

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Mi primera cuenta bancaria

Sinopsis

Esta situación de aprendizaje tiene como eje central la investigación por parte del alumnado de los productos financieros que ofrecen los bancos y cajas de ahorro. Para ello, se elimina la exposición teórica de los conceptos y se busca que sea el alumnado quien construya su propio conocimiento. Esto se consigue gracias a varias actividades complementarias en las que el alumnado estará en contacto directo con el personal de los bancos y cajas de ahorro y otras figuras expertas.

Datos técnicos

Autoría: Verónica Domínguez García

Centro educativo: SAN BENITO

Tipo de Situación de Aprendizaje: Tareas

Estudio: 4º Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE)

Materias: Economía (ECO)

Identificación

Justificación: Tal y como se reconoce en el curriculum para la materia de Economía en el cuarto curso de la Enseñanza Secundaria Obligatoria, es necesaria la identificación por parte del alumnado de los ingresos y gastos así como la formulación y evaluación de presupuestos personales. Igualmente, deben ser capaces de realizar una comparativa de los productos financieros. Sin duda, estos aprendizajes son transferidos por el alumnado a la vida real, favoreciendo su tránsito a la vida adulta, de manera autónoma y más informada.

Fundamentación curricular

Crterios de evaluación para Economía

Código	Descripción
SECO04C05	<p>Reconocer el funcionamiento básico del dinero y diferenciar los distintos tipos de cuentas bancarias y de tarjetas emitidas como medios de pago, valorando la idoneidad del uso de cada una de ellas para cada situación planteada, con garantía y responsabilidad.</p> <p>El propósito de este criterio es constatar que el alumnado es capaz de describir el funcionamiento de las cuentas bancarias y de comprobar la necesidad de leer detenidamente los documentos vinculados a los diferentes contratos financieros demostrando que comprende sus términos fundamentales y sus gastos. Para ello se verificará si resuelve, individualmente o en grupos colaborativos, casos prácticos (relativos a revisión de algún contrato bancario, el incumplimiento de algunas de las cláusulas de los contratos financieros, actuaciones irresponsables por parte del usuario de servicios financieros, grado de seguridad que ofrece la banca online...), reconociendo el hecho de que las condiciones de los contratos con las entidades bancarias pueden ser negociadas y analizando el procedimiento de reclamación ante posibles conflictos de intereses.</p> <p>Asimismo se pretende constatar si los alumnos y alumnas identifican y explican la utilidad de cada una de las tarjetas emitidas por los bancos, de débito y de crédito, los costes y las garantías que ofrece cada una de ellas en las operaciones de pago. Para ello, el alumnado, individualmente o en pequeño grupo, y a partir de diferentes recursos (legislación básica sobre los derechos y responsabilidades de los consumidores para con las entidades financieras, folletos publicitarios de distintos bancos, correspondencia de captura de clientes, anuncios en distintos medios como prensa, radio, televisión, webs financieras, simuladores bancarios, noticias sobre la responsabilidad social de la banca, publicaciones de asociaciones de consumidores...) podrá elaborar tablas comparativas o ranking de ofertas de tarjetas emitidas según sus características, llevar a cabo algún contrato simulado con una banca on-line, investigar sobre las ofertas de la banca ética, entre otras, capacitándoles finalmente para mantener relaciones responsables, críticas, éticas y seguras con las entidades bancarias.</p>

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Mi primera cuenta bancaria

Código	Descripción
Competencias del criterio SECO04C05	Comunicación lingüística, Competencia digital, Competencias sociales y cívicas, Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.

