

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

La Billarda

Sinopsis

Con motivo de la semana de Canarias, partiremos del estudio de los contenidos Canarios y organizaremos un torneo de Billarda con el fin de divulgar nuestros juegos y deportes autóctonos desde una perspectiva integradora y como acercamiento a su propia identidad.

Datos técnicos

Autoría: Gara Correa Méndez

Centro educativo: José Pérez Vidal

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudios: 4º Educación Primaria (LOMCE), 5º Educación Primaria (LOMCE), 6º Educación Primaria (LOMCE)

Materias: Educación Física (EFI)

Identificación

Justificación: Partimos del estudio de los contenidos Canarios como acercamiento a su propia identidad y desde una perspectiva integradora, de forma que se adapte y aplique a los diferentes niveles educativos presentes.

Trabajaremos uno de los objetivos prioritarios en nuestro Proyecto Educativo que es “Fomentar la cultura, historia y tradiciones propias de la zona” para que las conozcan, respeten y valoren. Para poder participar el alumnado necesitará conocer y respetar algunas normas sobre estos juegos y deportes tradicionales, que ya conocían nuestras madres, padres, abuelas y abuelos.

Los juegos tradicionales y autóctonos son un contenido fundamental del área de Educación Física. Al implementar esta propuesta se estará contribuyendo al desarrollo de las competencias con el apoyo de las Tecnologías de la Información y Comunicación. Esta tarea está centrada en la celebración del “**Día de Canarias**”, centro de interés de muchos Proyectos Educativos, por los contenidos y valores educativos que conlleva.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Educación Física

Código	Descripción
PEFI06C01	<p>Aplicar las distintas habilidades motrices básicas y genéricas a la resolución de problemas motores con condicionantes espacio-temporales y diversidad de estímulos para consolidar la coordinación y el equilibrio.</p> <p>La finalidad de este criterio es comprobar que el alumnado es capaz de ejecutar las diferentes habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones) y genéricas (golpeos, conducciones, transportes, botes...) para resolver las exigencias de situaciones motrices (juegos, actividades físicas, deportivas y expresivas) en entornos habituales y no habituales (como es el medio natural), ajustando su realización a sus posibilidades, a los parámetros espacio-temporales (velocidad, cadencia, limitaciones de espacio y tiempo, ampliación de espacio y tiempo,...) y los distintos estímulos (visuales, sensoriales y auditivos) que se le presenten manteniendo un correcto equilibrio postural.</p>
Competencias del criterio PEFI06C01	Aprender a aprender.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

La Billarda

Código	Descripción
PEFI06C02	<p>Resolver retos de situaciones motrices colectivas, demostrando intencionalidad estratégica.</p> <p>Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de elegir estrategias individuales y grupales para la resolución de la práctica motriz, optando por la estrategia más adecuada para cumplir con el objetivo planteado, en un contexto de situaciones motrices de componente lúdico y deportivo que requieran actitudes de ayuda, colaboración y cooperación, respetando los acuerdos, normas, reglas y roles favorecedores de la relación con las demás personas de forma asertiva e inclusiva.</p>
Competencias del criterio PEFI06C02	Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas.
PEFI06C08	<p>Practicar juegos motores infantiles, deportes y bailes populares y tradicionales de Canarias, reconociendo su valor lúdico, social y cultural.</p> <p>Con este criterio se pretende verificar si el alumnado conoce las diferentes prácticas lúdicas y expresivas de Canarias (juegos motores infantiles, deportes y bailes populares y tradicionales) y participa con naturalidad en ellas, reconociéndolas como portadoras de valores como la tolerancia, la solidaridad, el trabajo en equipo, el respeto de normas y reglas, la creatividad, el placer de satisfacer necesidades propias, etc., que son propios de la cultura en la que se inserta. También se constatará si el alumnado los reconoce en la práctica como un referente del acervo cultural canario, como una forma de ocupar y organizar su tiempo de ocio, además de mostrar una postura crítica y reflexiva ante ellos.</p>
Competencias del criterio PEFI06C08	Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas, Conciencia y expresiones culturales.

