

4

PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE UNA EXPERIENCIA DE USO DIDÁCTICO DE BLOG DOCENTE EN EDUCACIÓN SUPERIOR¹

(STUDENTS' PERCEPTIONS IN A TEACHING BLOG EDUCATIONAL EXPERIENCE IN HIGHER EDUCATION)

J. Pere Molina Alventosa
Alexandra Valencia-Peris
Cristóbal Suárez Guerrero
Universitat de València

DOI: 10.5944/educXX1.13948

Cómo referenciar este artículo/How to reference this article:

Molina, J. P., Valencia-Peris, A. y Suárez, C. (2016). Percepción de los estudiantes de una experiencia de uso didáctico de blog docente en Educación Superior. *Educación XXI*, 19(1), 91-113, doi:10.5944/educXX1.13948

Molina, J. P., Valencia-Peris, A., & Suárez, C. (2016). Percepción de los estudiantes de una experiencia de uso didáctico de blog docente en Educación Superior [Students' perceptions in a teaching blog educational experience in higher education]. *Educación XXI*, 19(1), 91-113, doi:10.5944/educXX1.13948

RESUMEN

En este trabajo se estudia la percepción de los estudiantes de una experiencia en el uso didáctico de un blog docente durante cuatro cursos académicos en una asignatura universitaria. Los datos se recogieron a través de las contestaciones de los estudiantes a un *post* del blog donde se les solicitaba que realizaran una valoración del mismo. A través de un análisis cualitativo se definieron cinco categorías: el blog como herramienta de innovación educativa, el blog como recurso de organización flexible e hipertextual, el blog como entorno de aprendizaje participativo, el blog como agente de cambio del rol docente y propuestas de mejora. Los resultados ponen de manifiesto una opinión favorable del alumnado en cuanto al uso del blog, ya que lo consideran un recurso motivador que les permite ampliar y profundizar en los contenidos de la asignatura gracias a sus múltiples utilidades y a las posibilidades de interacción y comunicación que ofrece. La disponibilidad permanente del blog permite acercar la asignatura a los estudiantes y sus posibilidades particulares de aprendizaje, permitiendo también la comunicación tanto entre el profesor y el alumnado como entre estos últimos.

PALABRAS CLAVE

Tecnologías web 2.0; blog; créditos ECTS; educación a distancia; universidad.

ABSTRACT

This study reports the results of a qualitative approach to student assessments of a teaching weblog experience during four academic years. A categorization and inductive codification process of the data (coming from the students' comments) was carried out. Five categories were identified: the blog as an innovative learning tool, the blog as a flexible and hypertextual organizational resource, the blog as a cooperative learning environment, the blog as a changing factor in the teaching role, and proposals for improvement. The results show that students have a favorable opinion in terms of using the blog in the subject, as it is considered as a motivational resource which allows learning in greater depth of the subject, due to a variety of links to additional external learning resources and the interaction and communication possibilities. The blog's permanent availability brings the subject close to the students and their specific learning needs, encouraging communication between teachers and students and among students also.

KEY WORDS

Web technologies 2.0; blog; ECTS; distance education; higher education.

INTRODUCCIÓN

La nueva organización docente dentro del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), a partir del concepto de crédito ECTS (European Credit Transfer System), representa un cambio importante: la reorganización del sistema de enseñanza para adaptarlo a un modelo de formación centrado en el trabajo y aprendizaje de los estudiantes. Los créditos ECTS ya no se traducen en el número de horas que el profesorado imparte en una materia, sino que representan la dedicación horaria de los estudiantes. Un cambio que implica el pasar de metodologías centradas en la enseñanza a las centradas en el aprendizaje (Comisión para la Renovación de las Metodologías Educativas - CRMEU, 2006). En este marco, la Web 2.0 representa un entorno sociotecnológico participativo de intercambio de información, donde es posible plantear este cambio didáctico (Suárez y García, 2011). Uno de los recursos de la web 2.0 son los blogs (también conocidos como weblogs o bitácoras).

Los blogs son sitios web donde uno o varios autores publican periódicamente mensajes (llamados entradas o *posts*) con información, generalmente textual, pudiendo sus lectores participar añadiendo comentarios a estos mensajes que se muestran cronológicamente, de los más recientes a los más antiguos. Su uso se enmarca dentro de una comunidad de usuarios del blog que comparten información, reflexiones y opiniones sobre una temática común. El blog tiene, además, un administrador o administradores (que pueden ser también autores) que se encargan de la gestión de los aspectos técnicos y formales de funcionamiento. Su sencillez de uso, su posibilidad de añadir contenidos multimedia o enlazar otras fuentes de información relacionadas, así como su capacidad para promover la participación social hacen de los blogs una de las herramientas con más posibilidades de uso didáctico en el aprendizaje activo, autónomo y reflexivo propuesto en el marco del EEES. De hecho, en el contexto universitario español, encontramos experiencias que responden a cinco tipologías básicas de uso del blog como recurso didáctico (Molina, Valenciano y Valencia-Peris, 2015): el blog docente como transmisor de la información de la asignatura, el blog docente abierto a la participación del alumnado a través de sus comentarios, el blog docente abierto a la participación del alumnado a través de sus *posts*, los alumnos como administradores de sus blogs (el blog del alumno) y el blog como red de aprendizaje o *blogosfera* educativa, donde el profesorado a través de un blog vincula los diversos blogs del alumnado.

