

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Taller de Tabletas en el Cole

Sinopsis

La paulatina introducción de dispositivos móviles en la escuela es el objeto de esta situación de aprendizaje. Aprovechando la disponibilidad que nos ofrecen del préstamo de 10 tabletas durante tres meses hará posible que nuestro alumnado se acerque a estos dispositivos desde una perspectiva pedagógica. Conocer la Tableta, orientaciones para su cuidado y utilización, algunas de las herramientas que nos ofrece y el uso de algunas apps serán las actividades que se desarrollarán en la situación en la que se introducen técnicas del aprendizaje cooperativo, flipped classroom, gamificación, etc.

Datos técnicos

Autoría: JOSÉ ANTONIO RAMOS QUINTANA, DAILOS SÁNCHEZ RAMOS

Centro educativo: MONSEÑOR SOCORRO LANTIGUA

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudios: 5º Educación Primaria (LOMCE), 6º Educación Primaria (LOMCE)

Materias: Ciencias Sociales (CSO), Lengua Castellana y Literatura (LCL)

Identificación

Justificación: Los dispositivos móviles, tabletas, artefactos digitales que nos visitan durante un tiempo, más bien corto, nos van a permitir entablar con el alumnado digitalizado desde su más tierna infancia, una relación efectiva, una relación estrecha que nos hará crecer tanto en aspectos curriculares, sociales y, como no, emocionales.

Se justifica la propuesta en la necesidad de incorporar “efectivamente” el uso de estos medios digitales al desarrollo de las distintas competencias que el alumnado precisa para su día a día.

La utilización de la Tableta, en la resolución de problemas, en el enfrentamiento a situaciones cotidianas donde la colaboración y cooperación se presentan como necesarias y el control de las emociones es partícipe tal y como se recoge en el Proyecto Educativo. Junto a ello el Plan Tic del Centro propone la introducción de los diferentes medios digitales como herramienta y medio que ayude a desarrollar el currículo.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Ciencias Sociales

Código	Descripción
PCSO05C01	<p>Buscar, obtener y tratar información sobre hechos o fenómenos previamente delimitados, mediante el análisis, individual y en grupo, de fuentes directas e indirectas de diverso tipo y formato (espacios naturales, textos, gráficas, imágenes, etc.), utilizando las tecnologías de la información y la comunicación como instrumento para aprender y comunicar contenidos propios de las Ciencias Sociales.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar que el alumnado es capaz de buscar, seleccionar, organizar y contrastar información en distintos contextos e instituciones (espacios naturales, rurales, urbanos, museos, bibliotecas, etc.) y en diferentes fuentes y formatos (Internet, enciclopedias, libros, prensa, atlas, etc.), sobre hechos, fenómenos y procesos propios de las ciencias sociales, para analizarla, obtener conclusiones, elaborar informes, en soporte papel o digital, y comunicarla oralmente por escrito, así como reflexionar acerca del proceso seguido.</p>
Competencias del criterio PCSO05C01	Comunicación lingüística, Competencia digital, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas.

Criterios de evaluación para Ciencias Sociales

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Taller de Tablet as en el Cole

Código	Descripción
PCSO06C01	<p>Realizar, de manera individual y cooperativa, trabajos y presentaciones de distinto tipo mediante procesos de investigación dirigidos a obtener información concreta y relevante sobre hechos, fenómenos y temas de carácter social, geográfico o histórico, en diferentes textos y fuentes (directas e indirectas), analizarla y organizarla, apoyándose en el uso de las TIC, con la finalidad de alcanzar conclusiones y comunicarl as oralmente o por escrito, mostrando actitudes de cooperación y participación responsable, aceptación respetuosa de las diferencias y tolerancia hacia las ideas y aportaciones ajenas.</p> <p>Con este criterio se pretende comprobar que el alumnado participa, de manera democrática y reflexiva, en procesos de investigación individual o de equipo realizando distintos tipos de producciones en soporte papel o digital que supongan la búsqueda, selección, análisis y organización de información relacionada con el área, en fuentes y textos de carácter social, geográfico e histórico. Se verificará que muestra actitudes para resolver problemas y conflictos, que utiliza imágenes, tablas, gráficos, esquemas, resúmenes y las TIC (Internet, blogs, redes sociales, etc.) para el tratamiento de la información, la elaboración de sus propias conclusiones y la presentación oral o por escrito de estas, de manera ordenada, clara y limpia, mediante informes, diálogos, debates, etc., empleando el vocabulario adecuado a los temas tratados.</p>
Competencias del criterio PCSO06C01	Comunicación lingüística, Competencia digital, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas.

