



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

DIRECCIÓN GENERAL DE ORDENACIÓN ACADÉMICA E INNOVACIÓN EDUCATIVA

EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO. ASTURIAS 2017.

6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

NIVELES DE RENDIMIENTO



Título: Evaluación de Diagnóstico Asturias 2017. Niveles de rendimiento 6º de EP.

Autoría: Servicio de Evaluación Educativa.

Colección: Informes.

Edita: Consejería de Educación y Cultura. Dirección General de Ordenación Académica e Innovación Educativa. Servicio de Evaluación Educativa.

Promueve: Consejería de Educación y Cultura.

Depósito Legal: AS-3832-2017

Copyright: 2017, Consejería de Educación y Cultura. Dirección General de Ordenación Académica e Innovación Educativa. Servicio de Evaluación Educativa.

La reproducción de fragmentos de las obras escritas que se emplean en los diferentes documentos de esta publicación se acogen a lo establecido en el artículo 32 (citas y reseñas) del Real Decreto Legislativo 1/1.996, de 12 de abril, modificado por la Ley 23/2006, de 7 de julio, "Cita e ilustración de la enseñanza", puesto que "se trata de obras de naturaleza escrita, sonora o audiovisual que han sido extraídas de documentos ya divulgados por vía comercial o por Internet, se hace a título de cita, análisis o comentario crítico, y se utilizan solamente con fines docentes".

Esta publicación tiene fines exclusivamente educativos, se realiza sin ánimo de lucro, y se distribuye gratuitamente a todos los centros educativos del Principado de Asturias.

Queda prohibida la venta de este material a terceros, así como la reproducción total o parcial de sus contenidos sin autorización expresa de la Consejería de Educación y Cultura.

Todos los derechos reservados.

ÍNDICE

Índice	1
1. Presentación.	3
¿QUÉ SON LOS NIVELES DE RENDIMIENTO?	3
¿QUÉ UTILIDAD TIENE ESTE DOCUMENTO?	4
¿QUÉ INFORMACIÓN APORTA?	5
¿CÓMO SE PRESENTA LA INFORMACIÓN?	5
2. Competencia en comunicación lingüística en lengua castellana y lengua extranjera: inglés	6
Lengua castellana	6
2.1 Destreza de comprensión oral en lengua castellana	6
2.2 Destreza de comprensión lectora en lengua castellana	7
2.3 Destreza de expresión escrita en lengua castellana	9
Lengua extranjera: Inglés	11
2.4 Destreza de comprensión oral en lengua extranjera: Inglés	11
2.5 Destreza de comprensión lectora en lengua extranjera: Inglés	12
2.6 Destreza de expresión escrita en lengua extranjera: Inglés	14
3. Competencia matemática	16
4. Competencias básicas en ciencia y tecnología	18
Anexo 1.1. Rúbrica para evaluar la expresión escrita en lengua castellana.	21
Anexo 1.2. Rúbrica para evaluar la expresión escrita en lengua inglesa.	22

1. PRESENTACIÓN.

¿QUÉ SON LOS NIVELES DE RENDIMIENTO?

Los niveles de rendimiento son la descripción de los conocimientos, destrezas y actitudes que ha demostrado una alumna o un alumno en las pruebas de las competencias evaluadas en la Evaluación de diagnóstico. La mayor o menor complejidad de las cuestiones planteadas en las unidades de evaluación así como el grado de acierto en las respuestas por parte del alumnado permite identificar seis niveles de rendimiento.

Cada nivel de rendimiento recoge una descripción de lo que han mostrado *saber hacer* los alumnos y las alumnas de 6º de Educación Primaria que han realizado las pruebas de la Evaluación de diagnóstico Asturias 2017.

Esta información de carácter cualitativo se completa con otra de carácter cuantitativo, presentada en forma de puntuaciones: son los llamados puntos de corte, cada uno de los cuales indica la puntuación mínima y máxima que ha logrado una o un estudiante que se situaría en un determinado nivel.

Las descripciones de los niveles se realizan teniendo en cuenta las preguntas utilizadas en las pruebas que se integran en las unidades de evaluación, que a su vez tienen como referencia el currículo vigente que se desarrolla hasta 6º de Educación Primaria, momento en que se lleva a cabo la evaluación.

La correspondencia entre las preguntas planteadas y el nivel resultante permite describir qué caracteriza el grado de adquisición de la competencia por parte del alumnado que en él se encuentra, es decir, cómo aplican sus conocimientos para dar respuesta a situaciones cotidianas de diferente grado de complejidad.

Esta información, tal como se presenta, tiene carácter inclusivo, lo que significa que los aprendizajes desarrollados para cada nivel en cada una de las competencias o destrezas incluyen además los de todos los niveles anteriores; así cuando un alumno o una alumna están situados en un determinado nivel, se puede afirmar que es competente en las habilidades del mismo y en las de los niveles inferiores.

La Evaluación de Diagnóstico Asturias 2017 pone el acento en aquellos conocimientos, destrezas y actitudes propios de la competencia en Comunicación lingüística en lengua castellana y lengua extranjera: Inglés, competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología, adquiridos por las y los escolares de 6º de Educación Primaria. Estos aprendizajes se consideran imprescindibles desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los saberes adquiridos.

¿QUÉ UTILIDAD TIENE ESTE DOCUMENTO?

El presente documento proporciona un referente para el análisis del grado de desarrollo competencial alcanzado por el alumnado de 6º de Educación Primaria de Asturias en las competencias evaluadas el año 2017:

- *Comunicación lingüística en lengua castellana* en tres destrezas comunicativas: comprensión lectora, comprensión oral y expresión escrita.
- *Comunicación lingüística en lengua inglesa* en tres destrezas comunicativas: comprensión lectora, comprensión oral y expresión escrita.
- *Competencia matemática.*
- *Competencias básicas en ciencia y tecnología.*

La Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, *por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato*, establece en su anexo I la descripción de las competencias clave del Sistema Educativo Español. En el siguiente enlace se puede acceder a dicha descripción.

<https://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2015-738>

Este informe presenta una **descripción cualitativa del grado de adquisición de dichas competencias** por parte del alumnado del nivel educativo en el que se lleva a cabo la evaluación.

Complementa los datos aportados en el Informe a centros, enviado a los centros educativos participantes en la ED 2017; en dicho Informe se presenta el porcentaje de alumnado que el centro tiene en cada nivel y competencia, y este documento explica qué *sabe hacer* el alumnado que está en cada uno de los niveles.

Bajo	Parcial	Bueno		Alto	
Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Nivel 4	Nivel 5	Nivel 6

El perfil medio del alumnado asturiano de 6º de EP se corresponde con los niveles 3 y 4 que identifican a los y las estudiantes con rendimientos habitualmente buenos.

Se trata de un instrumento de trabajo que puede **guiar la práctica docente**, proporcionando a los equipos educativos, a los órganos de coordinación docente y a las direcciones de los centros, orientaciones generales sobre el grado de competencia alcanzado por su alumnado y favorece el planteamiento de objetivos de mejora, incidiendo en aquellas actuaciones a desarrollar en el aula (tareas, proyectos, etc.) que permitan progresar en el nivel de desarrollo competencial del alumnado.

El carácter orientador y global de este documento permite a la comunidad educativa avanzar en un proceso de reflexión que haga hincapié en la relación de los resultados con las variables de tipo contextual del centro educativo y posteriormente concretar y plasmar en el plan de mejora acciones derivadas de los resultados de esta evaluación.

¿QUÉ INFORMACIÓN APORTA?

A partir del estudio de las diferentes respuestas que el alumnado de 6º de Educación Primaria da a las cuestiones planteadas en las unidades de evaluación, y una vez que se establecen los seis niveles de rendimiento, se realiza un análisis que permite conocer el **grado de desarrollo de las competencias evaluadas**.

Esta información se presenta mediante tablas que muestran lo **que sabe hacer el alumnado** que se encuentra en cada uno de los seis niveles de rendimiento, en cada una de las competencias y destrezas evaluadas.

