

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Docteur... je suis un zombie!!!!

Sinopsis

Con motivo de la celebración de la festividad de Halloween en nuestro centro, el alumnado realizará una representación teatral ante el resto de compañeros y compañeras. Dicha representación teatral consistirá en una visita al médico muy peculiar: diferentes personajes más que extravagantes van a consulta médica con síntomas muy sospechosos. A través de esta SA nos proponemos motivar al alumnado para el estudio de la asignatura a través de una situación cercana a la vida real y muy relacionada con sus intereses. Para conseguir realizar esta tarea, el alumnado tendrá que dominar ciertos contenidos que trabajaremos a lo largo de esta SA.

Datos técnicos

Autoría: Julia Rivas Castellanos
Centro educativo: JERÓNIMO SAAVEDRA
Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas
Estudio: 2º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE)
Materias: Segunda Lengua Extranjera (Francés) (SGN)

Identificación

Justificación: Esta SA tiene por objetivo despertar el interés por la asignatura en el alumnado al tiempo que mejoran su competencia lingüística en lengua francesa. Forma parte de un proyecto más amplio, pues está relacionada con los objetivos establecidos en el currículo para este nivel. Esta SA se implementará durante las semanas previas a la celebración de halloween, fecha en la que tendrá lugar la representación de la misma ante los compañeros y compañeras.

Fundamentación curricular

Criterios de evaluación para Segunda Lengua Extranjera (Francés)

Código	Descripción
SSGN02C03	<p>Producir textos orales breves, sencillos y de estructura muy simple, adecuados al receptor y al contexto, y que traten sobre asuntos cotidianos, habituales o de interés personal, con la finalidad de comunicarse con progresiva autonomía en situaciones de comunicación social en los ámbitos personal, público y educativo.</p> <p>A través de este criterio se persigue comprobar que el alumnado como agente social es capaz de producir textos, tanto cara a cara como por medios técnicos (portales de video, medios audiovisuales procedentes de Internet u otros entornos, etc.), como diálogos, presentaciones o exposiciones (p. ej. describir a su cantante favorito, narrar una experiencia pasada), ensayados preferiblemente en pareja o en pequeños grupos, empleando léxico y estructuras morfosintácticas muy simples para ofrecer información, opiniones, hacer invitaciones, etc., usando un registro informal o neutro y pronunciando y entonando de manera lo bastante comprensible, aunque resulte evidente el acento extranjero o cometa errores de pronunciación. De la misma manera, se pretende constatar que respeta la función y el propósito comunicativo mediante el uso de sus exponentes más comunes, al igual que a través del empleo de los patrones discursivos y de los elementos de organización textual sencillos más frecuentes (conectores, deixis, yuxtaposición, interjecciones, repetición léxica, etc.) para que el texto ofrezca la suficiente cohesión y coherencia interna.</p> <p>Con todo ello, se pretende comprobar que el alumnado es capaz de aplicar sus conocimientos sobre elementos lingüísticos de uso más común y de emplear de forma básica tanto recursos tradicionales como las TIC para producir textos orales monológicos en los que comunica conocimientos sobre asuntos cotidianos y habituales o sobre aspectos relacionados con otras materias, o que sean de su interés, y en los que sigue unas directrices establecidas, observando las normas de cortesía básicas para defender sus opiniones y puntos de vista, del mismo modo que mostrando respeto a las ideas y opiniones de los demás.</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Docteur... je suis un zombie!!!!

Código	Descripción
Competencias del criterio SSGN02C03	Comunicación lingüística, Competencia digital, Competencias sociales y cívicas.
SSGN02C04	<p>Interactuar de manera básica en breves intercambios orales muy simples, adecuando el registro al interlocutor y al contexto, y mostrando respeto a las ideas y opiniones de los demás, con la finalidad de participar con progresiva autonomía en situaciones cotidianas en los ámbitos personal, público y educativo.</p> <p>Mediante este criterio se pretende comprobar si el alumnado como agente social maneja frases cortas y fórmulas para desenvolverse de manera básica en conversaciones informales y en gestiones y transacciones cotidianas (tiempo libre y ocio, transporte, alojamiento, educación y estudio, etc.), tanto cara a cara como por teléfono u otros medios técnicos. Asimismo, se busca comprobar que se ajusta a las funciones y propósitos comunicativos mediante la utilización de sus exponentes más comunes (para narrar acontecimientos, ofrecer opiniones, hacer invitaciones, etc.), a pesar de que tenga que interrumpir el discurso para buscar palabras o articular expresiones y para reparar la comunicación, utilizando fórmulas o gestos simples para tomar o mantener el turno de palabra, aunque puedan darse desajustes en la adaptación al interlocutor. Por último, se pretende verificar que responde a preguntas muy sencillas sobre sus presentaciones, pronunciando y entonando de manera comprensible.</p> <p>Con todo ello, se pretende comprobar que el alumnado es capaz de aplicar sus conocimientos sobre elementos lingüísticos de uso más común y de emplear de forma básica tanto recursos tradicionales como las TIC para establecer y mantener contacto con otros hablantes, y para realizar tareas sencillas siguiendo unas directrices establecidas, valorando el enriquecimiento que supone el trabajo en grupo, y observando las normas de cortesía básicas.</p>
Competencias del criterio SSGN02C04	Comunicación lingüística, Competencia digital, Competencias sociales y cívicas.

