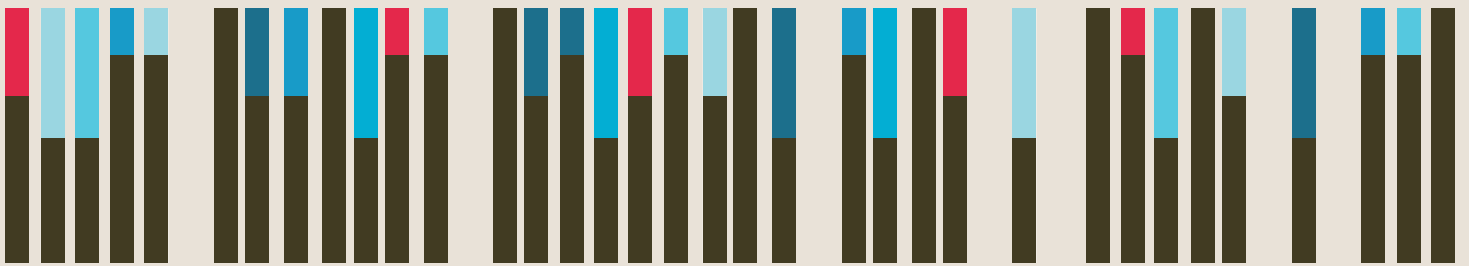




Resultados académicos de la educación asturiana 2016/2017



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

Título: Resultados académicos de la educación asturiana 2016/2017.

Autoría: Servicio de Evaluación educativa.

Fuentes de datos: Consejería de Educación y Cultura del Principado de Asturias: Unidad de Tratamiento de la Información. Servicio de Evaluación educativa.

Colección: Informes.

Edita: Consejería de Educación y Cultura. Dirección General de Ordenación Académica e Innovación Educativa. Servicio de Evaluación educativa.

Promueve: Consejería de Educación y Cultura.

Depósito Legal: AS-261-2018

Copyright: 2018 Consejería de Educación y Cultura. Dirección General de Ordenación Académica e Innovación Educativa. Servicio de Evaluación educativa.

La reproducción de fragmentos de las obras escritas que se emplean en los diferentes documentos de esta publicación se acogen a lo establecido en el artículo 32 (citas y reseñas) del Real Decreto Legislativo 1/1.996, de 12 de abril, modificado por la Ley 23/2006, de 7 de julio, "Cita e ilustración de la enseñanza", puesto que "se trata de obras de naturaleza escrita, sonora o audiovisual que han sido extraídas de documentos ya divulgados por vía comercial o por internet, se hace a título de cita, análisis o comentario crítico, y se utilizan solamente con fines docentes".

Esta publicación tiene fines exclusivamente educativos, se realiza sin ánimo de lucro.

Queda prohibida la venta de este material a terceros, así como la reproducción total o parcial de sus contenidos sin autorización expresa de la Consejería de Educación y Cultura .

INTRODUCCIÓN

La Consejería de Educación y Cultura presenta los resultados académicos de la educación asturiana correspondientes al año académico 2016/2017, resultados que por primera vez incorporan la totalidad de los **cursos de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato**, fruto de la implantación de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).

A través de este informe se actualiza la situación de los distintos tipos de enseñanzas, facilitando por una parte estudios de proyección respecto a nuestra comunidad autónoma y, por otra, algunos comparativos en relación al Estado español.

La información recogida en sus páginas se centra en el alumnado matriculado y evaluado, así como en las tasas de promoción y titulación por cada etapa y modalidad educativa. Estos registros se asocian a los de las tendencias evolutivas, confirmando los buenos resultados del servicio educativo asturiano. Estos buenos resultados se ponen de manifiesto en la comparación realizada con los diferentes indicadores estatales publicados por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

En los capítulos sobre Enseñanzas de Régimen General se presentan los datos generales de promoción y titulación, así como los resultados por áreas, asignaturas o materias para la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, junto con los resultados por módulos profesionales en el caso de la Formación Profesional a distancia.

Por su parte, los resultados de las Enseñanzas de Régimen Especial (Artísticas, Deportivas e Idiomas) se analizan por separado, así como la Educación para Personas Adultas, que cuenta con un capítulo específico.

Los indicadores confirman unos buenos resultados y estabilidad de los datos, particularmente en las Enseñanzas de Régimen General. La Educación Primaria marca una tasa global de promoción del 97%, mientras que la tasa de titulación en Educación Secundaria Obligatoria se sitúa casi en el 86%. En Bachillerato la titulación es del 82%, en Ciclos Formativos de Grado Superior se sitúa casi en el 69%, y los resultados correspondientes a Ciclos Formativos de Grado Medio registran un 76% de titulación.

La comparación de los resultados por sexo confirma, una edición más, unos mejores resultados de las alumnas. Así, la diferencia a su favor en la tasa de titulación en Educación Secundaria Obligatoria es de casi cinco puntos porcentuales, en Bachillerato de seis, en Ciclos Formativos de Grado Medio de catorce y en torno a quince en el caso de Ciclos Formativos de Grado Superior.

En sintonía con el histórico de resultados, se observa que Asturias continúa la tendencia positiva que la sitúa en posición preeminente dentro del marco de las administraciones educativas de nuestro país: nuestras tasas brutas de titulación en las diferentes etapas, y nuestros porcentajes de alumnado repetidor, son ejemplos de indicadores que nos colocan entre las mejores posiciones del conjunto del Estado. Estos indicadores que tienen al MECD como fuente, arrojan datos muy estables para Asturias en los últimos años.

El Consejero de Educación y Cultura
GENARO ALONSO MEGIDO

ÍNDICE

EDUCACIÓN PRIMARIA	9
1.1. Resultados generales	10
1.2. Resultados por áreas. 1º de Educación Primaria	12
1.3. Resultados por áreas. 2º de Educación Primaria	14
1.4. Resultados por áreas. 3º de Educación Primaria	16
1.5. Resultados por áreas. 4º de Educación Primaria	18
1.6. Resultados por áreas. 5º de Educación Primaria	20
1.7. Resultados por áreas. 6º de Educación Primaria	22
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	25
2.1. Resultados generales	26
2.2. Resultados por materias. 1º de Educación Secundaria Obligatoria	28
2.3. Resultados por materias. 2º de Educación Secundaria Obligatoria	30
2.4. Resultados por materias. 3º de Educación Secundaria Obligatoria	34
2.5. Resultados por materias. 4º de Educación Secundaria Obligatoria	38
BACHILLERATO	41
3.1. Régimen Ordinario. Resultados generales	42
3.1.1. Régimen Ordinario. Resultados en Asignaturas Troncales	44
3.1.2. Régimen Ordinario. Resultados en Asignaturas Específicas y de Libre Configuración Autonómica	48
3.2. Régimen nocturno y Régimen a distancia	52
FORMACIÓN PROFESIONAL	55
4.1. Ciclos Formativos de Grado Medio en modalidad presencial	56
4.2. Ciclos Formativos de Grado Superior en modalidad presencial	58
4.3. Ciclos Formativos de Grado Medio a distancia	60
4.4. Ciclos Formativos de Grado Superior a distancia	64
4.5. Ciclos Formativos de FP Básica	70
CERTIFICACIÓN DE IDIOMAS	73
5. Certificación de idiomas	74
ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS ELEMENTALES Y PROFESIONALES	79
6.1. Ciclos Formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño	80
6.2. Enseñanzas Elementales y Profesionales de Música	82
6.3. Enseñanzas Elementales y Profesionales de Danza	84
ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS SUPERIORES	87
7.1. Enseñanzas Artísticas Superiores de Diseño y de Conservación y Restauración de Bienes Culturales	88
7.2. Enseñanzas Artísticas Superiores de Arte Dramático	90
7.3. Enseñanzas Artísticas Superiores de Música	92
ENSEÑANZAS DEPORTIVAS	95
8. Enseñanzas deportivas	96
EDUCACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS	99
9. Educación para personas adultas	100
ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE LA EDUCACIÓN ASTURIANA 2016/2017	103

**LOS RESULTADOS
ACADÉMICOS
EDUCACIÓN PRIMARIA**

1.1. Resultados generales

El alumnado evaluado en Educación Primaria es superior a 48.000 estudiantes.

La tasa de promoción se encuentra por encima del 97%, el mejor registro de los últimos diez años.

La tabla 1.1 ilustra la matrícula y promoción de la Educación Primaria en el año académico 2016/2017.

El porcentaje de promoción se encuentra por encima del 97,7% en cada uno de los cursos, prácticamente en los mismos valores mostrados en años anteriores. El porcentaje de promoción de 4º es levemente superior al del resto de cursos, siendo junto con 3º los únicos cursos por encima del 98%.

La tabla 1.2 recoge los datos anteriores segregados por el sexo del alumnado. Como se observó en pasados informes, se advierte que las alumnas presentan una tasa de éxito ligeramente superior a la de los alumnos en todos los cursos. La tasa de éxito promedio de las niñas es un 0,5% superior a la de los niños.

El gráfico 1.1 muestra el porcentaje de promoción global en la etapa a lo largo de la última década. Se confirma la estabilidad de la tasa de éxito en la serie histórica situada en el 96% para el periodo 2007-2017. La tasa de promoción global de la etapa ha alcanzado el 97,6%, el mejor registro de la serie histórica.

El porcentaje de alumnado que ha completado la Educación Primaria a los 12 años en el Principado de Asturias, en el año académico 15/16 se encuentra en la zona alta del conjunto del Estado.

Con el fin de ubicar los datos del Principado de Asturias en el conjunto de España se ha analizado el porcentaje de alumnado que ha completado la Educación Primaria a los 12 años para el año académico 2015/2016 (gráfico 1.2). Este indicador se calcula como relación porcentual entre el alumnado de 12 años matriculado en E.S.O. (a los 12 se debe acceder teóricamente a esta enseñanza) y el total de alumnado de dicha edad. En España el 86,1% del alumnado de 12 años se encontraba escolarizado en el curso correspondiente a su edad, mientras que Asturias se encontraba ligeramente por encima, con una tasa del 87,7%, ocupando el 5º lugar entre las Comunidades Autónomas del conjunto del Estado.

Estos resultados indican que tanto en el Principado de Asturias como en el conjunto de España, 5 de cada 6 estudiantes promocionan con normalidad a lo largo de la etapa.

Tabla 1.1. Matrícula, promoción y porcentaje de promoción en Educación Primaria por curso. Año académico 2016/2017

Curso	Matrícula	Se evalúan	Promoción	% Promoción
1º	8027	7890	7670	97,21%
2º	8426	8285	8099	97,75%
3º	8410	8291	8129	98,05%
4º	8222	8100	7956	98,22%
5º	8140	8036	7863	97,85%
6º	8177	8094	7900	97,60%

Tabla 1.2. Matrícula, promoción y porcentaje de promoción en Educación Primaria por sexo y curso. Año académico 2016/2017

Curso	Matrícula		Se evalúan		Promoción		% Promoción	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
1º	4062	3965	3991	3899	3862	3808	96,77%	97,67%
2º	4300	4126	4233	4052	4122	3977	97,38%	98,15%
3º	4240	4170	4174	4117	4084	4045	97,84%	98,25%
4º	4261	3961	4195	3905	4115	3841	98,09%	98,36%
5º	4208	3932	4167	3869	4066	3797	97,58%	98,14%
6º	4224	3953	4178	3916	4072	3828	97,46%	97,75%

Gráfico 1.1. Evolución del porcentaje total de promoción en Educación Primaria. Periodo 2007/2008 - 2016/2017

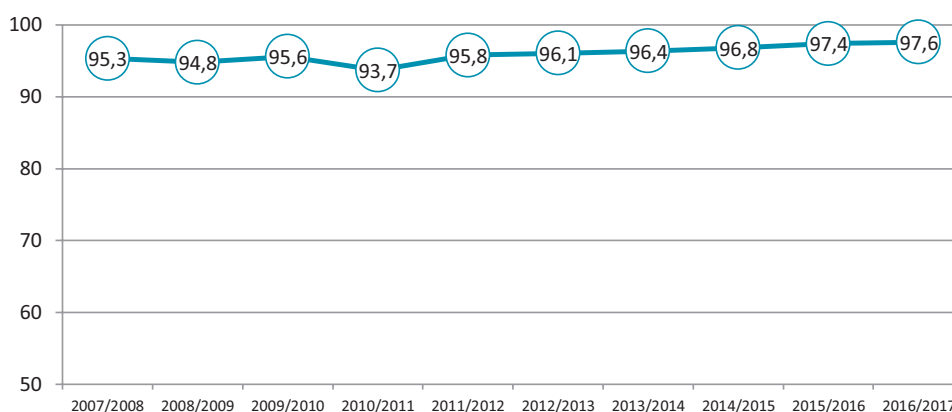
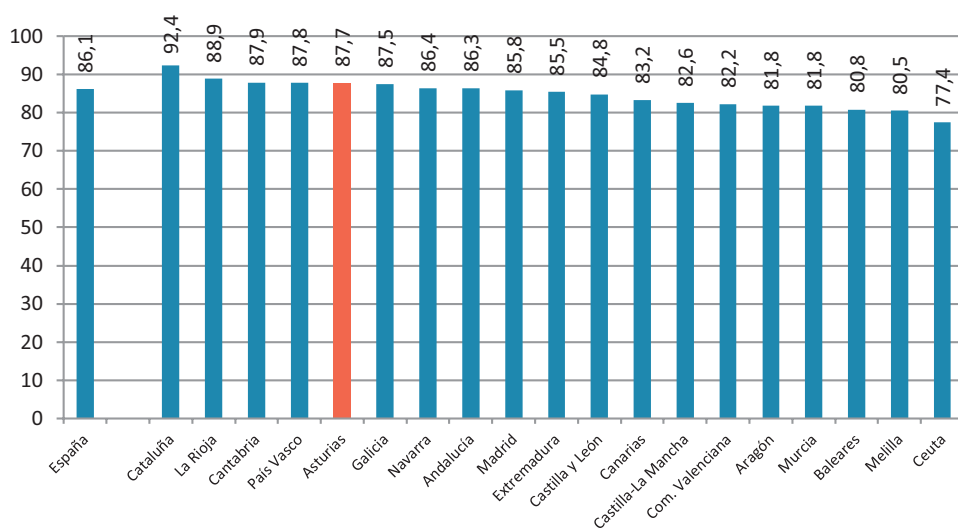


Gráfico 1.2. Porcentaje de alumnado que ha completado la Educación Primaria a los 12 años. Año académico 2015/2016



Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. S.G. de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

1.2. Resultados por áreas. 1º de Educación Primaria

El promedio de superación de las diferentes áreas de 1º de Educación Primaria es del 97,52%.

El promedio de superación de las diferentes áreas de 1º es del 97,52%. Las áreas situadas por debajo de dicho promedio son Lengua castellana y literatura, Lengua extranjera, Matemáticas y Ciencias sociales y Ciencias de la naturaleza.

Los datos de alumnado evaluado en las áreas específicas cuya elección recae en las familias reflejan que un 68,15% cursó Religión católica, el 31,34% Valores sociales y cívicos, y el 0,51% Religión evangélica.

En el bloque de áreas de libre configuración autonómica también se determina que las familias pueden elegir Lengua asturiana y literatura o Cultura asturiana, optando por la primera un 36,36% y un 63,64% por la segunda.

Con respecto a las tasas de superación por áreas curriculares en función del sexo, se aprecian diferencias de casi tres puntos porcentuales a favor de las niñas en Lengua castellana y literatura y en Lengua extranjera.

Tabla 1.3. Alumnado evaluado de 1º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por áreas. Año académico 2016/2017

	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	Alumnado con evaluación negativa	% Alumnado con evaluación positiva
Educación artística	7890	7867	23	99,71%
Educación física	7890	7870	20	99,74%
Ciencias de la naturaleza	7890	7664	226	97,14%
Ciencias sociales	7890	7693	197	97,50%
Cultura asturiana	5021	5002	19	99,62%
Lengua asturiana	2869	2848	21	99,27%
Lengua castellana y literatura	7890	7419	471	94,03%
Lengua extranjera: Inglés	7890	7485	405	94,87%
Matemáticas	7890	7524	366	95,37%
Religión católica	5377	5372	5	99,91%
Religión evangélica	40	40	0	100,00%
Valores sociales y cívicos	2473	2464	9	99,63%

Tabla 1.4. Alumnado evaluado de 1º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por área y sexo. Año académico 2016/2017

	Alumnado evaluado		Alumnado con evaluación positiva		Alumnado con evaluación negativa		% Alumnado con evaluación positiva	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
Educación artística	3991	3899	3975	3892	16	7	99,60%	99,82%
Educación física	3991	3899	3980	3890	11	9	99,72%	99,77%
Ciencias de la naturaleza	3991	3899	3852	3812	139	87	96,53%	97,76%
Ciencias sociales	3991	3899	3871	3822	120	77	97,01%	98,01%
Cultura asturiana	2563	2458	2553	2449	10	9	99,61%	99,63%
Lengua asturiana	1428	1441	1413	1435	15	6	98,95%	99,58%
Lengua castellana y literatura	3991	3899	3694	3725	297	174	92,55%	95,54%
Lengua extranjera: Inglés	3991	3899	3729	3756	262	143	93,43%	96,34%
Matemáticas	3991	3899	3784	3740	207	159	94,82%	95,93%
Religión católica	2627	2750	2625	2747	2	3	99,92%	99,89%
Religión evangélica	20	20	20	20	0	0	100,00%	100,00%
Valores sociales y cívicos	1344	1129	1339	1125	5	4	99,62%	99,64%

1.3. Resultados por áreas. 2º de Educación Primaria

El promedio de superación de las diferentes áreas de 2º de Educación Primaria es del 97,84%.

El promedio de superación de las diferentes áreas de 2º es del 97,84%. Las áreas situadas por debajo de dicho promedio son Lengua castellana y literatura, Lengua extranjera y Matemáticas.

Los datos de alumnado evaluado en las áreas específicas cuya elección recae en las familias reflejan que un 69,95% cursó Religión católica, el 29,67% Valores sociales y cívicos, y el 0,39% Religión evangélica.

En el bloque de áreas de libre configuración autonómica también se determina que las familias pueden elegir Lengua asturiana y literatura o Cultura asturiana, optando por la primera un 37,85% y un 62,15% por la segunda.

Con respecto a las tasas de superación por áreas curriculares en función del sexo, se aprecian diferencias cercanas a dos puntos porcentuales a favor de las niñas en Lengua castellana y literatura y en Lengua extranjera.

Tabla 1.5. Alumnado evaluado de 2º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por áreas. Año académico 2016/2017

	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	Alumnado con evaluación negativa	% Alumnado con evaluación positiva
Educación artística	8285	8271	14	99,83%
Educación física	8285	8275	10	99,88%
Ciencias de la naturaleza	8285	8097	188	97,73%
Ciencias sociales	8285	8106	179	97,84%
Cultura asturiana	5149	5137	12	99,77%
Lengua asturiana	3136	3130	6	99,81%
Lengua castellana y literatura	8285	7877	408	95,08%
Lengua extranjera: Inglés	8285	7921	364	95,61%
Matemáticas	8285	7863	422	94,91%
Religión católica	5795	5789	6	99,90%
Religión evangélica	32	32	0	100,00%
Valores sociales y cívicos	2458	2457	1	99,96%

Tabla 1.6. Alumnado evaluado de 2º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por área y sexo. Año académico 2016/2017

	Alumnado Evaluado		Alumnado con evaluación positiva		Alumnado con evaluación negativa		% Evaluación positiva	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
Educación artística	4233	4052	4225	4046	8	6	99,81%	99,85%
Educación física	4233	4052	4228	4047	5	5	99,88%	99,88%
Ciencias de la naturaleza	4233	4052	4127	3970	106	82	97,49%	97,98%
Ciencias sociales	4233	4052	4134	3972	99	80	97,66%	98,03%
Cultura asturiana	2674	2475	2668	2469	6	6	99,77%	99,76%
Lengua asturiana	1559	1577	1554	1576	5	1	99,68%	99,94%
Lengua castellana y literatura	4233	4052	3987	3890	246	162	94,19%	96,01%
Lengua extranjera: Inglés	4233	4052	4008	3913	225	139	94,69%	96,56%
Matemáticas	4233	4052	4025	3838	208	214	95,08%	94,72%
Religión católica	2894	2901	2890	2899	4	2	99,86%	99,93%
Religión evangélica	13	19	13	19	0	0	100,00%	100,00%
Valores sociales y cívicos	1326	1132	1325	1132	1	0	99,92%	100,00%

1.4. Resultados por áreas. 3º de Educación Primaria

El promedio de superación de las diferentes áreas de 3º de Educación Primaria es del 96,92%.

El promedio de superación de las áreas de 3º es del 96,92%, situándose por debajo del mismo: Matemáticas, Lengua extranjera, Ciencias sociales, Ciencias de la naturaleza y Lengua castellana y literatura cuyos se encuentran entre el 93,59% de la primera y el 95,54% de la última.

Los datos de alumnado evaluado en las áreas específicas cuya elección recae en las familias reflejan que un 71,28% cursó Religión católica, el 28,31% Valores sociales y cívicos, y el 0,41% Religión evangélica.

En el bloque de áreas de libre configuración autonómica se determina también que las familias pueden elegir Lengua asturiana y literatura o Cultura asturiana, optando por la primera un 38,45% y un 61,55% por la segunda.

Con respecto a la superación por áreas curriculares en función del sexo, se aprecian diferencias superiores a dos puntos porcentuales a favor de las niñas en Lengua extranjera y en Lengua castellana y literatura.

Tabla 1.7. Alumnado evaluado de 3º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por área. Año académico 2016/2017

	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	Alumnado con evaluación negativa	% Alumnado con evaluación positiva
Educación artística	8291	8248	43	99,48%
Educación física	8291	8279	12	99,85%
Ciencias de la naturaleza	8291	7916	375	95,48%
Ciencias sociales	8291	7883	408	95,08%
Cultura asturiana	5103	5093	10	99,80%
Lengua asturiana	3188	3177	11	99,65%
Lengua castellana y literatura	8291	7921	370	95,54%
Lengua extranjera: Inglés	8291	7766	525	93,66%
Matemáticas	8291	7759	532	93,59%
Religión católica	5910	5903	7	99,88%
Religión evangélica	34	34	0	100,00%
Valores sociales y cívicos	2347	2340	7	99,70%

Tabla 1.8. Alumnado evaluado de 3º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por área y sexo. Año académico 2016/2017

	Alumnado evaluado		Alumnado con evaluación positiva		Alumnado con evaluación negativa		% Alumnado con evaluación positiva	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
Educación artística	4174	4117	4147	4101	27	16	99,35%	99,61%
Educación física	4174	4117	4166	4113	8	4	99,81%	99,90%
Ciencias de la naturaleza	4174	4117	3958	3958	216	159	94,83%	96,14%
Ciencias sociales	4174	4117	3958	3925	216	192	94,83%	95,34%
Cultura asturiana	2663	2440	2658	2435	5	5	99,81%	99,79%
Lengua asturiana	1511	1677	1502	1675	9	2	99,40%	99,88%
Lengua castellana y literatura	4174	4117	3940	3981	234	136	94,39%	96,70%
Lengua extranjera: Inglés	4174	4117	3853	3913	321	204	92,31%	95,04%
Matemáticas	4174	4117	3919	3840	255	277	93,90%	93,26%
Religión católica	2900	3010	2897	3006	3	4	99,90%	99,87%
Religión evangélica	18	16	18	16	0	0	100,00%	100,00%
Valores sociales y cívicos	1256	1091	1253	1087	3	4	99,76%	99,63%

1.5. Resultados por áreas. 4º de Educación Primaria

El promedio de superación de las diferentes áreas de 4º de Educación Primaria es del 96,58%.

El promedio de superación de las áreas de 4º es del 96,58%, situándose por debajo del mismo Matemáticas, Lengua extranjera, Ciencias sociales, Ciencias de la naturaleza y Lengua castellana y literatura, cuyos porcentajes se encuentran entre el 92,32% de la primera y el 95,27% de la última.

Los datos de alumnado evaluado en las áreas específicas cuya elección recae en las familias reflejan que un 71,79% cursó Religión católica, el 27,80% Valores sociales y cívicos, y el 0,41% Religión evangélica.

En el bloque de áreas de libre configuración autonómica se determina también que las familias pueden elegir Lengua asturiana y literatura o Cultura asturiana, optando por la primera un 41,65% y un 58,35% por la segunda.

Con respecto a las tasas de superación por áreas curriculares en función del sexo, se aprecian diferencias superiores a dos puntos porcentuales a favor de las niñas en Lengua castellana y literatura y en Lengua extranjera.

Tabla 1.9. Alumnado evaluado de 4º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por área. Año académico 2016/2017

	Alumnado Evaluado	Alumnado con evaluación positiva	Alumnado con evaluación negativa	% Alumnado con evaluación positiva
Educación artística	8100	8030	70	99,13%
Educación física	8100	8089	11	99,86%
Ciencias de la naturaleza	8100	7710	390	95,18%
Ciencias sociales	8100	7663	437	94,60%
Cultura asturiana	4726	4706	20	99,58%
Lengua asturiana	3374	3362	12	99,64%
Lengua castellana y literatura	8100	7717	383	95,27%
Lengua extranjera: Inglés	8100	7573	527	93,49%
Matemáticas	8100	7478	622	92,32%
Religión católica	5815	5807	8	99,86%
Religión evangélica	33	32	1	96,97%
Valores sociales y cívicos	2252	2239	13	99,42%

Tabla 1.10. Alumnado evaluado de 4º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por área y sexo. Año académico 2016/2017

	Alumnado Evaluado		Alumnado con evaluación positiva		Alumnado con evaluación negativa		% Alumnado con evaluación positiva	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
Educación artística	4195	3905	4149	3881	46	24	98,90%	99,38%
Educación física	4195	3905	4188	3901	7	4	99,83%	99,90%
Ciencias de la naturaleza	4195	3905	3955	3755	240	150	94,27%	96,16%
Ciencias sociales	4195	3905	3954	3708	241	197	94,26%	94,97%
Cultura asturiana	2490	2236	2475	2231	15	5	99,40%	99,78%
Lengua asturiana	1705	1669	1696	1666	9	3	99,47%	99,82%
Lengua castellana y literatura	4195	3905	3943	3774	252	131	93,99%	96,64%
Lengua extranjera: Inglés	4195	3905	3864	3709	331	196	92,10%	94,98%
Matemáticas	4195	3905	3855	3623	340	282	91,89%	92,78%
Religión católica	2942	2873	2936	2871	6	2	99,80%	99,93%
Religión evangélica	17	16	16	16	1	0	94,12%	100,00%
Valores sociales y cívicos	1236	1016	1227	1012	9	4	99,27%	99,60%

1.6. Resultados por áreas. 5º de Educación Primaria

El promedio de superación de las diferentes áreas de 5º de Educación Primaria es del 95,42%.