Así, de manera general, se entiende:

- **Nivel 1.** Corresponde al grado más bajo de adquisición de la competencia.
- **Nivel 2.** Se describe con la expresión *desarrollo parcial de la competencia* y aquí estarían los y las estudiantes que poseen herramientas elementales para aprender aunque en ocasiones pueden no ser suficientes por lo que en algunas circunstancias obtienen resultados positivos y en otras no.
- **Niveles 3 y 4.** Identifican al alumnado con rendimientos habitualmente buenos, que posee los recursos necesarios para abordar los aprendizajes de manera autónoma.
- **Niveles 5 y 6.** Corresponden a estudiantes que no encuentran dificultades para el aprendizaje. Representan el grado más alto de adquisición de la competencia.

¿CÓMO SE PRESENTA LA INFORMACIÓN?

Se presenta por competencias con la explicación y desarrollo de cada uno de los seis niveles mencionados en forma de tablas. **La tabla que corresponde a cada nivel consta de dos partes:**

- En la zona que aparece sombreada se describen, con carácter general, los aprendizajes alcanzados por el alumnado que se encuentra en ese nivel así como el rango de puntuaciones¹ que lo delimitan y que es distinto en cada una de las competencias evaluadas y por lo tanto no comparables entre sí.
- A continuación se presentan, de forma más detallada, las acciones que el alumnado que se halla en ese nivel es capaz de realizar, tras el análisis de las respuestas dadas en el transcurso de la prueba.

¹ La evaluación de diagnóstico utiliza una escala continua, en la que se hace equivaler a 500 puntos el promedio de las puntuaciones medias del alumnado en todos los centros participantes (media de Asturias). La escala en modo alguno puede leerse como equivalente a la escala de 0 a 10 que frecuentemente se utiliza en las calificaciones educativas, en la que el 5 marca la frontera del aprobado o suficiente. La media de Asturias tiene una desviación típica de 100 puntos, lo que significa que aproximadamente las dos terceras partes de los alumnos y las alumnas tienen una puntuación entre 400 y 600, y que el 95% obtiene entre los 300 y 700 puntos.

2. COMPETENCIA EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA EN LENGUA CASTELLANA Y LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS.

LENGUA CASTELLANA

2.1 DESTREZA DE COMPRENSIÓN ORAL EN LENGUA CASTELLANA

La comprensión oral es una habilidad lingüística fundamental que pone en marcha un proceso cognitivo de construcción y comprensión de significados con el fin de extraer información general y específica.

Evalúa la capacidad de comprender textos orales procedentes de diferentes fuentes: de los medios audiovisuales de comunicación, videoclips, cine, cuentos, Internet, etc., incidiendo para la realización de la prueba en la entrevista, el reportaje, los comentarios de actualidad, para obtener información general sobre hechos y acontecimientos que resulten significativos.

A partir de estos documentos de diferente naturaleza, el alumnado pone en juego estrategias diversas que le permiten reconocer, seleccionar, interpretar, inferir, relacionar, clasificar, etc., informaciones y datos diversos, en discursos de uso habitual, próximos a sus intereses; estrategias que le permitirán captar el sentido y entender el contenido del discurso a partir de los elementos verbales y no verbales, e integrar las ideas propias con la información contenida en los mensajes orales.

DESARROLLO COMPETENCIAL BAJO. Nivel 1 (menos de 366 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de recuperar información de un mensaje oral o audiovisual, identificando aquella que le permite responder a cuestiones sencillas sobre dicho documento.

- Extrae información de un documento audiovisual identificando y reteniendo aquellos datos concretos que le permiten discernir entre la veracidad o falsedad de algunas afirmaciones.
- Extrae conclusiones sencillas a partir de la información explícita indicada en un documento audiovisual.
- Elige, entre varias opciones plausibles, la que identifica el tema central de un texto con el apoyo de imágenes.
- Identifica parcialmente el tema principal de un texto oral.
- Comprende correctamente la información presentada en un audio interpretando el significado adecuado de las locuciones empleadas según el contexto.
- Interpreta y discrimina datos relevantes que se exponen en un audio de temática científica para dar una respuesta, de forma parcial, a las cuestiones que sobre dicho audio se le plantean.
- Interpreta la información aportada por un texto oral, asocia términos equivalentes y utiliza comparaciones, demostrando que ha captado el sentido global del tema tratado.

DESARROLLO COMPETENCIAL PARCIAL. Nivel 2 (entre 367 y 436 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de captar la idea global que trata de transmitir un mensaje oral o audiovisual, seleccionar los datos implícitos que posibilitan la solución de diferentes cuestiones y deducir el significado de términos que aparecen en el documento según el contexto.

- Interpreta y discrimina los datos más significativos aportados por un texto oral identificando entre varias afirmaciones plausibles la correcta.
- Deduce el significado de una expresión, frase, etc... según el contexto y selecciona entre varias opciones una que resulte equivalente.
- Reconoce alguna de las ideas expuesta a través de un video o de un audio.
- Realiza inferencias sencillas sobre el contenido de un mensaje audiovisual a partir del análisis de la información que este proporciona con apoyo de un texto escrito para responder adecuadamente a algunas de las cuestiones planteadas.
- Comprende los datos fundamentales presentados en un video de temática científica para extraer conclusiones sencillas.

- Identifica información presentada en un mensaje oral o audiovisual de temática científica y responde correctamente a las cuestiones que sobre él se plantean, a pesar de que la solución no aparezca expresada literalmente en la información expuesta.

DESARROLLO COMPETENCIAL BUENO. Nivel 3 y 4 (entre 437 y 567 puntos)

El alumnado que se encuentra en estos niveles es capaz de interpretar mensajes orales y de seleccionar y sintetizar la información que estos aportan para exponer a partir de estas ideas sencillas.

- Interpreta los datos aportados por un documento audiovisual y discrimina entre las diversas opciones plausibles propuestas para elegir la correcta.
- Selecciona e interpreta los datos aportados en una entrevista oral que le permiten explicar un concepto determinado (por ejemplo: ¿qué es un exoplaneta?).
- Interpreta información expuesta en un audio y reconoce las ideas generales ordenándolas por orden cronológico de exposición.

DESARROLLO COMPETENCIAL ALTO. NIVEL 5 y 6 (desde 568 puntos)

El alumnado que se encuentra en estos niveles es capaz de analizar de forma crítica los datos referidos en un mensaje oral o audiovisual y aplicar los conocimientos que este aporta a situaciones reales.

- Produce, a partir de los datos relevantes que se exponen en un audio de temática científica, una explicación que dé respuesta a las cuestiones que sobre dicho audio se le plantean.
- Comprende información que describe un hecho y justifica de forma crítica la respuesta adecuada a una pregunta.
- Realiza inferencias sencillas sobre el contenido de un mensaje audiovisual a partir del análisis de la información que este proporciona con apoyo de un texto escrito para responder adecuadamente a las cuestiones planteadas.
- Interpreta información ofrecida a través de una entrevista oral diferenciando entre una opinión personal y una afirmación objetiva y comprobable.
- Analiza y sintetiza la información proporcionada para inferir la idea principal del mismo.

2.2 DESTREZA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LENGUA CASTELLANA.

La comprensión lectora es la capacidad de entender y comprender textos escritos, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto como en relación a la comprensión general de este. Una persona comprende un texto cuando puede encontrarle significado, ponerlo en relación con lo que ya sabe y con lo que le interesa, y desarrollar el conocimiento y participar en la sociedad.

Se utilizan para la evaluación textos propios de situaciones cotidianas de relación social, escritos producidos con finalidad didáctica, de uso cotidiano, literarios, propios de las redes sociales, así como algunos documentos que contienen información general ofrecida en los medios de comunicación social.

Se evalúan habilidades como el reconocimiento y jerarquización de ideas, la elaboración de resúmenes, el análisis de la información del texto y la relación y cotejo con sus conocimientos previos, la formulación de hipótesis, la emisión de opiniones, la relación texto e imagen. Todas estas habilidades estarán ligadas con los niveles de comprensión lectora.

DESARROLLO COMPETENCIAL BAJO. Nivel 1 (menos de 366 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de recuperar información explícita de un texto y de expresar ideas muy generales sobre el contenido del mismo.

