

Viaje al Centro de Extrema Dorii



Edita

Extremadorii (Centro Docente Concertado de Formación Profesional Básica Especial perteneciente a la Asociación Aexpainba)

Código: 06012516

Dirección: C/ Antonio Martínez Virel, 12. C.P. 06011.

Población: BADAJOZ

C.I.F.: G - 06284087

Contacto: 924 24 14 14 / FAX: 924 25 42 30

e-mail: info@inteligencialimite.org

Página Web: www.inteligencialimite.org

Autores

Equipo Multidisciplinar de Extrema Dorii

Vídeo

Alumnos y alumnas de Formación Profesional Básica Específica en la modalidad de Servicios Administrativos

Índice

Viaje al Centro de Extrema Dorii

<i>Prólogo</i>	<i>4</i>
<i>Capítulo 1 Viajeros</i>	<i>5</i>
<i>Capítulo 2 Punto de partida</i>	<i>7</i>
<i>Capítulo 3 Por qué este viaje</i>	<i>11</i>
<i>Capítulo 4 Centro del viaje</i>	<i>13</i>
<i>Capítulo 5 Club del viajero</i>	<i>19</i>
<i>Capítulo 6 Hazañas</i>	<i>21</i>
<i>Capítulo 7 Bártulos del viajero</i>	<i>24</i>
<i>Capítulo 8 Lazos que nos unen</i>	<i>26</i>
<i>Capítulo 9 Aliados</i>	<i>27</i>
<i>Capítulo 10 Destino</i>	<i>28</i>

Prólogo

Todo empezó en el Centro Concertado de Formación Profesional Básica Especial “Extrema Dorii”.

Hace un año, con la ayuda de la Consejería de Educación y Empleo, pudimos poner en marcha, la primera Biblioteca Escolar de Fácil Lectura para personas con discapacidad intelectual límite y ligera de toda Extremadura.

La Lectura Fácil es una tipología de adaptación textual que permite su lectura y comprensión a personas con discapacidad.

“Viaje al Centro de Extrema Dorii” es sin duda un proyecto innovador y creativo, elaborado por el equipo de profesionales que forman parte del centro mencionado.

Tenemos el enorme agrado de adentrarnos en el corazón de este viaje para mostraros “La Biblioteca Fácil de Extrema Dorii”, iniciativa que consideramos se trata de una buena práctica educativa, motivo por el cual presentamos este trabajo a los Premios “Tomás García Verdejo”.



Capítulo 1

Viajeros



La Biblioteca Fácil de Extrema Dorii se encuentra organizada por personal docente, no docente y otros profesionales implicados en la participación de la misma.

PERSONAL DOCENTE (Claustro de Profesores)

Inés M^a Romero Fernández, Maestra y Directora del Centro Extrema Dorii.

Pilar Calvo Lora, Maestra del Centro Extremadorii

Juan Francisco Cano Serván, Profesor Técnico de Formación Profesional Básica Específica de Extremadorii

Lucas Soto Piedehierro, Profesor Técnico de Formación Profesional Básica Específica de Extremadorii y Coordinador de la Biblioteca Fácil de Extrema Dorii.

PERSONAL NO DOCENTE

Contamos con personal no docente en la participación y realización de este Proyecto.

España Pérez del Barco, Trabajadora Social del Centro Extrema Dorii.

Francisco Javier Díaz Román, Psicopedagogo/ Orientador del Centro Extrema Dorii.

Rubén Santos Yerga, Auxiliar Técnico Educativo del Centro Extrema Dorii.

Marta Toro Moriche, Auxiliar Técnico Educativo del Centro Extrema Dorii.

Luisa Cáceres Campino, Conserje del Centro Extrema Dorii.

Alejandro Sáenz Carballo, Oficial 1ª del Centro Extrema Dorii.

OTRO PERSONAL DE LA ENTIDAD TITULAR (Aexpainba)

María Magdalena Moriche García, Representante de la Entidad Titular Aexpainba.

Fernando Javier Durán Gutiérrez, Director Gerente de la Entidad Titular Aexpainba y Psicopedagogo.

Diana Hernández Rossen, Terapeuta Ocupacional de Entidad Titular Aexpainba

Silvia Yáñez Mota, Voluntaria. Terapeuta Ocupacional de Entidad Titular Aexpainba.

Capítulo 2

Punto de Partida



Aexpainba es una asociación extremeña de padres que trabaja por la integración, el bienestar y la autonomía de personas que presentan **inteligencia límite o discapacidad intelectual ligera**.

La entidad fue creada el 23 de marzo de **1998**, como respuesta a las necesidades que algunos familiares venían demandando en los diferentes sistemas tanto sociales, políticos, educativos, laborales, etc.

Esta entidad es además un centro específico que ofrece servicios integrales a las personas con inteligencia límite. Colectivo que tiene un rendimiento intelectual medio-alto, presentando capacidades más que suficientes para, con apoyos, alcanzar un buen grado de adquisición educativo y adquirir una formación profesional básica exitosa con la que poder labrar un futuro.

Bajo el nombre de “Extrema Dorii”, nace el Centro Docente Concertado de Formación Profesional Básica Especial, dirigido a personas con discapacidad intelectual límite y/o ligera.

Este Centro Educativo se encuentra Concertado por la Consejería de Educación y Empleo siendo la Entidad Titular Aexpainba.