El promedio de superación de las áreas de 5º es del 95,42%, situándose por debajo del mismo Lengua extranjera, Matemáticas, Lengua castellana y literatura, Ciencias sociales y Ciencias de la naturaleza cuyos porcentajes se encuentran entre el 90,57% de la primera y el 94,12% de la última.

Los datos de alumnado evaluado en las áreas específicas cuya elección recae en las familias reflejan que un 72,19% cursó Religión católica, el 27,42% Valores sociales y cívicos, y el 0,39% Religión evangélica.

En el bloque de áreas de libre configuración autonómica se determina también que las familias pueden elegir Lengua asturiana y literatura o Cultura asturiana, optando por la primera un 40,95% y un 59,05% por la segunda.

Con respecto a las tasas de superación por áreas curriculares en función del sexo, se aprecian diferencias a favor de las niñas superiores a dos puntos en Ciencias sociales y Ciencias de la naturaleza, de tres puntos porcentuales en Lengua castellana y literatura y de cuatro en Lengua extranjera.

Tabla 1.11. Alumnado evaluado de 5º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por áreas. Año académico 2016/2017

	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	Alumnado con evaluación negativa	% Alumnado con evaluación positiva
Educación artística	8036	7914	122	98,48%
Educación física	8036	8018	18	99,78%
Ciencias de la naturaleza	8036	7563	473	94,12%
Ciencias sociales	8036	7459	577	92,82%
Cultura asturiana	4745	4706	39	99,18%
Lengua asturiana	3291	3266	25	99,24%
Lengua castellana y literatura	8036	7526	510	93,65%
Lengua extranjera: Inglés	8036	7279	757	90,57%
Matemáticas	8036	7279	757	90,58%
Religión católica	5801	5785	16	99,72%
Religión evangélica	31	30	1	96,77%
Valores sociales y cívicos	2204	2188	16	99,27%

Tabla 1.12. Alumnado evaluado de 5º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por área y sexo. Año académico 2016/2017

	Alumnado evaluado		Alumnado con evaluación positiva		Alumnado con evaluación negativa		% Alumnado con evaluación positiva	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
Educación artística	4167	3869	4077	3837	90	32	97,84%	99,17%
Educación física	4167	3869	4156	3862	11	7	99,74%	99,82%
Ciencias de la naturaleza	4167	3869	3889	3674	278	195	93,32%	94,97%
Ciencias sociales	4167	3869	3839	3620	328	249	92,12%	93,56%
Cultura asturiana	2516	2229	2484	2222	32	7	98,73%	99,69%
Lengua asturiana y literatura	1651	1640	1634	1632	17	8	98,97%	99,51%
Lengua castellana y literatura	4167	3869	3842	3684	325	185	92,20%	95,22%
Lengua extranjera: Inglés	4167	3869	3686	3592	481	277	88,46%	92,85%
Matemáticas	4167	3869	3755	3524	412	345	90,11%	91,10%
Religión católica	2957	2844	2946	2839	11	5	99,63%	99,82%
Religión evangélica	20	11	19	11	1	0	95,00%	100,00%
Valores sociales y cívicos	1190	1014	1182	1006	8	8	99,33%	99,21%

1.7. Resultados por áreas. 6º de Educación Primaria

El promedio de superación de las diferentes áreas de 6º de Educación Primaria es del 95,31%.

El promedio de superación de las áreas de 6º es del 95,31%, situándose por debajo del mismo Lengua extranjera, Matemáticas, Lengua castellana y literatura y Ciencias sociales y Ciencias de la naturaleza cuyos porcentajes se encuentran entre el 89,70% de la primera y el 94,74% de la última.

Los datos de alumnado evaluado en las áreas específicas cuya elección recae en las familias reflejan que un 71,72% cursó Religión católica, el 27,96% Valores sociales y cívicos y el 0,32% Religión evangélica.

En el bloque de áreas de libre configuración autonómica se determina también que las familias pueden elegir Lengua asturiana y literatura o Cultura asturiana, optando por la primera un 39,36% y un 60,64% por la segunda.

Con respecto a las tasas de superación por áreas curriculares en función del sexo, se aprecian diferencias superiores a tres puntos porcentuales a favor de las niñas en Lengua castellana y de cinco en Lengua extranjera.

El gráfico 1.3. ilustra el porcentaje de evaluación positiva en cinco áreas de la Educación Primaria (Lengua extranjera, Matemáticas, Lengua castellana y literatura, Ciencias sociales y Ciencias de la naturaleza) a lo largo de los seis cursos de la etapa. Las áreas de Matemáticas y Lengua extranjera Inglés registran las tasas de superación más modestas.

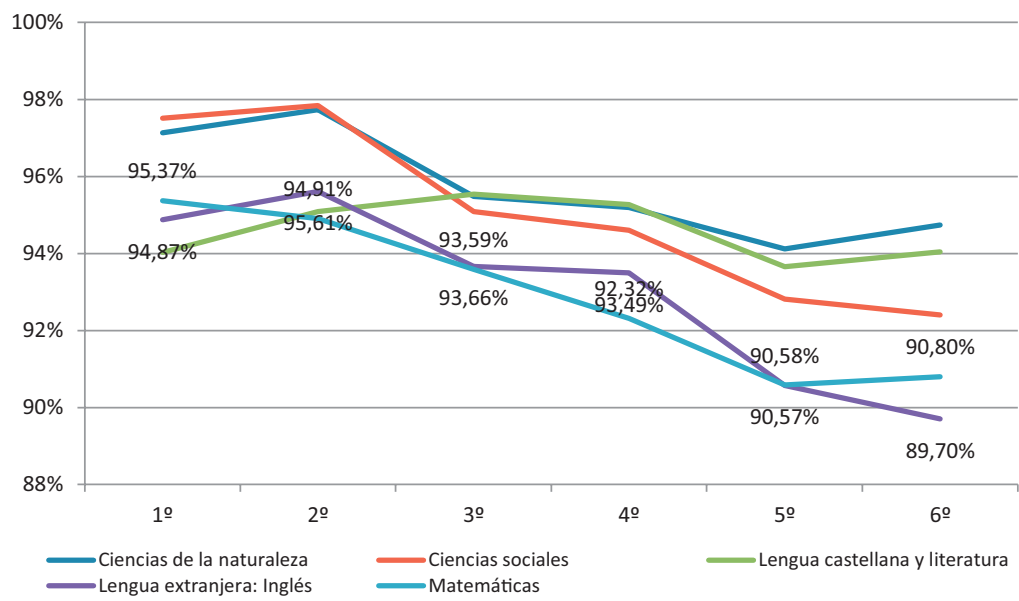
Tabla 1.13. Alumnado evaluado de 6º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por áreas. Año académico 2016/2017

	Alumnado Evaluado	Alumnado con evaluación positiva	Alumnado con evaluación negativa	% Alumnado con evaluación positiva
Educación artística	8094	7938	156	98,08%
Educación física	8094	8065	29	99,64%
Ciencias de la naturaleza	8094	7668	426	94,74%
Ciencias sociales	8094	7479	615	92,40%
Cultura asturiana	4908	4848	60	98,78%
Lengua asturiana	3186	3168	18	99,44%
Lengua castellana y literatura	8094	7611	483	94,03%
Lengua extranjera: Inglés	8094	7260	834	89,70%
Matemáticas	8094	7349	745	90,80%
Religión católica	5805	5779	26	99,55%
Religión evangélica	26	26	0	100,00%
Valores sociales y cívicos	2263	2240	23	98,98%

Tabla 1.14. Alumnado evaluado de 6º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por área y sexo. Año académico 2016/2017

	Alumnado Evaluado		Alumnado con evaluación positiva		Alumnado con evaluación negativa		% Alumnado con evaluación positiva	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
Educación artística	4178	3916	4063	3875	115	41	97,26%	98,95%
Educación física	4178	3916	4160	3905	18	11	99,57%	99,72%
Ciencias de la naturaleza	4178	3916	3917	3751	261	165	93,75%	95,79%
Ciencias sociales	4178	3916	3805	3674	373	242	91,07%	93,82%
Cultura asturiana	2522	2386	2479	2369	43	17	98,29%	99,29%
Lengua asturiana	1656	1530	1643	1525	13	5	99,21%	99,67%
Lengua castellana y literatura	4178	3916	3864	3747	314	169	92,48%	95,69%
Lengua extranjera: Inglés	4178	3916	3637	3624	541	292	87,04%	92,54%
Matemáticas	4178	3916	3767	3582	411	334	90,17%	91,46%
Religión católica	2897	2908	2876	2903	21	5	99,28%	99,83%
Religión evangélica	10	16	10	16	0	0	100,00%	100,00%
Valores sociales y cívicos	1271	992	1256	984	15	8	98,82%	99,19%

Gráfico 1.3. Porcentaje de evaluación positiva en cinco áreas de Educación Primaria por curso. Año académico 2016/2017



LOS RESULTADOS
ACADÉMICOS
EDUCACIÓN
SECUNDARIA OBLIGATORIA

2.1. Resultados generales

La matrícula en los cursos 1º y 2º de Educación Secundaria Obligatoria es mayor que en 3º y 4º.

Se implanta, en el año académico analizado, el currículo de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) para todos los cursos de la etapa.

La tabla 2.1 ilustra los datos de matrícula, alumnado evaluado, promoción y titulación. Al igual que ocurría en los años académicos anteriores, la matrícula acumula un descenso progresivo a lo largo de la etapa en torno a 1200 estudiantes desde el primer y al último curso de la misma.

La tasa media de promoción se sitúa cerca del 90% y la de titulación ronda el 86%.

En la tabla 2.2 se comparan los porcentajes de promoción o titulación de alumnos y alumnas. A medida que avanzan los cursos de la etapa la diferencia porcentual a favor de las alumnas es siempre superior a dos puntos. En 3^{er} curso esta diferencia alcanza los cinco puntos.

La tasa de éxito de las alumnas supera hasta en 5 puntos porcentuales la tasa de éxito de los alumnos.

En el gráfico 2.1 se presenta la evolución de la tasa de titulación. En el año académico 2016/2017 se observa un ligero estancamiento respecto a la media de la serie histórica, que alcanza el 86,6%. Son consistentes, pues, los registros de titulación, con un 85,9% de titulados/as.

En la Tabla 2.3 se compara la matrícula y el porcentaje de titulación en 4º de ESO entre el alumnado que cursa la modalidad de Enseñanzas Académicas y el alumnado que cursa la modalidad de Enseñanzas Aplicadas. La modalidad de Enseñanzas Académicas concentra el 85,27% de la matrícula total de 4º de ESO y registra una tasa de titulación superior en casi 25 puntos porcentuales a la la modalidad de Enseñanzas Aplicadas.

Asturias obtiene el mejor registro en el conjunto de las administraciones educativas en cuanto a tasa bruta de titulación en 4º de ESO.

Por último, el gráfico 2.2 ubica los resultados de la etapa en el contexto nacional. Se utiliza la tasa bruta de graduación en Educación Secundaria, que consiste en la relación entre el alumnado que termina con éxito esta etapa, independientemente de su edad, y el total de la población de la «edad teórica» de comienzo del último curso (15 años). El promedio estatal es del 79,3%, mientras que la tasa de Asturias supera en más de ocho puntos porcentuales el parámetro a nivel del Estado, y la sitúa como la Comunidad Autónoma con mejores resultados entre las administraciones educativas. La buena posición de Asturias está en sintonía con nuestro histórico de resultados de la última década.

Tabla 2.1. Matrícula, alumnado evaluado, promoción y titulación en Educación Secundaria Obligatoria por curso. Año académico 2016/2017

Curso	Matrícula	Se evalúan	Promoción/Titulación	% Promoción/Titulación
1º	8395	8297	7640	92,08%
2º	8426	8279	7574	91,48%
3º	8096	7972	6825	85,61%
4º	7148	7063	6069	85,93%

Tabla 2.2. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en Educación Secundaria Obligatoria por sexo y curso. Año académico 2016/2017

Curso	Matrícula		Se evalúan		Promoción/Titulación		% Promoción/Titulación	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
1º	4404	3991	4341	3956	3951	3689	91,02%	93,25%
2º	4330	4096	4257	4022	3823	3751	89,81%	93,26%
3º	4168	3928	4099	3873	3399	3426	82,92%	88,46%
4º	3679	3469	3644	3419	3045	3024	83,56%	88,45%

Gráfico 2.1. Evolución del porcentaje total de titulación en Educación Secundaria Obligatoria. Periodo 2007/2008- 2016/2017

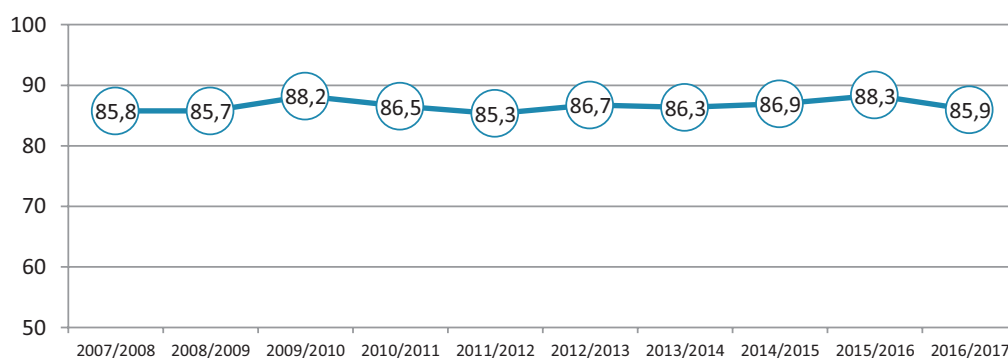
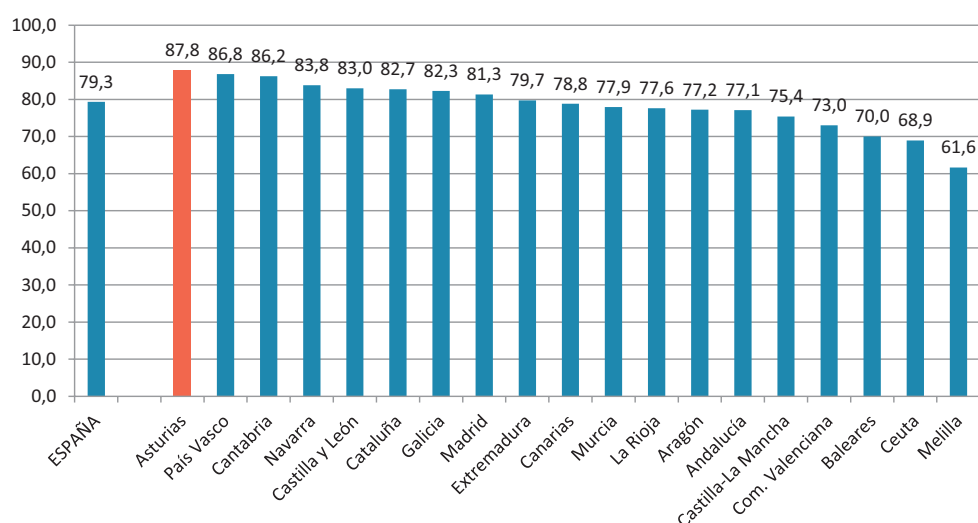


Tabla 2.3. Comparación de la matrícula y del porcentaje de titulación en 4.º de ESO entre el alumnado que cursa Enseñanzas Académicas y Enseñanzas Aplicadas. Año académico 2016/2017

Modalidad	Matrícula	Se evalúan	Promoción/Titulación	% Promoción/Titulación
4º Ens. Académicas	6095	6034	5404	89,56%
4º Ens. Aplicadas	1053	1029	665	64,63%

Gráfico 2.2. Tasa bruta de población que finaliza ESO por comunidad autónoma. Año académico 2015/2016



Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. S.G. de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

2.2. Resultados por materias. 1º de Educación Secundaria Obligatoria

Datos del alumnado evaluado

Un 70% del alumnado de 1º de ESO elige como optativa una Segunda Lengua Extranjera.

Tomando como referencia los datos de alumnado evaluado en las materias susceptibles de elección para 1º de ESO según el currículo vigente, un 99,47% del alumnado cursa inglés como Primera Lengua extranjera.

Dentro las materias específicas un 63,92% del alumnado cursó Religión Católica, el 35,96% Valores Sociales y Cívicos y el 0,12% Religión Evangélica.

En el bloque de áreas de libre configuración autonómica se ofrece la posibilidad de que las familias puedan elegir entre Lengua Asturiana y Literatura, Segunda Lengua Extranjera una materia propuesta por el centro o Refuerzo de las Competencias Matemática y/o Lingüística. La elección de materias de Libre configuración autonómica se reparte de la siguiente manera: Lengua Asturiana, 10,45%; Segunda Lengua extranjera, 70,53%; materia propuesta por el centro, 14,82% y Refuerzo de las Competencias Matemática y/o Lingüística 3,91%.

Resultados académicos

El promedio de superación de las diferentes materias del 1º curso de ESO es del 85,06%.

La tasa de superación media de las materias de 1º de ESO es de un 85,06%, produciéndose una disminución de diez puntos con respecto a 6º de Educación Primaria.

Las materias con registros inferiores al promedio son: Lengua Asturiana y Literatura, Matemáticas, Primera Lengua Extranjera: Inglés, Lengua Castellana y Literatura, Biología y Geología y Geografía e Historia, con diferenciales negativos entre uno y seis puntos. Estas materias coinciden con áreas ya señaladas por debajo del promedio en 6º de Educación Primaria.

Diferencias en cuanto a sexo

Los datos absolutos apuntan a un porcentaje de evaluación positiva de las alumnas que es casi cinco puntos superior al de sus compañeros. Tales diferencias se incrementan hasta casi siete puntos porcentuales en Lengua Castellana y Literatura y en Lengua Extranjera: Inglés.

Tabla 2.4. Alumnado evaluado en materias de 1º ESO, evaluado positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por materias. Año académico 2016/2017

	Alumnado Evaluado	Alumnado con evaluación positiva	Alumnado con evaluación negativa	% Alumnado con evaluación positiva
Biología y Geología	8995	7395	1600	82,21%
Educación Física	8676	7948	728	91,61%
Educación Plástica, Visual y Audiovisual	8827	7658	1169	86,76%
Geografía e Historia	8988	7486	1502	83,29%
Lengua Asturiana y Literatura	935	713	222	76,26%
Lengua Castellana y Literatura	9012	7421	1591	82,35%
Matemáticas	9281	7230	2051	77,90%
Materia Propuesta por Centro	1289	1088	201	84,41%
Música	8854	7628	1226	86,15%
Primera Lengua Extranjera: Francés	49	46	3	93,88%
Primera Lengua Extranjera: Inglés	9245	7237	2008	78,28%
Refuerzo de las Competencias Matemática y/o Lingüística	340	282	58	82,94%
Religión Católica	5423	5197	226	95,83%
Religión Evangélica	10	10	0	100,00%
Segunda Lengua Extranjera: Alemán	537	507	30	94,41%
Segunda Lengua Extranjera: Francés	5524	5180	344	93,77%
Segunda Lengua Extranjera: Inglés	43	43	0	100,00%
Segunda Lengua Extranjera: Italiano	31	26	5	83,87%
Valores Éticos	3051	2702	349	88,56%

Tabla 2.5. Alumnado evaluado en materias de 1º ESO, alumnado evaluado positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por materias y sexo. Año académico 2016/2017

	Alumnado Evaluado		Alumnado con evaluación positiva		Alumnado con evaluación negativa		% Alumnado con evaluación positiva	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
Biología y Geología	4758	4237	3809	3586	949	651	80,05%	84,64%
Educación Física	4560	4116	4167	3781	393	335	91,38%	91,86%
Educación Plástica, Visual y Audiovisual	4693	4134	3951	3707	742	427	84,19%	89,67%
Geografía e Historia	4762	4226	3873	3613	889	613	81,33%	85,49%
Lengua Asturiana y Literatura	568	367	434	279	134	88	76,41%	76,02%
Lengua Castellana y Literatura	4811	4201	3794	3627	1017	574	78,86%	86,34%
Matemáticas	4906	4375	3720	3510	1186	865	75,83%	80,23%
Materia Propuesta por Centro	779	510	642	446	137	64	82,41%	87,45%
Música	4719	4135	3945	3683	774	452	83,60%	89,07%
Primera Lengua Extranjera: Francés	20	29	19	27	1	2	95,00%	93,10%
Primera Lengua Extranjera: Inglés	4938	4307	3698	3539	1240	768	74,89%	82,17%
Refuerzo de las Competencias Matemática y/o Lingüística	196	144	154	128	42	16	78,57%	88,89%
Religión Católica	2826	2597	2674	2523	152	74	94,62%	97,15%
Religión Evangélica	3	7	3	7	0	0	100,00%	100,00%
Segunda Lengua Extranjera: Alemán	316	221	297	210	19	11	93,99%	95,02%
Segunda Lengua Extranjera: Francés	2707	2817	2508	2672	199	145	92,65%	94,85%
Segunda Lengua Extranjera: Inglés	18	25	18	25	0	0	100,00%	100,00%
Segunda Lengua Extranjera: Italiano	15	16	13	13	2	3	86,67%	81,25%
Valores Éticos	1645	1406	1433	1269	212	137	87,11%	90,26%

Nota: el alumnado evaluado en una materia de 1º ESO incluye a quienes la tenían pendiente y están matriculados/as en otros cursos de la etapa.

2.3. Resultados por materias. 2º de Educación Secundaria Obligatoria

Datos del alumnado evaluado

El Programa para la mejora del aprendizaje PMAR supone un 6,34% del alumnado evaluado.

El alumnado de 2º ESO evaluado en vía Ordinaria representa el 93,66% mientras que el evaluado en el *Programa para la mejora del aprendizaje PMAR* supone un 6,34%.

Un 99,54% del alumnado cursa inglés como Primera Lengua Extranjera tomando como referencia los datos de la evaluación para las materias susceptibles de elección para 2º de ESO.

Dentro las materias específicas un 64,52% del alumnado cursó Religión Católica, el 35,39% Valores Sociales y Cívicos y el 0,31% Religión Evangélica.

En el bloque de áreas de libre configuración autonómica se estipula también que las familias pueden elegir Lengua Asturiana y Literatura, Segunda Lengua Extranjera, Cultura clásica y una materia propuesta por el centro, optando por ellas un 13,79%, un 66,51%, un 6,06% y un 13,64% respectivamente. Nueve de cada diez estudiantes que optaron por una Segunda Lengua Extranjera lo hicieron por el Francés.

Resultados académicos

El promedio de superación de las diferentes materias de 2º curso de ESO es del 85,98%.

La tasa de superación media de las materias de 2º de ESO es de un 85,98%, produciéndose un incremento inferior a un punto puntos respecto de 1º de Educación Secundaria Obligatoria. La media de superación de los tres ámbitos del PMAR se encuentra entre 33 y 40 puntos porcentuales por debajo de la media de superación de materias de 2º de ESO.

El resto de materias con registros inferiores al promedio son: Lengua Asturiana y Literatura, Matemáticas, Primera Lengua Extranjera: Inglés, Lengua Castellana y Literatura, Física y Química y Geografía e Historia, con diferenciales negativos entre uno y seis puntos. Estas materias coinciden con materias ya señaladas por debajo del promedio en 1º de Educación Secundaria Obligatoria.

Diferencias en cuanto a sexo

Los datos absolutos apuntan a un porcentaje de evaluación positiva de las alumnas que es casi cinco puntos superior al de sus compañeros. Tales diferencias se incrementan alrededor de los siete puntos porcentuales en Lengua Castellana y Literatura y seis en Lengua Extranjera: Inglés.

Tabla 2.6. Alumnado evaluado en materias de 2º ESO, positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por materias. Año académico 2016/2017

	Alumnado Evaluado	Alumnado con evaluación positiva	Alumnado con evaluación negativa	% Alumnado con evaluación positiva
Ámbito científico y matemático PMAR	525	252	273	47,97%
Ámbito de lenguas extranjeras PMAR	525	241	284	45,89%
Ámbito lingüístico y social PMAR	525	274	251	52,15%
Cultura Clásica	499	397	102	79,56%
Educación Física	8279	7600	679	91,80%
Física y Química	7754	6541	1213	84,35%
Geografía e Historia	7754	6617	1137	85,34%
Lengua Asturiana y Literatura	1136	880	256	77,46%
Lengua Castellana y Literatura	7754	6576	1178	84,81%
Matemáticas	7754	6188	1566	79,80%
Materia Propuesta por Centro	1124	936	188	83,27%
Música	8279	7170	1109	86,60%
Primera Lengua Extranjera: Francés	36	34	2	94,44%
Primera Lengua Extranjera: Inglés	7718	6324	1394	81,94%
Religión Católica	5342	5132	210	96,07%
Religión Evangélica	7	7	0	100,00%
Segunda Lengua Extranjera: Alemán	458	441	17	96,29%
Segunda Lengua Extranjera: Francés	4962	4692	270	94,56%
Segunda Lengua Extranjera: Inglés	31	30	1	96,77%
Segunda Lengua Extranjera: Italiano	28	27	1	96,43%
Tecnología	8279	7295	984	88,11%
Valores Éticos	2930	2593	337	88,49%

Tabla 2.7. Alumnado evaluado en materias de 2º ESO, alumnado evaluado positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por materias y sexo. Año académico 2016/2017

	Alumnado Evaluado		Alumnado con evaluación positiva		Alumnado con evaluación negativa		% Alumnado con evaluación positiva	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
Ámbito científico y matemático PMAR	326	199	153	99	173	100	46,89%	49,74%
Ámbito de lenguas extranjeras PMAR	326	199	136	105	190	94	41,67%	52,82%
Ámbito lingüístico y social PMAR	326	199	158	115	168	84	48,62%	57,95%
Cultura Clásica	287	212	220	177	67	35	76,66%	83,49%
Educación Física	4257	4022	3896	3704	361	318	91,53%	92,09%
Física y Química	3931	3823	3224	3317	707	506	82,02%	86,76%
Geografía e Historia	3931	3823	3269	3348	662	475	83,15%	87,58%
Lengua Asturiana y Literatura	679	457	522	358	157	99	76,88%	78,34%
Lengua Castellana y Literatura	3931	3823	3197	3379	734	444	81,33%	88,38%
Matemáticas	3931	3823	3040	3148	891	675	77,33%	82,35%
Materia Propuesta por Centro	644	480	528	408	116	72	81,99%	85,00%
Música	4257	4022	3550	3620	707	402	83,39%	90,00%
Primera Lengua Extranjera: Francés	16	20	15	19	1	1	93,75%	95,00%
Primera Lengua Extranjera: Inglés	3915	3803	3088	3236	827	567	78,88%	85,09%
Religión Católica	2687	2655	2549	2583	138	72	94,86%	97,29%
Religión Evangélica	1	6	1	6	0	0	100%	100%
Segunda Lengua Extranjera: Alemán	265	193	254	187	11	6	95,85%	96,89%
Segunda Lengua Extranjera: Francés	2335	2627	2177	2515	158	112	93,23%	95,74%
Segunda Lengua Extranjera: Inglés	13	18	13	17	0	1	100%	94,44%
Segunda Lengua Extranjera: Italiano	15	13	14	13	1	0	93,33%	100%
Tecnología	4257	4022	3645	3649	612	373	85,63%	90,74%
Valores Éticos	1569	1361	1366	1227	203	134	87,05%	90,16%

2.4. Resultados por materias. 3º de Educación Secundaria Obligatoria

Datos del alumnado evaluado

El 89,19% de estudiantes se inclinó por las Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Académicas.

El alumnado evaluado en las materias troncales susceptibles de elección para 3º de ESO cursa inglés como Lengua Extranjera en un 99,66%. Por su parte, el 89,19% de estudiantes se inclinó por las Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Académicas.

Dentro las materias específicas un 64,45% del alumnado cursó Religión católica y el 35,55% Valores éticos.

En el bloque de áreas de libre configuración autonómica se estipula también que pueden elegir Lengua Asturiana y Literatura, Segunda Lengua Extranjera, Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial, Cultura Clásica o una materia propuesta por el centro, optando por ellas un 8,93%, un 49,30%, un 24,14%, un 7,60% y un 9,45% respectivamente. Nueve de cada diez estudiantes que optaron por la opción mayoritaria, Segunda Lengua Extranjera, lo hicieron por el Francés.

Resultados académicos

El promedio de superación de las diferentes materias del 3º curso de ESO es del 85,66%.

El promedio de superación de las materias de 3º de ESO es de un 85,66%, produciéndose un descenso inferior a un punto respecto de 2º ESO.

Los tres ámbitos del PMAR se encuentran entre 26 y 34 puntos porcentuales por debajo de la media de superación de materias de 3º de ESO, rango similar al de las Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Aplicadas, 31 puntos bajo la media.

Otras materias con registros inferiores al promedio son Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Académicas y Primera Lengua Extranjera: Inglés con 4 puntos y Lengua Castellana y Literatura y Física y Química con 3.

Diferencias en cuanto a sexo

Las alumnas superan a sus compañeros en el porcentaje de superación de las distintas materias en 3 puntos. Tales diferencias aumentan hasta los 5 puntos porcentuales en Lengua Castellana y Literatura y en Lengua Extranjera Inglés.

Tabla 2.8. Alumnado evaluado en materias de 3º ESO, positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por materias. Año académico 2016/2017

	Alumnado Evaluado	Alumnado con evaluación positiva	Alumnado con evaluación negativa	% Alumnado con evaluación positiva
Ámbito científico y matemático PMAR	870	501	369	57,59%
Ámbito de lenguas extranjeras PMAR	922	474	448	51,41%
Ámbito lingüístico y social PMAR	863	514	349	59,56%
Biología y Geología	7380	6448	932	87,37%
Cultura Clásica*	612	522	90	85,29%
Educación Física*	8032	7446	586	92,70%
Ed. Plástica, Visual y Audiovisual*	8132	7160	972	88,05%
Física y Química	7514	6167	1347	82,07%
Geografía e Historia	7362	6467	895	87,84%
Inic. Act. Emprendedora y Empresarial	1944	1731	213	89,04%
Lengua Asturiana y Literatura*	719	596	123	82,89%
Lengua Castellana y Literatura	7543	6180	1363	81,93%
Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Académicas	7012	5666	1346	80,80%
Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Aplicadas	850	463	387	54,47%
Materia Propuesta por Centro*	761	671	90	88,17%
Primera Lengua Extranjera: Francés	26	24	2	92,31%
Primera Lengua Extranjera: Inglés	7581	6157	1424	81,22%
Religión Católica*	5123	4892	231	95,49%
Segunda Lengua Extranjera: Alemán	400	381	19	95,25%
Segunda Lengua Extranjera: Francés*	3570	3408	162	95,46%
Segunda Lengua Extranjera: Inglés	21	20	1	95,24%
Segunda Lengua Extranjera: Italiano	26	24	2	92,31%
Tecnología*	8217	7118	1099	86,63%
Valores Éticos*	2826	2611	215	92,39%

* Los datos correspondientes a estas materias engloban a alumnado de vía ordinaria y de PMAR.

Tabla 2.9. Alumnado evaluado en materias de 3º ESO, alumnado evaluado positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por materias y sexo. Año académico 2016/2017

	Alumnado Evaluado		Alumnado con evaluación positiva		Alumnado con evaluación negativa		% Alumnado con evaluación positiva	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
Ámbito científico y matemático PMAR	537	333	292	209	245	124	54,38%	62,76%
Ámbito de lenguas extranjeras PMAR	566	356	262	212	304	144	46,29%	59,55%
Ámbito lingüístico y social PMAR	536	327	305	209	231	118	56,90%	63,91%
Biología y Geología	3711	3669	3161	3287	550	382	85,18%	89,59%
Cultura Clásica*	326	286	268	254	58	32	82,21%	88,81%
Educación Física*	4129	3903	3806	3640	323	263	92,18%	93,26%
Ed. Plástica, Visual y Audiovisual*	4214	3918	3586	3574	628	344	85,10%	91,22%
Física y Química	3787	3727	3007	3160	780	567	79,40%	84,79%
Geografía e Historia	3704	3658	3175	3292	529	366	85,72%	89,99%
Inic. Act. Emprendedora y Empresarial	1092	852	950	781	142	71	87,00%	91,67%
Lengua Asturiana y Literatura*	441	278	359	237	82	41	81,41%	85,25%
Lengua Castellana y Literatura	3831	3712	3030	3150	801	562	79,09%	84,86%
Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Académicas	3446	3566	2732	2934	714	632	79,28%	82,28%
Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Aplicadas	509	341	279	184	230	157	54,81%	53,96%
Materia Propuesta por Centro*	440	321	381	290	59	31	86,59%	90,34%
Primera Lengua Extranjera: Francés	7	19	7	17	0	2	100,00%	89,47%
Primera Lengua Extranjera: Inglés	3841	3740	3015	3142	826	598	78,50%	84,01%
Religión Católica*	2591	2532	2440	2452	151	80	94,17%	96,84%
Segunda Lengua Extranjera: Alemán	232	168	219	162	13	6	94,40%	96,43%
Segunda Lengua Extranjera: Francés*	1604	1966	1508	1900	96	66	94,01%	96,64%
Segunda Lengua Extranjera: Inglés	4	17	4	16	0	1	100,00%	94,12%
Segunda Lengua Extranjera: Italiano	14	12	13	11	1	1	92,86%	91,67%
Tecnología*	4235	3982	3541	3577	694	405	83,61%	89,83%
Valores Éticos*	1509	1317	1370	1241	139	76	90,79%	94,23%

* Los datos correspondientes a estas materias engloban a alumnado de vía ordinaria y de PMAR.

Nota: el alumnado evaluado en una materia de 3º ESO incluye a quienes la tenían pendiente y están matriculados/as en otros cursos de la etapa.

2.5. Resultados por materias. 4º de Educación Secundaria Obligatoria

Datos del alumnado evaluado

El alumnado de Enseñanzas Académicas representa el 85,27% y el de Enseñanzas Aplicadas un 14,73%.

El alumnado de 4º ESO evaluado en la modalidad de Enseñanzas Académicas representa el 85,27% mientras que el evaluado en la modalidad de Enseñanzas Aplicadas supone un 14,73%.

Un 99,58% del alumnado cursa inglés como Primera Lengua Extranjera tomando como referencia los datos de la evaluación para las materias susceptibles de elección para 4º de ESO.

Dentro las materias específicas un 67,68% del alumnado cursó Religión Católica y el 32,32% Valores Sociales y Cívicos.

En el bloque de áreas de libre configuración autonómica se estipula también que las familias pueden elegir Lengua Asturiana y Literatura, una materia del bloque de asignaturas específicas no cursada y una materia propuesta por el centro, optando por ellas un 8,88%, un 70,47% un 20,64% respectivamente

Resultados académicos

El promedio de superación de las diferentes materias de 4º curso de ESO es del 88,70%.

La tasa de superación media de las materias de 4º de ESO es de un 88,70%, produciéndose un incremento superior a 3 puntos respecto de 3º de Educación Secundaria Obligatoria.

Las materias con registros inferiores al promedio son: Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Aplicadas con casi 23 puntos de diferencia, Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Académicas con 11, Primera Lengua Extranjera: Inglés y Lengua Castellana y Literatura con cuatro puntos y Física y Química, con un diferencial negativo de 3 puntos.

Diferencias en cuanto a sexo

En 4º de ESO disminuyen las diferencias entre alumnos y alumnas, si bien las alumnas siguen obteniendo mejores resultados en Lengua Castellana y Literatura donde están casi 7 puntos por delante de sus compañeros, así como en Lengua Extranjera, donde registran 6 puntos de ventaja. Los alumnos obtienen por su parte mejores resultados que sus compañeras en Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Aplicadas (1,42%), Ciencias Aplicadas a la Actividad Profesional (2,42%) y Tecnología (4,59%).

Tabla 2.10. Alumnado evaluado en materias de 4º ESO, alumnado evaluado positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por materias. Año académico 2016/2017

	Alumnado Evaluado	Alumnado con evaluación positiva	Alumnado con evaluación negativa	% Alumnado con Evaluación positiva
Artes Escénicas	52	47	5	90,38%
Artes Escénicas y Danza	146	145	1	99,32%
Biología y Geología	4386	4061	325	92,59%
Ciencias Aplicadas a la Actividad Profesional	631	507	124	80,35%
Cultura Científica	657	613	44	93,30%
Cultura Clásica	263	240	23	91,25%
Economía	2219	2008	211	90,49%
Educación Física	7063	6764	299	95,76%
Educación Plástica, Visual y Audiovisual	2033	1864	169	91,69%
Filosofía	830	786	44	94,70%
Física y Química	4284	3636	648	84,87%
Geografía e Historia	7063	6112	951	86,54%
Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial	1098	933	165	84,97%
Latín	1461	1264	197	86,52%
Lengua Asturiana y Literatura	612	570	42	93,14%
Lengua Castellana y Literatura	7063	5944	1119	84,16%
Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Académicas	6034	4687	1347	77,68%
Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Aplicadas	1029	677	352	65,83%
Materia Propuesta por Centro	1422	1358	64	95,50%
Música	725	652	73	89,93%
Primera Lengua Extranjera: Francés	30	29	1	96,67%
Primera Lengua Extranjera: Inglés	7033	5919	1114	84,16%
Religión Católica	4780	4659	121	97,47%
Segunda Lengua Extranjera: Alemán	271	266	5	98,15%
Segunda Lengua Extranjera: Francés	2376	2326	50	97,90%
Segunda Lengua Extranjera: Inglés	15	15	0	100,00%
Segunda Lengua Extranjera: Italiano	22	20	2	90,91%
Tecnología	1469	1262	207	85,91%
Tecnologías de la Información y la Comunicación	3219	3080	139	95,68%
Valores Éticos	2283	2152	131	94,25%

Tabla 2.11. Alumnado evaluado en materias de 4º ESO, alumnado evaluado positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por materias y sexo. Año académico 2016/2017

	Alumnado Evaluado		Alumnado con evaluación positiva		Alumnado con evaluación negativa		% Alumnado con evaluación positiva	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
Artes Escénicas	25	27	24	23	1	4	96,00%	85,19%
Artes Escénicas y Danza	44	102	44	101	0	1	100,00%	99,02%
Biología y Geología	2313	2073	2125	1936	188	137	91,87%	93,39%
Ciencias Aplicadas a la Actividad Profesional	355	276	289	218	66	58	81,41%	78,99%
Cultura Científica	314	343	289	324	25	19	92,04%	94,46%
Cultura Clásica	125	138	106	134	19	4	84,80%	97,10%
Economía	1000	1219	885	1123	115	96	88,50%	92,12%
Educación Física	3644	3419	3485	3279	159	140	95,63%	95,89%
Educación Plástica, Visual y Audiovisual	955	1078	852	1012	103	66	89,21%	93,88%
Filosofía	336	494	311	475	25	19	92,56%	96,15%
Física y Química	2356	1928	1947	1689	409	239	82,64%	87,60%
Geografía e Historia	3644	3419	3115	2997	529	422	85,49%	87,65%
Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial	625	473	526	407	99	66	84,16%	86,05%
Latín	529	932	411	853	118	79	77,69%	91,52%
Lengua Asturiana y Literatura	343	269	317	253	26	16	92,42%	94,05%
Lengua Castellana y Literatura	3644	3419	2938	3006	706	413	80,64%	87,91%
Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Académicas	3035	2999	2302	2385	733	614	75,84%	79,54%
Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Aplicadas	609	420	404	274	205	146	66,29%	65,17%
Materia Propuesta por Centro	720	702	688	670	32	32	95,56%	95,44%
Música	324	401	287	365	37	36	88,58%	91,02%
Primera Lengua Extranjera: Francés	16	14	15	14	1	0	93,75%	100,00%
Primera Lengua Extranjera: Inglés	3628	3405	2987	2932	641	473	82,33%	86,10%
Religión Católica	2435	2345	2368	2291	67	54	97,27%	97,68%
Segunda Lengua Extranjera: Alemán	156	115	153	113	3	2	98,08%	98,26%
Segunda Lengua Extranjera: Francés	1024	1352	994	1332	30	20	97,07%	98,52%
Segunda Lengua Extranjera: Inglés	7	8	7	8	0	0	100,00%	100,00%
Segunda Lengua Extranjera: Italiano	17	5	15	5	2	0	88,24%	100,00%
Tecnología	1024	445	893	369	131	76	87,21%	82,92%
Tecnologías de la Información y la Comunicación	1960	1259	1863	1217	97	42	95,05%	96,66%
Valores Éticos	1209	1074	1128	1024	81	50	93,27%	95,35%

LOS RESULTADOS
ACADÉMICOS
BACHILLERATO

3.1. Régimen Ordinario. Resultados generales

En el año académico 2016/2017 las tasas de promoción y titulación están en torno al 83%.

En la tabla 3.1. se recoge la matrícula, el alumnado evaluado y la promoción y titulación tanto en valores absolutos como en porcentaje. La tasa de promoción en 1er curso y de titulación en 2º curso son muy similares y rondan el 83% y 82% respectivamente.

La diferencia en la tasa de titulación segregada por sexos es de 6 puntos porcentuales a favor de las alumnas.

En la tabla 3.2. se muestran los mismos indicadores segregados por sexo y curso. Las alumnas presentan mayor tasa de éxito en ambos niveles. La diferencia es similar en ambos cursos, situándose en torno al 8% en 1º y al 6% en 2º. Estos registros mantienen la diferencia entre alumnas y alumnos advertida en años anteriores.

La tabla 3.3. desglosa los datos recogidos en la tabla 3.2. por modalidad. En todos los casos los porcentajes de promoción y titulación de las alumnas son superiores a los de los alumnos, que en el caso de la titulación en la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales superan los 12 puntos porcentuales.

También se comprueba que los porcentajes de promoción y titulación en la modalidad Ciencias son significativamente superiores a los de las otras modalidades.

El gráfico 3.1. representa la evolución de las tasas de promoción y titulación en la última década. Se observa una consistencia en las tasas de éxito, si bien las tasas de promoción y titulación de este año académico levemente inferiores a las del pasado (0,6%).

Asturias se sitúa como la segunda comunidad autónoma con mejor tasa bruta de titulación en Bachillerato en el año académico 2015/2016.

El gráfico 3.2. ubica los resultados de la etapa en el contexto estatal para el año académico 2015/2016. Se utiliza la tasa bruta de titulación en Bachillerato, que consiste en la relación entre el alumnado que termina con éxito esta etapa, independientemente de su edad, y el total de la población de la «edad teórica» de comienzo del último curso (17 años). El promedio estatal es del 57,4%, mientras que Asturias supera en más de 9 puntos porcentuales el parámetro a nivel estatal con un 66,9% lo que la sitúa como la segunda Comunidad Autónoma con mejores resultados entre las administraciones educativas. Esta posición relativa de Asturias es similar en la última década.

Tabla 3.1. Matrícula, alumnado evaluado, promoción y titulación en Bachillerato por curso. Año académico 2016/2017

Curso	Matrícula	Se evalúan	Promoción/Titulación	% Promoción/Titulación
1º	6264	5937	4961	83,56%
2º	5531	5375	4432	82,46%

Tabla 3.2. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en Bachillerato por sexo y curso. Año académico 2016/2017

Curso	Matrícula		Se evalúan		Promoción/Titulación		% Promoción/Titulación	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
1º	3122	3142	2942	2995	2338	2623	79,47%	87,58%
2º	2645	2886	2569	2806	2035	2397	79,21%	85,42%

Tabla 3.3. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en Bachillerato por sexo, curso y modalidad. Año académico 2016/2017

Curso	Modalidad	Matrícula		Se evalúan		Promoción/Titulación		% Promoción/Titulación	
		Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
1º	Artes	138	243	118	215	70	156	59,32%	72,56%
	Ciencias	1731	1358	1677	1337	1421	1226	84,73%	91,70%
	Humanidades y Ciencias Sociales	1253	1541	1147	1443	847	1241	73,84%	86,00%
2º	Artes	104	229	96	211	64	164	66,67%	77,73%
	Ciencias	1517	1281	1487	1259	1230	1140	82,72%	90,55%
	Humanidades y Ciencias Sociales	1024	1376	986	1336	741	1093	75,15%	81,81%

Gráfico 3.1. Evolución del porcentaje total de promoción y titulación en Bachillerato. Periodo 2007/2008 - 2016/2017

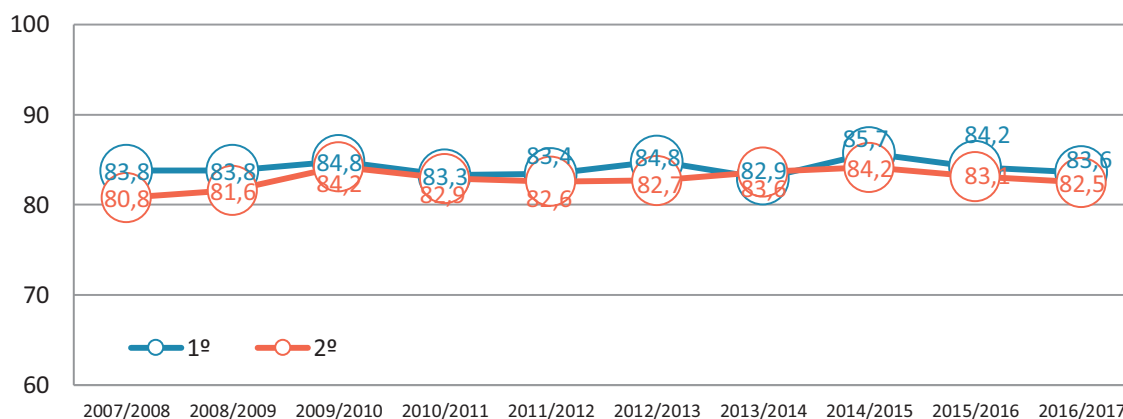
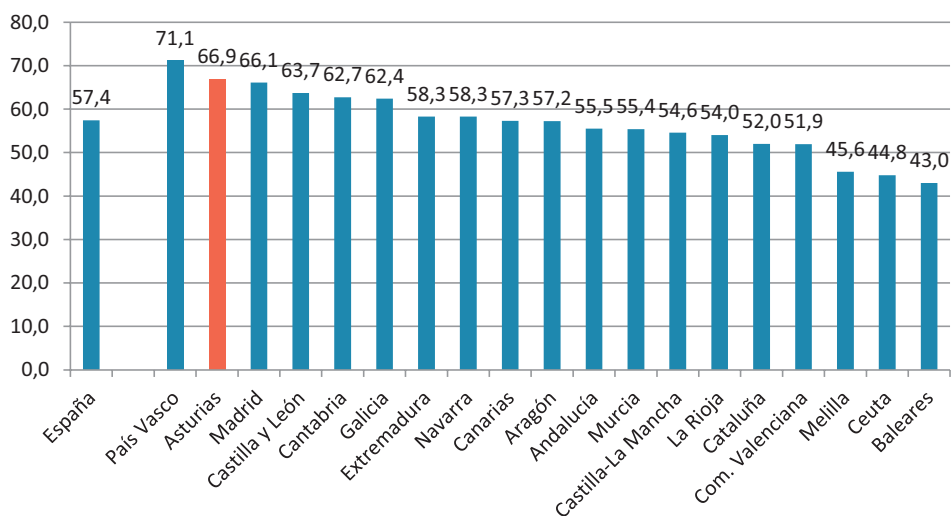


Gráfico 3.2. Tasa bruta de población que finaliza Bachillerato por Comunidad Autónoma. Año académico 2015/2016



Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. S.G. de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

3.1.1. Régimen Ordinario. Resultados en Asignaturas Troncales

El Bachillerato se estructura en tres modalidades: Ciencias, Humanidades y Ciencias Sociales y Artes, y dentro de cada modalidad se organiza en asignaturas troncales, específicas y de libre configuración autonómica.

Las elecciones de itinerario en Humanidades y Ciencias Sociales fueron: Latín en un 28,31% en 1º y un 29,32% en 2º; Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales en un 71,69% en 1º y un 70,68% en 2º.

La tasa de éxito de las materias troncales de 1º alcanzó el 81,42% y en 2º de 89,26%.

La tasa de éxito de las alumnas en materias troncales de 1º superó en siete puntos y en 2º en cuatro a la de sus compañeros.

El Bachillerato se organiza en asignaturas troncales, específicas y de libre configuración autonómica por lo que se presentan estas en sendos capítulos dedicados en primer lugar a las troncales y en segundo a las específicas y de libre configuración autonómica. Dado que algunas materias pueden ser escogidas por estudiantes de distintas modalidades y que sus currículos son idénticos con independencia de la modalidad cursada por la persona que las escoge, se ha optado por presentar los datos agregados, indicando en cada caso la modalidad o modalidades del alumnado que la cursa.

Datos del alumnado evaluado

La Primera Lengua Extranjera con un mayor número de estudiantes es Inglés (99,59% en 1º y 98,89% en 2º) seguida por Francés (0,38% en 1º y 0,88% en 2º) y Alemán (0,03% en 1º y 0,23% en 2º).

Por su parte, el alumnado de Humanidades y Ciencias Sociales puede optar en 1º por Latín o Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales en función del itinerario escogido. En el primer caso, las elecciones¹ de Latín evaluadas dentro de la modalidad ascendieron al 28,31% en 1º y al 29,32% en 2º y a su vez alcanzaron el 71,69% en 1º y al 70,68% en 2º para las Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales.

Resultados académicos

El promedio de superación de asignaturas troncales asciende al 81,42% en 1º y al 89,26% en 2º, y se sitúan por debajo de su índice respectivo en 1º: Fundamentos del Arte (68,90%), Primera Lengua Extranjera: Inglés (79,52%) y Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales (69,98%); por su parte en 2º se registran valores inferiores a la media en Latín (83,22%), Fundamentos del Arte (83,59%), y Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales (87,11%).

Diferencias en cuanto a sexo

La tasa de superación global de materias troncales por parte de las alumnas es siete puntos superior a la de los alumnos en 1º y cuatro en 2º. Estas diferencias se acentúa hasta casi dieciséis puntos en algunas materias como Matemáticas I o a nueve puntos en otras, como en el caso de Lengua Castellana y Literatura I.

¹ El cómputo de elecciones y no de estudiantes se aplica por la existencia un colectivo que cursa ambas materias: una como general troncal de itinerario y la otra como específica, ya que es posible la elección como tal de una materia no cursada del bloque de asignaturas troncales; además, el alumnado evaluado en 1º incluye a quienes tenían pendiente la materia y están matriculados/as en 2º curso de la etapa.

Tabla 3.4. Alumnado de Bachillerato evaluado en régimen ordinario positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva en las asignaturas troncales por curso. Año académico 2016/2017

Curso	Materia	Alumnado Evaluado	Alumnado con evaluación positiva	Alumnado con evaluación negativa	% Alumnado con evaluación positiva
1º	Biología y Geología ²	1819	1662	157	91,37%
	Cultura Audiovisual I ¹	360	268	92	74,44%
	Dibujo Técnico I ² *	1346	1141	205	84,77%
	Economía ³	2099	1756	343	83,66%
	Filosofía ^{1 2 3}	6082	5195	887	85,42%
	Física y Química ²	3155	2556	599	81,01%
	Fundamentos del Arte I ¹	373	257	116	68,90%
	Griego I ³	484	388	96	80,17%
	Historia del Mundo Contemporáneo ^{1 3}	2696	2170	526	80,49%
	Latín I ³	834	630	204	75,54%
	Lengua Castellana y Literatura ^{1 2 3}	6237	5128	1109	82,22%
	Literatura Universal ^{1 3}	1218	1029	189	84,48%
	Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales ³	2112	1478	634	69,98%
	Matemáticas I ²	3194	2521	673	78,93%
	Primera Lengua Extranjera: Alemán ^{1 2 3}	2	2	0	100,00%
	Primera Lengua Extranjera: Francés ^{1 2 3}	24	22	2	91,67%
	Primera Lengua Extranjera: Inglés ^{1 2 3}	6278	4992	1286	79,52%
2º	Artes Escénicas ¹	83	78	5	93,98%
	Biología ²	1507	1390	117	92,24%
	Cultura Audiovisual II ¹	256	227	29	88,67%
	Dibujo Técnico II ^{1 2}	921	853	68	92,62%
	Diseño ¹	211	182	29	86,26%
	Economía de la Empresa ³	1559	1400	159	89,80%
	Física ²	1400	1245	155	88,93%
	Fundamentos del Arte II ¹	262	219	43	83,59%
	Geografía ³	1723	1577	146	91,53%
	Geología ²	104	97	7	93,27%
	Griego II ³	321	283	38	88,16%
	Historia de España ^{1 2 3}	5137	4527	610	88,13%
	Historia del Arte ³	836	749	87	89,59%
	Latín II ³	650	541	109	83,23%
	Lengua Castellana y Literatura II ^{1 2 3}	5193	4618	575	88,93%
	Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II ³	1567	1365	202	87,11%
	Matemáticas II ²	2674	2383	291	89,12%
Primera Lengua Extranjera: Alemán II ^{1 2 3}	12	12	0	100,00%	
Primera Lengua Extranjera: Francés II ^{1 2 3}	45	45	0	100,00%	
Primera Lengua Extranjera: Inglés II ^{1 2 3}	5062	4600	462	90,87%	
Química ²	1856	1697	159	91,43%	

¹ Artes | ² Ciencias | ³ Humanidades y Ciencias sociales

* Incluye al alumnado que la eligió como específica de Artes

Nota: el alumnado evaluado en una materia de 1º de Bachillerato incluye también a quienes la tenían pendiente y están matriculados/as en 2º curso de la etapa.

Tabla 3.5. Alumnado de Bachillerato evaluado en régimen ordinario positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva en las asignaturas troncales por curso y sexo. Año académico 2016/2017

Curso	Materia	Alumnado Evaluado		Alumnado con evaluación positiva		Alumnado con evaluación negativa		% Alumnado con evaluación positiva	
		Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
1º	Biología y Geología ²	765	1054	672	990	93	64	87,84%	93,93%
	Cultura Audiovisual I ¹	127	233	90	178	37	55	70,87%	76,39%
	Dibujo Técnico I ^{2 *}	1019	327	843	298	176	29	82,73%	91,13%
	Economía ³	993	1106	794	962	199	144	79,96%	86,98%
	Filosofía ^{1 2 3}	3034	3048	2483	2712	551	336	81,84%	88,98%
	Física y Química ²	1763	1392	1375	1181	388	211	77,99%	84,84%
	Fundamentos del Arte I ¹	134	239	86	171	48	68	64,18%	71,55%
	Griego I ³	163	321	120	268	43	53	73,62%	83,49%
	Historia del Mundo Contemporáneo ^{1 3}	1189	1507	934	1236	255	271	78,55%	82,02%
	Latín I ³	303	531	202	428	101	103	66,67%	80,60%
	Lengua Castellana y Literatura ^{1 2 3}	3115	3122	2409	2719	706	403	77,34%	87,09%
	Literatura Universal ^{1 3}	453	765	348	681	105	84	76,82%	89,02%
	Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales ³	1028	1084	634	844	394	240	61,67%	77,86%
	Matemáticas I ²	1798	1396	1357	1164	441	232	75,47%	83,38%
	Primera Lengua Extranjera: Alemán ^{1 2 3}	1	1	1	1	0	0	100,00%	100,00%
	Primera Lengua Extranjera: Francés ^{1 2 3}	6	18	6	16	0	2	100,00%	88,89%
Primera Lengua Extranjera: Inglés ^{1 2 3}	3115	3163	2411	2581	704	582	77,40%	81,60%	
2º	Artes Escénicas ¹	26	57	25	53	1	4	96,15%	92,98%
	Biología ²	575	932	516	874	59	58	89,74%	93,78%
	Cultura Audiovisual II ¹	81	175	65	162	16	13	80,25%	92,57%
	Dibujo Técnico II ^{1 2}	683	238	623	230	60	8	91,22%	96,64%
	Diseño ¹	60	151	46	136	14	15	76,67%	90,07%
	Economía de la Empresa ³	745	814	642	758	103	56	86,17%	93,12%
	Física ²	978	422	852	393	126	29	87,12%	93,13%
	Fundamentos del Arte II ¹	77	185	61	158	16	27	79,22%	85,41%
	Geografía ³	776	947	702	875	74	72	90,46%	92,40%
	Geología ²	53	51	49	48	4	3	92,45%	94,12%
	Griego II ³	66	255	61	222	5	33	92,42%	87,06%
	Historia de España ^{1 2 3}	2421	2716	2095	2432	326	284	86,53%	89,54%
	Historia del Arte ³	282	554	248	501	34	53	87,94%	90,43%
	Latín II ³	195	455	159	382	36	73	81,54%	83,96%
	Lengua Castellana y Literatura II ^{1 2 3}	2472	2721	2132	2486	340	235	86,25%	91,36%
	Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II ³	743	824	619	746	124	78	83,31%	90,53%
	Matemáticas II ²	1430	1244	1234	1149	196	95	86,29%	92,36%
	Primera Lengua Extranjera: Alemán II ^{1 2 3}	7	5	7	5	0	0	100,00%	100,00%
	Primera Lengua Extranjera: Francés II ^{1 2 3}	19	26	19	26	0	0	100,00%	100,00%
Primera Lengua Extranjera: Inglés II ^{1 2 3}	2392	2670	2137	2463	255	207	89,34%	92,25%	
Química ²	803	1053	716	981	87	72	89,17%	93,16%	

¹ Artes | ² Ciencias | ³ Humanidades y Ciencias sociales

* Incluye al alumnado que la eligió como específica de Artes

Nota: el alumnado evaluado en una materia de 1º de Bachillerato incluye también a quienes la tenían pendiente y están matriculados/as en 2º curso de la etapa.

3.1.2. Régimen Ordinario. Resultados en Asignaturas Específicas y de Libre Configuración Autónoma

Asignaturas Específicas

Las asignaturas específicas pertenecen a dos categorías, específica obligatoria (Educación Física en 1º e Historia de la Filosofía en 2º) y las específicas de la respectiva modalidad que pueden ser privadas o no de cada una. Como en el capítulo anterior, se ofrece agregado el dato de aquellas materias que tienen alumnado de distintas modalidades.

Datos del alumnado evaluado

Hay cuatro materias específicas de 1º cuya oferta se materializa en las tres modalidades: Cultura Científica, Religión, Segunda Lengua Extranjera I, Tecnologías de la Información y la Comunicación I, junto con la específica obligatoria Educación Física; y por su parte otras cuatro en 1º: Imagen y Sonido, Psicología, Segunda Lengua Extranjera II, Tecnologías de la Información y la Comunicación II.

El idioma más escogido como Segunda Lengua Extranjera es el Francés, alcanzando el 88% de quienes optan por Segunda lengua extranjera en 1º y un 90% en 2º.

Resultados académicos

El promedio de superación de materias específicas ronda el 94% tanto en 1º como en 2º, situándose en el entorno de esta cifra todas las materias con presencia en las tres modalidades.

Diferencias en cuanto a sexo

La tasa de superación global de materias específicas por parte de las alumnas presenta diferencias a su favor respecto de los alumnos (2,42% en 1º y 2,59% en 2º), si bien estas son menos acusadas que en las materias troncales.

Asignaturas de Libre Configuración Autónoma

Las asignaturas de libre configuración autónoma son Lengua Asturiana y Literatura, Proyecto de Investigación y una materia propia que los centros docentes pueden ofertar y cuyos datos se ofrecen agregados. El alumnado puede cursar una materia de libre configuración siempre que el número total de sesiones lectivas de materias específicas y de libre configuración sume 9 en 1º y 7 en 2º.

La tasa de éxito de las asignaturas específicas ronda el 94,27% tanto en 1º como en 2º.

Hubo 41 centros que propusieron asignaturas de libre configuración autónoma.

Más de la mitad del alumnado que cursó una materia de libre configuración autonómica en Bachillerato se decantó por el Proyecto de Investigación (62% en 1º y 57% en 2º). Lengua Asturiana y Literatura representa un 9% en 1º y un 6% en 2º sobre el alumnado evaluado de una materia de libre configuración autonómica.

Por su parte, fueron 41 los centros que propusieron un total de 104 materias de libre configuración autonómica en las tres modalidades impartidas, a 1423 estudiantes de 1º y 2º.

Tabla 3.6. Alumnado de Bachillerato evaluado en régimen ordinario positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva en las asignaturas específicas y de libre configuración autonómica por curso. Año académico 2016/2017

Curso	Materia	Alumnado Evaluado	Alumnado con evaluación positiva	Alumnado con evaluación negativa	% Alumnado con evaluación positiva
1º	Análisis Musical I ¹	52	35	17	67,31%
	Anatomía Aplicada ^{1 2}	1045	999	46	95,60%
	Cultura Científica ^{1 2 3}	2899	2687	212	92,69%
	Dibujo Artístico I ¹	284	226	58	79,58%
	Dibujo Técnico I ²	77	54	23	70,13%
	Educación Física ^{1 2 3}	5930	5618	312	94,74%
	Lenguaje y Práctica Musical ¹	41	30	11	73,17%
	Religión Católica ^{1 2 3}	1617	1569	48	97,03%
	Segunda Lengua Extranjera I: Alemán ^{1 2 3}	143	139	4	97,20%
	Segunda Lengua Extranjera I: Francés ^{1 2 3}	1427	1386	41	97,13%
	Segunda Lengua Extranjera I: Inglés ^{1 2 3}	8	8	0	100,00%
	Segunda Lengua Extranjera I: Italiano ^{1 2 3}	31	22	9	70,97%
	Tecnología Industrial I ²	934	848	86	90,79%
	Tecnologías de la Información y la Comunicación I ^{1 2 3}	3886	3637	249	93,59%
	Volumen ¹	186	159	27	85,48%
	Lengua Asturiana y Literatura I*	115	111	4	96,52%
	Materia Propuesta por el Centro *	363	349	14	96,14%
	Proyecto de Investigación I*	788	740	48	93,91%
2º	Análisis Musical II ¹	25	23	2	92,00%
	Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente ²	328	319	9	97,26%
	Dibujo Artístico II ¹	94	87	7	92,55%
	Dibujo Técnico II ^{1 2}	126	126	0	100,00%
	Fundamentos de Administración y Gestión ³	432	416	16	96,30%
	Historia de la Filosofía ^{1 2 3}	5137	4696	441	91,42%
	Historia de la Música y de la Danza ^{1 3}	42	41	1	97,62%
	Imagen y Sonido ^{1 2 3}	473	462	11	97,67%
	Psicología ^{1 2 3}	1137	1107	30	97,36%
	Segunda Lengua Extranjera: Alemán II ^{1 2 3}	47	47	0	100,00%
	Segunda Lengua Extranjera: Francés II ^{1 2 3}	591	585	6	98,98%
	Segunda Lengua Extranjera: Inglés II ^{1 2 3}	8	8	0	100,00%
	Segunda Lengua Extranjera: Italiano II ^{1 2 3}	9	9	0	100,00%
	Técnicas de Expresión Gráfico-Plástica ¹	70	61	9	87,14%
	Tecnología Industrial II ²	414	399	15	96,38%
	Tecnologías de la Información y la Comunicación II ^{1 2 3}	616	597	19	96,92%
	Lengua Asturiana y Literatura II*	192	186	6	96,88%
	Materia Propuesta por el Centro *	1060	1047	13	98,77%
Proyecto de Investigación II*	1671	1634	37	97,79%	

¹ Artes | ² Ciencias | ³ Humanidades y Ciencias sociales

* Asignaturas de libre configuración autonómica

Tabla 3.7. Alumnado de Bachillerato evaluado en régimen ordinario positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva en las asignaturas específicas y de libre configuración autonómica por curso y sexo. Año académico 2016/2017

Curso	Materia	Alumnado Evaluado		Alumnado con evaluación positiva		Alumnado con evaluación negativa		% Alumnado con evaluación positiva	
		Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
1º	Análisis Musical I ¹	21	31	13	22	8	9	61,90%	70,97%
	Anatomía Aplicada ^{1 2}	394	651	366	633	28	18	92,89%	97,24%
	Cultura Científica ^{1 2 3}	1450	1449	1316	1371	134	78	90,76%	94,62%
	Dibujo Artístico I ¹	95	189	72	154	23	35	75,79%	81,48%
	Dibujo Técnico I ²	25	52	15	39	10	13	60,00%	75,00%
	Educación Física ^{1 2 3}	2947	2983	2767	2851	180	132	93,89%	95,57%
	Lenguaje y Práctica Musical ¹	19	22	14	16	5	6	73,68%	72,73%
	Religión Católica ^{1 2 3}	777	840	750	819	27	21	96,53%	97,50%
	Segunda Lengua Extranjera I: Alemán ^{1 2 3}	52	91	50	89	2	2	96,15%	97,80%
	Segunda Lengua Extranjera I: Francés ^{1 2 3}	501	926	481	905	20	21	96,01%	97,73%
	Segunda Lengua Extranjera I: Inglés ^{1 2 3}	3	5	3	5	0	0	100,00%	100,00%
	Segunda Lengua Extranjera I: Italiano ^{1 2 3}	10	21	5	17	5	4	50,00%	80,95%
	Tecnología Industrial I ²	742	192	671	177	71	15	90,43%	92,19%
	Tecnologías de la Información y la Comunicación I ^{1 2 3}	2168	1718	2009	1628	159	90	92,67%	94,76%
	Volumen ¹	63	123	52	107	11	16	82,54%	86,99%
	Lengua Asturiana y Literatura I*	66	49	64	47	2	2	96,97%	95,92%
	Materia Propuesta por el Centro *	145	218	137	212	8	6	94,48%	97,25%
Proyecto de Investigación I*	400	388	366	374	34	14	91,50%	96,39%	
2º	Análisis Musical II ¹	8	17	8	15	0	2	100,00%	88,24%
	Ciencias de la Tierra y del Medio Ambiente ²	117	211	111	208	6	3	94,87%	98,58%
	Dibujo Artístico II ¹	28	66	24	63	4	3	85,71%	95,45%
	Dibujo Técnico II ¹²	95	31	95	31	0	0	100,00%	100,00%
	Fundamentos de Administración y Gestión ³	214	218	201	215	13	3	93,93%	98,62%
	Historia de la Filosofía ¹²³	2435	2702	2182	2514	253	188	89,61%	93,04%
	Historia de la Música y de la Danza ¹³	10	32	9	32	1	0	90,00%	100,00%
	Imagen y Sonido ¹²³	234	239	227	235	7	4	97,01%	98,33%
	Psicología ¹²³	400	737	386	721	14	16	96,50%	97,83%
	Segunda Lengua Extranjera: Alemán II ¹²³	26	21	26	21	0	0	100,00%	100,00%
	Segunda Lengua Extranjera: Francés II ¹²³	180	411	177	408	3	3	98,33%	99,27%
	Segunda Lengua Extranjera: Inglés II ¹²³	2	6	2	6	0	0	100,00%	100,00%
	Segunda Lengua Extranjera: Italiano II ¹²³	2	7	2	7	0	0	100,00%	100,00%
	Técnicas de Expresión Gráfico-Plástica ¹	13	57	11	50	2	7	84,62%	87,72%
	Tecnología Industrial II ²	322	92	310	89	12	3	96,27%	96,74%
	Tecnologías de la Información y la Comunicación II ^{1 2 3}	407	209	394	203	13	6	96,81%	97,13%
	Lengua Asturiana y Literatura II*	82	110	79	107	3	3	96,34%	97,27%
Materia Propuesta por el Centro *	452	608	446	601	6	7	98,67%	98,85%	
Proyecto de Investigación II*	742	929	718	916	24	13	96,77%	98,60%	

¹ Artes | ² Ciencias | ³ Humanidades y Ciencias sociales

* Asignaturas de libre configuración autonómica

3.2. Régimen nocturno y Régimen a distancia

En el curso 2016/2017 en el Bachillerato en régimen nocturno titularon 219 personas, y 83 lo hicieron en el Bachillerato en régimen a distancia. Estas 302 personas representan un 6,38% de la titulación total de la etapa.

Los cursos que conforman el Bachillerato en régimen nocturno se estructuran en tres bloques, y cada uno de ellos se asocia a un año académico.

En la tabla 3.8. se recoge la matrícula, el alumnado evaluado y los datos de promoción y titulación en el Bachillerato de régimen nocturno. Durante el año académico 2016/2017 un total de 219 personas lograron el título de Bachillerato por esta vía. Este número supone un porcentaje ligeramente superior al 56% de las personas evaluadas en el bloque 3º. Por su parte, las tasas de promoción en los bloques 1º y 2º se sitúan en el 36% y el 56% respectivamente.

En la tabla 3.9. se presentan los datos anteriores segregados por sexo. El porcentaje de titulación es favorable a las alumnas en casi 18 puntos.

El gráfico 3.3. muestra la evolución de la tasa de titulación en Bachillerato de régimen nocturno. Los valores para el año académico 2016/2017 son ligeramente superior a los del curso anterior, y sitúan el promedio de la serie histórica en el 55,9%.

En cuanto al Bachillerato de régimen a distancia, en la tabla 3.18. se presenta el alumnado evaluado y los datos de promoción y titulación. El número de alumnos y alumnas que han obtenido el título por esta vía asciende a 83 personas.

La tabla 3.11. ilustra los resultados anteriores segregados por sexo. La tasa de titulación femenina en la modalidad a distancia es casi cuatro puntos inferior a la de sus compañeros..

Tabla 3.8. Matrícula, evaluación, promoción y titulación en Bachillerato nocturno por bloque. Año académico 2016/2017

Bloque	Matrícula	Se evalúan	Promoción/Titulación	% Promoción/Titulación
1º	216	199	72	36,18%
2º	195	192	108	56,25%
3º	394	387	219	56,59%

Tabla 3.9. Matrícula, evaluación, promoción y titulación en Bachillerato nocturno por sexo y bloque. Año académico 2016/2017

Bloque	Matrícula		Se evalúan		Promoción/Titulación		% Promoción/Titulación	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
1º	115	101	106	93	38	34	35,85%	36,56%
2º	100	95	97	95	56	52	57,73%	54,74%
3º	189	205	186	201	88	131	47,31%	65,17%

Gráfico 3.3. Evolución del porcentaje total titulación en Bachillerato nocturno. Periodo 2007/2008 - 2016/2017

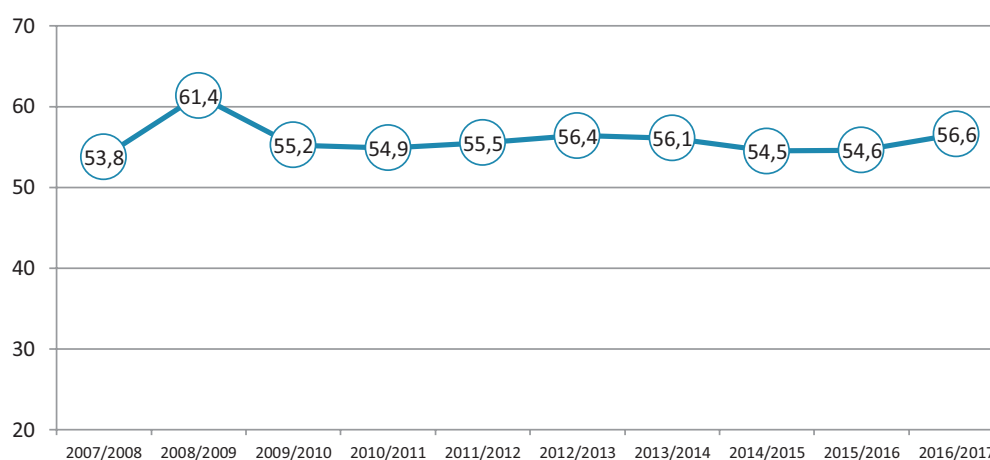


Tabla 3.10. Alumnado evaluado, promocionado y titulado en Bachillerato a distancia por curso. Año académico 2016/2017

Curso	Se evalúan	Promoción	Titulación	% Promoción	% Titulación
1º	181	24	1	13,26%	0,55%
2º	134	-	55	-	41,04%
1º y 2º	203	139	27	68,47%	13,30%
Total	518	163	83	42,45%*	24,63%**

* Sobre alumnado en situación de promocionar (matrículas en 1º y en ambos cursos)

** Sobre alumnado en situación de titular (matrículas en 2º y en ambos cursos). No se ha computado al alumnado de 1º como titulado si bien, con carácter excepcional, es susceptible de hacerlo y existe un caso que así lo confirma.

Tabla 3.11. Alumnado evaluado, promocionado y titulado en Bachillerato a distancia por sexo y curso. Año académico 2016/2017

Curso	Se evalúan		Promoción		Titulación		% Promoción		% Titulación	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
1º	94	87	11	13	1		11,70%	14,94%	1,06%	
2º	73	61	-	-	29	26	-	-	39,73%	42,62%
1º y 2º	101	102	69	70	16	11	68,32%	68,63%	15,84%	10,78%
Total	268	250	80	83	46	37	41,03%*	43,92%*	26,44%**	22,70%**

* Sobre alumnado en situación de promocionar (matrículas en 1º y en ambos cursos)

** Sobre alumnado en situación de titular (matrículas en 2º y en ambos cursos). No se ha computado al alumnado de 1º como titulado si bien es susceptible de hacerlo y existe un caso que así lo confirma.

LOS RESULTADOS
ACADÉMICOS
FORMACIÓN
PROFESIONAL

4.1. Ciclos Formativos de Grado Medio en modalidad presencial

Las tasas de promoción en la última década en los Ciclos Formativos de Grado Medio se sitúan en torno al 57%. En el mismo periodo las tasas de titulación rondan el 80%, existiendo una clara diferencia en ambos casos a favor de las alumnas.

La tabla 4.1. ilustra la matrícula, el alumnado evaluado, el que promociona y titula y los porcentajes de promoción y titulación. La tasa de promoción se sitúa en el 56% mientras que la de titulación se sitúa en el 75%.

La tabla 4.2 nos muestra los datos ya mencionados segregados por sexo. Se pone de manifiesto que la proporción de alumnas que promocionan y titulan es significativamente mayor a la de los alumnos; casi 20 puntos porcentuales en el caso de la promoción y cercana a los 14 puntos en el de la titulación. Por otro lado, casi el 60% de las personas matriculadas en ciclos formativos de Grado Medio son hombres.

El gráfico 4.1. representa la evolución de las tasas de promoción y titulación desde el año académico 2007/2008 al 2016/2017. En la serie se mantienen las diferencias porcentuales entre la tasa de promoción y la de titulación de modo consistente; esta última supera en casi 20 puntos porcentuales a la promoción.

El porcentaje de promoción en el período analizado es estable, situándose en torno al 57%. El porcentaje medio de titulación en el decenio se sitúa cercano al 78,1%.

La tasa bruta de titulación en CFGM es la segunda más alta de España en el año académico 2015/2016.

Por último, el gráfico 4.2. ubica los resultados de la etapa en el contexto estatal. Se utiliza la tasa bruta de población que finaliza como Técnico/a, y que consiste en la relación entre el alumnado que termina con éxito esta etapa, independientemente de su edad, y el total de la población de la «edad teórica» de comienzo del último curso (17 años). El promedio estatal es del 24,7%, mientras que la tasa de titulación de Asturias supera el registro en más de siete puntos porcentuales, y la sitúa como la segunda Comunidad Autónoma con mejores resultados entre las administraciones educativas. A lo largo de la última década Asturias viene ocupando posiciones similares en esta tasa dentro del contexto nacional.

Tabla 4.1. Matrícula, alumnado evaluado, promoción y titulación en los Ciclos Formativos de Grado Medio por curso. Año académico 2016/2017

Curso	Matrícula	Se evalúan	Promoción/Titulación	% Promoción/Titulación
1º	3802	3296	1857	56,34%
2º	2396	2316	1753	75,69%

Tabla 4.2. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en los Ciclos Formativos de Grado Medio por sexo y curso. Año académico 2016/2017

Curso	Matrícula		Se evalúan		Promoción/Titulación		% Promoción/Titulación	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
1º	2301	1501	1994	1302	981	876	49,20%	67,28%
2º	1334	1062	1284	1032	889	864	69,24%	83,72%

Gráfico 4.1. Evolución del porcentaje total de promoción y titulación en los Ciclos Formativos de Grado Medio. Periodo 2007/2008-2016/2017

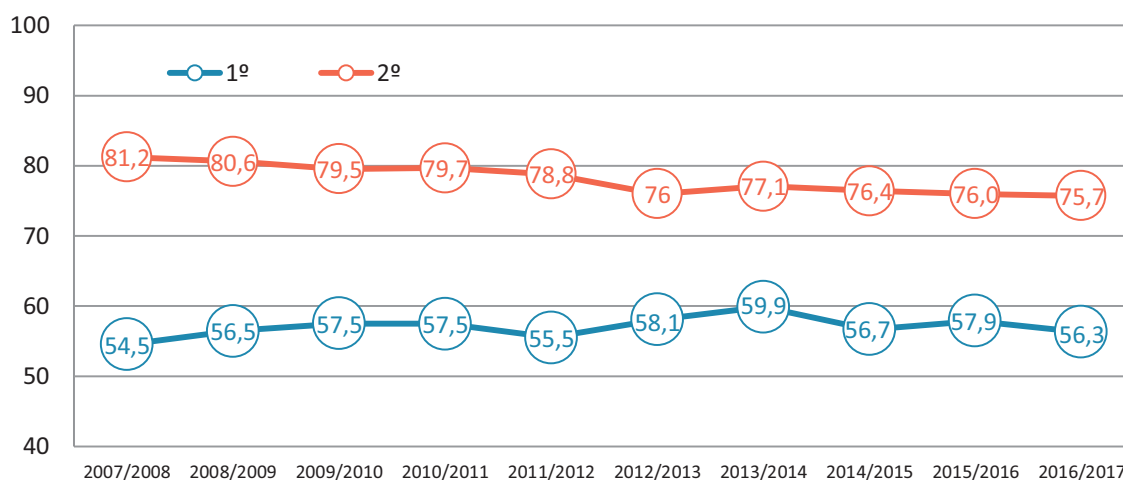
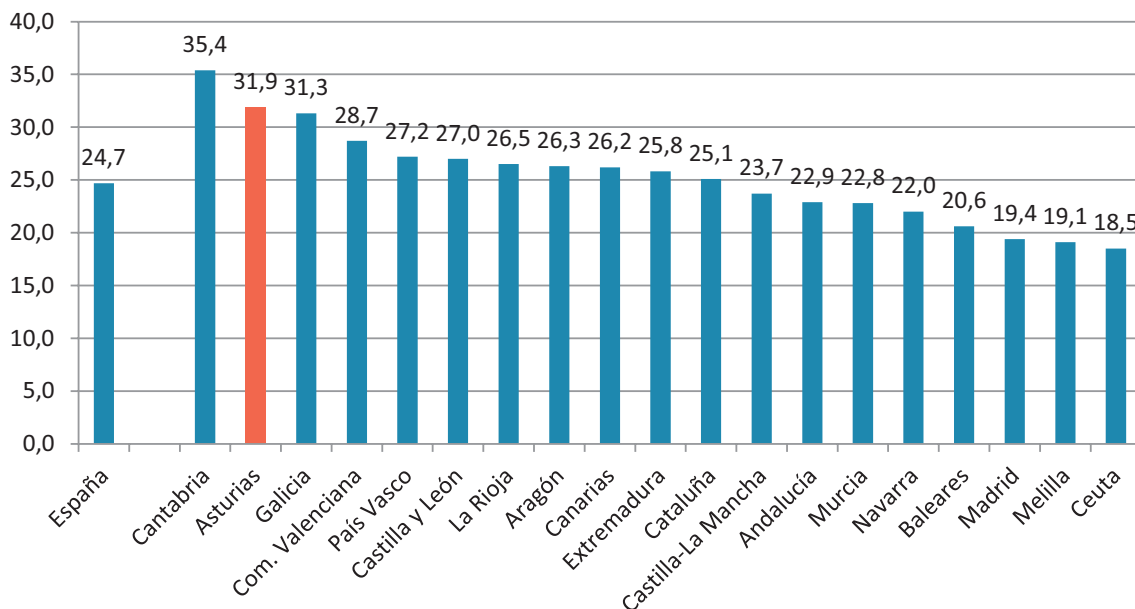


Gráfico 4.2. Tasa bruta de población que titula como Técnico/a por comunidad autónoma. Año académico 2015/2016



Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. S.G. de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

4.2. Ciclos Formativos de Grado Superior en modalidad presencial

La tasa de promoción en los Ciclos Formativos de Grado Superior es de un 67% y la de titulación del 69%, registrándose unas tasas de éxito por parte de las alumnas entre cinco y once puntos superiores a las de sus compañeros.

La tabla 4.3. recoge la matrícula, el número de personas evaluadas, las que promocionan y titulan, y los porcentajes correspondientes de promoción y titulación. La tasa de promoción alcanza el 67%, mientras que la de titulación se ubica en el 69%.

La tabla 4.4. muestra los mismos datos segregados por sexo. Los resultados indican unas superiores tasas de éxito en las alumnas, once puntos en la promoción y cinco en la titulación, mientras que el desequilibrio entre sexos observado en la matrícula de Grado Medio se ve aquí reducido a seis puntos, a favor de los hombres.

El gráfico 4.3. representa la evolución de las tasas de promoción y titulación desde el año académico 2007/2008 al 2016/2017. En el curso analizado se ha registrado el peor dato de titulación de la serie histórica, en el 69%. Por otra parte, el porcentaje de promoción desciende cuatro puntos hasta el 67%.

La tasa bruta de titulación en Asturias como Técnico/a es la tercera más alta de España.

Por último, el gráfico 4.4. ubica los resultados de la etapa en el contexto nacional. Se utiliza la tasa bruta de población que finaliza como Técnico/a Superior, que consiste en la relación entre el alumnado que termina con éxito esta etapa, independientemente de su edad, y el total de la población de la «edad teórica» de comienzo del último curso (19 años). El promedio estatal es del 27,8%, mientras que el porcentaje de titulación de Asturias supera en más de siete puntos porcentuales el parámetro a nivel del Estado, y la sitúa como la tercera Comunidad Autónoma con mejores resultados.

Tabla 4.3. Matrícula, alumnado evaluado, promoción y titulación en los Ciclos Formativos de Grado Superior por curso. Año académico 2016/2017

Curso	Matrícula	Se evalúan	Promoción/Titulación	% Promoción/Titulación
1º	4215	3715	2489	67,00%
2º	3236	3148	2173	69,03%

Tabla 4.4. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en los Ciclos Formativos de Grado Superior por sexo y curso. Año académico 2016/2017

Curso	Matrícula		Se evalúan		Promoción/Titulación		% Promoción/Titulación	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
1º	2500	1715	2197	1518	1373	1116	62,49%	73,52%
2º	1738	1498	1690	1458	1125	1048	66,57%	71,88%

Gráfico 4.3. Evolución del porcentaje total de promoción y titulación en los Ciclos Formativos de Grado Superior. Periodo 2007/2008-2016/2017

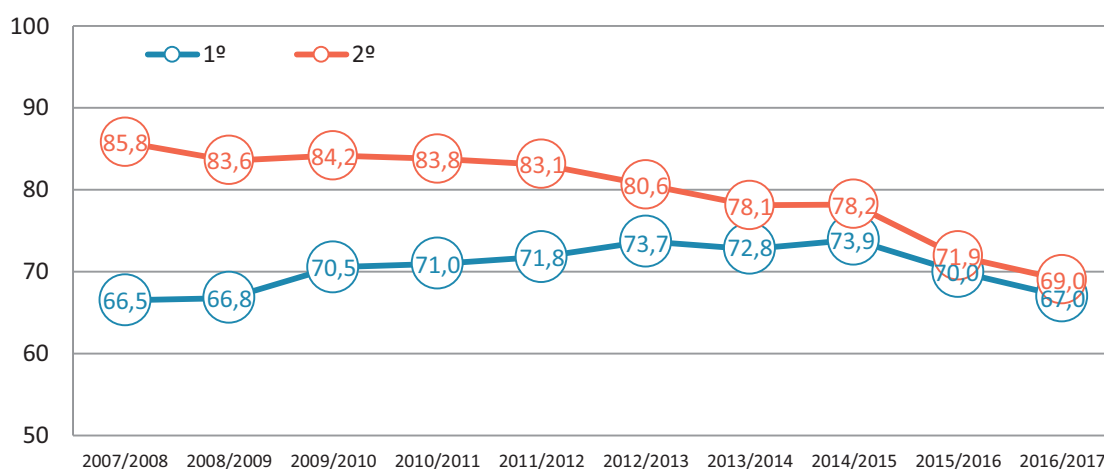
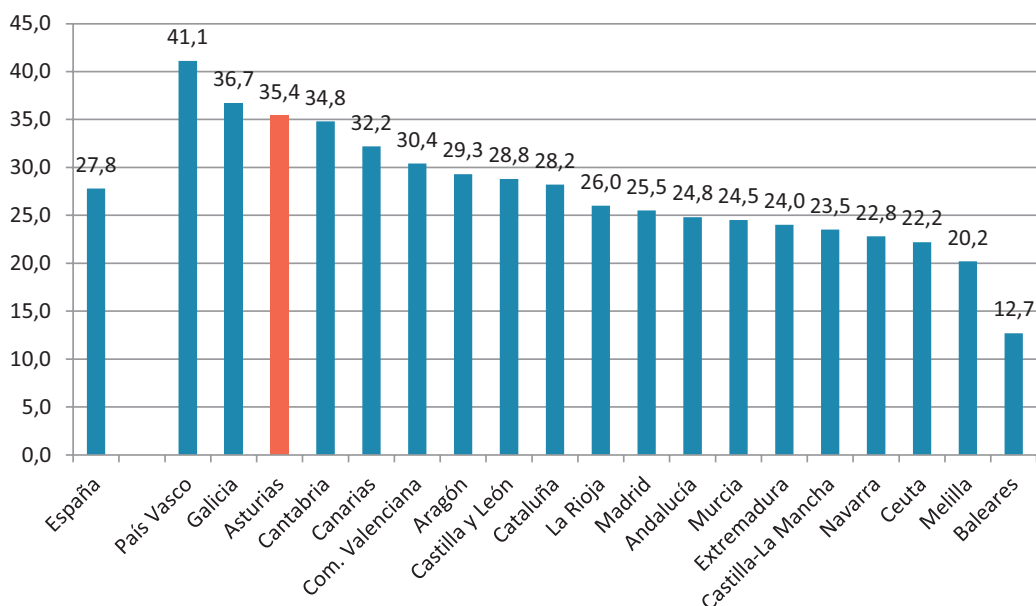


Gráfico 4.4. Tasa bruta de población que titula como Técnico/a Superior por comunidad autónoma. Año académico 2015/2016



Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. S.G. de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

4.3. Ciclos Formativos de Grado Medio a distancia

En el año académico 2016/2017 titularon 368 personas como Técnicos/as gracias al régimen a distancia de la Formación Profesional.

En la tabla 4.5. se presentan los datos de alumnado evaluado, de alumnado con evaluación positiva y de porcentaje de superación para cada uno de los módulos profesionales de los Ciclos Formativos de Grado Medio impartidos en régimen a distancia. La oferta de estas enseñanzas se concentró en el año académico 2016/2017 en 11 Ciclos Formativos pertenecientes a 8 familias profesionales.

Es necesario poner énfasis en las especiales características del régimen a distancia de la Formación Profesional respecto de su homólogo presencial, que atañen tanto al perfil del alumnado como al procedimiento de matriculación, por lo que no procede realizar una interpretación de los resultados conforme a los criterios de promoción y titulación usados en los dos capítulos anteriores.

El régimen a distancia da la oportunidad de reingreso en el sistema formativo a personas que de otro modo no podrían hacerlo.

El perfil de estudiante del régimen a distancia es el de una persona adulta que a menudo compatibiliza estudios y trabajo. Gracias a la FP a distancia el sistema proporciona una oportunidad de reingreso en la formación a personas que de otro modo no podrían hacerlo. Por otro lado, la matrícula en esta enseñanza tiene una estructura modular de forma que queda difuminada la separación entre 1^{er} y 2^o curso, de hecho, la mayor parte del alumnado está matriculado en módulos profesionales de ambos cursos simultáneamente. Es por ello que el análisis de los resultados emana de la tasa de éxito en los módulos profesionales individualmente considerados, y no de la difusa promoción entre 1^o y 2^o y de la titulación en este último curso.

En el año académico 2016/2017 titularon como Técnico/a a través del régimen a distancia 368 personas, de las que 236, casi dos de cada tres, eran alumnas.

El promedio de superación de módulos en los ciclos formativos de grado medio a distancia fue del 65,31%.

El promedio de superación de módulos profesionales en los ciclos de grado medio a distancia fue del 65,31%, registrándose un 66% en los módulos de 2^o curso y un 64% en los de 1^o

Tabla 4.5. Alumnado evaluado, con evaluación positiva y porcentaje de superación por módulo profesional en Ciclos Formativos de Grado Medio a distancia. Año académico 2016/2017.

Familia profesional	Ciclo	Curso	Módulo Profesional	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	% Alumnado con evaluación positiva
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	Gestión administrativa	1º	Comunicación empresarial y atención al cliente	40	24	60,00%
			Empresa y administración	37	17	45,95%
			Formación y orientación laboral	32	17	53,13%
			Inglés	37	21	56,76%
			Operaciones administrativas de compra venta	36	19	52,78%
			Técnica contable	30	12	40,00%
		2º	Tratamiento informático de la información	34	15	44,12%
			Empresa en el aula	39	30	76,92%
			Formación en centros de trabajo	3	1	33,33%
			Operaciones administrativas de recursos humanos	37	25	67,57%
			Operaciones auxiliares de gestión de tesorería	33	25	75,76%
			Tratamiento de la documentación contable	33	20	60,61%
			COMERCIO Y MÁRketing	Actividades comerciales	1º	Aplicaciones informáticas para el comercio
Dinamización del punto de venta	33	17				51,52%
Formación y orientación laboral	25	13				52,00%
Gestión de compras	28	17				60,71%
Inglés	23	10				43,48%
Marketing en la actividad comercial	30	17				56,67%
2º	Procesos de venta	30			16	53,33%
	Comercio electrónico	17			11	64,71%
	Formación en centros de trabajo	9			4	44,44%
	Gestión de un pequeño comercio	17			11	64,71%
	Servicios de atención comercial	15			11	73,33%
	Técnicas de almacén	17			11	64,71%
	Venta técnica	15			10	66,67%
ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA	Instalaciones eléctricas y automáticas	1º	Automatismos industriales	34	11	32,35%
			Electrónica	30	9	30,00%
			Electrotecnia	33	14	42,42%
			Formación y orientación laboral	35	14	40,00%
			Instalaciones eléctricas interiores	36	13	36,11%
		2º	Empresa e iniciativa emprendedora	26	12	46,15%
			Formación en centros de trabajo	5	5	100,00%
			Infraestructuras comunes de telecomunicación en viviendas y edificios	29	8	27,59%
			Instalaciones de distribución	25	9	36,00%
			Instalaciones domóticas	28	13	46,43%
			Instalaciones solares fotovoltaicas	35	17	48,57%
			Máquinas eléctricas	28	13	46,43%
			HOSTELERÍA Y TURISMO	Cocina y gastronomía	1º	Formación y orientación laboral
Preelaboración y conservación de alimentos	35	19				54,29%
Procesos básicos de pastelería y repostería	33	18				54,55%
Seguridad e higiene en la manipulación de alimentos	36	16				44,44%
Técnicas culinarias	34	21				61,76%
2º	Empresa e iniciativa emprendedora	31			19	61,29%
	Formación en centros de trabajo	11			10	90,91%
	Ofertas gastronómicas	29			16	55,17%

Familia profesional	Ciclo	Curso	Módulo Profesional	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	% Alumnado con evaluación positiva	
HOSTELERÍA Y TURISMO	Cocina y gastronomía	2º	Postres en restauración	35	16	45,71%	
			Productos culinarios	27	13	48,15%	
	Servicios en restauración	1º	Formación y orientación laboral	16	3	18,75%	
			Inglés	19	3	15,79%	
			Operaciones básicas en bar-cafetería	16	1	6,25%	
			Operaciones básicas en restaurante	17	5	29,41%	
			Seguridad e higiene en la manipulación de alimentos	17	4	23,53%	
			El vino y su servicio	15	4	26,67%	
		2º	Empresa e iniciativa emprendedora	15	4	26,67%	
			Formación en centros de trabajo	1	1	100,00%	
			Ofertas gastronómicas	17	6	35,29%	
			Servicios en bar-cafetería	16	4	25,00%	
			Servicios en restaurante y eventos especiales	18	4	22,22%	
			Técnicas de comunicación en restauración	17	7	41,18%	
INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES	Sistemas micro-informáticos y redes	1º	Aplicaciones ofimáticas	33	14	42,42%	
			Formación y orientación laboral	27	11	40,74%	
			Montaje y mantenimiento de equipo	32	16	50,00%	
			Redes locales	31	12	38,71%	
			Sistemas operativos	26	6	23,08%	
		2º	Aplicaciones web	32	12	37,50%	
			Empresa e iniciativa emprendedora	25	3	12,00%	
			Formación en centros de trabajo	6	6	100,00%	
			Seguridad informática	27	9	33,33%	
			Servicios en red	27	12	44,44%	
	Sistemas operativos en red	27	8	29,63%			
	INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO	Instalaciones de producción de calor	1º	Formación y orientación laboral	18	7	38,89%
				Instalaciones eléctricas y automatismos	22	6	27,27%
				Máquinas y equipos térmicos	28	8	28,57%
Técnicas de montaje de instalaciones				21	7	33,33%	
2º			Configuración de instalaciones caloríficas	29	18	62,07%	
			Empresa e iniciativa emprendedora	11	5	45,45%	
			Formación en centros de trabajo	8	8	100,00%	
			Montaje y mantenimiento de instalaciones caloríficas	26	16	61,54%	
			Montaje y mantenimiento de instalaciones de agua	28	15	53,57%	
			Montaje y mantenimiento de instalaciones de energía solar	29	18	62,07%	
Instalaciones frigoríficas y de climatización		1º	Montaje y mantenimiento de instalaciones de gas y combustibles líquidos	32	20	62,50%	
			Formación y orientación laboral	20	7	35,00%	
			Instalaciones eléctricas y automatismos	17	4	23,53%	
			Máquinas y equipos térmicos	20	6	30,00%	
		2º	Técnicas de montaje de instalaciones	19	6	31,58%	
			Configuración de instalaciones de frío y climatización	30	17	56,67%	
			Empresa e iniciativa emprendedora	18	7	38,89%	
			Formación en centros de trabajo	6	3	50,00%	
Montaje y mantenimiento de equipos de refrigeración comercial	27	18	66,67%				
Montaje y mantenimiento de instalaciones de climatización, ventilación y extracción	29	19	65,52%				
Montaje y mantenimiento de instalaciones frigoríficas industriales	26	17	65,38%				

Familia profesional	Ciclo	Curso	Módulo Profesional	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	% Alumnado con evaluación positiva
SANIDAD	Cuidados Auxiliares de Enfermería	1º	Formación y orientación laboral	137	96	70,07%
			Higiene del Medio Hospitalario y Limpieza de Material	161	125	77,64%
			Operaciones Administrativas y Documentación Sanitaria	171	122	71,35%
			Promoción de la Salud y Apoyo Psicológico al Paciente	169	135	79,88%
			Relación en el Entorno / Equipo de Trabajo	175	131	74,86%
			Técnicas Básicas de Enfermería	163	119	73,01%
			Técnicas de Ayuda Odontológica / Estomatológica	159	133	83,65%
	Emergencias sanitarias	2º	Formación en centros de trabajo	42	41	97,62%
		1º	Anatomofisiología y patología básica	43	41	95,35%
			Apoyo psicológico en situaciones de emergencia	28	18	64,29%
			Atención sanitaria inicial en situaciones de emergencia	30	19	63,33%
			Dotación sanitaria	30	19	63,33%
			Evacuación y traslado de pacientes	30	16	53,33%
			Formación y orientación laboral	39	35	89,74%
			Mantenimiento mecánico preventivo del vehículo	31	20	64,52%
		2º	Atención sanitaria especial en situaciones de emergencia	36	21	58,33%
			Empresa e iniciativa emprendedora	44	36	81,82%
			Formación en centros de trabajo	14	14	100,00%
			Logística sanitaria en emergencias	34	22	64,71%
			Planes de emergencias y dispositivos de riesgos previsibles	33	23	69,70%
			Tele emergencia	48	40	83,33%
SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD	Atención a personas en situación de dependencia	1º	Apoyo domiciliario	91	80	87,91%
			Atención higiénica	76	64	84,21%
			Atención y apoyo psicosocial	95	81	85,26%
			Características y necesidades de las personas en situación de dependencia	98	84	85,71%
			Formación y orientación laboral	66	50	75,76%
			Organización de la atención a las personas en situación de dependencia	97	81	83,51%
			Primeros auxilios	75	61	81,33%
		2º	Apoyo a la comunicación	94	89	94,68%
			Atención sanitaria	70	56	80,00%
			Destrezas sociales	90	86	95,56%
	Empresa e iniciativa emprendedora		87	80	91,95%	
	Formación en centros de trabajo		4	4	100,00%	
			Teleasistencia	99	96	96,97%

4.4. Ciclos Formativos de Grado Superior a distancia

En el año académico 2016/2017 se registraron 130 personas tituladas como Técnicos/as Superiores gracias al régimen a distancia de la Formación Profesional.

En la tabla 4.6. se presenta el alumnado evaluado y el que tuvo evaluación positiva, tanto en términos absolutos como porcentuales, en cada módulo profesional impartido en los Ciclos Formativos de Grado Superior de la Formación Profesional en régimen a distancia. La oferta de estas enseñanzas se concentró en el año académico 2016/2017 en 10 Ciclos Formativos pertenecientes a 7 familias profesionales.

En coincidencia con lo expuesto en el capítulo anterior, las especiales características del régimen a distancia impiden realizar una interpretación de los resultados conforme a los criterios de promoción y titulación usados en los dos capítulos del régimen presencial.

El análisis de resultados aquí presentado no se basa en la promoción y la titulación, sino en la tasa de éxito en los módulos profesionales individualmente considerados.

En el año académico 2016/2017 titularon como Técnico/a Superior a través del régimen a distancia 130 personas, de las que 60, el 46%, eran alumnas.

El promedio de superación de módulos en los ciclos formativos de grado superior a distancia fue del 49,65%.

El promedio de superación de módulos profesionales en los ciclos de grado superior a distancia fue del 49,65%, registrándose un 55,5% en los módulos de 2º curso y un 45,3% en los de 1º.

Tabla 4.6. Alumnado evaluado, con evaluación positiva y porcentaje de superación por módulo profesional en Ciclos Formativos de Grado Superior a distancia. Año académico 2016/2017

Familia profesional	Ciclo	Curso	Módulo Profesional	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	% Alumnado con evaluación positiva
COMERCIO Y MARKETING	Gestión de ventas y espacios comerciales	1º	Formación y orientación laboral	38	19	50,00%
			Gestión económica y financiera de la empresa	45	24	53,33%
			Inglés	39	16	41,03%
			Investigación Comercial	44	23	52,27%
			Marketing digital	44	23	52,27%
			Políticas de Marketing	45	22	48,89%
		2º	Escaparatismo y diseño de espacios comerciales	31	21	67,74%
			Formación en centros de trabajo	9	0	0,00%
			Gestión de productos y promociones en el punto de venta	27	16	59,26%
			Logística de almacenamiento	32	18	56,25%
			Logística de aprovisionamiento	31	19	61,29%
			Organización de equipos de ventas	29	21	72,41%
			Proyecto de gestión de ventas y espacios comerciales	17	7	41,18%
			Técnicas de ventas y negociación	32	21	65,63%
	Gestión del Transporte	2º	Formación en centros de trabajo	6	6	100,00%
	Transporte y logística	1º	Formación y orientación laboral	40	18	45,00%
			Gestión administrativa del comercio internacional	43	22	51,16%
			Gestión económica y financiera de la empresa	43	16	37,21%
			Inglés	31	6	19,35%
			Logística de almacenamiento	40	15	37,50%
			Transporte internacional de mercancías	44	19	43,18%
		2º	Comercialización del transporte y la logística	40	26	65,00%
			Formación en centros de trabajo	3	3	100,00%
Gestión administrativa del transporte y la logística			38	14	36,84%	
Logística de aprovisionamiento			44	26	59,09%	
Organización del transporte de mercancías			42	30	71,43%	
Organización del transporte de viajeros			40	24	60,00%	
Proyecto de transporte y logística	8	8	100,00%			
ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA	Sistemas electrotécnicos y automatizados	1º	Configuración de instalaciones domóticas y automáticas	43	17	39,53%
			Configuración de instalaciones eléctricas	44	21	47,73%
			Documentación técnica en instalaciones eléctricas	43	20	46,51%
			Formación y orientación laboral	25	9	36,00%
			Lengua extranjera para uso profesional	44	23	52,27%
			Sistemas y circuitos eléctricos	43	18	41,86%
			Técnicas y procesos en instalaciones eléctricas	41	12	29,27%

Familia profesional	Ciclo	Curso	Módulo Profesional	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	% Alumnado con evaluación positiva
HOSTELERÍA Y TURISMO	Gestión de alojamientos turísticos	1º	Comercialización de eventos	42	26	61,90%
			Dirección de alojamientos turísticos	43	22	51,16%
			Estructura del mercado turístico	29	15	51,72%
			Formación y orientación laboral	29	15	51,72%
			Marketing turístico	31	14	45,16%
			Protocolo, relaciones públicas	34	17	50,00%
			Segunda lengua extranjera	23	9	39,13%
		2º	Empresa e iniciativa emprendedora	22	14	63,64%
			Formación en centros de trabajo	5	5	100,00%
			Gestión del departamento de pisos	40	22	55,00%
			Inglés	26	9	34,62%
			Proyecto de gestión de alojamiento turístico	9	9	100,00%
			Recepción y reservas	44	27	61,36%
			Recursos humanos en el alojamiento	43	29	67,44%
INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES	Administración de sistemas informáticos en red	1	Formación y orientación laboral	27	10	37,04%
			Fundamentos de hardware	42	25	59,52%
			Gestión de base de datos	26	8	30,77%
			Implantación de sistemas operativos	42	28	66,67%
			Lengua extranjera para uso profesional	42	28	66,67%
			Lenguajes de marcas y sistemas de gestión de información	30	6	20,00%
			Planificación y administración de redes	40	21	52,50%
		2º	Administración de sistemas gestores de base de datos	19	11	57,89%
			Administración de sistemas operativos	34	20	58,82%
			Empresa e iniciativa emprendedora	14	8	57,14%
			Formación en centros de trabajo	3	3	100,00%
			Implantación de aplicaciones web	22	12	54,55%
			Proyecto de administración de sistemas informáticos en red	10	10	100,00%
	Desarrollo de aplicaciones multiplataforma	1º	Seguridad y alta disponibilidad	26	18	69,23%
			Servicios de red e internet	28	18	64,29%
			Bases de datos	66	16	24,24%
			Entornos de desarrollo	71	21	29,58%
			Formación y orientación laboral	68	19	27,94%
			Lengua extranjera para uso profesional	72	30	41,67%
			Lenguajes de marcas y sistemas de gestión de información	72	17	23,61%
		2º	Programación	64	12	18,75%
			Sistemas informáticos	74	29	39,19%
			Acceso a datos	65	23	35,38%
			Desarrollo de interfaces	70	27	38,57%
			Empresa e iniciativa emprendedora	62	27	43,55%
			Formación en centros de trabajo	12	12	100,00%
			Programación de servicios y procesos	60	23	38,33%
			Programación multimedia y dispositivos móviles	63	21	33,33%
			Proyecto de desarrollo de aplicaciones multiplataforma	24	23	95,83%
			Sistemas de gestión empresarial	78	44	56,41%

Familia profesional	Ciclo	Curso	Módulo Profesional	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	% Alumnado con evaluación positiva
INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES	Desarrollo de aplicaciones web	1º	Bases de datos	76	34	44,74%
			Entornos de desarrollo	88	46	52,27%
			Formación y orientación laboral	76	27	35,53%
			Lengua extranjera para uso profesional	76	27	35,53%
			Lenguajes de marcas y sistemas de gestión de información	78	30	38,46%
			Programación	74	30	40,54%
			Sistemas informáticos	85	46	54,12%
		2º	Desarrollo web en entorno cliente	72	24	33,33%
			Desarrollo web en entorno servidor	61	23	37,70%
			Despliegue de aplicaciones web	58	20	34,48%
			Diseño de interfaces web	69	29	42,03%
			Empresa e iniciativa emprendedora	65	25	38,46%
			Formación en centros de trabajo	9	9	100,00%
			Proyecto de desarrollo de aplicaciones web	20	14	70,00%
INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO	Desarrollo Proyec. instalaciones térmicas y de Fluidos	1º	Energías renovables y eficiencia energética	43	16	37,21%
			Equipos e instalaciones térmicas	44	19	43,18%
			Formación y orientación laboral	34	14	41,18%
			Lengua extranjera para uso profesional	47	26	55,32%
			Representación gráfica de instalaciones	40	14	35,00%
			Sistemas eléctricos y automáticos	40	14	35,00%
		2º	Configuración de instalaciones de climatización, calefacción y ACS	30	14	46,67%
			Configuración de instalaciones de fluidos	29	13	44,83%
			Configuración de instalaciones frigoríficas	31	13	41,94%
			Empresa e iniciativa emprendedora	28	15	53,57%
			Formación en centros de trabajo	10	9	90,00%
			Planificación del montaje de instalaciones	35	16	45,71%
			Procesos de montaje de instalaciones	29	13	44,83%
Proyecto de instalaciones térmicas y de fluidos	16	12	75,00%			
MANTENIMIENTO Y SERVICIOS A LA PRODUCCIÓN	Prevención de Riesgos Profesionales	1º	Prevención de los Riesgos Derivados de la Organización y la Carga de Trabajo	44	31	70,45%
			Riesgos Derivados de las Condiciones de Seguridad	46	27	58,70%
			Riesgos Físicos Ambientales	44	23	52,27%
			Riesgos Químicos y Biológicos Ambientales	47	27	57,45%
			Tecnología de la Información y la Comunicación en la Empresa	43	24	55,81%
		2º	Emergencias	37	21	56,76%
			Formación en centros de trabajo	15	15	100,00%
			Formación y orientación laboral	42	24	57,14%
			Gestión de la Prevención	30	14	46,67%
			Lengua extranjera: Inglés	29	18	62,07%
			Relación en el Entorno / Equipo de Trabajo	41	27	65,85%

Familia profesional	Ciclo	Curso	Módulo Profesional	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	% Alumnado con evaluación positiva
SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD	Educación Infantil	1º	Autonomía personal y salud infantil	91	53	58,24%
			Desarrollo cognitivo y motor	73	33	45,21%
			Didáctica de la educación infantil	85	49	57,65%
			Expresión y comunicación	82	42	51,22%
			Formación y orientación laboral	66	30	45,45%
			Lengua extranjera para uso profesional en la familia de servicios socioculturales y a la comunidad	76	42	55,26%
			Primeros auxilios	87	55	63,22%
		2º	Desarrollo socioafectivo	77	50	64,94%
			El juego infantil y su metodología	88	54	61,36%
			Empresa e iniciativa emprendedora	70	43	61,43%
			Formación en centros de trabajo	23	21	91,30%
			Habilidades sociales	88	52	59,09%
			Intervención con las familias y atención a menores en riesgo social	88	60	68,18%
			Proyecto de atención a la infancia	46	34	73,91%

4.5. Ciclos Formativos de FP Básica

La tasa de titulación en los Ciclos Formativos de FP Básica es de un 56%.

La Tabla 4.7. presenta la matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en los Ciclos de Formación Profesional Básica (FPB). Se han registrado 825 matrículas en ambos cursos, cifra sobre la que finalmente se produjeron 62 bajas, (7,5% de la matrícula).

La tasa final de promoción se situó en el 54,7%, algo más de un punto por debajo de la del año anterior. La tasa de titulación de la segunda promoción de FPB asciende al 56%.

Se matriculan el triple de chicos que de chicas. La tasa de titulación de las alumnas está 22 puntos por encima de la de sus compañeros.

La Tabla 4.8. presenta los datos de la tabla anterior segregados por sexo. Destaca el dato de que se matriculan en estas enseñanzas el triple de chicos que de chicas, sin embargo la tasa de titulación de estas últimas está 22 puntos por encima de la de sus compañeros. La tasa de promoción es prácticamente idéntica para ambos sexos.

La Gráfica 4.5. distribuye la matrícula por Ciclos Formativos de FPB en el año académico 2016/2017. Los 10 ciclos con matrícula de FPB pertenecen a 10 familias profesionales diferentes y fueron ofertados en 35 centros educativos. El ciclo con mayor matrícula, Mantenimiento de Vehículos, ha sido ofertado en 7 centros y acapara casi una cuarta parte del alumnado de FPB.

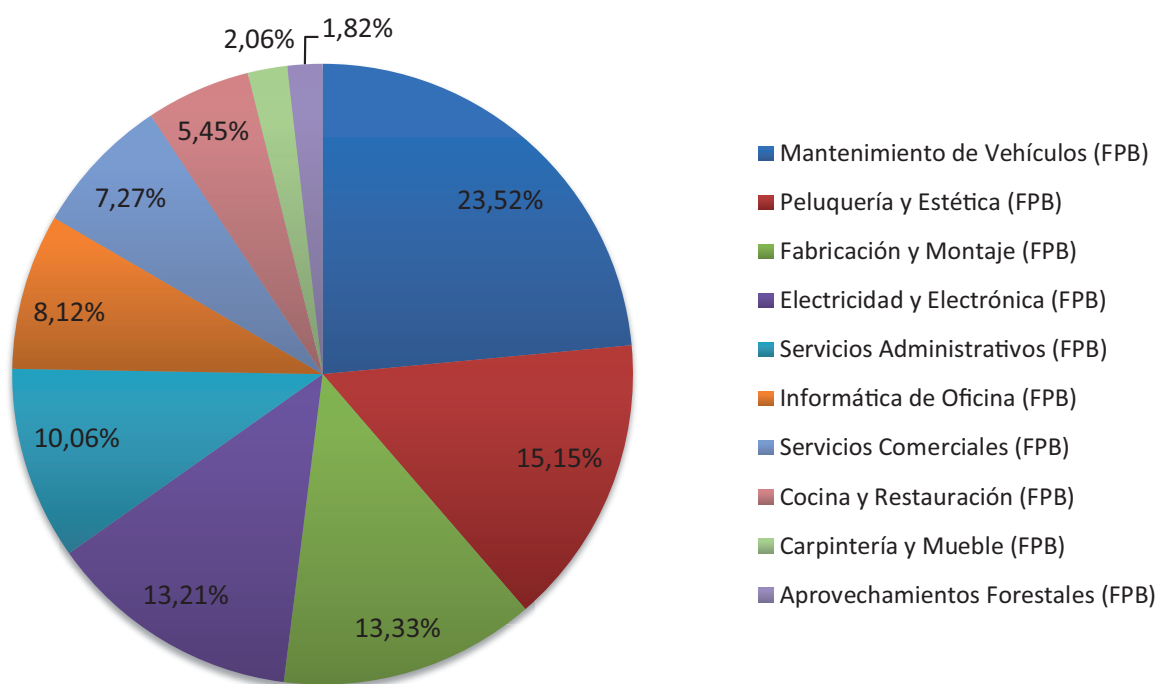
Tabla 4.7. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en los Ciclos Formativos de FP Básica. Año académico 2016/2017

Curso	Matrícula	Se evalúan	Promoción/Titulación	% Promoción/Titulación
1º	546	495	271	54,75%
2º	279	268	150	55,97%

Tabla 4.8. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en los Ciclos Formativos de FP Básica por sexo. Año académico 2016/2017

Curso	Matrícula		Se evalúan		Promoción/Titulación		% Promoción/Titulación	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
1º	407	139	369	126	201	70	54,47%	55,56%
2º	220	59	211	57	108	42	51,18%	73,68%

Gráfico 4.5. Distribución de la matrícula por ciclo en los Ciclos Formativos de Formación Profesional Básica. Año académico 2016/2017



LOS RESULTADOS
ACADÉMICOS
**CERTIFICACIÓN
DE IDIOMAS**

5. Certificación de idiomas

En el año 2016 se han registrado en las pruebas de certificación de idiomas 6610 inscripciones que incluyen tanto alumnado libre como oficial.

El porcentaje de certificaciones en nivel básico está en un 60%, en nivel intermedio en el 49% y en avanzado en un 37%. El Nivel C1 registra un 41% de certificación.

En la tabla 5.1 se ilustran las inscripciones, las certificaciones y los porcentajes de certificación de las pruebas terminales específicas de certificación de idiomas en los niveles básico, intermedio, avanzado y C1. En la convocatoria de 2017, se han registrado en las pruebas 6610 inscripciones contando todos los niveles e idiomas. Del total de inscripciones, un 30,21% corresponden al nivel intermedio, un 20,24% al nivel básico, un 30,24% al nivel avanzado y un 19,30% al Nivel C1. El inglés es el idioma que tiene más aspirantes, con 5147 personas, lo que representa un 77,87% del total. En el extremo opuesto se encuentra el idioma italiano con 152 aspirantes.

En cuanto a los resultados se aprecia que el porcentaje de certificación disminuye a medida que aumenta el Nivel de la prueba, rompiéndose esta tendencia en el último escalón, ya que la tasa de éxito de C1 supera a la de avanzado en casi cinco puntos. Del 60,76% de certificación registrado en el Nivel Básico se llega al 41,07%, en el Nivel C1. También se registran importantes variaciones en función del idioma: Inglés presenta las tasas más bajas de certificación con un 42,61% frente a italiano que alcanza el 67,11%.

En la tabla 5.2 se compara la inscripción y el porcentaje de certificaciones logradas en cada nivel e idioma por sexo. La inscripción es muy superior en el caso de las mujeres: se inscriben en pruebas libres de idiomas dos mujeres por cada hombre. Sin embargo, la tasa de certificación resulta favorable a los hombres en todos los niveles excepto el básico. No parece existir un patrón explicativo de las diferencias en función del sexo, puesto que los porcentajes fluctúan dependiendo del idioma y del nivel.

El gráfico 5.1 ilustra el porcentaje de certificaciones por nivel en el período 2008–2017; en el que se aprecia un leve descenso respecto a la edición anterior en los niveles intermedio y avanzado mientras que el básico y el C1 repuntan ligeramente.

La tabla 5.3. presenta los resultados por idioma, nivel y destreza. Las destrezas de Expresión tienden a registrar unas tasas de superación inferiores a las de Comprensión. La diferencia entre cada dupla de destrezas es cercana a los 17 puntos porcentuales de media, si bien existen niveles e idiomas en los que esta circunstancia se reduce o incrementa.

Particularmente, la brecha entre Expresiones y Comprensiones es superior al promedio en Alemán Avanzado y Alemán C1, donde superan los 30 puntos así como en Inglés C1 y Alemán Intermedio con una tasa de superación en Expresiones entre 25 y 30 puntos inferior a las Comprensiones.

Tabla 5.1. Inscripción, certificación y porcentaje de certificación en las pruebas terminales específicas de certificación de nivel de idioma. Convocatoria 2017

Nivel	Idioma	Inscripción	Certificación	% Certificación
Básico	Alemán	221	137	61,99%
	Francés	313	205	65,50%
	Inglés	761	438	57,56%
	Italiano	43	33	76,74%
	Total	1338	813	60,76%
Intermedio	Alemán	132	66	50,00%
	Francés	245	160	65,31%
	Inglés	1597	739	46,27%
	Italiano	23	15	65,22%
	Total	1997	980	49,07%
Avanzado	Alemán	75	34	45,33%
	Francés	185	109	58,92%
	Inglés	1684	583	34,62%
	Italiano	55	29	52,73%
	Total	1999	755	37,77%
C1	Alemán	27	8	29,63%
	Francés	113	59	52,21%
	Inglés	1105	431	39,00%
	Italiano	31	25	80,65%
	Total	1276	523	40,99%

Tabla 5.2. Inscripción, certificación y porcentaje de certificación en las pruebas terminales específicas de certificación de nivel de idioma, segregados por sexo. Convocatoria 2017

Nivel	Idioma	Inscripción		Certificación		% Certificación	
		Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Básico	Alemán	85	136	47	90	55,29%	66,18%
	Francés	91	222	59	146	64,84%	65,77%
	Inglés	289	472	155	283	53,63%	59,96%
	Italiano	13	30	11	22	84,62%	73,33%
	Total	478	860	272	541	56,90%	62,91%
Intermedio	Alemán	50	82	27	39	54,00%	47,56%
	Francés	80	165	55	105	68,75%	63,64%
	Inglés	584	1013	285	454	48,80%	44,82%
	Italiano	5	18	3	12	60,00%	66,67%
	Total	719	1278	370	610	51,46%	47,73%
Avanzado	Alemán	23	52	11	23	47,83%	44,23%
	Francés	57	128	39	70	68,42%	54,69%
	Inglés	623	1061	227	356	36,44%	33,55%
	Italiano	21	34	9	20	42,86%	58,82%
	Total	724	1275	286	469	39,50%	36,78%
C1	Alemán	11	16	2	6	18,18%	37,50%
	Francés	18	95	12	47	66,67%	49,47%
	Inglés	385	720	164	267	42,60%	37,08%
	Italiano	12	19	11	14	91,67%	73,68%
	Total	426	850	189	334	44,37%	39,29%

Gráfico 5.1. Evolución del porcentaje de certificaciones en la prueba terminal específica de certificación de idiomas por nivel. Periodo 2008-2017

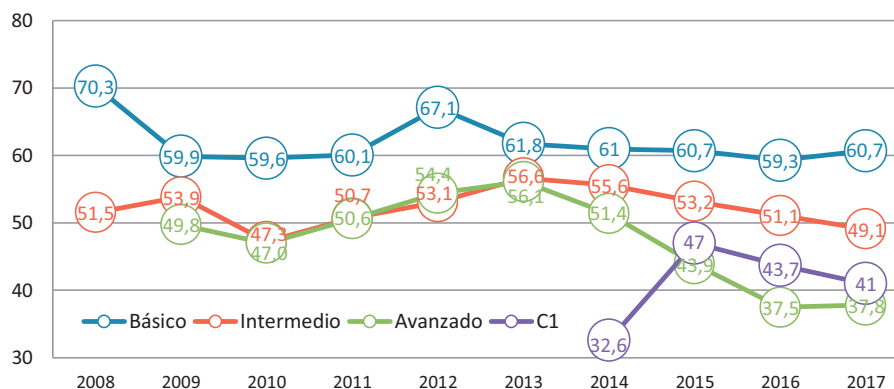


Tabla 5.3. Inscripción, certificaciones y porcentaje de superación en las pruebas terminales específicas de certificación de nivel de idioma, por idioma, nivel y destreza. Convocatoria 2017

Idioma	Nivel	Destreza	Inscripción	Superan	% Superación
Alemán	Básico	Comprensión de lectura	221	164	74,21%
		Comprensión oral	221	167	75,57%
		Expresión e interacción escrita	221	147	66,52%
		Expresión e interacción oral	221	143	64,71%
	Intermedio	Comprensión de lectura	132	105	79,55%
		Comprensión oral	132	102	77,27%
		Expresión e interacción escrita	132	71	53,79%
		Expresión e interacción oral	132	69	52,27%
	Avanzado	Comprensión de lectura	75	57	76,00%
		Comprensión oral	75	65	86,67%
		Expresión e interacción escrita	75	38	50,67%
		Expresión e interacción oral	75	34	45,33%
	C1	Comprensión de lectura	27	21	77,78%
		Comprensión oral	27	19	70,37%
		Expresión e interacción escrita	27	12	44,44%
		Expresión e interacción oral	27	11	40,74%
	Total	Comprensión de lectura	455	347	76,26%
		Comprensión oral	455	353	77,58%
		Expresión e interacción escrita	455	268	58,90%
		Expresión e interacción oral	455	257	56,48%
Francés	Básico	Comprensión de lectura	313	264	84,35%
		Comprensión oral	313	267	85,30%
		Expresión e interacción escrita	313	222	70,93%
		Expresión e interacción oral	313	213	68,05%
	Intermedio	Comprensión de lectura	245	208	84,90%
		Comprensión oral	245	208	84,90%
		Expresión e interacción escrita	245	170	69,39%
		Expresión e interacción oral	245	167	68,16%
	Avanzado	Comprensión de lectura	185	155	83,78%
		Comprensión oral	185	143	77,30%
		Expresión e interacción escrita	185	117	63,24%
		Expresión e interacción oral	185	124	67,03%
	C1	Comprensión de lectura	113	74	65,49%
		Comprensión oral	113	73	64,60%
		Expresión e interacción escrita	113	67	59,29%
		Expresión e interacción oral	113	68	60,18%
	Total	Comprensión de lectura	856	701	81,89%
		Comprensión oral	856	691	80,72%
		Expresión e interacción escrita	856	576	67,29%
		Expresión e interacción oral	856	572	66,82%
Inglés	Básico	Comprensión de lectura	761	584	76,74%
		Comprensión oral	761	557	73,19%
		Expresión e interacción escrita	761	490	64,39%
		Expresión e interacción oral	761	460	60,45%
	Intermedio	Comprensión de lectura	1597	1311	82,09%
		Comprensión oral	1597	1053	65,94%
		Expresión e interacción escrita	1597	938	58,74%
		Expresión e interacción oral	1597	844	52,85%
	Avanzado	Comprensión de lectura	1684	1264	75,06%
		Comprensión oral	1684	929	55,17%
		Expresión e interacción escrita	1684	810	48,10%
		Expresión e interacción oral	1684	736	43,71%
	C1	Comprensión de lectura	1105	889	80,45%
		Comprensión oral	1105	721	65,25%
		Expresión e interacción escrita	1105	547	49,50%
		Expresión e interacción oral	1105	514	46,52%
	Total	Comprensión de lectura	5147	4048	78,65%
		Comprensión oral	5147	3260	63,34%
		Expresión e interacción escrita	5147	2785	54,11%
		Expresión e interacción oral	5147	2554	49,62%

Italiano	Básico	Comprensión de lectura	43	37	86,05%
		Comprensión oral	43	36	83,72%
		Expresión e interacción escrita	43	34	79,07%
		Expresión e interacción oral	43	35	81,40%
	Intermedio	Comprensión de lectura	23	20	86,96%
		Comprensión oral	23	19	82,61%
		Expresión e interacción escrita	23	15	65,22%
		Expresión e interacción oral	23	16	69,57%
	Avanzado	Comprensión de lectura	55	50	90,91%
		Comprensión oral	55	49	89,09%
		Expresión e interacción escrita	55	32	58,18%
		Expresión e interacción oral	55	36	65,45%
	C1	Comprensión de lectura	31	28	90,32%
		Comprensión oral	31	28	90,32%
		Expresión e interacción escrita	31	25	80,65%
		Expresión e interacción oral	31	26	83,87%
	Total	Comprensión de lectura	152	135	88,82%
		Comprensión oral	152	132	86,84%
		Expresión e interacción escrita	152	106	69,74%
		Expresión e interacción oral	152	113	74,34%

LOS RESULTADOS
ACADÉMICOS
ENSEÑANZAS
ARTÍSTICAS
ELEMENTALES
Y PROFESIONALES

6.1. Ciclos Formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño

La matrícula en los Ciclos Formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño fue de 238 estudiantes en el año académico 2016/2017.

En la tabla 6.1. se presenta la matrícula, personas evaluadas, promoción/titulación, y porcentaje de promoción y titulación en los Ciclos Formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño. En el año académico 2016/2017 hubo 238 matrículas en estas enseñanzas.

El porcentaje de promoción se sitúa en torno al 74% de media para los supuestos de promoción que residen en 1^{er} curso y en el 2^o curso LOGSE. En el proyecto final LOGSE y 2^o curso LOE, que son los dos supuestos de titulación, la tasa de titulación alcanza el 78,57% de promedio.

En la tabla 6.2. se ilustra la tasa de promoción y titulación por curso y sexo. No hay un patrón estable que describa las diferencias. En 1^{er} curso y el Proyecto la tasa de alumnos promocionados y titulados supera a la de las alumnas; sin embargo, en 2^o curso se invierte la tendencia, siendo los valores más altos los de las alumnas. El pequeño número de matrículas impide establecer conclusiones estables para estos datos.

El ciclo con mayor matrícula es el de Amueblamiento, con 39 personas.

El gráfico 6.1. representa la distribución de alumnado por cada uno de los 8 Ciclos Formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño con matrícula en la Escuela de Arte de Oviedo en el año académico 2016/2017. El ciclo de Amueblamiento es un año más el más numeroso de los ocho, con 39 personas matriculadas sobre un total de 238, lo que representa un 16,39% del total, y seguido muy de cerca por el de Fotografía.

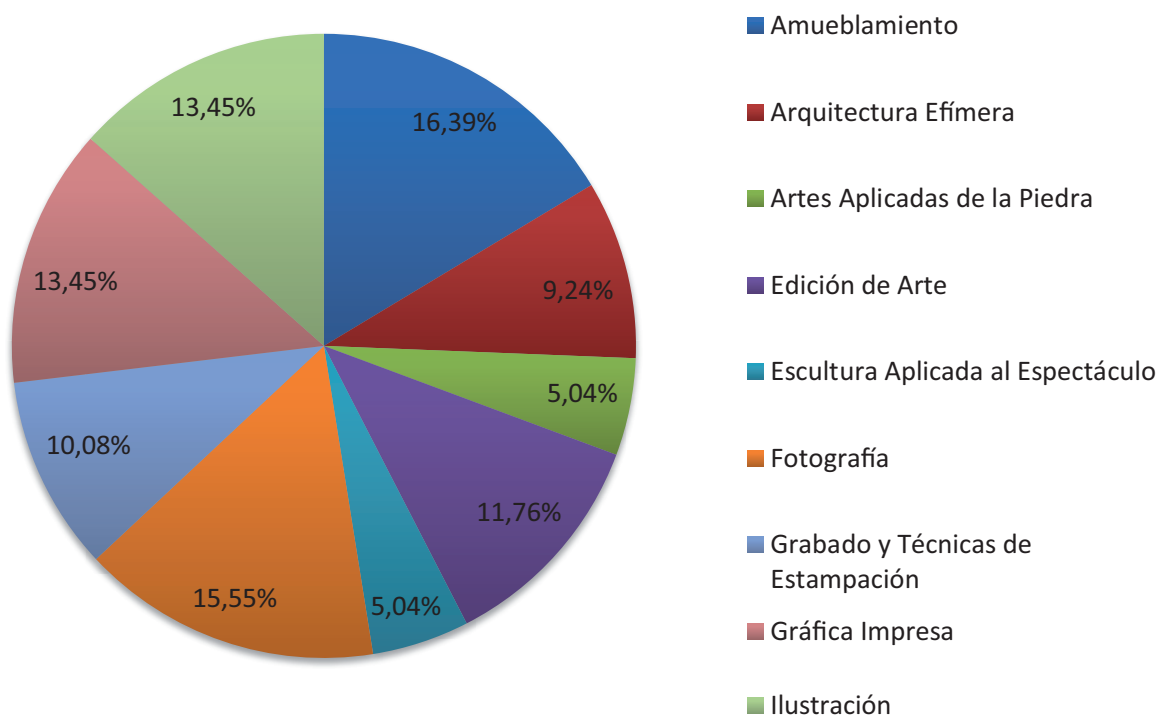
Tabla 6.1. Matrícula, personas evaluadas y promocionadas y tituladas en los Ciclos Formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño por año académico. Año académico 2016/2017

Curso	Matrícula	Se evalúan	Promoción/Titulación	% Promoción/Titulación
1º LOE/LOGSE	106	106	79	74,53%
2º LOGSE	48	48	36	75,00%
Supuestos de promoción (1º LOE/LOGSE +2º LOGSE)	154	154	115	74,68%
2º LOE	55	55	40	72,73%
Proyecto Final (PF) LOGSE	29	29	26	89,66%
Supuestos de titulación (2ºLOE + PF LOGSE)	84	84	66	78,57%

Tabla 6.2. Matrícula, promoción y titulación del alumnado de Ciclos Formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño por sexo y año académico. Año académico 2016/2017

Curso	Matrícula		Se evalúan		Promoción/Titulación		% Promoción/Titulación	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
1º LOE/LOGSE	26	80	26	80	20	59	76,92%	73,75%
2º LOGSE	14	34	14	34	12	24	85,71%	70,59%
Supuestos de promoción (1º LOE/LOGSE +2º LOGSE)	40	114	40	114	32	83	80,00%	72,81%
2º LOE	14	41	14	41	10	30	71,43%	73,17%
PF LOGSE	7	22	7	22	7	19	100,00%	86,36%
Supuestos de titulación (2ºLOE + PF LOGSE)	21	63	21	63	17	49	80,95%	77,78%

Gráfico 6.1. Distribución del porcentaje de matrícula por Ciclo en Ciclos Formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño. Año académico 2016/2017.



6.2. Enseñanzas Elementales y Profesionales de Música

En el año académico 2016/2017 la matrícula de las Enseñanzas Profesionales de Música fue de 1001 personas. La matrícula en los cursos terminales de ciclo de las Enseñanzas Elementales fue de 600 personas.

En la tabla 6.3. está reflejada la matrícula de las Enseñanzas Elementales y Profesionales de Música en el año académico 2016/2017 que ascendió a 1001 personas en las Profesionales, más otras 600 en los cursos 2º y 4º de las Enseñanzas Elementales (1º y 2º ciclo evaluados).

En las Enseñanzas Profesionales los datos de promoción están siempre en valores superiores al 96%, a excepción del 6º curso donde la titulación se reduce al 70,37%.

La tabla 6.4. muestra la matrícula, el número de personas evaluadas, promocionadas, certificadas y tituladas en las Enseñanzas Musicales por sexo, grado y ciclo. La distribución por sexo muestra que en términos globales no existen diferencias en cuanto a promoción/titulación entre alumnos y alumnas, excepto en 6º curso de las Enseñanzas Profesionales, con diez puntos a favor de las alumnas.

El gráfico 6.2. muestra la evolución del porcentaje de certificación y titulación de las Enseñanzas Musicales. En las Enseñanzas Elementales la media histórica de tasa de certificación es cercana al 70%, con fluctuaciones destacadas en cada año académico. Los resultados del año 2016/2017 están sobre la media del periodo analizado.

Las Enseñanzas Profesionales tienen una tasa de titulación del 70,37%.

Por su parte, las Enseñanzas Profesionales tienen una tasa media en el histórico de titulación cercana al 69%.

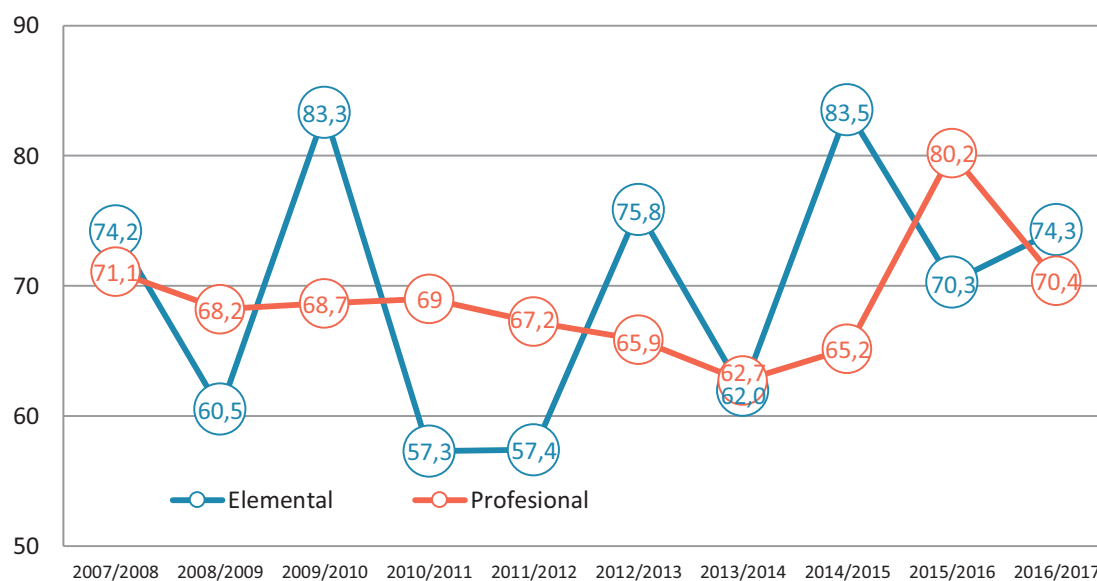
Tabla 6.3. Matrícula, personas evaluadas, promoción, certificación y titulación en las Enseñanzas Musicales por grado y ciclo. Año académico 2016/2017

Enseñanza	Ciclo/Curso	Matrícula	Se evalúan	Promoción / Certificación / Titulación	% Promoción / Certificación / Titulación
Elemental	1º	349	336	291	86,61%
	2º	251	245	182	74,29%
Profesional	1º	212	205	198	96,59%
	2º	209	200	194	97,00%
	3º	157	154	148	96,10%
	4º	153	151	146	96,69%
	5º	131	125	121	96,80%
	6º	139	135	95	70,37%

Tabla 6.4. Matrícula, personas evaluadas, promoción, certificación y titulación en las Enseñanzas Musicales por sexo, grado y ciclo. Año académico 2016/2017

Enseñanza	Ciclo/Curso	Matrícula		Se evalúan		Promoción / Certificación / Titulación		% Promoción / Certificación / Titulación	
		Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Elemental	1º	149	200	147	189	129	162	87,76%	85,71%
	2º	98	153	88	157	56	126	63,64%	80,25%
Profesional	1º	101	111	99	106	96	102	96,97%	96,23%
	2º	92	117	87	113	82	112	94,25%	99,12%
	3º	67	90	67	87	63	85	94,03%	97,70%
	4º	65	88	65	86	63	83	96,92%	96,51%
	5º	72	59	70	55	66	55	94,29%	100,00%
	6º	53	86	53	82	34	61	64,15%	74,39%

Gráfico 6.2. Evolución del porcentaje de certificación/titulación en las Enseñanzas Elementales y Profesionales de Música. Periodo 2007/2008-2016/2017



6.3. Enseñanzas Elementales y Profesionales de Danza

La matrícula en las Enseñanzas Profesionales de Danza fue de 89 estudiantes en el año académico 2016/2017, en su mayoría alumnas.

La tasa promedio de éxito fue del 96,52% en el año académico 2016/2017.

En la tabla 6.5. se recoge la matrícula, las personas evaluadas y el porcentaje de promoción y titulación en las Enseñanzas de Danza en cada uno de los dos ciclos de las Enseñanzas Elementales y los seis cursos de las Enseñanzas Profesionales. Durante el año académico 2016/2017, la matrícula ascendió a 26 estudiantes en los cursos finales de ciclo, susceptibles de certificación, de las Enseñanzas Elementales y a 89 en las Enseñanzas Profesionales.

La tasa de promoción y titulación tuvo un promedio del 96%. En el 6º curso de Enseñanzas Profesionales titulan 15 estudiantes, lo que representa el 100% de la matrícula.

En la tabla 6.6. se presentan los datos anteriores segregados por sexo. El alumnado de Enseñanzas de Danza está compuesto casi en su totalidad por alumnas.

El gráfico 6.3. muestra la evolución del porcentaje de certificación y titulación de las Enseñanzas de Danza. En las Enseñanzas Elementales la media histórica de tasa de certificación oscila entre el 91 y el 100%. Los resultados del año académico 2016/2017 están en la media del periodo analizado.

Por su parte, las Enseñanzas Profesionales tienen una tasa media en el histórico de titulación cercana al 98%, si bien en cuatro de los cinco años de la serie titularon la totalidad de estudiantes que cursaban 6º de Enseñanzas Profesionales.

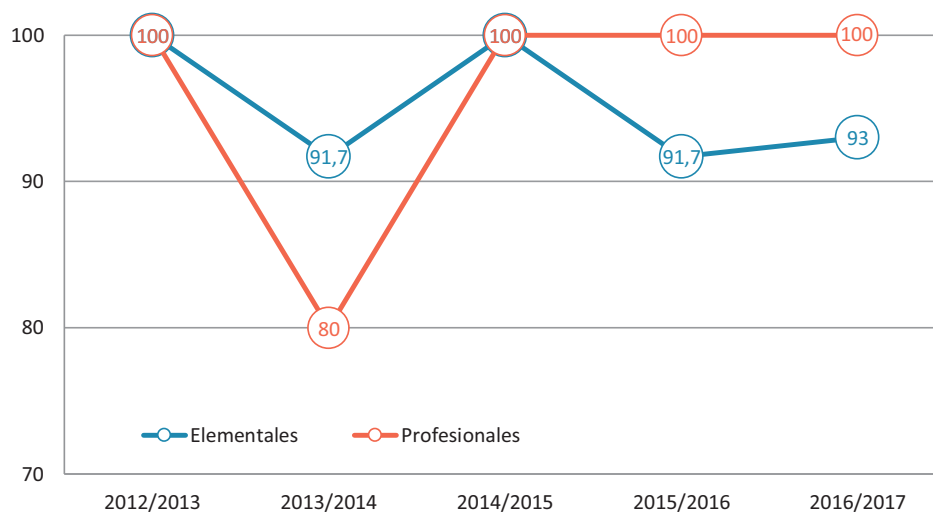
Tabla 6.5. Matrícula, personas evaluadas, promoción y titulación en las Enseñanzas de Danza por curso y ciclo. Año académico 2016/2017

Enseñanzas	Ciclo/Curso	Matrícula	Se evalúan	Promoción/Titulación	% Promoción/Titulación
Elementales	1º	11	11	11	100%
	2º	15	15	14	93%
Profesionales	1º	8	8	8	100%
	2º	21	21	21	100%
	3º	17	17	16	94%
	4º	12	12	11	92%
	5º	16	16	15	94%
	6º	15	15	15	100%

Tabla 6.6. Matrícula, personas evaluadas, promoción y titulación en las Enseñanzas de Danza por sexo, curso y ciclo. Año académico 2016/2017

Enseñanzas	Ciclo/Curso	Matrícula		Se evalúan		Promoción/Titulación		% Promoción/Titulación	
		Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
Elementales	1º	0	11	0	11	0	11	-	100%
	2º	0	15	0	15	0	14	-	93%
Profesionales	1º	1	7	1	7	1	7	100%	100%
	2º	0	21	0	21	0	21	-	100%
	3º	2	15	2	15	2	14	100%	93%
	4º	0	12	0	12	0	11	-	92%
	5º	1	15	1	15	1	14	100%	93%
	6º	0	15	0	15	0	15	-	100%

Gráfico 6.3. Evolución del porcentaje de certificación/titulación en las Enseñanzas Elementales y Profesionales de Danza. Periodo 2012/2013-2016/2017



LOS RESULTADOS
ACADÉMICOS
ENSEÑANZAS
ARTÍSTICAS
SUPERIORES

7.1. Enseñanzas Artísticas Superiores de Diseño y de Conservación y Restauración de Bienes Culturales

Las Enseñanzas Artísticas Superiores se rigen por el régimen de créditos ECTS del Plan Bolonia. El alumnado puede cursar simultáneamente materias de varios cursos por lo que no es posible su identificación con un curso en concreto ni determinar por tanto la promoción positiva o negativa que de ello se derive. Para suplir el concepto de promoción utilizado en el resto de enseñanzas se emplea aquí la **tasa de éxito** por curso. Dicha tasa se calcula como la *proporción de créditos superados en matrículas asociadas a las asignaturas de un curso determinado sobre el total de créditos evaluados en él*, tasa que también puede calcularse para la totalidad del plan de estudios.

Las tasas de éxito en la Escuela Superior de Arte del Principado de Asturias durante el año académico 2016/2017 fueron cercanas al 84%, tanto en Diseño como en Conservación y Restauración de Bienes Culturales.

Las tasas de éxito, junto con las tasas de rendimiento y evaluación son tres indicadores estándar de calidad en Bolonia. La **tasa de rendimiento** se define como la *relación porcentual entre el número de créditos superados y el número de créditos matriculados*, mientras que la **tasa de evaluación** es la razón de los *créditos a los que se ha presentado el alumnado sobre aquellos en los que se ha matriculado*.

La tabla 7.1. recoge el número de créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, junto con la tasa de éxito en las Enseñanzas Artísticas Superiores de Diseño. La tasa de éxito total asciende al 84,12% y la de evaluación al 96,61%. Casi cinco de cada seis estudiantes superaron los créditos a los que se habían presentado y la práctica totalidad se presentó a las asignaturas matriculadas.

En el año académico 2016/2017 obtuvieron el Título Superior de Diseño, tras superar con éxito el Trabajo fin de estudios, 22 estudiantes (el 61% de quienes presentaron su trabajo).

La tabla 7.2. segrega por sexo los datos de la tabla anterior. La tasa de éxito de las alumnas supera en más de tres puntos porcentuales a la de sus compañeros. De las 22 personas tituladas 12 son alumnas.

La tabla 7.3. reproduce el análisis para las Enseñanzas Artísticas Superiores de Conservación y Restauración de Bienes Culturales. Estas enseñanzas registran una tasa de éxito del 83,79% y una tasa de evaluación del 96,46%, si bien su matrícula es inferior a un cuarto de la de enseñanzas de Diseño. Obtuvieron el título de estas enseñanzas en el año académico 2016/2017 un total de 11 personas, un 68,75% del alumnado que presentó su Trabajo de fin de estudios.

La tabla 7.4. permite discriminar los resultados de Conservación y Restauración de Bienes Culturales por sexo. La matrícula de alumnas

es cuatro veces la de los alumnos. Sus resultados expresados en la tasa de éxito están casi 14 puntos porcentuales por encima de los de sus compañeros.

Tabla 7.1. Créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, tasa de éxito por curso y datos de titulación en las Enseñanzas Superiores de Diseño. Año académico 2016/2017

Curso	Créditos ECTS matriculados	Créditos ECTS evaluados	Créditos ECTS superados	Tasa de éxito (% créditos ECTS superados)
1º	2439	2335	1897	81,24%
2º	2444	2407	2074	86,17%
3º	2075	2065	1859	90,02%
4º	2266	2105	1667	79,19%
Total	9224	8912	7497	84,12%

Trabajo fin de estudios	Alumnado matriculado	Alumnado evaluado	Alumnado titulado	% Alumnado titulado
	42	36	22	61,11%

Tabla 7.2. Créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, tasa de éxito por curso y sexo y datos de titulación en las Enseñanzas Superiores de Diseño. Año académico 2016/2017

Curso	Créditos ECTS matriculados		Créditos ECTS evaluados		Créditos ECTS superados		Tasa de éxito (% créditos ECTS superados)	
	por alumnos	por alumnas	por alumnos	por alumnas	por alumnos	por alumnas	por alumnos	por alumnas
1º	833	1606	810	1525	728	1169	89,88%	76,66%
2º	872	1572	865	1542	656	1418	75,84%	91,96%
3º	825	1250	815	1250	721	1138	88,47%	91,04%
4º	989	1277	953	1152	726	941	76,18%	81,68%
Total	3519	5705	3443	5469	2831	4666	82,22%	85,32%

Trabajo fin de estudios	Alumnos matriculados	Alumnas matriculadas	Alumnos evaluados	Alumnas evaluadas	Alumnos titulados	Alumnas tituladas	% Alumnos titulados	% Alumnas tituladas
	18	24	17	19	10	12	58,82%	63,16%

Tabla 7.3. Créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, tasa de éxito por curso y datos de titulación en las Enseñanzas Superiores de Conservación y Restauración de Bienes Culturales. Año académico 2016/2017

Curso	Créditos ECTS matriculados	Créditos ECTS evaluados	Créditos ECTS superados	Tasa de éxito (% créditos ECTS superados)
1º	471	446	342	76,68%
2º	495	471	396	84,08%
3º	364	349	333	95,42%
4º	850	837	691	82,56%
Total	2180	2103	1762	83,79%

Trabajo fin de estudios	Alumnado matriculado	Alumnado evaluado	Alumnado titulado	% Alumnado titulado
	17	16	11	68,75%

Tabla 7.4. Créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, tasa de éxito por curso y sexo y datos de titulación en las Enseñanzas Superiores de Conservación y Restauración de Bienes Culturales. Año académico 2016/2017

Curso	Créditos ECTS matriculados		Créditos ECTS evaluados		Créditos ECTS superados		Tasa de éxito (% créditos ECTS superados)	
	por alumnos	por alumnas	por alumnos	por alumnas	por alumnos	por alumnas	por alumnos	por alumnas
1º	91	380	77	369	60	282	77,92%	76,42%
2º	119	376	109	362	68	328	62,39%	90,61%
3º	35	329	35	314	32	301	91,43%	95,86%
4º	210	640	210	627	152	539	72,38%	85,96%
Total	455	1725	431	1672	312	1450	72,39%	86,72%

Trabajo fin de estudios	Alumnos matriculados	Alumnas matriculadas	Alumnos evaluados	Alumnas evaluadas	Alumnos titulados	Alumnas tituladas	% Alumnos titulados	% Alumnas tituladas
	6	11	6	10	3	8	50,00%	80,00%

7.2. Enseñanzas Artísticas Superiores de Arte Dramático

La matrícula de la Escuela Superior de Arte Dramático (ESAD) fue de 5212 créditos ECTS en el curso 2016/2017, un 8,26% inferior a la del año anterior.

En la tabla 7.5. se recoge el número de créditos ECTS evaluados y superados, la tasa de superación de créditos en las Enseñanzas Superiores de Arte Dramático en cada uno de sus cuatro cursos y las cifras de titulación a partir de su Trabajo fin de estudios. Durante el año académico 2016/2017, las Enseñanzas Artísticas Superiores de Arte Dramático tuvieron una matrícula total de 5212 créditos ECTS, un 8,26% inferior a la del año anterior.

La tasa de éxito fluctúa por cursos alrededor de un 90% en 1º y 2º hasta el 83% en 3º, para recuperarse en 4º hasta un 88%. La tasa de éxito total asciende al 87,86%.

En el año académico 2016/2017 titularon en Arte Dramático 15 estudiantes tras superar con éxito el Trabajo fin de estudios. Ello supone una tasa de titulación del 78,95%.

En la tabla 7.6. se ilustran los datos de la tabla anterior segregados por sexo. La matrícula total presenta casi dos mujeres por cada hombre. Las tasas de éxito son favorables a las mujeres en casi 8 puntos porcentuales, no obstante, el número de créditos representa a un número reducido de matrículas que impide establecer conclusiones estables para los datos por sexo.

Tabla 7.5. Créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, tasa de éxito por curso y datos de titulación en las Enseñanzas Superiores de Arte Dramático. Año académico 2016/2017

Curso	Créditos ECTS matriculados	Créditos ECTS evaluados	Créditos ECTS superados	Tasa de éxito (% créditos ECTS superados)
1º	1453,5	1440,5	1295	89,90%
2º	1486,5	1442	1299	90,08%
3º	1446,5	1384	1148,5	82,98%
4º	825,5	751,5	666,5	88,69%
Total	5212	5018	4409	87,86%

Trabajo fin de estudios	Alumnado matriculado	Alumnado evaluado	Alumnado titulado	% Alumnado titulado
	24	19	15	78,95%

Tabla 7.6. Créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, tasa de éxito por curso y sexo y datos de titulación en las Enseñanzas Superiores de Arte Dramático. Año académico 2016/2017

Curso	Créditos ECTS matriculados		Créditos ECTS evaluados		Créditos ECTS superados		Tasa de éxito (% créditos ECTS superados)	
	por alumnos	por alumnas	por alumnos	por alumnas	por alumnos	por alumnas	por alumnos	por alumnas
1º	444	1009,5	444	996,5	398,5	896,5	89,75%	89,96%
2º	595	891,5	583	859	507,5	791,5	87,05%	92,14%
3º	610,5	836	556,5	827,5	444	704,5	79,78%	85,14%
4º	275,5	550	249,5	502	177	489,5	70,94%	97,51%
Total	1925	3287	1833	3185	1527	2882	83,31%	90,49%

Trabajo fin de estudios	Alumnos matriculados	Alumnas matriculadas	Alumnos evaluados	Alumnas evaluadas	Alumnos titulados	Alumnas tituladas	% Alumnos titulados	% Alumnas tituladas
	8	16	6	13	3	12	50%	92,31%

7.3. Enseñanzas Artísticas Superiores de Música

En el año académico 2016/2017 titularon 54 estudiantes en las Enseñanzas Superiores de Música.

En la tabla 7.7. se recoge el número de créditos ECTS evaluados y superados, la tasa de superación de créditos en las Enseñanzas Artísticas Superiores de Música en cada uno de sus cuatro cursos y en las asignaturas optativas, así como las cifras de titulación a partir del Trabajo fin de estudios.

La tasa de éxito fluctúa entre el 80% de 2º hasta alcanzar casi el 90% en 3º. La tasa de éxito total de las enseñanzas asciende a un 85,77%.

En el año académico 2016/2017, la tasa de éxito en el Conservatorio Superior de Música “Eduardo Martínez Torner” fue del 85,77%.

En el año académico 2016/2017 titularon en Música 54 estudiantes tras superar con éxito el Trabajo fin de estudios. Ello supone una tasa de titulación del 76,06%.

En la tabla 7.8. se ilustran los datos de la tabla anterior segregados por sexo. La matrícula total de alumnas del centro representa el 44,10% del total. Las tasas de éxito son favorables a los hombres en 1,3 puntos porcentuales, si bien la tasa de titulación sobre el Trabajo fin de estudios es quince puntos favorables a las alumnas.

En el gráfico 7.2. se representa el porcentaje de créditos ECTS matriculados en los Estudios Superiores de Música por especialidad. Las cuatro especialidades ofertadas en el Conservatorio Superior de Música “Eduardo Martínez Torner” son: Composición, Dirección, Interpretación y Pedagogía. La especialidad más demandada es Interpretación, con un 84,87% de la matrícula, representando las otras tres especialidades tan solo una sexta parte del alumnado.

Tabla 7.7. Créditos ECTS evaluados, superados, tasa de superación por curso y datos de titulación en las Enseñanzas Artísticas Superiores de Música. Año académico 2016/2017

Curso	Créditos ECTS matriculados	Créditos ECTS evaluados	Créditos ECTS superados	% créditos ECTS superados
1º	3379	3373	2837	84,11%
2º	3033	3025	2442	80,73%
3º	2788	2775	2495	89,91%
4º	2435	2370	2024	85,40%
Optativas	1529	1506	1394	92,56%
Total	13164	13049	11192	85,77%

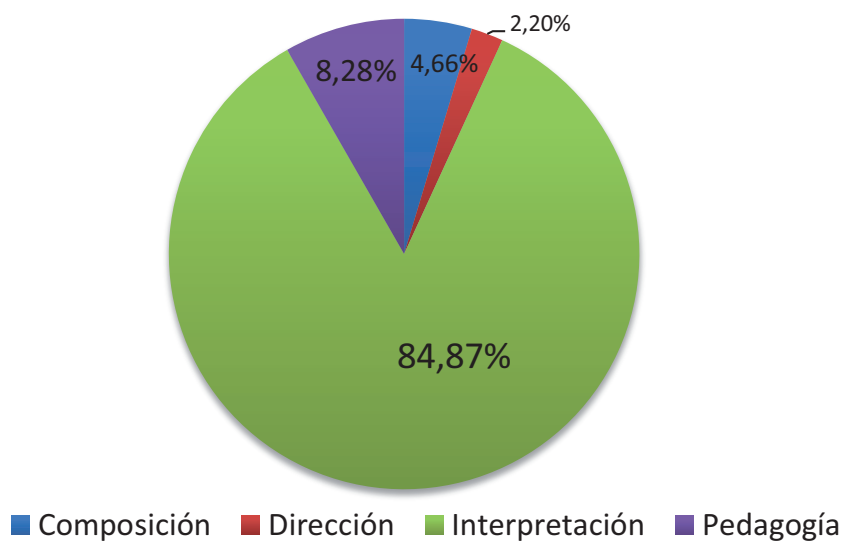
Trabajo fin de estudios	Alumnado matriculado	Alumnado evaluado	Alumnado titulado	% Alumnado titulado
	73	71	54	76,06%

Tabla 7.8. Créditos ECTS evaluados, superados, tasa de superación por curso y sexo y datos de titulación en las Enseñanzas Artísticas Superiores de Música. Año académico 2016/2017

Curso	Créditos ECTS matriculados		Créditos ECTS evaluados		Créditos ECTS superados		Tasa de éxito (% créditos ECTS superados)	
	por alumnos	por alumnas	por alumnos	por alumnas	por alumnos	por alumnas	por alumnos	por alumnas
1º	1964	1415	1964	1409	1641	1196	83,55%	84,88%
2º	1423	1610	1423	1602	1194	1248	83,91%	77,90%
3º	1644	1144	1640	1135	1471	1024	89,70%	90,22%
4º	1474	961	1456	914	1254	770	86,13%	84,25%
Optativas	853	676	839	667	763	631	90,94%	94,60%
Total	7358	5806	7322	5727	6323	4869	86,36%	85,02%

Trabajo fin de estudios	Alumnos matriculados	Alumnas matriculadas	Alumnos evaluados	Alumnas evaluadas	Alumnos titulados	Alumnas tituladas	% Alumnos titulados	% Alumnas tituladas
	45	28	43	28	30	24	69,77%	85,71%

Gráfico 7.1. Porcentaje de créditos ECTS matriculados en las Enseñanzas Artísticas Superiores de Música por especialidad. Año académico 2016/2017



LOS RESULTADOS
ACADÉMICOS
ENSEÑANZAS
DEPORTIVAS

8. Enseñanzas deportivas

La tasa de certificación en el nivel 1 está en el 94% y la de titulación para el nivel 2 en el 88%. La titulación del nivel 3 es del 100%.

En la tabla 8.1 se constata que en el año académico 2016/2017 se matricularon 129 personas en Enseñanzas Deportivas en el Principado de Asturias.

El porcentaje de certificación en el primer nivel está en el 94%, por su parte el segundo nivel ha registrado tasas de titulación del 88% en el mismo periodo. Los resultados del nivel 3 alcanzan el 100% de titulación.

En la tabla 8.2 se comparan los porcentajes de certificación y titulación en los tres niveles de estas enseñanzas segregados por sexo. El reducido número de alumnas no permite análisis comparativos de estas tasas. En el Nivel 1 sólo se registra la matrícula de seis alumnas. En los Niveles 2 y 3, las dos alumnas matriculadas titulan con éxito.

El histórico de la tasa de éxito en las Enseñanzas Deportivas presenta una media cercana al 85%.

El gráfico 8.1 muestra la evolución del porcentaje de certificación y titulación en las enseñanzas de Técnico/a Deportivo/a o y Técnico/a Deportivo/a Superior en el periodo 2007/2008-2016/2017.

En el primer nivel, con la excepción del curso 2009/2010, la tasa de certificación y titulación es siempre superior al 70%. En el segundo nivel se registra un leve repunte de la tasa de éxito respecto del curso académico anterior.

En cualquier caso, el reducido número de personas matriculadas hace que los resultados se deban tomar con cautela.

Cinco de seis personas matriculadas lo hizo en la especialidad de Fútbol.

El gráfico 8.2 muestra la distribución por especialidades de la matrícula en enseñanzas deportivas de régimen especial en el Principado de Asturias en el año académico 2016/2017. Cinco de seis personas matriculadas optaron por el Fútbol como especialidad de estudios.

Tabla 8.1. Matrícula, personas evaluadas, certificación y titulación en las Enseñanzas Deportivas por grado y nivel. Año académico 2016/2017

Grado	Nivel	Matrícula	Se evalúan	Certificación/Titulación	% Certificación/Titulación
Medio	Primer Nivel	70	67	63	94,03%
	Segundo Nivel	41	41	36	87,80%
Superior	Tercer Nivel	18	16	16	100%

Tabla 8.2. Matrícula, personas evaluadas, certificación y titulación en las Enseñanzas Deportivas por sexo, grado y nivel. Año académico 2016/2017

Grado	Nivel	Matrícula		Se evalúan		Certificación/Titulación		% Certificación/Titulación	
		Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
Medio	Primer Nivel	64	6	61	6	58	5	95%	83%
	Segundo Nivel	40	1	40	1	35	1	63%	100%
Superior	Tercer Nivel	17	1	15	1	15	1	100%	100%

Gráfico 8.1. Evolución del porcentaje de certificación y titulación en las enseñanzas de Técnico Deportivo o Técnica Deportiva. Periodo 2007/2008 - 2016/2017

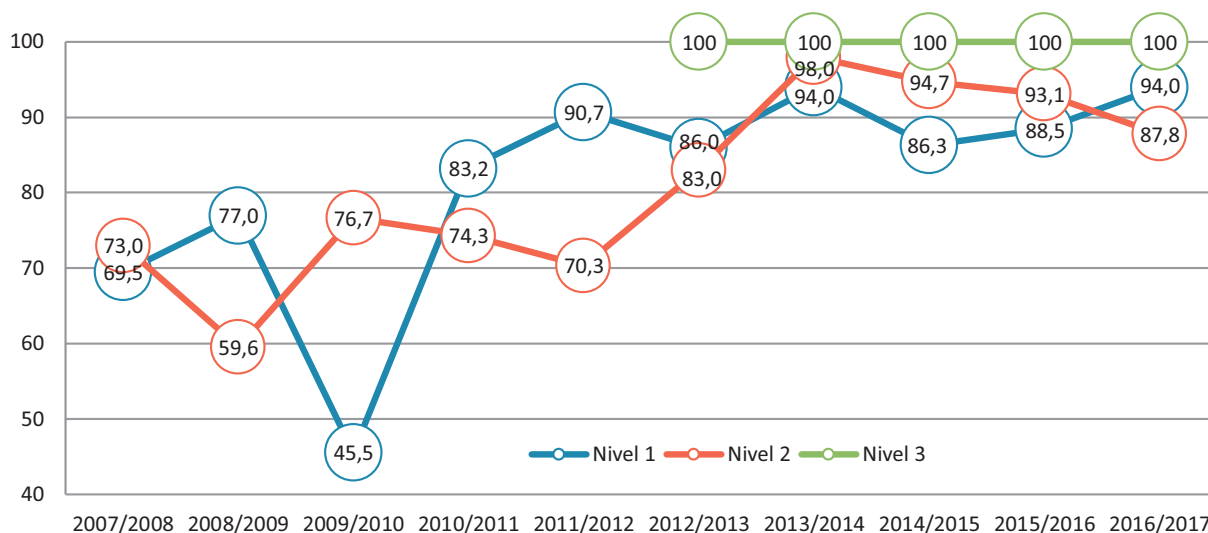
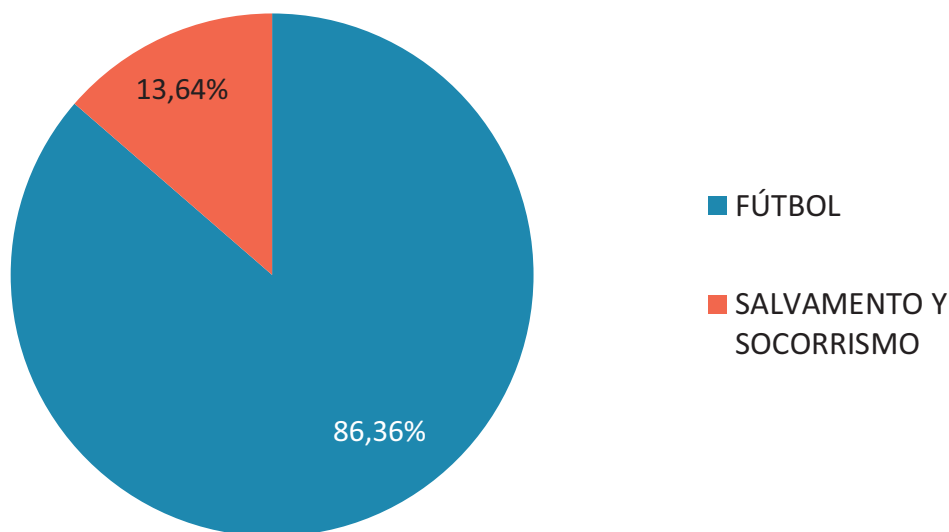


Gráfico 8.2. Distribución de la matrícula por especialidad. Año académico 2016/2017.



LOS RESULTADOS
ACADÉMICOS
EDUCACIÓN PARA
PERSONAS ADULTAS

9. Educación para personas adultas

En el año académico 2016/2017, se han realizado 4586 matrículas en estas enseñanzas entre la modalidad presencial y la de distancia, siendo la promoción significativamente superior entre las alumnas en ambas modalidades.

En este apartado se describen los resultados de la Educación Secundaria para Personas Adultas y de la Prueba para la obtención directa del título de Graduado o Graduada en Educación Secundaria Obligatoria.

En la tabla 9.1 se ilustra la matrícula, el número de personas evaluadas, promocionadas y tituladas y el porcentaje de promoción y titulación en Educación Secundaria para Personas Adultas, tanto en la modalidad presencial (ESPA), como en la modalidad distancia (ESPAD). Se advierte que la matrícula a distancia representa casi un 57% del total, 2606 matrículas frente a las 1980 de la modalidad presencial, sumando entre ambas opciones educativas 4586 matrículas. Fueron evaluadas más del 88% de matrículas.

En la tabla 9.2 se segregan los datos anteriores por sexo. La titulación y la promoción en ESPA son superiores en las alumnas en casi todas las modalidades y cuatrimestres. En ESPAD son prácticamente iguales.

El gráfico 9.1 muestra la evolución del porcentaje de titulación en la Educación Secundaria Obligatoria para Personas Adultas por modalidades. En ambas se produce un estancamiento del repunte experimentado desde hace cuatro cursos.

En la tabla 9.3 se señalan los datos de matrícula, evaluación y titulación en las dos convocatorias celebradas en el año 2017 de las pruebas para la obtención directa del título de Graduado o Graduada en Educación Secundaria Obligatoria. Los valores absolutos de matriculación son inferiores a los del año anterior y la tasa de titulación se sitúa en un 27,12% de promedio entre ambas convocatorias.

El Gráfico 9.2 refleja la evolución del porcentaje de titulación en la prueba para la obtención del título de Graduado en Secundaria en el período 2008-2017, situándose la media del histórico en un 25,75%.

El número total de personas tituladas en ESO a través de los tres canales ofertados por la Educación para Personas Adultas (ESPA, ESPAD y Prueba de obtención directa del título) ascendió a 1041 estudiantes en el año académico 2016/2017.

Tabla 9.1. Matrícula, personas evaluadas, promocionadas y tituladas en Educación Secundaria para Adultos por modalidad. Año académico 2016/2017

Modalidad	Cuatrimestre	Matrícula	Se evalúan	Promoción/Titulación	% Promoción/Titulación
ESPA	1,1	374	327	87	26,61%
	1,2	300	274	100	36,50%
	2,1	722	659	245	37,18%
	2,2	584	542	241	44,46%
ESPAD	1,1	510	434	99	22,81%
	1,2	494	453	95	20,97%
	2,1	919	763	204	26,74%
	2,2	683	613	193	31,48%

Tabla 9.2. Matrícula, personas evaluadas, promocionadas y tituladas en la Educación Secundaria para Adultos por sexo y modalidad. Año académico 2016/2017

Modalidad	Cuatrimestre	Matrícula		Se evalúan		Promoción/Titulación		% Promoción/Titulación	
		Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
ESPA	1,1	217	157	190	137	43	44	22,63%	32,12%
	1,2	164	136	152	122	51	49	33,55%	40,16%
	2,1	413	309	375	284	115	130	30,67%	45,77%
	2,2	301	283	272	270	121	120	44,49%	44,44%
ESPAD	1,1	304	206	264	170	60	39	22,73%	22,94%
	1,2	303	191	281	172	61	34	21,71%	19,77%
	2,1	490	429	398	365	101	103	25,38%	28,22%
	2,2	345	338	303	310	98	95	32,34%	30,65%

Gráfico 9.1. Evolución del porcentaje de titulación de la Educación Secundaria para Adultos por modalidad. Periodo 2007/2008-2016/2017

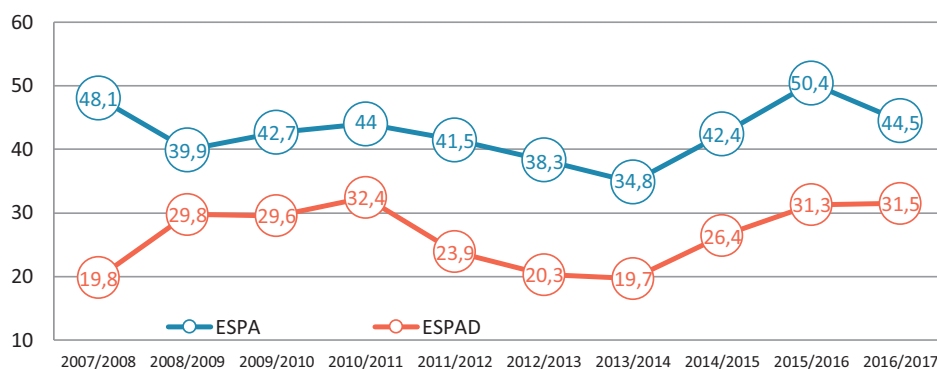
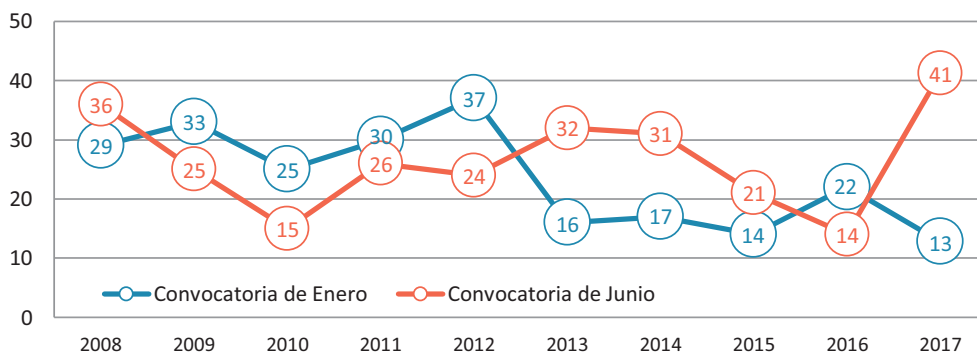


Tabla 9.3. Matrícula, personas evaluadas y tituladas en la prueba para la obtención directa del título de graduado o graduada en Secundaria por convocatoria. Año académico 2016/2017

Convocatoria	Matrícula	Se evalúan	Titulación	% Titulación
Enero	1758	1113	143	12,85%
Junio	1592	1125	464	41,24%

Gráfico 9.2. Evolución del porcentaje de titulación en la prueba para obtención directa del título de graduado o graduada en Secundaria. Periodo 2008-2017



ANEXO

**ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS
DE LOS RESULTADOS
ACADÉMICOS DE LA
EDUCACIÓN ASTURIANA
2016/2017**

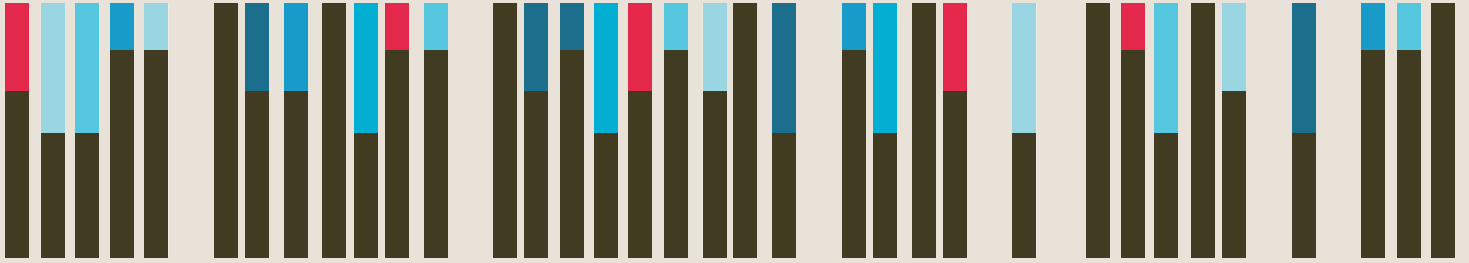
TABLAS Y GRÁFICOS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE LA EDUCACIÓN ASTURIANA 2016/2017

Tabla 1.1. Matrícula, promoción y porcentaje de promoción en Educación Primaria por curso. Año académico 2016/2017 . . .	11
Tabla 1.2. Matrícula, promoción y porcentaje de promoción en Educación Primaria por sexo y curso. Año académico 2016/2017 . . .	11
Gráfico 1.1. Evolución del porcentaje total de promoción en Educación Primaria. Periodo 2007/2008 - 2016/2017	11
Gráfico 1.2. Porcentaje de alumnado que ha completado la Educación Primaria a los 12 años. Año académico 2015/2016	11
Tabla 1.3. Alumnado evaluado de 1º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por áreas. Año académico 2016/2017	13
Tabla 1.4. Alumnado evaluado de 1º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por área y sexo. Año académico 2016/2017	13
Tabla 1.5. Alumnado evaluado de 2º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por áreas. Año académico 2016/2017	15
Tabla 1.6. Alumnado evaluado de 2º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por área y sexo. Año académico 2016/2017	15
Tabla 1.7. Alumnado evaluado de 3º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por área. Año académico 2016/2017	17
Tabla 1.8. Alumnado evaluado de 3º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por área y sexo. Año académico 2016/2017	17
Tabla 1.9. Alumnado evaluado de 4º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por área. Año académico 2016/2017	19
Tabla 1.10. Alumnado evaluado de 4º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por área y sexo. Año académico 2016/2017	19
Tabla 1.11. Alumnado evaluado de 5º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por áreas. Año académico 2016/2017	21
Tabla 1.12. Alumnado evaluado de 5º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por área y sexo. Año académico 2016/2017	21
Tabla 1.13. Alumnado evaluado de 6º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por áreas. Año académico 2016/2017	23
Tabla 1.14. Alumnado evaluado de 6º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por área y sexo. Año académico 2016/2017	23
Gráfico 1.3. Porcentaje de evaluación positiva en cinco áreas de Educación Primaria por curso. Año académico 2016/2017 . . .	24
Tabla 2.1. Matrícula, alumnado evaluado, promoción y titulación en Educación Secundaria Obligatoria por curso. Año académico 2016/2017	27
Tabla 2.2. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en Educación Secundaria Obligatoria por sexo y curso. Año académico 2016/2017	27
Gráfico 2.1. Evolución del porcentaje total de titulación en Educación Secundaria Obligatoria. Periodo 2007/2008- 2016/2017 . . .	27
Tabla 2.3. Comparación de la matrícula y del porcentaje de titulación en 4.º de ESO entre el alumnado que cursa Enseñanzas Académicas y Enseñanzas Aplicadas. Año académico 2016/2017	27
Gráfico 2.2. Tasa bruta de población que finaliza ESO por comunidad autónoma. Año académico 2015/2016	27
Tabla 2.4. Alumnado evaluado en materias de 1º ESO, evaluado positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por materias. Año académico 2016/2017	29
Tabla 2.5. Alumnado evaluado en materias de 1º ESO, alumnado evaluado positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por materias y sexo. Año académico 2016/2017	29
Tabla 2.6. Alumnado evaluado en materias de 2º ESO, positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por materias. Año académico 2016/2017	31
Tabla 2.7. Alumnado evaluado en materias de 2º ESO, alumnado evaluado positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por materias y sexo. Año académico 2016/2017	32
Tabla 2.8. Alumnado evaluado en materias de 3º ESO, positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por materias. Año académico 2016/2017	35
Tabla 2.9. Alumnado evaluado en materias de 3º ESO, alumnado evaluado positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por materias y sexo. Año académico 2016/2017	36

Tabla 2.10. Alumnado evaluado en materias de 4º ESO, alumnado evaluado positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por materias. Año académico 2016/2017	39
Tabla 2.11. Alumnado evaluado en materias de 4º ESO, alumnado evaluado positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por materias y sexo. Año académico 2016/2017	40
Tabla 3.1. Matrícula, alumnado evaluado, promoción y titulación en Bachillerato por curso. Año académico 2016/2017	43
Tabla 3.2. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en Bachillerato por sexo y curso. Año académico 2016/2017	43
Tabla 3.3. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en Bachillerato por sexo, curso y modalidad. Año académico 2016/2017	43
Gráfico 3.1. Evolución del porcentaje total de promoción y titulación en Bachillerato. Periodo 2007/2008 -2016/2017	43
Gráfico 3.2. Tasa bruta de población que finaliza Bachillerato por Comunidad Autónoma. Año académico 2015/2016	43
Tabla 3.4. Alumnado de Bachillerato evaluado en régimen ordinario positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva en las asignaturas troncales por curso. Año académico 2016/2017	45
Tabla 3.5. Alumnado de Bachillerato evaluado en régimen ordinario positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva en las asignaturas troncales por curso y sexo. Año académico 2016/2017	46
Tabla 3.6. Alumnado de Bachillerato evaluado en régimen ordinario positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva en las asignaturas específicas y de libre configuración autonómica por curso. Año académico 2016/2017	50
Tabla 3.7. Alumnado de Bachillerato evaluado en régimen ordinario positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva en las asignaturas específicas y de libre configuración autonómica por curso y sexo. Año académico 2016/2017	51
Tabla 3.8. Matrícula, evaluación, promoción y titulación en Bachillerato nocturno por bloque. Año académico 2016/2017	53
Tabla 3.9. Matrícula, evaluación, promoción y titulación en Bachillerato nocturno por sexo y bloque. Año académico 2016/2017	53
Gráfico 3.3. Evolución del porcentaje total titulación en Bachillerato nocturno. Periodo 2007/2008 - 2016/2017	53
Tabla 3.10. Alumnado evaluado, promocionado y titulado en Bachillerato a distancia por curso. Año académico 2016/2017	53
Tabla 3.11. Alumnado evaluado, promocionado y titulado en Bachillerato a distancia por sexo y curso. Año académico 2016/2017	53
Tabla 4.1. Matrícula, alumnado evaluado, promoción y titulación en los Ciclos Formativos de Grado Medio por curso. Año académico 2016/2017	57
Tabla 4.2. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en los Ciclos Formativos de Grado Medio por sexo y curso. Año académico 2016/2017	57
Gráfico 4.1. Evolución del porcentaje total de promoción y titulación en los Ciclos Formativos de Grado Medio. Periodo 2007/2008-2016/2017	57
Gráfico 4.2. Tasa bruta de población que titula como Técnico/a por comunidad autónoma. Año académico 2015/2016	57
Tabla 4.3. Matrícula, alumnado evaluado, promoción y titulación en los Ciclos Formativos de Grado Superior por curso. Año académico 2016/2017	59
Tabla 4.4. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en los Ciclos Formativos de Grado Superior por sexo y curso. Año académico 2016/2017	59
Gráfico 4.3. Evolución del porcentaje total de promoción y titulación en los Ciclos Formativos de Grado Superior. Periodo 2007/2008-2016/2017	59
Gráfico 4.4. Tasa bruta de población que titula como Técnico/a Superior por comunidad autónoma. Año académico 2015/2016	59
Tabla 4.5. Alumnado evaluado, con evaluación positiva y porcentaje de superación por módulo profesional en Ciclos Formativos de Grado Medio a distancia. Año académico 2016/2017	61
Tabla 4.6. Alumnado evaluado, con evaluación positiva y porcentaje de superación por módulo profesional en Ciclos Formativos de Grado Superior a distancia. Año académico 2016/2017	65
Tabla 4.7. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en los Ciclos Formativos de FP Básica. Año académico 2016/2017	71
Tabla 4.8. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en los Ciclos Formativos de FP Básica por sexo. Año académico 2016/2017	71
Gráfico 4.5. Distribución de la matrícula por ciclo en los Ciclos Formativos de Formación Profesional Básica. Año académico 2016/2017	71
Tabla 5.1. Inscripción, certificación y porcentaje de certificación en las pruebas terminales específicas de certificación de nivel de idioma. Convocatoria 2017	75

Tabla 5.2. Inscripción, certificación y porcentaje de certificación en las pruebas terminales específicas de certificación de nivel de idioma, segregados por sexo. Convocatoria 2017	75
Gráfico 5.1. Evolución del porcentaje de certificaciones en la prueba terminal específica de certificación de idiomas por nivel. Periodo 2008-2017.	75
Tabla 5.3. Inscripción, certificaciones y porcentaje de superación en las pruebas terminales específicas de certificación de nivel de idioma, por idioma, nivel y destreza. Convocatoria 2017	76
Tabla 6.1. Matrícula, personas evaluadas y promocionadas y tituladas en los Ciclos Formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño por año académico. Año académico 2016/2017	81
Tabla 6.2. Matrícula, promoción y titulación del alumnado de Ciclos Formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño por sexo y año académico. Año académico 2016/2017	81
Gráfico 6.1. Distribución del porcentaje de matrícula por Ciclo en Ciclos Formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño. Año académico 2016/2017.	81
Tabla 6.3. Matrícula, personas evaluadas, promoción, certificación y titulación en las Enseñanzas Musicales por grado y ciclo. Año académico 2016/2017.	83
Tabla 6.4. Matrícula, personas evaluadas, promoción, certificación y titulación en las Enseñanzas Musicales por sexo, grado y ciclo. Año académico 2016/2017	83
Gráfico 6.2. Evolución del porcentaje de certificación/titulación en las Enseñanzas Elementales y Profesionales de Música. Periodo 2007/2008-2016/2017	83
Tabla 6.5. Matrícula, personas evaluadas, promoción y titulación en las Enseñanzas de Danza por curso y ciclo. Año académico 2016/2017	85
Tabla 6.6. Matrícula, personas evaluadas, promoción y titulación en las Enseñanzas de Danza por sexo, curso y ciclo. Año académico 2016/2017	85
Gráfico 6.3. Evolución del porcentaje de certificación/titulación en las Enseñanzas Elementales y Profesionales de Danza. Periodo 2012/2013-2016/2017	85
Tabla 7.1. Créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, tasa de éxito por curso y datos de titulación en las Enseñanzas Superiores de Diseño. Año académico 2016/2017	89
Tabla 7.2. Créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, tasa de éxito por curso y sexo y datos de titulación en las Enseñanzas Superiores de Diseño. Año académico 2016/2017	89
Tabla 7.3. Créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, tasa de éxito por curso y datos de titulación en las Enseñanzas Superiores de Conservación y Restauración de Bienes Culturales. Año académico 2016/2017	89
Tabla 7.4. Créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, tasa de éxito por curso y sexo y datos de titulación en las Enseñanzas Superiores de Conservación y Restauración de Bienes Culturales. Año académico 2016/2017	89
Tabla 7.5. Créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, tasa de éxito por curso y datos de titulación en las Enseñanzas Superiores de Arte Dramático. Año académico 2016/2017	91
Tabla 7.6. Créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, tasa de éxito por curso y sexo y datos de titulación en las Enseñanzas Superiores de Arte Dramático. Año académico 2016/2017	91
Tabla 7.7. Créditos ECTS evaluados, superados, tasa de superación por curso y datos de titulación en las Enseñanzas Artísticas Superiores de Música. Año académico 2016/2017	93
Tabla 7.8. Créditos ECTS evaluados, superados, tasa de superación por curso y sexo y datos de titulación en las Enseñanzas Artísticas Superiores de Música. Año académico 2016/2017	93
Gráfico 7.1. Porcentaje de créditos ECTS matriculados en las Enseñanzas Artísticas Superiores de Música por especialidad. Año académico 2016/2017	93
Tabla 8.1. Matrícula, personas evaluadas, certificación y titulación en las Enseñanzas Deportivas por grado y nivel. Año académico 2016/2017	97
Tabla 8.2. Matrícula, personas evaluadas, certificación y titulación en las Enseñanzas Deportivas por sexo, grado y nivel. Año académico 2016/2017	97
Gráfico 8.1. Evolución del porcentaje de certificación y titulación en las enseñanzas de Técnico Deportivo o Técnica Deportiva. Periodo 2007/2008 - 2016/2017	97
Gráfico 8.2. Distribución de la matrícula por especialidad. Año académico 2016/2017.	97

Tabla 9.1. Matrícula, personas evaluadas, promocionadas y tituladas en Educación Secundaria para Adultos por modalidad. Año académico 2016/2017.	101
Tabla 9.2. Matrícula, personas evaluadas, promocionadas y tituladas en la Educación Secundaria para Adultos por sexo y modalidad. Año académico 2016/2017.	101
Gráfico 9.1. Evolución del porcentaje de titulación de la Educación Secundaria para Adultos por modalidad. Periodo 2007/2008-2016/2017.	101
Tabla 9.3. Matrícula, personas evaluadas y tituladas en la prueba para la obtención directa del título de graduado o graduada en Secundaria por convocatoria. Año académico 2016/2017.	101
Gráfico 9.2. Evolución del porcentaje de titulación en la prueba para obtención directa del título de graduado o graduada en Secundaria. Periodo 2008-2017.	101



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