- Recupera la información explícita presente en un texto de divulgación científica para dar respuesta a una pregunta sencilla sobre el mismo.
- Realiza inferencias sencillas a partir de la información aportada en un documento escrito, seleccionando aquella que sintetizada revela la idea más llamativa del texto y que puede ser adoptada como título.
- Utiliza sus conocimientos previos para extraer conclusiones respecto al simbolismo de la imagen que acompaña a un texto literario (por ejemplo: que un tipo de sombrero es propio de las personas que ejercen la magia).

- Entiende el significado de diferentes términos según el contexto en el que aparecen en un documento escrito y reconoce sus sinónimos de entre una lista.
- Comprende con cierto grado de detalle la información concreta presente en distintos tipos de texto (literario, científico), seleccionando entre varias opciones plausibles la que mejor se ajusta al problema planteado.

DESARROLLO COMPETENCIAL PARCIAL. Nivel 2 (entre 367 y 435 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de discernir el significado adecuado de un término o de una expresión según el contexto en que estén situados. Es capaz de interpretar la información aportada por un texto y de inferir posteriormente aspectos explícitos e implícitos relacionados con este.

- Establece relaciones entre las instrucciones y el contenido de un texto para explicar un hecho aunque sólo de forma ocasional.
- A partir de los diálogos presentes en una historia escrita, deduce los sentimientos que las personas que los protagonizan pretenden transmitir.
- Comprende y relaciona información explícita e implícita aportada por un documento escrito y formula una hipótesis sencilla.
- Comprende el contenido de un texto que describe un fenómeno natural y lo relaciona con el título elegido.
- Interpreta, a partir del diálogo que se desarrolla entre varios personajes de un texto narrativo, datos sencillos no implícitos en el mismo.
- Interpreta el significado de expresiones sencillas con ayuda del contexto.

DESARROLLO COMPETENCIAL BUENO. Nivel 3 y 4 (entre 436 y 568 puntos)

El alumnado que se encuentra en estos niveles es capaz de elaborar conclusiones a partir de datos expuestos en un documento escrito y de su propia experiencia, de expresar ideas sencillas aplicando sus conocimientos generales y de distinguir las diferentes partes en que se estructura un texto narrativo.

- Identifica la idea global de un texto narrativo y delimita adecuadamente aquellos sustantivos clave que lo resumen.
- Identifica, tras analizar la información aportada en un párrafo, la situación que este ocupa en la estructura del relato del cual se ha extraído (introducción, nudo o desenlace).
- Selecciona la información relativa a un texto que mejor lo resume y la ubica por orden de aparición en el propio texto.
- Relaciona sus conocimientos previos con la información ofrecida en un texto escrito y deduce similitudes entre distintos personajes (por ejemplo: luciérnaga, seres mitológicos, etc.).
- Entiende información contenida en diferentes partes de un texto escrito para elegir de entre diferentes afirmaciones posibles aquellas que son ciertas, diferenciándolas de aquellas que son falsas.
- Interpreta, a partir de la lectura de un texto, la información que este aporta y obtiene conclusiones apoyándose en sus conocimientos generales (por ejemplo: aspectos geográficos).
- Interpreta información no explícita que puede ser deducida de un texto escrito y elige entre diferentes opciones las que son ciertas.
- Explica con cierto grado de detalle en qué consiste un fenómeno natural determinado (por ejemplo: un eclipse solar).

DESARROLLO COMPETENCIAL ALTO. Nivel 5 y 6 (a partir de 569 puntos)

El alumnado que se encuentra en estos niveles es capaz de plantear hipótesis a partir de datos implícitos y explícitos que se pueden extraer de un texto y de apoyarse en imágenes asociadas a textos para desarrollar conclusiones de cierta complejidad.

- Determina a partir de un texto descriptivo de una situación, datos que no aparecen explícitamente en el mismo.
- Establece relaciones entre las instrucciones y el contenido de un texto para explicar un hecho.
- Interpreta la información que sobre una situación transmite un texto y una imagen asociada a este, para seleccionar entre varias opciones plausibles la que define correctamente la situación referida.
- Formula hipótesis sobre los posibles efectos que podría causar un fenómeno determinado previamente explicado a través un texto escrito (por ejemplo: un eclipse solar).

2.3 DESTREZA DE EXPRESIÓN ESCRITA EN LENGUA CASTELLANA.

La destreza en expresión escrita se refiere a la producción del lenguaje escrito. Es el modo de exteriorización de ideas, información, sentimientos, reclamos, peticiones, que utiliza el ser humano, plasmando sobre un soporte material o virtual signos gráficos convencionales que varían de acuerdo a cada cultura.

En esta destreza se evalúa la capacidad del alumnado para redactar textos diversos de diferente naturaleza (narrativos, descriptivos, explicativos, etc.), a partir de un tema sugerido y cercano a la experiencia del alumnado, utilizando estructuras, conectores y léxico adecuados, cuidando los aspectos formales y respetando las reglas elementales de ortografía y de puntuación para que sean comprensibles y presenten una corrección aceptable.

Se han establecido los niveles de rendimiento que se corresponden con la escala utilizada en la rúbrica de corrección que aparece recogida en el anexo 1 (Rúbrica para evaluar la expresión escrita en lengua castellana), y que es imprescindible leer para comprender los niveles de esta destreza.

La evaluación de esta destreza tiene en cuenta los siguientes aspectos:

- Presentación: claridad, limpieza, corrección ortográfica.
- Coherencia: información pertinente, claridad en la estructura, secuencia ordenada.
- Cohesión: léxica y gramatical, puntuación correcta.
- Adecuación a la tarea: registro adecuado al tema, riqueza léxica, tipo de texto, extensión.

DESARROLLO COMPETENCIAL BAJO. Nivel 1 (menos de 372 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de generar textos legibles y sin excesivas faltas ortográficas, aunque se aprecian errores en la estructura y concordancia de las frases y limitaciones léxicas, lo que dificulta la comprensión del escrito.

- Legibilidad y limpieza en vías de consolidación: la letra se lee con facilidad, aunque puede presentar alguna dificultad puntual en la grafía que obliga a detenerse para poder comprender algunas palabras. El aspecto general es de limpieza, con márgenes adecuados y tachones o enmiendas esporádicas.
- El escrito presenta entre 4 y 6 errores ortográficos importantes (incumpliendo alguna de las reglas básicas de ortografía).
- El texto incluye algunas informaciones que no son relevantes para el asunto tratado y omite otras en relación con las instrucciones dadas; presenta una estructura correcta (ajustándose a una descripción, texto narrativo, etc.), pero se advierten errores en el orden lógico de la exposición lo que entorpece su comprensión.
- Las frases y oraciones que componen la producción tienen sentido pero se advierten algunos errores de concordancia o de tiempo verbal (hasta 2); también se observan varios errores de puntuación (entre 4 y 5).
- El vocabulario empleado es bastante limitado, presentándose puntualmente reiteraciones o redundancias.
- En la elaboración del texto se han seguido parcialmente las instrucciones en cuanto a los contenidos que debería tener la información solicitada o incumple las indicaciones dadas sobre la longitud del escrito, no llegando al número de líneas establecido para la redacción del documento.

DESARROLLO COMPETENCIAL PARCIAL. Nivel 2 (entre 373 y 432 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de realizar textos sin incurrir apenas en errores de forma y empleando un léxico variado con el que logra una coherencia aceptable aunque las frases que componen la producción no están cohesionadas entre sí.

- Legibilidad consolidada: La letra se lee con facilidad.
- El aspecto general es de limpieza, con márgenes adecuados y pocos tachones o enmiendas.
- La coherencia y unidad del texto, cohesión y adecuación al registro e instrucciones están en vías de consolidación:
- El escrito presenta faltas de ortografía puntuales pudiendo contabilizarse como máximo 2 o 3.

- El escrito incluye la información relevante apareciendo casi toda la información sustancial. El texto mantiene la estructura adecuada (descripción, texto narrativo,...), con algún error en el orden lógico en la exposición.
- Las frases y oraciones tienen sentido completo aunque existe algún error de concordancia gramatical y de puntuación.
- El vocabulario empleado es variado aunque existe alguna reiteración o redundancia.
- En general el escrito se presenta siguiendo las instrucciones dadas en cuanto a los contenidos y longitud que debería tener la información solicitada, aunque en ocasiones no alcanza el número de líneas propuesto u omite alguno de los elementos de la descripción.

