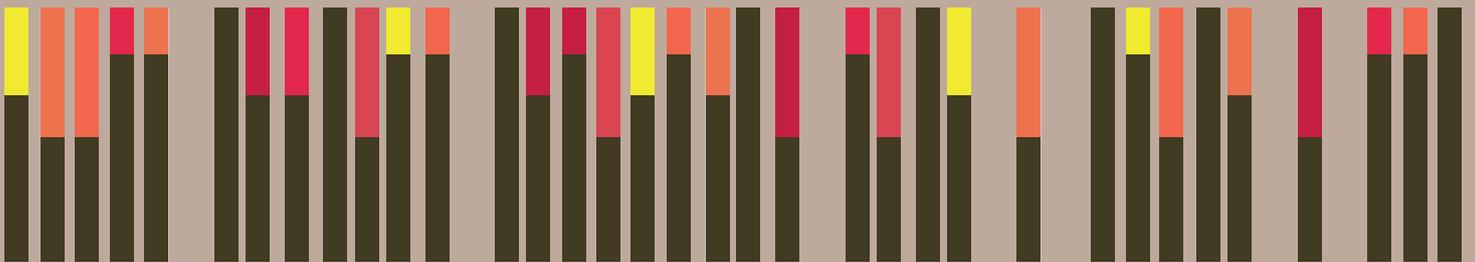




Resultados académicos de la educación asturiana 2015/2016



Gobierno del Principado de Asturias

Consejería de Educación y Cultura

Título: Resultados académicos de la educación asturiana 2015/2016.

Autoría: Servicio de Evaluación educativa.

Fuentes de datos: Consejería de Educación y Cultura del Principado de Asturias: Unidad de Tratamiento de la Información. Servicio de Evaluación educativa.

Colección: Informes.

Edita: Consejería de Educación y Cultura. Dirección General de Ordenación Académica e Innovación Educativa. Servicio de Evaluación educativa.

Promueve: Consejería de Educación y Cultura.

Depósito Legal: AS-579-2017

Copyright: 2017 Consejería de Educación y Cultura. Dirección General de Ordenación Académica e Innovación Educativa. Servicio de Evaluación educativa.

La reproducción de fragmentos de las obras escritas que se emplean en los diferentes documentos de esta publicación se acogen a lo establecido en el artículo 32 (citas y reseñas) del Real Decreto Legislativo 1/1.996, de 12 de abril, modificado por la Ley 23/2006, de 7 de julio, "Cita e ilustración de la enseñanza", puesto que "se trata de obras de naturaleza escrita, sonora o audiovisual que han sido extraídas de documentos ya divulgados por vía comercial o por internet, se hace a título de cita, análisis o comentario crítico, y se utilizan solamente con fines docentes".

Esta publicación tiene fines exclusivamente educativos, se realiza sin ánimo de lucro.

Queda prohibida la venta de este material a terceros, así como la reproducción total o parcial de sus contenidos sin autorización expresa de la Consejería de Educación y Cultura .

INTRODUCCIÓN

La Consejería de Educación y Cultura presenta los resultados académicos de la educación asturiana correspondientes al año académico 2015/2016, resultados que por primera vez incorporan los de los **cursos impares de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato** y los del **Segundo año de Formación Profesional Básica**, fruto de la implantación de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).

A través de este informe se actualiza la situación de los distintos tipos de enseñanzas, facilitando por una parte estudios de proyección respecto a nuestra comunidad autónoma y, por otra, algunos comparativos en relación al Estado español.

La información recogida en sus páginas se centra en el alumnado matriculado y evaluado, así como en las tasas de promoción y titulación por cada etapa y modalidad educativa. Estos registros se asocian a los de las tendencias evolutivas, confirmando los buenos resultados del servicio educativo asturiano. Estos buenos resultados se ponen de manifiesto en la comparación realizada con los diferentes indicadores estatales publicados por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

En los capítulos sobre Enseñanzas de Régimen General se presentan los datos generales de promoción y titulación, así como los resultados por áreas, asignaturas o materias para la Educación Primaria, la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato, junto con los resultados por módulos profesionales en el caso de la Formación Profesional a distancia.

Por su parte, los resultados de las Enseñanzas de Régimen Especial (Artísticas, Deportivas e Idiomas) se analizan por separado, así como la Educación para Personas Adultas, que cuenta con un capítulo específico.

Los indicadores confirman unos buenos resultados y estabilidad de los datos, particularmente en las Enseñanzas de Régimen General. La Educación Primaria marca una tasa global de promoción en el entorno del 97%, mientras que la tasa de titulación en Educación Secundaria Obligatoria se sitúa en el 88%. En Bachillerato la titulación es cercana al 84%, en Ciclos Formativos de Grado Superior se sitúa casi en el 72%, y los resultados correspondientes a Ciclos Formativos de Grado Medio registran un 76% de titulación.

La comparación de los resultados por sexo confirma, una edición más, unos mejores resultados de las alumnas. Así, la diferencia a su favor en la tasa de titulación en Educación Secundaria Obligatoria es de cuatro puntos porcentuales, en Bachillerato de cinco, en Ciclos Formativos de Grado Medio de catorce y en torno a diez en el caso de Ciclos Formativos de Grado Superior.

En sintonía con el histórico de resultados, se observa que Asturias continúa la tendencia positiva que la sitúa en posición preeminente dentro del marco de las administraciones educativas de nuestro país: nuestras tasas brutas de titulación en las diferentes etapas, y nuestros porcentajes de alumnado repetidor, son ejemplos de indicadores que nos colocan entre las mejores posiciones del conjunto del Estado. Estos indicadores que tienen al MECD como fuente, arrojan datos muy estables para Asturias en los últimos años.

El Consejero de Educación y Cultura
GENARO ALONSO MEGIDO

ÍNDICE

1. EDUCACIÓN PRIMARIA	9
1.1. Resultados generales	10
1.2. Resultados por áreas. 1º de Educación Primaria	12
1.3. Resultados por áreas. 2º de Educación Primaria	14
1.4. Resultados por áreas. 3º de Educación Primaria	16
1.5. Resultados por áreas. 4º de Educación Primaria	18
1.6. Resultados por áreas. 5º de Educación Primaria	20
1.7. Resultados por áreas. 6º de Educación Primaria	22
2. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	25
2.1. Resultados generales	26
2.2. Resultados por materias. 1º de Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE)	28
2.3. Resultados por materias. 2º de Educación Secundaria Obligatoria (LOE)	30
2.4. Resultados por materias. 3º de Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE)	32
2.5. Resultados por materias. 4º de Educación Secundaria Obligatoria (LOE)	36
3. BACHILLERATO	39
3.1. Régimen Ordinario. Resultados generales	40
3.1.1. Régimen Ordinario. Resultados en Asignaturas Troncales (1º LOMCE)	42
3.1.2. Régimen Ordinario. Resultados en Asignaturas Específicas y de Libre Configuración Autonómica (1º LOMCE)	44
3.1.3. Régimen Ordinario. Resultados por Materias Comunes, Optativas y Opcionales de oferta obligatoria (2º LOE)	48
3.1.4. Régimen Ordinario. Resultados por Materias de modalidad (2º LOE)	52
3.2. Régimen nocturno y Régimen a distancia	56
4. FORMACIÓN PROFESIONAL	59
4.1. Ciclos Formativos de Grado Medio en modalidad presencial	60
4.2. Ciclos Formativos de Grado Superior en modalidad presencial	62
4.3. Ciclos Formativos de Grado Medio a distancia	64
4.4. Ciclos Formativos de Grado Superior a distancia	68
4.5. Ciclos Formativos de FP Básica	74
5. ENSEÑANZAS DE IDIOMAS	77
6. ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS ELEMENTALES Y PROFESIONALES	81
6.1. Ciclos Formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño	82
6.2. Enseñanzas Elementales y Profesionales de Música	84
6.3. Enseñanzas Elementales y Profesionales de Danza	86
7. ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS SUPERIORES	89
7.1. Enseñanzas Artísticas Superiores de Diseño y de Conservación y Restauración de Bienes Culturales	90
7.2. Enseñanzas Artísticas Superiores de Arte Dramático	92
7.3. Enseñanzas Artísticas Superiores de Música	94
8. ENSEÑANZAS DEPORTIVAS	97
9. EDUCACIÓN PARA PERSONAS ADULTAS	101
ANEXO: ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE LA EDUCACIÓN ASTURIANA 2015-2016	105

LOS RESULTADOS
ACADÉMICOS
EDUCACIÓN PRIMARIA

1.1. Resultados generales

El alumnado evaluado en Educación Primaria es superior a 48.000 estudiantes.

La tasa de promoción se encuentra por encima del 97%, el mejor registro de los últimos diez años.

La tabla 1.1 ilustra la matrícula y promoción de la Educación Primaria en el año académico 2015/2016.

El porcentaje de promoción se encuentra por encima del 96% en cada uno de los cursos, prácticamente en los mismos valores mostrados en los ciclos LOE en años anteriores. El porcentaje de promoción de 4º es levemente superior al del resto de cursos, siendo el único por encima del 98%.

La tabla 1.2 recoge los datos anteriores segregados por el sexo del alumnado. Como se observó en pasados informes, se advierte que las alumnas presentan una tasa de éxito ligeramente superior a la de los alumnos en todos los cursos excepto en 3º. La tasa de éxito promedio de las niñas es casi un 0,6% superior a la de los niños.

El gráfico 1.1 muestra el porcentaje de promoción global en la etapa a lo largo de la última década. Se confirma la estabilidad de la tasa de éxito en la serie histórica situada en el 95,7% para el periodo 2006-2016. La tasa de promoción global de la etapa ha alcanzado el 97,4 %, el mejor registro de la serie histórica.

El porcentaje de alumnado que ha completado la Educación Primaria a los 12 años en el Principado de Asturias, en el curso 14/15 se encuentra en la zona alta del conjunto del Estado.

Con el fin de ubicar los datos del Principado de Asturias en el conjunto de España se ha analizado el porcentaje de alumnado que ha completado la Educación Primaria a los 12 años para el curso 2014/2015 (gráfico 1.2). Este indicador se calcula como relación porcentual entre el alumnado de 12 años matriculado en E.S.O. (a los 12 se debe acceder teóricamente a esta enseñanza) y el total de alumnado de dicha edad. En España el 84,9% del alumnado de 12 años se encontraba escolarizado en el curso correspondiente a su edad, mientras que Asturias se encontraba ligeramente por encima, con una tasa del 87,2%, ocupando el 5º lugar entre las Comunidades Autónomas del conjunto del Estado.

Estos resultados indican que tanto en el Principado de Asturias como en el conjunto de España, 5 de cada 6 estudiantes promocionan con normalidad a lo largo de la etapa.

Tabla 1.1. Matrícula, promoción y porcentaje de promoción en Educación Primaria por ciclo. 2015/2016

Curso	Matrícula	Se evalúan	Promoción	% Promoción
1º	8451	8303	8053	96,99%
2º	8410	8258	8053	97,52%
3º	8209	8097	7914	97,74%
4º	8109	7974	7820	98,07%
5º	8088	8000	7837	97,96%
6º	7891	7783	7584	97,44%

Tabla 1.2. Matrícula, promoción y porcentaje de promoción en Educación Primaria por sexo y ciclo. 2015/2016

Ciclo/Curso	Matrícula		Se evalúan		Promoción		% Promoción	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
1º	4326	4125	4251	4052	4094	3959	96,31%	97,70%
2º	4265	4145	4178	4080	4062	3991	97,22%	97,82%
3º	4249	3960	4192	3905	4102	3812	97,85%	97,62%
4º	4203	3906	4125	3849	4045	3775	98,06%	98,08%
5º	4180	3908	4135	3865	4039	3798	97,68%	98,27%
6º	4097	3794	4038	3745	3915	3669	96,95%	97,97%

Gráfico 1.1. Evolución del porcentaje total de promoción en Educación Primaria. 2006/2007 - 2015/2016

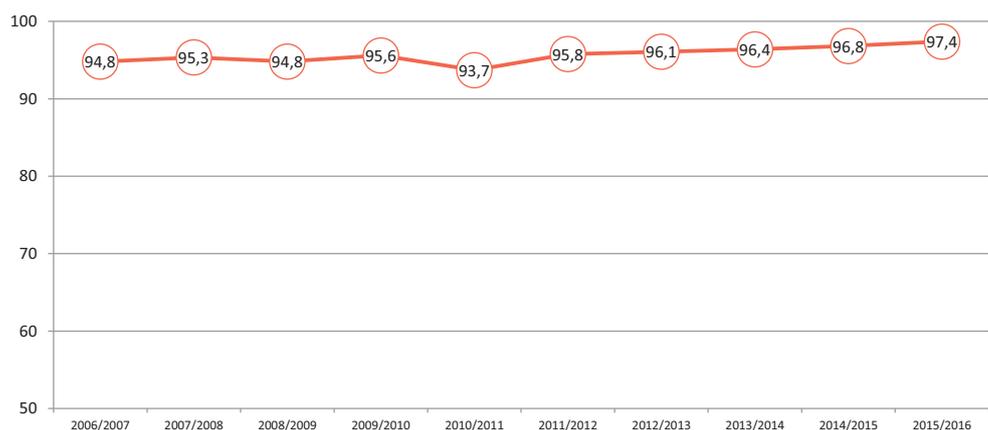
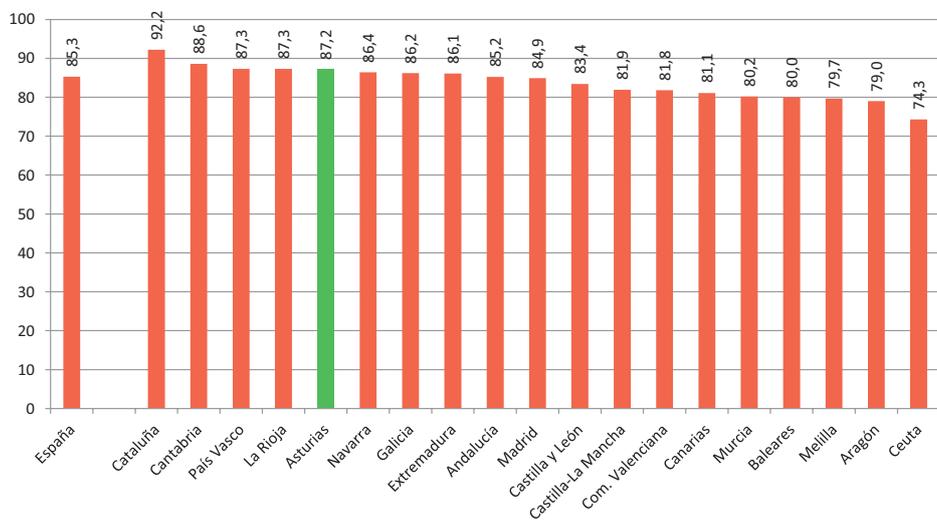


Gráfico 1.2. Porcentaje de alumnado que ha completado la Educación Primaria a los 12 años. 2014/2015



Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. S.G. de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

1.2. Resultados por áreas. 1º de Educación Primaria

El promedio de superación de las diferentes áreas de 1º de Educación Primaria es del 97,42%.

El promedio de superación de las diferentes áreas de 1º es del 97,42%. Las áreas situadas por debajo de dicho promedio son Lengua castellana y literatura, Lengua extranjera, Matemáticas y Ciencias sociales y Ciencias de la naturaleza.

Los datos de alumnado evaluado en las áreas específicas cuya elección recae en las familias reflejan que un 69,89% cursó Religión católica, el 29,65% Valores sociales y cívicos, y el 0,46% Religión evangélica.

En el bloque de áreas de libre configuración autonómica también se determina que las familias pueden elegir Lengua asturiana y literatura o Cultura asturiana, optando por la primera un 37,28% y un 62,72% por la segunda.

Con respecto a las tasas de superación por áreas curriculares en función del sexo, se aprecian diferencias superiores a dos puntos porcentuales a favor de las niñas en Lengua castellana y literatura y en Lengua extranjera.

Tabla 1.3. Alumnado evaluado de 1º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por áreas. Año 2015/2016

	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	Alumnado con evaluación negativa	% Alumnado con evaluación positiva
Educación artística	8303	8288	15	99,82%
Educación física	8303	8291	12	99,86%
Ciencias de la naturaleza	8303	8060	243	97,07%
Ciencias sociales	8303	8078	225	97,29%
Cultura asturiana	5208	5185	23	99,56%
Lengua asturiana y literatura	3095	3080	15	99,52%
Lengua castellana y literatura	8303	7789	514	93,81%
Lengua extranjera: Inglés	8303	7868	435	94,76%
Matemáticas	8303	7868	435	94,76%
Religión católica	5803	5798	5	99,91%
Religión evangélica	38	38	0	100,00%
Valores sociales y cívicos	2462	2457	5	99,80%

Tabla 1.4. Alumnado evaluado de 1º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por área y sexo. Año 2015/2016

	Alumnado evaluado		Alumnado con evaluación positiva		Alumnado con evaluación negativa		% Alumnado con evaluación positiva	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
Educación artística	4251	4052	4240	4048	11	4	99,74%	99,90%
Educación física	4251	4052	4243	4048	8	4	99,81%	99,90%
Ciencias de la naturaleza	4251	4052	4104	3956	147	96	96,54%	97,63%
Ciencias sociales	4251	4052	4115	3963	136	89	96,80%	97,80%
Cultura asturiana	2660	2548	2649	2536	11	12	99,59%	99,53%
Lengua asturiana y literatura	1591	1504	1581	1499	10	5	99,37%	99,67%
Lengua castellana y literatura	4251	4052	3939	3850	312	202	92,66%	95,01%
Lengua extranjera: Inglés	4251	4052	3984	3884	267	168	93,72%	95,85%
Matemáticas	4251	4052	4005	3863	246	189	94,21%	95,34%
Religión católica	2907	2896	2904	2894	3	2	99,90%	99,93%
Religión evangélica	18	20	18	20	0	0	100,00%	100,00%
Valores sociales y cívicos	1326	1136	1324	1133	2	3	99,85%	99,74%

1.3. Resultados por áreas. 2º de Educación Primaria

El promedio de superación de las diferentes áreas de 2º curso de Educación Primaria es del 97,67%.

El promedio de superación de las diferentes áreas de 2º es del 97,67%. Las áreas situadas por debajo de dicho promedio son Lengua castellana y literatura, Lengua extranjera y Matemáticas.

Los datos de alumnado evaluado en las áreas específicas cuya elección recae en las familias reflejan que un 72,67% cursó Religión católica, el 26,92% Valores sociales y cívicos, y el 0,41% Religión evangélica.

En el bloque de áreas de libre configuración autonómica también se determina que las familias pueden elegir Lengua asturiana y literatura o Cultura asturiana, optando por la primera un 38,29% y un 61,71% por la segunda.

Con respecto a las tasas de superación por áreas curriculares en función del sexo, se aprecian diferencias superiores a dos puntos porcentuales a favor de las niñas en Lengua castellana y literatura y en Lengua extranjera.

Tabla 1.5. Alumnado evaluado de 2º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por áreas. Año 2015/2016

	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	Alumnado con evaluación negativa	% Alumnado con evaluación positiva
Educación artística	8258	8241	17	99,79%
Educación física	8258	8247	11	99,87%
Ciencias de la naturaleza	8258	8041	217	97,37%
Ciencias sociales	8258	8029	229	97,23%
Cultura asturiana	5096	5089	7	99,86%
Lengua asturiana y literatura	3162	3147	15	99,53%
Lengua castellana y literatura	8258	7848	410	95,04%
Lengua extranjera: Inglés	8258	7876	382	95,37%
Matemáticas	8258	7827	431	94,78%
Religión católica	6001	5996	5	99,92%
Religión evangélica	34	34	0	100,00%
Valores sociales y cívicos	2223	2218	5	99,78%

Tabla 1.6. Alumnado evaluado de 2º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por área y sexo. Año 2015/2016

	Alumnado Evaluado		Alumnado con evaluación positiva		Alumnado con evaluación negativa		% Evaluación positiva	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
Educación artística	4178	4080	4164	4077	14	3	99,66%	99,93%
Educación física	4178	4080	4170	4077	8	3	99,81%	99,93%
Ciencias de la naturaleza	4178	4080	4057	3984	121	96	97,10%	97,65%
Ciencias sociales	4178	4080	4058	3971	120	109	97,13%	97,33%
Cultura asturiana	2654	2442	2652	2437	2	5	99,92%	99,80%
Lengua asturiana y literatura	1524	1638	1512	1635	12	3	99,21%	99,82%
Lengua castellana y literatura	4178	4080	3926	3922	252	158	93,97%	96,13%
Lengua extranjera: Inglés	4178	4080	3930	3946	248	134	94,06%	96,72%
Matemáticas	4178	4080	3953	3874	225	206	94,61%	94,95%
Religión católica	2954	3047	2950	3046	4	1	99,86%	99,97%
Religión evangélica	19	15	19	15	0	0	100,00%	100,00%
Valores sociales y cívicos	1205	1018	1202	1016	3	2	99,75%	99,80%

1.4. Resultados por áreas. 3º de Educación Primaria

El promedio de superación de las diferentes áreas de 3º de Educación Primaria es del 96,44%.

El promedio de superación de las áreas de 3º es del 96,44%, situándose por debajo del mismo: Matemáticas, Lengua extranjera, Ciencias de la naturaleza, Lengua castellana y literatura y Ciencias sociales cuyos porcentajes se encuentran entre el 92% de la primera y el 94,5% de la última.

Los datos de alumnado evaluado en las áreas específicas cuya elección recae en las familias reflejan que un 73,15% cursó Religión católica, el 26,47% Valores sociales y cívicos, y el 0,38% Religión evangélica.

En el bloque de áreas de libre configuración autonómica se determina también que las familias pueden elegir Lengua asturiana y literatura o Cultura asturiana, optando por la primera un 42,04% y un 57,96% por la segunda.

Con respecto a la superación por áreas curriculares en función del sexo, se aprecian diferencias superiores a dos puntos porcentuales a favor de las niñas en Lengua extranjera y cercanas en Lengua castellana y literatura.

Tabla 1.7. Alumnado evaluado de 3º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por área Año 2015/2016

	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	Alumnado con evaluación negativa	% Alumnado con evaluación positiva
Educación artística	8097	8026	71	99,12%
Educación física	8097	8083	14	99,83%
Ciencias de la naturaleza	8097	7643	454	94,39%
Ciencias sociales	8097	7653	444	94,52%
Cultura asturiana	4693	4666	27	99,42%
Lengua asturiana y literatura	3404	3392	12	99,65%
Lengua castellana y literatura	8097	7708	389	95,20%
Lengua extranjera: Inglés	8097	7548	549	93,22%
Matemáticas	8097	7475	622	92,32%
Religión católica	5923	5916	7	99,88%
Religión evangélica	31	30	1	96,77%
Valores sociales y cívicos	2143	2137	6	99,72%

Tabla 1.8. Alumnado evaluado de 3º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por área y sexo. Año 2015/2016

	Alumnado evaluado		Alumnado con evaluación positiva		Alumnado con evaluación negativa		% Alumnado con evaluación positiva	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
Educación artística	4192	3905	4148	3878	44	27	98,95%	99,31%
Educación física	4192	3905	4184	3899	8	6	99,81%	99,85%
Ciencias de la naturaleza	4192	3905	3930	3713	262	192	93,75%	95,08%
Ciencias sociales	4192	3905	3949	3704	243	201	94,20%	94,85%
Cultura asturiana	2462	2231	2445	2221	17	10	99,31%	99,55%
Lengua asturiana y literatura	1730	1674	1725	1667	5	7	99,71%	99,58%
Lengua castellana y literatura	4192	3905	3952	3756	240	149	94,27%	96,18%
Lengua extranjera: Inglés	4192	3905	3858	3690	334	215	92,03%	94,49%
Matemáticas	4192	3905	3854	3621	338	284	91,94%	92,73%
Religión católica	3001	2922	2997	2919	4	3	99,87%	99,90%
Religión evangélica	16	15	15	15	1	0	93,75%	100,00%
Valores sociales y cívicos	1175	968	1170	967	5	1	99,57%	99,90%

1.5. Resultados por áreas. 4º de Educación Primaria

El promedio de superación de las diferentes áreas del 4º ciclo de Educación Primaria es del 94,5%.

El promedio de superación de las áreas de 4º es del 96,25%, situándose por debajo del mismo Matemáticas, Lengua extranjera, Ciencias sociales, Lengua castellana y literatura y Ciencias de la naturaleza, cuyos porcentajes se encuentran entre el 92% de la primera y el 94,5% de la última.

Los datos de alumnado evaluado en las áreas específicas cuya elección recae en las familias reflejan que un 74,02% cursó Religión católica, el 25,6% Valores sociales y cívicos, y el 0,38% Religión evangélica.

En el bloque de áreas de libre configuración autonómica se determina también que las familias pueden elegir Lengua asturiana y literatura o Cultura asturiana, optando por la primera un 40,31% y un 59,69% por la segunda.

Con respecto a las tasas de superación por áreas curriculares en función del sexo, se aprecian diferencias superiores a dos puntos porcentuales a favor de las niñas en Lengua castellana y literatura y de tres en Lengua extranjera.

Tabla 1.9. Alumnado evaluado de 4º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por área Año 2015/2016

	Alumnado Evaluado	Alumnado con evaluación positiva	Alumnado con evaluación negativa	% Alumnado con evaluación positiva
Educación artística	7974	7850	124	98,44%
Educación física	7974	7967	7	99,91%
Ciencias de la naturaleza	7974	7536	438	94,51%
Ciencias sociales	7974	7472	502	93,70%
Cultura asturiana	4760	4744	16	99,66%
Lengua asturiana y literatura	3214	3205	9	99,72%
Lengua castellana y literatura	7974	7576	398	95,01%
Lengua extranjera: Inglés	7974	7404	570	92,85%
Matemáticas	7974	7356	618	92,25%
Religión católica	5902	5895	7	99,88%
Religión evangélica	30	30	0	100,00%
Valores sociales y cívicos	2042	2040	2	99,90%

Tabla 1.10. Alumnado evaluado de 4º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por área y sexo. Año 2015/2016

	Alumnado Evaluado		Alumnado con evaluación positiva		Alumnado con evaluación negativa		% Alumnado con evaluación positiva	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
Educación artística	4125	3849	4041	3809	84	40	97,96%	98,96%
Educación física	4125	3849	4121	3846	4	3	99,90%	99,92%
Ciencias de la naturaleza	4125	3849	3868	3668	257	181	93,77%	95,30%
Ciencias sociales	4125	3849	3858	3614	267	235	93,53%	93,89%
Cultura asturiana	2522	2238	2510	2234	12	4	99,52%	99,82%
Lengua asturiana y literatura	1603	1611	1596	1609	7	2	99,56%	99,88%
Lengua castellana y literatura	4125	3849	3881	3695	244	154	94,08%	96,00%
Lengua extranjera: Inglés	4125	3849	3766	3638	359	211	91,30%	94,52%
Matemáticas	4125	3849	3818	3538	307	311	92,56%	91,92%
Religión católica	2996	2906	2991	2904	5	2	99,83%	99,93%
Religión evangélica	20	10	20	10	0	0	100,00%	100,00%
Valores sociales y cívicos	1109	933	1108	932	1	1	99,91%	99,89%

1.6. Resultados por áreas. 5º de Educación Primaria

El promedio de superación de las diferentes áreas de 5º de Educación Primaria es del 95,22%.

El promedio de superación de las áreas de 5º es del 95,22%, situándose por debajo del mismo Matemáticas, Lengua extranjera Ciencias de la naturaleza, Lengua castellana y literatura y Ciencias sociales cuyos porcentajes se encuentran entre el 90% de la primera y el 92% de la última.

Los datos de alumnado evaluado en las áreas específicas cuya elección recae en las familias reflejan que un 72,75% cursó Religión católica, el 27,26% Valores sociales y cívicos, y el 0,31% Religión evangélica.

En el bloque de áreas de libre configuración autonómica se determina también que las familias pueden elegir Lengua asturiana y literatura o Cultura asturiana, optando por la primera un 39,21% y un 61,11% por la segunda.

Con respecto a las tasas de superación por áreas curriculares en función del sexo, se aprecian diferencias superiores a tres puntos porcentuales a favor de las niñas en Lengua castellana y literatura y de cuatro en Lengua extranjera.

Tabla 1.11. Alumnado evaluado de 5º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por áreas. Año 2015/2016

	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	Alumnado con evaluación negativa	% Alumnado con evaluación positiva
Educación artística	8000	7848	152	98,1%
Educación física	8000	7985	15	99,81%
Ciencias de la naturaleza	8000	7485	515	93,56%
Ciencias sociales	8000	7359	641	91,99%
Cultura asturiana	4873	4834	39	99,2%
Lengua asturiana y literatura	3127	3118	9	99,71%
Lengua castellana y literatura	8000	7513	487	93,91%
Lengua extranjera: Inglés	8000	7210	790	90,13%
Matemáticas	8000	7232	768	90,40%
Religión católica	5801	5793	8	99,86%
Religión evangélica	25	25	0	100%
Valores sociales y cívicos	2174	2155	19	99,13%

Tabla 1.12. Alumnado evaluado de 5º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por área y sexo. Año 2015/2016

	Alumnado evaluado		Alumnado con evaluación positiva		Alumnado con evaluación negativa		% Alumnado con evaluación positiva	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
Educación artística	4135	3865	4022	3826	113	39	97,27%	98,99%
Educación física	4135	3865	4124	3861	11	4	99,73%	99,9%
Ciencias de la naturaleza	4135	3865	3829	3656	306	209	92,6%	94,59%
Ciencias sociales	4135	3865	3772	3587	363	278	91,22%	92,81%
Cultura asturiana	2510	2363	2491	2343	19	20	99,24%	99,15%
Lengua asturiana y literatura	1625	1502	1618	1500	7	2	99,57%	99,87%
Lengua castellana y literatura	4135	3865	3819	3694	316	171	92,36%	95,58%
Lengua extranjera: Inglés	4135	3865	3640	3570	495	295	88,03%	92,37%
Matemáticas	4135	3865	3715	3517	420	348	89,84%	91%
Religión católica	2883	2918	2876	2917	7	1	99,76%	99,97%
Religión evangélica	10	15	10	15	0	0	100%	100%
Valores sociales y cívicos	1242	932	1227	928	15	4	98,79%	99,57%

1.7. Resultados por áreas. 6º de Educación Primaria

El promedio de superación de las diferentes áreas de 6º de Educación Primaria es del 94,66%.

El promedio de superación de las áreas de 6º es del 94,66%, situándose por debajo del mismo Lengua extranjera, Matemáticas, Lengua castellana y literatura y Ciencias sociales y Ciencias de la naturaleza cuyos porcentajes se encuentran entre el 89,31% de la primera y el 93,15% de la última.

Los datos de alumnado evaluado en las áreas específicas cuya elección recae en las familias reflejan que un 73,35% cursó Religión católica, el 26,25% Valores sociales y cívicos y el 0,4% Religión evangélica.

En el bloque de áreas de libre configuración autonómica se determina también que las familias pueden elegir Lengua asturiana y literatura o Cultura asturiana, optando por la primera un 39,59% y un 60,41% por la segunda.

Con respecto a las tasas de superación por áreas curriculares en función del sexo, se aprecian diferencias superiores a tres puntos porcentuales a favor de las niñas en Lengua castellana y de cuatro en Lengua extranjera.

El gráfico 1.3. ilustra el porcentaje de evaluación positiva en cinco áreas de la Educación Primaria (Lengua extranjera, Matemáticas, Lengua castellana y literatura, Ciencias sociales y Ciencias de la naturaleza) a lo largo de los seis cursos de la etapa. Las áreas de Matemáticas y Lengua extranjera Inglés registran las tasas de superación más modestas.

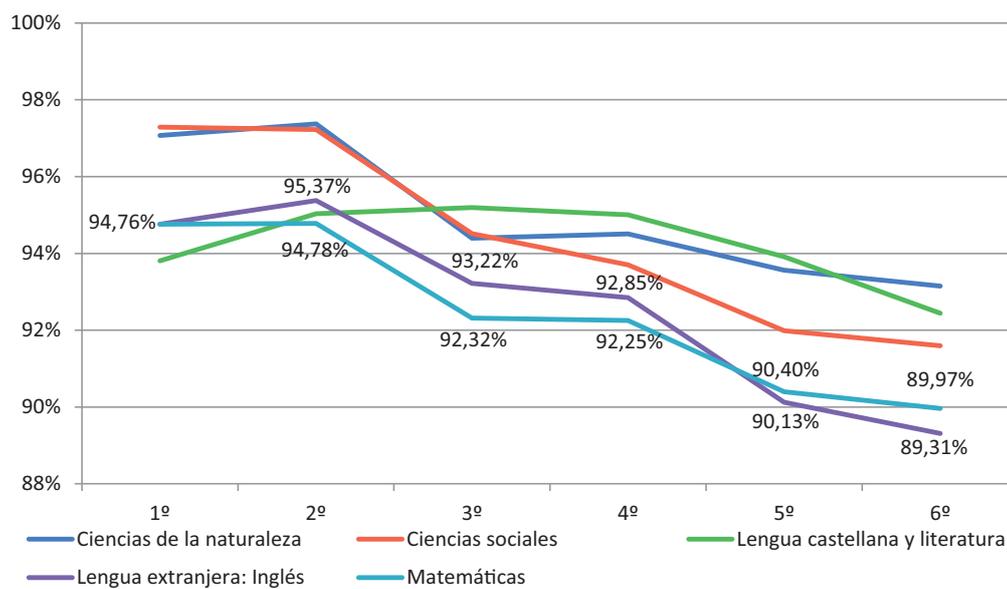
Tabla 1.13. Alumnado evaluado de 6º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por áreas. Año 2015/2016

	Alumnado Evaluado	Alumnado con evaluación positiva	Alumnado con evaluación negativa	% Alumnado con evaluación positiva
Educación artística	7783	7597	186	97,61%
Educación física	7783	7747	36	99,54%
Ciencias de la naturaleza	7783	7250	533	93,15%
Ciencias sociales	7783	7129	654	91,60%
Cultura asturiana	4702	4634	68	98,55%
Lengua asturiana y literatura	3081	3056	25	99,19%
Lengua castellana y literatura	7783	7195	588	92,45%
Lengua extranjera: Inglés	7783	6951	832	89,31%
Matemáticas	7783	7002	781	89,97%
Religión católica	5709	5689	20	99,65%
Religión evangélica	31	29	2	93,55%
Valores sociales y cívicos	2043	2025	18	99,12%

Tabla 1.14. Alumnado evaluado de 6º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por área y sexo. Año 2015/2016

	Alumnado Evaluado		Alumnado con evaluación positiva		Alumnado con evaluación negativa		% Alumnado con evaluación positiva	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
Educación artística	4038	3745	3909	3688	129	57	96,81%	98,48%
Educación física	4038	3745	4020	3727	18	18	99,55%	99,52%
Ciencias de la naturaleza	4038	3745	3717	3533	321	212	92,05%	94,34%
Ciencias sociales	4038	3745	3666	3463	372	282	90,79%	92,47%
Cultura asturiana	2462	2240	2417	2217	45	23	98,17%	98,97%
Lengua asturiana y literatura	1576	1505	1558	1498	18	7	98,86%	99,53%
Lengua castellana y literatura	4038	3745	3662	3533	376	212	90,69%	94,34%
Lengua extranjera: Inglés	4038	3745	3529	3422	509	323	87,39%	91,38%
Matemáticas	4038	3745	3607	3395	431	350	89,33%	90,65%
Religión católica	2918	2791	2903	2786	15	5	99,49%	99,82%
Religión evangélica	11	20	10	19	1	1	90,91%	95,00%
Valores sociales y cívicos	1109	934	1096	929	13	5	98,83%	99,46%

Gráfico 1.3. Porcentaje de evaluación positiva en cinco áreas de Educación Primaria por curso. Año 2015/2016



LOS RESULTADOS
ACADÉMICOS

**EDUCACIÓN
SECUNDARIA OBLIGATORIA**

2.1. Resultados generales

La matrícula en los cursos 1º y 2º de la Educación Secundaria Obligatoria es mayor que en 3º y 4º.

La tasa media de promoción se sitúa cerca del 90% y la de titulación supera el 88%.

La tasa de éxito de las alumnas supera entre 2,5 y 4 puntos porcentuales la tasa de éxito de los alumnos.

Asturias obtiene el segundo registro más bajo en el conjunto de las administraciones educativas en cuanto a repetición en 4º de ESO.

Se implanta, en el año académico analizado y para los cursos impares de la etapa, el currículo de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE).

La tabla 2.1 ilustra los datos de matrícula, alumnado evaluado, promoción y titulación. Al igual que ocurría en los años académicos anteriores, la matrícula acumula un descenso progresivo a lo largo de la etapa en torno a 900 estudiantes.

En la tabla 2.2 se comparan los porcentajes de promoción o titulación de alumnos y alumnas. En los cuatro cursos la diferencia porcentual a favor de las alumnas es siempre superior a dos puntos y medio. En 3º y 4º curso esta diferencia se eleva a cuatro puntos.

En el gráfico 2.1 se presenta la evolución de la tasa de titulación. En el año académico 2015/2016 se observa un ligero repunte respecto a la media de la serie histórica, que alcanza el 86,4%. Se mantienen, pues, los registros de titulación confirmándose este año escolar como el mejor de la serie histórica, con un 88,3% de titulados/as.

En la Tabla 2.3 se compara la matrícula y el porcentaje de titulación en 4º de ESO entre el alumnado que cursa Programas de Diversificación Curricular y el alumnado que cursa la vía ordinaria. Los Programas de Diversificación Curricular concentran casi el 16% de la matrícula total de 4º de ESO.

Por último, el gráfico 2.2 ubica los resultados de la etapa en el contexto nacional. Se utiliza el porcentaje de alumnado que repite 4º de ESO, calculado como la relación entre el alumnado repetidor de 4º ESO y su alumnado matriculado durante el año académico 2014/2015. El promedio estatal es de 9,24%, mientras que el porcentaje de alumnado repetidor en 4º de ESO en Asturias está más de 3 puntos porcentuales por debajo y sitúa a nuestra comunidad autónoma como el segundo mejor registro en el conjunto de las administraciones educativas.

Tabla 2.1. Matrícula, alumnado evaluado, promoción y titulación en Educación Secundaria Obligatoria por curso. 2015/2016

Curso	Matrícula	Se evalúan	Promoción/Titulación	% Promoción/Titulación
1º LOMCE	8540	8394	7732	92,11%
2º LOE	8100	7939	7202	90,72%
3º LOMCE	7875	7742	6651	85,91%
4º LOE	7635	7510	6633	88,32%

Tabla 2.2. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en Educación Secundaria Obligatoria por sexo y curso. 2015/2016

Curso	Matrícula		Se evalúan		Promoción/Titulación		% Promoción/Titulación	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
1º LOMCE	4420	4120	4351	4043	3954	3778	90,88%	93,45%
2º LOE	4174	3926	4085	3854	3652	3550	89,40%	92,11%
3º LOMCE	4138	3737	4075	3667	3412	3239	83,73%	88,33%
4º LOE	3962	3673	3888	3622	3353	3280	86,24%	90,56%

Gráfico 2.1. Evolución del porcentaje total de titulación en Educación Secundaria Obligatoria. 2006/2007- 2015/2016

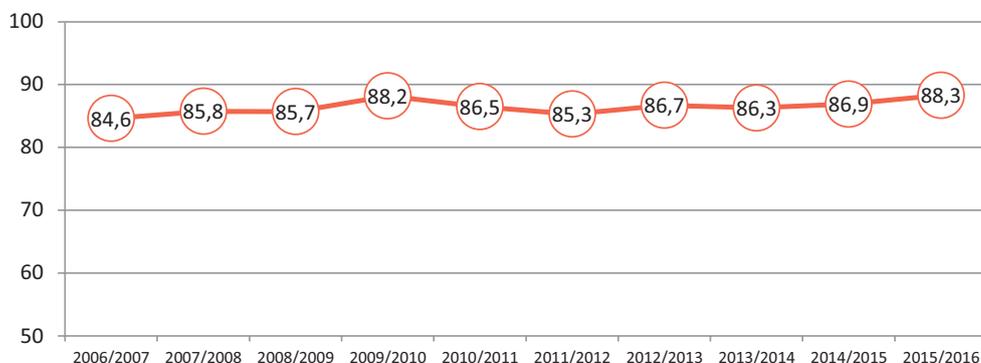
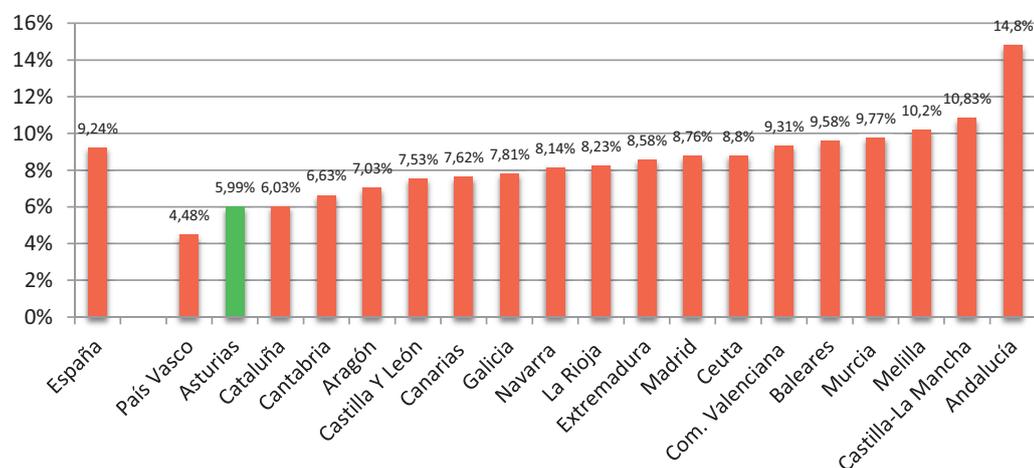


Tabla 2.3. Comparación de la matrícula y del porcentaje de titulación en 4.º de ESO entre el alumnado que cursa Programas de Diversificación Curricular y el de vía ordinaria. 2015/2016

Curso	Matrícula	Se evalúan	Promoción/Titulación	% Promoción/Titulación
4º (Vía ordinaria)	6416	6328	5721	90,41%
4º Programa de diversificación	1219	1182	912	77,16%

Gráfico 2.2. Porcentaje de alumnado que repite 4º de ESO. Curso 2014/2015



Fuente: Elaboración propia a partir de datos sobre repetición y matrícula de la Estadística de las Enseñanzas no universitarias. S.G. de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

2.2. Resultados por materias. 1º de Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE)

Datos de alumnado evaluado

Un 72% del alumnado de 1º de ESO elige como optativa una Segunda Lengua Extranjera.

Tomando como referencia los datos de alumnado evaluado en las materias susceptibles de elección para 1º de ESO según el currículo vigente, un 99,51% del alumnado cursa inglés como Primera Lengua extranjera.

Dentro las materias específicas un 62,41% del alumnado cursó Religión Católica, el 37,49% Valores Sociales y Cívicos y el 0,1% Religión Evangélica.

En el bloque de áreas de libre configuración autonómica se estipula también que las familias pueden elegir Lengua Asturiana y Literatura, Segunda Lengua Extranjera o una materia propuesta por el centro, optando por ellas un 9,89%, un 72,03% y un 18,08% respectivamente. Nueve de cada diez estudiantes que optaron por una Segunda Lengua Extranjera lo hicieron por el Francés.

Resultados académicos

El promedio de superación de las diferentes materias del 1º curso de ESO es del 86,91%.

La tasa de superación media de las materias de 1º de ESO es de un 86,91%, produciéndose una disminución de ocho puntos con respecto a 6º de Educación Primaria.

Las materias con registros inferiores al promedio son: Lengua Asturiana y Literatura, Matemáticas, Primera Lengua Extranjera: Inglés, Lengua Castellana y Literatura, Biología y Geología y Geografía e Historia, con diferenciales negativos entre dos y siete puntos. Estas materias coinciden con áreas ya señaladas por debajo del promedio en 6º de Educación Primaria.

Diferencias en cuanto a sexo:

Los datos absolutos apuntan a un porcentaje de evaluación positiva de las alumnas que es casi cinco puntos superior al de sus compañeros. Tales diferencias se incrementan alrededor de los siete puntos porcentuales en Lengua Castellana y Literatura y en Lengua Extranjera Inglés, y en más de seis puntos en Educación Plástica, Visual y Audiovisual y en Música.

Tabla 2.4. Alumnado evaluado en materias de 1º ESO LOMCE, evaluado positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por materias. Curso 2015/2016

	Alumnado Evaluado	Alumnado con evaluación positiva	Alumnado con evaluación negativa	% Alumnado con evaluación positiva
Biología y Geología	8394	7072	1322	84,25%
Educación Física	8394	7780	614	92,69%
Educación Plástica, Visual y Audiovisual	8394	7504	890	89,40%
Geografía e Historia	8394	7088	1306	84,44%
Lengua Asturiana y Literatura	830	655	175	78,92%
Lengua Castellana y Literatura	8394	7009	1385	83,50%
Matemáticas	8394	6705	1689	79,88%
Materia Propuesta por Centro	1518	1358	160	89,46%
Música	8394	7405	989	88,22%
Primera Lengua Extranjera: Francés	41	40	1	97,56%
Primera Lengua Extranjera: Inglés	8353	6724	1629	80,50%
Religión Católica	5239	5086	153	97,08%
Religión Evangélica	8	8	0	100,00%
Segunda Lengua Extranjera: Alemán	490	469	21	95,71%
Segunda Lengua Extranjera: Francés	5491	5121	370	93,26%
Segunda Lengua Extranjera: Inglés	33	33	0	100,00%
Segunda Lengua Extranjera: Italiano	32	28	4	87,50%
Valores Éticos	3147	2866	281	91,07%

Tabla 2.5. Alumnado evaluado en materias de 1º ESO LOMCE, alumnado evaluado positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por materias y sexo. Curso 2015/2016

	Alumnado Evaluado		Alumnado con evaluación positiva		Alumnado con evaluación negativa		% Alumnado con evaluación positiva	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
Biología y Geología	4351	4043	3567	3505	784	538	81,98%	86,69%
Educación Física	4351	4043	4008	3772	343	271	92,12%	93,30%
Educación Plástica, Visual y Audiovisual	4351	4043	3779	3725	572	318	86,85%	92,13%
Geografía e Historia	4351	4043	3570	3518	781	525	82,05%	87,01%
Lengua Asturiana y Literatura	496	334	401	254	95	80	80,85%	76,05%
Lengua Castellana y Literatura	4351	4043	3477	3532	874	511	79,91%	87,36%
Matemáticas	4351	4043	3370	3335	981	708	77,45%	82,49%
Materia Propuesta por Centro	907	611	797	561	110	50	87,87%	91,82%
Música	4351	4043	3705	3700	646	343	85,15%	91,52%
Primera Lengua Extranjera: Francés	21	20	20	20	1	0	95,24%	100,00%
Primera Lengua Extranjera: Inglés	4330	4023	3332	3392	998	631	76,95%	84,32%
Religión Católica	2672	2567	2572	2514	100	53	96,26%	97,94%
Religión Evangélica	3	5	3	5	0	0	100,00%	100,00%
Segunda Lengua Extranjera: Alemán	277	213	262	207	15	6	94,58%	97,18%
Segunda Lengua Extranjera: Francés	2641	2850	2413	2708	228	142	91,37%	95,02%
Segunda Lengua Extranjera: Inglés	14	19	14	19	0	0	100,00%	100,00%
Segunda Lengua Extranjera: Italiano	16	16	14	14	2	2	87,50%	87,50%
Valores Éticos	1676	1471	1495	1371	181	100	89,20%	93,20%

2.3. Resultados por materias. 2º de Educación Secundaria Obligatoria (LOE)

Datos del alumnado evaluado.

Un 71,68% del alumnado de 2º de ESO elige como optativa una Segunda Lengua Extranjera.

Un 99,76% del alumnado cursa inglés como Primera Lengua Extranjera tomando como referencia los datos de la evaluación para las materias opcionales de 2º de ESO.

Fueron evaluados en materias de Religión 4438 estudiantes, lo que representa un 55,9% del total del alumnado evaluado. La mayoría de ellos lo fueron en Religión católica, (52,08% sobre el total de matrícula del curso); en Historia y Cultura de las Religiones fue evaluado un 3,75% y en Religión evangélica un 0,06%.

Con respecto a las materias optativas un 71,68% del alumnado elige una Segunda Lengua Extranjera; mayoritariamente el francés. Un 12,14% del alumnado evaluado elige Lengua Asturiana y Literatura.

Resultados académicos

El promedio de superación de las diferentes materias del 2º curso de ESO es del 85,14%.

Los resultados del alumnado en este nivel están ligeramente por debajo de los de 1º de ESO, situándose el promedio de superación de las diferentes materias de 2º de ESO en el 85,14%.

De las materias comunes siguen siendo Matemáticas y Lengua Extranjera Inglés las que presentan mayor desviación negativa con respecto al promedio, con diferencias de siete y cinco puntos porcentuales respectivamente, seguidas de Lengua Castellana y Literatura con tres, y Ciencias Sociales, Geografía e Historia y Ciencias de la Naturaleza con diferencias en torno a dos puntos porcentuales.

Diferencias en cuanto a sexo

En términos absolutos siguen siendo las materias lingüísticas: Lengua Castellana y Literatura y Lengua Extranjera, las materias que presentan mayores diferencias favorables a las chicas (siete puntos porcentuales).

Tabla 2.6. Alumnado evaluado en materias de 2º ESO LOE, positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por materias. Curso 2015/2016

	Alumnado Evaluado	Alumnado con evaluación positiva	Alumnado con evaluación negativa	% Alumnado con evaluación positiva
Ciencias de la naturaleza	7939	6581	1358	82,89%
Ciencias sociales, geografía e historia	7939	6593	1346	83,05%
Educación física	7939	7273	666	91,61%
Historia y cultura de las religiones	298	292	6	97,99%
Lengua asturiana y literatura	964	800	164	82,99%
Lengua castellana y literatura	7939	6499	1440	81,86%
Lengua extranjera: Francés	19	19	0	100,00%
Lengua extranjera: Inglés	7920	6299	1621	79,53%
Matemáticas	7939	6157	1782	77,55%
Música	7939	6837	1102	86,12%
Religión Católica	4135	3951	184	95,55%
Religión Evangélica	5	5	0	100,00%
Segunda lengua extranjera: Alemán	526	490	36	93,16%
Segunda lengua extranjera: Francés	5099	4767	332	93,49%
Segunda lengua extranjera: Inglés	33	33	0	100,00%
Segunda lengua extranjera: Italiano	33	28	5	84,85%
Tecnologías	7939	6898	1041	86,89%

Tabla 2.7. Alumnado evaluado en materias de 2º ESO LOE, alumnado evaluado positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por materias y sexo. Curso 2015/2016

	Alumnado Evaluado		Alumnado con evaluación positiva		Alumnado con evaluación negativa		% Alumnado con evaluación positiva	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
Ciencias de la naturaleza	4085	3854	3269	3312	816	542	80,02%	85,94%
Ciencias sociales, geografía e historia	4085	3854	3269	3324	816	530	80,02%	86,25%
Educación física	4085	3854	3702	3571	383	283	90,62%	92,66%
Historia y cultura de las religiones	148	150	146	146	2	4	98,65%	97,33%
Lengua asturiana y literatura	584	380	476	324	108	56	81,51%	85,26%
Lengua castellana y literatura	4085	3854	3191	3308	894	546	78,12%	85,83%
Lengua extranjera: Francés	8	11	8	11	0	0	100,00%	100,00%
Lengua extranjera: Inglés	4077	3843	3090	3209	987	634	75,79%	83,50%
Matemáticas	4085	3854	3023	3134	1062	720	74,00%	81,32%
Música	4085	3854	3390	3447	695	407	82,99%	89,44%
Religión Católica	2070	2065	1958	1993	112	72	94,59%	96,51%
Religión Evangélica	3	2	3	2	0	0	100,00%	100,00%
Segunda lengua extranjera: Alemán	305	221	279	211	26	10	91,48%	95,48%
Segunda lengua extranjera: Francés	2419	2680	2217	2550	202	130	91,65%	95,15%
Segunda lengua extranjera: Inglés	10	23	10	23	0	0	100,00%	100,00%
Segunda lengua extranjera: Italiano	19	14	14	14	5	0	73,68%	100,00%
Tecnologías	4085	3854	3453	3445	632	409	84,53%	89,39%

2.4. Resultados por materias. 3º de Educación Secundaria Obligatoria (LOMCE)

Datos de alumnado evaluado

El 88,44% de estudiantes se inclinó por las Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Académicas.