Criterios de evaluación para Lengua Castellana y Literatura

Código	Descripción
PLCL06C04	<p>Producir textos escritos propios del ámbito personal, escolar o social con diferentes intenciones comunicativas, coherencia y corrección, haciendo uso del diccionario y utilizando un vocabulario acorde a su edad, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas y gramaticales, cuidando la caligrafía y la presentación, de manera que se apliquen todas las fases del proceso de escritura, para favorecer la formación, a través del lenguaje, de un pensamiento crítico, mejorar la eficacia escritora y fomentar la creatividad, valorando la importancia de la escritura como fuente de adquisición de aprendizajes y como vehículo para la expresión de sentimientos, experiencias, conocimientos y emociones.</p> <p>Se pretende comprobar que el alumnado sea capaz de escribir, en diferentes formatos y haciendo un uso adecuado de las TIC, distintos tipos de textos propios del ámbito personal, escolar o social (diarios, cartas, correos, opiniones, reflexiones, resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, noticias, entrevistas...), así como textos narrativos, descriptivos, instructivos, expositivos o argumentativos, presentando las ideas con orden, coherencia y cohesión, aplicando las reglas gramaticales, ortográficas, de acentuación (agudas, llanas y esdrújulas) y de puntuación (uso del punto, la coma, el punto y coma, el guión, los dos puntos, la raya, los signos de entonación, el paréntesis, las comillas...), usando el registro adecuado, siguiendo todas las fases del proceso de escritura (planificación, textualización, revisión, reescritura), teniendo en cuenta la caligrafía y la presentación, con la finalidad de mejorar en el uso de la lengua y buscar cauces que desarrollen la propia creatividad. Asimismo, se pretende constatar que el alumnado es capaz de valorar la escritura como herramienta con la que construir su propio aprendizaje y como medio para la expresión de sentimientos, experiencias, conocimientos y emociones, evaluando con sentido crítico sus propias producciones y las ajenas, y evitando prejuicios y discriminaciones.</p>
Competencias del criterio PLCL06C04	Comunicación lingüística, Competencia digital, Aprender a aprender, Conciencia y expresiones culturales.

Criterios de evaluación para Lengua Castellana y Literatura

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Taller de Tabletas en el Cole

Código	Descripción
PLCL05C04	<p>Producir textos escritos propios del ámbito personal, escolar o social con diferentes intenciones comunicativas, coherencia y corrección, haciendo uso del diccionario y utilizando un vocabulario acorde a su edad, respetando su estructura y aplicando las reglas ortográficas y gramaticales, cuidando la caligrafía y la presentación, de manera que se apliquen todas las fases del proceso de escritura, para favorecer la formación, a través del lenguaje, de un pensamiento crítico, mejorar la eficacia escritora y fomentar la creatividad.</p> <p>Se pretende comprobar que el alumnado sea capaz de escribir, en diferentes formatos y haciendo un uso adecuado de las TIC, distintos tipos de textos propios del ámbito personal, escolar o social (diarios, cartas, correos, opiniones, reflexiones, resúmenes, esquemas, mapas conceptuales, noticias, entrevistas...), así como textos narrativos, descriptivos, instructivos o expositivos, presentando las ideas con orden, coherencia y cohesión; aplicando las reglas gramaticales, ortográficas, de acentuación (agudas, llanas y esdrújulas) y de puntuación (uso del punto, la coma, el punto y coma, el guión, los dos puntos, la raya, los signos de entonación, el paréntesis, las comillas, ...); usando el registro adecuado; siguiendo todas las fases del proceso de escritura (planificación, textualización, revisión, reescritura); teniendo en cuenta la caligrafía y la presentación, con la finalidad de mejorar progresivamente en el uso de la lengua y buscar cauces que desarrollen la propia creatividad.</p>
Competencias del criterio PLCL05C04	Comunicación lingüística, Competencia digital, Aprender a aprender, Conciencia y expresiones culturales.

