avaluació interna de la meva escola han estat els mestres de l' E. Directiu.		
L'equip de mestres s'ha implicat en la posada en funcionament del procés d'avaluació del nostre centre.		
Als alumnes, els hem implicat al procés d'avaluació interna.		
A les mares i pares, els hem implicat al procés d'avaluació interna.		
Al personal no docent que treballa a la nostra escola, l'hem implicat al procés d'avaluació interna.		
Al serveis educatius que intervenen a la nostra escola, els hem implicat en el procés d'avaluació interna.		
L'equip de mestres, els hem implicat en la planificació (abans de fer) del procés d'avaluació del nostre centre.		
A les mares i pares, els hem implicat en la planificació del procés d'avaluació interna		
Al personal no docent que treballa a la nostra escola, els hem implicat en la planificació del procés d'avaluació interna.		
Als alumnes, els hem implicat en la planificació del procés d'avaluació interna.		
Al serveis educatius que intervenen a la nostra escola, els hem implicat en la planificació del procés d'avaluació interna.		
L'equip de mestres, hem estat font d'informació de l'avaluació interna de la nostra escola.		
Les mares i pares, han estat font d'informació de l'avaluació interna		
El personal no docent que treballa a la nostra escola, ha estat font d'informació per l'avaluació interna.		
Els alumnes, han estat font d'informació per l'avaluació interna.		
Els serveis educatius que intervenen a la nostra escola , han estat font d'informació per a l'avaluació interna.		

Els mestres, han participat en el procés de reflexió de les dades obtingudes, comprensió de la realitat i presa de decisions per a la millora.		
Les mares i pares, han participat en el procés de reflexió de les dades obtingudes, comprensió de la realitat i presa de decisions per a la millora, a través del Consell escolar.		
El personal no docent que treballa a la nostra escola, ha participat en el procés de reflexió de les dades obtingudes, comprensió de la realitat i presa de decisions per a la millora.		
Els alumnes, han participat en el procés de reflexió de les dades obtingudes, comprensió de la realitat i presa de decisions per a la millora.		
Els serveis educatius que intervenen a la nostra escola, han participat en el procés de reflexió de les dades obtingudes, comprensió de la realitat i presa de decisions per a la millora.		

B. Buidatge del qüestionari obert

Aspectes valorats	Respostes donades	Quantitat
1. Descripció del procés d'avaluació interna.		
2. Possibilitats de portar a terme processos avaluatius participats.		
3. Que caldria fer per augmentar el grau d'implicació de la comunitat escolar. Quines condicions penseu que caldria que es donessin al vostre centre per a tirar-los endavant ?		
4. Causes de la no implicació de la comunitat escolar en el projecte d'avaluació interna?		

5.La participació de la CE en els projectes de l'escola és un indicador de la qualitat educativa del vostre centre ?		
--	--	--

EINES DEL BUIDATGE DELS QUÈSTIONARIS A CAPS D'ESTUDI ZONA VALLÈS NORD

Eines per a fer el buidatge de les dades

A. Buidatge del qüestionari tancat

Aspectes a valorar	1	2
Els únics que ens hem implicat en els processos de planificació de l'avaluació interna de la meua escola han estat els mestres de l' E. Directiu.		
L'equip de mestres s'ha implicat en la posada en funcionament del procés d'avaluació del nostre centre.		
Als alumnes, els hem implicat al procés d'avaluació interna.		
A les mares i pares, els hem implicat al procés d'avaluació interna.		
Al personal no docent que treballa a la nostra escola, l'hem implicat al procés d'avaluació interna.		
Al serveis educatius que intervenen a la nostra escola, els hem implicat en el procés d'avaluació interna.		
L'equip de mestres, els hem implicat en la planificació (abans de fer) del procés d'avaluació del nostre centre.		
A les mares i pares, els hem implicat en la planificació del procés d'avaluació interna		
Al personal no docent que treballa a la nostra escola, els hem implicat en la planificació del procés d'avaluació interna.		
Als alumnes, els hem implicat en la planificació del procés d'avaluació interna.		
Al serveis educatius que intervenen a la nostra escola, els hem implicat en la planificació del procés d'avaluació interna.		
L'equip de mestres, hem estat font d'informació de l'avaluació interna de la nostra escola.		
Les mares i pares, han estat font d'informació de l'avaluació interna		
El personal no docent que treballa a la nostra escola, ha estat font d'informació per l'avaluació interna.		
Els alumnes, han estat font d'informació per l'avaluació interna.		
Els serveis educatius que intervenen a la nostra escola , han estat font d'informació per a l'avaluació interna.		
Els mestres, han participat en el procés de reflexió de les dades obtingudes, comprensió de la realitat i presa de decisions per a la millora.		
Les mares i pares, han participat en el procés de reflexió de les dades obtingudes, comprensió de la realitat i presa de decisions per a la		

millora, a través del Consell escolar.		
El personal no docent que treballa a la nostra escola, ha participat en el procés de reflexió de les dades obtingudes, comprensió de la realitat i presa de decisions per a la millora.		
Els alumnes, han participat en el procés de reflexió de les dades obtingudes, comprensió de la realitat i presa de decisions per a la millora.		
Els serveis educatius que intervenen a la nostra escola, han participat en el procés de reflexió de les dades obtingudes, comprensió de la realitat i presa de decisions per a la millora.		

B. Buidatge del qüestionari obert

Aspectes valorats	Respostes donades	Quantitat
1. Descripció del procés d'avaluació interna		
2. Possibilitats de portar a terme processos avaluatius participats		
3. Que caldria fer per augmentar el grau d'implicació de la comunitat escolar. Quines condicions penseu que caldria que es donessin al vostre centre per a tirar-los endavant ?		

4. Causes de la no implicació de la comunitat escolar en el projecte d'avaluació interna?		
5. La participació de la CE en els projectes de l'escola és un indicador de la qualitat educativa del vostre centre ?		

8.4.3 BIUDATGE, ANÀLISI I INTERPRETACIÓ DE DADES: MARES I PARES ESCOLES PARTICIPANTS

Eines per a fer el buidatge de les dades

Buidatge del qüestionari tancat

Aspectes a valorar	SI	NO
Tinc coneixement que l'escola està portant a terme el procés d'avaluació interna		
He conegut el projecte a través del consell Escolar		
He conegut el projecte a través d'informació de l' AMPA		
He conegut el projecte a través dels fulls informatius que em fa arribar l' Escola		
L'equip de mestres ens ha demanat la nostra col·laboració per a planificar el procés d'avaluació .		
L'equip de mestres ens ha demanat la nostra opinió i el que pensàvem del que l'escola estava avaluant		
L'equip de mestres ha demanat la nostra col·laboració per a analitzar les dades obtingudes i fer propostes de millora		
L'equip de mestres ens ha informat del resultat de l'avaluació a través del Consell Escolar del centre		
Es positiu per a l'escola que es tinguin en compte l'opinió de les famílies		
Es positiu per a l'escola que es tinguin en compte l'opinió del personal no docent que hi treballa		
Considero que aquesta feina de l'avaluació interna hi ha de participar , de diferents formes , , tota la comunitat escolar .		
Considero que aquesta és una feina en la que només han de participar els mestres i les famílies		

Considero que aquesta és una tasca en la que només han de participar els mestres		
--	--	--

A. Buidatge del qüestionari obert

Aspectes valorats	Respostes donades	Quantitat
Penseu que des de casa podeu col·laborar amb l'escola ? Què us sembla que heu de fer perquè es doni aquesta col·laboració		
En quins aspectes penseu que podeu col·laborar i participar amb l' escola ?		

Què us sembla que faria falta perquè vosaltres, pares i mares, col·laboréssiu i participéssiu més a l'escola ?		