El alumnado evaluado en las materias troncales susceptibles de elección para 3º de ESO cursa inglés como Lengua Extranjera en un 99,51%. Por su parte, el 88,44% de estudiantes se inclinó por las Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Académicas.

Dentro las materias específicas un 63,12% del alumnado cursó Religión católica y el 36,87% Valores éticos.

En el bloque de áreas de libre configuración autonómica se estipula también que pueden elegir Lengua Asturiana y Literatura, Segunda Lengua Extranjera, Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial, Cultura Clásica o una materia propuesta por el centro, optando por ellas un 10,82%, un 54,11%, un 20,97%, un 8,77% y un 6,23% respectivamente. Nueve de cada diez estudiantes que optaron por la opción mayoritaria, Segunda Lengua Extranjera, lo hicieron por el Francés.

Resultados académicos

El promedio de superación de las diferentes materias del 3º curso de ESO es del 87,86%.

El promedio de superación de las materias de 3º de ESO es de un 87,86%, produciéndose un incremento de 2 puntos sobre 2º ESO.

Los tres ámbitos del PMAR se encuentran entre 26 y 28 puntos porcentuales por debajo de la media de superación de materias de 3º de ESO, rango similar al de las Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Aplicadas.

Otras materias con registros inferiores al promedio son: Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Académicas que registra seis puntos menos, Lengua Castellana y Literatura con cuatro puntos y Primera Lengua Extranjera: Inglés, Física y Química y Cultura Clásica con cerca de tres.

Diferencias en cuanto a sexo.

Las alumnas superan a sus compañeros en el porcentaje de superación de las distintas materias en tres puntos. Tales diferencias aumentan hasta los seis puntos porcentuales en Lengua Castellana y Literatura y en cinco en Lengua Extranjera Inglés.

Tabla 2.8. Alumnado evaluado en materias de 3º ESO LOMCE, positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por materias. Curso 2015/2016

	Alumnado Evaluado	Alumnado con evaluación positiva	Alumnado con evaluación negativa	% Alumnado con evaluación positiva
Biología y Geología	7039	6197	842	88,04%
Cultura Clásica *	679	574	105	84,54%
Educación Física *	7742	7315	427	94,48%
Educación Plástica, Visual y Audiovisual *	7742	7073	669	91,36%
Física y Química	7039	5948	1091	84,50%
Geografía e Historia	7039	6275	764	89,15%
Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial *	1554	1423	131	91,57%
Lengua Asturiana y Literatura *	838	745	93	88,90%
Lengua Castellana y Literatura	7039	5890	1149	83,68%
Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Académicas	6225	5090	1135	81,77%
Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Aplicadas	814	481	333	59,09%
Materia Propuesta por Centro*	482	456	26	94,61%
Primera Lengua Extranjera: Francés	28	27	1	96,43%
Primera Lengua Extranjera: Inglés	7011	5891	1120	84,03%
Religión Católica *	4887	4734	153	96,87%
Segunda Lengua Extranjera: Alemán *	469	436	33	92,96%
Segunda Lengua Extranjera: Francés *	3666	3503	163	95,55%
Segunda Lengua Extranjera: Inglés *	18	18	0	100,00%
Segunda Lengua Extranjera: Italiano *	36	32	4	88,89%
Tecnología *	7742	6834	908	88,27%
Valores Éticos *	2855	2691	164	94,26%
Ámbito científico y matemático PMAR	703	431	272	61,31%
Ámbito de lenguas extranjeras PMAR	703	430	273	61,17%
Ámbito lingüístico y social PMAR	703	475	228	67,57%

* Los datos correspondientes a estas materias engloban a alumnado de vía ordinaria y de PMAR.

Tabla 2.9. Alumnado evaluado en materias de 3º ESO LOMCE, alumnado evaluado positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por materias y sexo. Curso 2015/2016

	Alumnado Evaluado		Alumnado con evaluación positiva		Alumnado con evaluación negativa		% Alumnado con evaluación positiva	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
Biología y Geología	3668	3371	3177	3020	491	351	86,61%	89,59%
Cultura Clásica *	354	325	297	277	57	48	83,90%	85,23%
Educación Física *	4075	3667	3846	3469	229	198	94,38%	94,60%
Educación Plástica, Visual y Audiovisual *	4075	3667	3626	3447	449	220	88,98%	94,00%
Física y Química	3668	3371	3031	2917	637	454	82,63%	86,53%
Geografía e Historia	3668	3371	3217	3058	451	313	87,70%	90,71%
Iniciación a la Actividad Emprendedora y Empresarial *	889	665	803	620	86	45	90,33%	93,23%
Lengua Asturiana y Literatura *	512	326	447	298	65	28	87,30%	91,41%
Lengua Castellana y Literatura	3668	3371	2963	2927	705	444	80,78%	86,83%
Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Académicas	3197	3028	2557	2533	640	495	79,98%	83,65%
Matemáticas Orientadas a las Enseñanzas Aplicadas	471	343	272	209	199	134	57,75%	60,93%
Materia Propuesta por Centro*	270	212	252	204	18	8	93,33%	96,23%
Primera Lengua Extranjera: Francés	13	15	12	15	1	0	92,31%	100,00%
Primera Lengua Extranjera: Inglés	3655	3356	2983	2908	672	448	81,61%	86,65%
Religión Católica *	2540	2347	2445	2289	95	58	96,26%	97,53%
Segunda Lengua Extranjera: Alemán *	280	189	256	180	24	9	91,43%	95,24%
Segunda Lengua Extranjera: Francés *	1735	1931	1637	1866	98	65	94,35%	96,63%
Segunda Lengua Extranjera: Inglés *	8	10	8	10	0	0	100,00%	100,00%
Segunda Lengua Extranjera: Italiano *	27	9	24	8	3	1	88,89%	88,89%
Tecnología *	4075	3667	3517	3317	558	350	86,31%	90,46%
Valores Éticos *	1535	1320	1426	1265	109	55	92,90%	95,83%
Ámbito científico y matemático PMAR	407	296	245	186	162	110	60,20%	62,84%
Ámbito de lenguas extranjeras PMAR	407	296	244	186	163	110	59,95%	62,84%
Ámbito lingüístico y social PMAR	407	296	266	209	141	87	65,36%	70,61%

* Los datos correspondientes a estas materias engloban a alumnado de vía ordinaria y de PMAR.

2.5. Resultados por materias. 4º de Educación Secundaria Obligatoria (LOE)

Datos de alumnado evaluado.

El alumnado de 4º de ESO elige mayoritariamente Física y Química, Biología y Geología e Informática como materias opcionales, y Empresa Joven Europea como optativa.

Entre las posibles opciones ofertadas, un 99,65% del alumnado cursa Inglés como Primera Lengua Extranjera.

Las materias de Religión representan un 53,29% con respecto al total de estudiantes evaluados. De ellos un 92,88% es evaluado en Religión católica y un 7,12% en Historia y Cultura de las Religiones.

De las materias opcionales entre las que el alumnado debe elegir tres, Física y Química es elegida por dos de cada tres estudiantes; Biología y Geología e Informática son cursadas por un 55% y un 48% del alumnado respectivamente. Algo más de un tercio del alumnado evaluado ha cursado una Lengua extranjera como segundo idioma, y cerca del 30% elige Educación Plástica y Visual. Finalmente alrededor del 15% del alumnado cursa Música y Latín.

De las materias optativas cerca de la mitad del alumnado elige Empresa Joven Europea, una tercera parte es evaluado de una materia de Proyectos, el 7% cursa una materia de Iniciación Profesional y el 5% Lengua Asturiana y Literatura.

Resultados académicos.

El promedio de superación de las diferentes materias de 4º curso de ESO es del 91,29%.

El promedio de superación de las materias de 4º de ESO es del 91,29%. No se alcanza dicho promedio en Matemáticas, seis puntos porcentuales por debajo, Lengua Castellana y Literatura a casi cuatro puntos por debajo de la media y Lengua Extranjera a dos.

Con respecto a los resultados del Programa de Diversificación cabe señalar que los ámbitos obligatorios de este programa se sitúan por debajo del promedio indicado para las materias de 4º de ESO, con diferencias superiores a diez puntos.

Tabla 2.10. Alumnado evaluado en materias de 4º ESO LOE, alumnado evaluado positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por materias. Curso 2015/2016

	Alumnado Evaluado	Alumnado con evaluación positiva	Alumnado con evaluación negativa	% Alumnado con Evaluación positiva
Ciencias sociales, geografía e historia	6328	5686	642	89,85%
Educación ético-cívica	6328	6081	247	96,10%
Educación física*	7510	7139	371	95,06%
Lengua castellana y literatura	6328	5526	802	87,33%
Lengua extranjera: Alemán	3	3	0	100,00%
Lengua extranjera: Francés	19	17	2	89,47%
Lengua extranjera: Inglés	6306	5607	699	88,92%
Matemáticas	6328	5391	937	85,19%
Biología y geología	3499	3260	239	93,17%
Educación plástica y visual*	2301	2092	209	90,92%
Física y química	4125	3662	463	88,78%
Informática*	3643	3427	216	94,07%
Latín*	1089	989	100	90,82%
Música*	1186	1084	102	91,40%
Segunda lengua extranjera: Alemán	234	229	5	97,86%
Segunda lengua extranjera: Francés*	2218	2146	72	96,75%
Segunda lengua extranjera: Inglés	13	11	2	84,62%
Segunda lengua extranjera: Italiano	41	41	0	100,00%
Tecnología	1801	1669	132	92,67%
Historia y cultura de las religiones*	285	284	1	99,65%
Religión Católica*	3717	3613	104	97,20%
Empresa joven europea*	3363	3237	126	96,25%
Lengua asturiana y literatura*	412	384	28	93,20%
Proyecto artístico*	954	921	33	96,54%
Proyecto científico-tecnológico*	900	879	21	97,67%
Proyecto sociolingüístico*	658	632	26	96,05%
Optativa de Iniciación Profesional*	1015	939	76	92,51%
Ámbito científico-tecnológico PDC	1182	953	229	80,63%
Ámbito lingüístico y social PDC	1182	953	229	80,63%
Ámbito práctico PDC	1090	908	182	83,30%
Lengua extranjera: Francés PDC	2	1	1	50,00%
Lengua extranjera: Inglés PDC	1180	925	255	78,39%

* Los datos correspondientes a estas materias incluyen al alumnado que cursa 4º de ESO por vía ordinaria y por vía de Diversificación Curricular.

Diferencias en cuanto a sexo.

En 4º de ESO disminuyen las diferencias entre alumnos y alumnas, si bien las alumnas siguen obteniendo mejores resultados en Lengua Castellana y Literatura donde están casi siete puntos por delante de sus compañeros, así como en Lengua Extranjera y en Matemáticas, donde registran tres puntos de ventaja.

En el Programa de Diversificación Curricular las alumnas obtienen mejores resultados que sus compañeros en el ámbito Científico-Tecnológico, con diferencias en torno a tres puntos porcentuales.

Tabla 2.11. Alumnado evaluado en materias de 4º ESO LOE, alumnado evaluado positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por materias y sexo. Curso 2015/2016

	Alumnado Evaluado		Alumnado con evaluación positiva		Alumnado con evaluación negativa		% Alumnado con evaluación positiva	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
Ciencias sociales, geografía e historia	3179	3149	2826	2860	353	289	88,9%	90,82%
Educación ético-cívica	3179	3149	3009	3072	170	77	94,65%	97,55%
Educación física*	3888	3622	3676	3463	212	159	94,55%	95,61%
Lengua castellana y literatura	3179	3149	2667	2859	512	290	83,89%	90,79%
Lengua extranjera: Alemán	0	3	0	3	0	0	-	100%
Lengua extranjera: Francés	9	10	9	8	0	2	100%	80%
Lengua extranjera: Inglés	3170	3136	2764	2843	406	293	87,19%	90,66%
Matemáticas	3179	3149	2651	2740	528	409	83,39%	87,01%
Biología y geología	1622	1877	1485	1775	137	102	91,55%	94,57%
Educación plástica y visual*	1090	1211	961	1131	129	80	88,17%	93,39%
Física y química	2233	1892	1954	1708	279	184	87,51%	90,27%
Informática*	2102	1541	1966	1461	136	80	93,53%	94,81%
Latín*	392	697	341	648	51	49	86,99%	92,97%
Música*	522	664	455	629	67	35	87,16%	94,73%
Segunda lengua extranjera: Alemán	114	120	112	117	2	3	98,25%	97,5%
Segunda lengua extranjera: Francés*	876	1342	836	1310	40	32	95,43%	97,62%
Segunda lengua extranjera: Inglés	5	8	5	6	0	2	100%	75%
Segunda lengua extranjera: Italiano	19	22	19	22	0	0	100%	100%
Tecnología	1254	547	1147	522	107	25	91,47%	95,43%
Historia y cultura de las religiones*	155	130	154	130	1	0	99,35%	100,00%
Religión Católica*	1922	1795	1863	1750	59	45	96,93%	97,49%
Empresa joven europea*	1690	1673	1618	1619	72	54	95,74%	96,77%
Lengua asturiana y literatura*	253	159	234	150	19	9	92,49%	94,34%
Proyecto artístico*	418	536	397	524	21	12	94,98%	97,76%
Proyecto científico-tecnológico*	521	379	507	372	14	7	97,31%	98,15%
Proyecto sociolingüístico*	291	367	274	358	17	9	94,16%	97,55%
Optativa de Iniciación Profesional*	596	419	545	394	51	25	91,44%	94,03%
Ámbito científico-tecnológico PDC	709	473	563	390	146	83	79,41%	82,45%
Ámbito lingüístico y social PDC	709	473	569	384	140	89	80,25%	81,18%
Ámbito práctico PDC	659	431	547	361	112	70	83%	83,76%
Lengua extranjera: Francés PDC	2	0	1	0	1	0	50%	-
Lengua extranjera: Inglés PDC	707	473	544	381	163	92	76,94%	80,55%

* Los datos correspondientes a estas materias incluyen al alumnado que cursa 4º de ESO por vía ordinaria y por vía de Diversificación Curricular.

LOS RESULTADOS
ACADÉMICOS
BACHILLERATO

3.1. Régimen Ordinario. Resultados generales

En el curso 2015/2016 las tasas de titulación y promoción están en torno al 84%.

En la tabla 3.1. se recoge la matrícula, el alumnado evaluado y la promoción y titulación tanto en valores absolutos como en porcentaje. La tasa de promoción en 1^{er} curso y de titulación en 2^o curso son muy similares y rondan el 84% y 83% respectivamente.

La diferencia en la tasa de titulación segregada por sexos es de 6 puntos porcentuales a favor de las alumnas.

En la tabla 3.2. se muestra la tasa de promoción y titulación segregada por sexo y curso. Las alumnas presentan mayor tasa de éxito en ambos niveles. La diferencia es similar en ambos cursos, situándose en torno al 6,3%. Estos registros mantienen la diferencia entre alumnas y alumnos advertida en años anteriores.

La tabla 3.3. desglosa los datos recogidos en la tabla 3.2. por modalidad. En todos los casos los porcentajes de promoción y titulación de las alumnas son superiores a los de los alumnos, que en el caso de la titulación en la modalidad de Artes superan los 11 puntos porcentuales.

También se comprueba que los porcentajes de promoción y titulación en la modalidad Ciencias y Tecnología son significativamente superiores a los de las otras modalidades.

El gráfico 3.1. representa la evolución de las tasas de promoción y titulación en la última década. Se observa una consistencia en las tasas de éxito, siendo la tasa de promoción de este año escolar prácticamente igual a la tasa promedio del periodo, y la de titulación ligeramente superior.

Asturias se sitúa entre las tres comunidades autónomas con menor porcentaje de repetición en 2^o de Bachillerato en el curso 2014/2015.

El gráfico 3.1.2 refleja el porcentaje de alumnado que repite 2^o de Bachillerato en el conjunto de España, calculado como la relación porcentual entre el alumnado repetidor y el matriculado durante el año académico 2014/2015. Asturias se sitúa entre las tres comunidades autónomas con menor porcentaje de repetición en 2^o de Bachillerato y con una gran diferencia frente a la media de España (casi cinco puntos porcentuales).

Tabla 3.1. Matrícula, alumnado evaluado, promoción y titulación en Bachillerato por curso. Curso 2015/2016

Curso	Matrícula	Se evalúan	Promoción/Titulación	% Promoción/Titulación
1º LOMCE	6154	5822	4905	84,25%
2º LOE	5568	5426	4510	83,12%

Tabla 3.2. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en Bachillerato por sexo y curso. Curso 2015/2016

Curso	Matrícula		Se evalúan		Promoción/Titulación		% Promoción/Titulación	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
1º LOMCE	3009	3145	2869	2953	2308	2597	80,45%	87,94%
2º LOE	2619	2949	2553	2873	2052	2458	80,38%	85,56%

Tabla 3.3. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en Bachillerato por sexo, curso y modalidad. 2015/2016

Curso/Modalidad	Matrícula		Se evalúan		Promoción/Titulación		% Promoción/Titulación		
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	
1º LOMCE	Artes	112	263	101	233	71	176	70,30%	75,54%
	Ciencias	1677	1353	1628	1298	1409	1225	86,55%	94,38%
	Humanidades y Ciencias Sociales	1220	1529	1140	1422	828	1196	72,63%	84,11%
2º LOE	Artes	122	240	110	226	66	176	60,00%	77,88%
	Ciencias y Tecnología	1421	1283	1395	1255	1184	1128	84,87%	89,88%
	Humanidades y Ciencias Sociales	1076	1426	1048	1392	802	1154	76,53%	82,90%

Gráfico 3.1. Evolución del porcentaje total de promoción y titulación en Bachillerato. Periodo 2006/2007 - 2015/2016

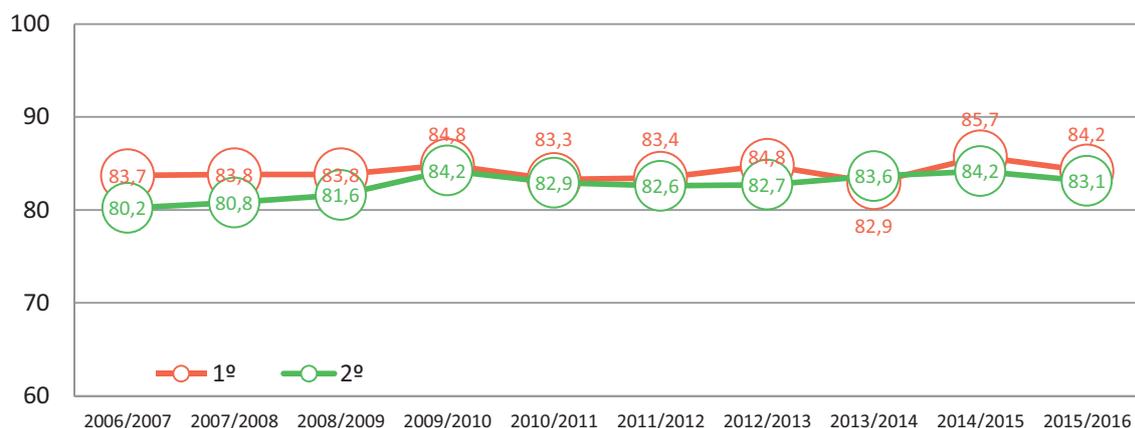
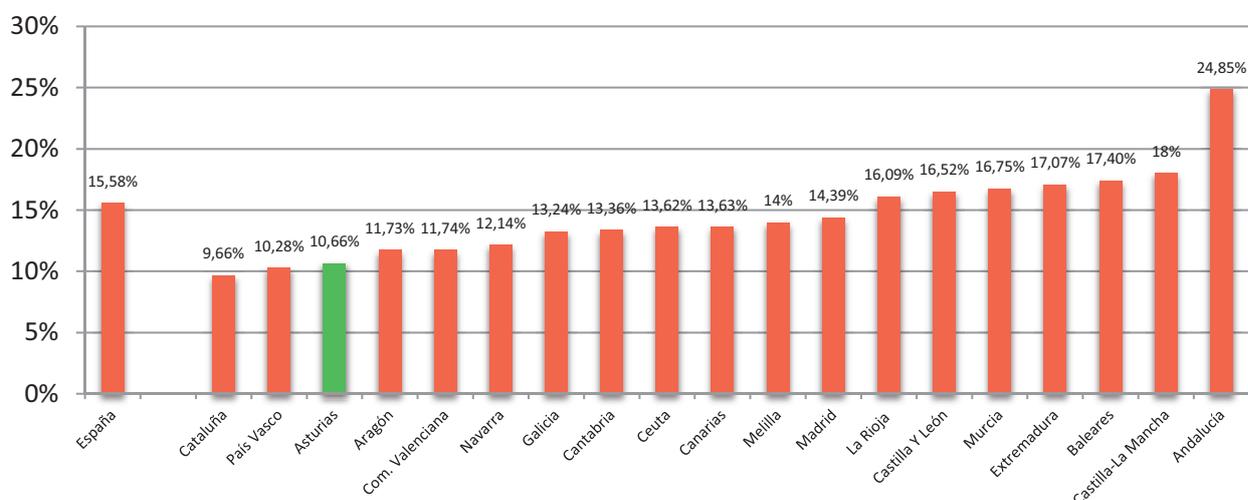


Gráfico 3.2. Porcentaje de alumnado que repite 2º de Bachillerato. Curso 2014/2015



Fuente: Elaboración propia a partir de datos sobre repetición y matrícula de la Estadística de las Enseñanzas no universitarias. S.G. de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte

3.1.1. Régimen Ordinario. Resultados en Asignaturas Troncales (1º LOMCE)

El Bachillerato LOMCE, se estructura en tres modalidades: Ciencias, Humanidades y Ciencias Sociales y Artes, y dentro de cada modalidad se organiza en asignaturas troncales, específicas y de libre configuración autonómica.

Las modalidades del Bachillerato LOMCE, implantado en su 1^{er} curso durante el año académico analizado, son tres: de Ciencias, de Humanidades y Ciencias Sociales y de Artes.

El nuevo Bachillerato se organiza en asignaturas troncales, específicas y de libre configuración autonómica. Dado que algunas materias pueden ser escogidas por estudiantes de distintas modalidades y que sus currículos son idénticos con independencia de la modalidad cursada por la persona que las escoge, se ha optado por presentar los datos agregados indicando en cada caso la modalidad o modalidades del alumnado que la cursa.

Datos de alumnado evaluado

La Primera Lengua Extranjera con un mayor número de estudiantes es Inglés (99,12%) seguida por Francés (0,6%) y Alemán (0,28%).

El alumnado de Humanidades y Ciencias Sociales optó por Latín I en un 31,34% y por Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I en un 71,74%.

Por su parte, el alumnado de Humanidades y Ciencias Sociales puede optar por Latín I o Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I en función del itinerario escogido. En el primer caso, el alumnado evaluado en Latín I dentro de la modalidad ascendió a un 31,34% y alcanzó el 71,74% para las Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales I (el porcentaje excede de 100 porque existe un colectivo de estudiantes que cursa ambas materias: una como general de itinerario y la otra como específica, dado que es posible la elección como tal de una materia no cursada del bloque de asignaturas troncales.)

Resultados académicos

La tasa de éxito de las materias troncales de 1º alcanzó el 82,38%.

El promedio de superación de asignaturas troncales asciende al 82,38%, situándose por debajo del mismo Primera Lengua Extranjera: Inglés (81,30%) y Lengua Castellana y Literatura (81,67%). Filosofía mejora tres puntos el promedio de superación alcanzando el 85,5%.

Diferencias en cuanto a sexo

La tasa de éxito de las alumnas en materias troncales de 1º superó en siete puntos a la de sus compañeros.

La tasa de superación global de materias por parte de las alumnas es siete puntos superior a la de los alumnos. Esta diferencia se acentúa hasta casi once puntos en algunas materias como Matemáticas I o a nueve puntos en otras, como en el caso de Lengua Castellana y Literatura I. En Inglés la tasa de éxito es cuatro puntos superior en el caso de las alumnas.

Tabla 3.4. Alumnado de 1º de Bachillerato LOMCE evaluado en régimen ordinario positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva en las asignaturas troncales. Curso 2015/2016

1º de Bachillerato LOMCE	Alumnado Evaluado	Alumnado con evaluación positiva	Alumnado con evaluación negativa	% Alumnado con evaluación positiva
Biología y Geología ²	1717	1587	130	92,43%
Cultura Audiovisual I ¹	334	255	79	76,35%
Dibujo Técnico I ^{2*}	1304	1132	172	86,81%
Economía ³	1985	1622	363	81,71%
Filosofía ^{1,2,3}	5822	4978	844	85,50%
Física y Química ²	2901	2438	463	84,04%
Fundamentos del Arte I ¹	334	244	90	73,05%
Griego I ³	529	419	110	79,21%
Historia del Mundo Contemporáneo ^{1,3}	2571	2071	500	80,55%
Latín I ³	803	610	193	75,97%
Lengua Castellana y Literatura ^{1,2,3}	5822	4755	1067	81,67%
Literatura Universal ^{1,3}	1221	1017	204	83,29%
Matemáticas I ²	2926	2432	494	83,12%
Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales ³	1838	1305	533	71,00%
Primera Lengua Extranjera: Alemán ^{1,2,3}	16	14	2	87,50%
Primera Lengua Extranjera: Francés ^{1,2,3}	35	28	7	80,00%
Primera Lengua Extranjera: Inglés ^{1,2,3}	5771	4692	1079	81,30%

¹ Artes | ² Ciencias | ³ Humanidades y Ciencias sociales

* Incluye al alumnado que la eligió como específica de Artes

	Alumnado Evaluado		Alumnado con evaluación positiva		Alumnado con evaluación negativa		% Alumnado con evaluación positiva	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
Biología y Geología ²	715	1002	637	950	78	52	89,09%	94,81%
Cultura Audiovisual I ¹	101	233	74	181	27	52	73,27%	77,68%
Dibujo Técnico I ^{2*}	961	343	820	312	141	31	85,33%	90,96%
Economía ³	964	1021	744	878	220	143	77,18%	85,99%
Filosofía ^{1,2,3}	2869	2953	2358	2620	511	333	82,19%	88,72%
Física y Química ²	1611	1290	1299	1139	312	151	80,63%	88,29%
Fundamentos del Arte I ¹	101	233	68	176	33	57	67,33%	75,54%
Griego I ³	161	368	110	309	51	59	68,32%	83,97%
Historia del Mundo Contemporáneo ^{1,3}	1146	1425	901	1170	245	255	78,62%	82,11%
Latín I ³	281	522	182	428	99	94	64,77%	81,99%
Lengua Castellana y Literatura ^{1,2,3}	2869	2953	2211	2544	658	409	77,07%	86,15%
Literatura Universal ^{1,3}	437	784	337	680	100	104	77,12%	86,73%
Matemáticas I ²	1628	1298	1274	1158	354	140	78,26%	89,21%
Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales ³	894	944	591	714	303	230	66,11%	75,64%
Primera Lengua Extranjera: Alemán ^{1,2,3}	7	9	6	8	1	1	85,71%	88,89%
Primera Lengua Extranjera: Francés ^{1,2,3}	18	17	13	15	5	2	72,22%	88,24%
Primera Lengua Extranjera: Inglés ^{1,2,3}	2844	2927	2249	2443	595	484	79,08%	83,46%

¹ Artes | ² Ciencias | ³ Humanidades y Ciencias sociales

* Incluye al alumnado que la eligió como específica de Artes

3.1.2. Régimen Ordinario. Resultados en Asignaturas Específicas y de Libre Configuración Autonómica (1º LOMCE)

Asignaturas Específicas (1º LOMCE)

Las asignaturas específicas pertenecen a dos categorías, específica obligatoria (Educación Física) y las específicas de la respectiva modalidad que pueden ser privativas o no de cada modalidad. Como en el capítulo anterior, se ofrece agregado el dato de aquellas materias que tienen alumnado de distintas modalidades.

Datos de alumnado evaluado

Hay cuatro materias cuya oferta se materializa en las tres modalidades: Cultura Científica, Religión Católica, Segunda Lengua Extranjera I, Tecnologías de la Información y la Comunicación I, junto con la específica obligatoria Educación Física. El idioma más escogido como Segunda Lengua Extranjera es el Francés, alcanzando el 89% de quienes optan por Segunda lengua extranjera

Resultados académicos

El promedio de superación de materias específicas asciende al 94,27%, situándose en el entorno de esta cifra todas las materias con presencia en las tres modalidades.

Diferencias en cuanto a sexo

La tasa de superación global de materias específicas por parte de las alumnas presenta diferencias a su favor respecto de los alumnos (1,7%), si bien estas son menos acusadas que en las materias troncales.

Asignaturas de Libre Configuración Autonómica (1º LOMCE)

Las asignaturas de libre configuración autonómica son Lengua Asturiana y Literatura I, Proyecto de Investigación I y una materia propia que los centros docentes pueden ofertar y cuyos datos se ofrecen agregados. El alumnado puede cursar una materia de libre configuración siempre que el número total de sesiones lectivas de materias específicas y de libre configuración sume 9.

Más de la mitad del alumnado que cursó una materia de libre configuración autonómica en 1º de Bachillerato se decantó por el Proyecto de Investigación. Lengua Asturiana y Literatura I fue cursada por 146 estudiantes representando un 11% del alumnado evaluado de una materia de libre configuración autonómica.

La tasa de éxito de las asignaturas específicas de 1º asciende al 94,27%.

Hubo 20 centros que propusieron asignaturas de libre configuración autonómica.

Por su parte, fueron 20 los centros que propusieron un total de 32 materias de libre configuración autonómica tanto en las modalidades de Ciencias como de Humanidades y Ciencias Sociales impartidas a 396 estudiantes.

Tabla 3.6. Alumnado de 1º de bachillerato LOMCE evaluado en régimen ordinario positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva en las materias Específicas. Curso 2015/2016

1º de Bachillerato LOMCE	Alumnado Evaluado	Alumnado con evaluación positiva	Alumnado con evaluación negativa	% Alumnado con evaluación positiva
Análisis Musical I ¹	64	46	18	71,88%
Anatomía Aplicada ^{1,2}	940	902	38	95,96%
Cultura Científica ^{1,2,3}	2776	2597	179	93,55%
Dibujo Artístico I ¹	261	206	55	78,93%
Educación Física ^{1,2,3}	5822	5523	299	94,86%
Lenguaje y Práctica Musical ¹	44	35	9	79,55%
Religión Católica ^{1,2,3}	1325	1296	29	97,81%
Segunda Lengua Extranjera I: Alemán ^{1,2,3}	105	104	1	99,05%
Segunda Lengua Extranjera I: Francés ^{1,2,3}	1441	1395	46	96,81%
Segunda Lengua Extranjera I: Inglés ^{1,2,3}	29	26	3	89,66%
Segunda Lengua Extranjera I: Italiano ^{1,2,3}	41	29	12	70,73%
Tecnología Industrial I ²	944	860	84	91,10%
Tecnologías de la Información y la Comunicación I ^{1,2,3}	3642	3446	196	94,62%
Volumen ¹	188	147	41	78,19%

¹ Artes | ² Ciencias | ³ Humanidades y Ciencias sociales

Tabla 3.7. Alumnado de bachillerato evaluado en régimen ordinario positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva en las materias de la modalidad de Artes por sexo. Curso 2014/2015

1º de Bachillerato LOMCE	Alumnado Evaluado		Alumnado con evaluación positiva		Alumnado con evaluación negativa		% Alumnado con evaluación positiva	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
Análisis Musical I ¹	24	40	17	29	7	11	70,83%	72,50%
Anatomía Aplicada ^{1,2}	347	593	325	577	22	16	93,66%	97,30%
Cultura Científica ^{1,2,3}	1350	1426	1241	1356	109	70	91,93%	95,09%
Dibujo Artístico I ¹	77	184	58	148	19	36	75,32%	80,43%
Educación Física ^{1,2,3}	2869	2953	2712	2811	157	142	94,53%	95,19%
Lenguaje y Práctica Musical ¹	17	27	12	23	5	4	70,59%	85,19%
Religión Católica ^{1,2,3}	648	677	631	665	17	12	97,38%	98,23%
Segunda Lengua Extranjera I: Alemán ^{1,2,3}	56	49	56	48	0	1	100%	97,96%
Segunda Lengua Extranjera I: Francés ^{1,2,3}	491	950	473	922	18	28	96,33%	97,05%
Segunda Lengua Extranjera I: Inglés ^{1,2,3}	14	15	12	14	2	1	85,71%	93,33%
Segunda Lengua Extranjera I: Italiano ^{1,2,3}	9	32	7	22	2	10	77,78%	68,75%
Tecnología Industrial I ²	751	193	680	180	71	13	90,55%	93,26%
Tecnologías de la Información y la Comunicación I ^{1,2,3}	2068	1574	1935	1511	133	63	93,57%	96%
Volumen ¹	54	134	37	110	17	24	68,52%	82,09%

¹ Artes | ² Ciencias | ³ Humanidades y Ciencias sociales

Tabla 3.8. Alumnado de 1º de bachillerato LOMCE evaluado en régimen ordinario positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva en las materias de libre configuración autonómica. Curso 2015/2016

1º de Bachillerato LOMCE	Alumnado Evaluado	Alumnado con evaluación positiva	Alumnado con evaluación negativa	% Alumnado con evaluación positiva
Lengua Asturiana y Literatura ^{1,2,3}	146	126	20	86,30%
Materia Propuesta por Centro ^{1,2,3}	396	387	9	97,73%
Proyecto de Investigación ^{1,2,3}	696	664	32	95,40%

¹ Artes | ² Ciencias | ³ Humanidades y Ciencias sociales

Tabla 3.9. Alumnado de 1º de bachillerato LOMCE evaluado en régimen ordinario positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva en las asignaturas de libre configuración autonómica por sexo. Curso 2015/2016

1º de Bachillerato LOMCE	Alumnado Evaluado		Alumnado con evaluación positiva		Alumnado con evaluación negativa		% Alumnado con evaluación positiva	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
Lengua Asturiana y Literatura I ^{1 2 3}	85	61	73	53	12	8	85,88%	86,89%
Materia Propuesta por Centro ^{1 2 3}	175	221	171	216	4	5	97,71%	97,74%
Proyecto de Investigación I ^{1 2 3}	333	363	315	349	18	14	94,59%	96,14%

¹ Artes | ² Ciencias | ³ Humanidades y Ciencias sociales

3.1.3. Régimen Ordinario. Resultados por Materias Comunes, Optativas y Opcionales de oferta obligatoria (2º LOE).

Materias Comunes de Bachillerato

Más del 99% del alumnado de 2º de Bachillerato elige Inglés como Primera Lengua Extranjera.

Entre las materias obligatorias de Bachillerato el currículo vigente ofrece la posibilidad al alumnado de elegir entre Alemán, Francés, Inglés o Italiano como Primera Lengua Extranjera. Los datos de la evaluación indican que un 99,02% es evaluado en Inglés, un 0,9% en Francés y un 0,08% en Alemán.

El promedio de superación de las materias comunes de Bachillerato es del 90% en 2º curso.

En 2º de Bachillerato, el porcentaje de superación de las materias comunes es del 90,28%. Por debajo de dicho porcentaje se encuentran las materias de Historia de España y Lengua Castellana y Literatura II, cuyos diferenciales negativos respecto a la media se sitúan en 0,75 y 1,04 puntos respectivamente.

En términos absolutos las alumnas obtienen mejores resultados que los alumnos alcanzando 3,44 puntos porcentuales de ventaja sobre sus compañeros en las materias comunes.

Materias Optativas de Bachillerato

Se evalúa un 13,42% del alumnado en Segunda Lengua Extranjera, del que una mayoría corresponde a Francés.

En Lengua Asturiana y Literatura de 2º de Bachillerato es evaluado un 2,95% del alumnado.

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación son evaluadas como materia optativa para un 7,24% del alumnado.

En Proyecto de Investigación Integrado se evalúa un 19,46% del alumnado de 2º curso.

El promedio de superación de las materias optativas es de un 97,56%, sin que se observen diferencias significativas entre materias.

Materias Opcionales de oferta obligatoria en Bachillerato

Un 21,18% del alumnado de 2º de Bachillerato cursa enseñanzas de Religión.

Cursan enseñanzas de religión católica un 21,18% del alumnado evaluado en 2º curso. Alcanza los objetivos de esta materia un 99% en segundo curso.

Tabla 3.10. Alumnado de 2º de bachillerato LOE evaluado en régimen ordinario positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva en las materias comunes. Curso 2015/2016

	Alumnado Evaluado	Alumnado con evaluación positiva	Alumnado con evaluación negativa	% Alumnado con evaluación positiva
Historia de España	5222	4675	547	89,53%
Historia de la filosofía	5166	4708	458	91,13%
Lengua castellana y literatura	5233	4670	563	89,24%
Lengua extranjera II: Alemán	4	4	0	100%
Lengua extranjera II: Francés	47	43	4	91,49%
Lengua extranjera II: Inglés	5134	4683	451	91,22%

Tabla 3.11. Alumnado de bachillerato evaluado en régimen ordinario positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por sexo en las materias comunes. Curso 2015/2016

	Alumnado Evaluado		Alumnado con evaluación positiva		Alumnado con evaluación negativa		% Alumnado con evaluación positiva	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
Historia de España	2420	2802	2126	2549	294	253	87,85%	90,97%
Historia de la filosofía	2406	2760	2143	2565	263	195	89,07%	92,93%
Lengua castellana y literatura II	2445	2788	2121	2549	324	239	86,75%	91,43%
Lengua extranjera II: Alemán	2	2	2	2	0	0	100%	100%
Lengua extranjera II: Francés	14	33	13	30	1	3	92,86%	90,91%
Lengua extranjera II: Inglés	2379	2755	2143	2540	236	215	90,08%	92,20%

Tabla 3.12. Alumnado de 2º de bachillerato LOE evaluado en régimen ordinario positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva en las materias optativas y opcionales de oferta obligatoria. Curso 2015/2016

	Alumnado Evaluado	Alumnado con evaluación positiva	Alumnado con evaluación negativa	% Alumnado con evaluación positiva
Comunicación audiovisual y multimedia	364	348	16	95,60%
Coro	23	22	1	95,65%
Fundamentos de administración y gestión	321	306	15	95,33%
Fundamentos de Electrónica	10	10	0	100,00%
Geología	112	110	2	98,21%
Historia de la música y de la danza	57	55	2	96,49%
Lengua asturiana y literatura	160	153	7	95,63%
Mecánica	126	116	10	92,06%
Organología y acústica	14	12	2	85,71%
Proyecto de investigación integrado	1056	1037	19	98,20%
Psicología	412	407	5	98,79%
Religión Católica	1149	1146	3	99,74%
Segunda lengua extranjera: Alemán	50	49	1	98%
Segunda lengua extranjera: Francés	658	644	14	97,87%
Segunda lengua extranjera: Inglés	9	8	1	88,89%
Segunda lengua extranjera: Italiano	11	10	1	90,91%
Taller artístico: Artes del Libro	58	54	4	93,10%
Taller artístico: Escultura	20	19	1	95,00%
Taller artístico: Fotografía	53	47	6	88,68%
Tecnología de la información y la comunicación	393	388	5	98,73%
Volumen II	67	57	10	85,07%

Tabla 3.13. Alumnado de 2º de bachillerato LOE evaluado en régimen ordinario positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva en las materias optativas y opcionales de oferta obligatoria. Datos segregados por sexo. Curso 2015/2016

	Alumnado Evaluado		Alumnado con evaluación positiva		Alumnado con evaluación negativa		% Alumnado con evaluación positiva	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
Comunicación audiovisual y multimedia	180	184	172	176	8	8	95,56%	95,65%
Coro	7	16	7	15	0	1	100%	93,75%
Fundamentos de administración y gestión	155	166	142	164	13	2	91,61%	98,80%
Fundamentos de Electrónica	7	3	7	3	0	0	100%	100%
Geología	50	62	49	61	1	1	98,00%	98,39%
Historia de la música y de la danza	26	31	25	30	1	1	96,15%	96,77%
Lengua asturiana y literatura	63	97	59	94	4	3	93,65%	96,91%
Mecánica	83	43	74	42	9	1	89,16%	97,67%
Organología y acústica	6	8	5	7	1	1	83,33%	87,50%
Proyecto de investigación integrado	513	543	500	537	13	6	97,47%	98,90%
Psicología	192	220	190	217	2	3	98,96%	98,64%
Religión Católica	519	630	517	629	2	1	99,61%	99,84%
Segunda lengua extranjera: Alemán	17	33	16	33	1	0	94,12%	100%
Segunda lengua extranjera: Francés	185	473	178	466	7	7	96,22%	98,52%
Segunda lengua extranjera: Inglés	2	7	2	6	0	1	100%	85,71%
Segunda lengua extranjera: Italiano	3	8	3	7	0	1	100%	87,50%
Taller artístico: Artes del Libro	19	39	17	37	2	2	89,47%	94,87%
Taller artístico: Escultura	6	14	5	14	1	0	83,33%	100%
Taller artístico: Fotografía	16	37	15	32	1	5	93,75%	86,49%
Tecnología de la información y la comunicación	209	184	206	182	3	2	98,56%	98,91%
Volumen II	35	32	31	26	4	6	88,57%	81,25%

3.1.4. Régimen Ordinario. Resultados por Materias de modalidad (2º LOE)

Resultados académicos

El promedio de superación de las diferentes materias de modalidad en 2º de bachillerato es del 91%.

El promedio de superación de las diferentes materias de modalidad en 2º de Bachillerato LOE es del 91%, observándose una diferencia de casi seis puntos entre modalidades.

En la modalidad de **Artes** el promedio de superación de las materias de modalidad es del 85,97%, con ligeras oscilaciones entre las diferentes materias. Únicamente Dibujo técnico II se sitúa significativamente por debajo de dicho porcentaje con un 60,87% de alumnado que alcanza los objetivos establecidos en el currículo.

En la modalidad de **Ciencias** el promedio de superación es del 92,69%, con fluctuaciones. Sólo Electrotecnia registra una tasa de éxito claramente por debajo de ese umbral con un 86,96% .

En la modalidad de **Humanidades y Ciencias Sociales** el promedio de superación es del 90,28%, situándose las Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales, a un punto y medio por debajo.

Diferencias en cuanto a sexo

Si bien no existen diferencias significativas entre el alumnado de esta modalidad, las alumnas alcanzan, en términos absolutos, mejores resultados que sus compañeros, situándose la diferencia cerca de los cuatro puntos porcentuales de promedio.

Tabla 3.14. Alumnado de 2º de bachillerato LOE evaluado en régimen ordinario positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva en las materias de modalidad de 2º de bachillerato LOE. Curso 2015/2016

		Alumnado Evaluado	Alumnado con evaluación positiva	Alumnado con evaluación negativa	% Alumnado con evaluación positiva	
Artes	Artes plásticas, imagen y diseño	Dibujo artístico II	244	217	27	88,93%
		Dibujo técnico II	23	14	9	60,87%
		Diseño	170	144	26	84,71%
		Historia del arte	169	139	30	82,25%
		Técnicas de expresión gráfico-plástica	179	157	22	87,71%
	Artes escénicas, música y danza	Análisis musical II	37	32	5	86,49%
		Artes escénicas	52	48	4	92,31%
		Historia de la música y de la danza	50	42	8	84,00%
	Literatura universal	17	16	1	94,12%	
Ciencias y tecnología	Biología	1412	1314	98	93,06%	
	Ciencias de la tierra y medioambientales	669	621	48	92,83%	
	Dibujo técnico II	729	681	48	93,42%	
	Electrotecnia	69	60	9	86,96%	
	Física	1356	1252	104	92,33%	
	Matemáticas II	2023	1868	155	92,34%	
	Química	1736	1611	125	92,80%	
	Tecnología industrial II	430	401	29	93,26%	
Humanidades y Ciencias sociales	Economía de la empresa	1754	1578	176	89,97%	
	Geografía	1644	1487	157	90,45%	
	Griego II	253	231	22	91,30%	
	Historia del arte	689	616	73	89,40%	
	Latín II	583	529	54	90,74%	
	Literatura universal	778	729	49	93,70%	
	Matemáticas aplicadas a las CCSS II	1469	1303	166	88,70%	

Tabla 3.15. Alumnado de 2º de bachillerato LOE evaluado en régimen ordinario positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva en las materias de modalidad. Datos segregados por sexo. Curso 2015/2016

			Alumnado Evaluado		Alumnado con evaluación positiva		Alumnado con evaluación negativa		% Alumnado con evaluación positiva	
			Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
Artes	Artes plásticas, imagen y diseño	Dibujo artístico II	77	167	63	154	14	13	81,82%	92,22%
		Dibujo técnico II	8	15	4	10	4	5	50,00%	66,67%
		Diseño	52	118	40	104	12	14	76,92%	88,14%
		Historia del arte	54	115	39	100	15	15	72,22%	86,96%
		Técnicas de expresión gráfico-plástica	53	126	41	116	12	10	77,36%	92,06%
	Artes escénicas, música y danza	Análisis musical II	14	23	12	20	2	3	85,71%	86,96%
		Artes escénicas	20	32	19	29	1	3	95,00%	90,63%
		Historia de la música y de la danza	16	34	13	29	3	5	81,25%	85,29%
		Literatura universal	2	15	2	14	0	1	100,00%	93,33%
Ciencias y tecnología	Biología	492	920	446	868	46	52	90,65%	94,35%	
	Ciencias de la tierra y medioambientales	250	419	228	393	22	26	91,20%	93,79%	
	Dibujo técnico II	509	220	473	208	36	12	92,93%	94,55%	
	Electrotecnia	62	7	55	5	7	2	88,71%	71,43%	
	Física	924	432	840	412	84	20	90,91%	95,37%	
	Matemáticas II	1132	891	1018	850	114	41	89,93%	95,40%	
	Química	719	1017	655	956	64	61	91,10%	94,00%	
Tecnología industrial II	333	97	310	91	23	6	93,09%	93,81%		
Humanidades y Ciencias sociales	Economía de la empresa	831	923	730	848	101	75	87,85%	91,87%	
	Geografía	770	874	685	802	85	72	88,96%	91,76%	
	Griego II	69	184	57	174	12	10	82,61%	94,57%	
	Historia del arte	254	435	224	392	30	43	88,19%	90,11%	
	Latín II	168	415	143	386	25	29	85,12%	93,01%	
	Literatura universal	244	534	224	505	20	29	91,80%	94,57%	
	Matemáticas aplicadas a las CCSS II	700	769	599	704	101	65	85,57%	91,55%	

3.2. Régimen nocturno y Régimen a distancia

En el curso 2015/2016 en el Bachillerato en régimen nocturno titularon 203 personas, y 99 lo hicieron en el Bachillerato en régimen a distancia. Estas 302 personas representan un 6,31% de la titulación total de la etapa.

Los cursos que conforman el Bachillerato en régimen nocturno se estructuran en tres bloques, y cada uno de ellos se asocia a un año académico.

En la tabla 3.16. se recoge la matrícula, el alumnado evaluado y los datos de promoción y titulación en el Bachillerato de régimen nocturno. Durante el año académico 2015/2016 un total de 203 personas lograron el título de Bachillerato por esta vía. Este número supone un porcentaje ligeramente superior al 54% de las personas evaluadas en el bloque 3º. Por su parte, las tasas de promoción en los bloques 1º y 2º se sitúan en el 40,39% y el 35,32% respectivamente.

En la tabla 3.17. se presentan los datos anteriores segregados por sexo. El porcentaje de promoción es favorable a las alumnas en más de 11 puntos en el bloque 2, y el de titulación prácticamente en 12.

El gráfico 3.3. muestra la evolución de la tasa de titulación en Bachillerato de régimen nocturno. Los valores para el año académico 2015/2016 son similares a los del curso anterior, y sitúan el promedio de la serie histórica en el 55,8%.

En cuanto al Bachillerato de régimen a distancia, en la tabla 3.18. se presenta el alumnado evaluado y los datos de promoción y titulación. El número de alumnos y alumnas que han obtenido el título por esta vía asciende a 99 personas.

La tabla 3.19. ilustra los resultados anteriores segregados por sexo. El número de alumnas que alcanzan la titulación es representa 13 puntos más sobre el total de titulaciones que el de sus compañeros.

Tabla 3.16. Matrícula, evaluación, promoción y titulación en Bachillerato nocturno por bloque. Curso 2015/2016

Bloque	Matrícula	Se evalúan	Promoción/Titulación	% Promoción/Titulación
1º LOMCE	217	203	82	40,39%
2º LOE	240	218	77	35,32%
3º LOE	380	372	203	54,57%

Tabla 3.17. Matrícula, evaluación, promoción y titulación en Bachillerato nocturno por sexo y bloque. Curso 2015/2016

Bloque	Matrícula		Se evalúan		Promoción/Titulación		% Promoción/Titulación	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
1º LOMCE	109	108	105	98	41	41	39,05%	41,84%
2º LOE	109	131	100	118	29	48	29,00%	40,68%
3º LOE	198	182	194	178	95	108	48,97%	60,67%

Gráfico 3.3. Evolución del porcentaje total titulación en Bachillerato nocturno. Periodo 2006/2007 - 2015/2016

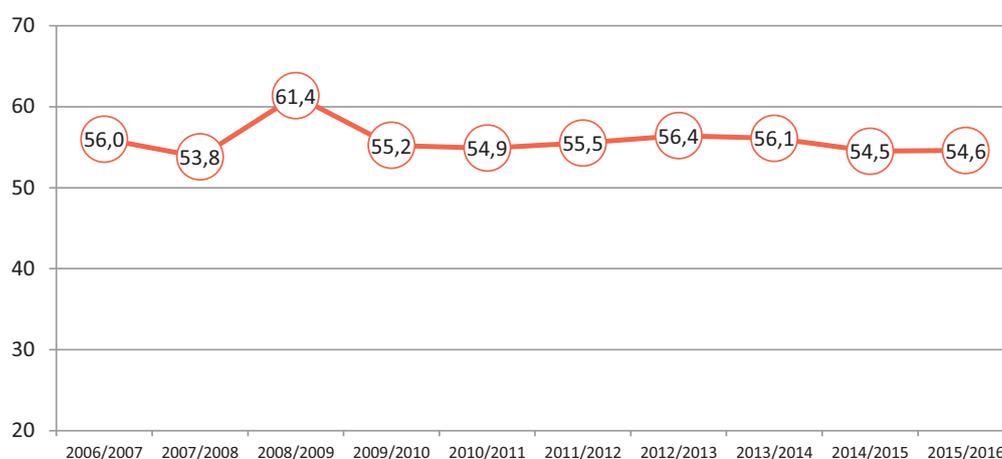


Tabla 3.18. Alumnado evaluado, promocionado y titulado en Bachillerato a distancia por curso. Curso 2015/2016

Curso	Se evalúan	Promoción	Titulación	% Promoción	% Titulación
1º	187	11	4	5,88%	N. A.
2º	175	-	65	-	37,14%
1º y 2º	234	14	30	5,98%	12,82%
Total	596	25	99	5,94%*	24,21%**

* Sobre alumnado en situación de promocionar (matrículas en 1º y en ambos cursos)

** Sobre alumnado en situación de titular (matrículas en 2º y en ambos cursos). No se ha computado al alumnado de 1º como tituable si bien, con carácter excepcional, es susceptible de hacerlo y existen 4 casos que así lo confirman.

N. A. No aplica.

Tabla 3.19. Alumnado evaluado, promocionado y titulado en Bachillerato a distancia por sexo y curso. Curso 2014/2015

Curso	Se evalúan		Promoción		Titulación		% Promoción		% Titulación	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
1º	80	107	5	6	2	2	6,25%	5,61%	N. A.	N. A.
2º	73	102	-	-	29	36	-	-	39,73%	35,29%
1º y 2º	110	124	5	9	12	18	4,55%	7,26%	10,91%	14,52%
Total	263	333	10	15	43	56	5,26%*	6,49%*	23,5%**	24,8%**

* Sobre alumnado en situación de promocionar (matrículas en 1º y en ambos cursos)

** Sobre alumnado en situación de titular (matrículas en 2º y en ambos cursos). No se ha computado al alumnado de 1º como tituable si bien es susceptible de hacerlo y existen casos que así lo confirman.

N. A. No aplica.

LOS RESULTADOS
ACADÉMICOS

**FORMACIÓN
PROFESIONAL**

4.1. Ciclos Formativos de Grado Medio en modalidad presencial

Las tasas de promoción en la última década en los Ciclos Formativos de Grado Medio se sitúan en torno al 57%. En el mismo periodo las tasas de titulación rondan el 80%, existiendo una clara diferencia en ambos casos a favor de las alumnas.

La tabla 4.1. ilustra la matrícula, el alumnado evaluado, el que promociona y titula y los porcentajes de promoción y titulación. La tasa de promoción roza el 58% mientras que la de titulación se sitúa en el 76%.

La tabla 4.2 nos muestra los datos ya mencionados segregados por sexo. Se pone de manifiesto que la proporción de alumnas que promocionan y titulan es significativamente mayor a la de los alumnos; más de 20 puntos porcentuales en el caso de la promoción y cercana a los 14 puntos en el de la titulación. Por otro lado, el 60% de las personas matriculadas en ciclos formativos de Grado Medio son hombres

El gráfico 4.1. representa la evolución de las tasas de promoción y titulación desde el año académico 2006/2007 al 2015/2016. En la serie se mantienen las diferencias porcentuales entre la tasa de promoción y la de titulación de modo consistente; esta última supera en casi 20 puntos porcentuales al porcentaje de promoción.

El porcentaje de promoción en el período analizado es estable, situándose en torno al 57%. El porcentaje medio de titulación en el decenio se sitúa en el 80%.

El número de graduaciones en Asturias en Ciclos de Grado Medio por cada 10.000 personas de 17 años es el más alto de España en el año académico 2012-2013.

Por último, en el gráfico 4.2 se expone el número de personas graduadas como Técnicos o Técnicas de Formación Profesional de Grado Medio en el curso 2012/2013 por cada 10.000 personas con 17 años, edad teórica de graduación. La cifra media estimada para el total estatal está en 2099 personas. Asturias, con 2933 se encuentra a la cabeza del conjunto de la Comunidades Autónomas.

Tabla 4.1. Matrícula, alumnado evaluado, promoción y titulación en los Ciclos Formativos de Grado Medio por curso. 2015/2016

Curso	Matrícula	Se evalúan	Promoción/Titulación	% Promoción/Titulación
1º	3881	3391	1961	57,83%
2º	2566	2514	1913	76,09%

Tabla 4.2. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en los Ciclos Formativos de Grado Medio por sexo y curso. 2015/2016

Curso	Matrícula		Se evalúan		Promoción/Titulación		% Promoción/Titulación	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
1º	2374	1507	2061	1330	1025	936	49,73%	70,38%
2º	1452	1114	1416	1098	991	922	69,99%	83,97%

Gráfico 4.1. Evolución del porcentaje total de promoción y titulación en los Ciclos Formativos de Grado Medio. 2006/2007-2015/2016

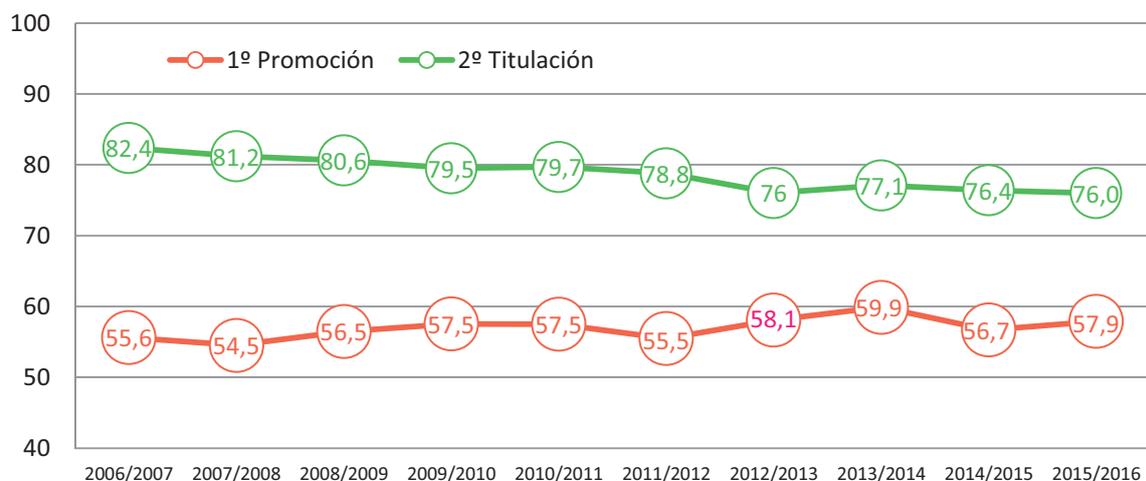
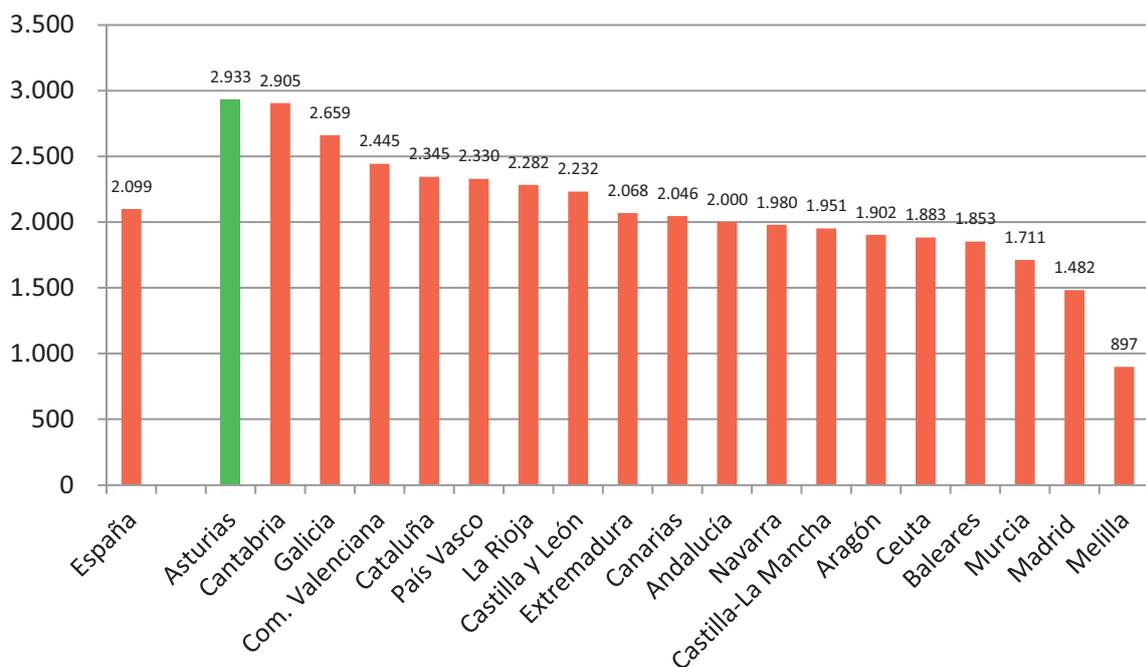


Gráfico 4.2. Número de Técnicos/as graduados/as en FP de Grado Medio por cada 10.000 personas de 17 años, (edad teórica de titulación). Curso 2012/2013



Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. S.G. de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

4.2. Ciclos Formativos de Grado Superior en modalidad presencial

La tasa de promoción en los Ciclos Formativos de Grado Superior es de un 70% y la de titulación del 71,9%, registrándose unas tasas de éxito por parte de las alumnas, entre cuatro y siete puntos superiores a las de sus compañeros.

El número de Técnicos/as Superiores de Formación Profesional de Grado Superior en el curso 2012/2013 por cada 10000 personas con 19 años es el segundo más alto de España.

La tabla 4.3. recoge la matrícula, el número de personas evaluadas, las que promocionan y titulan, y los porcentajes correspondientes de promoción y titulación. La tasa de promoción casi alcanza el 70%, mientras que la de titulación se ubica en el 71,9%.

La tabla 4.4. muestra los mismos datos segregados por sexo. Los resultados indican unas superiores tasas de éxito en las alumnas, trece puntos en la promoción y diez en la titulación, mientras que el desequilibrio de diez puntos porcentuales entre sexos en la matrícula de Grado Medio, se ve aquí reducido a cinco, a favor de los hombres.

El gráfico 4.3. representa la evolución de las tasas de promoción y titulación desde el año académico 2006/2007 al 2015/2016. En el presente curso se ha registrado el peor dato de titulación de la serie histórica, en el 71,9%. Por otra parte, el porcentaje de promoción desciende cuatro puntos hasta el 70%.

Por último, en el gráfico 4.2.4 se ha comparado el número de personas graduadas como Técnicos o Técnicas Superiores de Formación Profesional de Grado Superior en el curso 2012/2013 por cada 10000 personas con 19 años, edad teórica de graduación. La cifra media para el total estatal es de 2424 personas. Asturias, con 3384 personas, supera ampliamente esta media y se ubica en la segunda posición del Estado, solo superada por el País Vasco.

Tabla 4.3. Matrícula, alumnado evaluado, promoción y titulación en los Ciclos Formativos de Grado Superior por curso. 2015/2016

Curso	Matrícula	Se evalúan	Promoción/Titulación	% Promoción/Titulación
1º	3880	3448	2411	69,92%
2º	3341	3274	2354	71,90%

Tabla 4.4. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en los Ciclos Formativos de Grado Superior por sexo y curso. 2015/2016

Curso	Matrícula		Se evalúan		Promoción/Titulación		% Promoción/Titulación	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
1º	2195	1685	1936	1512	1241	1170	64,10%	77,38%
2º	1753	1588	1717	1557	1151	1203	67,04%	77,26%

Gráfico 4.3. Evolución del porcentaje total de promoción y titulación en los Ciclos Formativos de Grado Superior. 2006/2007-2015/2016

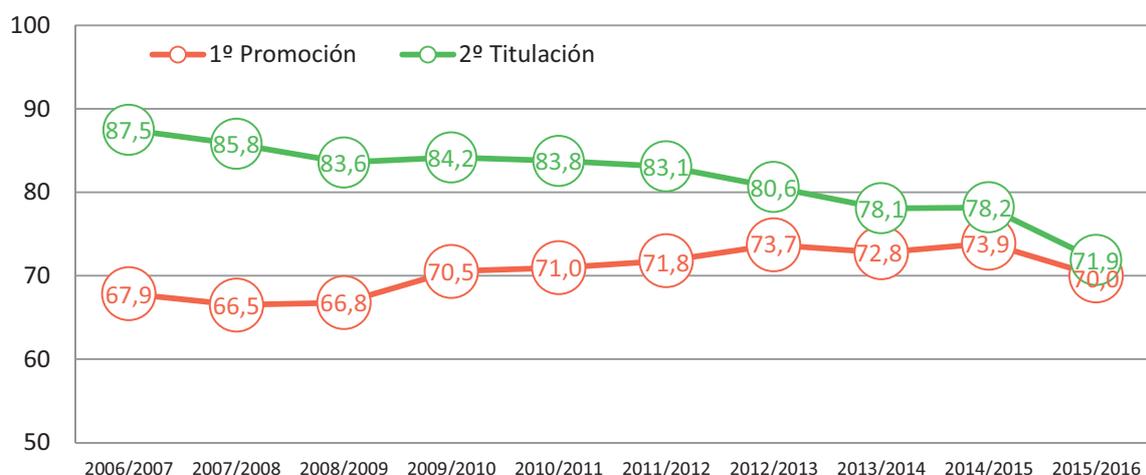
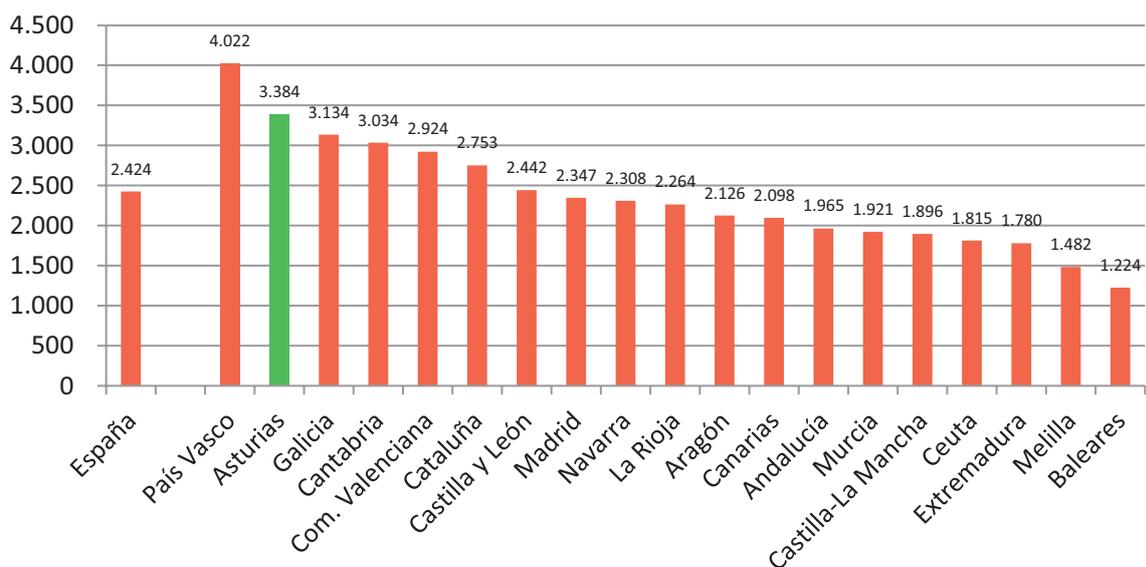


Gráfico 4.4. Número de Técnicos/as Superiores titulados/as en FP de Grado Superior por cada 10.000 personas de 19 años, (edad teórica de titulación)



Fuente: Estadística de las Enseñanzas no universitarias. S.G. de Estadística y Estudios del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

4.3. Ciclos Formativos de Grado Medio a distancia

En el año académico 2015/2016 se registraron 327 personas tituladas como Técnicos/as gracias al régimen a distancia de la Formación Profesional.

En la tabla 4.5. se presentan los datos de alumnado evaluado, de alumnado con evaluación positiva y de porcentaje de superación para cada uno de los módulos profesionales de los Ciclos Formativos de Grado Medio impartidos en régimen a distancia. La oferta de estas enseñanzas se concentró en el año académico 2015-2016 en 12 Ciclos Formativos pertenecientes a 8 familias profesionales.

Es necesario poner énfasis en las especiales características del régimen a distancia de la Formación Profesional respecto de su homólogo presencial, que atañen tanto al perfil del alumnado como al procedimiento de matriculación, por lo que no procede realizar una interpretación de los resultados conforme a los criterios de promoción y titulación usados en los dos capítulos anteriores.

El régimen a distancia da la oportunidad de reingreso en el sistema formativo a personas que de otro modo no podrían hacerlo.

El perfil de estudiante del régimen a distancia es el de una persona adulta que a menudo compatibiliza estudios y trabajo. Gracias a la FP a distancia el sistema proporciona una oportunidad de reingreso en la formación a personas que de otro modo no podrían hacerlo. Por otro lado, la matrícula en esta enseñanza tiene una estructura modular de forma que queda difuminada la separación entre 1^{er} y 2^o curso, de hecho, la mayor parte del alumnado está matriculado en módulos profesionales de ambos cursos simultáneamente. Es por ello que el análisis de los resultados emana de la tasa de éxito en los módulos profesionales individualmente considerados, y no de la difusa promoción entre 1^o y 2^o y de la titulación en este último curso.

En el curso 2015/2016 titularon como Técnico/a a través del régimen a distancia 327 personas, de las que 170, dos de cada tres, eran alumnas.

El promedio de superación de módulos en los ciclos formativos de grado medio a distancia fue del 53,12%.

El promedio de superación de módulos profesionales en los ciclos de grado medio a distancia fue del 53,12%, registrándose un 57% en los módulos de 2^o curso y un 51% en los de 1^o.

Tabla 4.5. Alumnado evaluado, con evaluación positiva y porcentaje de superación por módulo profesional en Ciclos Formativos de Grado Medio a distancia. 2015/2016.

Familia profesional	Ciclo	Curso	Módulo Profesional	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	% Alumnado con evaluación positiva			
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	Gestión administrativa	1º	Comunicación empresarial y atención al cliente	49	19	38,78%			
			Empresa y administración	49	20	40,82%			
			Formación y orientación laboral	43	17	39,53%			
			Inglés	47	18	38,30%			
			Operaciones administrativas de compra venta	49	18	36,73%			
			Técnica contable	51	24	47,06%			
		Tratamiento informático de la información	49	21	42,86%				
		2º	Empresa en el aula	49	20	40,82%			
			Formación en centros de trabajo	3	1	33,33%			
			Operaciones administrativas de recursos humanos	50	21	42,00%			
			Operaciones auxiliares de gestión de tesorería	50	11	22,00%			
			Tratamiento de la documentación contable	50	14	28,00%			
		COMERCIO Y MÁRketing	Actividades comerciales	1º	Aplicaciones informáticas para el comercio	38	11	28,95%	
Dinamización del punto de venta	29				6	20,69%			
Formación y orientación laboral	26				6	23,08%			
Gestión de compras	32				10	31,25%			
Inglés	32				8	25,00%			
Marketing en la actividad comercial	31				6	19,35%			
2º	Procesos de venta			31	7	22,58%			
	Comercio electrónico			35	24	68,57%			
	Formación en centros de trabajo			19	8	42,11%			
	Gestión de un pequeño comercio			34	24	70,59%			
	Servicios de atención comercial			34	24	70,59%			
	Técnicas de almacén			34	24	70,59%			
	Venta técnica			33	25	75,76%			
ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA	Instalaciones eléctricas y automáticas	1º	Automatismos industriales	47	15	31,91%			
			Electrónica	46	18	39,13%			
			Electrotecnia	48	19	39,58%			
			Formación y orientación laboral	80	31	38,75%			
		2º	Empresa e iniciativa emprendedora	32	19	59,38%			
			Formación en centros de trabajo	1	0	0,00%			
			Infraestructuras comunes de telecomunicación en viviendas y edificios	44	27	61,36%			
			Instalaciones de distribución	38	19	50,00%			
			Instalaciones domóticas	47	22	46,81%			
			Instalaciones solares fotovoltaicas	42	24	57,14%			
			Máquinas eléctricas	45	25	55,56%			
			HOSTELERÍA Y TURISMO	Cocina y gastronomía	1º	Formación y orientación laboral	36	9	25,00%
						Preelaboración y conservación de alimentos	46	14	30,43%
Procesos básicos de pastelería y repostería	47	11				23,40%			
Seguridad e higiene en la manipulación de alimentos	41	12				29,27%			
Técnicas culinarias	47	12				25,53%			
2º	Empresa e iniciativa emprendedora	37			16	43,24%			
	Formación en centros de trabajo	16			10	62,50%			
	Ofertas gastronómicas	39			15	38,46%			

Familia profesional	Ciclo	Curso	Módulo Profesional	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	% Alumnado con evaluación positiva	
HOSTELERÍA Y TURISMO	Cocina y gastronomía	2º	Postres en restauración	44	24	54,55%	
			Productos culinarios	40	20	50,00%	
	Servicios en restauración	1º	Formación y orientación laboral	28	9	32,14%	
			Inglés	42	8	19,05%	
			Operaciones básicas en bar-cafetería	36	7	19,44%	
			Operaciones básicas en restaurante	33	6	18,18%	
			Seguridad e higiene en la manipulación de alimentos	36	11	30,56%	
			El vino y su servicio	31	7	22,58%	
		2º	Empresa e iniciativa emprendedora	29	11	37,93%	
			Formación en centros de trabajo	4	3	75,00%	
			Ofertas gastronómicas	33	10	30,30%	
			Servicios en bar-cafetería	31	7	22,58%	
			Servicios en restaurante y eventos especiales	30	8	26,67%	
			Técnicas de comunicación en restauración	27	9	33,33%	
INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES	Sistemas micro-informáticos y redes	1º	Aplicaciones ofimáticas	38	13	34,21%	
			Formación y orientación laboral	33	7	21,21%	
			Montaje y mantenimiento de equipo	38	9	23,68%	
			Redes locales	45	11	24,44%	
			Sistemas operativos	45	13	28,89%	
		2º	Aplicaciones web	36	12	33,33%	
			Empresa e iniciativa emprendedora	26	12	46,15%	
			Formación en centros de trabajo	9	4	44,44%	
			Seguridad informática	35	14	40,00%	
			Servicios en red	33	12	36,36%	
	Sistemas operativos en red	45	10	22,22%			
	INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO	Instalaciones de producción de calor	1º	Formación y orientación laboral	23	10	43,48%
				Instalaciones eléctricas y automatismos	28	9	32,14%
				Máquinas y equipos térmicos	28	6	21,43%
Técnicas de montaje de instalaciones				25	8	32,00%	
2º			Configuración de instalaciones caloríficas	44	22	50,00%	
			Empresa e iniciativa emprendedora	29	15	51,72%	
			Formación en centros de trabajo	14	9	64,29%	
			Montaje y mantenimiento de instalaciones caloríficas	44	19	43,18%	
			Montaje y mantenimiento de instalaciones de agua	42	18	42,86%	
			Montaje y mantenimiento de instalaciones de energía solar	46	22	47,83%	
Instalaciones frigoríficas y de climatización		1º	Montaje y mantenimiento de instalaciones de gas y combustibles líquidos	45	21	46,67%	
			Formación y orientación laboral	23	9	39,13%	
			Instalaciones eléctricas y automatismos	39	18	46,15%	
			Máquinas y equipos térmicos	41	17	41,46%	
		2º	Técnicas de montaje de instalaciones	39	16	41,03%	
			Configuración de instalaciones de frío y climatización	33	11	33,33%	
			Empresa e iniciativa emprendedora	19	11	57,89%	
			Formación en centros de trabajo	5	3	60,00%	
Montaje y mantenimiento de equipos de refrigeración comercial	31	12	38,71%				
Montaje y mantenimiento de instalaciones de climatización, ventilación y extracción	26	9	34,62%				
Montaje y mantenimiento de instalaciones frigoríficas industriales	31	12	38,71%				

Familia profesional	Ciclo	Curso	Módulo Profesional	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	% Alumnado con evaluación positiva
SANIDAD	Cuidados Auxiliares de Enfermería	1º	Formación y orientación laboral	157	97	61,78%
			Higiene del Medio Hospitalario y Limpieza de Material	192	115	59,90%
			Operaciones Administrativas y Documentación Sanitaria	199	118	59,30%
			Promoción de la Salud y Apoyo Psicológico al Paciente	180	96	53,33%
			Relación en el Entorno / Equipo de Trabajo	170	111	65,29%
			Técnicas Básicas de Enfermería	197	114	57,87%
			Técnicas de Ayuda Odontológica / Estomatológica	204	120	58,82%
	Emergencias sanitarias	2º	Formación en centros de trabajo	43	39	90,70%
			Anatomofisiología y patología básica	49	33	67,35%
		1º	Apoyo psicológico en situaciones de emergencia	40	31	77,50%
			Atención sanitaria inicial en situaciones de emergencia	37	27	72,97%
			Dotación sanitaria	40	28	70,00%
			Evacuación y traslado de pacientes	39	29	74,36%
			Formación y orientación laboral	39	28	71,79%
			Mantenimiento mecánico preventivo del vehículo	37	28	75,68%
		2º	Atención sanitaria especial en situaciones de emergencia	38	29	76,32%
			Empresa e iniciativa emprendedora	47	29	61,70%
			Formación en centros de trabajo	12	9	75,00%
			Logística sanitaria en emergencias	46	36	78,26%
			Planes de emergencias y dispositivos de riesgos previsibles	48	43	89,58%
			Tele emergencia	50	35	70,00%
SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD	Atención a personas en situación de dependencia	1º	Apoyo domiciliario	88	62	70,45%
			Atención higiénica	76	53	69,74%
			Atención y apoyo psicosocial	101	73	72,28%
			Características y necesidades de las personas en situación de dependencia	101	75	74,26%
			Formación y orientación laboral	87	49	56,32%
			Organización de la atención a las personas en situación de dependencia	96	73	76,04%
			Primeros auxilios	78	55	70,51%
		2º	Apoyo a la comunicación	99	90	90,91%
			Atención sanitaria	78	51	65,38%
			Destrezas sociales	98	88	89,80%
			Empresa e iniciativa emprendedora	97	84	86,60%
			Formación en centros de trabajo	12	3	25,00%
			Teleasistencia	100	90	90,00%
	Atención Sociosanitaria	2º	Administración Gestión y Comercialización en la Pequeña Empresa	4	4	100,00%
			Comunicación Alternativa	2	2	100,00%
			Formación en centros de trabajo	2	1	50,00%
			Formación y orientación laboral	1	1	100,00%
			Higiene	2	2	100,00%
			Planificación y Control de las Intervenciones	1	1	100,00%

4.4. Ciclos Formativos de Grado Superior a distancia

En el año académico 2015/2016 se registraron 175 personas tituladas como Técnicos/as Superiores gracias al régimen a distancia de la Formación Profesional.

En la tabla 4.6. se presenta el alumnado evaluado y el que tuvo evaluación positiva, tanto en términos absolutos como porcentuales, en cada módulo profesional impartido en los Ciclos Formativos de Grado Superior de la Formación Profesional en régimen a distancia. La oferta de estas enseñanzas se concentró en el año académico 2015-2016 en 10 Ciclos Formativos pertenecientes a 6 familias profesionales.

En coincidencia con lo expuesto en el capítulo anterior, las especiales características del régimen a distancia impiden realizar una interpretación de los resultados conforme a los criterios de promoción y titulación usados en los dos capítulos del régimen presencial.

El análisis de resultados aquí presentado no se basa en la promoción y la titulación, sino en la tasa de éxito en los módulos profesionales individualmente considerados.

En el curso 2015/2016 titularon como Técnico/a Superior a través del régimen a distancia 175 personas, de las que 98, el 56%, eran alumnas.

El promedio de superación de módulos en los ciclos formativos de grado superior a distancia fue del 41,44%.

El promedio de superación de módulos profesionales en los ciclos de grado superior a distancia fue del 41,44%, registrándose un 44,6% en los módulos de 2º curso y un 38,56% en los de 1º.

Tabla 4.6. Alumnado evaluado, con evaluación positiva y porcentaje de superación por módulo profesional en Ciclos Formativos de Grado Superior a distancia. 2015/2016

Familia profesional	Ciclo	Curso	Módulo Profesional	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	% Alumnado con evaluación positiva
COMERCIO Y MARKETING	Gestión de ventas y espacios comerciales	1º	Formación y orientación laboral	34	8	23,53%
			Gestión económica y financiera de la empresa	52	20	38,46%
			Inglés	42	14	33,33%
			Investigación Comercial	48	12	25,00%
			Marketing digital	49	16	32,65%
			Políticas de Márketing	47	15	31,91%
		2º	Formación y orientación laboral	45	25	55,56%
			Gestión económica y financiera de la empresa	2	1	50,00%
			Inglés	43	25	58,14%
			Investigación Comercial	44	24	54,55%
			Marketing digital	42	24	57,14%
			Políticas de Marketing	44	23	52,27%
	Gestión del Transporte	1º	Escaparatismo y diseño de espacios comerciales	16	11	68,75%
			Formación en centros de trabajo	44	24	54,55%
			Almacenaje de Productos	8	3	37,50%
			Aplicaciones Informáticas de Propósito General	7	3	42,86%
			Formación y orientación laboral	2	1	50,00%
			Gestión Administrativa del Transporte	13	8	61,54%
			Lengua extranjera: Inglés	14	8	57,14%
		2º	Organización del Servicio de Transporte Terrestre	4	2	50,00%
			Relación en el Entorno / Equipo de Trabajo	1	0	0%
			Comercialización del Servicio de Transporte	7	2	28,57%
			Formación en centros de trabajo	10	8	80,00%
			Gestión Administrativa del Comercio Internacional	10	5	50,00%
	Transporte y logística	1º	Planificación y Gestión de la Explotación del Transporte Terrestre	8	3	37,50%
			Formación y orientación laboral	43	15	34,88%
			Gestión administrativa del comercio internacional	48	14	29,17%
			Gestión económica y financiera de la empresa	48	16	33,33%
			Inglés	42	12	28,57%
			Logística de almacenamiento	45	11	24,44%
		2º	Transporte internacional de mercancías	50	20	40,00%
			Comercialización del transporte y la logística	47	27	57,45%
			Formación en centros de trabajo	3	3	100,00%
Gestión administrativa del transporte y la logística			50	19	38,00%	
Logística de aprovisionamiento			44	22	50,00%	
Organización del transporte de mercancías			48	18	37,50%	
Organización del transporte de viajeros	48	30	62,50%			
Proyecto de transporte y logística	16	7	43,75%			

Familia profesional	Ciclo	Curso	Módulo Profesional	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	% Alumnado con evaluación positiva
HOSTELERIA Y TURISMO	Gestión de alojamientos turísticos	1º	Comercialización de eventos	49	27	55,10%
			Dirección de alojamientos turísticos	48	20	41,67%
			Estructura del mercado turístico	46	24	52,17%
			Formación y orientación laboral	32	14	43,75%
			Marketing turístico	46	26	56,52%
			Protocolo, relaciones públicas	46	28	60,87%
			Segunda lengua extranjera	42	22	52,38%
		2º	Empresa e iniciativa emprendedora	32	15	46,88%
			Formación en centros de trabajo	14	10	71,43%
			Gestión del departamento de pisos	43	21	48,84%
			Inglés	34	13	38,24%
			Proyecto de gestión de alojamiento turístico	20	16	80,00%
			Recepción y reservas	49	26	53,06%
			Recursos humanos en el alojamiento	46	22	47,83%
INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES	Administración de sistemas informáticos en red	1	Formación y orientación laboral	32	5	15,63%
			Fundamentos de hardware	46	15	32,61%
			Gestión de base de datos	46	8	17,39%
			Implantación de sistemas operativos	48	22	45,83%
			Lengua extranjera para uso profesional	40	16	40,00%
			Lenguajes de marcas y sistemas de gestión de información	44	11	25,00%
			Planificación y administración de redes	47	14	29,79%
		2º	Administración de sistemas gestores de base de datos	28	10	35,71%
			Administración de sistemas operativos	44	8	18,18%
			Empresa e iniciativa emprendedora	26	9	34,62%
			Formación en centros de trabajo	4	3	75,00%
			Implantación de aplicaciones web	33	13	39,39%
			Proyecto de administración de sistemas informáticos en red	7	5	71,43%
			Seguridad y alta disponibilidad	24	13	54,17%
	Desarrollo de aplicaciones multiplataforma	1º	Servicios de red e internet	40	14	35,00%
			Bases de datos	96	18	18,75%
			Entornos de desarrollo	97	16	16,49%
			Formación y orientación laboral	77	23	29,87%
			Lengua extranjera para uso profesional	78	30	38,46%
			Lenguajes de marcas y sistemas de gestión de información	94	18	19,15%
			Programación	101	22	21,78%
		2º	Sistemas informáticos	83	21	25,30%
Acceso a datos			117	23	19,66%	
Desarrollo de interfaces			99	27	27,27%	
		Empresa e iniciativa emprendedora	83	25	30,12%	
		Formación en centros de trabajo	49	11	22,45%	
		Programación de servicios y procesos	113	21	18,58%	
		Programación multimedia y dispositivos móviles	122	18	14,75%	
		Proyecto de desarrollo de aplicaciones multiplataforma	54	17	31,48%	
		Sistemas de gestión empresarial	115	33	28,70%	

Familia profesional	Ciclo	Curso	Módulo Profesional	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	% Alumnado con evaluación positiva
INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES	Desarrollo de aplicaciones web	1º	Bases de datos	85	21	24,71%
			Entornos de desarrollo	92	39	42,39%
			Formación y orientación laboral	78	24	30,77%
			Lengua extranjera para uso profesional	80	28	35,00%
			Lenguajes de marcas y sistemas de gestión de información	91	26	28,57%
			Programación	96	17	17,71%
		2º	Sistemas informáticos	84	31	36,90%
			Desarrollo web en entorno cliente	68	22	32,35%
			Desarrollo web en entorno servidor	63	22	34,92%
			Despliegue de aplicaciones web	62	32	51,61%
			Diseño de interfaces web	62	31	50,00%
			Empresa e iniciativa emprendedora	48	20	41,67%
			Formación en centros de trabajo	11	8	72,73%
			Proyecto de desarrollo de aplicaciones web	26	17	65,38%
INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO	Desarrollo Proyec. instalaciones térmicas y de Fluidos	1º	Energías renovables y eficiencia energética	45	19	42,22%
			Equipos e instalaciones térmicas	40	11	27,50%
			Formación y orientación laboral	34	17	50,00%
			Lengua extranjera para uso profesional	41	15	36,59%
			Representación gráfica de instalaciones	47	14	29,79%
		2º	Sistemas eléctricos y automáticos	44	13	29,55%
			Configuración de instalaciones de climatización, calefacción y ACS	44	15	34,09%
			Configuración de instalaciones de fluidos	45	18	40,00%
			Configuración de instalaciones frigoríficas	45	17	37,78%
			Empresa e iniciativa emprendedora	31	16	51,61%
			Formación en centros de trabajo	14	8	57,14%
			Planificación del montaje de instalaciones	41	18	43,90%
			Procesos de montaje de instalaciones	38	14	36,84%
MANTENIMIENTO Y SERVICIOS A LA PRODUCCIÓN	Prevención de Riesgos Profesionales	1º	Prevención de los Riesgos Derivados de la Organización y la Carga de Trabajo	48	15	31,25%
			Riesgos Derivados de las Condiciones de Seguridad	47	29	61,70%
			Riesgos Físicos Ambientales	48	26	54,17%
			Riesgos Químicos y Biológicos Ambientales	48	18	37,50%
			Tecnología de la Información y la Comunicación en la Empresa	46	24	52,17%
		2º	Emergencias	48	28	58,33%
			Formación en centros de trabajo	25	21	84,00%
			Formación y orientación laboral	49	23	46,94%
			Gestión de la Prevención	48	21	43,75%
			Lengua extranjera: Inglés	44	18	40,91%
			Relación en el Entorno / Equipo de Trabajo	51	32	62,75%

Familia profesional	Ciclo	Curso	Módulo Profesional	Alumnado evaluado	Alumnado con evaluación positiva	% Alumnado con evaluación positiva
SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y LA COMUNIDAD	Educación Infantil	1º	Autonomía personal y salud infantil	98	63	64,29%
			Desarrollo cognitivo y motor	99	59	59,60%
			Didáctica de la educación infantil	96	61	63,54%
			Expresión y comunicación	98	58	59,18%
			Formación y orientación laboral	92	47	51,09%
			Lengua extranjera para uso profesional en la familia de servicios sociocultural	90	54	60,00%
			Primeros auxilios	97	61	62,89%
		2º	Desarrollo socioafectivo	99	57	57,58%
			El juego infantil y su metodología	100	61	61,00%
			Empresa e iniciativa emprendedora	92	55	59,78%
			Formación en centros de trabajo	52	27	51,92%
			Habilidades sociales	98	68	69,39%
			Intervención con las familias y atención a menores en riesgo social	99	62	62,63%
			Proyecto de atención a la infancia	76	41	53,95%

4.5. Ciclos Formativos de FP Básica

La tasa de titulación en los Ciclos Formativos de FP Básica es de un 66,6%.

La Tabla 4.7. presenta la matrícula, alumnado evaluado, promovido y titulado en los Ciclos de Formación Profesional Básica (FPB). Se han registrado 671 matrículas en ambos cursos, cifra sobre la que finalmente se produjeron 40 bajas, (6% de la matrícula).

La tasa final de promoción se situó en el 55,9% mejorando en tres puntos la del año anterior. La tasa de titulación de la primera promoción de FPB asciende al 66,20%.

Se matriculan el cuádruple de chicos que de chicas. La tasa de titulación de las alumnas está 14 puntos por encima de la de sus compañeros.

La Tabla 4.8. presenta los datos de la tabla anterior segregados por sexo. Destaca el dato de que se matriculan en estas enseñanzas el cuádruple de chicos que de chicas, sin embargo la tasa de titulación de estas últimas está 14 puntos por encima de la de sus compañeros. La tasa de promoción es prácticamente idéntica para ambos sexos.

La Gráfica 4.5. distribuye la matrícula por Ciclos Formativos de FPB en el año académico 2015-2016. Los 10 ciclos con matrícula de FPB pertenecen a 10 familias profesionales diferentes y fueron ofertados en 33 centros educativos. El ciclo con mayor matrícula, Mantenimiento de Vehículos, ha sido ofertado en 7 centros y acapara una cuarta parte del alumnado de FPB.

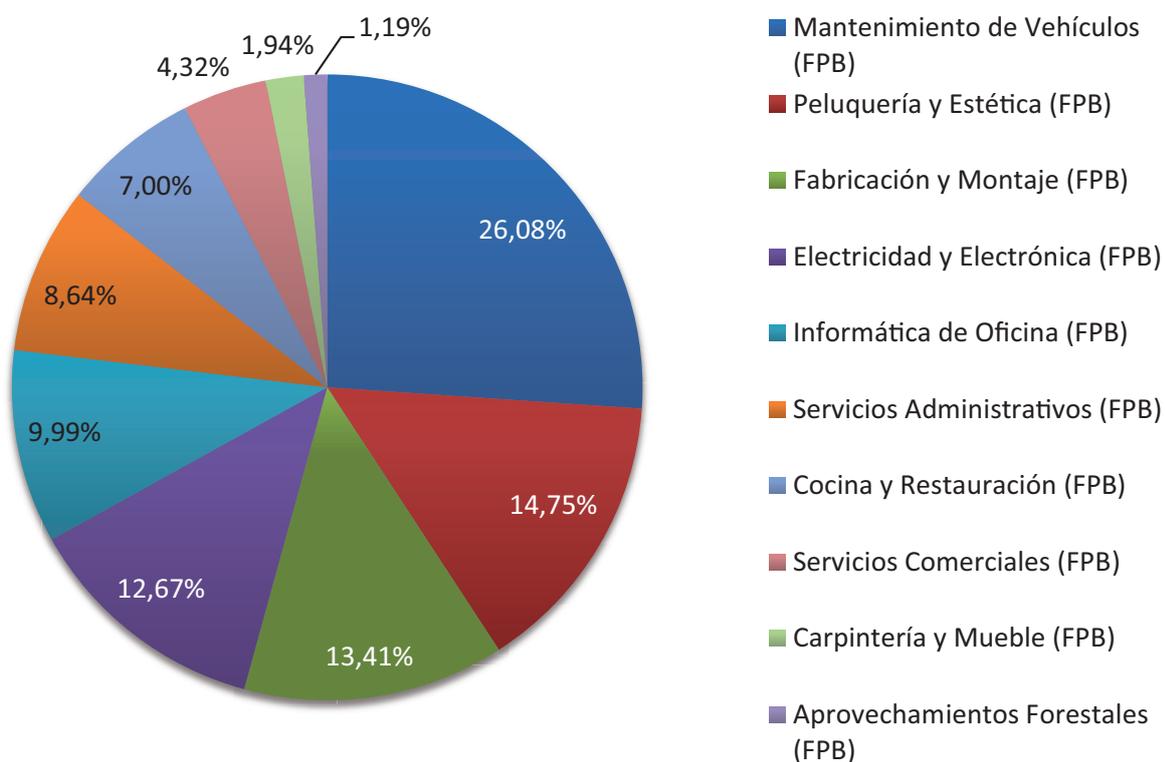
Tabla 4.7. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en los Ciclos Formativos de FP Básica. Curso 2015-2016

Curso	Matrícula	Se evalúan	Promoción/Titulación	% Promoción/Titulación
1º	448	415	232	55,90%
2º	223	216	143	66,20%

Tabla 4.8. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en los Ciclos Formativos de FP Básica por sexo. Curso 2015-2016

Curso	Matrícula		Se evalúan		Promoción/Titulación		% Promoción/Titulación	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
1º	342	106	321	94	179	53	55,76%	56,38%
2º	162	61	160	56	100	43	62,50%	76,79%

Gráfico 4.5. Distribución de la matrícula por ciclo en los Ciclos Formativos de Formación Profesional Básica. Año académico 2015-2016



LOS RESULTADOS
ACADÉMICOS
ENSEÑANZAS
DE IDIOMAS

5. Enseñanzas de idiomas

En el año 2016 se han registrado en las pruebas de certificación de idiomas 7361 inscripciones.

El porcentaje de certificaciones en nivel básico está en un 59%, en nivel intermedio en el 51% y en avanzado en un 37%. El Nivel C1 registra un 43% de certificación en su tercer año de oferta.

En la tabla 5.1 se ilustran las inscripciones, las certificaciones y los porcentajes de certificación de las pruebas terminales específicas de certificación de idiomas en los niveles básico, intermedio, avanzado y C1. En la convocatoria de 2016, se han registrado en las pruebas 7361 inscripciones contando todos los niveles e idiomas. Del total de inscripciones, un 31,07% corresponden al nivel intermedio, un 20,58% al nivel básico, un 30,63% al nivel avanzado y un 17,71% al Nivel C1. El inglés es el idioma que tiene más aspirantes, con 5806 personas, lo que representa un 78% del total. En el extremo opuesto se encuentra el idioma italiano con 133 aspirantes.

En cuanto a los resultados se aprecia que el porcentaje de certificación disminuye a medida que aumenta el Nivel de la prueba, si bien la tasa de éxito en C1 supera a la de avanzado en seis puntos. Del 59,27% de certificación registrado en el Nivel Básico se pasa al 43,7%, en el Nivel C1. También se registran importantes variaciones en función del idioma: Inglés presenta las tasas más bajas de certificación en los niveles Básico y C1, mientras que en los niveles intermedio y avanzado, lo hace Alemán.

En la tabla 5.2 se compara la inscripción y el porcentaje de certificaciones logradas en cada nivel e idioma por sexo. La inscripción es muy superior en el caso de las mujeres: se inscriben en pruebas libres de idiomas dos mujeres por cada hombre. Sin embargo la tasa de certificación resulta favorable a los hombres en los niveles básico, avanzado y C1. No parece existir un patrón explicativo de las diferencias en función del sexo: los porcentajes fluctúan dependiendo del idioma y del nivel.

Las pruebas de certificación de idiomas comenzaron en el año 2007 para el nivel básico y fueron extendiéndose progresivamente al resto de niveles hasta completar la oferta en 2014 con el nivel C1. Como se puede observar en el gráfico 5.1 durante los primeros años la tasa de éxito en el nivel básico estaba en torno al 70% aunque en años posteriores se situó en torno al 60% en los que se ha mantenido a excepción del año 2012 cuando remontó 7 puntos. Tanto en el nivel intermedio como en el avanzado la tasa de éxito se ha mantenido estable en torno al 50%, a pesar de su descenso en la edición de 2015 y 2016. Los resultados de C1 han mejorado sustancialmente respecto de la primera edición estabilizándose en el entorno del 40%.

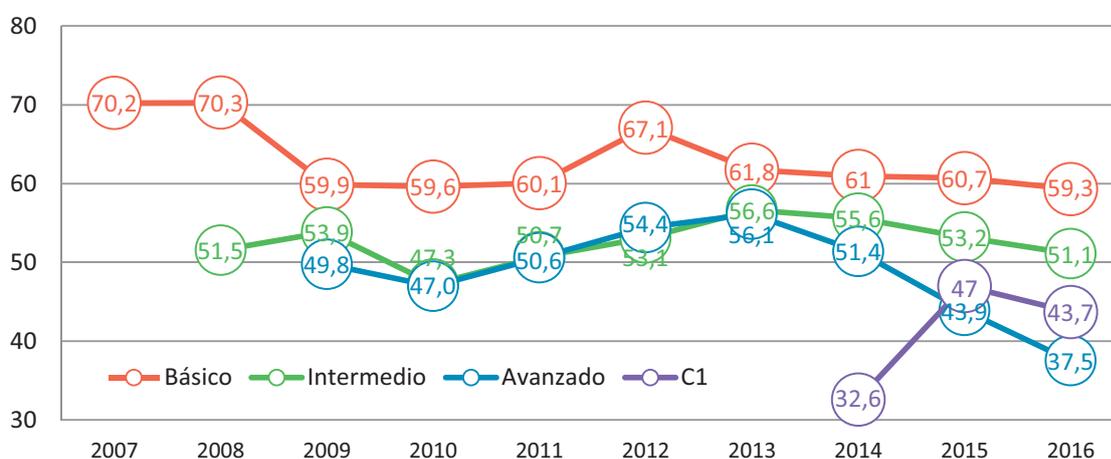
Tabla 5.1. Matrícula, certificaciones y porcentaje de certificaciones en las pruebas terminales específicas de certificación de nivel de idioma. Convocatoria 2016

Nivel	Idioma	Matrícula	Certificación	% Certificación
Básico	Alemán	286	160	55,94%
	Francés	336	232	69,05%
	Inglés	853	477	55,92%
	Italiano	40	29	72,50%
	Total	1515	898	59,27%
Intermedio	Alemán	126	59	46,83%
	Francés	276	178	64,49%
	Inglés	1852	916	49,46%
	Italiano	33	16	48,48%
	Total	2287	1169	51,11%
Avanzado	Alemán	67	21	31,34%
	Francés	190	105	55,26%
	Inglés	1965	704	35,83%
	Italiano	33	17	51,52%
	Total	2255	847	37,56%
C1	Alemán	43	21	48,84%
	Francés	98	63	64,29%
	Inglés	1136	466	41,02%
	Italiano	27	20	74,07%
	Total	1304	570	43,71%

Tabla 5.2. Matrícula, certificaciones y porcentaje de certificaciones en las pruebas terminales específicas de certificación de nivel de idioma, segregados por sexo. Convocatoria 2016

Nivel	Idioma	Matrícula		Certificación		% Certificación	
		Hombre	Mujer	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
Básico	Alemán	115	171	69	91	60,00%	53,22%
	Francés	96	240	72	160	75,00%	66,67%
	Inglés	329	524	190	287	57,75%	54,77%
	Italiano	13	27	9	20	69,23%	74,07%
	Total	553	962	340	558	61,48%	58,00%
Intermedio	Alemán	50	76	19	40	38,00%	52,63%
	Francés	87	189	52	126	59,77%	66,67%
	Inglés	689	1163	349	567	50,65%	48,75%
	Italiano	12	21	7	9	58,33%	42,86%
	Total	838	1449	427	742	50,95%	51,21%
Avanzado	Alemán	22	45	6	15	27,27%	33,33%
	Francés	44	146	22	83	50,00%	56,85%
	Inglés	668	1297	256	448	38,32%	34,54%
	Italiano	11	22	6	11	54,55%	50,00%
	Total	745	1510	290	557	38,93%	36,89%
C1	Alemán	12	31	7	14	58,33%	45,16%
	Francés	29	69	22	41	75,86%	59,42%
	Inglés	376	760	180	286	47,87%	37,63%
	Italiano	11	16	9	11	81,82%	68,75%
	Total	428	876	218	352	50,93%	40,18%

Gráfico 5.1. Evolución del porcentaje de certificaciones en la prueba terminal específica de certificación de idiomas por nivel. Periodo 2007-2016



LOS RESULTADOS
ACADÉMICOS
ENSEÑANZAS
ARTÍSTICAS
ELEMENTALES
Y PROFESIONALES

6.1. Ciclos Formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño

La matrícula en los Ciclos Formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño fue de 247 estudiantes en el curso 2015/2016.

En la tabla 6.1. se presenta la matrícula, personas evaluadas, promoción/titulación, y porcentaje de promoción y titulación en los Ciclos Formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño. En el año académico 2015/2016 hubo 247 matrículas en estas enseñanzas, de las que casi la cuarta parte se encontraban realizando el proyecto final.

El porcentaje de promoción se sitúa en torno al 70,83% de media para los supuestos de promoción que residen en 1^{er} curso y en el 2^o curso LOGSE. En el proyecto final LOGSE y 2^o curso LOE, que son los dos supuestos de titulación, la tasa de titulación alcanza el 70,87% de promedio.

En la tabla 6.2. se ilustra la tasa de promoción y titulación por curso y sexo. No hay un patrón estable que describa las diferencias. En 1^{er} curso y el Proyecto la tasa de alumnas promocionadas y tituladas supera a la de los alumnos; sin embargo, en 2^o curso se invierte la tendencia, siendo los valores más altos los de los alumnos. El pequeño número de matrículas impide establecer conclusiones estables para estos datos.

El ciclo con mayor matrícula es el de Amueblamiento, con 39 personas.

El gráfico 6.1. representa la distribución de alumnado por cada uno de los 10 Ciclos Formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño con matrícula en la Escuela de Arte de Oviedo en el año académico 2015/2016. El ciclo de Amueblamiento es el más numeroso de los diez, con 39 personas matriculadas sobre un total de 247, lo que representa un 15,79% del total.

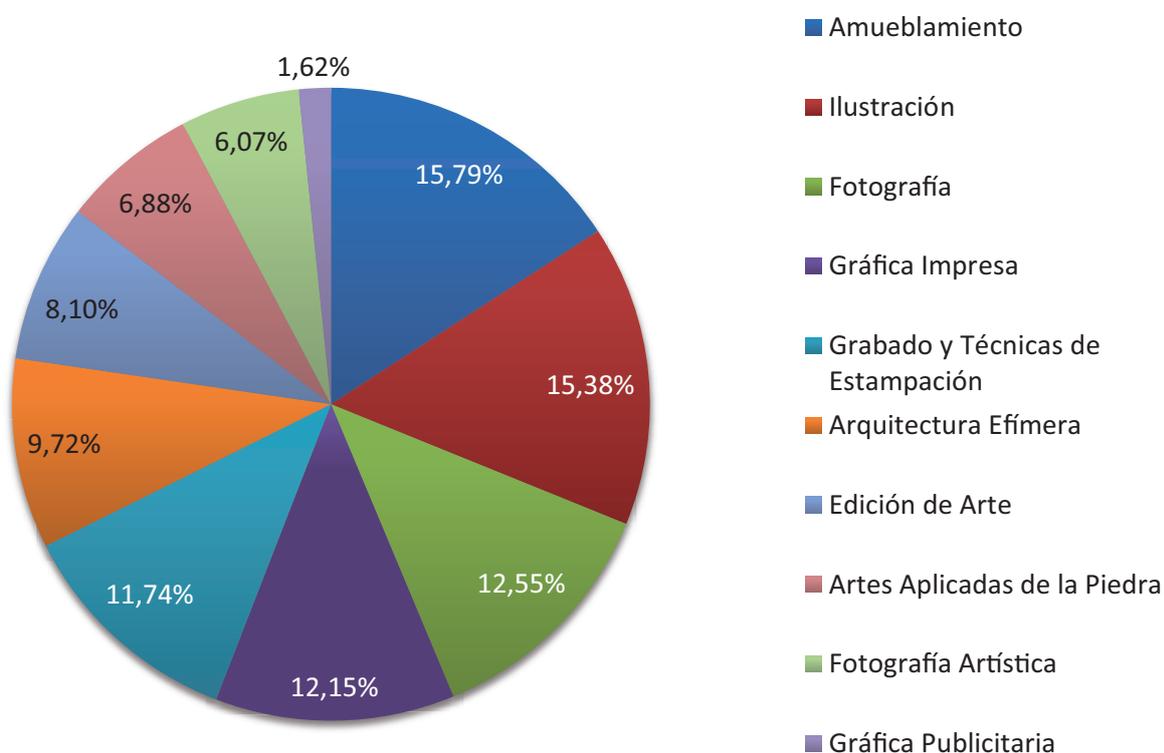
Tabla 6.1. Matrícula, personas evaluadas y promocionadas y tituladas en los Ciclos Formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño por curso. 2015/2016

Curso	Matrícula	Se evalúan	Promoción/Titulación	% Promoción/Titulación
1º LOE/LOGSE	108	108	80	74,07%
2º LOGSE	36	36	22	61,11%
Supuestos de promoción (1º LOE/LOGSE +2º LOGSE)	144	144	102	70,83%
2º LOE	46	46	26	56,52%
Proyecto Final (PF) LOGSE	57	57	47	82,46%
Supuestos de titulación (2ºLOE + PF LOGSE)	103	103	73	70,87%

Tabla 6.2. Matrícula, promoción y titulación del alumnado de Ciclos Formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño por sexo y curso. 2015/2016

Curso	Matrícula		Se evalúan		Promoción/Titulación		% Promoción/Titulación	
	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
1º LOE/LOGSE	29	79	29	79	21	59	72,41%	74,68%
2º LOGSE	7	29	7	29	5	17	71,43%	58,62%
Supuestos de promoción (1º LOE/LOGSE +2º LOGSE)	36	108	36	108	26	76	72,22%	70,37%
2º LOE	14	32	14	32	8	18	57,14%	56,25%
PF LOGSE	21	36	21	36	16	31	76,19%	86,11%
Supuestos de titulación (2ºLOE + PF LOGSE)	35	68	35	68	24	49	68,57%	72,06%

Gráfico 6.1. Distribución del porcentaje de matrícula por Ciclo en Ciclos Formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño. Año académico 2015/2016.



6.2. Enseñanzas Elementales y Profesionales de Música

En el curso 2015/2016 la matrícula de las Enseñanzas Profesionales de Música fue de 954 personas. La matrícula en los cursos terminales de ciclo de las Enseñanzas Elementales fue de 628 personas.

En la tabla 6.3. está reflejada la matrícula de las Enseñanzas Elementales y Profesionales de Música en el curso 2015/2016 que ascendió a 992 personas en las Profesionales, más otras 628 en los cursos 2º y 4º de las Enseñanzas Elementales (1º y 2º ciclo evaluados).

En las Enseñanzas Profesionales los datos de promoción están siempre en valores superiores al 91%, a excepción del 6º curso donde la titulación se reduce al 80,25%.

La tabla 6.4. muestra la matrícula, el número de personas evaluadas, promocionadas, certificadas y tituladas en las Enseñanzas Musicales por sexo, grado y ciclo. La distribución por sexo muestra que en términos globales no existen diferencias en cuanto a promoción/titulación entre alumnos y alumnas, excepto en 3º curso de las Enseñanzas Profesionales, con cuatro puntos a favor de las alumnas.

El gráfico 6.2. muestra la evolución del porcentaje de certificación y titulación de las Enseñanzas Musicales. En las Enseñanzas Elementales la media histórica de tasa de certificación es cercana al 70%, con fluctuaciones destacadas en cada año académico. Los resultados del año 2015/2016 están en la media del periodo analizado.

Las Enseñanzas Profesionales tienen una tasa de titulación del 82%.

Por su parte, las Enseñanzas Profesionales tienen una tasa media en el histórico de titulación cercana al 71%, con una estabilización en el último trienio entorno al 64% y un significativo salto en el año académico 2015/2016 hasta el 80,2%.

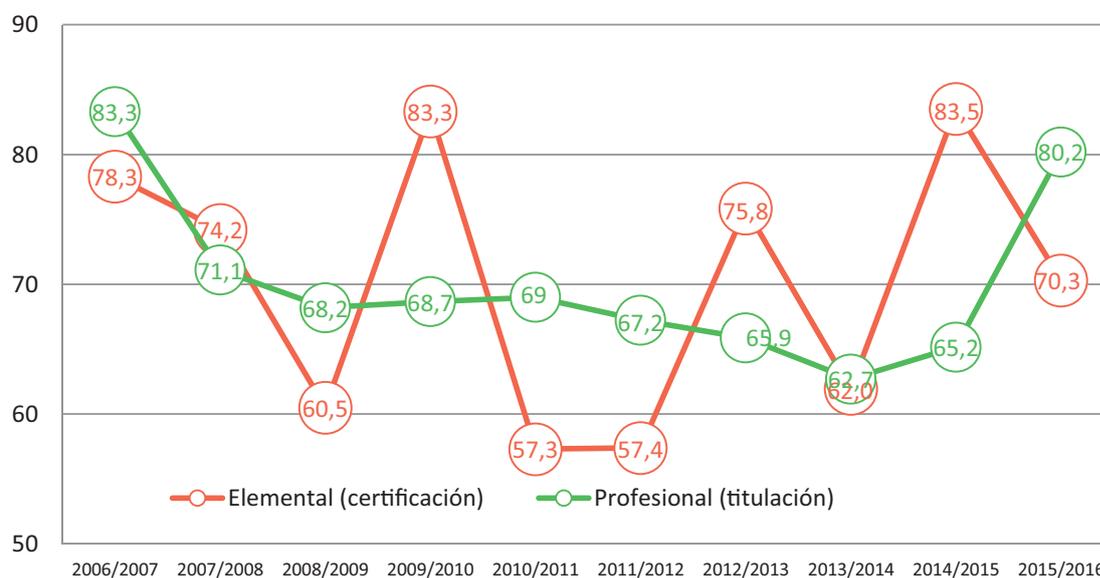
Tabla 6.3. Matrícula, personas evaluadas, promoción, certificación y titulación en las Enseñanzas Musicales por grado y ciclo. 2015/2016

Enseñanza	Ciclo/Curso	Matrícula	Se evalúan	Promoción / Certificación / Titulación	% Promoción / Certificación / Titulación
Elemental	1º	357	300	252	84,00%
	2º	271	222	156	70,27%
Profesional	1º	224	219	209	95,43%
	2º	175	170	156	91,76%
	3º	173	169	162	95,86%
	4º	143	138	135	97,83%
	5º	112	107	100	93,46%
	6º	165	157	126	80,25%

Tabla 6.4. Matrícula, personas evaluadas, promoción, certificación y titulación en las Enseñanzas Musicales por sexo, grado y ciclo. 2015/2016

Enseñanza	Ciclo/Curso	Matrícula		Se evalúan		Promoción / Certificación / Titulación		% Promoción / Certificación / Titulación	
		Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres	Hombres	Mujeres
Elemental	1º	141	216	111	189	96	156	86,49%	82,54%
	2º	123	148	102	120	71	85	69,61%	70,83%
Profesional	1º	98	126	95	124	90	119	94,74%	95,97%
	2º	73	102	72	98	67	89	93,06%	90,82%
	3º	79	94	77	92	72	90	93,51%	97,83%
	4º	78	65	76	62	75	60	98,68%	96,77%
	5º	42	70	42	65	40	60	95,24%	92,31%
	6º	63	102	61	96	49	77	80,33%	80,21%

Gráfico 6.2. Evolución del porcentaje de certificación/titulación en las Enseñanzas Elementales y Profesionales de Música. Periodo 2006/2007-2015/2016



6.3. Enseñanzas Elementales y Profesionales de Danza

La matrícula en las Enseñanzas Profesionales de Danza fue de 102 estudiantes en el curso 2015/2016, en su mayoría alumnas.

En la tabla 6.5. se recoge la matrícula, las personas evaluadas y el porcentaje de promoción y titulación en las Enseñanzas de Danza en cada uno de los dos ciclos de las Enseñanzas Elementales y los seis cursos de las Enseñanzas Profesionales. Durante el 2015/2016, la matrícula ascendió a 19 personas en los cursos finales de ciclo, susceptibles de certificación, de las Enseñanzas Elementales y a 102 personas en las Enseñanzas Profesionales.

La tasa promedio de promoción fue del 96% en el curso 2015/2016.

La tasa de promoción y titulación tuvo un promedio del 96%. En el 6º curso de Enseñanzas Profesionales titulan 16 estudiantes, lo que representa un 100% de tasa de titulación.

En la tabla 6.6. se presentan los datos anteriores segregados por sexo. El alumnado de Enseñanzas de Danza está compuesto casi en su totalidad por alumnas.

El gráfico 6.3. muestra la evolución del porcentaje de certificación y titulación de las Enseñanzas de Danza. En las Enseñanzas Elementales la media histórica de tasa de certificación oscila entre el 91 y el 100%. Los resultados del año 2015/2016 están en la media del periodo analizado.

Por su parte, las Enseñanzas Profesionales tienen una tasa media en el histórico de titulación cercana al 95%, si bien en tres de los cuatro años de la serie titularon la totalidad de estudiantes que cursaban 6º de Enseñanzas Profesionales.

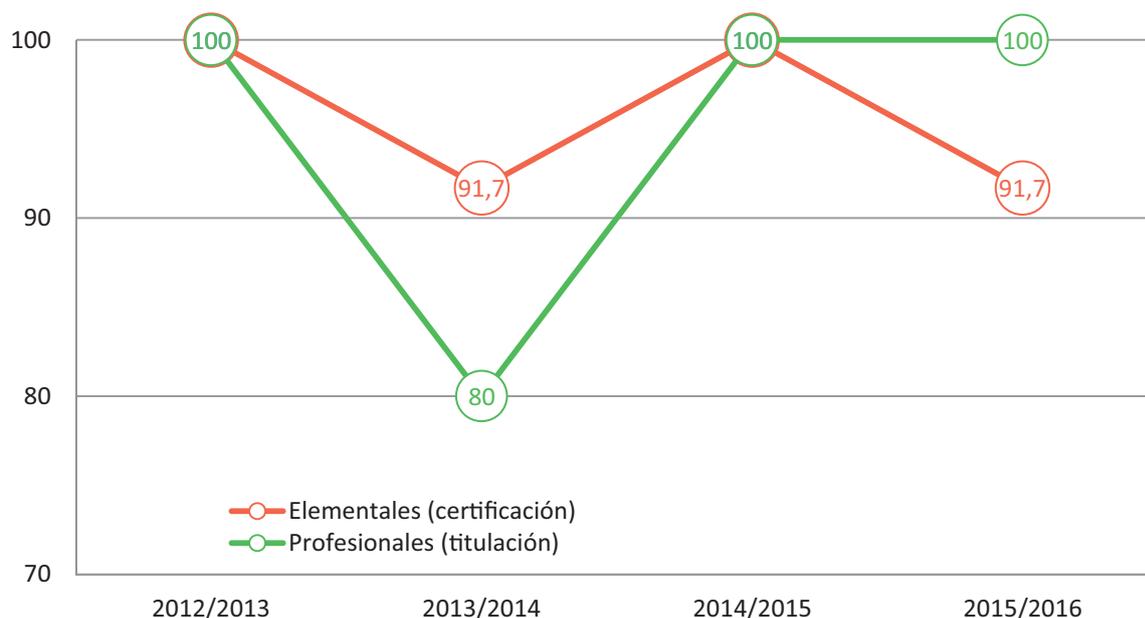
Tabla 6.5. Matrícula, personas evaluadas, promoción y titulación en las Enseñanzas de Danza por curso y ciclo. 2015/2016

Enseñanzas	Ciclo/Curso	Matrícula	Se evalúan	Promoción/Titulación	% Promoción/Titulación
Elementales	1º	7	7	7	100%
	2º	12	12	11	91,67%
Profesionales	1º	19	18	18	100%
	2º	19	19	17	89,47%
	3º	13	12	12	100%
	4º	19	19	19	100%
	5º	16	16	15	93,75%
	6º	16	16	16	100%

Tabla 6.6. Matrícula, personas evaluadas, promoción y titulación en las Enseñanzas de Danza por sexo, curso y ciclo. 2014/2015

Enseñanzas	Ciclo/Curso	Matrícula		Se evalúan		Promoción/Titulación		% Promoción/Titulación	
		Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
Elementales	1º	0	7	0	7	0	7	-	100%
	2º	0	12	0	12	0	11	-	92%
Profesionales	1º	1	18	1	17	1	17	100%	100%
	2º	2	17	2	17	2	15	100%	88%
	3º	0	13	0	12	0	12	-	100%
	4º	1	18	1	18	1	18	100%	100%
	5º	0	16	0	16	0	15	-	94%
	6º	1	15	1	15	1	15	100%	100%

Gráfico 6.3. Evolución del porcentaje de certificación/titulación en las Enseñanzas Elementales y Profesionales de Danza. Periodo 2012/2013-2015/2016



LOS RESULTADOS
ACADÉMICOS

ENSEÑANZAS
ARTÍSTICAS
SUPERIORES

7.1. Enseñanzas Artísticas Superiores de Diseño y de Conservación y Restauración de Bienes Culturales

Las Enseñanzas Artísticas Superiores se rigen por el régimen de créditos ECTS del Plan Bolonia. El alumnado puede cursar simultáneamente materias de varios cursos por lo que no es posible su identificación con un curso en concreto ni determinar por tanto la promoción positiva o negativa que de ello se derive. Para suplir el concepto de promoción utilizado en el resto de enseñanzas se emplea aquí la **tasa de éxito** por curso. Dicha tasa se calcula como la *proporción de créditos superados en matrículas asociadas a las asignaturas de un curso determinado sobre el total de créditos evaluados en él*, tasa que también puede calcularse para la totalidad del plan de estudios.

Las tasas de éxito en la Escuela Superior de Arte del Principado de Asturias durante el curso 2015/2016 fueron del 83%, tanto en Diseño como en Conservación y Restauración de Bienes Culturales.

Las tasas de éxito, junto con las tasas de rendimiento y evaluación son tres indicadores estándar de calidad en Bolonia. La **tasa de rendimiento** se define como la *relación porcentual entre el número de créditos superados y el número de créditos matriculados*, mientras que la **tasa de evaluación** es la razón de los *créditos a los que se ha presentado el alumnado sobre aquellos en los que se ha matriculado*.

La tabla 7.1. recoge el número de créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, junto con la tasa de éxito en las Enseñanzas Artísticas Superiores de Diseño. La tasa de éxito total asciende al 83,66% y la de evaluación al 97,52%. Casi cinco de cada seis estudiantes superaron los créditos a los que se habían presentado y la práctica totalidad se presentó a las asignaturas matriculadas.

En el año académico 2015-2016 obtuvieron el Título Superior de Diseño, tras superar con éxito el Trabajo fin de estudios, 26 estudiantes (el 65% de quienes presentaron su trabajo).

La tabla 7.2. segrega por sexo los datos de la tabla anterior. La tasa de éxito de las alumnas supera en casi dos puntos porcentuales a la de sus compañeros. De las 26 personas tituladas 15 son alumnas.

La tabla 7.3. reproduce el análisis para las Enseñanzas Artísticas Superiores de Conservación y Restauración de Bienes Culturales. Estas enseñanzas registran una tasa de éxito del 83,21% y una tasa de evaluación del 99,66%, si bien su matrícula es inferior a un tercio de la de enseñanzas de Diseño. Obtuvieron el título de estas enseñanzas en el año académico 2015-2016 un total de 9 personas, un 81,82% del alumnado que presentó su Trabajo de fin de estudios.

La tabla 7.4. permite discriminar los resultados de Conservación y Restauración de Bienes Culturales por sexo. La matrícula de alum-

nas es cinco veces la de los alumnos. Sus resultados expresados en la tasa de éxito están 26 puntos porcentuales por encima de los de sus compañeros.

Tabla 7.1. Créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, tasa de éxito por curso y datos de titulación en las Enseñanzas Superiores de Diseño. 2015/2016

Curso	Créditos ECTS matriculados	Créditos ECTS evaluados	Créditos ECTS superados	Tasa de éxito (% créditos ECTS superados)
1º	2586	2556	2191	85,72%
2º	2414	2334	1890	80,98%
3º	2204	2169	1846	85,11%
4º	2220	2131	1761	82,64%
Total	9424	9190	7688	83,66%

Trabajo fin de estudios	Alumnado matriculado	Alumnado evaluado	Alumnado titulado	% Alumnado titulado
	43	40	26	65,00%

Tabla 7.2. Créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, tasa de éxito por curso y sexo y datos de titulación en las Enseñanzas Superiores de Diseño. 2015/2016

Curso	Créditos ECTS matriculados		Créditos ECTS evaluados		Créditos ECTS superados		Tasa de éxito (% créditos ECTS superados)	
	por alumnos	por alumnas	por alumnos	por alumnas	por alumnos	por alumnas	por alumnos	por alumnas
1º	927	1659	913	1643	768	1423	84,12%	86,61%
2º	1148	1266	1098	1236	878	1012	79,96%	81,88%
3º	1006	1198	993	1176	844	1002	84,99%	85,20%
4º	862	1358	802	1329	652	1109	81,30%	83,45%
Total	3943	5481	3806	5384	3142	4546	82,55%	84,44%

Trabajo fin de estudios	Alumnos matriculados	Alumnas matriculadas	Alumnos evaluados	Alumnas evaluadas	Alumnos titulados	Alumnas tituladas	% Alumnos titulados	% Alumnas tituladas
	19	24	17	23	11	15	64,71%	65,22%

Tabla 7.3. Créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, tasa de éxito por curso y datos de titulación en las Enseñanzas Superiores de Conservación y Restauración de Bienes Culturales. 2015/2016

Curso	Créditos ECTS matriculados	Créditos ECTS evaluados	Créditos ECTS superados	Tasa de éxito (% créditos ECTS superados)
1º	707	703	441	62,73%
2º	667	666	599	89,94%
3º	912	909	791	87,02%
4º	624	622	582	93,57%
Total	2910	2900	2413	83,21%

Trabajo fin de estudios	Alumnado matriculado	Alumnado evaluado	Alumnado titulado	% Alumnado titulado
	12	11	9	81,82%

Tabla 7.4. Créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, tasa de éxito por curso y sexo y datos de titulación en las Enseñanzas Superiores de Conservación y Restauración de Bienes Culturales. 2015/2016

Curso	Créditos ECTS matriculados		Créditos ECTS evaluados		Créditos ECTS superados		Tasa de éxito (% créditos ECTS superados)	
	por alumnos	por alumnas	por alumnos	por alumnas	por alumnos	por alumnas	por alumnos	por alumnas
1º	341	366	341	362	158	283	46,33%	78,18%
2º	72	595	72	594	65	534	90,28%	89,90%
3º	74	838	74	835	68	723	91,89%	86,59%
4º	77	547	76	546	61	521	80,26%	95,42%
Total	564	2346	563	2337	352	2061	62,52%	88,19%

Trabajo fin de estudios	Alumnos matriculados	Alumnas matriculadas	Alumnos evaluados	Alumnas evaluadas	Alumnos titulados	Alumnas tituladas	% Alumnos titulados	% Alumnas tituladas
	3	9	2	9	1	8	50,00%	88,89%

7.2. Enseñanzas Artísticas Superiores de Arte Dramático

La matrícula de la Escuela Superior de Arte Dramático (ESAD) fue de 5681 créditos ECTS en el curso 2015/2016, prácticamente idéntica a la del año anterior.

En la tabla 7.5. se recoge el número de créditos ECTS evaluados y superados, la tasa de superación de créditos en las Enseñanzas Superiores de Arte Dramático en cada uno de sus cuatro cursos y las cifras de titulación a partir de su Trabajo fin de estudios. Durante el año académico 2015/2016, las Enseñanzas Artísticas Superiores de Arte Dramático tuvieron una matrícula total de 5681 créditos ECTS, prácticamente idéntica a la del año anterior.

La tasa de éxito fluctúa por cursos desde un 91% en 1º hasta el 87% en 3º, para recuperarse en 4º hasta casi un 91%. La tasa de éxito total asciende al 90,53%.

En el año académico 2015-2016 titularon en Arte Dramático 15 estudiantes tras superar con éxito el Trabajo fin de estudios. Ello supone una tasa de titulación del 93,75%.

En la tabla 7.6. se ilustran los datos de la tabla anterior segregados por sexo. La matrícula total presenta dos mujeres por cada hombre. Las tasas de éxito son favorables a las mujeres en 8 puntos porcentuales, no obstante, el número de créditos representa a un número reducido de matrículas que impide establecer conclusiones estables para los datos por sexo.

Tabla 7.5. Créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, tasa de éxito por curso y datos de titulación en las Enseñanzas Superiores de Arte Dramático. 2015/2016

Curso	Créditos ECTS matriculados	Créditos ECTS evaluados	Créditos ECTS superados	Tasa de éxito (% créditos ECTS superados)
1º	1712	1701	1555	91,42%
2º	1715	1699	1545	90,94%
3º	997	978	858	87,73%
4º	1257	1220	1110	90,98%
Total	5681	5598	5068	90,53%

Trabajo fin de estudios	Alumnado matriculado	Alumnado evaluado	Alumnado titulado	% Alumnado titulado
	30	16	15	93,75%

Tabla 7.6. Créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, tasa de éxito por curso y sexo y datos de titulación en las Enseñanzas Superiores de Arte Dramático. 2015/2016

Curso	Créditos ECTS matriculados		Créditos ECTS evaluados		Créditos ECTS superados		Tasa de éxito (% créditos ECTS superados)	
	por alumnos	por alumnas	por alumnos	por alumnas	por alumnos	por alumnas	por alumnos	por alumnas
1º	621	1091	615	1086	571	984	92,85%	90,61%
2º	678	1037	678	1021	616	929	90,86%	90,99%
3º	409	588	397	581	282	576	71,03%	99,14%
4º	230	1027	215	1005	153	957	71,16%	95,22%
Total	1938	3743	1905	3693	1622	3446	85,14%	93,31%

Trabajo fin de estudios	Alumnos matriculados	Alumnas matriculadas	Alumnos evaluados	Alumnas evaluadas	Alumnos titulados	Alumnas tituladas	% Alumnos titulados	% Alumnas tituladas
	7	23	2	14	1	14	50%	100%

7.3. Enseñanzas Artísticas Superiores de Música

En el curso 2015-2016 titularon 67 estudiantes en las Enseñanzas Superiores de Música.

En la tabla 7.7. se recoge el número de créditos ECTS evaluados y superados, la tasa de superación de créditos en las Enseñanzas Artísticas Superiores de Música en cada uno de sus cuatro cursos y en las asignaturas optativas, así como las cifras de titulación a partir del Trabajo fin de estudios.

La tasa de éxito fluctúa entre un 86% en 1º hasta alcanzar casi el 88% en 4º. La tasa de éxito total de las enseñanzas asciende a un 87,11%.

En el año académico 2015-2016, la tasa de éxito en el Conservatorio Superior de Música “Eduardo Martínez Torner” fue del 87,11%.

En el año académico 2015-2016 titularon en Música 67 estudiantes tras superar con éxito el Trabajo fin de estudios. Ello supone una tasa de titulación del 80,72%.

En la tabla 7.8. se ilustran los datos de la tabla anterior segregados por sexo. La matrícula total de alumnas del centro representa el 45,57% del total. Las tasas de éxito son favorables a las mujeres en 3,4 puntos porcentuales, si bien la tasa de titulación sobre el Trabajo fin de estudios es diez puntos favorable a los alumnos.

En el gráfico 7.2. se representa el porcentaje de créditos ECTS matriculados en los Estudios Superiores de Música por especialidad. Las cuatro especialidades ofertadas en el Conservatorio Superior de Música “Eduardo Martínez Torner” son: Composición, Dirección, Interpretación y Pedagogía. La especialidad más demandada es Interpretación, con un 82,47% de la matrícula, representando poco más de una sexta parte el alumnado que cursa el conjunto de las otras tres especialidades.

Tabla 7.7. Créditos ECTS evaluados, superados, tasa de superación por curso y datos de titulación en las Enseñanzas Artísticas Superiores de Música. 2015/2016

Curso	Créditos ECTS matriculados	Créditos ECTS evaluados	Créditos ECTS superados	% créditos ECTS superados
1º	3298	3277	2818	85,99%
2º	2884	2874	2429	84,52%
3º	3405	3365	2934	87,19%
4º	2993	2948	2586	87,72%
Optativas	1550	1546	1437	92,95%
Total	14130	14010	12204	87,11%

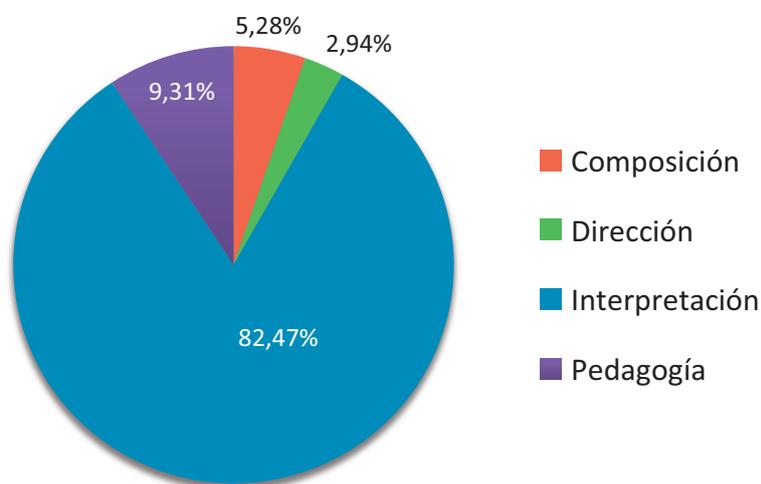
Trabajo fin de estudios	Alumnado matriculado	Alumnado evaluado	Alumnado titulado	% Alumnado titulado
	85	83	67	80,72%

Tabla 7.8. Créditos ECTS evaluados, superados, tasa de superación por curso y sexo y datos de titulación en las Enseñanzas Artísticas Superiores de Música. 2015/2016

Curso	Créditos ECTS matriculados		Créditos ECTS evaluados		Créditos ECTS superados		Tasa de éxito (% créditos ECTS superados)	
	por alumnos	por alumnas	por alumnos	por alumnas	por alumnos	por alumnas	por alumnos	por alumnas
1º	1530	1768	1530	1747	1220	1598	79,74%	91,47%
2º	1627	1257	1621	1253	1369	1060	84,45%	84,60%
3º	1962	1443	1953	1412	1721	1213	88,12%	85,91%
4º	1653	1340	1645	1303	1422	1164	86,44%	89,33%
Optativas	918	632	918	628	828	609	90,20%	96,97%
Total	7690	6440	7667	6343	6560	5644	85,56%	88,98%

Trabajo fin de estudios	Alumnos matriculados	Alumnas matriculadas	Alumnos evaluados	Alumnas evaluadas	Alumnos titulados	Alumnas tituladas	% Alumnos titulados	% Alumnas tituladas
	48	37	47	36	40	27	85,11%	75%

Gráfico 7.1. Porcentaje de créditos ECTS matriculados en las Enseñanzas Artísticas Superiores de Música por especialidad. 2015/2016



LOS RESULTADOS
ACADÉMICOS
ENSEÑANZAS
DEPORTIVAS

8. Enseñanzas deportivas

La tasa de certificación en el nivel 1 está en el 88% y la de titulación para el nivel 2 en el 93%. La titulación del nivel 3 es del 100%

En la tabla 8.1 se constata que en el año académico 2015/2016 se matricularon 122 personas en Enseñanzas Deportivas en el Principado de Asturias.

El porcentaje de certificación en el primer nivel está en el 88%, por su parte el segundo nivel ha registrado tasas de titulación del 93% en el mismo periodo. Los resultados del nivel 3 alcanzan el 100% de titulación.

En la tabla 8.2 se comparan los porcentajes de certificación y titulación en los tres niveles de estas enseñanzas segregados por sexo. El reducido número de alumnas no permite análisis comparativos de estas tasas. En el Nivel 1 sólo se registra la matrícula de dos alumnas. En el Nivel 2, las tres alumnas matriculadas titulan con éxito. No se registra matrícula de alumnas en el Nivel 3.

El histórico de la tasa de promoción y titulación en las Enseñanzas Deportivas presenta una media cercana al 75%.

El gráfico 8.1 muestra la evolución del porcentaje de certificación y titulación en las enseñanzas de Técnico/a Deportivo/a o y Técnico/a Deportivo/a Superior en el periodo 2006-2007/2015-2016.

En el primer nivel, con la excepción del curso 2009/2010, la tasa de certificación y titulación es siempre superior al 70%. En el segundo nivel se registra un leve descenso de la tasa de éxito respecto del curso académico anterior.

En cualquier caso, el reducido número de personas matriculadas hace que los resultados se deban tomar con cautela.

Tres de cuatro personas matriculadas lo hizo en la especialidad de Fútbol.

El gráfico 8.2 muestra la distribución por especialidades de la matrícula en enseñanzas deportivas de régimen especial en el Principado de Asturias en el año académico 2015-2016. Tres de cuatro personas matriculadas optaron por el Fútbol como especialidad de estudios.

Tabla 8.1. Matrícula, personas evaluadas, certificación y titulación en las Enseñanzas Deportivas por grado y nivel. Curso 2014/2015

Grado	Nivel	Matrícula	Se evalúan	Certificación/Titulación	% Certificación/Titulación
Grado Medio	Nivel 1	26	26	23	88,46%
	Nivel 2	87	87	81	93,10%
Grado Superior	Nivel 3	9	9	9	100%

Tabla 8.2. Matrícula, personas evaluadas, certificación y titulación en las Enseñanzas Deportivas por sexo, grado y nivel. Curso 2014/2015

Grado	Nivel	Matrícula		Se evalúan		Certificación/Titulación		% Certificación/Titulación	
		Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
Grado Medio	Nivel 1	23	3	23	3	21	2	91%	67%
	Nivel 2	84	3	84	3	78	3	93%	100%
Grado Superior	Nivel 3	9	0	9	0	9	0	100%	-

Gráfico 8.1. Evolución del porcentaje de certificación y titulación en las enseñanzas de Técnico Deportivo o Técnica Deportiva. Periodo 2006/2007 - 2015/2016

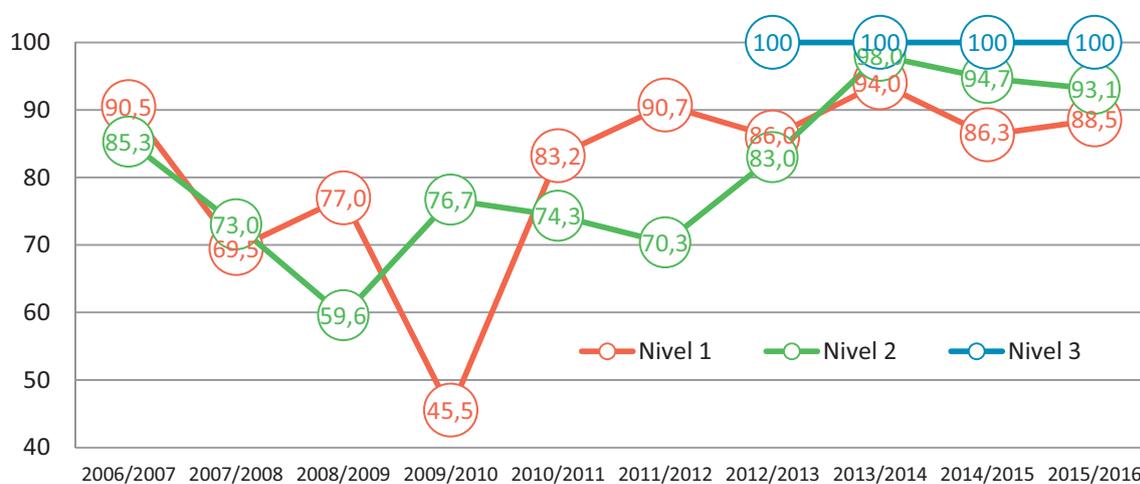
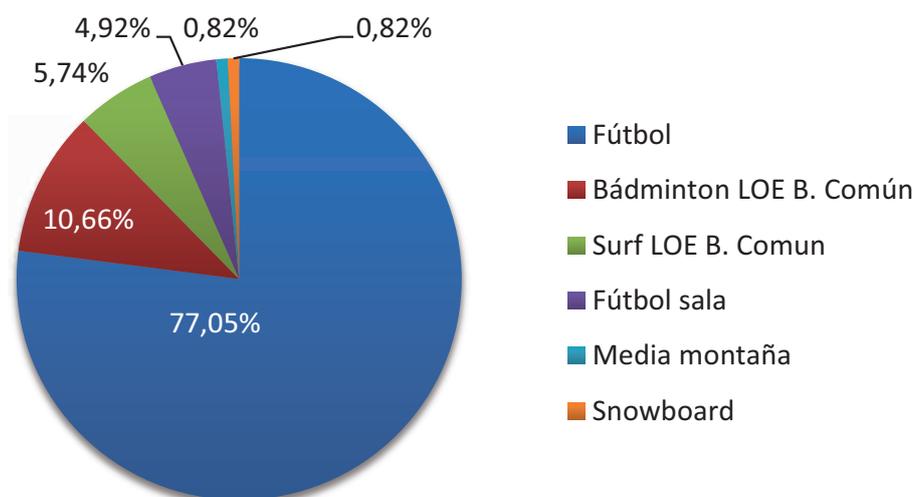


Gráfico 8.2. Distribución de la matrícula por especialidad. Año académico 2015/2016.



LOS RESULTADOS
ACADÉMICOS

**EDUCACIÓN PARA
PERSONAS ADULTAS**

9. Educación para personas adultas

En el curso 2015/2016, se han realizado 4705 matrículas en estas enseñanzas entre la modalidad presencial y la de distancia, siendo la promoción significativamente superior entre las alumnas en ambas modalidades.

En este apartado se describen los resultados de la Educación Secundaria para Personas Adultas y de la Prueba para la obtención directa del título de Graduado o Graduada en Educación Secundaria Obligatoria.

En la tabla 9.1 se ilustra la matrícula, el número de personas evaluadas, promocionadas y tituladas y el porcentaje de promoción y titulación en Educación Secundaria para Personas Adultas, tanto en la modalidad presencial (ESPA), como en la modalidad distancia (ESPAD). Se advierte que la matrícula a distancia representa casi un 59% del total, 2733 matrículas frente a las 1972 de la modalidad presencial, sumando entre ambas opciones educativas 4705 matrículas. Del global de personas matriculadas fueron evaluadas más del 87%.

En la tabla 9.2 se segregan los datos anteriores por sexo. La titulación y la promoción son superiores en las alumnas en todas las modalidades y cuatrimestres.

El gráfico 9.1 muestra la evolución del porcentaje de titulación en la Educación Secundaria Obligatoria para Personas Adultas por modalidades. En ambas se produce un repunte en los dos últimos cursos.

En la tabla 9.3 se señalan los datos de matrícula, evaluación y titulación en las dos convocatorias celebradas en el año 2016 de las pruebas para la obtención directa del título de Graduado o Graduada en Educación Secundaria Obligatoria. Los valores absolutos de matriculación son prácticamente iguales a los del año anterior y la tasa de titulación se sitúa en un 18,73% de promedio entre ambas convocatorias.

El Gráfico 9.2 refleja la evolución del porcentaje de titulación en la prueba para la obtención del título de Graduado en Secundaria en el período 2007-2016, situándose la media del histórico en un 24,75%.

El número total de personas tituladas en ESO a través de los tres canales ofertados por la Educación para Personas Adultas (ESPA, ESPAD y Prueba de obtención directa del título) ascendió a 984 estudiantes en el año académico 2015/2016.

Tabla 9.1. Matrícula, personas evaluadas, promocionadas y tituladas en Educación Secundaria para Adultos por modalidad. Curso 2015/2016

Modalidad	Cuatrimestre	Matrícula	Se evalúan	Promoción / Titulación	% Promoción / Titulación
ESPA	1,1	390	331	92	27,79%
	1,2	334	281	86	30,60%
	2,1	687	631	222	35,18%
	2,2	561	528	266	50,38%
ESPAD	1,1	523	432	68	15,74%
	1,2	433	395	71	17,97%
	2,1	1057	877	204	23,26%
	2,2	720	638	200	31,35%

Tabla 9.2. Matrícula, personas evaluadas, promocionadas y tituladas en la Educación Secundaria para Adultos por sexo y modalidad. Curso 2015/2016

Modalidad	Cuatrimestre	Matrícula		Se evalúan		Promoción / Titulación		% Promoción / Titulación	
		Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas	Alumnos	Alumnas
ESPA	1,1	212	178	175	156	41	51	23,43%	32,69%
	1,2	184	150	156	125	40	46	25,64%	36,80%
	2,1	391	296	365	266	112	110	30,68%	41,35%
	2,2	297	264	276	252	130	136	47,10%	53,97%
ESPAD	1,1	320	203	266	166	36	32	13,53%	19,28%
	1,2	272	161	254	141	40	31	15,75%	21,99%
	2,1	526	531	424	453	84	120	19,81%	26,49%
	2,2	363	357	310	328	86	114	27,74%	34,76%

Gráfico 9.1. Evolución del porcentaje de titulación de la Educación Secundaria para Adultos por modalidad. Periodo 2006-2007/2015-2016

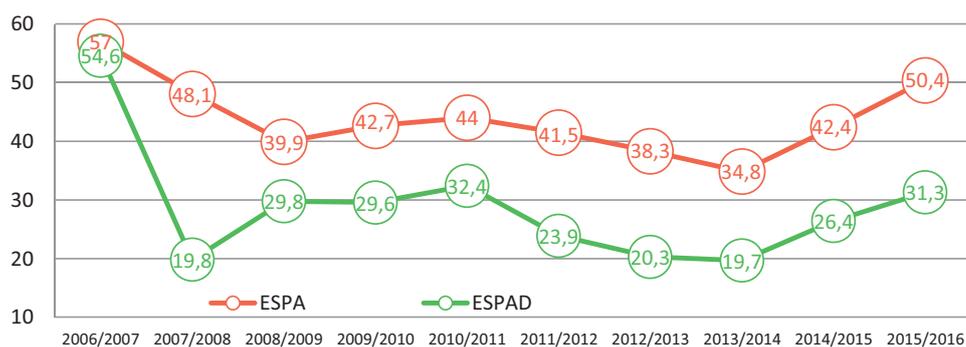
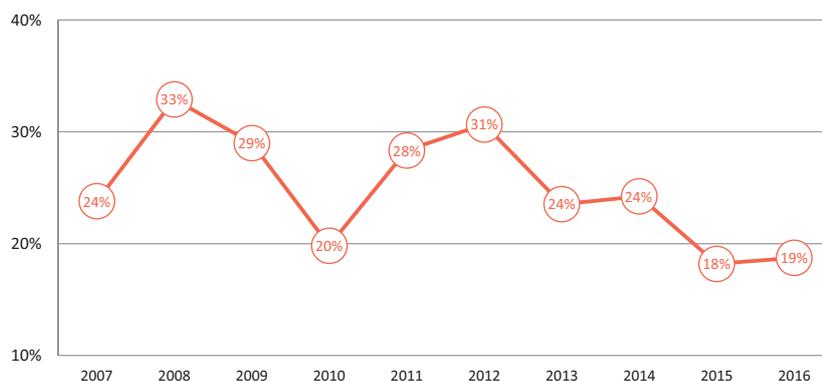


Tabla 9.3. Matrícula, personas evaluadas y tituladas en la prueba para la obtención directa del título de graduado o graduada en Secundaria por convocatoria. 2015/2016

Convocatoria	Matrícula	Se evalúan	Titulación	% Titulación
Enero	2189	1486	336	22,61%
Junio	1800	1279	182	14,23%

Gráfico 9.2. Evolución del porcentaje de titulación en la prueba para obtención directa del título de graduado o graduada en Secundaria. 2007-2016



ANEXO

**ÍNDICE DE TABLAS Y GRÁFICOS
DE LOS RESULTADOS
ACADÉMICOS DE LA
EDUCACIÓN ASTURIANA
2015-2016**

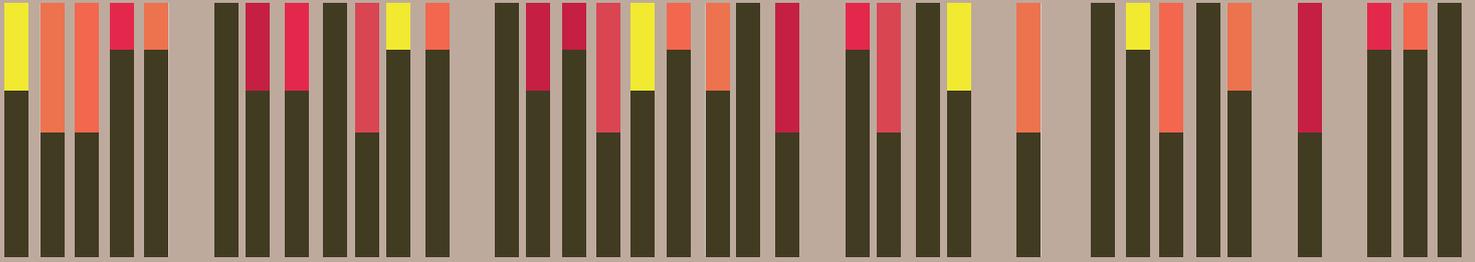
TABLAS Y GRÁFICOS DE LOS RESULTADOS ACADÉMICOS DE LA EDUCACIÓN ASTURIANA 2015-2016

Tabla 1.1. Matrícula, promoción y porcentaje de promoción en Educación Primaria por ciclo. 2015/2016	11
Tabla 1.2. Matrícula, promoción y porcentaje de promoción en Educación Primaria por sexo y ciclo. 2015/2016	11
Gráfico 1.1. Evolución del porcentaje total de promoción en Educación Primaria. 2006/2007 - 2015/2016	11
Gráfico 1.2. Porcentaje de alumnado que ha completado la Educación Primaria a los 12 años. 2014/2015	11
Tabla 1.3. Alumnado evaluado de 1º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por áreas. Año 2015/2016	13
Tabla 1.4. Alumnado evaluado de 1º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por área y sexo. Año 2015/2016	13
Tabla 1.5. Alumnado evaluado de 2º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por áreas. Año 2015/2016	15
Tabla 1.6. Alumnado evaluado de 2º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por área y sexo. Año 2015/2016	15
Tabla 1.7. Alumnado evaluado de 3º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por área Año 2015/2016	17
Tabla 1.8. Alumnado evaluado de 3º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por área y sexo. Año 2015/2016	17
Tabla 1.9. Alumnado evaluado de 4º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por área Año 2015/2016	19
Tabla 1.10. Alumnado evaluado de 4º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por área y sexo. Año 2015/2016	19
Tabla 1.11. Alumnado evaluado de 5º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por áreas. Año 2015/2016	21
Tabla 1.12. Alumnado evaluado de 5º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por área y sexo. Año 2015/2016	21
Tabla 1.13. Alumnado evaluado de 6º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por áreas. Año 2015/2016	23
Tabla 1.14. Alumnado evaluado de 6º de Educación Primaria, alumnado evaluado positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva por área y sexo. Año 2015/2016	23
Gráfico 1.3. Porcentaje de evaluación positiva en cinco áreas de Educación Primaria por curso. Año 2015/2016.	24
Tabla 2.1. Matrícula, alumnado evaluado, promoción y titulación en Educación Secundaria Obligatoria por curso. 2015/2016	27
Tabla 2.2. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en Educación Secundaria Obligatoria por sexo y curso. 2015/2016	27
Gráfico 2.1. Evolución del porcentaje total de titulación en Educación Secundaria Obligatoria. 2006/2007- 2015/2016	27
Tabla 2.3. Comparación de la matrícula y del porcentaje de titulación en 4.º de ESO entre el alumnado que cursa Programas de Diversificación Curricular y el de vía ordinaria. 2015/2016	27
Gráfico 2.2. Porcentaje de alumnado que repite 4º de ESO. Curso 2014/2015	27
Tabla 2.4. Alumnado evaluado en materias de 1º ESO LOMCE, evaluado positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por materias. Curso 2015/2016.	29
Tabla 2.5. Alumnado evaluado en materias de 1º ESO LOMCE, alumnado evaluado positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por materias y sexo. Curso 2015/2016	29
Tabla 2.6. Alumnado evaluado en materias de 2º ESO LOE, positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por materias. Curso 2015/2016	31
Tabla 2.7. Alumnado evaluado en materias de 2º ESO LOE, alumnado evaluado positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por materias y sexo. Curso 2015/2016	31
Tabla 2.8. Alumnado evaluado en materias de 3º ESO LOMCE, positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por materias. Curso 2015/2016	33
Tabla 2.9. Alumnado evaluado en materias de 3º ESO LOMCE, alumnado evaluado positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por materias y sexo. Curso 2015/2016	34

Tabla 2.10. Alumnado de 4º ESO LOE evaluado, positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por materias. Curso 2015/2016	37
Tabla 2.11. Alumnado de 4º ESO LOE evaluado, alumnado evaluado positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por materias y sexo. Curso 2015/2016	38
Tabla 3.1. Matrícula, alumnado evaluado, promoción y titulación en Bachillerato por curso. Curso 2015/2016	41
Tabla 3.2. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en Bachillerato por sexo y curso. Curso 2015/2016	41
Tabla 3.3. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en Bachillerato por sexo, curso y modalidad. 2015/2016	41
Gráfico 3.1. Evolución del porcentaje total de promoción y titulación en Bachillerato. Periodo 2006/2007 –2015/2016.	41
Gráfico 3.2. Porcentaje de alumnado que repite 2º de Bachillerato. Curso 2014/2015	41
Tabla 3.4. Alumnado de 1º de Bachillerato LOMCE evaluado en régimen ordinario positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva en las asignaturas troncales. Curso 2015/2016	43
Tabla 3.6. Alumnado de 1º de bachillerato LOMCE evaluado en régimen ordinario positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva en las materias Específicas. Curso 2015/2016.	45
Tabla 3.7. Alumnado de bachillerato evaluado en régimen ordinario positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva en las materias de la modalidad de Artes por sexo. Curso 2014/2015	45
Tabla 3.8. Alumnado de 1º de bachillerato LOMCE evaluado en régimen ordinario positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva en las materias de libre configuración autonómica. Curso 2015/2016	45
Tabla 3.9. Alumnado de 1º de bachillerato LOMCE evaluado en régimen ordinario positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva en las materias de libre configuración autonómica por sexo. Curso 2015/2016	46
Tabla 3.10. Alumnado de 2º de bachillerato LOE evaluado en régimen ordinario positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por sexo en las materias comunes. Curso 2015/2016	49
Tabla 3.11. Alumnado de bachillerato evaluado en régimen ordinario positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva por sexo en las materias comunes. Curso 2015/2016	49
Tabla 3.12. Alumnado de 2º de bachillerato LOE evaluado en régimen ordinario positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva en las materias optativas y opcionales de oferta obligatoria. Curso 2015/2016	49
Tabla 3.13. Alumnado de 2º de bachillerato LOE evaluado en régimen ordinario positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva en las materias optativas y opcionales de oferta obligatoria. Datos segregados por sexo. Curso 2015/2016	50
Tabla 3.14. Alumnado de 2º de bachillerato LOE evaluado en régimen ordinario positiva y negativamente y porcentaje de evaluación positiva en las materias de modalidad de 2º de bachillerato LOE. Curso 2015/2016	53
Tabla 3.15. Alumnado de 2º de bachillerato LOE evaluado en régimen ordinario positiva y negativamente, y porcentaje de evaluación positiva en las materias de modalidad. Datos segregados por sexo. Curso 2015/2016	54
Tabla 3.16. Matrícula, evaluación, promoción y titulación en Bachillerato nocturno por bloque. Curso 2015/2016	57
Tabla 3.17. Matrícula, evaluación, promoción y titulación en Bachillerato nocturno por sexo y bloque. Curso 2015/2016 ...	57
Gráfico 3.3. Evolución del porcentaje total titulación en Bachillerato nocturno. Periodo 2005/2006 – 2015/2016	57
Tabla 3.18. Alumnado evaluado, promocionado y titulado en Bachillerato a distancia por curso. Curso 2015/2016	57
Tabla 3.19. Alumnado evaluado, promocionado y titulado en Bachillerato a distancia por sexo y curso. Curso 2014/2015. ...	57
Tabla 4.1. Matrícula, alumnado evaluado, promoción y titulación en los Ciclos Formativos de Grado Medio por curso. 2015/2016	61
Tabla 4.2. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en los Ciclos Formativos de Grado Medio por sexo y curso. 2015/2016	61
Gráfico 4.1. Evolución del porcentaje total de promoción y titulación en los Ciclos Formativos de Grado Medio. 2006/2007–2015/2016	61
Gráfico 4.2. Número de Técnicos/as graduados/as en FP de Grado Medio por cada 10.000 personas de 17 años, (edad teórica de titulación). Curso 2012/2013.	61
Tabla 4.3. Matrícula, alumnado evaluado, promoción y titulación en los Ciclos Formativos de Grado Superior por curso. 2015/2016	63
Tabla 4.4. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en los Ciclos Formativos de Grado Superior por sexo y curso. 2015/2016	63

Gráfico 4.3. Evolución del porcentaje total de promoción y titulación en los Ciclos Formativos de Grado Superior. 2006/2007-2015/2016	63
Gráfico 4.4. Número de Técnicos/as Superiores titulados/as en FP de Grado Superior por cada 10.000 personas de 19 años, (edad teórica de titulación)	63
Tabla 4.5. Alumnado evaluado, con evaluación positiva y porcentaje de superación por módulo profesional en Ciclos Formativos de Grado Medio a distancia. 2015/2016	65
Tabla 4.6. Alumnado evaluado, con evaluación positiva y porcentaje de superación por módulo profesional en Ciclos Formativos de Grado Superior a distancia. 2015/2016	69
Tabla 4.7. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en los Ciclos Formativos de FP Básica. Curso 2015-2016	75
Tabla 4.8. Matrícula, alumnado evaluado, promocionado y titulado en los Ciclos Formativos de FP Básica por sexo. Curso 2015-2016	75
Gráfico 4.5. Distribución de la matrícula por ciclo en los Ciclos Formativos de Formación Profesional Básica. Año académico 2015-2016	75
Tabla 5.1. Matrícula, certificaciones y porcentaje de certificaciones en las pruebas terminales específicas de certificación de nivel de idioma. Convocatoria 2016	79
Tabla 5.2. Matrícula, certificaciones y porcentaje de certificaciones en las pruebas terminales específicas de certificación de nivel de idioma, segregados por sexo. Convocatoria 2016	79
Gráfico 5.1. Evolución del porcentaje de certificaciones en la prueba terminal específica de certificación de idiomas por nivel. Periodo 2007-2016.	79
Tabla 6.1. Matrícula, personas evaluadas y promocionadas y tituladas en los Ciclos Formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño por curso. 2015/2016.	83
Tabla 6.2. Matrícula, promoción y titulación del alumnado de Ciclos Formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño por sexo y curso. 2015/2016	83
Gráfico 6.1. Distribución del porcentaje de matrícula por Ciclo en Ciclos Formativos de Grado Superior de Artes Plásticas y Diseño. Año académico 2015/2016.	83
Tabla 6.3. Matrícula, personas evaluadas, promoción, certificación y titulación en las Enseñanzas Musicales por grado y ciclo. 2015/2016.	85
Tabla 6.4. Matrícula, personas evaluadas, promoción, certificación y titulación en las Enseñanzas Musicales por sexo, grado y ciclo. 2015/2016	85
Gráfico 6.2. Evolución del porcentaje de certificación/titulación en las Enseñanzas Elementales y Profesionales de Música. Periodo 2006/2007-2015/2016	85
Tabla 6.5. Matrícula, personas evaluadas, promoción y titulación en las Enseñanzas de Danza por curso y ciclo. 2015/2016	87
Tabla 6.6. Matrícula, personas evaluadas, promoción y titulación en las Enseñanzas de Danza por sexo, curso y ciclo. 2014/2015	87
Gráfico 6.3. Evolución del porcentaje de certificación/titulación en las Enseñanzas Elementales y Profesionales de Danza. Periodo 2012/2013-2015/2016	87
Tabla 7.1. Créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, tasa de éxito por curso y datos de titulación en las Enseñanzas Superiores de Diseño. 2015/2016	91
Tabla 7.2. Créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, tasa de éxito por curso y sexo y datos de titulación en las Enseñanzas Superiores de Diseño. 2015/2016	91
Tabla 7.3. Créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, tasa de éxito por curso y datos de titulación en las Enseñanzas Superiores de Conservación y Restauración de Bienes Culturales. 2015/2016	91
Tabla 7.4. Créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, tasa de éxito por curso y sexo y datos de titulación en las Enseñanzas Superiores de Conservación y Restauración de Bienes Culturales. 2015/2016	91
Tabla 7.5. Créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, tasa de éxito por curso y datos de titulación en las Enseñanzas Superiores de Arte Dramático. 2015/2016	93
Tabla 7.6. Créditos ECTS matriculados, evaluados y superados, tasa de éxito por curso y sexo y datos de titulación en las Enseñanzas Superiores de Arte Dramático. 2015/2016	93
Tabla 7.7. Créditos ECTS evaluados, superados, tasa de superación por curso y datos de titulación en las Enseñanzas Artísticas Superiores de Música. 2015/2016.	95
Tabla 7.8. Créditos ECTS evaluados, superados, tasa de superación por curso y sexo y datos de titulación en las Enseñanzas Artísticas Superiores de Música. 2015/2016	95

Gráfico 7.1. Porcentaje de créditos ECTS matriculados en las Enseñanzas Artísticas Superiores de Música por especialidad. 2015/2016	95
Tabla 8.1. Matrícula, personas evaluadas, certificación y titulación en las Enseñanzas Deportivas por grado y nivel. Curso 2014/2015	99
Tabla 8.2. Matrícula, personas evaluadas, certificación y titulación en las Enseñanzas Deportivas por sexo, grado y nivel. Curso 2014/2015	99
Gráfico 8.1. Evolución del porcentaje de certificación y titulación en las enseñanzas de Técnico Deportivo o Técnica Deportiva. Periodo 2006/2007 - 2015/2016	99
Gráfico 8.2. Distribución de la matrícula por especialidad. Año académico 2015/2016.	99
Tabla 9.1. Matrícula, personas evaluadas, promocionadas y tituladas en Educación Secundaria para Adultos por modalidad. Curso 2015/2016	103
Tabla 9.2. Matrícula, personas evaluadas, promocionadas y tituladas en la Educación Secundaria para Adultos por sexo y modalidad. Curso 2015/2016	103
Gráfico 9.1. Evolución del porcentaje de titulación de la Educación Secundaria para Adultos por modalidad. Periodo 2006-2007/2015-2016	103
Tabla 9.3. Matrícula, personas evaluadas y tituladas en la prueba para la obtención directa del título de graduado o graduada en Secundaria por convocatoria. 2015/2016.	103
Gráfico 9.2. Evolución del porcentaje de titulación en la prueba para obtención directa del título de graduado o graduada en Secundaria. 2007-2014	103



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA
