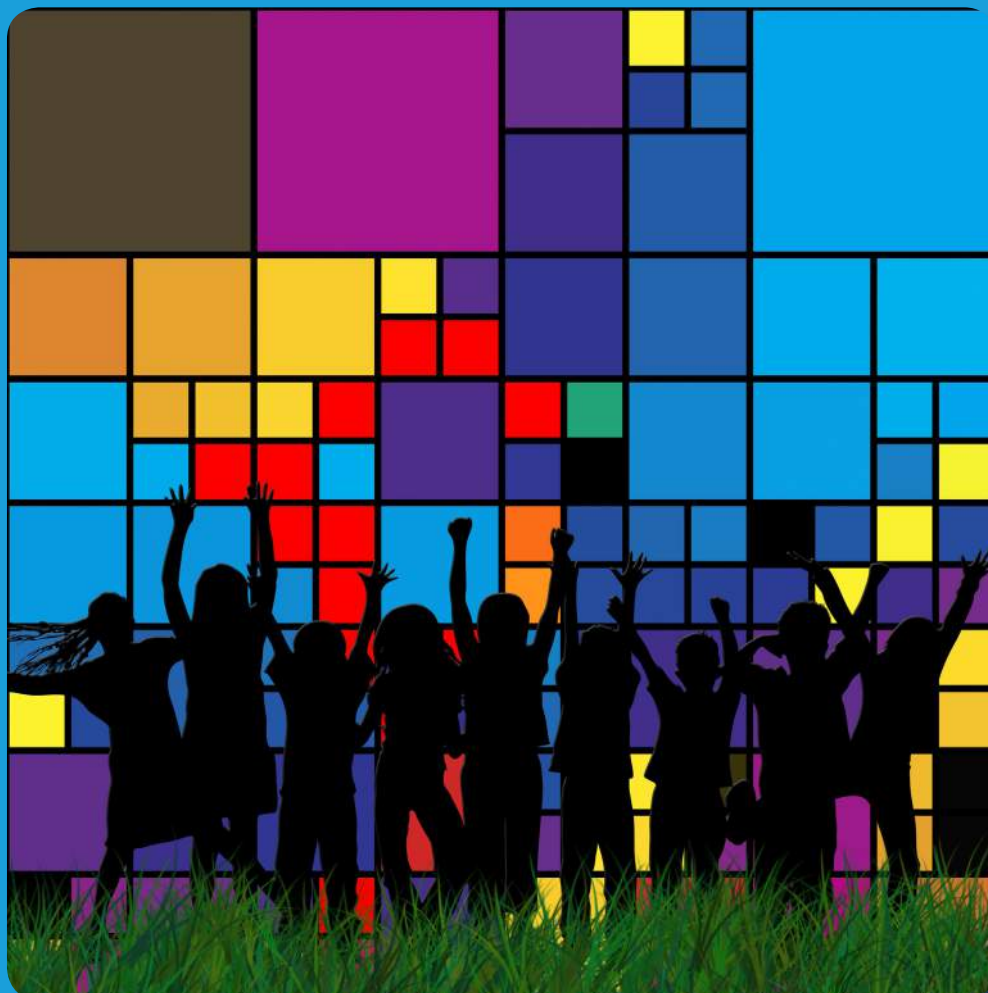


CEIP Punta del Hidalgo: una experiencia de participación comunitaria.



<http://pixabay.com/en/color-colorful-diamonds-children-204740/>

CEIP Punta del Hidalgo:

Obtuve destino en este Centro en el curso 2009-2010. Desde ese momento me siento parte de esta comunidad educativa por decisión propia, porque comparto la visión del Centro, visión que he respirado a través de los pasillos, de las reuniones formales y no formales del profesorado, a través del Consejo del Alumnado, de las tutorías con las familias, de las reuniones con el AMPA, de las jornadas de convivencia, de los Consejos Escolares... Soy testigo y portavoz de un equipo excepcional de docentes, personal no docente, familias y alumnado que ha luchado durante años, para que hoy pueda compartir con otros una realidad, esta experiencia tan enriquecedora y aplicable a otras comunidades educativas.

