

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Tu carrera profesional

Sinopsis

El alumnado pondrá en práctica los pasos necesarios para el desarrollo de su Plan de Acción Profesional. Así, en primer lugar, determinará sus puntos fuertes y débiles, analizando tanto aptitudes como actitudes. A continuación, realizará una investigación del mercado laboral actual. Para ello, buscará qué necesidades están surgiendo, qué tipo de trabajos se están demandando y cuáles son los requisitos para acceder a los puestos de trabajo. Seguidamente, comparará sus capacidades profesionales con las que están siendo demandadas por las empresas. En base a esta comparativa deberá tomar la decisión de qué camino académico y profesional elegir.

Datos técnicos

Autoría: Verónica Domínguez García

Centro educativo: SAN BENITO

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE)

Materias: Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial (IVY)

Identificación

Justificación: Tal y como se recoge en el currículo de la materia Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial para el cuarto curso de la Enseñanza Secundaria Obligatoria, el alumnado deberá lograr el aprendizaje de la competencia emprendedora y el fomento del espíritu emprendedor, siendo la vía primordial para incentivar la creación de riqueza y la generación de empleo. En este sentido, se transmitirá al alumnado la importancia del autoconocimiento así como del análisis del entorno socioprofesional para poder determinar su propio futuro académico y profesional.

Fundamentación curricular

Crterios de evaluación para Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial

Código	Descripción
SIVY04C02	<p>Tomar decisiones sobre el itinerario vital propio comprendiendo las posibilidades de empleo, autoempleo y carrera profesional en relación con las habilidades personales y las alternativas de formación y aprendizaje a lo largo de la vida.</p> <p>Se pretende comprobar si el alumnado es capaz de diseñar un proyecto de carrera profesional propio, para lo que comprende la importancia de la fijación y planificación de objetivos personales, los organiza mediante técnicas, por ejemplo, la técnica SMART —Specific (específico), Medible, Alcanzable, Relevante y Timely (medible en tiempo)—, y determina las acciones concretas, subobjetivos y tareas a desarrollar para lograrlos, relacionando todo ello con sus cualidades personales y las posibilidades que le ofrece el entorno, a partir de la realización de test de autoconocimiento, la aplicación de la técnica DAFO (Debilidades, Amenazas, Fortalezas y Oportunidades) aplicada al diagnóstico personal, con el fin de reconocer sus habilidades y aspiraciones, dotándolo de una visión estratégica y de marketing personal. Asimismo, se ha de averiguar si explica las técnicas más adecuadas de búsqueda de empleo en empresas de sectores de su interés (aprendiendo a elaborar su propio currículum vitae, escenificando procesos de selección en el aula, visualizando o grabando vídeos sobre entrevistas de trabajo, etc.); y si contempla el autoempleo como una opción de carrera viable en su proyecto de vida, explicando sus ventajas e inconvenientes; todo ello para construir un portfolio que le ayude a planear su itinerario formativo o de carrera profesional a corto y medio plazo, incluida la explicación de cómo una posible oportunidad de negocio o proyecto social puede ser susceptible de producir algo valioso.</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Tu carrera profesional

Código	Descripción
Competencias del criterio SIVY04C02	Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Investigación Grupal, Investigación guiada, Juego de roles

Fundamentos metodológicos: El modelo de enseñanza establecido se concreta en una metodología basada en el enfoque competencial de la enseñanza y del aprendizaje. Para ello, se desarrolla una metodología activa donde el alumnado "aprenda haciendo" y "aplicando los conocimientos" explicados en el aula. En este sentido, la mejor forma de llevar a cabo esta metodología es a través del desarrollo de un proyecto por parte del alumnado. Se buscará que el alumnado sea un agente activo en la construcción de su propio conocimiento. Es por ello que, en este caso, los alumnos y las alumnas darán vida a su proyecto de carrera profesional. En este caso, el papel docente será de asesoramiento, conduciendo y facilitando el proceso de enseñanza – aprendizaje. Por otro lado, otro punto clave será la utilización de una metodología basada en el aprendizaje cooperativo, donde la interacción entre iguales es lo más importante.

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- Mi DAFO						
El alumnado deberá determinar cuáles son sus puntos fuertes, qué disciplinas le resultan más fáciles y cuáles le cuestan más. En qué actividades se encuentra más a gusto y para qué tareas cree que está mejor dotado. Para ello, deberá poner en práctica la herramienta DAFO, especificando cuáles son sus fortalezas y debilidades así como las oportunidades y amenazas que considere.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- DAFO	- Trabajo individual	1	Ficha explicativa DAFO Cuestionario web sobre el análisis de las competencias personales http://todofp.es/orientacion-profesional/itinerarios-formativos-profesionales/conoce-tus-habilidades.html	Aula con recursos TIC	

[2]- El Entorno socioprofesional						
El alumnado deberá investigar, en grupo, qué necesidades nuevas están surgiendo. Qué tipo de trabajos están siendo más demandados por las empresas. Así como en qué profesiones se acumula más desempleo. Igualmente, deberán concretar qué valoran las empresas para cada uno de los puestos de trabajo considerados. Finalmente, cada grupo deberá exponer al resto de la clase la investigación realizada.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Tu carrera profesional

[2]- El Entorno socioprofesional						
	- Exposición oral	- Grupos Heterogéneos - Gran Grupo	2	1. Lista de plataformas de búsqueda de empleo: https://www.infojobs.net/ https://www.primerempleo.com/ https://www.indeed.es/ https://www.infoempleo.com/trabajo/ http://www.enbuscade.org Webs de las Agencias de Desarrollo Local 2. Recortes de las secciones de búsqueda de empleo de los periódicos.	Aula con recursos TIC	
[3]- Mi objetivo profesional						
<p>Tras la realización de las dos primeras actividades, el alumnado, individualmente, deberá comparar sus capacidades profesionales con las oportunidades que le ofrece el entorno. En este punto, determinará su objetivo profesional. Para ello, elaborará un mural en el que quede reflejada tal comparativa y la decisión final así como todo el proceso de investigación previo. Igualmente, deberá quedar reflejado el itinerario formativo a realizar para alcanzar el objetivo profesional escogido. Finalmente, expondrá sus conclusiones al conjunto del grupo.</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SIVY04C02	- Exposición oral - Mural	- Gran Grupo - Trabajo individual	2	Cartulinas, rotuladores, tijeras, pegamento y todo el material creativo que necesite el alumnado.	Aula	
[4]- Mi curriculum vitae						
<p>Teniendo en cuenta la decisión tomada anteriormente, el alumnado deberá elaborar un curriculum vitae que se adapte a los posibles puestos de trabajo relacionados con el objetivo profesional elegido.</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SIVY04C02	- Curriculum vitae	- Trabajo individual	1	Se atenderá al curriculum vitae europeo, usando las herramientas disponibles en la web https://europass.cedefop.europa.eu/es	Aula con recursos TIC	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Tu carrera profesional

[5]- Mi primera entrevista de trabajo

En esta actividad los alumnos y alumnas deberán agruparse por parejas para realizar un juego de rol basado en una entrevista de trabajo. Uno/a de ellos/as representará el papel de entrevistador/a y otro/a el papel de entrevistado/a. En primer lugar, ambos deberán analizar en profundidad la información que existe sobre su personaje, añadiendo lo que estimen oportuno. A continuación, desarrollarán un guion de la entrevista de trabajo, teniendo en cuenta las partes en que se divide la entrevista de trabajo, el protocolo y la utilidad final de la misma. Finalmente, representarán la entrevista de trabajo para todo el conjunto del grupo.

Serán los propios alumnos y alumnas quienes evalúen a sus compañeros y compañeras, basándose en la rúbrica que les aporta el/la profesor/a.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SIVY04C02	- Juego de rol	- Grupos Heterogéneos - Gran Grupo	2	Fichas con la información de cada personaje a representar. Uniformes y otros materiales que el alumnado proponga para la representación. Rúbrica	Aula	

Fuentes, Observaciones, Propuestas

Fuentes:

Observaciones:

Propuestas: