



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN ACADÉMICA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO ASTURIAS 2017

PRUEBA DE LA COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA

Modelo D

Nombre: _____

Apellidos: _____

Fecha de nacimiento: _____

Centro docente: _____

Curso: **4º de ESO** _____

Grupo: _____

INSTRUCCIONES

La prueba de la competencia Social y cívica consta de 34 preguntas. Su duración es de 60 minutos. Habrá un pequeño descanso a los 30 minutos.

Tendrás que responder a preguntas relacionadas con distintas situaciones. Si no sabes contestar alguna pregunta, no pierdas tiempo y pasa a la siguiente. Lee cada pregunta atentamente.

Encontrarás diferentes tipos de preguntas. Veamos el modo de responderlas.

Ejemplo 1: Pregunta de opción, para elegir la respuesta correcta.

1. ¿De cuánto tiempo dispondrás para contestar a todas las preguntas?

- A. 60 minutos
- B. 80 minutos
- C. 100 minutos

Para contestar sólo tienes que rodear con un círculo la letra que está al lado de la respuesta correcta, sólo una de ellas es verdadera; en este caso rodearías la letra A.

A.

B.

C.

SI TE EQUIVOCAS, corregir es muy fácil. Sólo tienes que tachar con una cruz el primer círculo, el que hiciste cuando te equivocaste, y rodear con otro círculo la respuesta correcta.

Ejemplo 2: Preguntas de ordenar, relacionar y de verdadero (V) o falso (F).

2. Ordena por orden cronológico los siguientes siglos:

A. siglo XIX. B. siglo IX. C. siglo XI

B	A	C
---	---	---

SI TE EQUIVOCAS, tacha con una X lo que consideres incorrecto y escribe la respuesta correcta.

B	A C	A
---	----------------	---

3. Relaciona los elementos de las dos columnas siguientes.

A. Revolución industrial
B. Antiguo Régimen
C. Nazismo

1. Absolutismo
2. Máquina de vapor
3. Hitler

A	2
---	---

B	1
---	---

C	3
---	---

SI TE EQUIVOCAS, tacha con una X lo que consideres incorrecto y escribe la respuesta correcta, como en el ejemplo.

A	2
---	--------------

B	1
---	---

C	3
---	---

4. Di si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o Falsas (F).

		V	F
A.	La guerra civil española tuvo lugar en el siglo XX.	X	
B.	La separación de poderes comenzó en la Edad Media.	X	X
C.	El presidente actual de los EEUU es Donald Trump.	X	

SI TE EQUIVOCAS, tacha con una X lo que consideres incorrecto y escribe la respuesta correcta.

Ejemplo 3: Preguntas para escribir. De respuesta corta.

5. ¿Qué curso estás estudiando?

Respuesta: _____.

En el hueco indicado deberías escribir "4º de Educación secundaria obligatoria".

SI TE EQUIVOCAS, tacha con una línea lo que consideres incorrecto y escribe a continuación la respuesta final:

Respuesta: ~~3º de Educación secundaria obligatoria~~ 4º de Educación secundaria obligatoria

Ejemplo 4: Pregunta para escribir. De respuesta abierta larga.

4. ¿Fue positiva la revolución industrial del s. XIX? Justifica tu respuesta

Respuesta: _____

SI TE EQUIVOCAS, tacha con una línea lo que consideres incorrecto y escribe a continuación la respuesta final.

Finalmente, RECUERDA:

- Escribe tus respuestas con bolígrafo negro o azul.
- Tienes **30 minutos** para cada parte de la prueba de esta competencia. Es tiempo suficiente para que respondas con tranquilidad y concentración.
- Puedes responder a las preguntas **de cada parte** en el orden que quieras. Si alguna pregunta te resulta difícil puedes dejarla para el final.
- Después de la primera parte de esta prueba tendrás un pequeño descanso de cinco minutos.
- A la izquierda de cada pregunta aparecerá siempre un **cuadradito gris**; **no escribas nunca en él**.
- Si tienes alguna duda levanta la mano y espera en silencio a que el profesor o la profesora se acerque a tu mesa.

**A PARTIR DE AHORA, CUANDO LO INDIQUE EL PROFESOR O LA PROFESORA,
PUEDES PASAR LA PÁGINA Y COMENZAR CON LA PRUEBA**

EL HOLOCAUSTO

Entre 1933 y 1945 el régimen Nazi asesinó a seis millones de judíos europeos. Lee el Documento 1 y responde a las preguntas que le siguen.

Documento 1

El Holocausto fue el intento del Nazismo de acabar con el pueblo judío. La persecución nazi de los judíos empezó en Alemania tras el ascenso al poder de Hitler en enero de 1933 y se intensificó tras la invasión de Polonia, en 1939, cuando empezaron a ser confinados en barrios apartados dentro de las ciudades. En el este de Europa había una gran población judía; para resolver definitivamente el problema que representaba para el régimen, se decidió, poco después de la invasión de la Unión Soviética en junio de 1941, su eliminación masiva y sistemática. Quienes no fueron asesinados antes, fueron trasladados por la fuerza a campos de concentración para su completo exterminio. También fueron eliminados sistemáticamente por racismo o por otras causas gitanos, discapacitados y homosexuales; también asesinaron, aunque sin el mismo propósito de aniquilación, a un número elevado de personas eslavas, polacas y rusas, consideradas inferiores respecto a la raza aria, así como a prisioneros políticos, sobre todo socialistas y comunistas.

(Fuente: <http://www.yadvashem.org>. Consulta: 04/04/2017). Texto resumido y adaptado.

1. Señala si los términos que se enumeran a continuación están o no relacionados directamente con el Holocausto.

		SÍ	NO
A.	Solución Final		
B.	Antisemitismo		
C.	Pangermanismo		
D.	Deportaciones		

Según el Documento 1, el pueblo judío no fue el único que sufrió un genocidio premeditado a manos del Nazismo con la intención de eliminar a la totalidad de su población.

2. Cita otro grupo étnico sobre el que los nazis planearon un genocidio deliberado.

Respuesta: _____

3. ¿Con qué nombre se conocen los sectores urbanos en los que el Nazismo aislaba a la comunidad judía dentro de las ciudades?

- A. Juderías.
- B. Guetos.
- C. Pogromos.

El Nazismo fue el régimen totalitario responsable del Holocausto.

4. De las siguientes afirmaciones, cuáles son verdaderas o falsas en relación a sus principios ideológicos.

		V	F
A.	El Nazismo defiende la primacía del Estado.		
B.	El Nazismo es una ideología democrática y anticomunista.		
C.	El Nazismo defiende un estado totalitario dirigido por un líder carismático.		
D.	El Nazismo es una ideología expansionista.		
E.	En el régimen nazi se suprimieron las libertades individuales y no había elecciones libres.		

La siguiente imagen muestra la triste vigencia de las ideologías ultranacionalistas y la expansión en Europa y Estados Unidos de grupos políticos extremistas que las defienden.



<http://www.elconfidencial.com/mundo/2015-07-15/la-mayor-amenaza-terrorista-en-eeuu-es-el-hombre-blanco>

5. ¿Cuál de las siguientes causas alimenta el crecimiento de la ultraderecha europea?

- A. La demostrada eficiencia del sistema económico autárquico.
- B. La preferencia de la mayoría de la población por un gobierno autoritario.
- C. Los sentimientos racistas y xenófobos exacerbados por la crisis económica.

FRENTE Y FRONTERAS

EUROPA DESPUÉS DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL



<https://es.wikipedia.org>. Consulta: 09/04/2017. Modificado

Las fronteras de los países que actualmente forman Europa no han permanecido invariables a lo largo del tiempo. Muy al contrario, durante el siglo XX han sufrido importantes modificaciones por diversas causas.

Observa el mapa de Europa después de la I Guerra Mundial.

6. Respecto al citado mapa, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- A. Solo quedó un imperio al término de la I Guerra Mundial, el Imperio Ruso.
- B. Se produjo una fragmentación del mapa político en el centro y este de Europa.
- C. Surgieron nuevos Estados, como Dinamarca.

Las potencias vencedoras de la I Guerra Mundial, por intereses geoestratégicos, decidieron la independencia y el engrandecimiento de Polonia, cuyo territorio antes de esta guerra se repartía entre Rusia, Austria-Hungría y Alemania.

7. ¿Qué objetivo tuvo esta decisión?

Respuesta: _____

A finales del siglo XX, se volvieron a modificar las fronteras en Europa oriental.

En 1989 un viento de cambio recorrió Europa del Este. Se iniciaba la nueva configuración geográfica y política de Europa con la reunificación de Alemania, la desintegración de la URSS, la separación de la República Checa y Eslovaquia y la disgregación de Yugoslavia. 25 años después del inicio de los cambios el bloque oriental ya no existe, todos los países satélites de Moscú que habían quedado bajo el telón de acero tendido por la URSS y algunos de los que se separaron de Rusia pertenecen a la UE; también muchos se integraron en la OTAN.

<http://www.euroxpress.es/noticias> y <https://es.wikipedia.org>. Consulta: 09/04/2017. Texto modificado.

8. Teniendo en cuenta los cambios habidos en el mapa de Europa en los últimos 30 años, señala cuáles de las siguientes afirmaciones son verdaderas y cuáles son falsas.

		V	F
A.	La República Democrática Alemana y la República Federal Alemana se reunificaron.		
B.	La mayoría de los países del este de Europa están hoy geopolíticamente unidos a Occidente.		
C.	Los Estados bálticos son los nuevos Estado satélite de Rusia en el este de Europa.		
D.	La división en Europa en bloque capitalista y bloque comunista ha desaparecido.		

Tras la desintegración de la URSS a partir de 1991, seis países situados en su fachada más occidental lograron la independencia.

9. ¿Por qué la independencia de estos seis países separa más a Rusia del corazón de Europa?

- A. Porque esos seis países forman el llamado “telón de acero”, que separa Rusia de Europa.
- B. Porque esos seis países se interponen físicamente entre Rusia y el centro de Europa.
- C. Porque Rusia pierde la mayor parte de su territorio europeo.

Las tensiones separatistas afectaron en no menor medida a Yugoslavia.

A partir de 1990 varias guerras provocaron la disolución de la República Federativa de Yugoslavia. El periodista Manuel Leguineche, en su libro *Yugoslavia Kaputt*, cuando define la rara entidad que era el Estado federal yugoslavo, dice: “*Son seis repúblicas, son seis naciones, son cuatro idiomas, son tres religiones (católicos, ortodoxos y musulmanes), son dos alfabetos (cirílico y latino), pero un solo deseo: independencia*”. Sin embargo, se mantuvieron sólidamente unidos hasta 1980 porque estaban liderados por un dictador carismático.

Fuente: <http://www.igadi.org>. Consulta: 04/09/2017 Texto resumido y modificado.

10. ¿Qué factor propició que Yugoslavia se mantuviera unida entre la II Guerra Mundial y 1980?

Respuesta: _____

11. ¿En qué causa remota está, según el texto, el origen del proceso de desintegración de Yugoslavia?

Respuesta: _____

MARCHEMOS, HIJOS E HIJAS DE LA PATRIA

El museo de Carnavalet de París, dedicado a la historia de la ciudad, consta de un centenar de salas dedicadas a distintas épocas. En una de ellas figura la siguiente cronología sobre el proceso revolucionario en Francia entre 1789 y 1799.

DOCUMENTO 1.

Año	Acontecimientos más relevantes
1787	<ul style="list-style-type: none"> - La Hacienda del Rey en estado de bancarrota. - Las clases privilegiadas rechazan pagar impuestos.
1788	<ul style="list-style-type: none"> - Se agudiza la crisis económica.
1789	<ul style="list-style-type: none"> - Crisis de subsistencia. - Asalto a “La Bastilla”. - Asamblea Nacional Constituyente. - Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano.
1791	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Primera Constitución, sufragio censitario.</i> - Asamblea Nacional Legislativa.
1792	<ul style="list-style-type: none"> - Detención de Luis XVI. - Proclamación de la República. - Convención Nacional bajo control Girondino.
1793	<ul style="list-style-type: none"> - Ejecución de Luis XVI. - Convención Nacional bajo control Jacobino. - <i>Segunda Constitución, sufragio universal.</i> - Aplicación sistemática del Terror.
1794	<ul style="list-style-type: none"> - La burguesía conservadora se rebela contra los jacobinos. - Convención Termidoriana.
1795	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Tercera Constitución, sufragio censitario de nuevo.</i> - Directorio
1799	<ul style="list-style-type: none"> - Golpe de Estado de Napoleón.

Fuentes. Texto: La Revolución Francesa. Editorial Tecnos, Madrid,1982. Imágenes: <https://es.wikipedia.org>. Elaboración propia.

En el documento 1 se alude a tres sistemas de gobierno distintos: monarquía absoluta, monarquía parlamentaria y república.

12. Ordena cronológicamente los sistemas políticos que se sucedieron en Francia entre 1787 y 1799.

- A. Monarquía parlamentaria
- B. República
- C. Monarquía absoluta

1º	
----	--

2º	
----	--

3º	
----	--

13. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre el proceso revolucionario en Francia entre 1789 y 1799 es correcta?

- A. Desde sus inicios, en 1789, hasta su final, en 1799, hubo una continua radicalización de la Revolución.
- B. Una vez asumida la soberanía por los representantes del tercer estado, en 1789, la Revolución se fue moderando progresivamente hasta su final, en 1799.
- C. La Revolución se fue radicalizando durante la Convención, pero a partir de Termidor recuperaron el control los más moderados.

La Revolución Francesa fue un conflicto que enfrentó o unió a distintas clases y grupos políticos según sus ideas e intereses.

14. Asocia cada grupo político o clase social de la columna de la izquierda con la característica o planteamiento político que figura en la columna de la derecha.

<i>Grupo político o clase social</i>		<i>Característica o planteamiento político</i>	
A.	Sans-culottes	1.	Revolucionarios moderados, representaban a la burguesía conservadora.
B.	Realistas	2.	Exigían la adopción de medidas sociales, como un salario mínimo.
C.	Girondinos	3.	Defendían la continuidad del Antiguo Régimen.

A.	
----	--

B.	
----	--

C.	
----	--

Las fuerzas revolucionarias del siglo XVIII y de la primera mitad del XIX compartían algunas ideas y discrepaban en otras.

15. De las siguientes afirmaciones sobre las ideas que impregnan a estas revoluciones señala cuáles son verdaderas y cuáles falsas.

		V	F
A.	La Constitución debía ser la Ley Fundamental del Estado.		
B.	La república se consideraba el sistema de gobierno perfecto.		
C.	La separación de poderes, total o parcial, evitaría la tiranía.		
D.	Era imprescindible el reconocimiento y la garantía de los derechos humanos por el Estado.		

Entre las principales discrepancias estaba el derecho de sufragio, ya que había opiniones partidarias del sufragio censitario y otras del sufragio universal masculino.

16. ¿Qué es el sufragio censitario?

Respuesta: _____

A modo de resumen:

17. Completa el texto con los términos que faltan. Ayúdate de las pistas que se ofrecen para cada término.

La Revolución Francesa fue la primera revolución _____ (1) en Europa continental y tuvo continuación en otras que se produjeron a lo largo del siglo ____ (2)

Los revolucionarios en el poder, herederos de la Ilustración, impusieron la soberanía _____ (3)

Pistas sobre los términos que faltan:

(1) Una de las grandes ideologías.

(2) Número romano de tres cifras.

(3) Soberanía que corresponde a quienes habitan un país y tienen la ciudadanía del mismo.

HAS FINALIZADO ESTA PARTE DE LA PRUEBA.

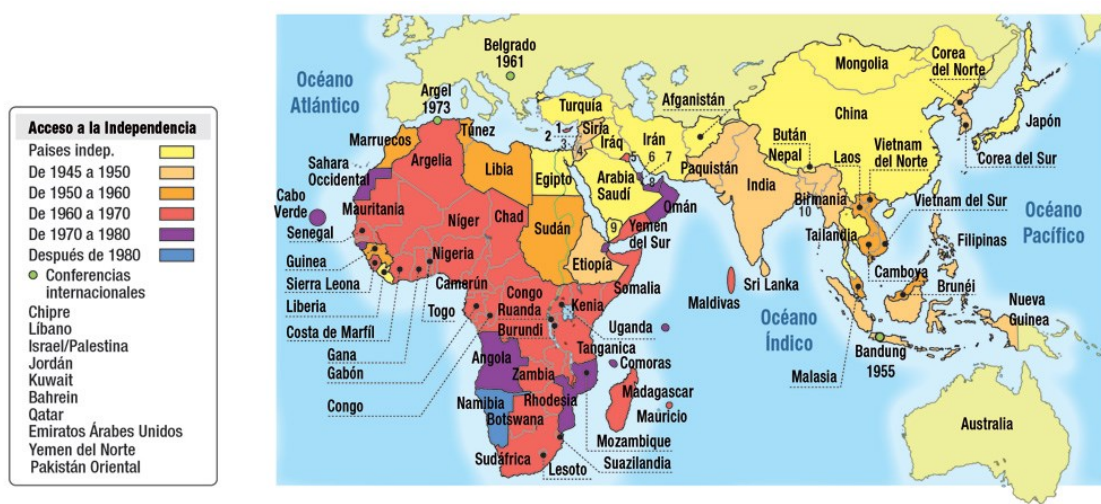
Ahora sigue estas indicaciones:

1. Repasa y asegúrate de haber respondido a todas las preguntas.
2. Cierra el cuadernillo y colócalo, con la portada hacia arriba, en la parte derecha de tu mesa.
3. Levanta la mano para que la profesora o el profesor se acerque hasta tu mesa.

LA DESCOLONIZACIÓN

La descolonización fue el proceso de independencia de los territorios de África y Asia que estuvieron sometidos a los grandes imperios europeos. De ella se derivan las fronteras actuales de los citados continentes, la división mundial entre primer y tercer mundo, y, como causa remota, algunos de los principales conflictos internacionales del presente.

Documento 1. Fases de la descolonización



<http://claracoira.blogspot.com.es/>

18. Observa el Documento 1, ¿en qué década se independizó la mayoría de las colonias africanas?

Respuesta: _____

19. Completa el siguiente texto sobre las causas de la descolonización con las pistas que figuran a continuación (solo es correcta una de las tres pistas que se proporcionan en cada caso).

La crisis de la hegemonía _____1), tras protagonizar dos devastadoras guerras mundiales, el surgimiento de movimientos de afirmación _____2) y étnica, como el Panarabismo o la Negritud, y la difusión del principio de autodeterminación de los pueblos, contenido en “Los 14 puntos de _____”3), fueron, entre otras, algunas de las causas que condujeron al proceso de _____4) en _____5) durante la segunda mitad del siglo XX.

- 1) Europea/española/soviética.
- 2) Católica/nacional/proletaria.
- 3) Kennedy/Roosevelt/Wilson.
- 4) Descolonización/anexión/reconversión.
- 5) EEUU y la URSS/ Europa e Iberoamérica/África y Asia.

20. Relaciona los siguientes líderes con el país al que contribuyeron a descolonizar.

Líder		País	
A.	Ho Chi Minh	1.	Vietnam
B.	Lumumba	2.	Egipto
C.	Mahatma Gandhi	3.	India
D.	Nasser	4.	República Democrática del Congo

A.	
----	--

B.	
----	--

C.	
----	--

D.	
----	--

Documento 2.

Este fotomontaje de Josep Renau ilustra la división del planeta en dos ámbitos, el desarrollado y el subdesarrollado, así como la relación establecida entre ambos como consecuencia del proceso de descolonización.

Pese a la adquisición de la independencia por parte de los países del denominado Tercer Mundo, estas naciones mantienen en la actualidad una relación de dependencia económica, tecnológica y cultural con sus antiguas metrópolis.



“Un donativo para los pueblos hambrientos”
Josep Renau, Museo de la Ciudad de México

21. ¿Cómo se denomina ese tipo de relación?

- A. Jingoísmo
- B. Globalización
- C. Neocolonialismo

22. Con el Documento 1 y el fotomontaje de Josep Renau como referencias, indica cuáles de los siguientes enunciados sobre las consecuencias de la descolonización son verdaderos y cuáles falsos.

		V	F
A.	La heterogeneidad étnica, religiosa y cultural de los países surgidos de la descolonización ha suscitado ocasionalmente conflictos internos.		
B.	El trazado de fronteras de los territorios descolonizados se realizó en función de los intereses de la población indígena, no de las potencias colonizadoras.		
C.	La dependencia económica, el endeudamiento financiero, las desigualdades sociales, la pobreza extrema y el grave déficit de servicios asistenciales son, en parte, consecuencias de la herencia colonial.		
D.	Los países desarrollados se sirven de su superioridad tecnológica y militar para perpetuar su influencia sobre los países descolonizados.		

EL FERROCARRIL Y LA REVOLUCIÓN INDUSTRIAL



Documento 1

“El acontecimiento más importante en la historia británica es el establecimiento de los ferrocarriles. La extraordinaria magnitud del capital que ha absorbido, los cambios que ha producido en los hábitos de la sociedad, los triunfos y desilusiones de los que ha sido la causa, y por encima de todo, las nuevas y numerosas actividades a las que ha dado nacimiento, debe conducir a todo el que reflexione sobre el asunto a admitir su excepcional importancia”.

William Johnston.

claseshistoria.com/revolucionindustrial/textos.htm

23. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre el lugar y el momento del inicio de la Revolución Industrial es correcta?

- A. Se inicia en Inglaterra a finales del siglo XIX.
- B. Se inicia en Francia a mediados del siglo XIX.
- C. Se inicia en Inglaterra a mediados del siglo XVIII.

La máquina de vapor fue la invención que hizo posible la Revolución Industrial. Su aplicación al transporte en forma de locomotora cambió nuestro modo de vida, repercutiendo en la actividad económica, en la movilidad de la población y en la cohesión territorial.

24. Teniendo en cuenta la relación del ferrocarril con la Revolución Industrial, señala cuáles de las siguientes afirmaciones son verdaderas y cuáles son falsas.

		V	F
A.	La fabricación de raíles potenció la industria siderúrgica.		
B.	La alta densidad de la red ferroviaria es, entre otros, un indicativo de la escasa industrialización de un país.		
C.	Gran Bretaña lidera en el siglo XIX el desarrollo del ferrocarril y del proceso de industrialización.		
D.	El ferrocarril supuso un encarecimiento del transporte de mercancías.		

25. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones describe mejor la repercusión del ferrocarril?

- A. Favoreció los desplazamientos de la población, mejoró la comunicación y contribuyó a la vertebración del territorio.
- B. Favoreció el intercambio de mercancías y personas y acentuó las desigualdades sociales.
- C. Favoreció el intercambio de mercancías y personas y desvertebró el territorio.

En Asturias ha existido una estrecha relación entre el carbón y el ferrocarril. De hecho, la mayor parte de las líneas férreas asturianas nacieron y se desarrollaron, de una u otra forma, al servicio de la minería del carbón y su exportación.

26. ¿Qué dos localidades quedaron unidas con la primera línea de ferrocarril construida en Asturias?

- A. Avilés y Gijón.
- B. Langreo y Gijón.
- C. Langreo y Oviedo.

27. Relaciona los siguientes hechos con las dos fases de la Revolución industrial.

		1ª Fase	2ª Fase
A.	Desarrollo de la industria química.		
B.	Invencción del ferrocarril.		
C.	Uso del petróleo en la industria.		
D.	Empleo del carbón como principal fuente de energía.		

Otro medio de transporte revolucionario fue el automóvil. Henry Ford aplicó a sus fábricas de automóviles uno de los primeros sistemas de organización científica del trabajo, el "fordismo".

"Nuestro primer progreso en el ensamblaje consiste en traer el trabajo al obrero, en lugar de llevar el obrero al trabajo. Hoy, todas nuestras operaciones se inspiran en estos dos principios: ningún hombre debe tener que hacer más de una cosa (...).

El resultado (...) de estos principios es reducir en el obrero la necesidad de pensar y reducir sus movimientos al mínimo (...).

El hombre que coloca un perno no coloca la tuerca. El hombre que coloca la tuerca no la atornilla".

Henry Ford, 1925.

En <http://joselustrujillorodriguez.blogspot.com.es/2012/11/el-trabajo-en-cadena-henry-ford-segunda.html>.

28. Teniendo en cuenta la información que proporciona el texto sobre el "fordismo", señala si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas.

		V	F
A.	Los avances introducidos por Henry Ford en sus fábricas de automóviles fueron claves en la Primera Revolución industrial.		
B.	Henry Ford introdujo en la fabricación de sus automóviles la cadena de montaje.		
C.	Henry Ford no creía en la efectividad de la división del trabajo en pequeñas tareas.		

VIVA LA PEPA, ABAJO EL ZAR



Monumento a la Constitución de 1812 (Cádiz)

es.hablandodeviajes.com

Documento 1. La Constitución de 1812 y la emancipación de la América española

“La emancipación de la América española se vio favorecida por la coyuntura que vivió España entre 1808 y 1814 y por los procesos posteriores de anulación, restauración y nueva anulación de la Constitución de 1812. En un primer momento, la invasión napoleónica y la supresión de hecho de la dinastía de Borbón provocó, como en España, la aparición de juntas de gobierno en las principales ciudades americanas. Las juntas controladas por los criollos iniciaron el proceso emancipador. Con las Cortes de Cádiz y la proclamación de la Constitución de 1812 se moderaron, pero con el retorno al trono de Fernando VII y la vuelta al absolutismo, a partir de 1814, los patriotas americanos, en general de ideas liberales, reanudaron las guerras de liberación contra los españoles hasta conseguir la independencia, proceso culminado en 1824”.

http://cvc.cervantes.es/lengua/anuario/anuario_12/ramos.

Documento 2. Tesis de abril. Lenin, 1917

“3ª) Negar todo tipo de apoyo al gobierno provisional.
4ª) No a la República parlamentaria, sí, en cambio, a la República de los soviets de diputados obreros (...)
5ª) Nacionalización de todas las tierras, que quedarán a disposición de los soviets locales de diputados, de obreros agrícolas y campesinos”.

<https://es.wikipedia.org>.

29. De las circunstancias que se enumeran a continuación, señala la que propició que fuese en Cádiz donde se redactó la Constitución liberal de 1812.

- A. Las Cortes fueron convocadas en Cádiz por el rey Fernando VII.
- B. Los diputados se reunían allí tradicionalmente desde hacía siglos.
- C. Cádiz era la única ciudad libre del dominio francés en la Guerra de Independencia.

El Documento 1 destaca la relación existente entre el proceso revolucionario vivido en España durante la Guerra de Independencia y la emancipación de las colonias americanas.

30. ¿Qué instituciones asumieron la soberanía en América al comienzo del proceso de independencia y qué grupo social dentro de las mismas luchaba por la emancipación?

Respuesta: 1) Instituciones: _____
2) Grupo social: _____

31. Además de la lucha por la independencia, ¿qué otro conflicto ideológico enfrentaba a los independentistas americanos con Fernando VII según el Documento 1?

Respuesta: _____

La Constitución de Cádiz influyó en las constituciones surgidas de las oleadas revolucionarias acaecidas en Europa en la primera mitad del siglo XIX.

32. ¿Cuál de los siguientes principios fue compartido por todos los movimientos revolucionarios de signo liberal de la primera mitad del siglo XIX?

- A. La separación de poderes.
- B. La autonomía de las regiones.
- C. El reconocimiento de derechos sociales.

La revolución liberal en España se inició durante la Guerra de la Independencia. El triunfo bolchevique en Rusia coincidió con la I Guerra Mundial. Un momento culminante de la Revolución de 1917 fue el programa político expuesto por Lenin en el Documento 2, las denominadas “Tesis de Abril”.

33. ¿A qué régimen se opone Lenin con sus “Tesis de abril”?

- A. Zarista.
- B. Dictatorial.
- C. Liberal parlamentario.

34. ¿Con qué nombre se conocen los consejos o asambleas a las que Lenin instaba a hacerse con el poder?

Respuesta: _____

**ENHORABUENA, HAS FINALIZADO LA PRUEBA.
¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!**

COORDINACIÓN: Servicio de Evaluación Educativa.

EDITA: Consejería de Educación y Cultura. Dirección General de Ordenación Académica e Innovación Educativa.

DL: AS 00794-2017

Copyright: 2017. Consejería de Educación y Cultura. Dirección General de Ordenación Académica e Innovación Educativa. Todos los derechos reservados.

La reproducción de fragmentos de los documentos que se emplean en los diferentes materiales de la evaluación de diagnóstico de las competencias clave en 6º de Educación Primaria y 4º de Educación Secundaria Obligatoria correspondientes al año académico 2016-2017, se acoge a lo establecido en el artículo 32 (citas y reseñas) del Real Decreto Legislativo 1/1996 de 12 de abril, modificado por la Ley 23/2006, de 7 de julio, "Cita e ilustración de la enseñanza", puesto que "se trata de obras de naturaleza escrita, sonora o audiovisual que han sido extraídas de documentos ya divulgados por vía comercial o por Internet, se hace a título de cita, análisis o comentario crítico, y se utilizan solamente con fines docentes". Estos materiales tienen fines exclusivamente educativos, se realizan sin ánimo de lucro y se distribuyen gratuitamente a todos los centros educativos del Principado de Asturias.