Intentaré compartir parte de la experiencia en cuanto a la participación de las familias en el aprendizaje de nuestro alumnado. Porque la participación de las familias en las tareas educativas y en la vida del Centro es una de las señas de identidad de este Colegio y porque creemos que esta seña supone un elemento clave para el éxito escolar y personal de nuestro alumnado.

El Proyecto Educativo recoge, entre sus objetivos, aumentar la participación de los diferentes colectivos de la Comunidad Educativa desde la reflexión, debate y toma de decisiones conjunta y conseguir que el centro sea dinámico, abierto a su entorno.

Para trabajar en esta línea, es necesario que cada uno de los colectivos de la comunidad comparta significados en cuanto a los objetivos del Centro: cultura participativa, trabajo cooperativo, interacción comunitaria... El alumnado crece en casa, en el colegio y en su pueblo, es por ello que defendemos que la educación será más efectiva si buscamos coherencia y apoyo desde los distintos contextos en los que el alumnado se desarrolla. Su realidad no está

segmentada. Para ello, se crearán distintos canales o propuestas para que las familias, el alumnado y las asociaciones del pueblo participen. Las familias deberán contar con una oferta amplia en la que participar, se planifican actividades de todo tipo (de aula, complementarias y extraescolares) pensadas para que puedan participar en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

El profesorado, especialmente el tutor o tutora, el equipo directivo y el AMPA trabajarán en:

- Potenciar la tutoría como vía de acercamiento y aprendizaje de las familias: el tutor o tutora puede y debe ser un mediador para la participación de los padres en los centros ya que la tutoría se puede convertir en un espacio que facilite las relaciones de las familias con la escuela, canalizando y transmitiendo la información en las dos direcciones.
- Aumentar la integración de las familias en las actividades de clase.
- Fomentar en las familias el deseo de aprender y profundizar en los distintos aspectos educativos relacionados con el desarrollo de sus hijos e hijas.
- Coordinar pautas de actuación educativas entre escuela y familia.
- Incorporar en la Programación General Anual y en el Plan de Acción Tutorial los elementos de participación de la Comunidad Educativa así como las medidas de mejora para evaluar los avances y afrontar las dificultades.
- Coordinar el trabajo entre los servicios concurrentes, la familia y el Colegio.
- Coordinar el trabajo con las diferentes asociaciones del pueblo.
- Coordinar del trabajo con los distintos centros de la zona a través del "Arca Educativa".

- Realizar actividades que potencien actitudes de participación y colaboración en la realidad escolar y comunitaria.
- Evaluar el proceso de desarrollo del proyecto en el claustro y el Consejo Escolar.

El primer y tercer trimestre se concluye siempre con la organización de una “Semana Cultural”, donde se trabaja en torno a un centro de interés: “El mar es salud”, “Canarias, tierra de volcanes”, “Escuela Segura”, “La vivienda canaria”...

Se envía a las familias una circular y a través de la Agenda Escolar se informa a las familias del tema en torno al cual se organizarán las actividades de aprendizaje del alumnado para que puedan participar a varios niveles:

Coordinaciones del Equipo Directivo y AMPA para la planificación y desarrollo de las acciones conjuntas durante todo el curso en las actividades complementarias de centro como: Festival de Navidad, de Carnaval y de Canarias, Semana de la Salud, Semana de Canarias, Jornada de Convivencia, despedida de curso y clausura... El AMPA se organiza por comisiones y elige a una persona responsable para cada una de las actividades. Esa lista de responsables se le entrega a la dirección desde principio de curso.

