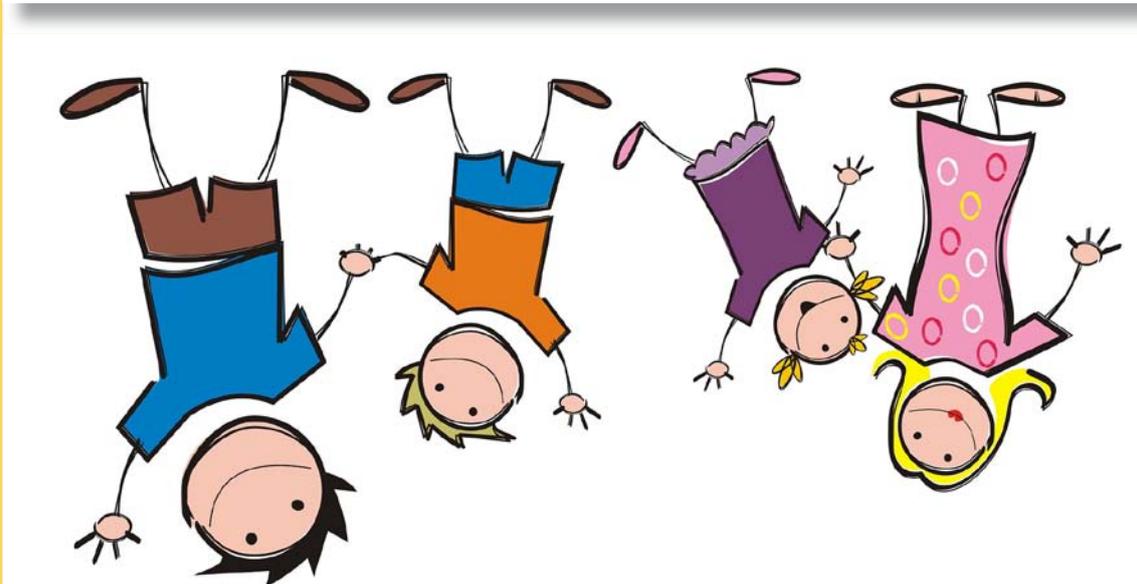


# FLIPPEANDO EN INFANTIL



**TÍTULO: "FLIPPEANDO EN INFANTIL"****AUTOR: Jorge Manuel González Socas**

He de reconocer que cuando empecé a trabajar en Educación, justo en ese momento en el que salía de la Facultad y me enfrentaba a mis primeros alumnos y alumnas, estuve a punto de abandonar, no entendía como la realidad que me habían contado era muy diferente a la que estaba viviendo en el aula. Me bastó un curso para darme cuenta de que las cosas tenían que cambiar, que debíamos hacer algo para que esa realidad encontrada fuese el futuro de una sociedad equitativa, globalizada, donde el trabajo en equipo fuese la base de cualquier aprendizaje.

Desde ese momento han pasado ya 14 años, y la verdad es que cada día me gusta más mi profesión y cada día intento mejorar e introducir nuevas metodologías no sólo para que mi alumnado esté motivado, sino para que yo pueda disfrutar con lo que hago.

En aquel momento, con los avances tecnológicos que había, no podía imaginar que llegaríamos al momento actual "digitalmente" hablando, pero siempre, por poco que fuese, he intentado estar al día con las TIC.

En 2010 creé mi blog de Estos Locos Bajitos ([www.estos-locos-bajitos.blogspot.com](http://www.estos-locos-bajitos.blogspot.com)), y es ahí cuando empecé a abrir la ventana de mi clase al mundo, empecé a compartir experiencias y sobre todo, empecé a aprender mucho más sobre nuevas formas de trabajo.

Todo esto, se unió a mi llegada al CEIP CAMPINO, un centro que en aquel momento estaba perdiendo alumnado y que hizo que mi compañera Yaiza (Directora de mi cole) y yo decidiésemos embarcarnos en un gran cambio metodológico, eliminando libros de texto, introduciendo el Aprendizaje Basado en Proyectos y fomentando la participación indiscutible de las familias, donde el verdadero protagonista en todo este proceso, es nuestro alumnado.

Continuando con las ansias de seguir innovando, hace unos meses nació la CLASE INVERTIDA de los Locos Bajitos ([www.claseinvertida-locosbajitos.blogspot.com](http://www.claseinvertida-locosbajitos.blogspot.com)), una nueva herramienta que me permite avanzar con el aprendizaje, pero que sobre todo, y mucho más importante, me permite tener motivados a mis alumnos y alumnas y como no, a sus familias.

La idea de FLIPPED CLASSROOM, en la sociedad actual, es el antídoto ideal para conseguir mejores resultados. Tareas si o tareas no, yo voy más allá, porque con las clases invertidas, hacemos que nuestro alumnado trabaje desde casa pero sin los tediosos ejercicios de rellenar, hacer múltiples divisiones... y a su vez, permite que cada uno de nuestros chicos y chicas mantenga su ritmo de aprendizaje.

Según **Jon Bergmann**, uno de los creadores de la "clase al revés" de lo que se trata es de crear un marco metodológico en el que se invierta lo que tradicionalmente se hacía en el aula para hacerlo en casa y lo que se hacía en casa pasaría a hacerse en el aula, apoyándose siempre de diversas metodologías como el aprendizaje cooperativo, aprendizaje entre iguales,...

Para ello aprovecharíamos las posibilidades tecnológicas del alumnado (hoy en día "casi" todo el mundo tiene un móvil de última generación) para poner vídeos sobre la materia en cuestión encontrados

en la red o creados por el docente, y que los puedan ver en casa, dejando así tiempo del aula para resolver dudas sobre ese vídeo y después ponernos a realizar prácticas guiadas sobre esos contenidos.

En infantil, ¿se puede flippear? Sí, no solo se puede, sino que se debe. En mi caso la idea ocurrió con el **Proyecto de Mamá Gallina**, (<http://claseinvertida-locosbajitos.blogspot.com.es>) el cual nació del interés del alumnado ya que teníamos gallinas en el huerto escolar y una de ellas empezó a incubar huevos.

Como muchas veces pasa, este proyecto no lo teníamos en mente, y por tanto, tampoco estaba programado, así que teníamos el tiempo justo (21 días que es



lo que tardan en salir los pollitos) para desarrollarlo y seguir con el resto de la programación.

Surgieron muchas dudas, ideas, querían descubrir e investigar muchas cosas, así que decidí crear LA CLASE INVERTIDA y así desde casa podían trabajar contenidos y después en clase partir de sus dudas, inquietudes...

Al ser alumnado de infantil, tenía que buscar el apoyo de sus familias para que les facilitasen el acceso al blog, y para eso usé CLASSDOJO, una APP web y móvil que nos permite evaluar hábitos y actitudes en el alumnado, pero que como potencial, permite hablar personalmente con los padres, madres o tutores y así tenerlos continuamente informados sobre las novedades en el blog.

Comencé poniendo unos jueguitos de atrapar huevos, salvar gallinas... para ir tanteando el número de visitas, comprobar quienes la usaban,... Después puse un vídeo tutorial de YouTube de cómo se dibuja una gallina para que lo viesan en casa, dibujasen la gallina y lo trajesen al cole. El resultado fue espectacular. Todos aprendieron a hacer gallinas y estaban siempre dibujándolas.

Dimos un paso más y pusimos vídeos de animales ovíparos, vivíparos, mamíferos... para que lo viesan con sus familias y al llegar a clase hicimos un juego en el que había que clasificar a los animales, y no me imaginaba que lo fuese a hacer tan bien.

Quisimos seguir avanzando y pusimos un vídeo sobre el ciclo de la vida, para que al llegar al día siguiente pudiesen ordenar la secuencia del de las gallinas, y es ahí cuando te das cuenta de que las cosas funcionan y tienen más potencial del que al principio creías. No solo fueron capaces de ordenar el ciclo, sino que surgieron nuevas dudas, compararon el ciclo de la gallina con el de otros animales, con el de las personas, incluso algunos aparecieron con la representación de la actividad en un folio hecho por ellos mismos.

Como actividad final, pusimos un vídeo de cómo se puede hacer el cacareo de la gallina con un vaso, y la idea era que todos lo viesan y lo hiciesen, con el añadido de que después tenían que grabarse en casa y mandarlo por correo para hacer un vídeo final. ([https://youtu.be/oBa5Da\\_0SD8](https://youtu.be/oBa5Da_0SD8))

La implicación de las familias llega a extremos desorbitados, el deseo de ver lo que hay hoy en la Clase Invertida es aprovechado para conseguir mejores resultados, el ritmo de cada alumno se respeta, el material colgado queda ahí para consultarlo cuando lo necesiten... Mi clase invertida está adaptada a un nivel de infantil, sin la necesidad de infravalorar las capacidades del alumnado y sabiendo que con la colaboración de las familias, todo va mejor.

Todo esto me ha hecho ser finalista, en la etapa de Infantil, en los Premios que se entregaron en Madrid el 23 de abril en el III CONGRESO EUROPEO FLIPPED CLASSROOM, un congreso que me ha hecho crecer aún más como persona y como docente, donde he podido trabajar codo con codo con los mayores representantes de este marco metodológico en España, y donde he podido conocer a Jon Bergmann, creador de la clase invertida en EEUU y al impulsor de la misma en España, Raúl Santiago, Doctor en Ciencias de la Educación por la Universidad de Navarra.

CEIP Campino