Criterios de evaluación para Educación Física

Código	Descripción
PEFI04C01	<p>Adaptar las distintas habilidades motrices básicas y genéricas necesarias a la resolución de problemas motores para el desarrollo de la coordinación y del equilibrio.</p> <p>La finalidad de este criterio es verificar que el alumnado es capaz de adaptar las diferentes habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones) y genéricas (golpeos, conducciones, transportes, botes...) para resolver situaciones motrices (juegos, actividades físicas y expresivas) y problemas motores sencillos, en entornos habituales y no habituales (como es el medio natural), adecuando la práctica a sus posibilidades y a las demandas de la situación motriz, y manteniendo el equilibrio postural.</p>
Competencias del criterio PEFI04C01	Aprender a aprender.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

La Billarda

Código	Descripción
PEFI04C02	<p>Resolver retos de situaciones motrices demostrando intencionalidad estratégica.</p> <p>Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de elegir estrategias individuales y grupales para la resolución de la práctica motriz, optando por la estrategia adecuada para cumplir con el objetivo planteado, en un contexto de situaciones motrices de componente lúdico y deportivo con una lógica interna más compleja. Además, se constatará si muestra actitudes de ayuda, colaboración y cooperación con los distintos miembros de su grupo, respetando los acuerdos y normas establecidos en ellos para adoptar conductas favorecedoras de la relación con las demás personas de forma asertiva e inclusiva.</p>
Competencias del criterio PEFI04C02	Comunicación lingüística, Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
PEFI04C08	<p>Practicar juegos motores infantiles, deportes y bailes populares y tradicionales de Canarias, reconociendo su valor lúdico, social y cultural.</p> <p>Con este criterio se pretende verificar si el alumnado conoce y participa con naturalidad en las diferentes prácticas lúdicas y expresivas de Canarias (juegos motores infantiles y bailes populares y tradicionales), reconociéndolas como portadoras de valores tales como la tolerancia, la solidaridad, el trabajo en equipo, la necesidad de respetar normas y reglas, la creatividad, el placer de satisfacer necesidades propias, etc., que son propios de la cultura en la que se inserta. También se constatará si el alumnado los reconoce en la práctica como un referente del acervo cultural canario, como una forma de ocupar y organizar su tiempo de ocio, además de mostrar una postura crítica y reflexiva ante ellos.</p>
Competencias del criterio PEFI04C08	Comunicación lingüística, Competencias sociales y cívicas, Conciencia y expresiones culturales.

Criterios de evaluación para Educación Física

Código	Descripción
PEFI05C01	<p>Aplicar las habilidades motrices básicas y genéricas a la resolución de problemas motores con condicionantes espacio-temporales y diversidad de estímulos para consolidar la coordinación y el equilibrio.</p> <p>La finalidad de este criterio es verificar si el alumnado es capaz de ejecutar las diferentes habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones) y genéricas (golpeos, conducciones, transportes, botes...) para resolver las exigencias de situaciones motrices (juegos, actividades físicas, deportivas y expresivas) con parámetros espacio-temporales (velocidad, cadencia, limitaciones de espacio y tiempo, ampliación de espacio y tiempo,...) o con distintos estímulos (visuales, kinestésicos y auditivos) en entornos habituales y no habituales (como es el medio natural), ajustando la práctica a sus posibilidades y a las demandas de la situación motriz, y manteniendo un correcto equilibrio postural.</p>
Competencias del criterio PEFI05C01	Aprender a aprender.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

La Billarda

Código	Descripción
PEFI05C02	<p>Resolver retos de situaciones motrices demostrando intencionalidad estratégica.</p> <p>Con este criterio se pretende evaluar si el alumnado es capaz de elegir estrategias individuales y grupales para la resolución de la práctica motriz, optando por la estrategia más adecuada para cumplir con el objetivo planteado en contextos de situaciones motrices de componente lúdico y deportivo. También se comprobará si muestra actitudes de ayuda, colaboración y cooperación con los distintos miembros de su grupo, respetando los acuerdos y normas establecidas para adoptar conductas favorecedoras de la relación con las demás personas de forma asertiva e inclusiva.</p>
Competencias del criterio PEFI05C02	Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.
PEFI05C08	<p>Practicar juegos motores infantiles, deportes y bailes populares y tradicionales de Canarias, reconociendo su valor lúdico, social y cultural.</p> <p>Con este criterio se pretende verificar si el alumnado conoce las diferentes prácticas lúdicas y expresivas de Canarias (juegos motores infantiles, deportes y bailes populares y tradicionales) y participa con naturalidad en ellas, reconociéndolas como portadoras de valores como la tolerancia, la solidaridad, el trabajo en equipo, el respeto de normas y reglas, la creatividad, el placer de satisfacer necesidades propias, etc., que son propios de la cultura en la que se inserta. También se constatará si el alumnado los reconoce en la práctica como un referente del acervo cultural canario, como una forma de ocupar y organizar su tiempo de ocio, además de mostrar una postura crítica y reflexiva ante ellos.</p>
Competencias del criterio PEFI05C08	Aprender a aprender, Competencias sociales y cívicas, Conciencia y expresiones culturales.