Una vez que se sabe el centro de interés, las familias aportan material de todo tipo (libros, fotografías, murales, etc.) para llevar a cabo el trabajo de investigación junto a sus hijos/as en el aula y en el hogar. Muchas veces las familias se ofrecen como formadores de talleres relativos al tema: desde una charla formal hasta un taller de cocina para el aula o para todo el centro.

Se aprovecha la tutoría con familias y se decide conjuntamente tutora y familias, las actividades que se van a realizar en el aula durante el trimestre sobre el tema elegido. Las familias aportan ideas y se responsabilizan de la organización y realización

de las mismas: participan con trabajos creativos elaborados conjuntamente por las familias y sus hijos e hijas para una exposición que permanecerá expuesta por fuera de las aulas, el alumnado invita a las familias a que se acerquen al centro a ver las exposiciones, presentación en el aula por los padres y madres de los trabajos realizados y/o de los materiales aportados, organización de talleres de formación para las familias y el profesorado sobre el tema elegido (en varias ocasiones estos talleres han sido impartidos por familias del centro), organización de talleres de formación para el alumnado impartidos por madres y padres del centro, participación de las familias en las actividades organizadas fuera del centro, más allá de acompañantes puesto que se piensa en salidas escolares en donde algún padre o madre pueda ser el monitor/a de dicha salida.

Participación y colaboración de las familias en la organización de las semanas culturales: elaboración del programa, decoración del centro, en actuaciones musicales, preparando comidas, etc.

En torno a estas semanas culturales se organizan actividades lúdicas-culturales que se celebran en el pueblo.

El cierre de la Semana Cultural de Canarias se hace por la tarde para propiciar la participación de todo el pueblo. No como meros asistentes, sino como organizadores directos del evento o participantes activos en alguna de las actuaciones. Igualmente, en carnaval se organiza un coso que sale del colegio hasta la plaza del pueblo, donde se lleva a cabo el festival de carnaval, o hasta la playa, donde se quema la sardina ante la mirada de toda la comunidad educativa.

Paralelamente a estas actividades en torno a los temas de interés globales, se realizan otras actividades más puntuales en las que igualmente está presente la participación de las familias y del AMPA, que juega un papel imprescindible y crucial en la dinamización de la participación de las familias del colegio. En

algunos casos, como monitores/as de las actividades extraescolares organizadas por el AMPA (a excepción de este curso, en otros casos, a través de los Proyectos del Centro: participando en el diseño y en la redacción de artículos para el Periódico Escolar, compartiendo con el tutor/a y sus hijos/as las tareas del Huerto Escolar o respondiendo a necesidades muy concretas como la apertura de la biblioteca en horario de tarde para el alumnado y sus familias. En el curso 2011-12 una madre se encargó de esa tarea y en el 2012-13 el AMPA organizó turnos de forma voluntaria durante cuatro meses para que ésta se mantuviera abierta, a la espera de una solución por parte de la Consejería o del Ayuntamiento. Esta necesidad no fue cubierta y en febrero se tuvo que cerrar el uso de este espacio en horario de tarde.

Se pueden presentar otros muchos ejemplos de participación de las familias en el aula, reforzando los aprendizajes. Se han realizado experiencias como: *Taller de regletas* (las familias aprenden a usar las regletas en las tutorías con familias y organizan unos turnos, junto a las tutoras de infantil, para ir al aula y reforzar los aprendizajes de cálculo a través del uso de las regletas), *Taller de matemáticas* (Llevados por familias en el aula de 5º Primaria), *actividad* “¿Por qué me llamo así?” (las familias acuden al aula para, a partir del nombre de su hijo o hija, aportar datos significativos de la vida del niño o niña, como sus gustos, sus aficiones, sus juegos preferidos, su casa, sus animales,...), el “cuento viajero” (las familias inventan un cuento en torno a un tema elegido previamente entre todos: la paz, la coeducación, las navidad, etc.... que luego cuentan en el aula), el “cuaderno de los valores” (cada familia trabaja un valor determinado elegido previamente por todos en una reunión de tutoría y deberán documentarse y buscar información con lo que adquieren el deseo de aprender y profundizar en los distintos aspectos educativos relacionados con el desarrollo de sus hijos e hijas), actividad de los

“Cupones” (las familias participan desde el hogar en la adquisición de diferentes habilidades de sus hijos e hijas así como en el desarrollo de su autonomía), el “Libro de la mascota”, creando entre todas las familias de la clase una mascota y contando la experiencia individual, “Trabajos por equipos de investigación” (las familias del equipo de trabajo junto al alumnado se reúnen en sus casas para preparar el trabajo y la exposición del mismo y asisten al colegio el día que le toca la exposición al grupo al que pertenece sus hijos/as)...

Se organizan jornadas de convivencia en el centro: presentación del curso escolar, Navidad, carnaval, día del libro, semana cultural Canaria, Clausura del curso escolar... y fuera del Centro en el camping de La Punta, en La Esperanza...

Otro elemento clave es el intercambio de información: agenda, tablón anuncios, folletos, circulares, y ahora con las nuevas tecnologías, se hacen grupos de whatsapp con el tutor o tutora y todas las familias del curso, grupos de whatsapp con las familias del centro,... Este medio ha propiciado que las familias estén enteradas de todo lo que se está haciendo y puedan aportar a la realización de las tareas su disponibilidad de tiempo y recursos.

Reuniones con las distintas instituciones y con las asociaciones del pueblo. El colegio está muy integrado en el pueblo de la Punta del Hidalgo, hay una participación activa de las diferentes asociaciones y familias en las actividades del colegio y viceversa.

Participando en el “Arca Educativa”. En el “Arca Educativa” están presentes todos los centros de la comarca para optimizar recursos y facilitar el tránsito del colegio al instituto. Se realizan reuniones periódicas para organizar actividades conjuntas, en donde las familias participan desde su planificación hasta su puesta en práctica.

La participación del alumnado en la vida del centro y en su entorno se fomenta a través de asambleas

de clase, consejo de alumnado, encargados de las llaves, de la pizarra, de la agenda, de las patrullas ecológicas para limpieza del patio, comisiones para mantenimiento y conservación del colegio, etc. Pero no sólo se potencia a través de estos y otros causes de participación, sino con una implicación activa en su proceso de aprendizaje

Una vez al trimestre, en la asamblea de clase, se elige a los dos representantes de curso que va a ir al *Consejo del Alumnado* y para aportar las opiniones y sugerencias que se llevarán a dicho consejo. La estructura es circular para favorecer la participación y se elige secretario/a y moderador/a. El orden del día de las asambleas de clase es: “Lo que no nos gusta del centro y la clase”, “Propuestas de mejora” y “Felicitaciones”. En ocasiones se ha enfocado, para la realización de la memoria final, como: “Lo que más nos gusta del comedor, de la biblioteca...”, “Lo que menos nos gusta de...” y “Propuestas para mejorar el...” Es importante remarcar que los dos representantes del curso van cambiando cada trimestre para dar la oportunidad a más alumnos y alumnas a ejercer esta función y aprender a ser delegado/a.

Se realiza un *Consejo del Alumnado* trimestralmente, compuesto por dos representantes de cada curso, el representante del alumnado en el Consejo Escolar, por la Jefatura y la Dirección del Centro. En él se recogen las felicitaciones por los logros y los trabajos de las personas que cada clase recoge en su asamblea y se hacen propuestas concretas para mejorar el Centro. Se recoge todo en un acta que realiza el representante del alumnado en el Consejo Escolar y que también es miembro de este Consejo, se hacen copias para cada grupo y éste felicita y lleva las propuestas a quienes no acceden a éste acta, como es el personal de comedor, de limpieza, el administrativo y la conserje. Este representante leerá el acta en el Consejo Escolar para comunicar, discutir y hacer propuestas al mismo.