Discapacidad Intelectual Límite/Ligera

Las personas con Inteligencia Límite, son un grupo social especialmente vulnerable. En los últimos años, se han creado y desarrollado medidas preventivas y de protección que tratan de favorecer su desarrollo personal y social en igualdad de oportunidades. Sin embargo, cuando una persona con estas características se encuentra inmersa en un contexto educativo, cultural, familiar, social y/o económico desfavorable, la discapacidad es una desventaja añadida, ya que las oportunidades para acceder a sistemas de apoyo se

reducen drásticamente y la situación de vulnerabilidad se agrava de manera considerable.

Las personas con Inteligencia límite se caracterizan por tener un coeficiente intelectual situado entre 70 y 85, siendo la media entre 85 y 115, justo por debajo de lo que considera la OMS dentro de la normalidad. Además presentan déficit en la capacidad adaptativa al menos en dos de las siguientes áreas: comunicación, cuidado personal, vida doméstica, además presentan déficit en la capacidad adaptativa al menos en dos de las siguientes áreas: comunicación, cuidado personal, vida doméstica, habilidades sociales/interpersonales, utilización de recursos comunitarios, autocontrol, habilidades académicas, trabajo, ocio, salud y seguridad.

La Educación y el fomento de la lectura en nuestra Entidad son dos pilares imprescindibles con el que intentamos combatir cada día la exclusión que azota y sufre todavía nuestro colectivo, por distintos motivos:

- Forman parte de un grupo social más vulnerable.
- Requieren unos apoyos más específicos.
- No pueden disfrutar de una ciudadanía social plena, en condiciones de igualdad, ni ejercer derechos que le corresponden por verse privadas de lo que consideramos fundamental para el desarrollo humano, esto es, el acceso a una educación de calidad y un trabajo digno.
- Proceder de situaciones de fracaso, abandono o sobreprotección mostrando una actitud de indefensión aprendida para enfrentarse a la formación, a la búsqueda de empleo y al mundo adulto en general.

Entorno social y familias, toda ella se ve afectada por tener un miembro con inteligencia límite y discapacidad intelectual ligera. Pese a ser más dependientes que otras personas con discapacidad, precisan determinados cuidados que, aunque suelen recaer en la madre, repercuten en todos el núcleo familiar. Los hermanos, especialmente si son pequeños, pueden sufrir al sentirse relegados y abandonados porque el hermano precisa mayor atención. La tensión psicológica y la falta de recursos para afrontarla pueden desembocar en abusos o malos tratos. El carácter vulnerable de las personas con DINAI (Discapacidad Intelectual con Necesidades de Apoyo Intermitentes) conduce a las familias a su protección, que llevada a niveles extremos

desemboca en la dependencia de aquélla, incluso en las actividades de la vida diaria más elementales.

La falta de atención especializada que presentan estas personas es más significativa en las áreas instrumentales (lectoescritura y cálculo) dando como respuesta jóvenes sin herramientas esenciales para hacer frente a las exigencias del mundo actual.

A medida que vamos avanzando por las diferentes etapas escolares, las personas con inteligencia límite y/o discapacidad intelectual ligera se van encontrando con más dificultades, no sólo desde un punto de vista académico, en el que el fracaso escolar viene siendo la tónica habitual, sino también en el plano social, en el que un mayor desfase sucesivo, entre la edad cronológica y la mental, van provocando un mayor aislamiento, miedos, pérdida de autoestima, inseguridades. etc.

De esta forma, se explica el sufrimiento que presentan algunas de estas personas, especialmente en la etapa escolar y laboral, debido a que los apoyos son insuficientes; de hecho, son más bajos que los proporcionados a otros colectivos con discapacidad.

Partimos de la idea de que la lectura es un instrumento imprescindible para la formación integral de la persona con discapacidad intelectual. A través de ella, la persona es capaz de desarrollar sus aptitudes cognitivas, afectivas, sociales, morales, emocionales y creativas que le ayudarán no solo a hacerse adulto, sino también un ser humano más libre y más responsable y a prepararse para la vida.

Es labor de los centros educativos el seguir formando a la persona, ayudarlo a construir sus propios conocimientos, a relacionarse con el mundo, a experimentar, a fomentar su imaginación y creatividad, a expresar sus emociones, a divertirse. Los recursos materiales de nuestro centro son limitados pero los alumnos/as que se interesan por la lectura van en aumento.

Nos encontramos en un momento especial de sensibilización y atención hacia la situación de las bibliotecas escolares y su importancia para mejorar la comprensión lectora, las habilidades de autoformación y el aprendizaje permanente de nuestro alumnado. Estamos intentado demostrar que existe una estrecha relación entre asistencia a la biblioteca y hábito lector del alumnado con inteligencia límite y discapacidad intelectual ligera, por lo que debemos fomentar lo primero para conseguir lo segundo.

Por otra parte, el alumnado perteneciente a familias de entornos más desfavorecidos, es el que más utiliza las bibliotecas, por lo que debemos procurar que estas reúnan las mejores condiciones posibles.

Igualmente se entiende hoy en día la biblioteca escolar como importante herramienta de innovación educativa, de integración en la vida del centro y un servicio fundamental que deben ofertar todos los centros educativos.

Por todas estas razones hemos puesto en funcionamiento una **Biblioteca Escolar de Fácil Lectura** contando con el esfuerzo de todos/as: padres y madres, alumnos/as, docentes, colegio, administración.