8.4.4 BIUDATGE, ANÀLISI I INTERPRETACIÓ DE DADES : EQUIPS DIRECTIUS ESCOLES PARTICIPANTS

Eines per a fer el buidatge de les entrevistes als equips directius

Aspectes valorats	Respostes donades
A les escoles s'ha desenvolupat aquest esperit participatiu en referència al procés d'avaluació interna ?	
De tots els sectors de la Comunitat Escolar quins ha estat els que han tingut un grau més elevat de participació en el procés d'avaluació interna ?	
Què penseu que us mancaria a la vostra escola per tal que s'impregnés dels principis democràtics i de participació ?	

<p>Quines penseu que poden ser les causes per les quals no heu implicat a la Comunitat Educativa de la vostra Escola en el projecte d'avaluació interna .</p>	
<p>Penseu que la participació de la CE en els diferents projectes del vostre centre és un indicador de la vostra qualitat educativa? Considereu possible i realitzable portar a terme processos avaluatius interns de centre participats pels diferents integrants de la CE ? Quines condicions penseu que caldria que es donessin al vostre centre per a tirar-los endavant amb èxit ?</p>	

**Eines per a fer el buidatge de la trobada de reflexió amb
els equips directius**

Aspectes sobre els que hem reflexionat	Reflexions fetes
1. Reflexionem , de forma global, sobre la vostra participació en aquest projecte de treball Fer les valoracions en referència a disfuncions que potser ha produït , temps que hi heu hagut de dedicar de més del que us pensàveu, avantatges que hi heu trobat , inconvenients ...	
2. Considereu si la vostra col·laboració en el projecte us ha fet variar respecte les vostres concepcions respecte al procés d'avaluació interna que portem a terme als centres	
3. En cas que s'hagin produït canvis conceptuals , expliciteu quins són .	
4. Meditem en base als canvis que es poden haver produït en el plantejament, la filosofia (especialment en el camp de la participació) , la metodologia ... del procés d'avaluació interna que porteu a terme a la vostra escola. Pensem respecte a l'equip de mestres, els alumnes, les famílies, personal no docent , serveis educatius, inspecció	
5. Reflexionem sobre les dificultats que se'ns plantegen als centres quan volem endegar un projecte participat, tant per l'equip de docents, com per la resta de la comunitat escolar. Perquè ens sembla que tenim aquestes dificultats ? D'on venen ?	
6. Pensem sobre els avantatges que suposa per a l'Escola (pels mestres, pels alumnes, per les famílies...) el fet que la comunitat educativa s'impliqui en els projectes globals de centre.	
7. Imaginem i pensem quines condicions s'haurien de donar (dins de l'escola i fora de l'escola) per tal fos possible, de forma tranquil·la i profitosa, la participació de la comunitat escolar en els projectes globals de centre	

8.4 DADES OBTINGUDES: BUIDATGE, ANÀLISI I PRESENTACIÓ DE RESULTATS

Una vegada passats els instruments de recollida de dades als diferents sectors de la comunitat escolar als que volia demanar la seva opinió, vaig procedir al buidatge de les dades i a situar-les en diferents graelles per tal de facilitar-ne la lectura, tant en vertical com en horitzontal i fer així més fàcil l'anàlisi i la interpretació.

Per a fer el buidatge dels qüestionari tancats s'han utilitzat les mateixes graelles que es van utilitzar per a demanar la resposta a les persones consultades, per a fer el buidatge de les dades dels qüestionaris oberts s'ha utilitzat un quadre de doble entrada amb les preguntes a una banda i les respostes obtingudes en l'altra.

En el buidatge de les preguntes tancades s'ha tingut en compte el nombre de respostes donades a cada ítem i per tant s'ha utilitzat una codificació quantitativa, per contra en el buidatge dels qüestionaris oberts no s'ha tingut en compte el nombre de respostes donades, i si el fet que, d'una o altra manera, es fes palesa la reflexió i sortís de la conversa o el pensament de les persones entrevistades la idea o motiu que queda reflectida en el buidatge. Per tant no hi ha indicació del nombre de vegades que hom hi fa referència, tot el que hi trobareu escrit ha estat esmentat per una o més persones que han manifestat la seva opinió.

Aquesta forma de procedir no és estranya dins del paradigma qualitatiu, que no té tant en compte la quantitat com el fet que esdevingui i es pugui comparar amb les altres respostes d'altres sectors consultats i amb les variables de l'estudi.

Així doncs, per a fer el buidatge s'ha utilitzat tant el paradigma qualitatiu, com el quantitatiu, de forma aleatòria. S'han seguit les tendències actuals que permeten la independència, dins dels mètodes d'investigació educativa, entre els mètodes emprats per a realitzar el buidatge de les dades fruit del treball de camp i la recerca pròpiament dita (Colás,P i Buendia L, 1998).

8.4.1 BUIDATGE, ANÀLISI I INTERPRETACIÓ DE DADES DELS MESTRES DE LES ESCOLES PARTICIPANTS

Mostra de 20 mestres, 4 de cada escola.

Respostes obtingudes: 20, 100% de la mostra.

C. Buidatge del qüestionari tancat núm. 1

Aspectes a valorar	SI	NO
Els únics docents que s'han implicat en els processos de planificació de l'avaluació interna de la meua escola han estat els mestres de l'equip directiu.	4	16
L'equip de mestres s'ha implicat en la posada en funcionament del procés d'avaluació del nostre centre.	19	1
Als alumnes, els hem implicat al procés d'avaluació interna.	7	13
A les mares i pares, els hem implicat al procés d'avaluació interna.	11	9
Al personal no docent que treballa a la nostra escola, l'hem implicat al procés d'avaluació interna.	1	19
Al serveis educatius que intervenen a la nostra escola, els hem implicat en el procés d'avaluació interna.	5	15
L'equip de mestres, ens hem implicat en la planificació (abans de fer) del procés d'avaluació del nostre centre.	13	7
A les mares i pares, els hem implicat en la planificació del procés d'avaluació interna.	5	15
Al personal no docent que treballa a la nostra escola, l'hem implicat en la planificació del procés d'avaluació interna.	0	20
Als alumnes, els hem implicat en la planificació del procés d'avaluació interna.	2	18
Al serveis educatius que intervenen a la nostra escola, els hem implicat en la planificació del procés d'avaluació interna.	3	17
L'equip de mestres, hem estat font d'informació de l'avaluació interna de la nostra escola.	16	4
Les mares i pares, han estat font d'informació de l'avaluació interna.	13	7
El personal no docent que treballa a la nostra escola, ha estat font d'informació per l'avaluació interna.	1	19
Els alumnes, han estat font d'informació per l'avaluació interna.	10	10

Els serveis educatius que intervenen a la nostra escola , han estat font d'informació per a l'avaluació interna.	7	13
Els mestres, han participat en el procés de reflexió de les dades obtingudes, comprensió de la realitat i presa de decisions per a la millora.	19	1
Les mares i pares, han participat en el procés de reflexió de les dades obtingudes, comprensió de la realitat i presa de decisions per a la millora, a través del Consell escolar.	3	17
El personal no docent que treballa a la nostra escola, ha participat en el procés de reflexió de les dades obtingudes, comprensió de la realitat i presa de decisions per a la millora.	2	18
Els alumnes, han participat en el procés de reflexió de les dades obtingudes, comprensió de la realitat i presa de decisions per a la millora.	0	20
Els serveis educatius que intervenen a la nostra escola, han participat en el procés de reflexió de les dades obtingudes, comprensió de la realitat i presa de decisions per a la millora.	2	18