En cuanto a la investigación llevada a cabo en este ámbito, las experiencias docentes sobre el uso didáctico de los blogs en educación superior han sido estudiadas tanto en el panorama español (p.e. Aguaded, López y Alonso, 2010; Antolín, Molina, Villamón, Devís y Pérez, 2011; Balagué, 2009) como en el internacional (p.e. Sharma y Xie, 2008; Williams y Jacobs, 2004). Por su parte, Sim y Hew (2010) realizaron una revisión de la investigación empírica sobre el uso de los blogs en educación superior, donde agrupaban los temas tratados en torno a dos áreas principales: los perfiles de uso de blogs y los efectos de los blogs. Los primeros hacen referencia a cómo utilizan los blogs el alumnado o el profesorado, mientras que los segundos se centran en el rendimiento y los resultados que se consiguen mediante los blogs en entornos educativos. La mayoría de los artículos de investigación se basan en datos de auto-informes o análisis de contenido de las entradas de los blogs. También encontramos artículos donde se recoge la opinión de los estudiantes universitarios en torno al uso de edublogs a través de cuestionarios o entrevistas personales (Cabero, López y Ballesteros, 2009; Chaín-Navarro, Martínez-Solís y Sánchez-Baena, 2008; Halic, Lee, Paulus y Spence, 2010; Lorenzo, Trujillo, Lorenzo y Pérez, 2011; William y Jacobs, 2004). Estos estudios coinciden en definir al blog como un instrumento educativo válido y apropiado para facilitar el aprendizaje de los estudiantes en educación superior. Los resultados de estos trabajos destacan varias po-

tencialidades en el uso del blog en educación superior, por ejemplo, el papel activo de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, el aumento de la interacción con los compañeros y el profesorado, una mejor comprensión de los contenidos, la facilidad en su uso y la mejora de las habilidades escritas y de búsqueda y adquisición de información, entre otras.

Con este artículo queremos profundizar en la opinión de los estudiantes sobre el uso del blog en la universidad a través de un estudio que recoja datos de una misma experiencia innovadora, pero que abarque varios cursos académicos. Este trabajo sigue la línea de investigación que busca ir más allá del análisis de los productos del aprendizaje con herramientas 2.0, es decir, qué se aprende con un blog, en este caso, para centrarse en la comprensión de los procesos implicados en el aprendizaje, es decir cómo representan los estudiantes su actividad de aprendizaje usando los blogs como herramienta 2.0.

OBJETIVO

El principal objetivo de nuestro estudio fue conocer la percepción que tuvo el alumnado implicado en una experiencia innovadora, desarrollada durante cuatro cursos académicos, relacionada con el uso didáctico de un blog docente en una asignatura universitaria. Para ello, hemos recurrido a un análisis cualitativo de sus respuestas a una de las preguntas que contenía el blog donde se les solicitaba la valoración del mismo.

CONTEXTO Y CARACTERÍSTICAS DE LA EXPERIENCIA

La experiencia de innovación educativa tuvo lugar en la Licenciatura en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte de la Universitat de València, concretamente en la asignatura de Diseño Curricular de la Educación Física de 5.º curso. El desarrollo de la misma comprendió cuatro cursos académicos: 2007-08, 2008-09, 2009-10 y 2010-11. Aunque al comienzo de cada curso se daba de alta un nuevo blog (que se cerraba al finalizar la segunda convocatoria de exámenes de septiembre), la utilización del blog durante los cuatro cursos de la experiencia ha sido muy similar, tratándose de un blog administrado por el profesor y abierto a la participación del alumnado a través de sus comentarios. Como la docencia de la asignatura era en catalán, los *posts* del blog elaborados por el profesor se redactaban en esta lengua, pero el alumnado podía expresarse en sus comentarios en cualquiera de las dos lenguas oficiales de la Comunidad Valenciana. En la Figura 1 se pueden ver las partes en las que se estructura el blog (se puede acceder al blog del curso 2010-11 desde: <http://dissenyef2010.blogspot.com.es>).

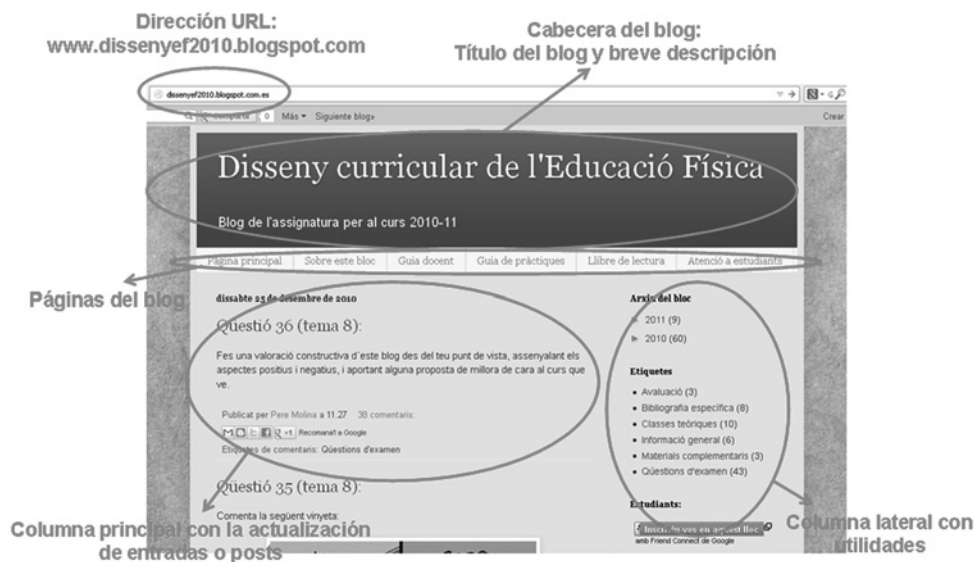


Figura 1. Estructura del blog del curso 2010-11

La finalidad del blog era servir de herramienta de ayuda a los estudiantes y de estímulo para su participación en el desarrollo de los contenidos y actividades de la asignatura. El blog se utilizaba para informar a los estudiantes de aspectos relacionados con la asignatura y para facilitarles enlaces e información electrónica en línea pertinentes para el desarrollo de la misma, pero su principal uso pretendía incentivar el estudio de los contenidos de la asignatura desde el primer día de clase y no poco antes del examen de la asignatura. Por este motivo, al finalizar la exposición en clase de cada tema teórico, se presentaban en el blog posibles preguntas de examen (entre 5 y 7 por tema) a las que el alumnado tenía que responder a partir de la lectura de los apuntes y el material bibliográfico del tema facilitados por el profesor a través del Aula Virtual y del blog. Para asegurar que el trabajo de los estudiantes fuese continuado, la posibilidad de realizar comentarios a los *posts* de cada tema con posibles preguntas de examen estaba activa solo durante dos semanas. Terminado este plazo, se desactivaba esta opción y los estudiantes ya no podían introducir comentarios con sus respuestas a dichos *posts*.

En la Tabla 1 se indican diferencias cuantitativas referidas a algunos aspectos relacionados con el uso del blog en cada uno de los cursos donde se desarrolló la experiencia.

