



“EMOCIÓN-ARTE”

I.E.S. “JARANDA”, Jarandilla de la Vera.

PREMIOS TOMÁS GARCÍA VERDEJO 2016 – 2017

MODALIDAD B

Índice

	Página.
Introducción – justificación.	3
Objetivos.	7
Convivencia intergeneracional y competencia emocional.	9
Líneas de experimentación y base de los proyectos de investigación.	11
Planes de actuación durante los cuatro últimos cursos.	14
“Encuentros en la Tercera Fase”.	14
“Tablas para la Vida”.	17
“Compañeros de Viaje”.	20
“Emocionarte”	23
Valoración de los resultados y beneficios obtenidos	26
Implicación de la comunidad educativa	28
Relación de participantes	29
Anexo 1. Direcciones y enlaces de interés desarrollados para la difusión del proyecto y aquellos que recogen noticias relativas al proyecto de Convivencia Intergeneracional	31
Anexo 2. Apoyo institucional	32

Introducción – justificación

Las sociedades actuales persiguen, desde diferentes perspectivas y desigual éxito, la implantación, el mantenimiento o la mejora de lo que ha venido a denominarse el estado del bienestar. Generalmente asociamos dicho estado a la capacidad que tiene la propia sociedad de darse a sí misma unas prestaciones que, generadas con la contribución de todos, atiendan las necesidades consideradas básicas de sus ciudadanos, tales como la educación o la sanidad. Igualmente, estas mismas sociedades dejan ver sus prioridades en función de la atención que dedican a determinadas necesidades sociales; e incluso se definen en términos éticos cuando su esfuerzo es mayor en unos u otros sentidos.

Nuestra sociedad mantiene en la actualidad situaciones que han de madurar sustancialmente, como puede ser la consideración que se tiene hacia nuestros mayores; el concepto negativo que se tiene de la vejez, en términos de carga económica para el estado, e incluso en un sentido conceptual que convierte a nuestros padres y abuelos en extraños del pasado, fuera del contexto de nuestra modernidad y modo de vida.

El desarrollo de ciencias claves como la biología, la medicina, e incluso la psicología, se han traducido en un notable aumento de la esperanza de vida, y la calidad de la misma; incluso mejorando, si puede decirse, la calidad de la muerte. Hay sin embargo un aspecto de la atención a nuestros mayores que no depende de la ciencia y que ha estado siempre a nuestro alcance: nuestra calidad humana. La misma ciencia reconoce la sinergia que

se produce al encontrarse tecnología y humanidad en cualquier proceso vital, pues esto es el envejecimiento: un proceso vital.

Si bien hoy día se tiene muy presente, especialmente en el marco teórico, cómo han de ser tratados nuestros mayores, resulta evidente que hay mucho por hacer. Podríamos decir que la competencia emocional de nuestra sociedad debe desarrollarse considerablemente, hasta el extremo de llegar a contemplar con absoluto respeto a sus mayores, devolviéndolos al presente y no al pasado en el que son instalados, al considerarse que no tienen futuro. Es un error conceptual que no nos podemos permitir.

El papel principal que desempeña la educación para posibilitar el progreso de la sociedad es incuestionable. Ahora bien, cómo entendamos la educación será determinante para poder afirmar que su contribución al estado del bienestar será mayor o menor. Actualmente, se contempla en los sistemas educativos europeos que los alumnos desarrollen competencias básicas o clave, que van desde las más atendidas tradicionalmente, tales como las competencias lingüística o matemática, hasta otras que anteriormente han podido estar de forma implícita, pero no explícita, como son la competencia social y ciudadana, la competencia en autonomía e iniciativa emprendedora, o la competencia emocional. Que ahora sean tratadas de forma explícita genera una dimensión educativa nueva; un nuevo paradigma educativo en definitiva.

Las propuestas metodológicas que apuestan por la formación integral de los alumnos parten de planteamientos pedagógicos holísticos, en los que los

aprendizajes de diferentes aspectos del conocimiento y del desarrollo personal se trabajan de forma simultánea, produciéndose una permanente inter – relación entre los aparentemente distintos campos del saber; persiguiéndose el saber hacer y el saber ser. Es por ello esencial que se produzca la aplicación de lo que se está “aprendiendo”.

El “Plan de Convivencia Intergeneracional” del IES “Jaranda” se enmarca en dicho planteamiento metodológico, con el que se pretende que los alumnos desarrollen todo un conjunto de competencias claves, con especial consideración hacia las **competencias emocional, social y ciudadana, autonomía e iniciativa y creatividad**. Entendemos que la puesta en práctica es indisoluble del propio aprendizaje. Al mismo tiempo, supone una apuesta comprometida con la sociedad, con nuestros mayores, de forma que la labor educativa revierte en la propia comunidad en el mismo momento en que se produce.

El beneficio es mutuo. Mayores y jóvenes tienen mucho que aportarse en términos de educación y salud, ámbitos esenciales de toda sociedad. El valor educativo que para nuestros alumnos supone vivir estas experiencias y trabajar su formación en estos escenarios de aprendizaje está lejos de toda duda; se alcanza un entendimiento profundo de la condición humana; se desarrollan capacidades y modos de ser absolutamente imprescindibles para aspirar a tener una vida satisfactoria; se adquieren competencias imprescindibles para la vida futura, tanto en el entorno social como en el laboral que habrán de transitar nuestros alumnos. De otro lado, pero al mismo tiempo,

nuestros mayores recibirán la estimulación que supone el no sentirse al margen, y qué mejor forma de experimentarlo que de la mano de nuestros, sus, adolescentes. Sentirse valorado, darle sentido al presente y dejar de entenderlo como un periodo transitorio, cargado de complicaciones, que conduce al inevitable final.