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Investigación Grupal, Enseñanza no directiva, Enseñanza directiva

Fundamentos metodológicos: Con el planteamiento de esta situación se pretende un uso activo de las tabletas, en el planteamiento de retos y problemas que permitan su resolución no solo utilizando el dispositivo sino que además permita la interacción del alumnado, la reflexión en común y la comunicación de resultados. La metodología será activa, participativa, globalizadora y constructiva partiendo en todo momento de las necesidades y conocimientos previos atendiendo a las diferencias e individualidades. Las actividades estarán enfocadas a despertar el interés y la curiosidad del alumnado.

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- Presentamos las Tabletas y las tareas						
<p>Comenzaremos explicando al alumnado en gran grupo la disponibilidad de las tabletas para distintas actividades en el aula, los “proyectitos tic” a realizar y las ventajas de su utilización. Tras la presentación y con la ayuda de la ficha “Normas de Utilización de las Tabletas”, donde se recogen no solo normas sino también sugerencias de uso y cuidados que son fácilmente trasladables al ámbito doméstico, se le insistirá al alumnado de qué forma aprovechar más este recurso.</p> <p>Continuamos esta primera sesión visionando el video publicitario de una Tableta donde insistiremos en algunos de los usos que allí se presentan. (Video1)</p> <p>Presentamos a continuación un segundo video en el que se insiste en los usos pero que también debemos reflexionar sobre los mismos (Video2).</p> <p>Finalizamos esta actividad con el estudio por grupos de los diferentes botones, ranuras e iconos. Tras 2 minutos de manipulación y por turnos cada grupo presenta uno de los elementos indicando su función, mientras en la PDI se realiza un resumen de lo expuesto.</p>						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Taller de Tabletas en el Cole

[1]- Presentamos las Tabletas y las tareas						
	- Exposición oral	- Grupos Heterogéneos - Gran Grupo	1	- PDI - Vídeos - Ficha “Normas de utilización de Tabletas” - Tabletas	Aula con recursos TIC	
[2]- Herramientas de las tabletas						
<p>Dedicamos esta sesión a conocer algunas herramientas que nos ofrecen las tabletas: Calculadora, Cámara de fotos y de video. En parejas buscarán y ejecutarán la calculadora y deberán realizar los ejercicios que se presentan en la ficha 1 de ejercicios relacionados con la búsqueda de relaciones entre los números. Posteriormente cada grupo expondrá al resto de la clase cuáles son las relaciones encontradas. Continuando en parejas realizarán fotos de los miembros así como un selfie y un video de la clase que visionarán desde la galería comprobando la calidad y repitiendo hasta que consigan un resultado adecuado. Dichas fotos y videos se utilizarán posteriormente en otras actividades.</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Fotos y Videos - Exposición oral (Resultados ejercicios)	- Grupos Heterogéneos	1	- Ficha 1 “Ejercicios de Calculadora” - Tabletas	Aula con recursos TIC	
[3]- Los códigos QR. Leemos						
<p>Iniciamos la actividad con una presentación sobre las App, qué son, cómo surgieron, características de las app, dónde conseguirlas, tipos de app, etc. Ver Presentación App. Tras conocer las app en general nos centramos en la QR_Droid, comenzando por dar una información básica de qué es un código QR y cuáles son sus posibilidades. Luego, con la ayuda de la presentación QRdroid la mostraremos al alumnado centrándonos en las diferentes pantallas y opciones. En esta primera sesión nos dedicaremos a “escanear” los códigos facilitados en la Ficha QRs donde el alumnado escaneará los códigos allí propuestos y contestará a las diferentes preguntas surgidas de la información que guardan los Qr. Los tres códigos que se presentan son de tipo “Textolibre”, de “Dirección URL” y de “Ubicación geográfica”. En el segundo código escaneado encontrarán un video tutorial de la construcción de un avión de papel que deben conservar para la siguiente actividad.</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
		- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	1	- Presentación App - Presentación QRdroid - Ficha QR - Tabletas	Aula con recursos TIC	
[4]- Los Códigos QR. Creamos.						
<p>Iniciamos la sesión recordando la anterior con las distintas posibilidades que nos ofrece el menú de la aplicación. Utilizando el duplicador de pantalla mostramos además las posibilidades de edición de un código ya creado (color, tamaño, etiquetas, ...) y de la forma de guardarlo y compartirlo. Posteriormente y en parejas (o tríos) con su Tableta crearán tres códigos QR: a. Tipo Texto Libre en el que harán una pequeña descripción de la pareja (trío)</p>						