Tabla 1

Aspectos cuantitativos relacionados con el uso del blog en cada curso

	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11
Estudiantes matriculados en la asignatura	123	128	148	135
Estudiantes participantes en el blog	69	56	105	99
Tasa de participación en el blog (%)*	56,1	43,7	70,9	65,9
Posts totales del blog	67	53	88	70
Posts de preguntas de examen	33	36	41	43
Comentarios totales de los estudiantes	1001	879	1505	1359
Comentarios realizados por alumno (Media)	14,5	15,6	14,3	15,2
% evaluación del aprendizaje del estudiante	15	10	20	20

* Porcentaje de alumnado participante en relación al total de matriculados en la asignatura

Exceptuando el blog del curso 2007-08, que tenía un acceso restringido a los estudiantes matriculados en la asignatura, en el blog de los cursos siguientes se optó por el acceso totalmente abierto. Los estudiantes podían mantener su anonimato público utilizando abreviaturas o pseudónimos que podían comunicar previamente al profesor.

Para incentivar la participación de los estudiantes en el blog, se estableció qué porcentaje de la evaluación total atendía a la misma. Dependiendo del curso, este porcentaje varió entre un 10% y un 20%, observándose una tasa de participación mayor en los cursos donde el porcentaje de evaluación del blog era más elevado. Sin embargo, el número medio de comentarios por alumno participante se mantiene constante durante todos los años. Asimismo cabe resaltar que, a partir del curso 2009-10, el profesor explicitaba desde un principio que había que contestar a una pregunta de uno de los 9 temas teóricos y efectuar 3 comentarios del resto de entradas del blog que no hacían referencia a cuestiones de examen. La evaluación del profesor se complementaba con una autoevaluación de cada estudiante a través de una entrevista personal al finalizar el período de clases con el profesor.

METODOLOGÍA

Recogida de datos e informantes

El instrumento de recogida de datos estaba integrado dentro del blog, a través de una de las cuestiones que se plantearon dentro del tema de evaluación. La pregunta concreta solicitaba a los alumnos que hiciesen una *valoración del blog desde su punto de vista, señalando aspectos positivos y negativos, y aportando alguna propuesta de mejora*. Se buscó una redacción lo suficientemente abierta que no condicionara las respuestas de los estudiantes, pero que contuviese al menos cuatro elementos básicos que les orientaran: valoración general del blog, aspectos positivos, aspectos negativos y propuestas de mejora. Esta pregunta se realizaba al final del cuatrimestre y fue contestada voluntariamente por un total de 134 estudiantes, distribuidos por cursos, lo que significa un 40,7% de los estudiantes que normalmente participaban en el uso del blog (Tabla 2).

Tabla 2

Estudiantes participantes en el blog que contestaron la pregunta en cada curso

Curso	2007-08	2008-09	2009-10	2010-11	Total
n.º estudiantes que realizan la valoración del blog	36	30	30	38	134
% sobre los estudiantes que participan en el blog	52,2	53,6	28,6	38,4	40,7

Procedimiento de análisis

La perspectiva metodológica cualitativa adoptada en este estudio y la naturaleza textual de los datos obtenidos condicionan la manera de efectuar su análisis, que implica un tratamiento que preserve la naturaleza textual de los mismos. El análisis cualitativo supone el examen sistemático del conjunto de elementos informativos con el objetivo de delimitar sus partes y establecer relaciones entre las mismas y el todo. Aunque del enunciado de la pregunta se desprenden cuatro elementos básicos de análisis: valoración general del blog, aspectos positivos, aspectos negativos y propuestas de mejora; las respuestas del alumnado aportan otros aspectos susceptibles de análisis.

El análisis (Figura 2) consistió en identificar unidades textuales de los comentarios de los estudiantes y dotarlas de sentido conjunto agrupándolas y clasificándolas en unidades temáticas, a través de un proceso de categorización inductivo, tal y como se indica en la literatura especializada

(Huberman y Miles, 1994; Rodríguez, Gil y García, 1996). Para la categorización seguimos un proceso de inducción analítica que, como señalan Goetz y LeCompte (1988), consiste en la extracción de las categorías del conjunto de datos. De esta manera, las categorías de nuestro análisis emergieron de la información obtenida en las respuestas de los estudiantes, es decir, no se partió de un esquema previo de categorías para el estudio, sino que estas surgieron del examen de la información procedente de la pregunta del blog; en concreto, son categorías a posteriori producto de la reducción de datos textuales. Por otra parte, las categorías no han condicionado la opinión de los informantes, por el contrario, han sido sus opiniones las que han configurado las categorías de análisis. En este sentido, y en el marco de un análisis emergente y cualitativo de los datos, las categorías y subcategorías adquieren significado no tanto por su frecuencia absoluta, sino por el contenido o calidad expresada y por su frecuencia relativa en cada categoría.

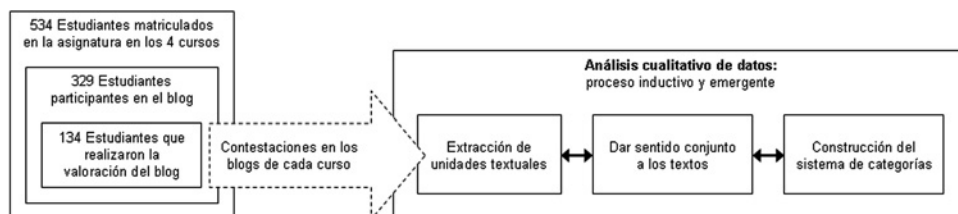


Figura 2. Proceso metodológico seguido

RESULTADOS

En las valoraciones realizadas por el alumnado se han encontrado unidades textuales que podemos distribuir en cinco categorías principales. En la Tabla 3 se presentan cada una de ellas junto con las frecuencias de las referencias encontradas en los comentarios de cada curso académico por categoría y su porcentaje correspondiente, así como las frecuencias y porcentajes totales relativos a los cuatro cursos.