El apoyo económico proporcionado por la Consejería de Educación ha hecho posible la compra de fondos bibliográficos para Extrema Dorii, junto con las donaciones de las familias y distintas entidades como la Universidad de Extremadura, lo que ha implicado garantizar el acceso a la información, el desarrollo de las competencias y el apoyo a las tareas docentes junto con la importancia del fomento de la lectura y la promoción de experiencias lectoras.



Capítulo 3

Por qué éste viaje



El proyecto “**Biblioteca Fácil Extrema Dorii**” parte del principio de que toda persona debe tener acceso a la información, a la literatura y a las noticias. Hay muchas personas, sin embargo, con dificultades lectoras y de comprensión que pueden beneficiarse de la metodología de Lectura Fácil.

Son destinatarias de la Lectura Fácil las personas que tienen dificultades lectoras transitorias (inmigrantes, neolectores adultos, jóvenes con escolarización deficiente, etc.) o permanentes (personas con discapacidad intelectual, dislexia, trastornos neuropsicológicos, senilidad, etc.). A través de esta metodología se consigue adaptar determinados textos a los niveles de comprensión de las personas con limitaciones en el aprendizaje de la lectura.

La accesibilidad a la información escrita guarda una estrecha relación con la participación social de grupos de personas que, como las personas con inteligencia límite o discapacidad intelectual ligera, se encuentran en niveles deficitarios de participación. Partimos de la consideración del respeto del derecho de todas las personas a participar en la sociedad. Este derecho debe reflejarse, al menos, en dos aspectos importantes: favorecer el acceso a la información (relacionada con la cultura, la literatura, las leyes, el conocimiento, las noticias,...); y que las situaciones de participación social se produzcan en el desarrollo de la vida cotidiana de las personas, es decir, que sean habituales. Las personas con discapacidad intelectual límite y/o ligera tienen derecho a participar en la vida política, social y económica de la comunidad a la que pertenecen. Si nos centramos, por ejemplo, en las necesidades de información de estas personas tenemos que señalar que tienen las mismas necesidades de información que cualquier otra persona: necesitan tener acceso a la información diaria que utiliza cada persona en su vida cotidiana: noticias diarias, información dirigida a los consumidores, derechos y obligaciones, acceso a los servicios, información relativa al ocio, transporte. Si hablamos de accesibilidad estamos hablando de derechos y por tanto es necesario conocer el contexto normativo. En este sentido, podemos señalar, entre la normativa sobre accesibilidad para personas con discapacidad, las Normas de Naciones

Unidas sobre la Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad y, en nuestro país, la Ley de Igualdad de Oportunidades y Accesibilidad Universal. Estas normativas garantizan, en términos generales, la igualdad de oportunidades y la no exclusión. Además debemos considerar que para los niños y los adultos con discapacidad intelectual límite y/o ligera los beneficios de la lectura van más allá de la adquisición de un nivel útil y funcional de lectura y escritura.

El ejercicio en la lectura desarrolla el habla y el lenguaje, la percepción auditiva y la memoria de trabajo, áreas donde muchas personas con discapacidad intelectual presentan dificultades. Con la metodología de lectura fácil se puede potenciar la lectura en diversos colectivos de personas con dificultades para la comprensión. Fomentar la lectura entre colectivos que tienen difícil el acceso a la misma y a los centros relacionados, haciendo accesibles los textos a través de la metodología de Lectura Fácil es una forma de proponer alternativas muy interesantes de ocio, para aquellas personas que no han tenido ocasión de disfrutar de la literatura porque nadie se había preocupado de hacerla accesible.

Los **objetivos** de la Biblioteca Fácil Extrema Dorii son:

- Disfrutar con la lectura.
- Potenciar la memoria.
- Aprender habilidades sociales y promover su socialización.
- Favorecer su enriquecimiento cultural mediante la lectura.
- Lograr que la lectura se convierta en un hábito intelectual.
- Potenciar su participación en actividades culturales y sociales.
- Despertar la imaginación y la emotividad a través de la lectura.
- Fomentar el trabajo en equipo.
- Saber escuchar.
- Adquirir conocimientos básicos que les sirvan para desenvolverse en la vida diaria.



Capítulo 4

Centro del Viaje “Biblioteca Fácil”



El cambio de concepto de biblioteca escolar nos ha obligado a planificar un plan de actuación que conlleva un cambio en la rutina académica anclada tradicionalmente en el libro de texto. Todo proyecto general de dinamización de una biblioteca debe partir de una formación de usuarios, de un proyecto lector y de una dinamización de los espacios, llevada a cabo de manera organizada y contextualizada en el ámbito educativo en el que se encuentre.

La decisión de crear una Biblioteca Escolar de Fácil Lectura en nuestro centro es básicamente para que sirva de centro de recursos para la enseñanza y el aprendizaje dirigido a personas con discapacidad intelectual límite y/o ligera, lo que implica garantizar el acceso a la información, el desarrollo de las competencias y el apoyo a las tareas docentes junto con la importancia del fomento de la lectura y la promoción de experiencias lectoras.

Objetivos generales:

- La promoción de la lectura como fuente de aprendizaje, de información y de placer.
- La lectura como técnica instrumental para el éxito escolar en las materias del currículo de la Formación Profesional Básica.
- La lectura como medio de adquisición de actitudes y valores personales y sociales.
- Impulsar el uso de la biblioteca escolar de Extrema Dorii entre su colectivo y familiares y profesorado.
- Establecer un modelo de biblioteca en consonancia con los nuevos tiempos y los fines a los que va dirigida.
- Conocer los requisitos técnicos para su funcionamiento.
- Favorecer pautas para su uso.
- Proporcionar apoyo al programa de enseñanza y aprendizaje.

- Asegurar el acceso a una amplia gama de recursos y servicios.
- Dotar al alumnado de las capacidades básicas para obtener y usar una gran diversidad de recursos.
- Habituarse al alumnado a la utilización de las bibliotecas con finalidades recreativas, informativas y de educación permanente.

Objetivos específicos para el alumnado Formación Profesional Básica.

Manejar autónomamente los recursos disponibles en la Biblioteca.

- Buscar, clasificar y aprovechar los recursos para ampliar los conocimientos adquiridos en el aula.
- Manejar autónomamente los recursos disponibles en la Biblioteca.
- Respetar el clima que debe concurrir en una Biblioteca.
- Ampliar su visión del mundo, abrir su mente a otras realidades y culturas, con actitud de respeto.
- Encontrar en la Biblioteca respuesta a los problemas que puedan plantearseles.
- Incrementar el interés y el gusto por la literatura como expresión de conocimiento y cultura.
- Despertar la necesidad de elaborar sus propias creaciones.
- Sentir la necesidad de acercarse a las Bibliotecas.

Con la creación y puesta en marcha de nuestra biblioteca escolar hemos conseguido los siguientes objetivos:

- Se ha hecho promoción de la lectura como fuente de aprendizaje, de información y de placer.
- Se ha fomentado la lectura como técnica instrumental para el éxito escolar en las materias del currículo de la Formación Profesional Básica.
- Se ha utilizado la lectura como un medio de adquisición de actitudes y valores personales y sociales.
- Se ha impulsado el uso de la biblioteca escolar de Extrema Dorii entre su colectivo, familiares y profesorado.
- Se ha establecido un modelo de biblioteca en consonancia con los nuevos tiempos y los fines a los que va dirigida.

- Se ha aprendido los requisitos técnicos para su funcionamiento y favorecido pautas para su uso.
- Promocionado el apoyo al programa de enseñanza y aprendizaje de nuestro Centro.
- Con la adquisición de los fondos se ha dotado al alumnado de las capacidades básicas para obtener y usar una gran diversidad de recursos, con ello también se ha logrado que al alumnado haga uso de las bibliotecas con finalidades recreativas, informativas y de educación permanente.
- Nuestro alumnado ha aprendido a buscar, clasificar y aprovechar los recursos para ampliar los conocimientos adquiridos en el aula.
- Se ha incrementado el interés y el gusto por la literatura como expresión de conocimiento y cultura.
- Se ha conseguido que los alumnos sientan la necesidad de acercarse a las Bibliotecas.

Gestión y funcionamiento de la Biblioteca

En el curso 2015-2016 se creó un grupo de trabajo responsable del proyecto de reubicación y reorganización de la biblioteca, encargado de coordinar las acciones que se llevasen a cabo.

Se establecen dos tipos fundamentales de **funciones del equipo de biblioteca**:

Técnicas organizativas: recopilar, organizar, catalogar, mantener y ampliar los recursos, asegurar la adecuada utilización de la biblioteca y actuar como enlace con otros órganos y servicios internos y externos.

Pedagógicas: diseñar, desarrollar y evaluar el proyecto de biblioteca; elaborar los proyectos de dinamización, educación en valores, proyecto lector y proyecto de información documental; elaborar materiales diversos (normas de la biblioteca, formación de usuarios, etc), colaborar con el resto del profesorado; coordinar la información de los proyectos y los planes de actuación y desarrollar el plan anual de la biblioteca.

La gestión de la biblioteca escolar

Desde el curso 2016-2017 la gestión de la biblioteca se realiza a través del programa **AbiesWeb** es la nueva versión del veterano programa de gestión de bibliotecas escolares **Abies 2**. A diferencia de la anterior, no necesita de instalación en ningún ordenador de la biblioteca ni de mantenimiento por parte de personal del centro educativo. Tan solo es necesario contar con un ordenador con acceso a internet, ya que todas las tareas se realizan en los servidores en los que está instalada la aplicación, de la que se ocupa el Servicio de Tecnologías de la Educación de la Consejería de Educación y Empleo.

Esta versión web se adapta más a los hábitos de consulta actuales, ya que es posible acceder a los registros bibliográficos, de usuarios y de préstamos, desde cualquier lugar, siempre que se disponga de conexión a internet, sin necesidad de estar presencialmente en la biblioteca del centro. Además de poder reservar libros disponibles en la biblioteca a través del móvil y la tablet haciendo más dinámica la biblioteca.

Funcionamiento

La biblioteca del centro se encuentra abierta, durante el presente curso escolar 2016-2017. Su horario de apertura y cierre es el siguiente:

De lunes a viernes:

-Horario de mañana: Abierta durante los recreos 12:00-12:30 horas.

Cada grupo de alumnos/as, con su tutor/a, tiene reservada una hora semanal para utilizar la biblioteca en su horario lectivo, con las siguientes finalidades:

- Uso de la biblioteca escolar como centro de recursos que apoya el proceso de enseñanza de nuestro alumnado.
- Realización de actividades didácticas.
- Lectura de fondos de la biblioteca y servicio de préstamo, informando a la bibliotecaria/o lo antes posible, en horario de biblioteca, o registrando sobre su préstamo o devolución.
- Durante los recreos, se puede utilizar libremente la biblioteca escolar para préstamos, lectura, los días indicados para cada servicio.
- Los préstamos se pueden devolver cualquier día de la semana, en horario de biblioteca.

- Los servicios que presta la Biblioteca Escolar son: lectura y consulta en sala, préstamo, información y extensión cultural (salidas y visitas escolares relacionadas con la lectura y la biblioteca).

- Las Normas de la biblioteca están adaptada a lectura fácil.

- Para disfrutar del servicio de préstamo es necesario disponer del carné de la biblioteca, que se entrega gratuitamente al alumnado del Centro.

-Cada alumno/a con su carné podrá llevarse como máximo 2 libros durante 15 días. Todos los préstamos deberán ser anotados por la bibliotecario/a, en el programa AbiesWeb.



-Cuando alguien desee realizar, lecturas o hacer una consulta de libros o enciclopedias de la biblioteca, podrá acceder directamente a los documentos pidiéndoselos al bibliotecario/a. Al finalizar la consulta, éstos serán devueltos a al bibliotecario/a para que queden colocados en su lugar original.

- Al realizar un préstamo, junto al libro, se entregará un separador de páginas en el que, por una cara, aparecerá el logotipo de la biblioteca y su nombre y, por la otra, la fecha de la retirada y de la devolución del libro.

- Durante la permanencia en la biblioteca escolar, los alumnos/as están obligados a guardar silencio y a mantener un comportamiento adecuado. De manera contraria, pueden ser obligados a abandonar dicho espacio en ese momento.

- Cuando se coge un libro de cualquier estantería se ha de ser cuidadoso. Otra forma de seleccionar los libros es preguntando a la bibliotecaria, que informará de temas, autores o novedades.

- Cuando se devuelve un préstamo se debe entregar al bibliotecario/a para que lo anote en el programa informático, que gestiona la biblioteca escolar.

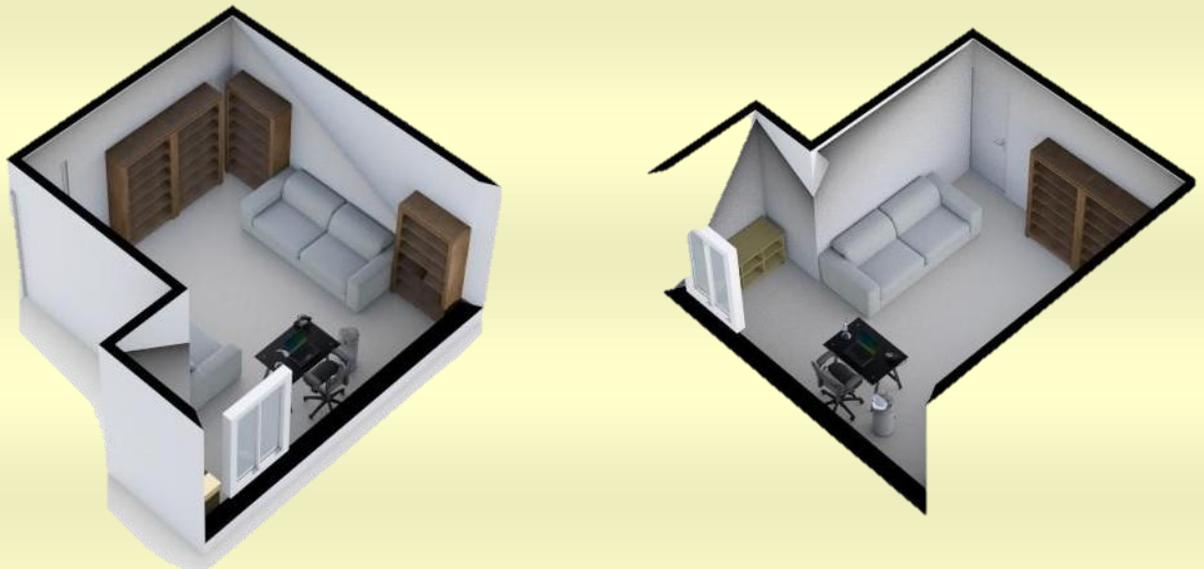
-Se intenta cuidar los libros con todo el esmero posible, son muy caros y muchos de los títulos ya no están disponibles en las librerías. Se tratan con cuidado, sin arrancar ninguna pegatina.

El incumplimiento de las normas de funcionamiento de la biblioteca escolar, así como el uso indebido de los fondos conlleva la aplicación de penalizaciones:

- Retrasos en las devoluciones: A los que tardan en devolver un ejemplar se les sanciona con la retirada del carné durante 5 días como se sobrepase el periodo autorizado.

- Pérdidas y deterioro de documentos: Para evitar las pérdidas de documentos se concientia a los usuarios de la necesidad de cuidar el material de la biblioteca. En los casos de deterioro leve, es mejor que el alumnado lo comunique al bibliotecario/a y no intente arreglarlo por cuenta propia. Cuando se produce un deterioro serio o una pérdida, es necesario que se reponga la obra, mediante previa comunicación a las familias del alumno/a que haya causado el deterioro grave o la pérdida.
- Durante el periodo de vacaciones se amplía el préstamo, en caso de necesidad.

Espacios de la Biblioteca de Extrema Dorii



Capítulo 5

El club del Viajero



Con los usuarios de la biblioteca hemos creado un Club de lectura fácil.

Un Club de lectura fácil está formado por un grupo de personas con distintas capacidades lectoras, que leen al mismo tiempo un libro adaptado a la fácil lectura, guiados por un/a monitor/a.

Cada usuario lee también en su casa, pero además una o dos veces por la semana, en días y horas previamente fijados, se reúnen todos para comentar las lecturas avanzadas desde el encuentro anterior.

La forma de trabajo utilizada es muy diferente al resto de clubes de lectura por la dificultad que para la mayoría de sus miembros representa el hecho de leer en casa un libro para luego comentarlo (nivel de lectura muy bajo o inexistente, falta de atención, nivel de comprensión muy bajo...).

Hay muchas modalidades de clubes, dependiendo del tipo de usuario/a, de sus capacidades lectoras y de comprensión, de los objetivos planteados en el club, de la obra que se lea, si es narrativa o poesía, o ensayo...

El grupo en los clubes de lectura fácil suele ser poco homogéneo puesto que existen diferencias en la edad, en la patología y en el nivel cultural de cada usuario, intentamos que el grupo sea lo más homogéneo posible.

En cuanto al número de usuarios, lo ideal es entre 6 y 8, que se reúnen durante una hora y media en la biblioteca.

El desarrollo de una sesión del club de lectura fácil es la siguiente:

-Se eligen los libros adaptados a fácil lectura, procurando que los temas sean siempre lo más cercano posible a los intereses de los miembros del club.

- La duración de las sesiones es de una hora y media
- Los participantes, cada vez uno, leen en voz alta el texto.
- La coordinadora del club hace preguntas relacionadas con lo que se ha leído.
- Se comentan los términos que vienen explicados en las llamadas de los libros adaptados.
- Se dialoga sobre los personajes y sus características, sobre el argumento del párrafo que se ha leído.
- Se relacionan los hechos del relato con experiencias vividas, recuerdos vividos por los participantes.
- Seguidamente se proponen actividades para que las realicen a lo largo de la semana, en distintos talleres, en casa o se fija un horario para la realización de estas actividades, que siempre están estrechamente relacionadas con aspectos de la obra, que puedan ser más significativos, por ejemplo buscar información sobre los personajes, sobre el autor. La búsqueda puede realizarse en Internet, en obras de referencia.

Cada mes se realizan distintas evaluaciones del proceso de la lectura de un libro de lectura fácil y su objetivo es constatar, entre otros, el nivel de adquisición de habilidades y hábitos lectores, la motivación de los participantes y la asistencia a las distintas actividades.

La biblioteca pertenece a uno de los quince clubes de lectura fácil que Plena Inclusión Extremadura tiene inscritos en la Red de Clubes de Lectura del Plan de Fomento de la Lectura en Extremadura.

<http://www.juntaex.es/comunicacion/noticia&idPub=21290#.WSS6GdSLRkg>



Capítulo 6

Hazañas de este viaje



A continuación señalamos actividades que se desarrollan en nuestra biblioteca con el proyecto Biblioteca Fácil Extrema Dorii, todas las actividades desarrolladas son con **libros de lectura fácil** que disponemos en nuestra Biblioteca. Disponemos de un fondo de 1585 ejemplares de los cuales 46 de esos libros son de lectura fácil gracias a la subvención concedida por la Consejería de Educación y Empleo.

Conoce tu biblioteca Fácil

Temporalización: 6 de marzo al 31 marzo

Objetivo: Conocer el correcto funcionamiento y utilización de la biblioteca fácil.

Participantes: Todos los usuarios del centro.

Desarrollo de la actividad: Conocer el proyecto de Biblioteca fácil que tiene el centro, en esta visita el bibliotecario enseña:

- Todos los libros de lectura fácil que dispone la Biblioteca.
- Las normas adaptadas a lectura fácil de utilización de la Biblioteca.
- Enseñar a usar la aplicación Abiesweb para hacer préstamos por internet de los libros que disponemos online.

Día del libro.

Temporalización: 1 de abril al 30 abril

Objetivo: Participación e implicación de los usuarios en los talleres de biblioteca a través de actividades colaborativas.

Participantes: Todos los usuarios del centro...

Desarrollo de la actividad: I CONCURSO DE CARTEL DEL DÍA DEL LIBRO DE AEXPAINBA Todos los usuarios que lo deseen podrán participar en el I Concurso del cartel del día del libro de Aexpainba. El 24 de abril se elegirá al ganador o ganadores del cartel. El cartel ganador se colocará en la biblioteca y en la biblioteca online hasta final de curso,



Recomienda un libro a tu compañero.

Temporalización: 1 de mayo al 31 mayo

Objetivo: Participación y colaboración de todos los usuarios para fomentar la lectura de libros de lectura fácil en la biblioteca.

Participantes: Todos los usuarios del centro.

Desarrollo de la actividad: Cada usuario recomendará un libro que ya ha leído de la biblioteca a un compañero para que éste disfrute y conozca otros libros.

Tu libro de vacaciones.

Temporalización: 1 de junio al 30 de junio

Objetivo: Fomentar y disfrutar de la lectura en periodos vacacionales.

Participantes: Todos los usuarios del centro.

Desarrollo de la actividad: El bibliotecario recomendará un libro de lectura fácil a aquellos usuarios que durante el verano quieran seguir disfrutando de la lectura.



Fomento de actitudes, valores y buenas prácticas

En la Biblioteca Fácil celebramos días importantes, solemos hacer actividades y dinámicas de sensibilización. Leemos libros de temática en función del día que esté marcado en la programación de la Biblioteca. Este año se han destacado algunos días como fomento de la tolerancia (Actividad Arcoíris), contra el acoso escolar (Silencios), contra la violencia de género (Maruja, no es una mujer cualquiera), discriminación (Video Fórum), etc. También se fomenta que se celebren días como el de la paz (Intercambio de Espacios), solidaridad por los más desfavorecidos (Un angoleño en la Bibliofácil), día de la discapacidad (Igual que tú), día mundial del agua (Grifos cerrados), del medio ambiente (Secuoya) y otros muchos de igual importancia

Capítulo 7

Bártulos del Viajero



Las Tics (Tecnologías de la Información y la Comunicación) no solo están presentes en nuestras aulas desde el punto de vista físico (ordenadores, portátiles, cañones, pizarra digital y cualquier medio que de forma objetiva se necesite para las clases), sino que son, de hecho, parte de la “columna vertebral” del centro.

Los recursos informáticos y tecnológicos generados más importantes y a destacar son:

➤ **Web del centro:** La página web del centro www.inteligencialimite.org, con noticias de interés para la comunidad educativa constituye el mejor canal de información y difusión de las actividades que se desarrollan en el centro. Es punto de encuentro exterior de familias, alumnos (actuales y pasados), y Comunidad Educativa en general.

inteligencia
límite.org

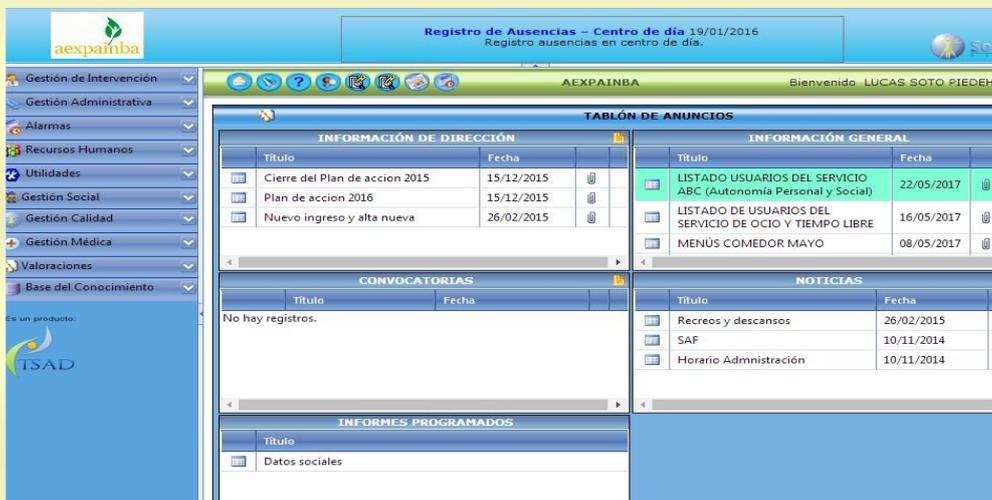
PRINCIPIOS ÉTICOS INTELIGENCIA LÍMITE NOTICIAS INSTITUCIONES TIENDA ONLINE AULA VIRTUAL

CONTACTO ZONA PRIVADA COLABORA

INTELIGENCIA LÍMITE, ¿QUÉ ES?

Las personas con Inteligencia Límite se caracterizan por tener un CI situado entre 70 y 85, siendo la media entre 85 y 115, justo por debajo de lo que considera la OMS dentro de la normalidad.

- **Tsad:** sirve como medio de comunicación interna entre los profesionales del centro donde se pueden encontrar información de los alumnos/as, documentos de centro, información sobre actividades extraescolares y complementarias, cuestiones relativas a la convivencia.



- **Biblioteca online con Abiesweb:** es la aplicación de gestión bibliotecaria que utilizamos en nuestro centro educativo.



Puede ser usada por toda la comunidad educativa (**familias, alumnado, docentes...**) a través de Internet, por lo que las consultas y reservas de libros se pueden realizar en línea, a través del ordenador, móvil o tablet.

Capítulo 8

Lazos que nos unen



Las familias y miembros de la comunidad, además de participar en la formación de familiares basada en actuaciones de éxito, participan en las actividades de aprendizaje del alumnado, tanto en el horario escolar como fuera. A su vez, su participación en la vida escolar también se concreta en la toma de decisiones en todo lo que incumbe a la educación de sus hijos e hijas. A través de su participación representativa en los órganos de toma de decisión, así como su participación directa en la vida organizativa del centro, los miembros de la comunidad participan en los procesos de toma de decisiones.

Esta participación democrática ayuda a promover la aceptación cultural y a mejorar el rendimiento educativo de los alumnos así creando comunidades lectoras donde la lectura pase a ser una práctica cotidiana y compartida. Consiguiendo que las intervenciones educativas vinculadas al fomento de la lectura vayan más allá del trabajo en el aula y de la biblioteca. Generar propuestas de actividades diversificadas y de carácter transversal. Abrirse a nuevos contextos que hagan posible por un lado la implicación de las familias y por otro la participación del centro en actividades culturales de su entorno.

Capítulo 9

Aliados



Este proyecto se hace con el apoyo y la participación activa de todos los alumnos/as de Extremado Dorii, quienes desde el principio han participado y se han implicado en la organización, funcionamiento y mejora de la Biblioteca Fácil. Ésta se encuentra abierta a la comunidad de Aexpainba, personas socias de la entidad y no socias, ello implica que familias y personas con discapacidad intelectual puedan disfrutar de los servicios que ofrece la misma.

También pueden hacer uso de ella el equipo docente, no docente y resto de profesionales de Aexpainba.

Entidades que apoyan y participan en el proyecto.

Fundación Magdalena Moriche. Entidad que junto con Aexpainba traban por la defensa de los derechos de las personas con discapacidad intelectual límite y ligera.

Asociación AEXPAINBA (Asociación Extremeña de Padres para la integración el Bienestar y la Autonomía) y Fundación Magdalena Moriche, tienen como misión promover los derechos y mejorar la calidad de vida de las personas con inteligencia límite y discapacidad intelectual ligera, y sus familias.

Centro Especial de Empleo “ilos Multiservicios, SL” de la Fundación Magdalena Moriche y Aexpainba.

Extrema Dorii (Centro Concertado Docente de Formación Profesional Básica Especial). Consejo Escolar de dicho Centro.

Plena Inclusión Extremadura. Es la organización que representa en España a las personas con discapacidad intelectual o del desarrollo y de la que formamos parte como entidad miembro.

Instituto de la Juventud de Extremadura. Órgano dependiente de la Junta de Extremadura. Existe un convenio de colaboración entre Aexpainba y este organismo

Capítulo 10

Destino



Todas las acciones realizadas tienen un seguimiento constante desde distintos ámbitos: reuniones de coordinación de la comisión de biblioteca, CCP, departamentos, coordinación TIC.

El alumnado realiza cuestionarios de evaluación de cada una de las actividades en las que participa, aspectos que tenemos en cuenta para mejorar en actividades futuras.

Creemos que los resultados son muy positivos porque estamos consiguiendo un centro “vivo”, dinámico y participativo, un centro que está en el “mundo 2.0”, y lo más importante, un centro que adapta la necesidad de información y lectura de la personas con inteligencia límite y discapacidad intelectual ligera ya que estamos hablando de derechos, sobre accesibilidad para personas con discapacidad, las Normas de Naciones Unidas sobre la Igualdad de Oportunidades para las Personas con Discapacidad y, en nuestro país, la Ley de Igualdad de Oportunidades y Accesibilidad Universal.

En el futuro queremos seguir la misma línea de actuación, incrementando nuestro fondo de biblioteca con libros de lectura fácil y adaptar todos nuestros carteles, documentos del centro y manuales didácticos a las normas de lectura fácil además de nuestra web.

Durante los próximos cursos pretendemos terminar de adquirir libros y mobiliario necesario para realizar todas las actividades que nos planteamos realizar en la Biblioteca, así como seguir decorando la misma, sobre todo nos gustaría centrarnos en el aspecto exterior. Nuestra idea es seguir acercando la Biblioteca a la comunidad educativa, por lo que nos gustaría también colocar carteles indicadores de la Biblioteca en el edificio principal e incluso publicarla en el entorno exterior del Colegio.

Queremos adquirir más cantidad de libros, sobre todo, y tener en cuenta la opinión de los alumnos/as al hacerlo, pues son los potenciales lectores de los mismos.

Durante el próximo curso escolar, el nivel de colaboración de la Comunidad Educativa en la organización y funcionamiento de la biblioteca escolar del centro será el que se describe a continuación:

Se hará un listado con los alumnos y alumnas que estén interesados en formar parte del grupo de monitores de la biblioteca durante los periodos de recreo. Se establecerán turnos de uno o dos alumnos/as, se les expondrá cuáles son sus competencias y actuarán de acuerdo con las instrucciones recibidas.

Estos mismos alumnos y alumnas junto con el resto del alumnado, se beneficiarán de la puesta en marcha del plan lector, siendo el profesorado responsable de hacerles llegar el entusiasmo, el interés y las ventajas que les puede reportar, trabajar con el mismo.

Los padres y las madres, apoyarán la puesta en funcionamiento del proyecto lector y de la biblioteca escolar con actitudes positivas hacia él, reforzando desde la familias los trabajos que se propongan, valorando las normas de uso de la biblioteca o con alguna actividad más concreta como en algún momento puntual, realizar cuentacuentos, lecturas tutorizadas o alguna tarea organizativa dentro de la biblioteca escolar, como forrado de libros.

Nuestra línea de actuación en la Biblioteca Fácil hace que demos mucha importancia en el futuro a:

-Mayor Apertura extraescolar. La apertura extraescolar de la biblioteca, previo análisis de pertinencia de la utilidad de la misma abierta a la comunidad educativa, es una línea de intervención esencial del plan de trabajo de la biblioteca por cuanto procurará y facilitará el mayor número posible de servicios y la vinculación a programas de compensación y apoyo educativo y dar a conocer a todo el entorno social del centro en qué consiste la lectura fácil.

-Colaboración con otros sectores, organismos o entidades. Desde la biblioteca se puede desarrollar una importante labor de proyección cultural, conectando la realidad escolar con la realidad social y cultural del barrio, del pueblo, de la ciudad. Para ello, es imprescindible disponer de información y elaborar un directorio sobre la infraestructura bibliotecaria, servicios de lectura, centros culturales, librerías, club de lectura fácil de la ciudad etc., de la zona y, en función de un análisis realista, establecer líneas de colaboración.

“El que lee mucho y viaja mucho, ve mucho y sabe mucho”

Miguel de Cervantes

Ver vídeo <https://youtu.be/RsAdAqICZI>

