



**GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS**

**CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA**

DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN ACADÉMICA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

## **EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO ASTURIAS 2017**

**PRUEBA DE LA COMPETENCIA SOCIAL Y CÍVICA**

**Modelo C**

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Apellidos:** \_\_\_\_\_

**Fecha de nacimiento:** \_\_\_\_\_

**Centro docente:** \_\_\_\_\_

**Curso:** **4º de ESO** \_\_\_\_\_

**Grupo:** \_\_\_\_\_

## INSTRUCCIONES

La prueba de la competencia Social y cívica consta de 34 preguntas. Su duración es de 60 minutos. Habrá un pequeño descanso a los 30 minutos.

Tendrás que responder a preguntas relacionadas con distintas situaciones. Si no sabes contestar alguna pregunta, no pierdas tiempo y pasa a la siguiente. Lee cada pregunta atentamente.

Encontrarás diferentes tipos de preguntas. Veamos el modo de responderlas.

### Ejemplo 1: Pregunta de opción, para elegir la respuesta correcta.

1. ¿De cuánto tiempo dispondrás para contestar a todas las preguntas?

- A. 60 minutos
- B. 80 minutos
- C. 100 minutos

Para contestar sólo tienes que rodear con un círculo la letra que está al lado de la respuesta correcta, sólo una de ellas es verdadera; en este caso rodearías la letra A.

A.

B.

C.

**SI TE EQUIVOCAS**, corregir es muy fácil. Sólo tienes que tachar con una cruz el primer círculo, el que hiciste cuando te equivocaste, y rodear con otro círculo la respuesta correcta.

### Ejemplo 2: Preguntas de ordenar, relacionar y de verdadero (V) o falso (F).

2. Ordena por orden cronológico los siguientes siglos:

A. siglo XIX. B. siglo IX. C. siglo XI

B	A	C
---	---	---

**SI TE EQUIVOCAS**, tacha con una X lo que consideres incorrecto y escribe la respuesta correcta.

B	<del>A</del> C	A
---	----------------	---

3. Relaciona los elementos de las dos columnas siguientes.

A. Revolución industrial

B. Antiguo Régimen

C. Nazismo

1. Absolutismo

2. Máquina de vapor

3. Hitler

A	2
---	---

B	1
---	---

C	3
---	---

**SI TE EQUIVOCAS**, tacha con una X lo que consideres incorrecto y escribe la respuesta correcta, como en el ejemplo.

A	<del>2</del>
---	--------------

B	1
---	---

C	3
---	---

4. Di si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o Falsas (F).

		V	F
A.	La guerra civil española tuvo lugar en el siglo XX.	X	
B.	La separación de poderes comenzó en la Edad Media.	<del>X</del>	X
C.	El presidente actual de los EEUU es Donald Trump.	X	

SI TE EQUIVOCAS, tacha con una X lo que consideres incorrecto y escribe la respuesta correcta.

**Ejemplo 3: Preguntas para escribir. De respuesta corta.**

5. ¿Qué curso estás estudiando?

Respuesta: \_\_\_\_\_.

En el hueco indicado deberías escribir "4º de Educación secundaria obligatoria".

SI TE EQUIVOCAS, tacha con una línea lo que consideres incorrecto y escribe a continuación la respuesta final:

Respuesta: ~~3º de Educación secundaria obligatoria~~ 4º de Educación secundaria obligatoria

**Ejemplo 4: Pregunta para escribir. De respuesta abierta larga.**

4. ¿Fue positiva la revolución industrial del s. XIX? Justifica tu respuesta

Respuesta: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

SI TE EQUIVOCAS, tacha con una línea lo que consideres incorrecto y escribe a continuación la respuesta final.

**Finalmente, RECUERDA:**

- Escribe tus respuestas con bolígrafo negro o azul.
- Tienes **30 minutos** para cada parte de la prueba de esta competencia. Es tiempo suficiente para que respondas con tranquilidad y concentración.
- Puedes responder a las preguntas **de cada parte** en el orden que quieras. Si alguna pregunta te resulta difícil puedes dejarla para el final.
- Después de la primera parte de esta prueba tendrás un pequeño descanso de cinco minutos.
- A la izquierda de cada pregunta aparecerá siempre un **cuadradito gris**; **no escribas nunca en él**.
- Si tienes alguna duda levanta la mano y espera en silencio a que el profesor o la profesora se acerque a tu mesa.

**A PARTIR DE AHORA, CUANDO LO INDIQUE EL PROFESOR O LA PROFESORA,  
PUEDES PASAR LA PÁGINA Y COMENZAR CON LA PRUEBA**

## UNA IMAGEN VALE MÁS QUE MIL PALABRAS

La II Guerra Mundial fue un conflicto militar que se desarrolló entre 1939 y 1945. De aquella tragedia han quedado múltiples imágenes y documentos gráficos.

Documento 1. Las causas de la guerra. Teoría del espacio vital. Alemania, 1938



Cartel de propaganda nazi

En <http://www.alamy.com/stock-photo-german-nazi-propaganda-card>

Documento 2. Las causas de la guerra. La política de apaciguamiento



"Incrementando la presión". Viñeta de David Low.

(Publicada en febrero de 1938 en el *Evening Standard*.)

<https://archive.cartoons.ac.uk/GetMultimedia.ashx?db=Catalog&type=default&fname=DL1304.jpg> (consultada el 08/03/2017)

La figura que representa al Ejército alemán aplasta a Austria, Checoslovaquia, los Balcanes... Al final de la fila Gran Bretaña le dice a Francia: "¿por qué tenemos que posicionarnos sobre alguien que empuja a otro, cuando todo esto pasa tan lejos?".

Entre las causas que explican el comienzo de la II Guerra Mundial, destaca la política expansionista de Adolf Hitler, que pretendía incrementar los territorios de Alemania a costa de los de sus países vecinos (teoría del espacio vital). La propaganda de la época defendía que era un derecho de la raza aria, pero que también había motivaciones prácticas.

Observa el Documento 1:

**1. ¿Cómo se justifica en este documento el expansionismo nazi?**

**Respuesta:** \_\_\_\_\_

Observa el Documento 2. En marzo de 1938, Alemania ocupó Austria; en octubre, los Sudetes.

La ausencia de respuesta por parte de Reino Unido y Francia, con su política de apaciguamiento, dio alas a Hitler en su afán de incrementar su territorio a costa de los países vecinos.

**2. ¿A qué país pertenecía la región de los Sudetes?**

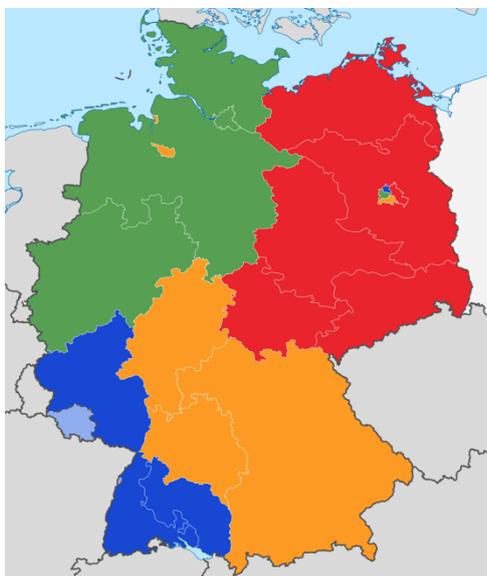
**Respuesta:** \_\_\_\_\_

El Primer Ministro del Reino Unido, Neville Chamberlain, afirmaba que la política de apaciguamiento era la mejor estrategia para evitar que el Imperio británico se viera envuelto en una nueva guerra mundial. Observa de nuevo el Documento 2.

**3. En relación con la Alemania nazi, ¿qué opinión tenía el autor de la viñeta sobre la postura del gobierno británico?**

- A. El gobierno de Gran Bretaña no tenía motivos para intervenir en los conflictos en los que se veían envueltas otras naciones.
- B. Gran Bretaña estaba a salvo porque a Hitler le interesaban mucho más otros territorios europeos, así que no debía intervenir.
- C. Chamberlain estaba cometiendo un error porque, ante la amenaza de Hitler, todos los países de Europa, incluida Gran Bretaña, acabarían estando en peligro.

El final de la guerra conllevó importantes cambios en el mapa de Europa. Uno de los más importantes cambios territoriales fue la ocupación de Alemania, dividida en cuatro zonas.



En [https://es.wikipedia.org/wiki/Historia\\_de\\_Alemania\\_desde\\_1945](https://es.wikipedia.org/wiki/Historia_de_Alemania_desde_1945)

#### 4. ¿Qué países ocuparon cada zona?

- A. Estados Unidos, Francia, Italia y Reino Unido.
- B. Estados Unidos, Francia, Reino Unido y Unión Soviética.
- C. Bélgica, Estados Unidos, Reino Unido y Unión Soviética.

Al terminar la guerra, se creó una institución de carácter internacional para salvaguardar la paz en el futuro. A pesar de las polémicas en las que se ha visto envuelta, todavía hoy sigue siendo un referente en la lucha por los derechos humanos.

#### 5. ¿De qué institución se trata?

- A. La OTAN
- B. La Sociedad de Naciones
- C. La ONU

## ¿SE PUEDE EXPLICAR EL ESTADO DEL BIENESTAR?



[http://st2.depositphotos.com/1448225/9009/v/950/depositphotos\\_90095082-stock-illustration-indian-family-doctor-visit.jpg](http://st2.depositphotos.com/1448225/9009/v/950/depositphotos_90095082-stock-illustration-indian-family-doctor-visit.jpg)



<https://previews.123rf.com/images/robindrewit/robindrewit1410/robindrewit141000035/32769972-Ilustraci-n-de-dibujos-animados-de-un-m-dico-con-una-expresi-n-feliz--Foto-de-archivo.jpg>

“Por Estado del Bienestar se entiende el conjunto de actividades desarrolladas por los Gobiernos que guardan relación con la búsqueda de finalidades sociales y redistributivas a través de los presupuestos del Estado. Se refiere, por tanto, a la actividad desarrollada en cuatro frentes: transferencias en dinero (por ejemplo, subsidios de desempleo o vejez), cuidados sanitarios (un sistema de salud universal y gratuito), servicios de educación (garantizar el acceso al conocimiento de la ciudadanía) y provisión de vivienda, alimentación y otros servicios asistenciales”.

<http://www.expansion.com/diccionario-economico/estado-de-bienestar.html>

### 6. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre el Estado del Bienestar es la correcta?

- A. Implica un aumento de la exclusión social y la pobreza.
- B. Se caracteriza por la intervención del Estado en la economía para favorecer la redistribución de la renta.
- C. Se caracteriza por especializarse en la producción de artículos baratos que no favorecen el consumo por ser de mala calidad.

El Estado del Bienestar redujo las diferencias entre las dos clases sociales que protagonizaron la Revolución Industrial del XIX.

**7. ¿Qué nombre recibieron esas dos clases sociales?**

Respuesta: \_\_\_\_\_

En la segunda mitad del siglo XX, dependiendo del sistema político, fueron distintos los modelos económicos de la Europa occidental y de la Europa del Este.

**8. Relaciona las siguientes características, propias de un sistema económico, con las del modelo socialista o con las del modelo capitalista.**

		Socialista	Capitalista
A.	El Estado organiza las actividades económicas.		
B.	Los medios de producción son de propiedad privada.		
C.	El mercado organiza la actividad económica con intervención del Estado.		
D.	El Estado regula precios y salarios.		
E.	Los medios de producción son de propiedad colectiva.		

Las crisis económicas, como la de 1973, repercutieron negativamente en el Estado del Bienestar.

**9. Señala si los siguientes enunciados están o no están directamente relacionados con la crisis de 1973.**

		SÍ	NO
A.	Incremento de la inflación.		
B.	Guerra del Golfo.		
C.	Subida del precio de los carburantes.		
D.	Guerra Fría.		
F.	Guerra del Yom Kippur.		

Las consecuencias de esta crisis económica tuvieron un impacto económico y social.

**10. ¿Cuál de las siguientes consecuencias económicas y sociales se asocia con la crisis de 1973?**

- A. Se reduce la intervención del Estado en la economía y se flexibiliza el mercado laboral.
- B. El Estado nacionaliza muchos sectores productivos y fomenta el empleo público.
- C. El Estado fomenta la inflación y favorece la energía nuclear.

Para superar la crisis se puede recurrir a la innovación y al desarrollo tecnológico.

**11. Relaciona las innovaciones que introduce la tercera revolución industrial con el ámbito al que afectan.**

Innovación de la tercera revolución industrial		Ámbito al que afecta	
A.	Nuclear y energía solar	1.	Comunicación
B.	Robótica	2.	Fuentes de energía
C.	Globalización	3.	Trabajo
D.	Internet, ordenadores personales, telefonía móvil	4.	Mercado

A.	
----	--

B.	
----	--

C.	
----	--

D.	
----	--

## UN PASEO POR LA MONTAÑA ASTURIANA



Acompañados de una guía, Iván y sus hermanos recorren a pie la sierra de Peñamayor, en el centro de Asturias.

Bajo un árbol, del que cuelga una placa conmemorativa dedicada a “los asesinados por el fascismo”, hay una sima natural. Se llama Pozu Funeres y allí fueron despeñadas varias personas represaliadas durante el régimen de Franco.

Los represaliados en Funeres fueron una consecuencia de la Guerra Civil española. Esta finalizó en 1939 y puso término a la segunda experiencia republicana de la historia de España.

La Guerra Civil tuvo en España unas profundas repercusiones económicas, políticas y sociales que se prolongaron en el tiempo durante décadas.

**12. Empareja los siguientes conceptos con sus respectivos enunciados en relación con la Guerra Civil española.**

Concepto		Enunciado	
A.	Consecuencia económica	1.	Miles de personas partidarias del bando republicano abandonaron España al término de la Guerra Civil.
B.	Represalia	2.	Varias generaciones quedaron traumatizadas por el recuerdo de la guerra.
C.	Consecuencia política	3.	Miles de españoles y españolas fallecieron como consecuencia de venganzas políticas en la retaguardia.
D.	Exilio	4.	Quedaron inutilizados o destruidos equipamientos diversos, instalaciones fabriles e infraestructuras de todo tipo.
E.	Consecuencia psicológica	5.	La guerra provocó un cambio de régimen en España.

A.	
----	--

B.	
----	--

C.	
----	--

D.	
----	--

E.	
----	--

La matanza de Funerres se produjo en 1948, bajo la dictadura de Franco, régimen político que se extendió entre 1939 y 1975.

**13. Ordena cronológicamente los siguientes acontecimientos y periodos de la dictadura franquista.**

- A. Muerte de Franco.
- B. Plan de Estabilización.
- C. Desarrollismo.
- D. Etapa autárquica.

1º.	
-----	--

2º.	
-----	--

3º.	
-----	--

4º.	<u>A</u>
-----	----------

En España existen otras personas represaliadas que fueron enterradas también de forma irregular durante la Guerra Civil o la posguerra en lo que se denominan fosas comunes.

**14. ¿Cuál es el objetivo principal de los movimientos ciudadanos de recuperación de la memoria histórica en España?**

Respuesta:

---

---

Otros crímenes cometidos durante la etapa franquista, y también durante la etapa democrática, fueron perpetrados por la organización terrorista ETA.

**15. ¿Cuál de los siguientes enunciados es cierto?**

- A. ETA se creó durante la II República.
- B. ETA solo ha atentado contra militares y miembros de los cuerpos y fuerzas de seguridad del Estado.
- C. ETA pretende la independencia de lo que denomina Euskal Herria de España y Francia.

En el año 1980, la organización terrorista ETA asesinó a 93 personas.

16. ¿Quién era el Presidente del Gobierno durante ese año de máxima actividad terrorista?



Adolfo Suárez



Felipe González



José María Aznar

Respuesta: \_\_\_\_\_

La mejor forma de combatir los crímenes mencionados es disponer de unos derechos y deberes basados en la libertad, el respeto y la tolerancia, así como de unos principios e instituciones políticas democráticas.

17. ¿Cómo se llama el texto normativo en el que se regulan los derechos y deberes de la ciudadanía española y los poderes del Estado?

Respuesta: \_\_\_\_\_

**HAS FINALIZADO ESTA PARTE DE LA PRUEBA.**

Ahora sigue estas indicaciones:

1. Repasa y asegúrate de haber respondido a todas las preguntas.
2. Cierra el cuadernillo y colócalo, con la portada hacia arriba, en la parte derecha de tu mesa.
3. Levanta la mano para que la profesora o el profesor se acerque hasta tu mesa.

## EL HOLOCAUSTO

Entre 1933 y 1945 el régimen nazi asesinó a seis millones de judíos europeos. Lee el Documento 1 y responde a las preguntas que le siguen.

### Documento 1

El Holocausto fue el intento del Nazismo de acabar con el pueblo judío. La persecución nazi de los judíos empezó en Alemania tras el ascenso al poder de Hitler en enero de 1933 y se intensificó tras la invasión de Polonia, en 1939, cuando empezaron a ser confinados en barrios apartados dentro de las ciudades. En el este de Europa había una gran población judía; para resolver definitivamente el problema que representaba para el régimen, se decidió, poco después de la invasión de la Unión Soviética en junio de 1941, su eliminación masiva y sistemática. Quienes no fueron asesinados antes, fueron trasladados por la fuerza a campos de concentración para su completo exterminio. También fueron eliminados sistemáticamente por racismo o por otras causas gitanos, discapacitados y homosexuales; también asesinaron, aunque sin el mismo propósito de aniquilación, a un número elevado de personas eslavas, polacas y rusas, consideradas inferiores respecto a la raza aria, así como a prisioneros políticos, sobre todo socialistas y comunistas.

(Fuente: <http://www.yadvashem.org>. Consulta: 04/04/2017). Texto resumido y adaptado.

**18. Señala si los términos que se enumeran a continuación están o no relacionados directamente con el Holocausto.**

		SÍ	NO
A.	Solución Final		
B.	Antisemitismo		
C.	Pangermanismo		
D.	Deportaciones		

Según el Documento 1, el pueblo judío no fue el único que sufrió un genocidio premeditado a manos del Nazismo con la intención de eliminar a la totalidad de su población.

**19. Cita otro grupo étnico sobre el que los nazis planearon un genocidio deliberado.**

**Respuesta:** \_\_\_\_\_

**20. ¿Con qué nombre se conocen los sectores urbanos en los que el Nazismo aislaba a la comunidad judía dentro de las ciudades?**

- A. Juderías.
- B. Guetos.
- C. Pogromos.

El Nazismo fue el régimen totalitario responsable del Holocausto.

**21. De las siguientes afirmaciones, cuáles son verdaderas o falsas en relación a sus principios ideológicos.**

		V	F
A.	El Nazismo defiende la primacía del Estado.		
B.	El Nazismo es una ideología democrática y anticomunista.		
C.	El Nazismo defiende un estado totalitario dirigido por un líder carismático.		
D.	El Nazismo es una ideología expansionista.		
E.	En el régimen nazi se suprimieron las libertades individuales y no había elecciones libres.		

La siguiente imagen muestra la triste vigencia de las ideologías ultranacionalistas y la expansión en Europa y Estados Unidos de grupos políticos extremistas que las defienden.



<http://www.elconfidencial.com/mundo/2015-07-15/la-mayor-amenaza-terrorista-en-eeuu-es-el-hombre-blanco>

**22. ¿Cuál de las siguientes causas alimenta el crecimiento de la ultraderecha europea?**

- A. La demostrada eficiencia del sistema económico autárquico.
- B. La preferencia de la mayoría de la población por un gobierno autoritario.
- C. Los sentimientos racistas y xenófobos exacerbados por la crisis económica.

## FRENTE Y FRONTERAS

### EUROPA DESPUÉS DE LA PRIMERA GUERRA MUNDIAL



<https://es.wikipedia.org>. Consulta: 09/04/2017. Modificado

Las fronteras de los países que actualmente forman Europa no han permanecido invariables a lo largo del tiempo. Muy al contrario, durante el siglo XX han sufrido importantes modificaciones por diversas causas.

Observa el mapa de Europa después de la I Guerra Mundial.

**23. Respecto al citado mapa, ¿cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?**

- A. Solo quedó un imperio al término de la I Guerra Mundial, el Imperio Ruso.
- B. Se produjo una fragmentación del mapa político en el centro y este de Europa.
- C. Surgieron nuevos Estados, como Dinamarca.

Las potencias vencedoras de la I Guerra Mundial, por intereses geoestratégicos, decidieron la independencia y el engrandecimiento de Polonia, cuyo territorio antes de esta guerra se repartía entre Rusia, Austria-Hungría y Alemania.

**24. ¿Qué objetivo tuvo esta decisión?**

Respuesta: \_\_\_\_\_

A finales del siglo XX, se volvieron a modificar las fronteras en Europa oriental.

En 1989 un viento de cambio recorrió Europa del Este. Se iniciaba la nueva configuración geográfica y política de Europa con la reunificación de Alemania, la desintegración de la URSS, la separación de la República Checa y Eslovaquia y la disgregación de Yugoslavia. 25 años después del inicio de los cambios el bloque oriental ya no existe, todos los países satélites de Moscú que habían quedado bajo el telón de acero tendido por la URSS y algunos de los que se separaron de Rusia pertenecen a la UE; también muchos se integraron en la OTAN.

<http://www.euroxpress.es/noticias> y <https://es.wikipedia.org>. Consulta: 09/04/2017. Texto modificado.

**25. Teniendo en cuenta los cambios habidos en el mapa de Europa en los últimos 30 años, señala cuáles de las siguientes afirmaciones son verdaderas y cuáles son falsas.**

		V	F
A.	La República Democrática Alemana y la República Federal Alemana se reunificaron.		
B.	La mayoría de los países del este de Europa están hoy geopolíticamente unidos a Occidente.		
C.	Los Estados bálticos son los nuevos Estado satélite de Rusia en el este de Europa.		
D.	La división en Europa en bloque capitalista y bloque comunista ha desaparecido.		

Tras la desintegración de la URSS a partir de 1991, seis países situados en su fachada más occidental lograron la independencia.

**26. ¿Por qué la independencia de estos seis países separa más a Rusia del corazón de Europa?**

- A. Porque esos seis países forman el llamado “telón de acero”, que separa Rusia de Europa.
- B. Porque esos seis países se interponen físicamente entre Rusia y el centro de Europa.
- C. Porque Rusia pierde la mayor parte de su territorio europeo.

Las tensiones separatistas afectaron en no menor medida a Yugoslavia.

A partir de 1990 varias guerras provocaron la disolución de la República Federativa de Yugoslavia. El periodista Manuel Leguineche, en su libro *Yugoslavia Kaputt*, cuando define la rara entidad que era el Estado federal yugoslavo, dice: “*Son seis repúblicas, son seis naciones, son cuatro idiomas, son tres religiones (católicos, ortodoxos y musulmanes), son dos alfabetos (cirílico y latino), pero un solo deseo: independencia*”. Sin embargo, se mantuvieron sólidamente unidos hasta 1980 porque estaban liderados por un dictador carismático.

Fuente: <http://www.igadi.org>. Consulta: 04/09/2017 Texto resumido y modificado.

**27. ¿Qué factor propició que Yugoslavia se mantuviera unida entre la II Guerra Mundial y 1980?**

**Respuesta:** \_\_\_\_\_

**28. ¿En qué causa remota está, según el texto, el origen del proceso de desintegración de Yugoslavia?**

**Respuesta:** \_\_\_\_\_

## MARCHEMOS, HIJOS E HIJAS DE LA PATRIA

El museo de Carnavalet de París, dedicado a la historia de la ciudad, consta de un centenar de salas dedicadas a distintas épocas. En una de ellas figura la siguiente cronología sobre el proceso revolucionario en Francia entre 1789 y 1799.

### DOCUMENTO 1.

Año	Acontecimientos más relevantes
1787	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Hacienda del Rey en estado de bancarrota.</li> <li>- Las clases privilegiadas rechazan pagar impuestos.</li> </ul>
1788	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se agudiza la crisis económica.</li> </ul>
1789	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crisis de subsistencia.</li> <li>- Asalto a “La Bastilla”.</li> <li>- Asamblea Nacional Constituyente.</li> <li>- Declaración de Derechos del Hombre y del Ciudadano.</li> </ul>
1791	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Primera Constitución, sufragio censitario.</i></li> <li>- Asamblea Nacional Legislativa.</li> </ul>
1792	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Detención de Luis XVI.</li> <li>- Proclamación de la República.</li> <li>- Convención Nacional bajo control Girondino.</li> </ul>
1793	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ejecución de Luis XVI.</li> <li>- Convención Nacional bajo control Jacobino.</li> <li>- <i>Segunda Constitución, sufragio universal.</i></li> <li>- Aplicación sistemática del Terror.</li> </ul>
1794	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La burguesía conservadora se rebela contra los jacobinos.</li> <li>- Convención Termidoriana.</li> </ul>
1795	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Tercera Constitución, sufragio censitario de nuevo.</i></li> <li>- Directorio</li> </ul>
1799	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Golpe de Estado de Napoleón.</li> </ul>

Fuentes. Texto: La Revolución Francesa. Editorial Tecnos, Madrid, 1982. Imágenes: <https://es.wikipedia.org>. Elaboración propia.

En el documento 1 se alude a tres sistemas de gobierno distintos: monarquía absoluta, monarquía parlamentaria y república.

**29. Ordena cronológicamente los sistemas políticos que se sucedieron en Francia entre 1787 y 1799.**

- A. Monarquía parlamentaria
- B. República
- C. Monarquía absoluta

1º	
----	--

2º	
----	--

3º	
----	--

**30. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones sobre el proceso revolucionario en Francia entre 1789 y 1799 es correcta?**

- A. Desde sus inicios, en 1789, hasta su final, en 1799, hubo una continua radicalización de la Revolución.
- B. Una vez asumida la soberanía por los representantes del tercer estado, en 1789, la Revolución se fue moderando progresivamente hasta su final, en 1799.
- C. La Revolución se fue radicalizando durante la Convención, pero a partir de Termidor recuperaron el control los más moderados.

La Revolución Francesa fue un conflicto que enfrentó o unió a distintas clases y grupos políticos según sus ideas e intereses.

**31. Asocia cada grupo político o clase social de la columna de la izquierda con la característica o planteamiento político que figura en la columna de la derecha.**

<i>Grupo político o clase social</i>		<i>Característica o planteamiento político</i>	
A.	Sans-culottes	1.	Revolucionarios moderados, representaban a la burguesía conservadora.
B.	Realistas	2.	Exigían la adopción de medidas sociales, como un salario mínimo.
C.	Girondinos	3.	Defendían la continuidad del Antiguo Régimen.

A.	
----	--

B.	
----	--

C.	
----	--

Las fuerzas revolucionarias del siglo XVIII y de la primera mitad del XIX compartían algunas ideas y discrepaban en otras.

**32. De las siguientes afirmaciones sobre las ideas que impregnan a estas revoluciones señala cuáles son verdaderas y cuáles falsas.**

		V	F
A.	La Constitución debía ser la Ley Fundamental del Estado.		
B.	La república se consideraba el sistema de gobierno perfecto.		
C.	La separación de poderes, total o parcial, evitaría la tiranía.		
D.	Era imprescindible el reconocimiento y la garantía de los derechos humanos por el Estado.		

Entre las principales discrepancias estaba el derecho de sufragio, ya que había opiniones partidarias del sufragio censitario y otras del sufragio universal masculino.

**33. ¿Qué es el sufragio censitario?**

**Respuesta:** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

A modo de resumen:

**34. Completa el texto con los términos que faltan. Ayúdate de las pistas que se ofrecen para cada término.**

La Revolución Francesa fue la primera revolución \_\_\_\_\_ (1) en Europa continental y tuvo continuación en otras que se produjeron a lo largo del siglo \_\_\_\_ (2)

Los revolucionarios en el poder, herederos de la Ilustración, impusieron la soberanía \_\_\_\_\_ (3)

**Pistas sobre los términos que faltan:**

(1) Una de las grandes ideologías.

(2) Número romano de tres cifras.

(3) Soberanía que corresponde a quienes habitan un país y tienen la ciudadanía del mismo.

**ENHORABUENA, HAS FINALIZADO LA PRUEBA.  
¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!**

**COORDINACIÓN:** Servicio de Evaluación Educativa.

**EDITA:** Consejería de Educación y Cultura. Dirección General de Ordenación Académica e Innovación Educativa.

**DL:** AS 00794-2017

**Copyright:** 2017. Consejería de Educación y Cultura. Dirección General de Ordenación Académica e Innovación Educativa. Todos los derechos reservados.

La reproducción de fragmentos de los documentos que se emplean en los diferentes materiales de la evaluación de diagnóstico de las competencias clave en 6º de Educación Primaria y 4º de Educación Secundaria Obligatoria correspondientes al año académico 2016-2017, se acoge a lo establecido en el artículo 32 (citas y reseñas) del Real Decreto Legislativo 1/1996 de 12 de abril, modificado por la Ley 23/2006, de 7 de julio, "Cita e ilustración de la enseñanza", puesto que "se trata de obras de naturaleza escrita, sonora o audiovisual que han sido extraídas de documentos ya divulgados por vía comercial o por Internet, se hace a título de cita, análisis o comentario crítico, y se utilizan solamente con fines docentes". Estos materiales tienen fines exclusivamente educativos, se realizan sin ánimo de lucro y se distribuyen gratuitamente a todos los centros educativos del Principado de Asturias.