D. Buidatge del qüestionari obert núm. 1

Aspectes valorats	Respostes donades
1.Descripció del procés d'avaluació interna.	<p>Equip directiu, el cap d'estudis (bàsicament), han estat els impulsors del procés.</p> <p>El sector de la comunitat escolar més implicat ha estat el dels mestres, els altres sectors molt poc o a vegades no s'han implicats. Algunes famílies com a font d'informació.</p> <p>La participació de l'equip de mestres ha estat, bàsicament , com a font d'informació, i en el procés de reflexió i de formulació de propostes de millora.</p> <p>En alguns centres, els mestres han participat en la revisió dels objectius a avaluar.</p> <p>La implicació en el procés d'avaluació interna per part dels altres sectors de la CE, ha vingut donat pel coneixement del pla a través de Consell Escolar.</p>
2.Possibilitat de portar a terme processos avaluatius interns de centre participats pels diferents integrants de la CE .	Hi ha un grup de mestres que manifesten opinions favorables, Consideren que és possible, però que esdevindria molt complex. S'apunten com a

Aspectes valorats	Respostes donades
	<p>complexitats : temps, organització, procés de canvi de famílies, diferent grau d'implicació i responsabilitat dels diferents sectors de la C Escolar. Un altre grup de mestres considera que no és possible, donada la poca fiabilitat de les respostes que donen les mares i pares.</p>
<p>3. Què caldria fer per augmentar el grau d'implicació de la Comunitat Escolar. Quines condicions penseu que caldria que es donessin al vostre centre per a tirar-los endavant amb èxit.</p>	<p>Treballar-ho primer a nivell de l'equip docent i tenir molt clar els objectius que es volen assolir a través de la participació. Que l'equip de mestres estigui sensibilitzat pel que fa a la participació . Que tot l'equip docent s'impliqui en els projectes globals de centre. Triar temes per a avaluar que impliquin a la CE. Escollir-los conjuntament. Continuar avaluant i desenvolupar les propostes de millora. Actuar en conseqüència. Formar als pares en aspectes bàsics de funcionament d'escola, participació.</p>
<p>4. Causes de la no implicació de la Comunitat Educativa en el projecte d'avaluació interna.</p>	<p>Es pot diferenciar entre causes internes i causes externes. Com a internes es destaquen : El fet que l'equip docent no considera que els alumnes, les famílies i els altres sectors de la CE entenguin el que es fa a l'escola com per a poder opinar, analitzar-ho, valorar -ho i fer propostes de millora . La CE no té prou coneixement del PEC, per tant no pot avaluar-lo. Els objectes a avaluar solen ésser només competència dels docents. Els mestres tenen molta feina a fer , les hores no lectives ja estan molt en altres aspectes pedagògics. A l'equip docent l'hi costa molt d'implicar-se en projectes globals de centre , si no afecten directament al seu treball d'aula. Com a externes es destaquen : Les dificultats tècniques del procés d'avaluació interna i el desconeixement que se'n té. La manca de temps El fet que els diferents sectors de la CE veuen l'escola com a quelcom</p>

Aspectes valorats	Respostes donades
<p>5. La participació de la CE en els projectes de l'escola és un indicador de la qualitat educativa del vostre centre ?</p>	<p>exclusiu dels mestres.</p> <p>Aquí també l'opinió està bipolaritzada. Hi ha un grup de mestres que manifesten que consideren que la participació SI que és un indicador de la qualitat educativa i apunten com a raonaments : Tots plegats fem escola ; alumnes, docents, famílies, monitores de menjador.. Tots podem aportar idees i projectes. El diàleg és la millor manera de solucionar els conflictes. Per contra l'altre grup manifesta que la participació NO és un indicador de la qualitat educativa del centre, apunten com a raonaments : La feina que fa el mestre és tant bona sí té el suport de la CE com si no el té. L'equip docent ha de tirar endavant allò que veu clar, tot i que no es senti suportada pels altres sectors de la CE. Si tots els sectors de la CE s'adapten els uns als altres, la qualitat educativa va baixant .</p>

8.4.2 BUIDATGE, ANÀLISI I INTERPRETACIÓ DE DADES DELS CAPS D'ESTUDI DE LA ZONA DEL VALLÈS NORD

Mostra de 65 Caps d'Estudi

Respostes obtingudes: 25, 38'46% de la mostra.

A. Buidatge del qüestionari tancat núm.2

Aspectes a valorar	SI	NO
--------------------	----	----

Els únics que en hem implicat en els processos de planificació de l'avaluació interna de la meua escola hem estat els mestres de l'equip directiu.	13	12
L'equip de mestres s'ha implicat en la posada en funcionament del procés d'avaluació del nostre centre.	22	3
Als alumnes, els hem implicat al procés d'avaluació interna.	11	14
A les mares i pares, els hem implicat al procés d'avaluació interna.	10	15
Al personal no docent que treballa a la nostra escola, l'hem implicat al procés d'avaluació interna.	4	21
Al serveis educatius que intervenen a la nostra escola, els hem implicat en el procés d'avaluació interna.	1	24
L'equip de mestres, els hem implicat en la planificació (abans de fer) del procés d'avaluació del nostre centre.	15	10
A les mares i pares, els hem implicat en la planificació del procés d'avaluació interna	0	25
Al personal no docent que treballa a la nostra escola, els hem implicat en la planificació del procés d'avaluació interna.	0	25
Als alumnes, els hem implicat en la planificació del procés d'avaluació interna.	0	25
Al serveis educatius que intervenen a la nostra escola, els hem implicat en la planificació del procés d'avaluació interna.	0	25
L'equip de mestres, hem estat font d'informació de l'avaluació interna de la nostra escola.	25	0
Les mares i pares, han estat font d'informació de l'avaluació interna	10	15
El personal no docent que treballa a la nostra escola, ha estat font d'informació per l'avaluació interna.	3	22
Els alumnes, han estat font d'informació per l'avaluació interna.	16	9
Els serveis educatius que intervenen a la nostra escola, han estat font d'informació per a l'avaluació interna.	1	24
Els mestres, han participat en el procés de reflexió de les dades obtingudes, comprensió de la realitat i presa de decisions per a la millora.	22	3
Les mares i pares, han participat en el procés de reflexió de les dades obtingudes, comprensió de la realitat i presa de decisions per a la millora, a través del Consell escolar.	6	19
El personal no docent que treballa a la nostra escola, ha participat en el procés de reflexió de les dades obtingudes, comprensió de la realitat i presa de decisions per a la millora.	2	23
Els alumnes, han participat en el procés de reflexió de les dades obtingudes, comprensió de la realitat i presa de decisions per a la millora.	3	22
Els serveis educatius que intervenen a la nostra escola, han participat en el procés de reflexió de les dades obtingudes, comprensió de la realitat i presa de decisions per a la millora.	0	25

B. Buidatge del qüestionari obert núm.2

Aspectes valorats	Respostes donades
1.Descripció del procés d'avaluació interna	<p>Tots els centres han presentat al Consell Escolar el Pla d'avaluació Interna i l'informe avaluatiu.</p> <p>De tota la C Escolar els mestres ha estat l'únic sector que s'ha implicat des de la fase de planificació fins a la de redacció de l'informe avaluatiu. Tot l'equip docent no s'ha vist implicat en el mateix grau en totes les fases del procés. Els caps d'estudi ha estat motor del procés, més del 50% del centres manifesten que la planificació ha anat totalment a càrrec del l'equip directiu, però totes les altres fases han estat participades per tot l'equip docent.</p> <p>El sector famílies i els sector alumnes ha estat font d'informació en molts centres (al voltant d'un 40%) .</p> <p>Els sectors que gairebé no han estat tingut en compte, o molt poc, han estat el no docent i el dels serveis educatius.</p> <p>Pel que fa a l'anàlisi de dades i les propostes de millora només ha estat portada a terme per l'equip docent, tot i que hi ha centres que manifesten que els altres sectors ho han pogut fer a través del Consell Escolar .</p>
2.Causes de la no implicació de la Comunitat Educativa en el projecte d'avaluació interna	<p>Es pot diferenciar entre causes internes i causes externes.</p> <p>Com a causes internes es destaquen :</p> <p>L'equip docent no considera que els alumnes, les famílies i els altres sectors de la CE entenguin el que es fa a l'escola com per a poder opinar, analitzar-ho, valorar -ho i fer propostes de millora. La CE no té prou coneixement del PEC , per tant no pot avaluar-lo.</p> <p>Sovint la participació de les famílies implica conflicte perquè els pares volen intervenir en camps que no els són propis.</p> <p>Els objectes a avaluar solen ésser només competència dels docents.</p> <p>Els mestres tenen molta feina a fer, les hores no lectives ja estan</p>