Por otro lado, estamos seguros de la capacidad terapéutica que tiene la dimensión emocional, especialmente en aquellas patologías que suponen pérdida de elementos racionales y donde la comunicación se fundamenta esencialmente en la estimulación emocional y sensorial. A lo largo de los últimos años se ha experimentado y acertado con metodologías y terapias que apelan al componente sensible del carácter humano; creemos que la convivencia intergeneracional ha de venir a ocupar un lugar destacado en la ayuda a la mejor evolución de procesos vitales propios de la edad avanzada, al tiempo que participa en la erradicación de una mala concepción social en torno a la vejez.

Convivencia intergeneracional debería ser una redundancia. Para ello es preciso que todos comprendamos que con independencia de nuestra edad y nuestras necesidades vitales, somos muy parecidos y tenemos algo fundamental en común que siempre debe ser preservado: dignidad. Una sociedad que se precie de evolucionada no puede dejar de aplicar la solidaridad y el compromiso por el bien común, entendiendo las necesidades y derechos de todos sus miembros.

Objetivos

El proyecto de Convivencia Intergeneracional tiene como destinatarios, y protagonistas, a los alumnos y a los mayores del entorno. En un principio la intervención del alumnado se ha centrado en la residencia “ServiMayor”, durante las dos primeras fases o etapas, en los cursos 2013/2014 y 2014/2015. Durante los cursos 2015/2016 y 2016/2017 se han desarrollado simultáneamente actividades en la residencia de mayores de Losar de la Vera y en las propias instalaciones del IES “Jaranda”, así, durante el curso 2015/2016 se iniciaron las actividades intergeneracionales en el IES “Jaranda” en horario lectivo, gracias a la colaboración de las asociaciones de mayores y del Ayuntamiento. Mayores y alumnos realizaron actividades y talleres sobre “Nuevas Tecnologías”, “Música Popular”, “Gastronomía” y “Lengua Española y Literatura”. Y para este curso, 2016/2017 habilitamos un aula para nuestros mayores, dotada con las nuevas tecnologías propias del IES, siendo dos las mañanas (lunes y viernes) que los mayores de Jarandilla han acudido a realizar actividades con alumnos de diferentes cursos y niveles.

Los principales objetivos son:

- Fomentar el encuentro inter-generacional, facilitando espacios para el desarrollo de actividades conjuntas entre los alumnos y los residentes.
- Potenciar el mutuo conocimiento entre los mayores y los jóvenes, acercando las realidades de estas generaciones, prevenir actitudes de desinterés o rechazo y romper con los estereotipos y prejuicios cultural y socialmente establecidos.

- Reconstruir la figura social de las personas mayores y resituirlas en una posición central, concibiendo a los mayores como un recurso necesario de nuestras sociedades.
- Desarrollar en los alumnos actitudes, habilidades y estrategias relacionadas con las habilidades sociales, la solidaridad, la entrega, la responsabilidad, la empatía y otras dimensiones relacionadas con la competencia emocional y la autonomía e iniciativa personal.
- Fomentar en los mayores la participación, la iniciativa, la comunicación y otras habilidades relacionadas con el envejecimiento activo y la sociabilidad.
- Desarrollar actitudes solidarias en jóvenes y mayores basadas en la cooperación, la ayuda mutua y en la implicación personal, tratando de despertar las estrategias propias del voluntariado.
- Colaborar en las actividades de estimulación, desarrollo personal, ocio activo y afectividad de los residentes, tanto válidos como asistidos, al objeto de mejorar su calidad de vida y su bienestar personal.
- Participar en propuestas de innovación y experimentación dentro del ámbito emocional, al objeto de potenciar las dimensiones de esta competencia como medio para alcanzar mayor efectividad en las terapias, la sociabilidad, la prevención de problemas conductuales y la autoestima de los residentes aquejados de demencias.
- Dar a conocer a los alumnos del Centro la realidad del envejecimiento y las consecuencias individuales, familiares y sociales que suelen generar las demencias, así como la responsabilidad colectiva para su prevención, tratamiento y mejora.

Convivencia intergeneracional y competencia emocional.

Aunque el concepto “inteligencia emocional” es de uso generalizado, aún no ha calado lo suficiente en nuestra forma de entender la vida, y más aún, en nuestra manera de entender la inteligencia. Todavía pesa mucho la teoría darwiniana de la evolución, entendida en su versión más simple, que permite a algunos asumir el determinismo biológico. No es necesariamente así. Daniel Goleman lo describe acertadamente cuando nos plantea la siguiente cuestión: ¿por qué personas con un coeficiente intelectual elevado fracasan en sus proyectos vitales, son infelices, mientras que otras con una dotación más modesta triunfan en la vida y se desarrollan plenamente, tanto en un sentido personal como social? Él mismo nos ofrece la respuesta: manejamos un concepto muy pobre de la inteligencia y olvidamos el componente emocional, o de la sensibilidad, que es esencial para relacionarnos adecuadamente y conocernos acertadamente. Dice el autor: *“La inteligencia emocional es una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades claves como el control de impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental, etc. Que configuran rasgos del carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social”*. Emotional Intelligence. Goleman, Daniel. 1995.

Resulta evidente la relación que se establece entre los objetivos del “Plan de Convivencia Intergeneracional” y la competencia emocional. En todo caso, podemos establecer las siguiente dimensiones competenciales que se

trabajarán en el proyecto: Empatía, simpatía, predisposición positiva, tolerancia a la frustración, autocontrol, actitud reflexiva, conocerse y valorarse de forma ajustada a la realidad, asertividad, autenticidad, sinceridad, solidaridad, compromiso, afectividad, motivación, autonomía, autodisciplina.

✓ Empatía: se desarrollará en los alumnos la capacidad de entender la realidad que vive el otro, así como ser capaces de mostrar aprecio y comprensión.

✓ Simpatía: capacidad para presentar actitud amable y predisposición positiva, así como saber acomodar las pretensiones propias a las de los demás.

✓ Sensibilidad: se ejercitarán actitudes que evidencien que se está atento a lo que los demás expresan y sienten. Se desarrollará el lenguaje verbal y corporal adecuado para mostrar y recibir emociones.

✓ Autocontrol y actitud reflexiva: se pondrán en práctica técnicas de autoconocimiento para ser capaces de controlar el comportamiento propio y ayudar en el comportamiento de los demás. Se gestionará la impulsividad y se tendrá presente cómo nuestra actitud puede ser interpretada por el otro.

✓ Autoconocimiento: Se trabajará la percepción que tenemos de nosotros mismos, buscando siempre la evolución de nuestras virtudes y la autoestima. Aprender a quererse y valorarse, aumentar la confianza en sí mismos.

✓ Asertividad: saber expresar lo que pensamos o sentimos de forma que el otro sepa entendernos y respetarnos al tiempo que mostramos total consideración hacia posturas contrarias.

✓ Solidaridad: se adoptarán actitudes y comportamientos que colaboren en el bien común, entendiendo que nuestro bienestar es inseparable del de nuestro entorno.

Líneas de experimentación y base de los proyectos de investigación

A lo largo de las intervenciones que hacen los alumnos con los mayores, buscamos experimentar en el campo de las emociones, como vía para comunicarnos con aquellos mayores que padecen deterioro cognitivo, y también, de forma general con todos los residentes, tratando de identificar el estado emocional – psicológico en el que se encuentran para, de ese modo, poder intervenir en la línea de paliar las carencias encontradas. Así implementan nuestros alumnos la “terapia intergeneracional”. Para ello hemos definido y trabajado con nuestros alumnos actividades que se situarían dentro de las siguientes líneas de experimentación e investigación:

- **Identificación y caracterización de las dimensiones emocionales de las personas mayores.** Condicionantes de género, culturales y sociales. Las implicaciones emocionales de los centros asistenciales en los residentes.
- **Envejecimiento y nuevos desafíos emocionales.** Los efectos sobre la salud de la biografía emocional. Consecuencias emocionales de la incidencia fisiológica de la edad (enfermedades, limitaciones físicas, dolencias, etc.). Balance afectivo (emociones positivas y negativas) en

las personas mayores.

- **Envejecimiento activo y desarrollo emocional.** La educación emocional permanente. Trayectoria emocional y calidad de vida. Programas generales para el bienestar emocional.
- **Convivencia intergeneracional y emociones vividas.** Orientado a analizar cuáles son las percepciones y emociones habituales que sienten jóvenes y mayores en sus experiencias intergeneracionales. Un estudio dinámico para ir observando la evolución de estas emociones, así como la diversidad de las mismas en los adolescentes y en los mayores. Por otra parte, cuál es la motivación de los jóvenes en estas experiencias, qué les mueve y les lleva a actuar. Aspectos a tener en cuenta en el aprendizaje emocional de los jóvenes y adolescentes a través de la convivencia intergeneracional. Diseño de talleres de aprendizaje emocional para mayores y jóvenes. Planteamiento de talleres de edades mixtas para el aprendizaje emocional.
- **Taxonomía emocional específica de las personas mayores.** Una tipología de las emociones que no se limite a las emociones como síntoma o expresión, sino que incluya los motivos y causas que las determinan. Identificar cuáles son las situaciones habituales que viven las personas mayores y que deben afrontar, causa y motivo de las distintas emociones que acabarán expresando, positivas o negativas. Principales condicionantes del estado emocional de los mayores (fisiología, dolor, limitación, falta de autonomía, soledad, abandono...) Revisar los actuales test y pruebas que sirvan para diagnosticar los estados emocionales y proponer rectificaciones, adendas y

modificaciones. Plantear si puede existir en el ámbito residencial una serie de emociones habituales o recurrentes a diferencias de otros espacios y contextos de mayores.

- **Diagnóstico emocional.** Establecer procedimientos para realizar valoraciones del estado emocional de los mayores, en concreto de residentes. No se trata de un simple balance emocional y afectivo, sino de un análisis más profundo de la situación emocional de cada residente. Plantear cuáles son los trasfondos emocionales y proponer vías de regulación emocional, lo que podría definirse como itinerarios emocionales.
- **Valoración emocional de enfermos de alzhéimer.** ¿Cómo conseguir que los enfermos de alzhéimer puedan dar a conocer sus emociones? Desarrollo de técnicas y materiales para tratar de identificar sus propias emociones. ¿Cuáles son las emociones habituales de los enfermos de alzhéimer –si se pueden generalizar-?
- **Evaluación y valoración del componente emocional en las terapias,** especialmente las cognitivas. Cómo condiciona la parte emotiva en el rendimiento y efectividad de las terapias. El carácter sistémico de las terapias no farmacológicas y la implicación de las familias
- **Valoración de la terapia intergeneracional.** Definición de terapia intergeneracional y actividades que la integran. Cuáles son los aspectos emocionales que se ven afectados por las terapias intergeneracionales. Qué aportan las relaciones intergeneracionales en el desarrollo emocional de mayores y jóvenes.
- **Itinerarios y terapias emocionales.** Atención individualizada para la

orientación emocional y diseño de itinerarios personalizados. Protocolos de seguimiento y diseño individual de acciones terapéuticas. El valor de la participación juvenil para el apoyo a las acciones de trabajo en los centros asistenciales. Evaluación y valoración de las acciones terapéuticas.

- **Comunidades intergeneracionales.** Las relaciones intergeneracionales deben establecerse desde un planteamiento de continuidad y estabilidad, que constituyan la base de verdaderas comunidades intergeneracionales. Se debe definir qué es una comunidad intergeneracional y cuáles son los valores que aportan a las residencias de mayores. Su incidencia en diversos aspectos como la soledad, el abandono, la rutina y la monotonía, el afecto, etc. Convivencia intergeneracional y competencia emocional, cómo afectan las relaciones de edad en las emociones de los mayores. Los horizontes que abren las relaciones intergeneracionales en las distintas dimensiones del envejecimiento activo. La creación de nuevos espacios de encuentro y el desarrollo de nuevos centros intergeneracionales con la participación e implicación de distintas instituciones y organismo municipales, autonómicos, educativos, asistenciales.

Planes de actuación durante los cuatro últimos cursos académicos.

Plan 2013-2014: “Encuentros en la tercera fase”.

A lo largo del curso académico 2013-2014 se dio inicio a las actividades intergeneracionales en este Centro. Se desarrollaron en torno al plan titulado

“Encuentros en la tercera fase”, desarrollado en dos fases. La primera, que se inició en el mes de noviembre y se prolongó hasta el mes de junio, estuvo centrada en los alumnos de la asignatura Iniciativa Emprendedora Extremeña, que se oferta en 3º de ESO, y que cursaban 22 alumnos. La segunda tuvo lugar en la última semana del mes de junio, una vez terminadas las clases lectivas, que consistió en la realización de un campamento de trabajo para 16 alumnos de 1º de Bachillerato, con una duración de seis días.

La experiencia “Encuentros en la Tercera Fase” cumplió, con creces, las expectativas puestas en el proyecto de generar un espacio para la convivencia intergeneracional, alcanzando unos resultados muy superiores a los previstos. En primer lugar se alcanzó un grado de colaboración y coordinación entre los dos centros participantes -ServiMayor y el I.E.S. “Jaranda”- que ha ido ampliando el número de profesionales implicados, lo que ha supuesto un nuevo horizonte profesional, así como un aliciente personal, para las plantillas de ambos centros. Esto ha motivado que el alcance y dimensión de los programas que se están diseñando para el curso 2014-2015 sea muy superior en profesores y alumnos participantes.

Al calor de estas actividades, se programó el desarrollo de unas jornadas formativas en la residencia, al cargo del personal de la misma, orientado hacia una formación inicial al cuidado de las personas mayores.

En cuanto a los logros conseguidos con los alumnos, también se han superado muy sobradamente los planteamientos iniciales. El grado de implicación y compromiso, así como el de actividad e integración en las

actividades de la residencia ha sido mayor del esperado, manteniéndose en la mayor parte de los alumnos una motivación muy alta a lo largo de los seis meses. La experiencia les ha supuesto una indudable mejora en distintas dimensiones competenciales, implicando cambios notables en las actitudes personales de los alumnos que han sido percibidos por sus profesores y padres.

También en el caso de los residentes la experiencia ha resultado altamente satisfactoria, consiguiéndose en este terreno una mejora colectiva que, aun siendo difícil de medir, se ha constatado por parte del personal y de los residentes. La vida diaria de la residencia se ha visto muy positivamente afectada por la presencia regular de los alumnos, generando una nueva atmósfera y estableciendo una nueva cultura relacional en el centro.

A pesar de estos resultados tan favorables, los retos de futuro implicaban un replanteamiento de los programas a desarrollar para el curso siguiente, tratando de fundamentarlos desde principios de intervención más sólidos, coherentes e intencionados. A este objeto se fueron articulando distintos programas que sirvieran para vertebrar la filosofía de este proyecto, centrado en la convivencia intergeneracional, pero con distintas orientaciones en función de los residentes a los que debían ir dirigidos, los objetivos concretos que se marcarían en cada uno de ellos y el tipo de actividades que vendrían a realizarse. Todos ellos bajo el principio fundamental que venía a orientar la generalidad del proyecto: el papel central que debía ocupar el componente emocional, tanto en el desarrollo formativo de los alumnos como

en el de los mayores, desde una concepción sistémica, integral, secuenciada y claramente intencionada. Asimismo, se pretendían potenciar los planteamientos asociados con la innovación, la creatividad, la investigación y la experimentación, al objeto de ir avanzando por unos presupuestos que, en el ámbito de la convivencia intergeneracional y del tratamiento de las demencias, sigue estando muy poco explorado.

En cuanto a la segunda experiencia -“Campamento intergeneracional”- los resultados fueron aún más satisfactorios si cabe, con una altísima valoración por parte de todos los participantes. A pesar de la dureza e intensidad del trabajo y las propias condiciones de una acampada, el grado de motivación y entrega de los alumnos participantes resultó extraordinario. Su implicación en las tareas asignadas, las relaciones mantenidas con los profesionales a los que acompañaban, así como el trato afectivo con los residentes solo puede calificarse de sobresaliente. Una experiencia que ha marcado a los jóvenes y les ha supuesto el conocer de una manera muy intensa una realidad y un sector laboral de indudable proyección. De hecho, a partir de entonces ya es considerada como una actividad permanente del Centro.

Plan 2014-2015: “Tablas para la vida”.

En el curso pasado, el plan de convivencia intergeneracional se amplió en el número de grupos de alumnos y de profesores participantes. En un principio, se centró en torno a dos niveles educativos: 3º de ESO y 1º de Bachillerato. En el primer caso se trataba de dar continuidad a la experiencia

iniciada el curso anterior con los alumnos de Iniciativa Emprendedora Extremeña, que desarrollaron sus actividades de emprendimiento hacia el ámbito de las personas mayores y, en concreto, los residentes de ServiMayor. Las actividades se iban a centrar, en un principio, en el ámbito de las actividades teatrales y escénicas, que servirían de hilo conductor de los talleres y representaciones que irán llevando a cabo los alumnos y los residentes. Además, continuarían con las actividades de apoyo en las distintas actividades terapéuticas que lleva a cabo la residencia, especialmente en las relacionadas con la estimulación cognitiva, de psicomotricidad, el ocio, la recreatividad y los juegos y el ejercicio físico, colaborando en los distintos talleres e iniciativas que allí se programaban.

Una segunda línea de actuación se centró en los alumnos de 1º de Bachillerato. El eje del plan se estructuró a partir de la asignatura optativa de psicología, que ha sido programada tomando como centros de desarrollo el ámbito de las personas mayores y la inteligencia emocional, basándose en la experimentación, la indagación y la investigación. De este modo los alumnos matriculados en esta materia han organizado y participado en distintas actividades enfocadas desde los planeamientos y temáticas asociadas al ámbito de la psicología, además de colaborar en otras actividades habituales de las programadas por los profesionales de la residencia. La frecuencia de sus visitas fue, como la de los alumnos de 3º de ESO también quincenal, alternándose entre sí. De este modo se consiguió que a lo largo de todo el curso escolar un día por semana hubiera un grupo de alumnos en la residencia desarrollando actividades y participando de estos encuentros

intergeneracionales.

Con la pretensión de encontrar un grupo de investigación que nos ayudara y orientara en los horizontes de investigación y experimentación que teníamos proyectados, enfocados hacia el ámbito de la competencia emocional, contactamos con el equipo de Cuid-Emos, adscrito a la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid. Fruto de nuestras gestiones conseguimos la firma de un convenio de colaboración con ellos, condicionando gran parte de las líneas de acción a disponer de la suficiente financiación. La entrevista que mantuvimos con el Director General del IMSERSO en Madrid a finales del mes de diciembre, nos dio la esperanza de disponer del apoyo suficiente para poder poner en marcha el proyecto. Mientras tanto, conseguimos llevar a cabo un curso de formación, financiado por el Centro de Profesores y Recursos, centrado en el aprendizaje emocional, con la participación conjunta de trabajadores de la residencia y profesores del Instituto. El curso fue impartido por cuatro miembros del equipo de Cuid-Emos, siendo la primera ocasión de trabajar conjuntamente los tres ámbitos: el residencial, el educativo y el universitario. Una experiencia novedosa que resultó muy satisfactoria y prometedora, haciéndonos ver la perfecta compatibilidad de los dos mundos – el residencial y el universitario- y las similitudes existentes entre ambos desde el punto de vista de la competencia emocional y las situaciones vivenciales de los profesionales de uno y otro ámbito.

Para integrar a todo el Centro dentro del Plan de Convivencia Intergeneracional, se vino a celebrar en la residencia de “ServiMayor” el Día del Centro, participando más de dos centenares de alumnos en las actividades que

se programaron. Una propuesta novedosa que resultó muy satisfactoria.

También se desarrollaron las segundas jornadas de iniciación al cuidado de los mayores, tal y como se habían celebrado el curso anterior, con la participación de trabajadores de la residencia y de especialistas invitados, al objeto de que los alumnos participantes en el programa tuvieran conocimiento directo del mundo asistencial y del cuidado de las personas mayores.

Del 20 al 27 de junio tuvo lugar la segunda edición del Campamento de Trabajo “Encuentros Intergeneracionales”, ampliando los días, el número de alumnos inscritos y con la participación de cuatro alumnos del máster de Psicología Clínica de la Universidad Rey Juan Carlos de Madrid, llevando a cabo actividades de formación y de “*mentoring*”. Además conseguimos la participación de otros profesionales de distintas ramas del ámbito social, educativo y sanitario que completaron la formación de los alumnos.

“Tablas para la Vida” tuvo reconocimiento internacional: *Plataforma Age:*

“Experiencias for Live´ brings together students and older persons with dementia in Spain” (ver Anexo 1)

Plan 2015-2016: “Compañeros de viaje”

En este curso las expectativas han sido igualmente ambiciosas, manteniendo las principales líneas de acción que hemos venido definiendo y llevando a cabo.

- Realización de las experiencias de convivencia intergeneracional a lo largo del curso, centradas en principio en los alumnos de 3º de ESO y de 1º de Bachillerato, con visitas periódicas (quincenales cada uno de los grupos), pero abierta a la participación del resto de la comunidad educativa.
- Inclusión en el programa de actividades de nuevos horizontes, llevando a cabo propuestas más intencionales, con una atención cada vez más individualizadas y acciones más diversificadas, tratando de llegar a un mayor número de residentes y siendo más efectivos en las actividades llevadas a cabo.
- Creación de un grupo de trabajo formado por técnicos, directivos de la Residencia y el Instituto y profesores que coordine las actividades de convivencia intergeneracional.
- Desarrollo de líneas de experimentación en los distintos ejes definidos, tratando de conseguir una colaboración efectiva con grupos de investigación afines a las mismas. Dado que la colaboración con el equipo de Cuid-Emos no ha sido todo lo intensa que esperábamos, tratan de darle un nuevo empuje o buscar a nuevos equipos.
- Desarrollo de las jornadas de iniciación al cuidado de los mayores para los alumnos participantes en las distintas experiencias intergeneracionales.
- Participación del alumnado de 1º de Cocina y Gastronomía. Realizan intervenciones quincenalmente, desarrollando talleres de cocina en las instalaciones de la residencia. Aromaterapia y psicomotricidad fina. Evocación de tareas gastronómicas e intercambio de conocimientos.

- Participación de alumnos del centro de educación infantil “La Casita”. En el mes de abril se ha sumado a las intervenciones en la residencia “ServiMayor”, un grupo de 18 niños de 2 a 3 años, que son tutorizados por nuestros alumnos de 3º de ESO, y que participan en determinadas actividades de estimulación cognitiva y afectiva. Desarrollan actividades literarias, musicales y gráficas en colaboración con los mayores.
- Celebración del “Día del Centro” en la residencia “Servimayor”, el día 29 de abril de 2016, “Día escolar europeo de la solidaridad y la convivencia con los mayores”, subrayando así el proyecto de Convivencia Intergeneracional como seña de identidad del IES “Jaranda”. Como muestra de apoyo institucional, y reconocimiento al proyecto, acudieron a la celebración D^a Esther Gutiérrez Moran, Consejera de Educación y Empleo y D^a Consolación Serrano García, Directora Gerente del SEPAD.
- Realización de la tercera edición del campamento de trabajo “Encuentros intergeneracionales” en el mes de junio, previsto para los días 24 a 30 de junio.
- Diseño y realización de un nuevo programa de convivencia intergeneracional en los espacios del Instituto, llevando a cabo distintas acciones con personas mayores de toda la comarca, tendente a la creación de un “Centro intergeneracional” en los espacios del centro educativo. Se ha iniciado la experiencia piloto el pasado 23 de mayo, y se realizará todos los lunes y viernes hasta el final de las actividades lectivas. Los mayores entrarán en las aulas junto con los alumnos y sus profesores para realizar actividades conjuntamente. Durante este curso las actividades se centrarán en el acercamiento a las nuevas tecnologías

y cocina y gastronomía. Este nuevo proyecto debe contemplar las condiciones de accesibilidad del Centro, los desplazamientos de los mayores en transporte adaptado y los programas de actividades. Debe contar con la colaboración de ayuntamientos, mancomunidad, organismos comarcales y las Consejerías de Educación y Empleo y la de Sanidad y Políticas Sociales. Actualmente se está pendiente de la firma entre ambas Consejerías de un “Plan de acción” para promocionar los programas de “Convivencia Intergeneracional” de forma que esta actividad se desarrolle en otras comunidades educativas y sus entornos.

- Actividades de difusión y proyección de la actividad en colaboración con el SEPAD. Participación en jornadas y cursos para la implantación de programas similares en otros centros educativos y residenciales de Extremadura.
- Colaboración para la creación de una plataforma o grupo de coordinación de convivencia intergeneracional a nivel regional.

Plan 2016-2017: “Emocionarte”

Este curso se han mantenido las líneas de actuación de los precedentes. Nuevamente conectamos el plan de animación la lectura “Emocionarte” que a través de la poesía y la pintura ha despertado en el alumnado el mundo de las emociones, con las actividades intergeneracionales, tanto en “Servimayor” como en el aula de mayores del IES “Jaranda”.

Por otro lado, este curso ha visto la luz, en el mes de noviembre, el “Plan de Actuación” suscrito entre las Consejerías de Educación y Empleo y Sanidad y Políticas Sociales para la promoción y difusión de los “Programas

Intergeneracionales” (Pi). Se ha constituido la correspondiente comisión de seguimiento de dicho Plan, del que forma parte D, Ignacio Chato Gonzalo, profesor del IES “Jaranda” y coordinador de nuestro Programa de Convivencia Intergeneracional.

En la Residencia “Servimayor” se han seguido realizando actividades con alumnos de 3º de ESO de la materia “Iniciativa Emprendedora”, alumnos de 1º de bachillerato de “Lenguaje y Práctica Musical”, de “Literatura Universal”, de “Psicología” y de “Anatomía aplicada”. También alumnos del Ciclo de Grado Medio de “Cocina y Gastronomía”:

- Realización de las experiencias de convivencia intergeneracional a lo largo del curso, centradas en principio en los alumnos de 3º de ESO y de 1º de Bahillerato, con visitas periódicas (quincenales cada uno de los grupos),
- Desarrollo de líneas de evaluación del alumnado participante en las actividades intergeneracionales, con respecto a diferentes aspectos relacionados con su evolución personal y conceptualización del mundo de “los mayores”. (Ver Anexo 1)
<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeHfZXaam7g8Ym9eMYhXxvVePwu9P0PINwLA0c1mrrMqeA5iQ/viewform>
- Continuación del grupo de trabajo formado por técnicos, directivas de la Residencia y el Instituto y profesores para coordinar las actividades de convivencia intergeneracional
- Participación de alumnos del centro de educación infantil “La Casita”. Niños de 2 a 3 años, que son tutorizados por nuestros alumnos de 3º de ESO, y que participan en determinadas actividades de estimulación

cognitiva y afectiva. Desarrollan actividades literarias, musicales y gráficas en colaboración con los mayores.

- Participación del alumnado de 1º de Cocina y Gastronomía. Realizan intervenciones quincenalmente, desarrollando talleres de cocina en las instalaciones de la residencia. Aromaterapia y psicomotricidad fina. Evocación de tareas gastronómicas e intercambio de conocimientos. Estas actividades de cocina terapéutica fueron presentadas al *Primer Premio "Nutrisenior" 2017*: quedando entre los diez finalistas a nivel nacional. <http://premiosnutrisenior.com/finalistas>
- Celebración del "Día del Centro" en la residencia "Servimayor", el día 28 de abril de 2016, para celebrar el 29 de abril (sábado) "Día escolar europeo de la solidaridad y la convivencia con los mayores", subrayando así el proyecto de Convivencia Intergeneracional como seña de identidad del IES "Jaranda". Como muestra de apoyo institucional, y reconocimiento al proyecto, así como para dar difusión al "Plan de Acción" firmado por las Consejerías de Educación y Sanidad, acudieron a la celebración D. José M^a Vergeles Blanca, Consejero de Sanidad y Políticas Sociales y D^a M^a Luisa Guillén Álvarez, Delegada Provincial de Educación de Cáceres.

http://www.eldiario.es/eldiarioex/sociedad/instituto-mayores-Vera-experiencia-generaciones_0_638336613.html

Evaluación del Proyecto. Valoración de resultados y beneficios obtenidos

Son ya cuatro cursos con el Proyecto de “Convivencia Intergeneracional” en marcha, y en cada ocasión ha sido más satisfactorio y formativo. Cuando en el otoño de 2013 se empezó a gestar la idea, en el IES “Jaranda” estábamos en plena reconversión metodológica, pues en 1º de ESO comenzábamos a trabajar con la metodología del ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos) Aplicar al proyecto de convivencia intergeneracional esta metodología ha sido algo bastante natural. Tenemos muy interiorizado el papel del docente para llevar a cabo un verdadero proceso de enseñanza – aprendizaje, que resulte significativo y duradero, al mismo tiempo que integral. Tenemos que trabajar sobre las competencias y los procesos que permiten su adquisición y desarrollo en el alumnado. Cuando los alumnos son verdaderos protagonistas del proceso de aprendizaje, y no meros espectadores o receptores del conocimiento ya establecido que les es transferido por sus profesores, comprobamos como sus capacidades vuelan. Con este proyecto estamos contribuyendo a la formación de alumnos con especial desarrollo en competencias sociales, emprendimiento e iniciativa, autonomía, creatividad y competencia emocional.

Entendemos que la dimensión emocional ha sido generalmente obviada en las metodologías habituales de los centros de secundaria. Si bien, a título individual cada docente ha considerado en su metodología aspectos relacionados con las emociones de los alumnos y suyas propias, hacerlo de forma intencional y con criterio convierte la educación en un nuevo paradigma.

La evaluación que del proyecto de “Convivencia Intergeneracional” hacen los propios alumnos, al igual que sus familias y sus profesores es muy positiva y

coincide en aspectos muy relevantes, tales como el desarrollo emocional experimentado; desde el autoconocimiento hasta el control de emociones y desarrollo de la capacidad de compromiso.

El Proyecto de “Convivencia Intergeneracional” no es una iniciativa inspirada por la caridad. Es un proyecto educativo, que tiene un marcado carácter curricular. Ahora bien, es una apuesta por la innovación pedagógica, rehusando las clases magistrales tradicionales y los espacios habituales y llevando a cabo una metodología ApS (Servicio). Al desarrollarse en el entorno social, en este caso los mayores del entorno, produce un beneficio que entendemos es de justicia y solidaridad. Defendemos la enseñanza pública que al tiempo que se realiza, produce beneficios sociales, no solo para el alumno sino para el conjunto de la sociedad.

La formación que están recibiendo los alumnos que participan en el proyecto tiene un gran valor, no ya por su desarrollo actual de capacidades que les habilitan y preparan para seguir aprendiendo con criterio y herramientas versátiles, sino por lo que su formación como individuos que se comprometen y comprometerán a buen seguro con su sociedad. En concreto, saben lo que es el envejecimiento y a buen seguro, cuando sean ellos los responsables de decidir cómo hacer con los mayores, tendrán unos conocimientos y una sensibilidad que otras generaciones no han tenido, ni tienen.

La evaluación del alumnado participante forma parte de la correspondiente de las “materias” desde las que participan, pues el proyecto no lo componen actividades complementarias, sino que son lectivas, si bien se realizan en “escenarios de aprendizaje” diferentes a las aulas del IES “Jaranda”

Los beneficios obtenidos son generales en diversos aspectos esenciales:

- Implicación de la comunidad educativa en la vida del Centro
- Actualización y práctica de planteamientos metodológicos (ABP, ApS) que abordan adecuadamente el proceso de enseñanza – aprendizaje en competencias
- Desarrollo subrayado de competencias que difícilmente se trabajan en las aulas: trabajo en equipo, iniciativa y emprendimiento, competencia emocional; gestión de la convivencia y resolución de conflictos.
- Implicación de instituciones del entorno en el proceso educativo del alumnado: Ayuntamientos de Jarandilla y de Losar de la vera; Mancomunidad de la Vera.

Implicación de la Comunidad Educativa

En primer lugar cabe destacar el compromiso del alumnado, en concreto el de 3º de ESO, pues demandan la optativa “Iniciativa Emprendedora” por encima de la oferta del Centro. Igualmente decir de padres y madres de los alumnos que facilitan al máximo la participación y se implican decididamente en el coste de las actividades. Los desplazamientos hasta la residencia de Losar que se realizan semanalmente son sufragados con la venta de calendarios elaborados por el Coordinador del proyecto y vendidos por los alumnos y por la propia residencia de mayores “Servimayor”

Igualmente significativa es la participación del profesorado, tanto de aquellos compañeros que de forma directa han intervenido en las actividades intergeneracionales desarrolladas en “Servimayor” y en el “Jaranda” como de

quienes han facilitado a sus alumnos el seguimiento de las actividades cuando han estado ausentes de sus clases.

La participación de padres y madres en las actividades desarrolladas en jornadas concretas como “El día del Centro” o talleres desarrollados en “Servimayor”, en especial los de “Rima y Movimiento” desarrollado por D^a Tamara Chuvarovsky, madre de una alumna de 1º de bachillerato, que es internacionalmente conocida por el desarrollo del “Método Chuvarovsky” para el desarrollo de los niños a través del lenguaje y la música. Además, se explicita el apoyo de padres y madres al Programa de Convivencia Intergeneracional en todas las sesiones del Consejo Escolar. El Proyecto es seña de identidad del centro y como tal lo vive y siente la comunidad educativa.

Relación de participantes:

Docente	Nivel educativo	Cargo, responsable
Ignacio Chato Gonzalo	ESO, CFGM	Coordinador del proyecto
Álvaro González Santana	ESO, Bachillerato	Act. Musicales
Montserrat López Barbero	Bachillerato	Colaborador
Consuelo Hidalgo Sánchez	ESO, Bachillerato	Act. Lengua y Literatura
Francisco Bote Bonilla	ESO, Bachillerato	Act. Biología
Ana Girona Díaz	Bachillerato	Act. Psicología
Manuel Negrete Alcudia	ESO	Act. Musicales
Salobrar Fernández Blázquez	ESO, FPB	Colaborador
María Rojas Cortijo	ESO, FPB	Colaborador

Javier Calderón Atanasio	Bachillerato	Colaborador
Antonia Hurtado Lara	CFGM: Cocina	Colaborador
Zeneida López Garfía	CFGM: Cocina	Colaborador
No docente	Nivel educativo	Cargo, responsable
Julio César Pintos	Educador Social	Colaborador

ANEXO 1. Direcciones y enlaces de interés desarrollados para la difusión del proyecto y aquellos que recogen noticias relativas al proyecto de Convivencia Intergeneracional

- Tablas para la vida, blog: <http://tablasparalavida.blogspot.com.es/>
- Encuentros en la Tercera Fase, curso 2013-2014 (vídeo de youtube):
<https://www.youtube.com/watch?v=8OqiqepAT-U>
- I Campamento de Trabajo Encuentros Intergeneracionales, junio de 2014 (vídeo de youtube): <https://www.youtube.com/watch?v=-JxNOMp49OE>
- Experiencias con “Rima y movimiento” con los mayores, diciembre de 2014 (vídeo de youtube):
<https://www.youtube.com/watch?v=QFXSqZoRaa0>
- Plataforma Age: “‘Experiencias for Live’ brings together students and older persons with dementia in Spain”:
<http://www.age-platform.eu/best-practices-en-gb-6-1/2645-experiences-for-life-brings-together-students-and-older-persons-with-dementia-in-spain>
- Cuestionario de actitud de jóvenes hacia personas mayores:
<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeHfZXaam7g8Ym9eMYhXxvVePwu9P0PINwLA0c1mrrMqeA5iQ/viewform>
- Video Canal Extremadura noticias:
<https://youtu.be/YJ4L7Qtq7EI>
- Día del centro, 28 de abril de 2017:
http://www.eldiario.es/eldiarioex/sociedad/instituto-mayores-Vera-experiencia-generaciones_0_638336613.html

- *Primer Premio “Nutrisenior” 2017* <http://premiosnutrisenior.com/finalistas>

ANEXO 2. Apoyo institucional

Nuestro Proyecto de “Convivencia Intergeneracional” ha sido el motor que ha impulsado a las Consejerías de Educación y Empleo y de Sanidad y Políticas Sociales a firmar un “Plan de acción” el pasado noviembre de 2016, para impulsar los programas intergeneracionales (Pi) en nuestra Comunidad Autónoma, apostando decididamente por estas metodologías educativas y una forma de entender el envejecimiento activo y el papel que hemos de jugar en nuestra sociedad los agentes educativos y socio-sanitarios.

<http://www.extremadura.com/noticias/2016/11/07/la-junta-de-extremadura-impulsa-el-fomento-y-desarrollo-de-programas-intergeneracionales-entre-centros-docentes-y-de-mayores>

Jarandilla de la Vera, 30 de mayo de 2017