

PLAN DE MEJORA DE UN CENTRO EDUCATIVO: UNA PROPUESTA

Este trabajo pretende ofrecer una guía útil y práctica para la implementación del plan de mejora de los centros educativos.

1. ANÁLISIS Y DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN DEL CENTRO

1.1 Analizamos resultados

A nivel interno

Se trata de reflexionar realmente sobre los resultados académicos de las diferentes materias o áreas. Hacer un análisis constructivo sobre las variables que están influyendo en los resultados. Para ello podemos tomar como referencia las siguientes cuestiones:

CUESTIONES QUE PLANTEARSE	SI	NO	NO DEL TODO	PODEMOS CAMBIAR COSAS?, ¿CUÁLES?
¿Están adaptadas al contexto y al grupo?				
¿Se ha tenido en cuenta dónde terminaron los niños el curso pasado?				
¿Se realizan evaluaciones iniciales?				
¿El resultado de esas evaluaciones iniciales determina cambios en mi programación?				
¿Por dónde se comenzó, después de realizadas la pruebas iniciales?				
¿Son adecuados los contenidos?				
¿Los instrumentos de evaluación son adecuados? ¿miden lo que los niños están aprendiendo				

Además de las cuestiones planteadas, sería deseable realizar reflexión del trabajo por tareas. ¿Se están trabajando las competencias?, ¿se realiza trabajo por tareas?, ¿existen proyectos de centro donde estén inmersos diferentes departamentos?, ¿se ha llegado a un acuerdo de centro para determinar qué indicadores de competencias serán susceptibles de ser trabajados, evaluados y calificados por todas las materias o

áreas?, ¿sabemos cómo evaluar criterios de evaluación y/o indicadores?, ¿hemos llegado a un acuerdo sobre el porcentaje que hay que darle a cada una de las competencias en los departamentos o áreas?, ¿tenemos claros los indicadores de cada uno de los criterios de nuestra área o materias que son imprescindible que los alumnos aprendan?,...

A nivel externo: Pruebas PISA y Pruebas Diagnóstico

Esto es harina de otro costal y merecería una reflexión única, pero digamos que tendríamos que comenzar por analizar lo cercanas o alejadas que dichas pruebas están de lo que nuestros alumnos están acostumbrados.

1.2 Proyecto educativo, memorias

¿Es práctico?, ¿los objetivos son claros?, ¿establece unas líneas de trabajo eficaces?,..., ¿las memorias establecen objetivos alcanzados, no alcanzados, razones, dificultades encontradas y propuestas claras y concisas?,...

1.3 Servicios de apoyo: Inspección, CEP,...

¿Nos ayudan?, ¿en qué?, ¿qué más le podemos pedir?,...







1.4 Otros

2. ¿Y AHORA QUÉ?

2.1 TENER LA MISMA IDEA ACERCA DE LO QUE ES UN PLAN DE MEJORA

Se debe dejar claro si todos los participantes tienen la misma idea de lo que es un plan de mejora. Podría ser algo como conjunto de proyectos a corto, mediano o largo plazo destinados a subsanar debilidades detectadas durante los procesos de autoevaluación. Es útil para orientar las acciones requeridas hacia la superación de debilidades y sus causas y conservar y potenciar las fortalezas.

2.2. PREVIOS IMPRESCINDIBLES

-  Compañeros que crean en el plan de mejora. Que piensen realmente que podemos hacer cosas que mejoren el rendimiento.
-  Identificación de las necesidades (puntos débiles).
-  Determinar claramente a dónde quisiéramos llegar
-  Priorizar las necesidades, 1 o dos a lo sumo.
-  ¿Qué vamos a hacer para conseguirlo?
-  Diseñar el seguimiento.

2.3. ¿CÓMO EXPRESAMOS LAS DEBILIDADES?

- 📌 Concreta, clara y concisa.
- 📌 Medible a ser posible
- 📌 Realista.

2.4 ESTABLECEMOS OBJETIVOS y PRIORIZACIÓN

Los objetivos deben referirse a diferentes ámbitos como utilización del tiempo escolar y de aprendizaje, concreción del currículo y desarrollo metodológico, evaluación de resultados escolares, inclusión escolar, dirección, coordinación y eficacia organizativa, relación interpersonal y convivencia, organización y funcionamiento, otros indicadores en función de los objetivos de centro: Debe haber objetivos referidos, también, a la mejora del trabajo en el aula, explícitamente, como acciones asumidas en la programación y conformes al desarrollo de las CCBB y acerca de la atención a la Diversidad: Sistema de detección y corrección de dificultades y el apoyo que recibe cada alumno/a.