	<p>destinades a molts altres aspectes pedagògics. L'equip docent, que era l'encarregat d'impulsar el projecte, no tenia experiència en processos d'autoavaluació. L'equip docent no tenia gaire clar els objectius que es volien assolir a través de la participació. Manca sensibilització pel que fa a la participació .</p> <p>Com a causes externes es destaquen : La imposició de projectes per part de l'administració educativa, que sovint no tenen continuïtat i dels que no se'n fa cap seguiment. El fet que l'administració no explicita els seus objectius quan implementa projectes als centres educatius. La inconcreció de l'administració educativa en l'aplicació de la normativa d'avaluació interna. La manca de temps per a treballar plegats fora de les hores de docència. La manca de formació per part dels docents pel que fa a processos d'autoavaluació. La manca de recursos humans per a desenvolupar tots els projectes que com a escola hem de portar a la pràctica.</p>
<p>3.Considereu possible i realitzable portar a terme processos avaluatius interns de centre participats pels diferents integrants de la CE ? Quines condicions penseu que caldria que es donessin al vostre centre per a tirar-los endavant amb èxit ?</p>	<p>Es considera globalment possible, sempre que es donin unes condicions que també poden diferenciar-se entre condicions que ha de propiciar l'equip docent i condicions que han de venir propiciades per l'administració educativa.</p> <p>Condicions internes, propiciades per l'equip docent : Definir els objectius que es volen assolir a través de la participació. Definir quins són els objectes participables per la CE, doncs es considera que no tots ho són. Definir i consensuar com donarem resposta a les demandes dels altres sectors que es considerin oportunes i com desestimarem les que no considerem possibles.</p>

	<p>Fer un canvi de mentalitat envers la funció de les famílies a l'escola i un canvi d'actitud envers la relació mestres -famílies.</p> <p>Que hi hagi un clima de confiança i vies clares de comunicació entre tots els sectors de la CE.</p> <p>Planificar-ho bé i dedicar-hi l'esforç necessari. Que els esforços dedicats siguin compensats per l'actitud de la CE.</p> <p>Condicions externes, propiciades per l'administració educativa :</p> <p>Que l'administració educativa actui de forma coherent i mantingui els projectes que endega.</p> <p>Que es respectin els projectes que cada escola endega per a la millora de la seva qualitat i no s'imposin per sobre els de l'administració.</p> <p>Que es faciliti el temps necessari per a planificar i desenvolupar processos de reflexió.</p>
<p>4.La participació de la CE en els projectes d'escola és un indicador de la seva qualitat educativa.</p>	<p>Entre els caps d'estudi l'opinió també esta dividida, totalment al 50% entre els que manifesten que consideren que la participació SI que és un indicador de la qualitat educativa i els que manifesten que NO és un indicador de qualitat.</p> <p>Els raonaments a favor de la participació són :</p> <p>Tots plegats fem escola ; a través de la participació podem anar a la una i estirar en un mateixa direcció. Podem assolir els mateixos objectius, compartir projectes ...</p> <p>Les propostes poden ésser consensuades .</p> <p>La participació activa desencadena implicació. A major implicació, major seguiment dels acords, més confiança...</p> <p>El plantejament democràtic pretén garantir la transparència dels processos que es donen a l' escola.</p> <p>Els raonaments contraris a la participació són :</p> <p>Els pares solen barrejar els aspectes de l'escola que els hi són propis dels que no els són competència.</p>

	<p>Els altres sectors de la CE no solen entendre el que es fa a l'escola com per a poder propiciar la qualitat a través de la seva participació. No hi ha tradició d'implicar-se amb l'escola.</p>
--	--

8.4.3 BIUDATGE, ANÀLISI I INTERPRETACIÓ DE DADES DE LES MARES I PARES DE LES ESCOLES PARTICIPANTS

Mostra de 50 famílies

Respostes obtingudes: 34, 68 % de la mostra.

A. Buidatge del qüestionari tancat núm.3

Aspectes a valorar	SI	NO	NO HO SE
Tinc coneixement que l'escola està portant a terme el procés d'avaluació interna .	23	9	2
He conegut el projecte a través del consell Escolar .	14	19	2
He conegut el projecte a través d'informació de l' AMPA.	4	27	3
He conegut el projecte a través dels fulls informatius que em fa arribar l' Escola.	12	20	2
L'equip de mestres ens ha demanat la nostra col·laboració per a planificar el procés d'avaluació .	7	20	7
L'equip de mestres ens ha demanat la nostra opinió i el que pensàvem del que l'escola estava avaluant .	10	18	7
L'equip de mestres ha demanat la nostra col·laboració per a analitzar les dades obtingudes i fer propostes de millora.	7	20	6
L'equip de mestres ens ha informat del resultat de l'avaluació a través del Consell Escolar del centre.	10	17	7
Es positiu per a l'escola que es tinguin en compte l'opinió de les famílies.	30	2	2
Es positiu per a l'escola que es tinguin en compte l'opinió del personal no docent que hi treballa.	26	6	2

Considero que aquesta feina de l'avaluació interna hi ha de participar, de diferents formes, tota la comunitat escolar .	29	4	2
Considero que aquesta és una feina en la que només han de participar els mestres i les famílies.	8	18	6
Considero que aquesta és una tasca en la que només han de participar els mestres.	7	23	3

B. Buidatge del qüestionari obert núm. 3

Aspectes valorats	Respostes donades
<p>1. Penseu que des de casa podeu col·laborar amb l'escola ? Què us sembla que heu de fer perquè es doni aquesta col·laboració ?</p>	<p>El 100% de les famílies pensen que es possible col·laborar des de casa amb l'escola. Apunten que per a que es doni aquesta col·laboració cal : Que la família sigui conscient que la tasca educadora dels seus fills és responsabilitat dels pares. Disposar d'una organització familiar que estigui en funció dels fills. Que la família visqui des de casa l'aprenentatge dels seus fills com un qüestió interessant i transmeti als fills/es aquest filosofia. Que se'n tinguin ganes i predisposició. Tenir interès en conèixer el funcionament de l'escola. Atendre les necessitats plantejades des de l'escola. Adreçar les crítiques i opinions al lloc adequat. Ajudar als fills/es a consolidar els coneixements que es treballen a l'escola . Ajudar als fills a assolir els hàbits, actituds i normes que es treballen a l'escola. Estar en contacte amb el mestre /a. Fer un control de l'aprenentatge dels fills/es i de les tasques que l'hi encomanen a l' escola. Conèixer la situació del fill dins de l'entorn escolar . Donar a conèixer als mestres al situació del nostre fill/a a casa.</p>
<p>2. En quins aspectes penseu que podeu col·laborar i participar amb l'</p>	<p>Les famílies apunten diferents aspectes amb els que poden col·laborar i que</p>

<p>escola.</p>	<p>podem agrupar en dos apartats :</p> <p>Referits al seu fill/a :</p> <p>Interessar-nos per l'aprenentatge, fer-ne un seguiment , fer un seguiment de l'avaluació i ajudar a consolidar aquests aprenentatges.</p> <p>Consolidar hàbits, actituds, normes...</p> <p>Fer un seguiment de la tasca que fa a l' escola .</p> <p>Informar als mestres sobre la situació del nostre fill/a a casa .</p> <p>Referits a l'àmbit escolar i organitzatiu del centre:</p> <p>Participar als estaments i entitats establertes.</p> <p>Opinant sobre els aspectes del funcionament i l'organització.</p> <p>Fent aportacions econòmiques.</p> <p>Tenint cura i col·laborant en el manteniment de les instal·lacions.</p> <p>Fent un seguiment dels objectius que es marca l'escola.</p> <p>Participant en l'organització i funcionament dels serveis que oferta l'escola (menjador, casal estiu, guarderia ...) i les activitats extraescolars (Música , esport...)</p> <p>Col·laborant en activitats didàctiques (tallers, sortides...)</p> <p>Col·laborant en les actes que organitza l'escola (xerrades, reunions, concerts...)</p> <p>A través d'activitats proposades per les famílies.</p> <p>A través del que l'escola demani.</p> <p>Opinant sobre els aspectes de l'àmbit educatiu .</p>
<p>3.Què us sembla que faria falta perquè vosaltres, pares i mares, col·laboréssiu i participéssiu més a l'escola ?</p>	<p>Les respostes a què faria falta per a que es donés més participació, podem classificar-les en dos grans blocs : les condicions que poden aportar les famílies i les que pot aportar l'escola.</p> <p>Condicions que poden aportar les famílies :</p> <p>Estar motivats, tenir-ne ganes, comprometre's , implicar-se.</p> <p>Prendre consciència de la importància de l'escola en l'educació dels infants .</p> <p>Prendre consciència que l'educació és quelcom compartit escola – família.</p> <p>Dedicar-hi part del nostre temps lliure.</p> <p>Informar-nos, establir més comunicació família escola .</p> <p>Condicions que pot aportar l'Escola :</p> <p>Establir canals d'informació, de comunicació i espais de treball en comú.</p> <p>Fent un canvi de mentalitat envers la funció de les famílies a l'escola i un canvi d'actitud envers la participació mestres –famílies</p>

	Establir un debat entre iguals sobre col·laboració família – escola , sense actituds prepotents.
--	--

Les famílies consideren que la participació és important

A banda d'aquestes respostes, les famílies manifesten la importància de la seva participació en els projectes de l'escola per els següents motius :

- Els pares són els primers responsables de l'educació dels seus fills/es. La tasca educadora correspon, en bona part, a la família. Per això cal fer costat a l'Escola que és l'altre espai on els nostres fills desenvolupen una part important dels seus aprenentatges i de la seva formació
- La participació facilita l'existència d'un bon ambient a l' escola.
- La participació ens facilita el seguiment de l'educació del nostre fills/es
- Ens permet fer un seguiment dels objectius que es marca l'escola.

Les famílies consideren que per tal que es doni participació primer hi ha d'haver una bona comunicació.

A banda d'aquestes respostes, les famílies manifesten la importància d'una bona comunicació per tal que es doni participació i proposen sistemes per a establir-la :

- Que l'escola informi dels projectes específics que porta a terme (circular, cartellera, butlletí informatiu periòdic ...)
- Informant de les reunions celebrades amb un resum escrit .
- Flexibilitant els horaris de realització d'activitats de comunicació (entrevistes, reunions, Consell Escolar, comissions de treball...) .
- Informant a totes les famílies del acords que es prenen en el Consell Escolar.
- Disposant d'un telèfon de contacte per a resoldre dubtes, exposar idees...
- Creant comissions de treball de projectes específics de pares i mestres .
- Informant del que i el com poden participar a les famílies.
- Informant de com es pot participar en les activitats de col·laboració que prepara l'escola.
- Convidant-nos a participar.

8.4.4 BIUDATGE, ANÀLISI I INTERPRETACIÓ DE DADES DELS EQUIPS DIRECTIUS DE LES ESCOLES PARTICIPANTS

Mostra de 5 equips directius

Respostes obtingudes: 5, 100 %

Buidatge de les preguntes realitzades a les entrevistes als equips directius núm. 1

Aspectes valorats	Respostes donades
<p>1. A les escoles s'ha desenvolupat aquest esperit participatiu en referència al procés d'avaluació interna ?</p>	<p>Tots els centres han presentat al Consell Escolar el Pla d'avaluació Interna i l'informe avaluatiu. Ha estat la forma de participació dels sectors no docents a l'avaluació interna.</p> <p>De tota la C Escolar els mestres han estat l'únic sector que s'ha implicat des de la fase de planificació fins a la de redacció de l'informe avaluatiu. Tot l'equip docent no s'ha vist implicat en el mateix grau en totes les fases del procés. Els caps d'estudi i els equips de coordinació han estat motors del procés.</p> <p>La manca de participació de les famílies es motivada bàsicament per : Manca de temps, costa molt mobilitzar tanta gent . A les famílies els costa molt posar-se al seu lloc i saber fins on poden opinar. El que de veritat cal és la implicació directa en l'educació dels seus fills/es. No s'ha d'implicar a les famílies en qüestions tècniques, doncs els mestres son els professionals. Sovint les relacions de participació solen ser conflictives.</p>
<p>2. De tots els sectors de la Comunitat Escolar quins ha estat els que han tingut un grau més elevat de participació en el procés d'avaluació interna ?</p>	<p>De tota la C Escolar els mestres han estat el sector que ha tingut un grau més elevat de participació. Els que més l'equip directiu i els equips de coordinació que s'han implicat des de la fase de planificació fins a la de redacció de l'informe avaluatiu. De fet, als mestres els costa molt d'implicar-se perquè veuen aquest projecte com a una imposició de</p>

	<p>l'administració educativa i com a un treball burocràtic més a afegir a la tasca pedagògica que ja es porta a terme als centres.</p> <p>L'equip docent s'ha vist implicat en la tria de l'objecte, la definició dels objectius i els criteris d'avaluació, com a font d'informació, a l'hora de reflexionar sobre les dades obtingudes i fer propostes de millora</p> <p>El sector famílies i els sector alumnes ha estat font d'informació.</p> <p>Els sectors que gairebé no han estat tinguts en compte, o molt poc, han estat el no docent i el dels serveis educatius.</p>
<p>3. Considereu possible i realitzable portar a terme processos avaluatius interns de centre participats pels diferents integrants de la CE ?</p>	<p>Les respostes a aquesta qüestió van des del no possible, passant pel possible però molt difícil, i acabant amb un realitzable amb certes dificultats.</p> <p>Les dificultats que es mencionen són :</p> <p>El temps disponible dedicat a treball pedagògic amb l'equip de mestres.</p> <p>La complexitat del projecte, lent poc i operatiu,</p> <p>La voluntat de l'equip de mestres d'endegar projectes participats per la CE</p> <p>La dinàmica de treball en grup de l'equip de docents.</p> <p>El nivell socio-cultural de les famílies: els pares els costa molt posar-se al seu lloc (intrusisme, visió individualista del fill, no d'escola), no tothom esta preparat per a fer una tasca d'aquest tipus.</p>
<p>4. Què penseu que es podria fer a la vostra escola per augmentar el grau de participació i els canals de participació i gestió democràtics ?</p>	<p>S'apunten diferents actuacions a portar a terme per augmentar la participació, entre aquestes podem diferenciar entre les condicions que ha de propiciar l'equip docent ,les que han de venir propiciades per l'administració educativa i les que s'han de donar entre els altres sectors de la CE (sobretot famílies).</p> <p>Condicions internes, propiciades per l'equip docent :</p> <p>Definir els objectius que es volen assolir a través de la participació, proposar-nos objectius petits i abastables, fer petits passos molt consensuats.</p> <p>Tenir clar que la participació no bé sola, s'ha d'incentivar i hi ha d'haver</p>