Tabla 3

Frecuencia y porcentaje de referencias por categoría según curso académico

	2007/08		2008/09		2009/10		2010/11		f total	% total
	f	%	f	%	f	%	f	%		
El blog como herramienta de innovación educativa	17	47,2	12	40	11	36,7	13	34,2	53	39,5

	2007/08		2008/09		2009/10		2010/11		f total	% total
	f	%	f	%	f	%	f	%		
El blog como recurso de organización flexible e hipertextual	18	50	1	3,3	13	43,3	19	50	51	38,0
El blog como entorno de aprendizaje participativo	31	86,1	29	96,7	30	100	37	97,4	127	94,7
El blog como agente de cambio del rol docente	12	33,3	17	56,7	12	40	1	2,6	42	31,3
Propuestas de mejora	26	72,2	20	66,7	27	90	24	63,2	97	72,3

f=frecuencia

A continuación se aporta el análisis cualitativo de cada una de estas categorías.

El blog como herramienta de innovación educativa

Los estudiantes señalaron la utilización del blog en la asignatura como algo novedoso. Muchos de ellos afirman no haber participado nunca en un blog, algunos comentan la carencia de experiencias previas en la carrera y otros, incluso señalan que no sabían, al comenzar el curso, ni qué era un blog.

Tengo que decir que al principio ni siquiera sabía cómo se hacía una entrada en el blog, no sabía cómo se comentaban las respuestas, pero pronto me lo explicaron y comencé a rodar en el blog. (CL, 2009-10).

El uso del blog se veía como algo innovador, una iniciativa original, una nueva metodología, que hizo que muchos estudiantes reaccionaran con cierta curiosidad e incluso con algo de asombro. Asimismo, la novedad en el uso del blog en la asignatura se traducía, en muchas ocasiones, en motivación para el alumnado.

La verdad, el primer día cuando llegué a clase y el profesor dijo que íbamos a tener un blog me quedé un poco alucinado y dije «ya ves que cosa más guay» y es que cuando se introduce una nueva metodología como que sueles tener más ganas de afrontar la asignatura. (JA, 2007-08).

Sin embargo, el desconocimiento de lo que era un blog y cómo funcionaba también creaba, en otras ocasiones, una incertidumbre negativa en

el alumnado que pensaba que era algo complicado, no solo desde un punto de vista técnico, sino también por el tipo de actividad y contenido que se les solicitaba.

Al principio, pensé que era un rollo lo del blog, porque no sabía muy bien cómo funcionaba, ya que nunca había utilizado uno. Creía que era más complicado de lo que en realidad es. (RE, 2007-2008).

Parece ser que el uso del blog exigía al alumnado adaptarse a una forma de trabajar diferente a la que estaban acostumbrados, lo que al principio podía parecerles como algo problemático.

Personalmente, pienso que al principio íbamos todos un poco de «pardillos», sin ánimo de ofender. No estamos demasiado acostumbrados a esta libertad de aprendizaje que se nos ha ofrecido con este blog, y en definitiva, en toda la asignatura. (JM, 2010-11).

El blog como recurso de organización flexible e hipertextual

Uno de los aspectos de esta categoría que destaca positivamente en la valoración de los estudiantes son los enlaces que proporciona el blog a otros sitios web y la cantidad de información multimedia relacionada con la asignatura, además del fácil acceso a la misma, que permite a los estudiantes ampliar y profundizar en los contenidos de la asignatura. Por otro lado, el blog se toma como un complemento de las clases presenciales tanto teóricas como prácticas, que se dan en un espacio y tiempo determinados, ofreciendo un lugar de encuentro virtual para los alumnos y el profesor, facilitando el seguimiento de la asignatura desde fuera del aula y mejorando la comunicación tanto entre el profesor y el alumnado como entre estos últimos.

Como bien comentan mis compañeros, el uso de las tecnologías, y en este caso del blog, puede servir para llevar un seguimiento más próximo de la asignatura, que puede acercarnos a los compañeros a la hora de leer sus comentarios, y es un medio bastante rápido para compartir documentos y demás. Desde este punto de vista es positivo. (RS, 2009-10).

La participación e interacción del alumnado, no solo es valorada a través de los comentarios realizados, sino también cuando otros compañeros o compañeras aportan nuevos enlaces a información y materiales multimedia de la web.

Es un sitio de reunión de los alumnos con el profesor, donde todos pueden colgar artículos, referencias bibliográficas, links... que tengan relación con la asignatura y el tema, con lo que todos nos «aprovechamos» y nos enriquecemos de los demás. (RB, 2009-10).

Por su parte, la accesibilidad es un aspecto relevante del uso del blog que aparece en las valoraciones de los estudiantes. El estar disponible las 24 horas del día facilita la organización del trabajo de los estudiantes a su ritmo así como su participación. Es un espacio virtual que se adapta a las circunstancias personales. Se puede estar en contacto con lo que se va haciendo en la asignatura desde casa. La disponibilidad del blog permite acercar la asignatura a los estudiantes y sus posibilidades particulares de aprendizaje.

Desde mi punto de vista esta forma de abordar una parte de la asignatura hace que esté muy cerca de todos, ya que la gran mayoría de todos los estudiantes tenemos Internet en casa o en el trabajo y en cualquier momento podemos acceder a la asignatura y estar desarrollándola y aprendiendo. (MI, 2007-08).

Sin embargo, también encontramos algunos estudiantes que ven el acceso al blog como un problema, porque no tienen a su disposición conexión a Internet o por falta de tiempo para dedicarle al blog. Estas opiniones negativas relativas a la dificultad de acceso a Internet aparecen en los dos primeros cursos (2007-08 y 2008-09) y solo se menciona una vez en el curso 2010-11. Lo que sí que aparece, fundamentalmente en este último curso de la experiencia, es la referencia a problemas técnicos en el uso del blog como, por ejemplo, que el blog tardara en cargarse mucho tiempo, que la aplicación no colgaba los comentarios realizados o que se publicaban y luego desaparecían.

El blog se utilizaba prioritariamente para presentar, al finalizar la exposición de cada tema teórico, las posibles preguntas de examen a las que el alumnado tenía que responder a partir de la lectura de los apuntes y el material bibliográfico del tema facilitados por el profesor a través del Aula Virtual y del blog. Un propósito que parece haberse cumplido.

Por lo que respecta a su finalidad, el blog ha cumplido su cometido. A todos nos ha ayudado a realizar un seguimiento paralelo de los contenidos de la clase teórica, a tener las preguntas de examen, las respuestas de los compañeros y las nuestras, a enlazar contenidos que no daría tiempo a dar en las clases teóricas (actividades complementarias). Nos ha aportado recursos en línea útiles para confeccionar nuestros comentarios (y hasta para el trabajo práctico), nos ha proporcionado una

experiencia pedagógica relacionada con el tratamiento de la información y el uso de las TIC, [...] nos ha brindado la oportunidad de trabajar desde casa sin necesidad de malgastar papel. (EC, 2009-10).