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Juego de roles

Fundamentos metodológicos: Hemos diseñado esta situación de aprendizaje dentro del marco de un proyecto más amplio a la vez que interdisciplinar, como es la celebración del día de Halloween en nuestro centro. Se buscará que el alumnado sea el protagonista de su propio proceso de aprendizaje y, en este sentido, el profesorado será un mero guía o facilitador del proceso. Fomentaremos la creatividad del alumnado y su autonomía y capacidad para aprender a aprender, todo ello sin perder nunca de vista la consecución de los objetivos de etapa y el desarrollo de las competencias. Perseguimos también la adquisición de aprendizajes significativos en espiral, en los que el alumnado activa y reutiliza los conocimientos previos que tiene sobre el tema que vamos a desarrollar.

Desde el principio, el alumnado tendrá claro el objetivo que pretendemos conseguir, así como un esquema de la secuenciación de actividades que nos conducirán a lograrlo. También estará informado del proceso de evaluación.

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- Actividad inicial

Esta actividad sirve para introducir al alumnado en la SA, al mismo tiempo que activamos los conocimientos que ya tienen sobre el tema y cuyo repaso será esencial para crear un nivel homogéneo y para generar una base común sobre la cual seguir realizando aprendizajes significativos.

En primer lugar, visualizaremos un vídeo en el que se nos explica qué es Halloween en un minuto y medio.

En parejas, el alumnado contestará a las preguntas de la ficha adjunta. Posteriormente, se corregirá en gran grupo y el profesorado aprovechará para explicar las dudas sobre el vídeo y para realizar de manera oral otras preguntas sobre el contenido del mismo.

Posteriormente se repasará el vocabulario relacionado con halloween gracias a una página web.

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Docteur... je suis un zombie!!!!

[1]- Actividad inicial

El alumnado realizará las actividades que propone la página y copiará el vocabulario en la libreta. Al finalizar la actividad, se explicará al alumnado en qué consiste la tarea final que se les va a solicitar y cuáles serán los pasos que seguiremos para adquirir todos los conocimientos y destrezas necesarios para llevarla a cabo. También se informará del proceso de evaluación.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Cuestionario - Glosario vocabulario	- Grupos Heterogéneos - Gran Grupo	1	Vídeo sobre halloween https://www.youtube.com/watch?v=-PVr7kqHQE8 Página para repasar vocabulario https://francais.lingolia.com/fr/3745	Aula con recursos TIC	

[2]- Qui suis-je?

Repasaremos los verbos être y avoir con el alumnado y aprenderemos las expresiones con avoir para expresar estados y sensaciones (avoir faim, avoir chaud, avoir froid...). Este contenido será muy útil a la hora de explicar al doctor o doctora cómo se siente el/la paciente. El alumnado realizará la ficha adjunta. Posteriormente haremos un juego en el que un alumno o alumna sale a la pizarra y con mímica representará a un personaje de halloween y una sensación de las que acabamos de estudiar. El resto de la clase deberá adivinar quién es y qué le sucede:
Ejemplo: Il est un vampire et il a soif. Elle est une sorcière et elle a froid.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Dramatización - Ficha	- Trabajo individual - Gran Grupo	1		Aula	

[3]- Avoir mal à...

Por una parte, el alumnado aprenderá a utilizar el artículo contracto con la preposición à, mientras que, por otra parte, se aprenderá a expresar el dolor mediante la expresión "avoir mal à". También repasaremos las partes del cuerpo. Comenzaremos con actividades de activación y de demostración partiendo de unas explicaciones muy sencillas recogidas en la ficha adjunta. Posteriormente, el alumnado realizará los ejercicios de la página web de los recursos. Además, copiará en la libreta las partes del cuerpo a modo de repaso.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Cuestionario web - Listado partes del cuerpo	- Trabajo individual	1	http://www.bonjourdefrance.com/exercices/contenu/jai-mal-a-articles-contractes-au-a-la-a-l-aux.html	Aula con recursos TIC	

[4]- Chez le docteur

A través de un texto que presenta una situación de comunicación (visita al médico), el alumnado aprenderá el vocabulario y las expresiones útiles para una visita al médico. Leeremos el texto,

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Docteur... je suis un zombie!!!!

[4]- Chez le docteur						
A través de un texto que presenta una situación de comunicación (visita al médico), el alumnado aprenderá el vocabulario y las expresiones útiles para una visita al médico. Leeremos el texto, el alumnado realizará las cuestiones de comprensión escrita que se presentan. Posteriormente extraerán el vocabulario y las expresiones pertinentes y las copiarán en su libreta.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Comprensión escrita - Tabla de vocabulario	- Trabajo individual - Gran Grupo	1	http://www.bonjourdefrance.com/n7/a11.htm	Aula con recursos TIC	
[5]- Tache finale						
Cada pareja de alumnos y alumnas recibe una hoja de papel con los síntomas de su personaje. Con estos datos y con todo lo aprendido a lo largo de la SA, cada pareja deberá preparar un diálogo de una visita al médico. En primer lugar deberán preparar los textos, luego trabajarán su interpretación para, posteriormente, representar la obra ante el resto del instituto durante la fiesta de Halloween. En la ficha adjunta podemos encontrar las diferentes fichas con los síntomas y los personajes.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SSGN02C04 - SSGN02C03	- Dramatización - Guion	- Grupos Heterogéneos	3	Disfraces	Aula y salón de actos	
[6]- ¿Qué hemos aprendido?						
En gran grupo, el profesorado promoverá una reflexión entre el alumnado sobre la SA, prestando atención a las dificultades encontradas y a las maneras de superarlas. El alumnado dará su opinión e impresiones sobre la SA. Por último, se reflexionará sobre los contenidos aprendidos y cada alumno o alumna, de manera individual, copiará un pequeño resumen en el portfolio.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Coloquio - Resumen portfolio	- Trabajo individual - Gran Grupo	1		Aula	

Fuentes, Observaciones, Propuestas

Fuentes: Todas las imágenes han sido obtenidas en la página <https://pixabay.com> bajo licencia CCO.

Observaciones:

Propuestas: