



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN ACADÉMICA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO ASTURIAS 2017

**PRUEBA DE LA COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN
LINGÜÍSTICA EN LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS**

Modelo A

Nombre: _____

Apellidos: _____

Fecha de nacimiento: _____

Centro docente: _____

Curso: **6º de EP** _____

Grupo: _____

INSTRUCCIONES

La prueba de evaluación de la Competencia en comunicación lingüística en lengua extranjera (Inglés) que vas a realizar consta de tres apartados:

1. **Comprensión oral:** escucharás **dos audiciones** y contestarás a las **preguntas** que se proponen para cada una de ellas. Las instrucciones y los tiempos vienen marcados en el CD/DVD. La duración de esta parte es de 25 minutos. Contestarás a **14 preguntas**.
2. **Expresión escrita: redactarás un texto** a partir de un modelo, siguiendo las instrucciones que aparecen en el cuaderno y que leerás junto con el profesor/a. Esta parte dura 20 minutos. Tras ella tendrás un pequeño descanso.
3. **Comprensión lectora:** leerás **dos textos** y responderás a varias **preguntas** sobre los mismos. La duración de esta parte es de 30 minutos. Contestarás a **14 preguntas**.

En este cuaderno de trabajo encontrarás diferentes **tipos de preguntas**. Veamos algunos ejemplos.

Ejemplo 1: Preguntas para escribir.

1.1. **¿Cuál es tu color preferido?** *What's your favourite colour?*

Respuesta: _____.

En el hueco indicado deberías escribir "My favourite colour is blue".

SI TE EQUIVOCAS, tacha con una línea lo que consideres incorrecto y escribe a continuación la respuesta final:

Respuesta: ~~My favorite color is yellow~~ My favourite colour is blue

Ejemplo 2: Preguntas para elegir la respuesta correcta.

2. **¿Dónde está París?** *Está en... Where is Paris? It's in...*

- A. Spain
- B. France
- C. Germany

Para contestar solo tienes que **rodear con un círculo la letra que está al lado de la respuesta correcta**, solo una de ellas es verdadera; en este caso rodearías la letra B. *Circle the right option*



(B)

C.

SI TE EQUIVOCAS, corregir es muy fácil. Solo tienes que tachar con una cruz el primer círculo, el que hiciste cuando te equivocaste, y rodear con otro círculo la respuesta correcta.

Ejemplo 3: Preguntas de ordenar.

3. **Ordena cronológicamente los días de la semana.** *Put in the right chronological order.*

A. Wednesday B. Sunday C. Monday D. Saturday

Respuesta:

1.	C	2.	A	3.	D	4.	B
----	---	----	---	----	---	----	---

SI TE EQUIVOCAS, tacha con una X lo que consideres incorrecto y escribe la respuesta correcta, como en el ejemplo.

1.	X C	2.	A	3.	D	4.	B
----	----------------	----	---	----	---	----	---

Ejemplo 4. Preguntas para relacionar.

4. Relaciona cada mes con la estación correspondiente. Match the month with the right season.

A.	November
B.	August
C.	May
D.	January

1.	Winter
2.	Spring
3.	Summer
4.	Autumn

SI TE EQUIVOCAS, tacha con una X lo que consideres incorrecto y escribe la respuesta correcta.

A	X	4	B	3	C	2	D	1
---	--------------	---	---	---	---	---	---	---

Ejemplo 5. Pregunta de Verdadero o Falso.

5. Señala cuál de las siguientes afirmaciones es Verdadera (V) y cuál es Falsa (F). Which of the following statements is true (T) and which one is false (F)?

		T	F
A.	Spain is a country	X	
B.	The sea is blue	X	
C.	Birds can't fly	X	X
D.	Elephants are small animals		X

SI TE EQUIVOCAS, tacha lo que consideres incorrecto y escribe la respuesta correcta.

Finalmente, RECUERDA:

- Este cuadernillo tiene tres partes: comprensión oral, expresión escrita y comprensión lectora. Para contestar a cada una de estas partes tienes un tiempo establecido. No podrás empezar cada una de estas partes hasta que tu profesor o profesora te lo indique.
- Puedes responder a las preguntas **de cada parte** en el orden que quieras. Si alguna pregunta te resulta difícil puedes dejarla para el final.
- Escribe tus respuestas con bolígrafo.
- A la izquierda de cada pregunta aparecerá siempre un **cuadradito gris**; **no escribas nunca en él**.
- Dispones de tiempo suficiente para responder con tranquilidad y concentración.
- Después de la expresión escrita habrá un pequeño descanso.
- Si tienes alguna duda levanta la mano y espera en silencio a que el profesor o la profesora se acerque a tu mesa.

**A PARTIR DE AHORA,
CUANDO LO INDIQUE EL PROFESOR O LA PROFESORA,
PUEDES PASAR LA PÁGINA Y COMENZAR CON LA PRUEBA**

COMPRESIÓN ORAL

UNIDAD 1 - BOOK A ROOM

Esta mujer está reservando una habitación en un hotel. Escucha atentamente su conversación y responde las preguntas.



Fuente imágenes y sonido: www.freepik.com, <http://www.college-hotel.com/>, www.youtube.com/watch?v=8_Kgl4cBUdA

1. What's the name of the hotel?



A.



B.



C.

2. What day does she want to make her reservation?

Respuesta: _____

3. How many nights does she want to stay in the hotel?

- A. 2 nights
- B. 3 nights
- C. 4 nights

**4. How much does the room cost?**

- A. 55 dollar a night plus tax
- B. 65 dollar a night plus tax
- C. 75 dollar a night plus tax

**5. What's her name?**

- A. Tania Anderson
- B. Nancy Williamson
- C. Nancy Anderson

**6. What's her credit card number?**

- A. 4188 2189 3338 822
- B. 4198 2289 3388 228
- C. 4918 2889 3838 228

**7. When does the credit card number expire?**

- A. 01/07/2012
- B. 01/08/2012
- C. 01/09/2012

COMPRESIÓN ORAL

UNIDAD 2 - I WANT TO BE A YOUTUBER



Sophia y su profesora están hablando en clase. Escucha atentamente su conversación y responde las preguntas.

Fuente: Pixabay.com License: CC0 1.0

8. What is the dialog about?

- A. An actor
- B. A teacher
- C. Dream jobs

9. Does Sophia like teaching?

Respuesta: _____

10. What does Sophia say about schools?

- A. She likes them
- B. She hates them
- C. She doesn't like them

11. Which of these statements are true (T) and which are false (F)?

		T	F
A.	A YouTuber doesn't like social media		
B.	A YouTuber spends lots of time waiting for a good role		
C.	A YouTuber makes and appears in videos on the YouTube site		

12. What type of videos will she post?



A.



B.



C.

Fuente: Pixabay.com License: CC0 1.0

13. Why does Sophia want to be a YouTuber? Because she likes...

- A. playing video games, listening to people and schools
- B. helping people, reading and writing books and video games
- C. making videos, talking and explaining things and social media

14. Match every job to a person.

Job or dream job

A.	Actor
B.	Astronaut
C.	Doctor

People

1.	Michael
2.	Uncle John
3.	Emma

A.		B.		C.	
----	--	----	--	----	--

Has finalizado la Comprensión oral en lengua extranjera

Repasa y asegúrate de haber respondido a todas las preguntas

No pases la página hasta que te lo indique el profesor o la profesora

EXPRESIÓN ESCRITA

I LOVE SUMMER CAMPS



Estás en un campamento de verano en Llanes. Te encantan los Summer Camps y quieres recomendárselos a tu mejor amigo o amiga. Escríbele una carta contándole todo lo que haces en un día típico en el campamento (al menos 10 frases).

Sigue estas instrucciones:

- a. **Lee el ejemplo** proporcionado, fijándote en la secuencia y el texto. Utilízalo como guía para tu composición, sin copiarlo literalmente.
- b. **Fíjate en el tipo de texto** que se te pide. Es una **carta**.
- c. **Lee detenidamente** la información del tablón de anuncios del campamento, donde encontrarás la fecha, las actividades previstas, la información del lugar, el tiempo, el menú y el nombre del equipo encargado de ayudar.
- d. **Utiliza esa información** para contarle cosas a tu amigo o amiga.
- e. Acuérdate de **saludar** al principio y **despedir** al final.
- f. No te olvides de contarle lo bien que lo estás pasando. **Recomiéndale** esta actividad.
- g. Utiliza la **puntuación** adecuada.
- h. Revisa la **ortografía** (spelling) y el uso de las mayúsculas

Intenta contestar estas preguntas en tu carta para que sea lo más completa posible

- Who? What? When? Where? Why?

También puedes usar estas palabras para conectar tus ideas

- First / Then / Next / Finally / and / or / but

Y también estas otras expresiones

- In the morning / in the afternoon / in the evening / at night

Antes de escribir:

- Planifica durante unos minutos tu escrito.
- En el cuadro sombreado (ESPACIO PARA NOTAS) puedes hacer anotaciones o un guion en sucio (no te preocupes por su aspecto, pues no se tendrá en cuenta a la hora de la evaluación).

Durante la escritura:

- Escribe con letra clara, cuidando la presentación y la ortografía.
- Si te confundes tacha lo incorrecto con una línea (procura no hacer borrones). No uses Tipp-Ex ni goma de borrar.

Si te confundieras al escribir confundes tacha lo incorrecto con una línea.

Después de escribir:

- Revisa tu escrito y haz las correcciones que consideres necesarias.

Llanes Summer Camp

Thursday, 17th July



Summer Camp Timetable		
Morning activities	08:00	Wake up
	08:00-08:30	Wash, make the bed
	08:30-09:00	Breakfast, brush teeth
	09:00-11:00	English classes
	11:00-11:30	Break and snack
	11:30-13:30	Swimming
	13:30-14:15	Lunch
	14:15-15:00	Free time
Evening activities	15:00-17:00	Climbing
	17:00-17:30	Break and snack
	17:30-18:15	Sports and games
	18:15-19:45	Body twister and bingo
	19:45-20:00	Phone calls
	20:00-20:30	Showers and free time
Night activities	20:30-21:00	Dinner
	21:00-22:00	Talent show
	22:00-22:30	Go to bed, brush teeth
	22:30	Lights off, silence

Weather forecast

22° C

Today's menu

Breakfast
hot chocolate, biscuits, cereals, toasts and butter

Lunch
Salad, chicken, fruit

Dinner
Soup, pizza, yoghourt

Helpers team

Tigers

Puedes guiarte por este ejemplo. Recuerda: no lo copies literalmente.



Dear friend:

Today is Friday, October 8th. I am in a Fall Camp. The camp is in a forest. The weather is cloudy but it is warm. I speak English with the monitors all day.

I have breakfast at eight o'clock in the morning and I go to bed at ten o'clock at night.

In the morning first I go to Science classes. Then I go for a walk in the forest. Finally, I play games with my friends.

It's great! I recommend the Fall Camp to everybody.

Bye!

ESPACIO
PARA
NOTAS

COMPRESIÓN LECTORA

UNIDAD 1 – FIND THE POKÉMON

Lee atentamente este texto y luego responde las preguntas.

Peter and his older sister Mary live in Birstall, a village near Leicester. Peter is 11 years old and Mary is 16 years old. They love Pokémon Go. They usually go together on finding Pokémon. On Sunday, they are going to visit Leicester with their parents. Their village is about three miles from Leicester. They want to go to a Pokémon Go meeting. They found a Facebook group and want to go with them.

The Leicester Pokémon Group

 Hi, guys! We are going on a Pokémon hunt. We are a group of friends who love Pokémon Go. Do you want to join in our group? We are looking forward to seeing you soon!

 **Pokémon Go Meetings**
Where:
 Leicester Shopping Centre
When:
 Tuesday to Sunday 6.00pm

 **Transport**
Underground: King's Cross
Train: Central Station
Bus: Lines 4 and 5

 **Ticket prices**
Adults: 5 £
Children ages 13-17: 4 £
Children ages 8-12: 3 £
Infants under age 8: free

 **Buy tickets**
By phone: call us at 886.345.0345
Online: on our Facebook page
In person: at the meeting point in the Shopping Centre



TOMMI TOSSAVAINEN, (2017), Finland, National Audiovisual Institute; License: CC BY 4.0. Emoji art supplied by EmojiOne; <http://emojione.com>. License: CC BY 4.0. Pokémon y Facebook son marcas comerciales de sus respectivas compañías.

1. What day are Peter and Mary going to the meeting?

- A. On Sunday
- B. On Monday
- C. On Wednesday

2. Where is the meeting point located?

- A. At the school
- B. At the cinema
- C. At the shopping centre

3. Which of these statements are true (T) and which are false (F)?

		T	F
A.	They can buy tickets by phone		
B.	They can't buy tickets on Facebook		
C.	They can go finding Pokémon in the morning		

4. Match each person to their ticket price

Person		Ticket price	
A.	Mary	1.	5 pounds
B.	Peter	2.	4 pounds
C.	Mary and Peter's parents	3.	3 pounds

A.		B.		C.	
----	--	----	--	----	--

5. How far is Birstall from Leicester?

- A. Two miles
- B. Three miles
- C. Eleven miles

6. What transport can they use to go to the meeting?

- A. Boat
- B. Plane
- C. Underground

7. Who are they going to visit Leicester with?

They are going to visit Leicester with their _____

COMPRESIÓN LECTORA

UNIDAD 2 – THE NAUGHTY LEPRECHAUN

Lee atentamente este comic sobre un *leprechaun* y responde las preguntas.

Once upon a time in rainy Ireland... Liam was in his sheep farm when he heard a noise.

what's that noise?

THUMP!

A little man. It's a leprechaun!

He turned around and saw a movement in the tall grass near his house...

No! Take me to your pot of gold, please.

Oooh! Let me go!

The leprechaun tried to run away, but Liam grabbed him.

where? I can't see it...

O.K. I will show you, follow me. Look up there! It's a little bird falling off its nest.

Oh no! He tricked me!

When Liam turned back the leprechaun was not there.

Lucky me! A four-leaf clover.

Here you are again! Take me to your pot of gold, please.

O.K. I will show you, follow me.

Promise to wait for me, I need a spade.

My pot of gold is under this tree.

I promise.

I'm crossing my fingers...

Oh! No! I'll never find that pot of gold.

Haa haa haa

The end

8. Where does the story take place?

- A. In Wales
- B. In Ireland
- C. In Scotland

9. What was the weather like?

- A. Rainy
- B. Snowy
- C. Sunny

10. Put the sentences in order

- A. Here you are again!
- B. My pot of gold is under this tree
- C. Once upon a time in rainy Ireland...

1.		2.		3.	
----	--	----	--	----	--

11. How many times did the leprechaun trick the boy?

- A. 0
- B. 1
- C. 2

12. Did the boy find the pot of gold?

Respuesta: _____

13. How was the boy feeling at the end of the story?

- A. Sad
- B. Happy
- C. Scared

14. What did Liam need to find the pot of gold at the end of the story?

- A. A scale
- B. A spade
- C. A space

**ENHORABUENA, HAS FINALIZADO LA PRUEBA.
¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!**

COORDINACIÓN: Servicio de Evaluación Educativa.

EDITA: Consejería de Educación y Cultura. Dirección General de Ordenación Académica e Innovación Educativa.

DL: AS 00794-2017

Copyright: 2017. Consejería de Educación y Cultura. Dirección General de Ordenación Académica e Innovación Educativa. Todos los derechos reservados.

La reproducción de fragmentos de los documentos que se emplean en los diferentes materiales de la evaluación de diagnóstico de las competencias en 6º de Educación Primaria y 4º de Educación Secundaria Obligatoria correspondientes al año académico 2016-2017, se acoge a lo establecido en el artículo 32 (citas y reseñas) del Real Decreto Legislativo 1/1996 de 12 de abril, modificado por la Ley 23/2006, de 7 de julio, "Cita e ilustración de la enseñanza", puesto que "se trata de obras de naturaleza escrita, sonora o audiovisual que han sido extraídas de documentos ya divulgados por vía comercial o por Internet, se hace a título de cita, análisis o comentario crítico, y se utilizan solamente con fines docentes". Estos materiales tienen fines exclusivamente educativos, se realizan sin ánimo de lucro y se distribuyen gratuitamente a todos los centros educativos del Principado de Asturias.