DESARROLLO COMPETENCIAL BUENO. Nivel 3 y 4 (entre 433 hasta 568 puntos)

El alumnado que se encuentra en estos niveles es capaz de ejecutar textos que cumplen los aspectos formales de legibilidad, limpieza y corrección ortográfica. El escrito posee una coherencia y cohesión adecuada dotándole de una capacidad comunicativa correcta.

- Letra clara.
- Limpieza consolidada: el aspecto general es de limpieza, con márgenes adecuados.
- El escrito presenta faltas de ortografía puntuales pudiendo contabilizarse como máximo 2 o 3.
- La secuencia ordenada de la información y los mecanismos de cohesión léxica y gramatical están consolidados: la producción es coherente incluyendo toda la información relevante y apareciendo toda la información solicitada. Además la estructura es correcta y adecuada, (propia de una descripción, de un texto narrativo,...) y la exposición respeta un orden cronológico lógico.
- Todas las frases y oraciones tienen sentido completo, existe una adecuada conexión entre las ideas y el escrito está bien construido, respetándose en todo momento la concordancia gramatical y el tiempo verbal. En ocasiones presenta algún error de puntuación.
- El vocabulario empleado es variado aunque esporádicamente haya alguna reiteración o redundancia.
- El texto se ha elaborado respetando las instrucciones dadas en cuanto al tipo de texto que se solicita y presenta una extensión correcta.

DESARROLLO COMPETENCIAL ALTO. Nivel 5 y 6 (desde 569 puntos)

El alumnado que se encuentra en estos niveles es capaz de crear textos coherentes empleando frases cohesionadas con una variedad léxica amplia y respetando escrupulosamente las instrucciones y los criterios formales previamente establecidos.

- La letra es clara y legible.
- El texto presenta un aspecto general de limpieza, manteniendo márgenes adecuados y sin tachones o enmiendas.
- El escrito es correcto desde el punto de vista ortográfico.
- La información es coherente y relevante, e incluye toda la información sustancial.
- La estructura del texto respeta las indicaciones dadas. El escrito progresa temáticamente de forma adecuada y sigue el orden lógico en la exposición.
- Todas las frases y oraciones tienen sentido completo, respetándose la concordancia gramatical; adecuada conexión entre oraciones con una utilización correcta de los conectores o enlaces.
- No se advierten errores en el empleo de los signos de puntuación.
- Existe variedad y precisión en el vocabulario utilizado.
- El texto respeta las instrucciones dadas en cuanto al tipo de texto que se solicita y presenta una extensión correcta.

RESUMEN DE LA EXPRESIÓN ESCRITA EN LENGUA CASTELLANA:

Educación Primaria. Expresión escrita en Lengua castellana.									
Desarrollo competencial	Aspectos formales			Coherencia y unidad del texto		Cohesión		Adecuación	
	Letra	Limpeza	Ortografía	Respuestas	Secuencia	Competencia gramatical	Puntuación del texto	Riqueza léxica	Instrucciones
Bajo (nivel 1)	2	2	1	1	1	1	1	1	1
Parcial (nivel 2)	3	2	2	2	2	2	2	2	2
Bueno (nivel 3 y 4)	3	3	2	2	3	3	2	2	2
Alto (nivel 5 y 6)	3	3	3	3	3	3	3	3	3

Claves	0 = No adecuado	1 = Poco adecuado	2 = Bastante adecuado	3 = Muy adecuado
--------	-----------------	-------------------	-----------------------	------------------

LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS**2.4 DESTREZA DE COMPRENSIÓN ORAL EN LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS**

Se refiere al uso social de la lengua en diferentes contextos. Se evalúa la capacidad de comprender instrucciones o explicaciones de textos orales procedentes de grabaciones en soporte sonoro en contextos de comunicación significativos y cotidianos.

A partir de estos documentos de diferente naturaleza, el alumnado pone en juego estrategias como el uso del contexto visual y no verbal o los conocimientos previos sobre el tema transferidos desde la lengua que conoce, que le permiten:

- Captar el sentido global e identificar información específica en textos orales sobre temas familiares y de interés.
- Usar formas y estructuras básicas propias de la lengua extranjera incluyendo aspectos sonoros, de ritmo, acentuación y entonación en diferentes contextos comunicativos de forma significativa para mejorar la comprensión oral.
- Identificar algunos aspectos de la vida cotidiana de los países donde se habla la lengua extranjera y compararlos con los propios.

DESARROLLO COMPETENCIAL BAJO. Nivel 1 (hasta 361 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de reconocer e identificar información explícita, tales como fechas, números y cantidades, en textos sencillos presentados con apoyo visual o con clara referencia contextual.

- Identifica, en una conversación telefónica breve y sencilla del ámbito público, información explícita numeral y nominal (por ejemplo, el nombre de un hotel, fechas de reservas, nombres de personas y números).
- Comprende ideas esenciales de mensajes sencillos y bien estructurados con apoyo visual que traten sobre el ocio o aspectos socioculturales de un país.
- Identifica y reconoce aspectos sociolingüísticos básicos y concretos (por ejemplo, el nombre de una familia, la moneda de uso corriente).
- Entiende información esencial extrayendo datos explícitos de mensajes orales con apoyo visual sobre aspectos culturales concretos (edificios públicos londinenses).
- Identifica palabras y expresiones familiares relacionadas con el tiempo atmosférico o la edad, en conversaciones breves y sencillas, aunque no se comprendan en su totalidad.

- Reconoce un repertorio limitado de léxico oral propio de esta etapa y lo utiliza para dar respuesta al problema planteado, haciendo uso de la información contenida en el texto para hacerse una idea de los significados probables.

DESARROLLO COMPETENCIAL PARCIAL. Nivel 2 (entre 362 puntos y 433 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel puede captar la idea general sobre conversaciones sencillas que traten de aspectos generales como su familia, las profesiones, su entorno, el ocio, etc., extrayendo información específica sobre los mismos.

- Reconoce e identifica la finalidad en conversaciones sobre temas cotidianos, como las actividades de ocio.
- Comprende el sentido general de conversaciones sobre profesiones que le permite relacionar la información extraída de las mismas.
- Identifica aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos y concretos sobre la vida cotidiana en Londres y aplica los conocimientos adquiridos para discriminar opciones de verdadero y falso.
- Comprende palabras o frases sencillas y bien estructuradas para ubicar y distinguir localizaciones concretas.

DESARROLLO COMPETENCIAL BUENO. Nivel 3 y 4 (entre 434 puntos y 574 puntos)

El alumnado que se encuentra en estos niveles es capaz de comprender las ideas principales de conversaciones sencillas y bien estructuradas sobre temas de su interés e identificar la información tanto implícita como explícita.

- Comprende mensajes que contienen instrucciones, indicaciones u otro tipo de información (por ejemplo, números, precios y horarios en una estación o en unos grandes almacenes).
- Identifica el tema principal de una conversación cotidiana y distingue información específica.
- Reconoce la idea global de una conversación sencilla y bien estructurada captando actitudes y preferencias.
- Identifica información tanto implícita como explícita que le permita reconocer como verdadero o falso determinadas ideas, hechos o datos significativos.

DESARROLLO COMPETENCIAL ALTO. NIVEL 5 y 6 (entre 575 puntos y 620 puntos)

El alumno que se encuentra en estos niveles es capaz de comprender y extraer información global y específica de mensajes orales de diverso tipo relacionados con ámbitos conocidos que refieran tanto información explícita como implícita.

- Recupera en transacciones habituales sencillas (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos, expresiones temporales) información que permita responder a una pregunta planteada.
- Responde a preguntas complejas con información específica sobre temas relacionados con el ocio, profesiones, etc.
- Comprende el sentido general y lo esencial en una conversación del ámbito personal, reconociendo un repertorio de léxico propio de la etapa.

2.5 DESTREZA DE COMPRENSIÓN LECTORA EN LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

Se refiere a la comprensión y el análisis de textos escritos con el fin de desarrollar el conocimiento de la lengua extranjera y participar en la sociedad. Se utilizan para la evaluación textos escritos propios de situaciones cotidianas, producidos con finalidad didáctica, de uso cotidiano, así como algunos documentos que contienen información general ofrecida en los medios de comunicación social.

Se evalúa la comprensión de textos adaptados a la competencia lingüística del alumnado para utilizar información en el desarrollo de una tarea y el uso guiado de estrategias de lectura (transferidas desde las lenguas que conoce).

A partir de estos textos de diferente naturaleza, el alumnado pone en juego estrategias diversas que le permiten:

- Leer y captar el sentido global y algunas informaciones específicas de textos sencillos sobre temas conocidos con una finalidad concreta.
- Usar formas y estructuras básicas propias de la lengua extranjera en diferentes contextos comunicativos de forma significativa.
- Identificar algunos aspectos de la vida cotidiana de los países donde se habla la lengua extranjera y compararlos con los propios.

DESARROLLO COMPETENCIAL BAJO. Nivel 1 (hasta 358 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de comprender información esencial y localizar información específica relacionada con el espacio físico y temporal, localizaciones, ocio, familia y tiempo libre, en textos breves y sencillos de naturaleza informativa o narrativa con apoyo visual.

- Localiza información específica en un texto informativo breve relacionada con el tiempo cronológico (por ejemplo, con los días de la semana).
- Identifica información explícita en textos discontinuos (folletos turísticos, blogs, etc.) relativa a lugares, moda o medios de transporte, eligiendo la respuesta correcta entre varias opciones plausibles.
- Comprende información esencial relativa a distancias proporcionada en un texto informativo.
- Recupera información específica en un texto narrativo (cómic), con ayuda de imágenes y viñetas (por ejemplo, el clima atmosférico o la ubicación de la acción).
- Comprende información general en diálogos breves y sencillos sobre temas familiares (por ejemplo, a través de aplicaciones de mensajería instantánea) captando matices sencillos de la información.

DESARROLLO COMPETENCIAL PARCIAL. Nivel 2 (entre 359 puntos y 432 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de identificar y localizar información específica, seguir el hilo discursivo en textos de distinta naturaleza (folletos informativos, diálogos de chats y narraciones breves), en ocasiones, con apoyo visual y contextual.

- Ordena secuencialmente hechos expresados en un texto narrativo (cómic).
- Identifica, utilizando recursos gráficos y audiovisuales, los sentimientos de los personajes de un texto escrito (tristeza, alegría, etc.).
- Identifica información específica en material divulgativo sencillo del ámbito personal en textos en soporte digital (por ejemplo, un blog) en los que el tema tratado resulte familiar, diferenciándola de datos similares que podrían inducir a error.
- Comprende y responde a preguntas sobre información explícita de un texto, captando matices de la información (por ejemplo, diferenciando si la pregunta se refiere a la persona que inicia la conversación o a la que contesta).
- Relaciona diferentes informaciones que aporta el texto.

DESARROLLO COMPETENCIAL BUENO. Nivel 3 y 4 (entre 433 puntos y 574 puntos)

El alumno que se encuentra en estos niveles es capaz de comprender los puntos principales de noticias breves, artículos, narraciones o diálogos que traten temas que le sean familiares o sean de su interés, e identificar los significados e intenciones comunicativas generales relacionados con los mismos.

- Interpreta la información implícita de un texto breve que le permite responder a preguntas sobre temas conocidos y con una finalidad concreta (por ejemplo, con quienes están los personajes de la historia).
- Reconoce símbolos de moneda, localiza información específica como listas de precios, y relaciona datos.
- Analiza información específica de un texto continuo y distingue la opción adecuada para dar respuesta al problema planteado.
- Comprende y analiza información específica de un texto discontinuo (aplicación de mensajería instantánea), seleccionando el término correcto para dar respuesta a la cuestión planteada.
- Sigue el hilo discursivo (de un cómic) y responde a preguntas sobre información implícita con la ayuda de imágenes.
- Conoce las estrategias básicas más adecuadas para la comprensión del sentido general o los puntos principales del texto.
- Relaciona información que aparece en distintas partes de un texto discontinuo (por ejemplo, un blog) con apoyo visual y contextual (por ejemplo, prendas de vestir con el nombre de la colección correspondiente).
- Interpreta información que aparece en distintas partes del texto para deducir la pertinencia o no de diferentes afirmaciones (si son verdaderas o falsas).

DESARROLLO COMPETENCIAL ALTO. NIVEL 5 y 6 (entre 575 puntos y 624 puntos)

El alumnado que se encuentra en estos niveles es capaz de comprender información esencial y localizar información específica en material informativo sencillo, haciendo inferencias de comprensión global.

- Comprende información esencial, localiza información específica en un texto discontinuo e infiere del contexto y de la información contenida en el texto los significados probables de palabras y expresiones que se desconocen.

2.6 DESTREZA DE EXPRESIÓN ESCRITA EN LENGUA EXTRANJERA: INGLÉS

Se refiere a la utilización de estrategias diversas para comunicar información utilizando el texto escrito como herramienta para expresar pensamientos, emociones, vivencias, opiniones o conocimientos.

Se evalúa la capacidad del alumnado para redactar textos funcionales sobre modelos, en base a situaciones cotidianas próximas a su experiencia, utilizando expresiones conocidas y mostrando interés por la ortografía, el cuidado y la presentación de los textos.

Se han establecido los niveles de rendimiento que se corresponden con la escala utilizada en la rúbrica de corrección que aparece recogida en el anexo 2 (Rúbrica para evaluar la expresión escrita en lengua inglesa), y que es imprescindible leer para comprender los niveles de esta destreza.

La evaluación de esta destreza tiene en cuenta los siguientes aspectos:

- Aspectos formales: legibilidad y limpieza
- Adecuación a la tarea: contenido, extensión, coherencia y cohesión.
- Corrección: competencia gramatical, riqueza léxica y ortografía.

DESARROLLO COMPETENCIAL BAJO. Nivel 1 (hasta 378 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de realizar escritos que presentan dificultades puntuales de lectura, con algunas reescrituras, con vocabulario limitado y básico y con muchos errores ortográficos, omitiendo información relevante y dificultando la comprensión del escrito.

- El escrito presenta una letra legible, aunque aparecen dificultades puntuales de lectura. Son producciones con aspecto general de limpieza, pero con alguna reescritura o tachones esporádicos (1 o 2).
- El contenido se ajusta solo parcialmente a lo solicitado (una composición en formato de carta, una descripción, una comparación, etc.) e incluye solo una pequeña parte de las informaciones requeridas; la extensión del texto escrito alcanza menos de lo solicitado en las instrucciones (6 o 7 frases de las 10 o más requeridas).
- El texto presenta múltiples errores de coherencia en la escritura de las frases: desorden u omisiones de elementos que dificultan la comprensión, incluyendo más de 3 errores en el orden lógico del escrito. Los errores gramaticales (más de 5) dificultan la comunicación.
- El vocabulario es limitado, básico y pobre para el nivel, repitiéndose la mayoría de las palabras propuestas por el modelo, con muchos errores ortográficos (6 o 7), lo que dificulta su comprensión.

DESARROLLO COMPETENCIAL PARCIAL. Nivel 2 (entre 379 puntos y 431 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de realizar escritos bastante legibles con algunos errores ortográficos y gramaticales que a veces dificultan la comprensión. Son textos que cumplen con las instrucciones del cuadernillo, aunque a veces presentan errores de cohesión y coherencia.

- Los escritos presentan una letra que se lee con facilidad; son producciones con aspecto general de limpieza pero con alguna reescritura o tachones esporádicos (1 o 2).
- El contenido se ajusta solo parcialmente a lo solicitado e incluye solo una pequeña parte de las informaciones requeridas; la extensión del texto escrito alcanza una extensión de 8 o 9 frases sobre las 10 requeridas en las instrucciones.
- Los textos a veces presentan errores de cohesión y coherencia en las oraciones que dificultan la comprensión: algunas frases carecen de sentido completo, no están agrupadas en párrafos, y el escrito puede llegar a incluir hasta 3 errores en el orden lógico de la exposición.
- Las producciones presentan frecuentes errores gramaticales (4 o 5) que entorpecen la comunicación.
- El vocabulario es limitado, básico y pobre para el nivel, repitiéndose la mayoría de las palabras propuestas por el modelo y con errores ortográficos (4 o 5), lo que dificulta algo su comprensión.

DESARROLLO COMPETENCIAL BUENO. Nivel 3 y 4 (entre 432 puntos y 571 puntos)

El alumnado que se encuentra en estos niveles produce textos con pocos errores de cohesión, ortográficos y gramaticales que no impiden la comunicación. Son textos en general bien enlazados con un vocabulario rico y variado.

- Los escritos presentan una letra que se lee con facilidad; son producciones con aspecto general de limpieza, pero con alguna reescritura o tachones esporádicos (1 o 2).
- Incluye casi toda la información requerida en las instrucciones en cuanto al contenido, adaptándose al tipo de texto y a la extensión solicitada (10 frases o más).
- Presenta frases bien estructuradas y enlazadas, con algunos errores puntuales en el orden lógico de las mismas.
- Se contabiliza algún error gramatical, así como algún error ortográfico, pero la comprensión del texto no se ve interferida por ellos.
- A nivel léxico utiliza un repertorio de vocabulario variado y adecuado a la situación de comunicación, incluyendo gamas o rangos de vocabulario diferentes.

DESARROLLO COMPETENCIAL ALTO. NIVEL 5 y 6 (entre 572 puntos y 640 puntos)

El alumnado que se encuentra en estos niveles es capaz de realizar escritos que cumplen de manera óptima con la tarea comunicativa, con un vocabulario rico y variado. Son textos coherentes y cohesionados con oraciones bien enlazadas, sin apenas errores ortográficos o gramaticales.

- La producción presenta letra clara y legible en un escrito sin tachones con aspecto general de limpieza.
- El escrito incluye toda la información requerida e incorpora elementos nuevos o aporta información detallada de elaboración propia.
- Se ajusta al tipo de texto requerido e incluye todos sus elementos con frases ordenadas y estructuradas, aunque con algún error esporádico.
- Incluye ideas bien enlazadas en frases y párrafos, y sigue el orden lógico con apenas errores.
- No presenta errores ortográficos, aunque ocasionalmente puede cometer alguno.
- El escrito presenta una corrección gramatical acorde con la exigida a este alumnado, empleando estructuras que no aparecen en el modelo, produciéndose solo algún error ocasional que no dificulta la comunicación.
- Utiliza un vocabulario variado y adecuado. Incluye gamas o rangos de vocabulario diferentes a los del modelo.

RESUMEN DE LA EXPRESIÓN ESCRITA EN LENGUA INGLESA:

Educación Primaria. Expresión escrita en Lengua extranjera: Inglés.								
Desarrollo competencial	Aspectos formales		Adecuación tarea			Corrección		
	Legibilidad	Limpieza	Contenido	Extensión	Coherencia y cohesión	Competencia gramatical	Riqueza léxica	Ortografía
Bajo (nivel 1)	2	2	1	1	0	1	2	1
Parcial (nivel 2)	2	2	1	2	1	2	2	2
Bueno (nivel 3 y 4)	3	2	2	3	2	2	3	2
Alto (nivel 5 y 6)	3	3	3	3	3	3	3	3

Claves	0 = No adecuado	1 = Poco adecuado	2 = Bastante adecuado	3 = Muy adecuado
--------	-----------------	-------------------	-----------------------	------------------

3. COMPETENCIA MATEMÁTICA

DESARROLLO COMPETENCIAL BAJO. Nivel 1 (menos de 367 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de resolver problemas sencillos de su vida diaria utilizando medidas de tiempo y de reconocer e identificar cuerpos geométricos elementales.

- Resuelve problemas sencillos y situaciones de la vida cotidiana utilizando para ello medidas temporales.
- Reconoce e identifica el cubo y sus elementos básicos: vértices, caras y aristas.

DESARROLLO COMPETENCIAL PARCIAL. Nivel 2 (entre 368 puntos y 428 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de resolver problemas sencillos de su vida cotidiana aplicando estrategias y procedimiento diferentes y utilizando unidades de medida de distintas magnitudes.

- Toma decisiones en el proceso de resolución de problemas sencillos para buscar el mejor resultado posible, valorando sus consecuencias y conveniencia por su sencillez y utilidad.
- Utiliza los números negativos en diferentes situaciones (por ejemplo, para leer temperaturas).
- Conoce las unidades de medida del tiempo y sus relaciones (por ejemplo, lee la hora en relojes analógicos).
- Conoce la equivalencia entre números romanos y números naturales.
- Realiza operaciones sencillas con unidades de medida.

DESARROLLO COMPETENCIAL BUENO. Nivel 3 y 4 (entre 429 puntos y 567 puntos)

El alumnado que se encuentra en estos niveles es capaz de interpretar y transformar la información obtenida de distintas fuentes, utilizándola para estimar la solución de problemas cotidianos o resolverlos utilizando procedimientos matemáticos y algoritmos. Así mismo, es capaz de reconocer las figuras geométricas planas y diferenciar sus elementos.

- Resuelve problemas de la vida cotidiana utilizando la regla de tres en situaciones de proporcionalidad directa y explica el procedimiento seguido y el resultado obtenido.
- Identifica y discrimina datos cualitativos y cuantitativos al resolver un problema.
- Realiza conjeturas y estimaciones prediciendo posibles resultados e interpretando información contenida en un panel informativo con medidas temporales.
- Utiliza los números ordinales en contextos reales.
- Calcula el producto de una fracción por un número y fracciones equivalentes.
- Utiliza las diferentes monedas y billetes del sistema monetario de la Unión Europea y resuelve problemas en situaciones cotidianas que impliquen su uso.
- Utiliza unidades de medida para calcular distancias reales aplicando la escala proporcionada en un mapa y explicando el proceso seguido.
- Resuelve problemas utilizando medidas de capacidad explicando el proceso seguido y estableciendo equivalencias entre m^3 y litros.
- Identifica y diferencia los elementos básicos de circunferencia y círculo: diámetro, sector circular, cuerda, arco y radio.
- Identifica y nombra diferentes polígonos atendiendo al número de lados.
- Mide ángulos utilizando un transportador.
- Calcula la media a partir de una tabla estadística.
- Realiza diagramas de barras y diagramas lineales para representar datos en ellos.

DESARROLLO COMPETENCIAL ALTO. Nivel 5 y 6 (entre 568 puntos y 632 puntos)

El alumnado que se encuentra en estos niveles es capaz de formular hipótesis acerca de la posible solución de problemas complejos relacionados con distintos contextos y de resolverlos utilizando las operaciones y unidades adecuadas, así como de describir el proceso seguido en la resolución de los mismos.

- Analiza y resuelve problemas valorando las diferentes variables presentadas, explicando por escrito el razonamiento que le lleva a resolver un problema complejo.
- Resuelve problemas complejos empleando operaciones básicas de sumas y restas con números naturales, aplicando la jerarquía de las operaciones y el uso de paréntesis.
- Conoce y aplica los criterios de divisibilidad por 3, 5, 7, 8 y 9.
- Estima y redondea el resultado de un cálculo (por ejemplo, el precio de una vivienda).
- Resuelve problemas realizando cálculos con medidas angulares.
- Resuelve problemas utilizando medidas de capacidad (por ejemplo, calcula el volumen de una colchoneta) y tiempo, razonando y explicando el proceso seguido.
- Calculan un descuento en una cantidad utilizando el porcentaje aplicado sobre la misma.
- Aplica el cálculo de superficies, sumando y restando medidas de longitud, hallando el perímetro de zonas determinadas (por ejemplo, para amueblar una vivienda).
- Explica y guía un recorrido orientándose con un plano (por ejemplo, guiarse en un centro comercial) y calcula distancias reales en un mapa midiendo tramos y aplicando la escala facilitada.
- Reconoce e identifica poliedros, prismas y pirámides.
- Clasifica triángulos atendiendo a sus lados y sus ángulos.
- Calcula las probabilidades de un suceso, frecuencias absolutas y relativas.

