

FAMILIA, ESCUELA y mucho más.



TÍTULO: FAMILIA, ESCUELA y mucho más.**AUTORAS:**

Carmen Dolores García García y Nuria de la Cruz Socas.

La participación de las familias ha sido objetivo importante en el devenir de nuestro colegio. Han sido muchas las experiencias en torno a la colaboración y la invitación a participar en numerosas actividades, como "El día del protagonista de la semana" en infantil de tres años, en el proyecto "Por qué me llamo así" en infantil de 4 años, en los proyectos de investigación, a través de los sueños calidoscópicos, en la elaboración de recetas con productos del huerto, en los talleres de disfraces de infantil, en los teatros (Halloween, festivales...), en la ventita, en la Semana del Libro, en sesiones de cuentacuentos en la biblioteca y en un sinnúmero de actividades que llenan de vida las relaciones escuela y familia.

Además, desde hace dos cursos venimos reflexionando en el significado de la participación de las familias en el colegio, cómo seguir enriqueciendo este binomio de escuela y familia, cómo fomentar aún más la presencia de padres, madres, abuelos y abuelas... en la vida del aula. Es a partir de esta reflexión a la que se le añadían las ratios numerosas de algunas clases y a la gran diversidad del alumnado, que surgió la idea de dar una mayor implicación a las familias en la vida de nuestras aulas. Curioseamos en nuevas propuestas de colaboración dentro del aula, en aquellas actividades que muchas familias ya dominaban o en tareas que, con unas mínimas indicaciones, permitían a las familias incorporarse al trabajo del aula con toda la clase.

Así fue como se convocaron reuniones con las familias de cada clase para comentarles las nuevas propuestas de participación y la temporalización de las sesiones en las que podrían participar. Conversamos el por qué de este tipo de participación y la riqueza que supone la relación familia-escuela. Se solicitaron familias voluntarias y se les comentó cuál sería su papel en el aula. Se abrieron las puertas de la ventita, la biblioteca, el huerto,... para colaborar semanalmente, además de continuar con la participación de forma puntual, como se estaba ya realizando en otros cursos.

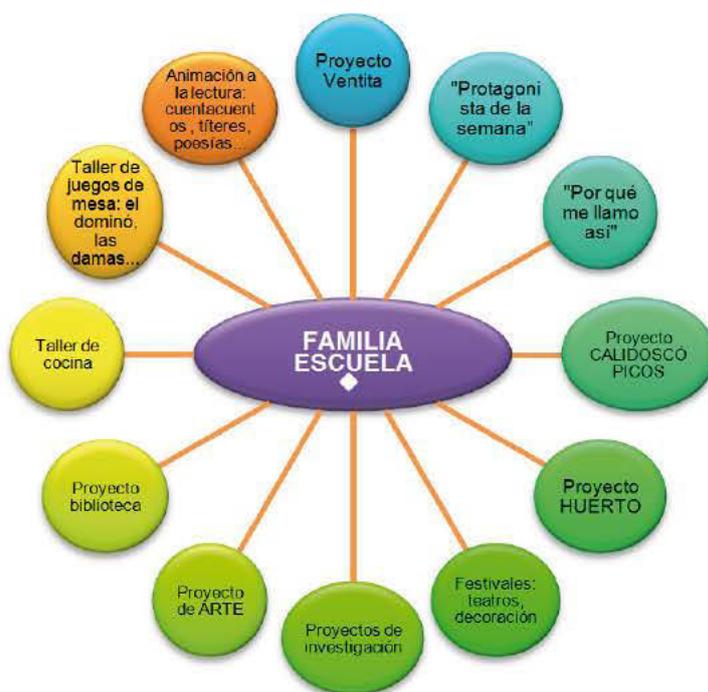
De esta manera las madres, padres, tíos y tías, abuelos y abuelas...se convirtieron en parejas pedagógicas de los maestros y maestras con todos los beneficios que esto implica, en cuanto a fomentar una mayor

atención a la diversidad, aumentar la motivación del alumnado, fomentar lazos de unión entre escuela-familia, dar a las familias una imagen más real del nivel y trabajo del niño/a, crear un entorno cercano, etc. La presencia de la familia en el aula nos empezó a resultar fácil y se inició una relación de complicidad de la vida cotidiana de la clase y del centro.

Para la organización de estas sesiones las familias que pueden colaborar avisan unos días antes del encuentro. Pero si en esa semana no puede asistir ninguna familia, la actividad se realiza de igual forma, pues está así programada para ello. Y para tener una comunicación muy fluida, cada tutor/a creó una lista de difusión a través del móvil y con un simple mensaje cada familia confirma su asistencia, y a la vez el tutor/a comunica novedades o confirma fechas y actividades. Una vez más las nuevas tecnologías benefician la fluidez y rapidez de la comunicación.

En cada sesión el momento de cierre de las actividades de participación se convierte en un momento emocionante. Es el turno de palabra quien abre la gran retahíla de felicitaciones, agradecimientos y anécdotas que da por concluida la sesión con las familias.

Las actividades y tareas que realizan las familias son diferentes en cada clase, en función de lo que cada tutor/a estima más necesario en su aula. Las actividades de participación que se planifican para todo el centro se consensuan en la CCP o los claustros. En este cuadro mostramos algunas propuestas de participación:



Todo trabajo en pareja pedagógica, tanto entre docentes como con las familias, necesita de una organización previa. Para ello se planifican momentos para aclarar los roles de cada adulto, el horario, los materiales, el espacio y la dinámica, o se desarrollan reuniones previas para acercar la propuesta de trabajo, como sucede con el uso de determinados materiales como el de las regletas...

Además, este curso con la visita a diferentes centros tanto de Gran Bretaña como de Finlandia, a través del programa K1 ERASMUS +, tendremos la oportunidad de incluir nuevas perspectivas de participación de la comunidad educativa y enriquecer nuestra estructura organizativa y pedagógica.

Los objetivos que nos planteamos al invitar a las familias en la dinámica del aula, se han visto cumplidos y la experiencia ha resultado muy satisfactoria para toda la comunidad educativa. Vivir de cerca experiencias gratificantes nos une y nos abre nuevas posibilidades y relaciones. Todavía nos queda mucho por aprender y seguir innovando. Este camino de la participación nos va aportando claves importantes para una escuela inclusiva, innovadora, abierta y dinámica.

CENTRO: CEIP Punta Brava