	<p>alguna persona que lideri el procés i se'n preocupi. Diversificar la participació i oferir a les famílies la possibilitat de participar a diferents nivells i en diferents graus d'intensitat . Creació de comissions de treball mixtes famílies- docents.- alumnes. Reflexionar sobre les pors i les angoixes de la relació amb els altres sectors de la CE. Fer una canvi de mentalitat envers la funció de les famílies a l'escola i un canvi d'actitud envers la relació mestres -famílies. Trencar els prejudicis, conrear la confiança mútua, tenir-nos respecte, perdre la por. Crear canals de comunicació, punts de contacte, espais de debat entre famílies - docents- alumnes.(AMPA, delegats dels alumnes, delegats aula) Crear estratègies per a ajudar als pares a reflexionar sobre la seva tasca com a pares, i sobre com participar a l'escola (respecte pel col·lectiu, visió global...) Donar a cada sector la informació necessària per tal que pugui participar . Condicions externes, propiciades per l'administració educativa : Que es faciliti el temps necessari per a planificar i desenvolupar processos de reflexió i de treball pedagògic. Disposar de més recursos humans dedicats a aquestes tasques (planificació, formació...) Condicions que han de desenvolupar els altres sectors de la CE Tenir persones a l'AMPA amb capacitat organitzativa. Assumir responsabilitats concretes en referència als projectes d'escola.</p>
<p>5. Quines penseu que poden ser les causes de la no implicació de la Comunitat Educativa en el projecte d'avaluació interna</p>	<p>Les causes que s'apunten podem classificar-les si són : Causes que s'atribueixen a les famílies Les famílies tenen poc elaborat el concepte d'escola, tenen una visió molt parcial de l'escola (aparcament de nens /es).No saben com fer de pares i van perduts i angoixats. Les famílies ja estan satisfetes amb el funcionament de l'escola i pensen que no cal posar-s'hi, que no es cosa seva .</p>

	<p>Les famílies deleguen en l'escola per comoditat , els costa molt d'implicar-se.</p> <p>Sovint no hi ha diàleg amb les famílies perquè no es troben prou competents, no saben com actuar. Potser degut al baix nivell cultural</p> <p>Sovint la participació de les famílies implica conflicte perquè els pares volen intervenir en camps que no els són propis. La participació és més difícil degut al caràcter d'alguns pares / mares. Les famílies només saben protestar mai agrair.</p> <p>De fet, avui, l'individualisme és un fenomen molt estès a nivell social, hi ha poques persones que s'impliquin en projectes globals a nivell social.</p> <p>Causes que s'atribueixen a l'equip docent</p> <p>No s'informa a les famílies i per tant no saben com participar ni quins són els projectes de l'escola.</p> <p>L'equip docent, encarregat d'impulsar el projecte, no tenia experiència en processos d'autoavaluació.</p> <p>Els mestres temen que si s'obren canals de participació els pares adoptin actituds intrusives envers la feina dels mestres.</p> <p>L'equip docent per a evitar enfrontaments i conflictes i per voler mantenir un bon clima d'escola no s'implica. Fa basarda la censura dels altres companys.</p> <p>No hi ha criteris compartits per a avançar en projectes globals. Ni ha prou que un grup de persones es desmarqui, no comparteixi objectius, per a fer trontollar tot el procés.</p> <p>Es respecten molt els individualismes de cada mestre. No s'actua de forma professional.</p> <p>No hi ha diàleg docents - famílies, no hem trobat la manera de connectar i cada sector treballa pels seus objectius.</p> <p>L'escola no disposa de canals d'informació - comunicació adients.</p> <p>L'equip docent viu en la inseguretat de no saber com donar participació. Es tem que el procés es desbordi, no sabem com dir als pares on acaben les</p>
--	--

	<p>seves competències. Es viu amb la por d'enfrontar els conflictes que es pensa que provocaria la participació.</p> <p>Causes que s'atribueixen a la manca de recursos:</p> <p>La manca de temps per a treballar plegats fora de les hores de docència</p> <p>La manca de formació per part dels docents pel que fa a processos d'autoavaluació.</p> <p>La manca de recursos humans per a desenvolupar tots els projectes que com a escola hem de portar a la pràctica.</p>
<p>6. En quins aspectes penseu que la participació de la CE en els diferents projectes del vostre centre pot ser un indicador de qualitat educativa ?</p>	<p>Es dona una opinió polaritzada , alguns equips directius Consideren que la participació SI que és un indicador de qualitat :</p> <p>Es fonamental treballar conjuntament amb tots els sectors de la CE si volem un nivell de qualitat educativa alt per als nostres infants.</p> <p>La implicació en el projecte d'escola és un factor bàsic per augmentar la qualitat que el centre ofereix. Millora la qualitat quan tota la CE està implicada en el projecte del centre.</p> <p>Escoltar l'opinió de tots els sectors de la CE és positiu i enriquidor, obre la possibilitat de veure l'escola des d'altres punts de vista que poden revertir en millores qualitatives de la nostra tasca, si les anem incorporant.</p> <p>La implicació directa de les famílies en l'educació dels seus fills també és un indicador de qualitat educativa.</p> <p>Altres equips manifesten que NO és veu cap relació entre la qualitat educativa del centre i la participació de la CE en els seus projectes.</p> <p>La qualitat educativa depèn dels professionals que hi treballen no de la seva CE.</p> <p>La participació per si sola no augmenta la qualitat educativa. Primer ens caldria definir que entenem per qualitat educativa .</p> <p>L'equip docent té moltes altres vies per a millorar la qualitat educativa a banda de fomentar la participació de la CE.</p>

8.4.5 BIUDATGE I ANÀLISI DE LES RFELEXIONS DE LA TROBADA DE VALORACIÓ AMB ELS EQUIPS DIRECTIUS

Mostra de 5 equips directius

Respostes obtingudes: 4, 80 % d'escoles

Buidatge de les preguntes realitzades a les trobades de valoració amb els equips directius núm. 2

Aspectes sobre els que hem reflexionat	Reflexions fetes
<p>1.Valoracions en referència a disfuncions, temps que hi heu hagut de dedicar de més del que us pensàveu, avantatges que hi heu trobat , inconvenients</p>	<p>S'hi ha dedicat més temps i més esforç , però es veu positiu doncs s'ha realitzat la tasca de forma més rigorosa.</p> <p>Ens ha ajudat a posar a la pràctica el que conceptualment sembla que tenim clar però que el dia a dia no saps com fer.</p> <p>En bona mesura, ha estat possible avançar en els dissenys avaluatius participats perquè algú extern al centre, amb més experiència ha aconduït el procés.</p> <p>La col·laboració en el projecte ens ha permès avançar conceptualment i tècnica, en el procés d'avaluació interna .</p>
<p>2.Variacions respecte les vostres concepcions respecte al procés d'avaluació interna que portem a terme als centres, després de col·laborar en el projecte.</p>	<p>L'equip docent a nivell teòric està d'acord amb la implicació tant de l'equip docent com de la CE, però a la pràctica tenim més famílies problemàtiques i aquesta relació conflictiva fa que es vulgui recuperar el control, s'agafi por i desconfiança.</p> <p>Hem iniciat la participació amb les famílies i els alumnes.</p> <p>La implicació directa en el projecte ha fet que tothom s'hi identifiqués més i s'hi participés de forma més activa.</p> <p>De fet , les variacions conceptuals han estat poques doncs ja s'hi estava</p>

Aspectes sobre els que hem reflexionat	Reflexions fetes
	d'acord des de l'inici.
3.Possibles canvis conceptuals produïts.	No expliciten que s'hagin produït canvis conceptuals.
4. Canvis efectuats en el plantejament (especialment en el camp de la participació), la metodologia ... del procés d'avaluació interna que porteu a terme a la vostra escola. Respecte a l'equip de mestres, els alumnes, les famílies, personal no docent , serveis educatius, inspecció	Per tal que es doni participació per part de qualsevol sector de la CE cal que hi hagi algú que en tingui cura que segueixi el procés.
5.Dificultats que se'ns plantegen als centres quan volem endegar un projecte participat, tant per l'equip de docents, com per la resta de la comunitat escolar. Perquè ens sembla que tenim aquestes dificultats ? D'on venen.	La manca de temps és la dificultat més gran, qualsevol procés de reflexió i anàlisi necessita d'un temps de centre. La complexitat de la realitat del dia a dia dels centres educatius, el fet que totes les hores no lectives ja estan ocupades per multitud de petites situacions que cal resoldre de forma prioritària.
6. Avantatges que suposa per a l'escola (mestres, alumnes, famílies...) el fet que la CE s'impliqui.	Si s'implica tota la CE es poden detectar molt millor les necessitats reals que té l'escola . Tindríem la garantia que les persones es sentirien satisfetes i estarien motivades. Tothom es sentiria que forma part de la CE. Es crea una bona relació entre els diferents membres de l'equip docent i els diferents sectors de la comunitat escolar. A l'equip docent ens ajuda a empatitzar amb les famílies si coneixem millor les seves necessitats i les seves motivacions.
7. Condicions que s'haurien de donar (dins de l'escola i fora de l'escola) per tal fos possible, de forma tranquil·la i profitosa, la participació de la comunitat escolar en els projectes globals de centre.	Que l'administració educativa fos coherent amb les demandes que fa a l'escola (és impossible amb les actuals condicions tirar endavant el que diu la normativa d'avaluació interna) Que l'avaluació interna s'adapti a les necessitats del centre. Amb unes pautes i que cada escola hagi de justificar el procés que està fent .

Aspectes sobre els que hem reflexionat	Reflexions fetes
	<p>Que es disposi del temps necessari per a fer l'anàlisi, la reflexió, i portar a terme les millores que ens van sortint.</p> <p>Que es tingues en compte el ritme de cada escola en els projectes globals de centre.</p> <p>Que la inspecció tingués un paper més actiu en el seguiment pedagògic dels centres educatius.</p> <p>Disposar de temps per a compartir objectius comuns.</p> <p>Prioritzar cada curs pocs objectius.</p>

9. BIBLIOGRAFIA EMPRADA PER ELABORAR EL PROJECTE

- **Almeda, A ,Carnicer, P, Rul, J, Soler, J** (1993) Els cercles de qualitat. Edita Generalitat de Catalunya, Direcció General d'Ordenació Educativa. Barcelona.
- **Álvarez, M.** (1998) El liderazgo de la calidad total. Escuela Española. Madrid.
- **Antunez, S** (1994) Què podem fer per a millorar la participació en els equips de professors. A la revista aula núm. 28-29. Barcelona.
- **Associació de Veïns de Trinitat Nova** (1999) Trinitat nova, un futur sostenible. Conclusions del taller EASW. AA VV Trinitat Nova . Barcelona.
- **Associació de veïns de Trinitat Nova** (2000) Document de treball : per un nou barri sostenible. AA VV Trinitat Nova .Barcelona.
- **Ball, S.J.** (1989) La micropolítica de la escola. Hacia una teoria de la organizació escolar. Paidós-MEC. Barcelona.
- **Ballart, X** (1992) Como evaluar programas y servicios públicos, aproximación sistemática y estudio de casos. Edt. Ministerio para las administraciones públicas. Madrid.
- **Beltran, F** (1998) Escuela democrática: comunicación y conflicto. A la revista Cuadernos de Pedagogia núm. 250. Barcelona.
- **Bernal, JL i Gil MT** (1999) Escuelas aceleradas. A la revista Cuadernos de Pedagogia núm. 285. Barcelona.
- **Bizquerra, R** (1989) Metodos de investigacion educativa. Edt. CEAC. Barcelona.
- **Bonals, J** (1996) El trabajo en equipo del profesorado. Editorial Graó, biblioteca de aula. Barcelona.
- **Borrell, E i Chavarria, X** (1998) L' avaluació interna del centre. Dossiers Rosa Sensat. Barcelona.
- **Borrell, E i Chavarria, X** (1999) Avaluació de la funció directiva. Una estratègia per al desenvolupament. Edt. Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya . Barcelona.
- **Börjenson, L** (1995) Motivar-nos els uns als altres. Idees i consells per a tothom que treballa en formació. Editorial Ediciones Cumulus. Valls
- **Cantarero Server, JE** (1998) La voz del profesorado. A la revista Cuadernos de Pedagogia núm. 275. Barcelona.
- **Colás,P i Buendia L** (1998) Investigación educativa. Ediciones Alfar SA. Sevilla.
- **Coromines, P Núñez, L i altres** (1992) VAQ, Instrument per a l'avaluació de centres docents. Editorial Barcanova. Barcelona.
- **Departament d' Ensenyament de la Generalitat de Catalunya** (1997): Avaluació interna de centres, orientacions i recursos. Generalitat de Catalunya, Departament d' Ensenyament. Barcelona.
- **Darder, P. i Lopez, J.A.** (1985) Elements d' organització i avaluació del centre educatiu d' EGB Quafe -80. Rosa Sensat - Edicions 62. Barcelona.
- **Darder, P. i Mestres, J,** (1994) Avaluació de centres d' Educació Infantil ACEI. Rosa Sensat, Barcelona.

- **Dewey J**, (1985) Democràcia i escola. Editorial Eumo. Vic.
- **Dienel, P. C., Harms, H.** (1999) Repensar la democràcia. Los núcleos de intervención participativa. Ediciones del Serval. Barcelona.
- **Elejaibeitia , C** (1998) La voz de las madres, padres y ciudadanía. A la revista Cuadernos de Pedagogía núm. 275. Barcelona.
- **Elliot, J** (1990) La investigación acción en educación. Editorial Morata. Madrid.
- **Enciclopèdia Catalana** (1997). Gran Enciclopèdia Catalana, volum 19. Edita Enciclopèdia Catalana SA
- **Fernández Prada, F** (1995) Participación de padres y alumnos ¿imposición, moda o reto ? A la revista Aula núm. 44, Barcelona.
- **Font, J** (1996) Los núcleos de intervención participativa, análisis de tres experiencias. A la revista GAPP núm. 5-6, gener – agost 1996.
- **Font, N** (1998) Democràcia i participació ciutadana. Editorial Mediterrània Barcelona.
- **Gairin, J i Dader,** (1999) Estrategias y instrumentos para la gestión educativa. Praxis. Barcelona.
- **Gairin, J i Dader,** (1999) Organización y gestión de centros educativos. Praxis. Barcelona.
- **Gimeno Sacristan, J.** (1998) ¿ Qué és una escuela para la democràcia? A la revista Cuadernos de Pedagogía núm 275.
- **Giné i Freixes, N** (1993) Organització , participació i gestió del centre . Dins del llibre Educació en la diversitat i escola democràtica. Emili Muñoz i Joan Rué (ICE de l'UAB, Bellaterra.
- **ICE Universidad de Deusto,** diversos autors (1996) Dirección participada. Edita ICE Universidad de Deusto. Bilbao.
- **IMEB** (1999) Projecte educatiu de ciutat, l'educació la clau per al coneixement i la convivència. Edita Ajuntament de Barcelona. Barcelona.
- **Imbernon, F** (coordinador) (1999) La educación el siglo XXI, los retos en un futuro inmediato. Editorial Graó, Barcelona.
- **Luzón , A** (1996) Un pannel de tipus Delhi. A la revista Àmbit de polítiques i sociologia. Barcelona.
- **Mateo J** (2000) La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas. Edt. ICE – Horsori, UB . Cuadernos de Educacion 33. Barcelona.
- **Martínez, A** (1999) Viure la democràcia. Eines per a intervenir a l'aula i al centre. Editorial Graó, Biblioteca Guix núm. 116. Barcelona.
- **Martínez Bonafé, J** (1998) La democràcia és un conjunto vacío. A la revista Cuadernos de Pedagogía núm. 275. Barcelona.
- **Martínez Rodríguez, J B** (1998) La voz del alumnado. A la revista Cuadernos de Pedagogía núm. 275. Barcelona.
- **Merino, A** (1996) Democràcia i participació, una visió des de l'àmbit local. Fundació Flor de Maig, Diputació de Barcelona. Barcelona.
- **Moviments de renovació pedagògica** (1980) La participació de la comunitat educativa, mesures aprovades en les IV jornades de MRP per a fomentar la participació. A la revista Guix núm. 192. Barcelona.
- **Murillo, J** (2001) Dos caminos convergentes. A la revista Cuadernos de pedagogía núm. 300. Barcelona.
- **Nevo, D** (1997) Evaluación basada en el centro. Editorial ICE Universidad de Deusto, Bilbao.

- **Nevo, D (1998)** La evaluación mediante el dialogo : una contribución posible al perfeccionamiento de la escuela. A Revista Perspectivas, vol XXVIII, núm. 1 març 1998.
- **OCDE (1991)** Escuelas y calidad de enseñanza. Informe internacional. Editorial Paidós- MEC. Barcelona.
- **Patronat Flor de Maig, (1999)** L'ATU, atelier de treball urbain. Document de treball de la Fundació Flor de Maig. Cerdanyola.
- **Pallarés, M (1990)** Técnicas de grupo para educadores . Publicaciones ICCE. Madrid.
- **Peguero, S (1996)** Participació. A la revista Guix núm. 220. Barcelona
- **Peguero, S (1997)** La cultura de la participació. Rosa Sensat i FMRPC. Santa Coloma.
- **Puig , J M i altres (1997)** Com fomentar la participació a l' escola. Editorial Graó. Barcelona.
- **Raymon Hostie (1974)** Técnicas de dinámica de grupos. ICE. Madrid
- **Ruiz, J M (1996)** Como hacer una evaluación de centros educativos. Editorial Narcea. Madrid.
- **Rul, J. (1995)** La memòria avaluativa del centre educatiu. Eines de gestió. Generalitat de Catalunya, Departament d' Ensenyament. Barcelona.
- **Santos Guerra, M A (1996)** La democracia, un estilo de vida. A Cuadernos de Pedagogia núm. 251.
- **Santos Guerra M A (1995)** La evaluación, un proceso de dialogo, comprensión y mejora. Editorial Aljibe. Málaga.
- **Santos Guerra M A (1990)** Hacer visible lo cotidiano. Editorial Akal. Madrid.
- **Sánchez Alonso, M (2000)** La participación, metodología i pràctica. Editorial popular. Madrid.
- **Sánchez Picanyol, J (2000)** Participació ciutadana i govern local: els consells ciutadans. Editorial Mediterrànea. Capellades.
- **Sánchez, P (1995)** La participación educativa. A la revista Aula núm. 44. Barcelona.
- **Sánchez González, P, Galan, D. Fernández , F(1998)** La elaboración y revisión participativa del proyecto educativo de centro. Edt Comunidad de Madrid. Madrid.
- **Serrat, A (1994)** La dinamización de los equipos docentes. A la revista Aula núm. 28-29. Barcelona.
- **Soler,P, Serrat A, Riera D (1992)** Què motiva els professors Edita Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament . Moià.
- **Stake, R E(1998)** Investigación con estudio de casos. Morata. Madrid.
- **Stufflebeam, D L Shinkfield AJ (1995)** Evaluación sistemática. Guía teórica y pràctica. Edt. Paidós-MEC. Barcelona.
- **Tiana Ferrer, A (1997)** Qué són y que pretenden los indicadores educativos. A la revista Cuadernos de Pedagogia núm. 256. Barcelona.
- **Tomas R Villasante (2000)** La investigación social participada. Editorial El viejo topo. Madrid.
- **Vallès de Sabadell, IES. ()**La participació de l'alumnat en l'avaluació del centre . A la revista Guix núm.242, Barcelona.
- **Woods, P (1998)** La etnografía en la investigación educativa. Paidos-MEC. Barcelona.

- **Subirats, J** (1999) Escuela y Territorio, el concepto de Escuela Comunidad. A Revista Aula núm. 79.
- **Subirats, J** (1996) Democràcia: participación y eficiencia, A la revista GAPP núm. 5-6, gener- agost 1996.
- **Subirats, J** (1998) Nous mecanismes participatius i democràcia: promeses i amenaces. A revista Àmbits, gener de 1998. Barcelona.
- **Terry D. Tenbrink** (1981) Evaluación , guía didàctica para profesores. Edt. Narcea. Madrid.
- **Trilla J Puig J M** (1991) L'Escola com a comunitat democràtica. A la revista Perspectiva Escolar núm. 157 . Barcelona
- **Vilarrubias, P** (1999) L'autoavaluació del projecte curricular de centre. Editorial Graó. Barcelona.

10. GLOSSARI I ABREVIATURES

Llistat de termes específics emprats en el projecte, ordenats alfabèticament, que són clau per a la comprensió dels constructes que s'hi desenvolupen.

Avaluació: Procés d'identificar, obtenir i proporcionar informació útil i descriptiva sobre el valor o mèrit de les metes, la planificació, la realització i l'impacte d'un objecte determinat. Amb la finalitat de servir de guia per a la presa de decisions i promoure la comprensió dels fenòmens implicats.

Autoavaluació: Procés de diàleg, participat per tota la comunitat educativa, que ens mena la reflexió compartida, per a consensuar propostes de millora per a la nostra escola.

Cooperació : Acció concertada entre els membres d'un grup social per a la consecució d'un fi.

Diàleg : Forma discursiva caracteritzada per l'intercanvi d'idees.

Epistemologia: Ciència que tracta dels mètodes fonamentals i del valor del coneixement.

Esperit participatiu: Principi intern de la resolució d'una persona que l'empeny a prendre part en quelcom.

Hermenèutica : Relatiu o pertanyent a l'art d'interpretar els textos per a determinar-ne el significat.

Implementar : Realitzar una idea, mètode, esquema fins a convertir-lo en un objecte concret o en un procés en estat operatiu .

Participar: Acció social que consisteix a intervenir de forma activa en la presa de decisions i accions relacionades amb la planificació, l'actuació i l'avaluació de l'activitat que desenvolupa.

Qualitat : La qualitat que les nostres escoles hauran d'anar assolint vindrà donada per un seguit de condicionants de partida com ara la seva història, la seva cultura, els seus recursos. L'eficàcia de l'organització i la qualitat dels seus resultats depenen fonamentalment del component humà.

Sinèrgia : Associació o cooperació de formacions autònomes per tal de dur a terme una funció determinada. Cooperar en alguna acció.

Sostenible: Desenvolupament sostenible, concepte definit en l'informe Brundtland, sorgit de la comissió de les Nacions Unides el 1987, segons el qual el creixement econòmic a llarg termini només es pot garantir si es tenen en

compte les condicions medioambientals. Referit a la qualitat educativa, entendrem per desenvolupament sostenible:

Valor :Qualitat, o conjunt de qualitats, que fan que una persona, situació, cosa sigui preuada.

Llistat de les abreviatures emprats en el projecte, ordenades alfabèticament, que són clau per a la comprensió dels constructes que s'hi desenvolupen .

AMPA: Associació de mares i pares d'alumnes.

ATU: Atelier du treball urbain /(taller de treball urbà)

CE Comunitat Educativa / Escolar (depenent del context)

CEIP: Centre d'Educació Infantil i Primària

CRP: Centre de Recursos Pedagògics

CQ : Cercles de Qualitat

ESO: Ensenyament Secundari obligatori

IAP : Investigació Acció Participativa

IES : Institut d'Educació Secundària

IMEB: Institut Municipal d'Educació de Barcelona

LODE: Llei d'Organització

LOGSE: Llei d'organització General del Sistema Educatiu

LOPAGCD: Llei organització de la participació, l'avaluació i el govern dels centres educatius.

NIP : Nuclis d'intervenció participativa

PEC: Projecte Educatiu de Centre

ROC : Reglament Orgànic de Centres