El blog como entorno de aprendizaje participativo

Esta categoría es a la que hacen mayor referencia las valoraciones de los estudiantes, 127 de los 134 estudiantes que habían contestado a la pregunta, es decir, el 94,7% han realizado comentarios relacionados con la participación y el aprendizaje del alumnado (ver Tabla 3).

El aspecto positivo más comentado en esta categoría es que el blog, como recurso educativo, facilita un seguimiento constante de la asignatura desde el principio hasta el final del cuatrimestre. Una forma de entender este aspecto es la mayor asistencia del alumnado a las clases teóricas en el sentido de estar al día y poder tener unos conocimientos básicos de los contenidos que luego se tratan en el blog. Pero al mismo tiempo, el blog es considerado también un elemento de apoyo en caso de no haber podido asistir a las clases teóricas, ya que las entradas están relacionadas con los temas de la asignatura.

El tener una participación activa en el blog obliga a tener un seguimiento diario de la asignatura y de los aspectos importantes de cada tema. También ha sido importante que a la hora de realizar las preguntas te incitaban a la reflexión y la búsqueda de información en otras fuentes, lo que enriquecía aún más el proceso. (VM, 2008-09).

La oportunidad de interactuar virtualmente con el resto de compañeros de clase es, según el alumnado, uno de los factores clave que facilitan el aprendizaje y el seguimiento de la asignatura. El hecho de poder leer los comentarios del resto de compañeros, recoger ideas que se han expuesto en las clases teóricas o aprender nuevos contenidos que se aportan, tras una búsqueda previa de información relacionada, les motiva a continuar participando en las entradas propuestas. Todo esto ayudó a aclarar conceptos y a entender mejor los contenidos de la asignatura, afianzando así su comprensión de forma progresiva. Esto es, los alumnos, con el blog, tienen la percepción de sentirse parte activa del proceso educativo. Además, son bastantes los alumnos que afirman que, de no ser por el blog, dejarían todo el estudio para el final del cuatrimestre, coincidiendo con la época de exámenes. Por tanto, poder ir contestando y estudiando las preguntas que saldrán en el examen final de la asignatura desde un principio y de forma continuada es un aspecto que tranquiliza al alumnado.

Interactuando en este blog, me he sentido partícipe del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual me ha llevado, no solo a la mejor consolidación de los conocimientos a ser aprendidos en la asignatura, sino también a la reflexión y consecuente «formación» crítica, tan importante para la eficaz tarea del profesor. (MM, 2010-11).

Encuentro muy beneficioso el uso de este recurso como seguimiento de la asignatura, porque ayuda, permite, y obliga (en este caso) a estar en continuo contacto con la asignatura, en mayor medida teórica, y no dejarla abandonada para el «empacho» de última hora. (XA, 2009-10).

El hecho de publicar un comentario en un blog de índole académica requiere de una elaboración previa que hace poner en práctica diversas habilidades requeridas en el ámbito universitario como, por ejemplo, la capacidad de análisis y crítica, la búsqueda de información de calidad o la claridad y coherencia en la redacción, entre otros. Estos aspectos los valora el alumnado de forma positiva.

Y lo más importante, ha hecho que surgiera en mí el interés por aprender (por informarme para posteriormente poder hacer comentarios coherentes y documentados) hecho que sucede con poquísimas asignaturas a estas alturas de la carrera. (MM, 2010-11).

El blog como agente de cambio del rol docente

Un problema identificado por algunos estudiantes fue la falta de *feedback* por parte del profesor sobre las respuestas que iban dando a las preguntas de los temas. Argumentan motivos como la posible falta de rigor de los comentarios, la consecuente incertidumbre de cara a las preguntas de examen o la falta de control en la calidad de los mismos. Según algunos estudiantes, si el profesor no da el visto bueno a los comentarios, el contenido que se publica en el blog no es útil para su estudio, por lo cual necesitan de algún tipo de corrección.

Uno de los aspectos que se pueden mejorar es idear la forma en la que el profesor pueda rectificar nuestros comentarios cada vez que nos equivocamos, para que de esta manera este espacio sea más fiable y no queden reflejados comentarios que en ocasiones están mal documentados, ya que algunas veces no estamos seguros de si son acertados o no. (MA, 2007-08).

Aunque también hay estudiantes que discrepan con esta forma de pensar, arguyendo que el profesor no ha de ser siempre la figura que supervise

los comentarios que se van realizando. Entienden que, aunque les gustaría que alguien corrigiera las respuestas que van dando, el papel del profesor tiene ciertos límites y en un entorno universitario no sería adecuada tanta supervisión, además de que quitaría motivación de cara a los estudiantes por conseguir la mejor respuesta a la pregunta realizada, hecho que provocaría una disminución de la participación.

Pienso que a pesar de que nos interesaría que se corrigieran los comentarios [...] esto es algo imposible de llevar a la práctica, sobre todo teniendo en cuenta que bastantes horas ha dedicado el profesor en este blog, como para corregir lo que decimos. Nosotros debemos ser capaces de evaluar lo correcto y seleccionarlo, y saber si lo que decimos está bien, documentándonos, pero claro, no estamos acostumbrados y nos es más cómodo pedir que nos lo hagan. (FR, 2007-08).

En cualquier caso, los estudiantes piden cierto control por parte del profesor sobre los comentarios realizados en cada entrada. Consideran necesario que el profesor oriente el rumbo del blog o modere de alguna manera el hilo de comentarios que se van realizando en cada entrada, aunque su papel no sea el de corrector de la calidad de las respuestas.

Considero necesario que el profesor «avise» cuando en alguna de las preguntas se esté divagando demasiado o no se vaya por el buen camino [...]. Sería oportuno no solo que nos avisara sino que nos oriente, ya que si estamos equivocados probablemente sea por no haber comprendido la idea general de la pregunta. (AP, 2009-10).

También se han encontrado comentarios relacionados con la idoneidad del uso del blog como método de control del profesor sobre el seguimiento de la asignatura por parte de los alumnos o como método de evaluación.

Identificándome con el rol de profesor, también es una buena herramienta para mantener un control continuo sobre el proceso de enseñanza, viendo si los alumnos han comprendido lo explicado en clase, y a través de la publicación de las posibles propuestas de examen (estoy de acuerdo con esta iniciativa, incluso hablando desde el punto de vista del profesor), pues lo que realmente le interesa a un profesor no es aprobar o suspender, sino que sus alumnos adquieran una serie de conocimientos. (AL, 2008-09).

Propuestas de mejora

Dentro de esta categoría podemos encontrar diversos aspectos relacionados con las propuestas de mejora del alumnado. Algunos alumnos pro-

ponen que, a la hora de comentar entradas, no se vean las contestaciones del resto de compañeros para no influir en los comentarios individuales. Aunque de esta manera, otros consideran que no se fomentaría ni debate ni interacción entre el alumnado, aspecto que por otro lado se valora muy positivamente, como hemos visto anteriormente. Asimismo, también discrepan en relación con los plazos y fechas otorgados por el profesor para contestar a las preguntas de examen, proponiendo algunas mejoras.

Yo establecería un plazo con fecha límite para contestar a las preguntas y este periodo sería única y exclusivamente para contestar la cuestión y a partir de ese plazo abrir otro en el que todos pudiéramos puntualizar y profundizar más sobre la cuestión y opinar las respuestas realizadas por los alumnos valorando cuál creemos que es la más acertada (JA, 2007-08).

Otro apartado que han comentado los estudiantes y que suscita bastante preocupación es su evaluación en la participación del blog y las correcciones que, en opinión de la mayoría, debería realizar el profesor de la asignatura. Algunos también sugieren que sean los propios alumnos la figura que corrija o elija los comentarios más rigurosos. Otras aportaciones sugieren que sean los propios alumnos y no el profesor quienes califiquen la veracidad de las respuestas a las preguntas de examen, ya que son las que más incertidumbre crean. Por ello, el hecho de concretar o limitar el número de aportaciones totales que realiza cada alumno en el blog es otro factor que también les preocupa en referencia a la calificación que obtendrán. Además, manifiestan sentir cierto desagrado cuando se encuentran respuestas que aluden a comentarios realizados por el profesor en la clase teórica o repeticiones de lo que ya han dicho otros compañeros en la misma entrada. Para ello, proponen alternativas de cara a futuros cursos como, por ejemplo, formar grupos para que las preguntas de examen reciban menos comentarios y éstos no sean tan repetitivos, contestar sin poder ver lo que han opinado otros compañeros de forma previa o limitar el número de entradas totales o los comentarios que ha de realizar cada alumno.

Otra aportación que le haría al blog [...] es el trabajar en grupos a la hora de contestar las preguntas, en principio este método debería favorecer una primera reflexión entre los componentes del grupo [...] y en un segundo nivel ya se reflexiona y se debate entre los diferentes grupos. Esto favorecería también un menor número de comentarios repetitivos y la participación del profesor que podría, como ya he comentado anteriormente, reconducir las respuestas hacia conclusiones más exactas y adecuadas sobre el tema tratado. (BF, 2008-09).

Otra propuesta de mejora es un cambio relativo a la formulación de las preguntas a cuestiones más abiertas que incorporen el debate y la posibilidad de crítica y menos entradas referentes a cuestiones de examen, que en su opinión, son cerradas o de respuesta única, hecho por el cual se repiten tanto los comentarios. Reclaman más diversidad de contenidos en las entradas que hagan referencia a noticias, vídeos, debates, cuestiones pedagógicas, etc.

He echado de menos un espacio a modo de «foro» más espontáneo, y limitado a la comunidad de estudiantes de la asignatura, para poder comentar abiertamente y de una manera más informal, si cabe, cualquier tema de clase que por exigencias del guión (poco tiempo para la asignatura) hace que no se pueda dedicar tiempo a debatir y rebatir en clase, cosa que sería muy interesante (TO, 2010-2011).

Un aspecto que ha destacado el alumnado como posibilidad de cara al futuro es que sean ellos mismos, junto con el profesor, co-administradores del blog. En su opinión, es una forma de fomentar la participación y cambiar la dinámica en cuanto a los roles de profesor como figura que propone las diferentes entradas y del alumnado como aquel que las contesta.

Por último, los alumnos también mencionan el aspecto de la evaluación de la participación como algo que les preocupa y proponen diferentes medidas como, por ejemplo: que la participación en el blog sea voluntaria, que el valor de la nota final sea superior, o como ya se ha apuntado anteriormente, que se disminuya el número de comentarios a realizar por el alumnado en pro de aumentar la calidad de los mismos.

DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

En términos generales, los resultados ponen de manifiesto una percepción favorable del alumnado sobre el uso del blog en la asignatura. Este resultado es similar a otras experiencias llevadas a cabo en contextos y usos diferentes de los blogs, donde el alumnado se muestra a favor de su uso, considerándolos como un recurso interesante, ventajoso, positivo, importante o útil para el desarrollo de asignaturas universitarias (Cabero et al., 2009; Chaín-Navarro et al., 2008; Coutinho, 2007; Halic et al., 2010; Lorenzo et al., 2011; Tekinarslan, 2008).

No obstante, donde creemos que radica la aportación de este estudio sobre la percepción del blog educativo por parte de los estudiantes, es en la metodología cualitativa empleada sobre un amplio periodo de tiempo (4 cursos) y en la recuperación, reducción e identificación inductiva (a posteriori)

de las apreciaciones estudiantiles. Estas nos han permitido cifrar cinco tipos de percepciones sobre el uso educativo de los blogs que, a nuestro modo de ver, son cinco líneas de investigación y trabajo pedagógico sobre esta herramienta en la educación: el blog como herramienta de innovación educativa, el blog como recurso de organización flexible e hipertextual, el blog como entorno de aprendizaje participativo, el blog como agente de cambio del rol docente y propuestas de mejora.

De la generalidad anterior, se pueden extraer algunos aspectos que nos han llamado la atención en este estudio. A pesar de la gran difusión y expansión en el uso social de recursos de la Web 2.0, algunos estudiantes de nuestro estudio manifiestan no tener una experiencia previa en el uso de blogs, fundamentalmente en la educación superior, pero también en su vida cotidiana. El uso educativo de los blogs, por su parte, generó expectativa por el aprendizaje, un hecho que coincide con la descrita en otros trabajos (Cabero et al., 2009; Lorenzo et al., 2011).

Aunque los estudiantes consideran que el blog les permite ampliar y profundizar en los contenidos de la asignatura, gracias a un mayor acceso a la información de la misma, el componente añadido producto de la participación de todos los estudiantes es un aspecto nuevo en la relación profesor-alumnado que los posiciona en un rol activo en la educación. Al igual que otros estudios (Coutinho, 2007; Chaín-Navarro et al., 2008; Halic et al., 2010; Sharma y Xie, 2008), nuestra investigación ha podido confirmar este doble aspecto: el blog como un elemento de organización que permite a los estudiantes comprender mejor los temas, organizar mejor las ideas y consolidar el conocimiento, pero además reconocer al blog como punto de interacción, es decir, como una herramienta que admite la participación social como motor de aprendizaje (García del Dujo y Suárez, 2011).

Al igual que en el estudio de Tekinarslan (2008), los alumnos de nuestra experiencia también valoran positivamente para su aprendizaje el hecho de tener que elaborar textos que exigen diversas habilidades relacionadas con la promoción de la lectura y la escritura como la capacidad de análisis y crítica, la búsqueda de información de calidad o la claridad y coherencia en la redacción. En este sentido, Molina et al. (2013) señalan que la redacción de comentarios a los *posts* por parte del alumnado supone una oportunidad para profundizar en los contenidos de las asignaturas universitarias. Al no estar sujetos al tiempo y al espacio del aula, los blogs, como complemento de las clases presenciales, pueden incentivar un nivel de reflexión mayor al del aula y la necesidad de documentarse respecto a las cuestiones planteadas en los *posts*. De esta manera, se estimulan capacidades personales de trabajo intelectual que favorecen una serie de competencias, como el aprender a aprender o las vinculadas con la competencia digital (Ferrari, 2013)

por parte del alumnado. Pero para que el uso de los blogs sea una estrategia didáctica útil para reforzar el trabajo autónomo del alumnado es necesario que su uso esté integrado dentro de un sistema de evaluación continua del aprendizaje.

En el caso de la asignatura de nuestro estudio, el blog se convierte en un complemento de las clases presenciales ofreciendo un lugar de encuentro virtual para los alumnos y el profesor, facilitando el seguimiento de la asignatura. La disponibilidad del blog permite acercar la asignatura a los estudiantes y sus posibilidades particulares de aprendizaje, permitiendo también la comunicación tanto entre el profesor y el alumnado como entre estos últimos. Es decir, se valora la disponibilidad del blog como entorno abierto de aprendizaje, hecho con el que Sim y Hew (2010) coinciden al destacar el blog en este sentido.

Ahora bien, uno de los aspectos deficitarios del uso del blog que los alumnos perciben como un problema es la falta de feedback por parte del profesor en los comentarios. Aunque también encontramos la opinión opuesta, es necesario prestar atención a este tema que alude a la supervisión de los comentarios y la validez del conocimiento. Lorenzo et al. (2011) indican que el alumnado reclama la participación del profesorado en el edublog porque este recurso por sí solo no es capaz de conseguir plenamente todo lo que se le atribuye. Este tema es fundamental y creemos tiene que ver con los roles en la construcción del conocimiento arraigados en la universidad y opuesto, normalmente, en el uso de la Web 2.0.

Sim y Hew (2011) asocian las valoraciones negativas de los estudiantes hacia el uso del blog en la universidad con factores personales o ambientales. En nuestro estudio, el desconocimiento de lo que era un blog y cómo funcionaba creaba en algunos alumnos una incertidumbre negativa porque pensaban que era algo complicado. El desconocimiento o confusión con la tecnología son aspectos que se consideran negativos también en otros estudios (Kerawalla, Minocha, Kirkup y Conole, 2008; Sharma y Xie, 2008). Sin embargo, se trata de preconcepciones que, con el uso, pronto desaparecen, pues la mayoría de los estudiantes coinciden en que el blog es una tecnología fácil de usar, tal y como se señala desde otros trabajos (Coutinho, 2007; Tekinarslan, 2008; Williams y Jacobs, 2004). Por ello, recogiendo estas evidencias y entrando al plano de la prescripción, para que los estudiantes puedan ver con nitidez la finalidad educativa del blog es preciso despejar –con la formación previa– los impedimentos técnicos de la mejor manera posible. Usar de forma efectiva los blogs en la educación es hacer todo lo posible para que lo tecnológico no sea un problema, sino más bien una forma de resolver algo orientado con la tarea de aprender.

En definitiva, vemos que la utilización del blog en la asignatura estudiada ha sido percibida por el alumnado como una herramienta que ha permitido desarrollarla de una forma diferente en la relación profesor-alumnado y respecto a la construcción del conocimiento. Ambos aspectos llevan a pensar a los estudiantes que los blogs no son solo materiales didácticos que se suman al aula presencial, sino entornos de pensamiento y acción diferentes a la lógica educativa tradicional.

NOTAS

1. Este trabajo ha sido parcialmente financiado por la Universitat de València a través de sus convocatorias a proyectos de innovación educativa para los cursos 2009-10 y 2010-11.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguaded, J. I., López, E., y Alonso, L. (2010). Formación del profesorado y software social. *Estudios sobre Educación, 18*, 97-114.
- Antolín, L., Molina, J. P., Villamón, M., Devís-Devís, J., y Pérez-Samaniego, V. (2011). Uso de blogs en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. *@tic. Revista d'innovació educativa, 7*, 12-18.
- Balagué, F. (2009). *Ús dels blogs com a suport del procés d'ensenyament i aprenentatge a l'educació superior* [Tesis doctoral]. Universitat de Barcelona: Universidad de Barcelona. Recuperado de http://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/2944/FBP_TESI.pdf
- Cabero, J., López, E., y Ballesteros, C. (2009). Experiencias universitarias innovadoras con blogs para la mejora de la praxis educativa en el contexto europeo. *Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC), 6*(2). Recuperado de http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v6n2_cabero_et_al/v6n2_cabero
- Chaín-Navarro, C., Martínez-Solís, L. y Sánchez-Baena, J. J. (2008). Motivar desde la innovación en la enseñanza universitaria: El blog Calidad. RED: Revista de Educación a Distancia, *21*. Recuperado de <http://www.um.es/ead/red/21/chain.pdf>
- Comisión para la Renovación de las Metodologías Educativas en la Universidad (2006). *Propuesta para la renovación de las metodologías educativas en la Universidad*. Madrid: Secretaria General Técnica. Subdirección General de Información y Publicaciones del MEC. <http://www.educacion.es/dctm/mepsyd/educacion/universidades/estadisticas-informes/estadisticas/propuestarenovacion.pdf?documentId=0901e72b80048b70>
- Coutinho, C. (2007). Cooperative learning in higher education using weblogs: A study with undergraduate students of education in Portugal. En *World multi-conference on systemics, cybernetic and informatics*, Vol. 1 (pp. 60-64). Orlando (Estados Unidos). Recuperado de <http://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/6721/1/ Weblogs.pdf>
- García del Dujo, Á. y Suárez, C. (2011). Interacción virtual y aprendizaje cooperativo. Un estudio cualitativo, *Revista Educación, 35*(4), 473-498.
- Goetz, J. P. y LeCompte, M. D. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- Ferrari, A. (2013). *DIGCOMP: A framework for developing and understanding digital competence in Europe*. Luxemburgo: Publications Office of the European Union. Recuperado de <http://ftp.jrc.es/EURdoc/JRC83167.pdf>
- Halic, O., Lee, D., Paulus, T. y Spence, M. (2010). To blog or not to blog: Student perceptions of blog effectiveness for learning in a college-level course. *Internet and Higher Education, 13*, 206-213.
- Huberman, A. M., y Miles, M. B. (1994). Data Management and Analysis Methods. En K. Denzin y Y. S. Lincoln (Eds.), *Handbook of qualitative research* (pp. 428-444). California: Sage.
- Kerawalla, L., Minocha, S., Kirkup, G. y Conole, G. (2008). An empirically grounded framework to guide blogging in higher education. *Journal of Computer Assisted Learning, 25*, 31-42.
- Lorenzo, M., Trujillo, J. M., Lorenzo, R. y Pérez, E. (2011). Usos del Weblog en la universidad para la gestión de conocimiento y trabajo en red. *Pixel-*

- bit. Revista de Medios y Educación*, 39, 141-154. Recuperado de <http://intra.sav.us.es:8080/pixelbit/images/stories/p39/11.pdf>
- Molina, P., Antolín, L., Pérez-Samaniego, V., Devís-Devís, J., Villamón, M. y Valenciano, J. (2013). Uso de blogs y evaluación continua del aprendizaje del alumnado universitario. *EDUTEC, Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 43. Recuperado de http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec43/pdf/Edutec-e_n43-Molina_Antolin_Perez_Devis_Villamon_Valenciano.pdf
- Molina, J. P., Valenciano, J. y Valencia-Peris (2015). Los blogs como entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje en Educación Superior. *Revista Complutense de Educación*, 26, 15-31.
- Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.
- Sharma, P. y Xie, Y. (2008). Student Experiences of Using Weblogs: An Exploratory Study. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 12(3-4), 137-156.
- Sim, J. W. S. & Hew, K. F. (2010). The use of weblogs in higher education settings: A review of empirical research. *Educational Research Review*, 5(2), 151-163.
- Suárez, C. y García, F. (Coords.) (2011). *Universidad y desarrollo social de la Web*. Washington DC: Editandum.
- Tekinarslan, E. (2008). Blogs: A qualitative investigation into an instructor and undergraduate students' experiences. *Australasian Journal of Educational Technology*, 24(4), 402-412. Recuperado de <http://www.ascilite.org.au/ajet/ajet24/tekinarslan.html>
- Williams, J. B. y Jacobs, J. (2004). Exploring the use of blogs as learning spaces in the higher education sector. *Australasian Journal of Educational Technology*, 20(2), 232-247. Recuperado de <http://www.ascilite.org.au/ajet/ajet20/williams.html>

PERFIL ACADÉMICO Y PROFESIONAL DE LOS AUTORES

Joan Pere Molina Alventosa, Profesor Titular de Escuela Universitaria del Departamento de Educación Física y Deportiva de la Universitat de València. Ha participado y coordinado diversos proyectos de innovación educativa en el ámbito universitario relacionados con el uso de blogs. Sus campos de investigación son la enseñanza de las actividades físico-deportivas, la formación docente y la innovación educativa en Educación Superior, sobre los que ha publicado diversos trabajos.

Alexandra Valencia Peris, Profesora Ayudante Doctora del Departamento de Didàctica de l'Expressió Musical, Plàstica i Corporal de la Universitat de València. También ha participado en proyectos de innovación educativa sobre el uso de blogs en educación superior. Sus campos de investigación son la actividad física y la salud y la enseñanza de la educación física, sobre los que ha publicado diversos trabajos a nivel nacional e internacional.

Cristóbal Suárez Guerrero, Profesor Ayudante Doctor del Departamento de Didàctica i Organització Escolar de la Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació de la Universitat de València. Ha sido coordinador del Observatorio de Formación en Red Scopeo de la Universidad de Salamanca y miembro del Consejo Asesor del Informe Horizon Iberoamérica, 2010 y 2012. Su campo de investigación es la pedagogía de los entornos virtuales de aprendizaje, sobre los que ha publicado diversos trabajos.

Dirección de los Autores: Joan Pere Molina Alventosa
Departament d'Educació Física i Esportiva
Facultat de Ciències de l'Activitat Física i
l'Esport
Universitat de València
Gascó Oliag, 3
46010 Valencia (España)
E-mail: juan.p.molina@uv.es

Alexandra Valencia Peris
Departament de Didàctica de l'Expressió
Musical, Plàstica i Corporal
Facultat de Magisteri
Universitat de València
Avinguda dels Tarongers, 4
46022 Valencia (España)
E-mail: alexandra.valencia@uv.es

Cristóbal Suárez Guerrero
Departament de Didàctica i Organització
Escolar
Facultat de Magisteri
Universitat de València
Avinguda dels Tarongers, 4
46022 Valencia (España)
E-mail: cristobal.suarez@uv.es

Fecha Recepción del Artículo: 30. Enero.2013
Fecha modificación Artículo: 27. Mayo. 2013
Fecha Aceptación del Artículo: 11. Julio.2013
Fecha Revisión para Publicación: 05. Julio. 2015