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Investigación guiada

Fundamentos metodológicos: Investigación, Aprendizaje cooperativo y colaborativo, Aprendizaje dialógico. Metodología fundamentada en grupos de trabajo. El papel del profesorado será de guía y orientación durante todo el proceso. En un principio se trabaja de forma individual (acciones previas por parte del alumnado) incorporándose al trabajo en pequeño grupo para presentar y compartir sus opiniones y puntos de vista. Posteriormente se llevan a cabo tareas en grupos heterogéneos (parejas o tríos).

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- Puesta en Marcha y Preparativos.

El profesorado partirá de una pequeña charla coloquio para comprobar si el alumnado conoce el juego y sus componentes, el profesorado lanzará una pregunta (¿Qué sabes de la Billarda?) sin respuesta para que el alumnado demuestre qué conoce del juego, si sabe algo de él o por el contrario no le suena de nada.

Después de la charla coloquio y comprobado y anotado en la pizarra qué ideas han salido de lo que puede ser la Billarda procederemos a ponerles dos vídeos de en qué consiste la billarda. En el Aula con recursos TIC se proyectarán los fragmentos de dos vídeos, donde se muestran dos partidos diferentes de billardas (puede utilizarse también videos de alumnado de cursos anteriores) y se explicará al alumnado cómo jugar a la Billarda y las diferentes maneras de jugar según la zona.

Una vez visionados los vídeos, nuevamente el profesorado lanzará algunas preguntas sin respuesta: ¿qué materiales necesitamos para jugar a la Billarda?, ¿cómo podemos distribuir el espacio real del colegio para jugar a la Billarda?, ¿cómo vamos a distribuirnos para jugar todos y todas a la vez?, ¿cómo diferenciaremos el espacio para jugar?, ¿qué materiales podemos usar para jugar?. El alumnado deberá responder a estas cuestiones y otras que pudiesen surgirnos durante el debate. Mientras, el profesorado también irá incluyendo los materiales que no se mencionen, explicando el motivo. El material básico consistirá en piedras, palos de palmera (pírganos) y billardas. Se insistirá en la importancia de la reutilización de los objetos, como medida para el

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

La Billarda

[1]- Puesta en Marcha y Preparativos.

cuidado y la preservación del Medio Ambiente (ej: cartón para elaborar las billardas en caso de no disponer y cajas de cartón para suplir las piedras para hacer las herraduras en caso de no poder disponer de ellas o tener en cuenta el material que proponga el alumnado en su defecto). Motivaremos al alumnado para que sea quien traiga, en la medida de lo posible, las billardas y los pírganos de palmera.

Finalmente recogerán todo lo que han decidido en una hoja y organizarán los grupos de trabajos.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/contex.	Observaciones.
	- Listado propuestas para jugar - Coloquio	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	1	Pizarra digital. Internet. V í d e o s : https://www.youtube.com/watch?v=-a8eGgrfUBc y https://www.youtube.com/watch?v=sDdjVum1oWU Hojas de grupos de trabajos. Bolígrafos.	Aula con recursos TIC	

[2]- Normas y Materiales.

En esta sesión el profesorado le entregará al alumnado una fotocopia de los aspectos acordados en la sesión anterior, donde se registra cómo se juega al juego y qué hemos decidido en relación a los aspectos organizativos del mismo. Por otro lado, tenemos que recordarles que deben traer el material en caso de que le fuese de fácil acceso si no, se utilizará y adaptará el del colegio. Se incluirá el listado en la agenda escolar y/o en el *Blog escolar*, para evitar olvidos e imprevistos.

A través de la PDI (pizarra digital) o la pizarra convencional se les mostrarán las normas básicas del juego, el profesorado les pedirá al alumnado que se organice en los grupos de la sesión anterior y que dibuje cómo quedaría la distribución de los diferentes campos de billardas y la relación del material necesario para cada campo y también cómo va a ser la distribución de los equipos en los diferentes campos.

Por último, el profesorado propiciará un debate sobre la importancia que tienen ciertas normas dentro del juego, se decidirá en el grupo si es necesario la figura de un/a árbitro (tener en cuenta que si se decidiese tener la figura de árbitro todo el alumnado deberá adoptar este rol al menos una vez) para controlar el respeto de las normas y para garantizar su jugabilidad y pleno disfrute. Y por otro lado, trabajaremos qué valores de respeto debemos mostrar hacia la figura del árbitro y si se debe sancionar y cómo las posibles posturas inadecuadas que puedan surgir hacia él o ella.

Crterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/contex.	Observaciones.
	- Dibujo - Debate	- Grupos Heterogéneos - Gran Grupo	1	Pizarra digital. Fotocopias del juego. Bolígrafos. Folios. Blog escolar. Agenda.	Aula	

[3]- Distribución de los espacios y entrenamientos.

Los alumnos y alumnas trabajarán de forma colaborativa en grupos (ya organizados en las sesiones anteriores). Se priorizará el uso de material: piedras, palos y billardas (en su defecto utilizaremos material alternativo del colegio, por ejemplo: picas, billardas de cartón o papel y aros). El alumnado formará las herraduras de piedra, usando las piedras en cada uno de los campo

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

La Billarda

[3]- Distribución de los espacios y entrenamientos.

y el profesorado mostrará las dimensiones del campo.

A continuación se procederá a realizar los entrenamientos en los diferentes campos, priorizando el aspecto lúdico de las sesiones, pero teniendo en cuenta que es el momento de afianzar el uso de las normas, y corregir y potenciar las destrezas psicomotrices del alumnado.

El alumnado realizará entrenamientos básicos, que consistirán en lanzamientos a puerta y bateos de manera individual. Cuando tengan más control estarán preparados para comenzar a jugar pequeños “partidos” preparatorios por parejas, atendiendo a las correcciones y explicaciones del profesorado para mejorar la técnica. Con la finalidad de insistir en el correcto uso de las normas, se podrá incluir la figura del árbitro o árbitra en los partidos, agrupando al alumnado por tríos y estableciendo un sistema de rotaciones por turnos donde todos los miembros del grupo pasen por dicho rol.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PEFI04C01 - PEFI04C02 - PEFI06C01 - PEFI05C02 - PEFI06C02 - PEFI05C01	- Lanzamientos y golpes de la Billarda.	- Gran Grupo - Grupos Heterogéneos	6	Piedras o cajas de cartón. Billardas. Pírganos.	Cancha polideportiva.	

[4]- Torneo del Día de Canarias.

Durante el Día de Canaria se efectuará la competición entre los equipos de los niveles 4º, 5º y 6º en el Torneo de Billarda, animando a la participación, el respeto a las normas y el disfrute. Antes de que comience la competición se recordará al alumnado la importancia de respetar las normas y aplicarlas en el torneo. Jugarán entre niveles, según el número de grupos que tenga el centro, teniendo presente que los equipos rivales estén equilibrados. Se puede programar el torneo por puntos o con partidos eliminatorios, cuartos de final, semifinales y Gran Final. Los equipos eliminados en la semifinal serán los responsables de grabar en vídeo “**La Gran Final**” para exponerlo en el *Blog del Cole* (si lo hubiera). Los resultados de los partidos serán registrados por los alumnos o alumnas que se van eliminando, o por los árbitros o árbitras si hubiesen. En una sesión posterior se realizará una puesta en común de todos los aspectos que se puedan mejorar o añadir para el próximo curso en la pizarra o en un documento de Texto.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- PEFI06C08 - PEFI05C08 - PEFI04C08	- Listado clasificaciones - Listado propuestas de mejora - Torneo de Billarda - Grabación	- Grupos homogéneos	2	Pírganos. Billardas. Herraduras de piedra o en su defecto cajas de cartón. Material de grabación (móvil, tableta o videocámara). Hoja de registro de tanteo de los partidos. Material fungible: gomas, lapices, etc.	Cancha polideportiva.	Subir el vídeo de la gran final al blog escolar y las clasificaciones.

Fuentes, Observaciones, Propuestas

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

La Billarda

Fuentes: Referencias bibliográficas:

DECRETO 89/2014, de 1 de agosto, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Canarias.

Observaciones: Esta Situación de Aprendizaje puede adaptarse a otros niveles, incrementando el número de normas y el nivel de exigencia en cuanto a destrezas. En otros niveles puede no tenerse en cuenta las medidas oficiales de las porterías y del campo de juego. También puede aumentarse el número de sesiones de entrenamiento o del torneo a conveniencia del profesorado que lleve a la práctica esta Situación de Aprendizaje.

Propuestas: A continuación se detallan algunas ideas de carácter interdisciplinar con las que puede aumentarse o relacionarse esta situación de aprendizaje:

Ciencias de la Naturaleza: características de los materiales, reciclaje y medio ambiente...

Lengua Castellana y Literatura: búsqueda de información y expresión escrita (características de las formas de juego y jugadores, historia del juego...). Expresión Oral: comentarios de los partidos, guion de radio...

Matemáticas: geometría, trayectorias, gráficas y tratamiento de datos. Registro de puntos y resultados de los partidos. Medidas y dimensiones...