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Taller de Tabletas en el Cole

[4]- Los Códigos QR. Creamos.						
<p>b. Tipo Imagen Local en el que deben vincular un selfie del grupo. c. Tipo Ubicación Geográfica de la zona deportiva de Teror. Cada uno de los códigos creados serán compartidos con el/la maestro/a que, tras imprimirlos, se colocarán en las alas del avión de papel construido en la actividad anterior y serán colocados en la pared exterior de la clase a modo de móvil para su consulta por las familias y otros/as compañeros/as.</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/contex.	Observaciones.
	- Descripción escrita - Fotos aviones - Códigos QR	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	1	Miracast - PDI Ficha Ejercicios Tabletas	Aula con recursos TIC	
[5]- Cuñas publicitarias en la Radio						
<p>Presentamos este último “proyectito tic” en el que le propondremos al alumnado que al acercarse el periodo de matrícula en el Centro nos plantearemos realizar una cuña publicitaria que anime y motive a las familias a matricular a sus hijos e hijas en nuestro Centro. Comenzamos explicando con la ayuda de la Ficha CuñaRadio el objetivo, los elementos, cómo hacer y el guion de una cuña publicitaria de radio. A ello le añadiremos la presentación de una serie de ejemplos de cuñas así como una serie de ideas que faciliten la elaboración de dicha cuña. Posteriormente mostramos la aplicación a utilizar, Spreaker Studio, en la PDI. En ella destacaremos las distintas zonas de la pantalla, facilitaremos las músicas a utilizar y explicaremos la forma de compartir los audios generados. Para finalizar la actividad dejaremos que el alumnado por parejas (tríos) realicen pruebas de grabación incorporando sus voces, la música y los efectos de sonido con el fin de adaptarse a la herramienta. Entregaremos el modelo de guion que se irá elaborando en las sesiones de Lengua para la siguiente semana.</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/contex.	Observaciones.
	- Pruebas de Grabaciones	- Grupos Heterogéneos - Gran Grupo	1	Miracast – PDI Ficha CuñaRadio App Spreaker Studio Ficha Guion Radio Tabletas	Aula con recursos TIC	
[6]- Ven al Colegio Monseñor						
<p>En esta última sesión se llevará a cabo la grabación de los diferentes anuncios creados por el alumnado en su Tableta, tras su corrección, ajustes de tiempo y ensayo. Una vez creados serán compartidos con el/la maestro/a, que tras la audición en el propio aula serán subidas a la web del Centro.</p>						
Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/contex.	Observaciones.
- PCSO06C01 - PLCL05C04 - PCSO05C01 - PLCL06C04	- Guion - Cuñas Publicitarias	- Grupos Heterogéneos	1	Tabletas	Aula con recursos TIC Diferentes Espacios en el Centro	

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Taller de Tabletas en el Cole

[7]- No me aburro						
A lo largo de las diferentes sesiones y atendiendo a la diversidad de ritmos de trabajo, se utilizarán distintas aplicaciones instaladas en las tabletas que refuerzan y complementan otros aprendizajes curriculares. Así utilizaremos las apps Math Duel, Adivina la palabra correcta” y “Dojo Silábico” en los finales de las sesiones.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PCSO05C01 - PLCL06C04 - PLCL05C04 - PCSO06C01	- Calificaciones de las App	- Grupos Heterogéneos	3	Tabletas App	Aula con recursos TIC	

Fuentes, Observaciones, Propuestas

Fuentes: Referencias bibliográficas y bibliografía-web

Videos: <https://www.youtube.com/watch?v=h5QWbURNEpA>

<https://www.youtube.com/watch?v=xvVA2AMSXZc>

Presentaciones: - Apps. Betsaida Saraí Zavaleta Méndez

- Taller Aprendizaje Móvil. Proyecto Piloto DIME

Ejemplos de cuñas publicitarias: <http://www.locucion.es/demos-de-cunas/>

Proyecto de Radio Digital Educativa de Canarias: <http://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/ecoescuela/radio/sintonizate-2/recursos-sintonizate/>

Guion Cuña Publicitaria: <https://es.slideshare.net/luisdorrego/algunas-ideas-para-hacer-un-spot-de-radio>

Observaciones: Padlet del Proyecto: <https://padlet.com/ramospep/kfewynrnu6v0>

Propuestas: