

I Feria de la Ciencia del CEIP Santa Úrsula



Título: I Feria de la Ciencia del CEIP Santa Úrsula

INTRODUCCIÓN

Lo hemos visto cientos de veces en las series americanas. Los padres acuden al colegio de sus hijos para verlos exponer un proyecto de ciencias. Por el con-



Cartulina, tela y tizas para elaborar un cartel

texto todos deducimos que es algo habitual y generalmente con buena acogida. Pero siempre pensamos lo mismo: “Aquí eso no sería posible...”.

Sin embargo, en el trámite de preparar una situación de aprendizaje en el Centro de Profesorado Norte de Tenerife, nos planteamos que podríamos intentar hacer algo parecido. ¿Por qué no? Partimos de la idea ilusionante de un producto final atractivo e integrador (una Feria de la Ciencia) y “compartimos” en un folio las bases de lo que acabaría siendo nuestra tarea y, pocos meses después, una realidad.

PROCESO

Áreas implicadas

Habíamos elegido planificar una tarea integrada en la que el trabajo desde varias áreas se dirigiera a un punto final común. Tratándose de Ciencia, partimos de los criterios correspondientes de Conocimiento del Medio; luego, y como se trataba de exponer en público, los criterios adecua-



Biplano

dos de Lengua y Literatura; posteriormente, y pensando en la exactitud requerida en el método científico, añadimos los de Matemáticas. Dado que se trataba de organizar una jornada de puertas abiertas el Día de la Feria de la Ciencia, pensamos en darle publicidad usando carteles; y ahí es donde apareció el área de Educación Artística. Finalmente, quisimos ir un paso más allá y convertir la experiencia en bilingüe, por lo que apareció el área de inglés.

Fases

- El experimento

Empezamos por motivar al alumnado partiendo de un vídeo en el que se mostraba un experimento sencillo. En él se explicaban los materiales utilizados, los distintos pasos para su ejecución y la explicación cien-



La fortaleza de un triángulo

tífica del fenómeno mostrado. Justo lo que queríamos que aprendieran a hacer nuestros alumnos.

Los alumnos estaban deseosos de lanzarse a la búsqueda en Internet, pero antes les pedimos que reflexionasen sobre las características que debía tener su experimento. En pequeños grupos elaboramos un decálogo de requisitos que debían cumplir todos los experimentos. Los acuerdos tomados se referían a los materiales, las herramientas, el tiempo, espacio y la seguridad.

Los alumnos visitaron la Webquest, que previamente habíamos elaborado, cuya URL es <https://sites.google.com/site/webquestferiadelaciencia/home>, donde el alumnado disponía de todos los recursos necesarios. En grupos indagaron, filtraron con ayuda del decálogo y acordaron el experimento que iban a desarrollar.

Les facilitamos un documento que les invitaba a reflexionar y en el que tenían que tomar acuerdos sobre los materiales y las herramientas necesarias, el proceso para llevarlo a cabo y la explicación científica.

Una vez planificado, llegó el día de llevarlo a la práctica. Los alumnos trajeron los materiales de sus casas (casi todos caseros y reciclados como decía el decálogo). Lo llevaron a la práctica siguiendo las fases del proceso y pudieron comprobar que el resultado era el esperado.

- Los carteles

La difusión de la feria se llevó a cabo desde el área de Educación Artística. Aunque en la programación de la tarea se había optado por realizar unos carte-



Cartel anunciador de la Feria

les en soporte digital, finalmente nos decidimos por el papel debido a la falta de tiempo y a que nuestro objetivo era crear carteles vistosos, mayores que lo que hubiéramos podido imprimir. Como actividad de motivación se mostró a los alumnos una selección de carteles relativos a eventos variados y pertenecientes a distintos años. Luego se les repartió uno a cada uno y tenían que encontrar a la persona que llevaba el cartel del mismo año. De esa manera se formaron las parejas de trabajo. Este primer paso fue clave: jugar y dejar al azar la formación de grupos de trabajo mejora el ambiente y evita conflictos.

Cada pareja completó una ficha de análisis de sus carteles para lo que tuvieron que fijarse en cada elemento: texto, tipo de letra, colores, imágenes, tamaño del texto y de las imágenes, información.

El siguiente paso era consensuar entre todos qué requisitos deberían reunir nuestros carteles para ser buenos. Esas condiciones son las que les sirvieron

luego para evaluar si iban por buen camino en la elaboración de su cartel.

A la hora de qué hacer con los carteles terminados, y como se trataba de difundir un evento, lo mejor sería colocarlos por el pueblo. Los chicos viven cerca y conocen bien los comercios. El objetivo era conseguir que les permitieran ponerlos. Nos jugamos mucho, puesto que la imagen del centro quedaba en manos de los alumnos...

Y aquí es donde entran en juego los diálogos de cortesía (pedir permiso). Ensayaron en clase ayudándose unos a otros para hacer de comerciantes. Luego eligieron dos lugares para colocar los carteles; tenían como reto colocarlo en el primer lugar elegido, porque eso demostraría que habían sido muy amables y educados. Ninguna pareja eligió un comercio que fuera de su familia; se los intercambiaron para no coincidir y practicar su diálogo. Una vez colocado, sacaban una foto y la mandaban al correo del grupo. Posteriormente los profesores insertaron las fotos en un [mapa de google](http://goo.gl/maps/E0BvR). <http://goo.gl/maps/E0BvR>

A la semana siguiente de la realización de la Feria, los alumnos pasaron por los comercios de nuevo, a recoger sus carteles y a entregar un diploma de agradecimiento a los comerciantes. De esta forma dejaron creado el vínculo para la próxima edición.

- La presentación oral (en castellano y en inglés)

Ayudándose del guión proporcionado por los profesores, los alumnos prepararon el borrador de su exposición, recogiendo las propuestas de todos los miembros del grupo y luego elaborando una versión definitiva. Dicha versión fue el resultado de corregir errores ortográficos, signos de puntuación así como aportar mayor claridad y precisión al contenido de la exposición.

A modo de ensayo, lo presentaron al resto de la clase, tal y como lo harían después en la feria. De esta manera los grupos tuvieron la oportunidad de recoger las sugerencias del resto de compañeros.

De la misma forma se trabajó en el área de inglés, añadiendo la labor de traducción y ensayo de la pronunciación también en pequeño grupo y ante la clase.

- El tríptico

Acordamos con los alumnos que sería conveniente elaborar un tríptico donde estuviera resumida toda la información del experimento. Este tríptico podrían repartirlo a los asistentes de la feria de la ciencia. Pro-



Tríptico elaborado por alumnos de 5º.

porcionamos a cada grupo una plantilla con un modelo de tríptico. Para que pudiesen trabajar de forma colaborativa, subimos un modelo a google drive y lo compartimos con cada grupo. Nuestros alumnos ya habían trabajado colaborativamente en documentos de texto en drive, así que pensamos que no habría mayores dificultades. Sin embargo, al tratarse de un documento complejo, en cuanto a márgenes e inserción y colocación de imágenes, hubo problemas y confusión. Debido a esto, los miembros del grupo tocaban o estropeaban lo que habían hecho sus compañeros, surgiendo algún conflicto. Finalmente el trabajo salió adelante con el esfuerzo de todos. Tomamos nota para buscar otra forma de elaborar los trípticos en futuras ferias de la ciencia.

- La Feria

En lo relativo a participación, estuvo presente el 100% del alumnado, incluso aquellos que se encontraban enfermos, pues no se lo quisieron perder.

En el trabajo previo colaboraron los tutores de los cuatro niveles participantes, además de la especialista de inglés, y la especialista de música que imparte Conocimiento del Medio en cuarto.

En cuanto a los visitantes de la feria, acudió en torno al 70% de los padres de los alumnos. Sin embargo, no asistieron muchos visitantes fuera del entorno familiar, quizá por ser la primera edición de la feria. Éste



Alumnos de Infantil visitando la Feria.

es otro reto para futuras ediciones.

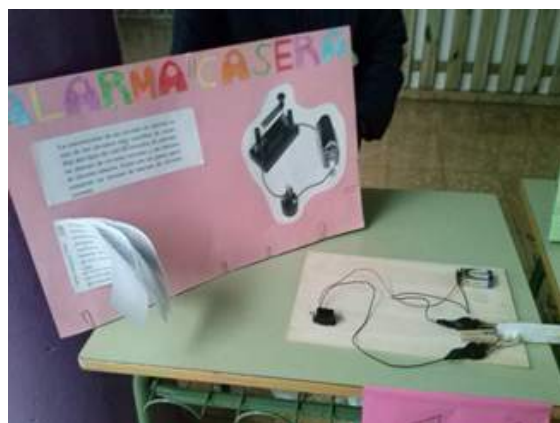
La puerta de entrada a la Feria era el mismo lugar por el que salían los visitantes. Eso nos dio la oportunidad de contrastar las expectativas antes de ver a los chicos y sus experimentos, con sus comentarios a la salida. En general, todos estaban satisfechos con la visita; se sorprendían por la capacidad de los chicos a la hora de explicar lo que habían hecho y todos mostraban su disposición a visitar la feria del próximo curso.

LOGROS

Finalizada la feria se ha realizado una reflexión y autoevaluación de los resultados y de los aprendizajes.

De esta autoevaluación se extraen las siguientes conclusiones:

- Los alumnos aprenden que el éxito de un experimento está basado en la planificación, la reflexión sobre los errores cometidos y la paciencia para investigar hasta dar con la solución.



Alarma casera.

- Aquellos grupos mejor cohesionados, los que más colaboraron entre ellos, son los que obtuvieron mejores niveles de logro tanto en los aprendizajes como en los resultados con sus experimentos. En la coevaluación lo dejan claro cuando puntúan más a los compañeros más solidarios, o a los que aportaban nuevas ideas.
- Se consigue máxima implicación y responsabilidad de la mayoría del alumnado cuando se les enfrenta a un reto real.
- La buena acogida por parte de las familias nos reafirma en nuestra intuición de que los padres acuden al centro y participan cuando las actividades propuestas son interesantes y novedosas.
- El entorno más cercano al alumno es un buen laboratorio para experimentar con las competencias sociales que necesitarán en el futuro.

CONCLUSIÓN

En definitiva, pensamos que una experiencia como la que contamos puede ser aplicable en cualquier centro educativo y servir como estímulo tanto para el profesorado como para los alumnos y sus familias. Créanselo cuando decimos que esas cosas no solo pasan en las series americanas...

Rosario Pérez Mesa

Roberto Viñas Villa