2.5 ¿QUÉ PUEDEN CONSTITUIR ACTIVIDADES O PROYECTOS PARA MEJORAR?

1. **PASO: “Potenciar y crear una cultura de participación y de comunicación,** a través del diálogo y la interacción, debería ser con toda la comunidad educativa pero sobre todo obtener el apoyo de los compañeros.

- 📌 Diseñar campaña de sensibilización para captar compañeros que quieran coordinar acciones. Folletos, carteles, guños. Ejemplo de cartel anunciando **“Y comenzamos con el plan de mejora.”**. Hacemos

PUBLICIDAD

IES...CEIP...

🚩 **¿PUEDES MEJORAR ALGO EN
NUESTRO CENTRO?**

🚩 **¿TIENES IDEAS Y QUIERES QUE SE
TENGAN EN CUENTA?**

🚩 **¿TE GUSTARÍA COMPARTIR CON**

- 🚩 Crear una comisión que coordine el proyecto.
- 🚩 Elaborar un cuestionario para recoger la opinión del claustro sobre las necesidades del centro.

2.6. INDICADORES CLAROS DE QUE ESTAMOS MEJORANDO

Son elementos, signos... que nos ayuden a determinar la meta a la que queremos llegar y si lo estamos consiguiendo.

- 🚩 Miden los cambios de la situación, ayudan al menos.
- 🚩 Ayudan a ir observando resultados parciales (nº de profesores realmente comprometidos,...).
- 🚩 Identifican dificultades en el proceso y/o momentos críticos.
- 🚩 Pueden orientarnos sobre cómo alcanzar mejores resultados en los proyectos.
- 🚩 Nos permiten describir claramente lo que se ha conseguido.

Ejemplos:

- Plan convivencia les...Si nos planteamos dentro del plan de convivencia, mejorar la convivencia en el centro, un indicador de mejoría sería número de partes de incidencia o convivencia.
- Aumento del rendimiento en un 10% (indicador), la razón de la mejora entre otras fue el buen funcionamiento de las clases de Refuerzo y Acompañamiento impartido por profesorado del centro.
- En un proyecto de acción dirigido a las familias, un indicador sería aumento del número de familias que se acercan al centro.

2.7 SEGUIMIENTO

- ✚ En qué reuniones se va a hacer el seguimiento
- ✚ Instrumento con el que se recogerán los avances, obstáculos,...
- ✚ Fechas
- ✚ Responsables

2.8 DETERMINAR LA NECESIDAD DE FORMACIÓN

Lo primero es determinar el ámbito concreto o aspecto en el que necesitamos formación, nos ayudaría expresar claramente qué perseguimos y establecer la coordinación de la misma. Cuanto más claro tengamos lo que necesitamos más posibilidades tendremos de acertar con la formación que recibiremos.

2.9 EVALUACIÓN DEL PROYECTO

PREEVALUACIÓN

Podría ser útil que nos planteemos las siguientes cuestiones antes de comenzar con el plan de formación diseñado como preevaluación que nos ayude a limar posibles debilidades del plan aun antes de comenzarlo aunque parte de ellas también pueden ayudarnos a realizar la evaluación del plan de centro.

- ¿Las necesidades (debilidades) determinadas a partir del proceso de autoevaluación y que ha hecho nacer este plan de mejora son realmente aceptadas como tales por los profesores implicados?
- ¿Los objetivos que planteamos son/eran adecuados para mejorar la situación de la que partimos?
- ¿Hay correspondencia entre los puntos débiles, los objetivos de mejora y las acciones que se decidieron?
- ¿Las acciones planteadas para cada objetivo son/fueron adecuadas?

EVALUACIÓN FINAL

- Incidencia del plan de mejora en el centro
 - Se cumplieron los objetivos: ¿en qué grado?, sería deseable plantear gradientes de la consecución de los mismos.
 - Analizar la participación del claustro, participación real
 - Incidencia en el desarrollo de las clases, en el rendimiento,...este aspecto hay que analizarlo en profundidad puesto que las acciones emprendidas han debido de implicar cambios en las programaciones, a nivel metodológico, sistema de evaluación y calificación, han debido de mejorar la convivencia en el aula y en el propio centro. En definitiva sería importante plantearse al final del plan de formación ¿en qué me ha ayudado en mi práctica docente?, si se es capaz de sacar tres o cuatro aspectos claros en los que hemos mejorado es que el plan de mejora ha sido eficaz.
 - Satisfacción con todas las acciones emprendidas en el plan de mejora

Autores:

M^a Soledad Hernández Perdomo
Ricardo Tomás Linares Morales