4. COMPETENCIAS BÁSICAS EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA

DESARROLLO COMPETENCIAL BAJO. Nivel 1 (menos de 372 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de valorar e identificar los hábitos que son saludables para el organismo, además de mostrarse empático con las emociones y situaciones de sus iguales. Comienza a valorar el desarrollo tecnológico y su repercusión positiva en la vida diaria, a conocer alguna de las leyes básicas que rigen reacciones químicas y diversos fenómenos, e identificar algunos de los componentes del Universo.

- Valora hábitos saludables para prevenir enfermedades y mantiene una conducta responsable de respeto, cuidado y mantenimiento de su cuerpo.
- Distingue diferentes emociones y sentimientos propios y de sus compañeros/as manifestando conductas empáticas hacia los demás.
- Conoce las leyes básicas que rigen el cambio de estado y las reacciones químicas como la fermentación.
- Se acerca, a través de la realización de experiencias sencillas, al conocimiento de las leyes básicas que rigen fenómenos como la transmisión de la corriente eléctrica.
- Describe la influencia positiva que el desarrollo tecnológico ha ido teniendo en las condiciones de vida y en el trabajo de las personas.
- Identifica algunos de los diferentes componentes del Universo: galaxia, estrella, planeta y satélite.

DESARROLLO COMPETENCIAL PARCIAL. Nivel 2 (entre 373 puntos y 435 puntos)

El alumnado que se encuentra en este nivel es capaz de utilizar técnicas de primeros auxilios en situaciones familiares a su vida cotidiana, de reconocer y clasificar animales vertebrados e invertebrados, hábitats de aves y algunas de las causas de la extinción de determinadas especies de seres vivos. Es capaz de conocer fenómenos físicos y químicos básicos. Puede identificar y clasificar distintos tipos de máquinas y planificar la construcción de objetos de uso cotidiano y habitual.

- Utiliza técnicas de primeros auxilios en situaciones reales que pueden acontecer en su vida diaria: quemarse con agua caliente.
- Reconoce y clasifica animales vertebrados e invertebrados.
- Observa e identifica diferentes hábitats de las aves en el Principado de Asturias.
- Identifica y señala algunas causas de la extinción de especies como los negrillos.
- Conoce las leyes básicas que rigen la reacción química de la oxidación.
- Separa los componentes de una mezcla mediante el proceso de filtración.
- Planifica la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa sin proporcionar información detallada de cómo elaborarla (por ejemplo, una caja nido para pájaros).
- Identifica diferentes tipos de máquinas, y las clasifica según el número de piezas que las componen, la manera de accionarlas, y la acción que realizan: tijera, cuchillo, nevera, batidora e impresora.

DESARROLLO COMPETENCIAL BUENO. Niveles 3 y 4 (entre 436 puntos y 572 puntos)

El alumnado que se encuentra en estos niveles es capaz de conocer los distintos niveles de complejidad en la organización de la materia viva, de identificar y localizar diferentes aparatos y sistemas del cuerpo humano con sus funciones. Puede identificar las características de un ecosistema determinado, clasificar plantas y animales vertebrados y ordenar una cadena trófica. Es capaz de diferenciar materiales conductores de electricidad y aislantes, de describir la reflexión de la luz y de proponer sencillos experimentos para explicar diferentes fenómenos físicos; de identificar la ubicación del Sol dentro del sistema solar y reconocer la noche y el día como causa de la rotación terrestre.

- Conoce los distintos niveles de complejidad en la organización de la materia viva: células, tejidos, órganos, aparatos y sistemas.
- Identifica las principales características del aparato circulatorio y sus funciones principales.
- Identifica y localiza algunos de los principales órganos implicados en la realización de las funciones vitales del cuerpo humano (como el corazón, los pulmones, los intestinos y todos los del aparato excretor) y los relaciona con sus aparatos correspondientes.

- Describe de forma elemental el funcionamiento de los aparatos y sistemas implicados en las funciones de reproducción y relación.
- Conoce y aplica los principios básicos de las dietas equilibradas y saludables.
- Conoce técnicas y procedimientos de primeros auxilios.
- Identifica las principales características y componentes de un ecosistema y explica una cadena trófica.
- Reconoce y clasifica diversos animales con el grupo de vertebrados al que pertenecen.
- Utiliza guías de identificación de plantas y las clasifica en árboles o arbustos en función del tipo de hoja que presenten.
- Observa y relaciona las principales características de los imanes, relacionando la electricidad y el magnetismo.
- Diferencia materiales que pueden ser conductores y aislantes.
- Conoce las leyes básicas que rigen algunos fenómenos como la reflexión de la luz.
- Identifica y explica fenómenos físicos observables en términos de diferencias de densidad.
- Planifica y explica, con experiencias sencillas, cómo separar los componentes de una mezcla mediante la evaporación.
- Utiliza y explica diferentes procedimientos para la medida del volumen de un cuerpo.
- Selecciona las herramientas y materiales apropiados para la elaboración de un circuito eléctrico.
- Identifica y explica los beneficios y riesgos relacionados con la utilización de la energía.
- Planifica la construcción de objetos y aparatos con una finalidad previa como la elaboración de una caja nido, proporcionando información y explicando cómo la construiría.
- Conoce y valora algunos de los avances de la ciencia en el hogar.
- Ordena un grupo de varios minerales en función de su dureza.
- Identifica la ubicación del Sol en el centro del Sistema Solar.
- Reconoce el día y la noche como consecuencia de la rotación terrestre.

DESARROLLO COMPETENCIAL ALTO. Niveles 5 y 6 (entre 573 puntos y 625 puntos)

El alumnado que se encuentra en estos niveles es capaz de diferenciar los distintos aparatos del cuerpo humano y la conveniencia de hábitos saludables para el mantenimiento del organismo. Puede planificar e investigar con sencillos experimentos diversos procesos físicos y reacciones químicas, y de seleccionar las herramientas necesarias para elaborar un circuito eléctrico. Es capaz de explicar y valorar los distintos avances de la ciencia en su día a día, o de distinguir las diferentes partes de máquinas compuestas. Es capaz de asociar las estaciones del año al efecto combinado del movimiento de traslación terrestre y de conocer las fases lunares.

- Reconoce y explica estilos de vida saludables y sus efectos sobre el cuidado y mantenimiento de los diferentes órganos y aparatos que intervienen en las funciones de nutrición y reproducción.
- Planifica actividades de ocio y tiempo libre, individuales y en grupo, explicando y razonando la selección de las actividades programadas y su repercusión positiva sobre la salud.
- Identifica las diferencias entre seres vivos y seres inertes haciendo referencia fundamentalmente a las funciones de reproducción.
- Conoce y explica la importancia de la fotosíntesis para la vida en la Tierra, determinando quienes la realizan, en qué consiste y qué aporta a la vida terrestre.
- Describe, utilizando como material de apoyo varias imágenes, las leyes básicas que rigen la reflexión de la luz.
- Selecciona las herramientas y materiales apropiados para la elaboración de un circuito eléctrico siendo capaz de diseñarlo y de elaborar un pequeño croquis para explicarlo.
- Elige ejemplos de materiales que pueden ser conductores y aislantes argumentando explícitamente su elección.
- Señala e identifica la reacción química de la combustión y sus características principales.
- Utiliza diferentes procedimientos para la medida del volumen de un cuerpo explicitando los pasos seguidos para conseguirlo.

- Planifica experiencias sencillas para separar los componentes de una mezcla mediante la evaporación comunicando el proceso seguido y el resultado obtenido.
- Investiga, a través de la realización de experiencias sencillas, para acercarse al conocimiento de las leyes básicas que rigen fenómenos como la transmisión de la corriente eléctrica, siendo capaz de comunicar el proceso seguido y los resultados de las experiencias realizadas.
- Identifica algunas de las principales características de las energías renovables y no renovables.
- Observa, identifica y explica diversos efectos de la electricidad a través de circuitos elaborados.
- Identifica y explica las principales características de la flotabilidad en un medio líquido.
- Realiza experiencias sencillas y pequeñas investigaciones con un orden lógico: planteando problemas, enunciando hipótesis, extrayendo conclusiones y comunicando los resultados.
- Conoce algunos de los avances de la ciencia en el hogar y explica su repercusión positiva en el transcurrir de su vida cotidiana.
- Conoce los pasos elementales para realizar pequeñas investigaciones o búsquedas en internet y resolver preguntas o cuestiones sencillas.
- Observa e identifica algunas de las partes de una bicicleta con los componentes de una máquina compuesta.
- Respeta las normas de uso, de seguridad, conservación y mantenimiento de los instrumentos de observación y de los materiales de trabajo en el centro y en la vida cotidiana.
- Asocia las estaciones del año al efecto combinado del movimiento de traslación terrestre, el eje de giro y los polos geográficos.
- Define la traslación de la Luna identificando y nombrando las fases lunares.

ANEXO 1.1. RÚBRICA PARA EVALUAR LA EXPRESIÓN ESCRITA EN LENGUA CASTELLANA.

GUÍA PARA LA CORRECCIÓN Y LA CODIFICACIÓN DE LA EXPRESIÓN ESCRITA		Muy adecuada	Bastante adecuada	Poco adecuada	No adecuada
		3	2	1	0
ASPECTOS FORMALES	1. Legibilidad	<ul style="list-style-type: none"> - Letra. Legible. - Grafía. Cumple los 3 criterios formales: inclinación, espaciado y uniformidad de rasgos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Letra. Legible. - Grafía. Cumple 2 de los 3 criterios formales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Letra. Se lee con dificultad. - Grafía. Cumple 1 de los 3 criterios formales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Letra. Ilegible. - Grafía. No cumple ninguno de los 3 criterios formales.
	2. Limpieza	<ul style="list-style-type: none"> - Limpieza. - Márgenes adecuados. 	<ul style="list-style-type: none"> - Limpieza pero con 1 o 2 tachones. - Márgenes adecuados. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.- Limpieza pero con 1 o 2 tachones. Márgenes poco adecuados. 2.- 3 o 4 tachones y márgenes adecuados. 	<ul style="list-style-type: none"> 1.- Poca limpieza. Márgenes poco adecuados. 2.- Más de 4 tachones.
	3. Corrección ortográfica	0 o 1 falta.	2 o 3 faltas.	Entre 4 y 6 faltas.	Más de 6 faltas.
COHERENCIA: UNIDAD DEL TEXTO	4. Información pertinente	Respuesta afirmativa a las 4 cuestiones planteadas.	Respuesta afirmativa a 3 de las 4 cuestiones planteadas.	Respuesta afirmativa a 2 de las 4 cuestiones planteadas.	Respuesta afirmativa a 0 o 1 de las 4 cuestiones planteadas.
	5. Secuencia ordenada	<ul style="list-style-type: none"> - Estructura del texto - Orden lógico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estructura del texto. - Orden lógico: 1 error. 	<ul style="list-style-type: none"> - Estructura del texto. - Orden lógico: 2 errores. 	<ul style="list-style-type: none"> - No tiene estructura. - Orden lógico: más de 2 errores.
COHESIÓN. Mecanismos que permiten dar unidad al texto.	6. Mecanismos de cohesión léxica y gramatical	<ul style="list-style-type: none"> - Frases y oraciones con sentido completo y adecuada conexión entre las ideas. - Concordancia gramatical y tiempo verbal adecuado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Frases y oraciones con sentido y adecuada conexión entre las ideas. - Concordancia gramatical y tiempo verbal adecuado: 1 error. 	<ul style="list-style-type: none"> - Frases y oraciones con sentido y adecuada conexión entre las ideas. - Concordancia gramatical y tiempo verbal adecuado: 2 errores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hay frases sin sentido. - Concordancia gramatical y tiempo verbal adecuado: más de 2 errores.
	7. Puntuación del texto	0 o 1 error.	2 o 3 errores.	4 o 5 errores.	Más de 5 errores.
ADECUACIÓN	8. Registro adecuado para el tema	<ul style="list-style-type: none"> - Riqueza de vocabulario: variedad y precisión. - Ausencia de reiteraciones y redundancias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Riqueza de vocabulario: variedad. - Presencia puntual de reiteraciones y redundancias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pobreza de vocabulario. - Presencia puntual de reiteraciones y redundancias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Pobreza de vocabulario. - Presencia generalizada de reiteraciones y redundancias.
	9. Sigue las instrucciones (Longitud, tipología textual...)	<ul style="list-style-type: none"> - Sigue las 4 o 5 instrucciones. - Longitud igual o superior a 12 líneas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sigue parcialmente las instrucciones (3 de las 4, 4 de las 5). - Longitud entre 6 y 11 líneas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sigue parcialmente las instrucciones (2 de las 4, 3 de las 5). - Longitud inferior a 6 líneas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Sigue parcialmente las instrucciones (1 o ninguna, 2 o menos). - Longitud inferior a 6 líneas.

ANEXO 1.2. RÚBRICA PARA EVALUAR LA EXPRESIÓN ESCRITA EN LENGUA INGLESA.

		Muy adecuada	Bastante adecuada	Poco adecuada	No adecuada
		3	2	1	0
ASPECTOS FORMALES	1. Legibilidad	Letra que se lee con facilidad.	Letra bastante clara que presenta dificultades puntuales de lectura.	Letra poco clara que dificulta su lectura.	Letra ilegible.
	2. Limpieza	Texto limpio. 0 tachones.	El texto presenta alguna corrección y/o reescritura, pero de forma limpia. 1 o 2 tachones.	El texto presenta tachones y/o borrones que dificultan su lectura. 3 o 4 tachones.	El texto presenta manchas, tachones y/o borrones que impiden su lectura. Más de 4 tachones.
ADECUACIÓN A LA TAREA	3. Contenido	Incluye la información requerida e incorpora elementos nuevos.	Incluye casi toda la información requerida por el modelo.	Se ajusta parcialmente a lo descrito, incluye parte de las informaciones requeridas por el modelo.	No se ajusta a lo descrito. Apenas incluye alguna de las informaciones requeridas por el modelo.
	4. Extensión	10 o más frases.	8 o 9 frases.	6 o 7 frases.	Menos de 6 frases.
	5. Coherencia y cohesión	Frases ordenadas y estructuradas, aunque con algún error esporádico. Ideas bien enlazadas en frases y párrafos. Orden 1 error.	Frases bien estructuradas y enlazadas, con algunos errores. Texto comprensible. Orden: 2 errores.	Errores a nivel de frase, que dificultan la comprensión. Orden: 3 errores	Múltiples errores a nivel de frase: desorden, omisiones de elementos que impiden la comprensión. Orden: más de 3 errores.
CORRECCIÓN	6. Competencia gramatical	Razonable corrección gramatical (1 error). Utiliza estructuras que no aparecen en el modelo.	Algunos errores (2 o 3) que no dificultan la comunicación en estructuras gramaticales propuestas.	Errores frecuentes (4 o 5) que dificultan la comunicación en las estructuras gramaticales propuestas.	Muchos y graves errores gramaticales generalizados (más de 5) que impiden la comunicación.
	7. Riqueza léxica	Utiliza un vocabulario variado y adecuado. Incluye gamas o rangos de vocabulario diferentes a los del modelo.	Utiliza un repertorio de vocabulario adecuado a la situación de comunicación.	Utiliza un vocabulario limitado, básico y pobre para su nivel. Repite la mayoría de las palabras propuestas por el modelo.	Ausencia de vocabulario. Errores graves: palabras no adecuadas, omisiones, palabras inventadas...
	8. Ortografía	No presenta errores, aunque ocasionalmente puede presentar 2 o 3.	Comete algún error (4 o 5), pero la comprensión del texto no se ve interferida por ellos.	El texto presenta muchos errores (6 o 7), lo que dificulta su comprensión.	Errores constantes (más de 7), palabras incompletas, alteraciones en el orden, palabras inventadas...



**Evaluación de
Diagnóstico**
EP Asturias_2017