Fundamentación metodológica/concreción

Modelos de Enseñanza: Inductivo Básico, Investigación Grupal, Investigación guiada

Fundamentos metodológicos: El modelo de enseñanza establecido se concreta en una metodología basada en el enfoque competencial de la enseñanza y del aprendizaje. Para ello, se desarrolla una metodología activa donde el alumnado "aprenda haciendo" y "aplicando los conocimientos" explicados en el aula. En este sentido, la mejor forma de llevar a cabo esta metodología es a través del desarrollo de un proyecto por parte del alumnado: "mi primera cuenta bancaria". Se buscará que el alumnado sea un agente activo en la construcción de su propio conocimiento. Es por ello que, en este caso, los alumnos y las alumnas buscarán toda la información acerca de los productos financieros que ofrecen los bancos de su entorno. En este caso, el papel docente será de asesora, conductora y facilitadora del proceso enseñanza – aprendizaje. Por otro lado, otro punto clave será la utilización de una metodología basada en el aprendizaje cooperativo, donde la interacción entre iguales es lo más importante.

Actividades de la situación de aprendizaje

[1]- ¿Cómo funciona el dinero?						
El conjunto del grupo- clase será dividido en grupos pequeños de 4 miembros para trabajar qué entienden por dinero, su valor y los aspectos sociales y éticos que giran a su alrededor. Para ello, harán uso del cuestionario que les aporta el profesorado. El cuestionario será rellenado entre todos los miembros del grupo y entregado al terminar. No se debe incluir nombres, se hará de forma anónima. Finalmente, deberán elaborar un listado de preguntas con las dudas que tengan acerca del concepto dinero, cuentas bancarias, tarjetas de crédito, tarjetas de débito, etc.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Cuestionario - Listado preguntas	- Grupos Heterogéneos	1	Cuestionario sobre el dinero.	Aula	
[2]- Charla informativa						
Se desarrollará una actividad complementaria que consistirá en la impartición de una charla sobre finanzas básicas en colaboración con el Cabildo de Tenerife. Durante la charla los alumnos y alumnas recibirán las pautas iniciales sobre el funcionamiento del dinero. Antes de finalizar la visita, cada alumno/a deberá hacer una pregunta de las que ya fueron preparadas con anterioridad en el aula. Posteriormente, cada alumno/a deberá realizar un informe, detallando los conceptos que se trabajaron.						
Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
	- Informe	- Gran Grupo - Trabajo individual	1	Material aportado por el Cabildo de Tenerife	Espacio exterior del Centro - Cabildo de Tenerife.	
[3]- ¡vamos a investigar!						
Esta actividad se constituye como una salida complementaria en la que los alumnos y alumnas, por grupos, deben preguntar en los bancos y cajas de ahorro de la zona sobre las cuentas bancarias y tarjetas de crédito y/o de débito que ofrecen. Un miembro designado de cada equipo deberá ir anotando y custodiando toda la información que les proporcionen las entidades						

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE

Mi primera cuenta bancaria

[3]- ¡vamos a investigar!

bancarias. Con toda esa información deberán realizar un informe grupal donde se describa cómo ha sido el desarrollo de la actividad así como los productos bancarios de los que han conseguido información.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SECO04C05	- Informe	- Grupos Heterogéneos	2	Información proporcionada por las entidades bancarias	Entidades bancarias del municipio	

[4]- Puesta en común

Tras la charla y la visita a las entidades bancarias es el turno de poner toda esa información en común. De esta forma, el trabajo de un grupo se ve enriquecido por el trabajo del resto de equipos. Durante esta actividad cada grupo deberá elaborar un mural donde se resuma de forma visual y concisa todo lo aprendido. Posteriormente, cada grupo deberá exponer lo aprendido con la ayuda del mural.

Criterios Ev.	Productos/Inst.Ev.	Agrupamiento	Sesiones	Recursos	Espacios/context.	Observaciones.
- SECO04C05	- Exposición oral - Mural	- Grupos Heterogéneos - Gran Grupo	3	Cartulina, rotuladores, tijeras, pegamento, recortables y todo el material que estimen los alumnos/as.	Aula	

Fuentes, Observaciones, Propuestas

Fuentes:

Observaciones:

Propuestas: