

# LA OLIMPIADA DE LOS VALORES

Prácticas educativas durante el curso 2016-2017



MODALIDAD A  
CEIP SANTA MARÍA MAGDALENA 06003461  
MIRANDILLA



# Índice

## **1. Punto de partida. Justificación. Objetivos: centro y alumnado. Pág\_ 4**

**1.1. Punto de partida. Pág\_ 4**

**1.2. ¿Por qué este planteamiento? Pág\_ 6**

**1.3. Justificación legal. Pág\_ 8**

**1.4. Objetivos de la acción educativa. Pág\_ 9**

**1.5. Objetivos para el alumnado. Pág\_ 10**

## **2. Organización, procedimientos y recursos. Pág\_ 11**

**2.1. ¿Cómo nos organizamos? Pág\_ 11**

**2.2. ¿Cuándo empezamos y cómo lo conseguimos? Pág\_ 13**

**2.3. ¿Qué trabajamos y cómo lo conseguimos? Pág\_ 13**

**2.4. ¿Qué hemos utilizado para hacerlo posible? Pág\_ 20**

**2.5. ¿Cómo hemos dado a conocer nuestros trabajos? Pág\_ 22**

**2.6. ¿Qué procedimientos nos han servido para dar respuesta a las necesidades? Pág\_ 22**

**2.7. Innovación y metodología. La evaluación. Pág\_ 25**

## **3. ¿Qué acogida ha tenido en la Comunidad Educativa? Pág\_ 27**

## **4. ¿Valoramos?: beneficios, resultados... Pág\_ 28**

## **5. ¿Finalizamos aquí? Pág\_ 29**

**Listado de participantes**

María Pinilla Correa  
Raquel Fuentes Pérez  
María Barrios Mateos

M<sup>a</sup> Jesús Angoña  
Rangel  
Pilar Bermejo Corchado  
M<sup>a</sup> Dolores Castelló  
Miranda

Soledad Antonio Lázaro  
Guadalupe Domínguez  
Muñoz  
Esmeralda Martínez  
Antúnez.

Isabel Sánchez Sanchez  
M<sup>a</sup> Dolores Gómez  
Aparicio  
M<sup>a</sup> Teresa Calderón  
Oliva

Raimundo A. Nieto  
Guzmán  
Francisca Galán Galán  
Ana E. Hoyos Flores

## **1. Punto de partida. Justificación. Objetivos: centro y alumnado.**

### **1.1. Punto de partida**

Las prácticas educativas que se han desarrollado en nuestro centro surgen de una reflexión sobre nuestra función como docentes en la sociedad y nuestra responsabilidad frente a la formación inicial de los alumnos.

Así, nos planteamos diferentes cuestiones: ¿cómo afectan los exámenes a los alumnos?, ¿la motivación de los alumnos debemos crearla o aprovechar las que ya tienen?, ¿es el estrés un aliado en nuestro trabajo?, ¿por qué cada vez más déficit de atención?, ¿conductas agresivas?, ¿son expertos en TIC'S o adictos de aplicaciones?...

Nuestro centro ha planteado una serie de inercias educativas que pretenden dar respuesta a las deficiencias que hemos observado en nuestra práctica docente. En este sentido vamos a listar nuestro planteamiento para la justificación de este proyecto:

<i>La enseñanza en contenidos conceptuales repetitivos.</i>	Consideramos la apertura a experiencias y dinámicas funcionales que partan de los valores.
<i>El alumno se enfrenta a metodologías de aprendizaje repetitivas y alejadas de sus intereses y aprovechamiento.</i>	El juego y la flexibilidad para demostrar la asimilación de competencias.
<i>El examen como justificante de la evaluación.</i>	El examen es un estímulo y se integra dentro de otros modos de evaluación que aparecen de forma natural.

<i>Enseñamos, memorizamos y olvidamos.</i>	Las enseñanzas son solidarias y se necesitan. Aprendemos para usar y mejorar mis competencias.
<i>Alumnos con problemas familiares o escolares acaban con malos resultados.</i>	El control de las emociones supone la mejora del autocontrol y la respuesta positiva ante problemas.
<i>Los alumnos esperan que “mandemos” tareas y trabajos.</i>	La iniciativa personal y la toma de decisiones debe ir introduciéndose en el proceso de aprendizaje.
<i>Necesitamos motivar a los alumnos.</i>	Debemos aprovechar las motivaciones que ya tienen.
<i>Los alumnos deben memorizar los contenidos más importantes.</i>	La memorización de destrezas y habilidades que permitan proyectar, anticipar... en los procesos facilita la atención y la empatía.
<i>Debemos sancionar los comportamientos.</i>	Debemos programar propuestas que obliguen a regular los comportamientos.
<i>Los nativos digitales ya son competentes en el uso de las TICs.</i>	Debemos educar TICs ya que la realidad es que los alumnos están indefensos ante la cultura de la inmediatez y la saturación de contenidos.

Nos hemos propuesto que nuestro Centro escolar debe potenciar a los alumnos el desarrollo global de sus competencias. La Comunidad Educativa debe ser ejemplo y motor de: propuestas de cultura de esfuerzo responsable, inquietud por aprender a ser autónomos, el valor de adquirir memorias de trabajando y explorando nuevas posibilidades de aprendizaje, reforzar capacidades y concebir el proceso como una necesidad solidaria hacia los demás.

Nuestro PEC recoge en este sentido como prioritario: *formación en valores, capacidad emprendedora, la lectura como fuente de desarrollo, competencia emocional, el conocimiento de las TIC y la cultura bilingüe.*

Para ello, apostamos por la concepción de la educación como una tarea de todos, en la que, junto a los profesionales de la enseñanza y las administraciones educativas, impliquemos a agentes sociales muy diversos: familias, ayuntamiento, asociaciones...

## 1.2. ¿Por qué este planteamiento?

El resultado del **análisis de la evaluación de 6º EP** llevada a cabo siguiendo la *Instrucción 12/2016, de la Secretaría General de Educación, por la que se regula la evaluación final de sexto curso de Educación Primaria en centros de Educación Primaria de la Comunidad Autónoma de Extremadura para el curso 2015/2016*. En ella se evaluaban, entre otros, estándares referentes a la competencia social y cívica.

Tanto el resultado de las pruebas como el contenido de las mismas nos han hecho reflexionar y llegar a una serie de conclusiones: **revitalización** del Plan de Convivencia, **crear** un Proyecto cuyo principal objetivo fuera fomentar valores en los alumnos que los hicieran mejorar emocional y socialmente y **dar respuesta** a la consecución de las Competencias del alumnado desde un paradigma innovador y funcional.

Si pensamos en valores, juego, iniciativa personal, esfuerzo por mejorar, capacidad de aprender por niveles... nuestra pretensión de estimularlos para que dieran lo mejor de sí mismos, ayudarles a conseguir sus sueños personales y de convertirlos en verdaderos ciudadanos del mundo nos llevó a la idea de los Juegos Olímpicos.

Así surgió el proyecto **LA OLIMPIADA DE LOS VALORES**. *Unos globos aerostáticos de corazones representados en el mural de la entrada al Centro nos recordaban cada día nuestros objetivos. Simulando los aros olímpicos, que también recorren nuestro texto, propusimos un juego que consistía en ir llenando las cestas de cada globo con trabajos representativos de cada valor trabajado.*

Y para ello, consideramos necesaria a la acción coordinada de todos los recursos materiales y humanos, así como del aprovechamiento de los programas y grupos de trabajo en los que trabaja el centro. Y nos planteamos:



¿Puede la biblioteca impulsar la lectura y actividades con temáticas deportiva e intercultural?



¿Pueden nuestros recursos TICs dar respuesta al tratamiento y transmisión de la información, la memorización de destrezas de búsqueda, selección y transmisión de la opinión y la creatividad?



¿La interculturalidad puede entenderse al margen de las costumbres, cultura e idiomas de otras civilizaciones? ¿Puede el inglés fomentar el respeto y la valoración de con otras formas de pensar?



¿Nuestra participación en la creación de unidades didácticas integradas (UDIS) puede aprovecharse para fomentar la adquisición de valores?



¿Puede ser la evaluación una dinámica provechosa y motivadora para el alumnado? ¿Podemos crear Pruebas de Evaluación Competenciales Lingüísticas y Matemáticas que vayan más allá del puro sentido sancionador para el alumno y poder utilizar sus resultados como indicador de éxito de nuestras acciones programadas?

### **1.3. Justificación legal**

El proyecto se justifica legalmente en los fines que la LOE establece. Entre ellos destacamos: a), b), c), d), e), g) y h).

Asimismo, la **LEEX** establece un capítulo completo (VIII) a la Convivencia Escolar. De este mismo destacamos el Artículo 67.

El aprendizaje de la convivencia, en el que se determina que “Los centros fomentarán el aprendizaje de la convivencia escolar de acuerdo con su proyecto educativo y las normas organizativas, especialmente mediante actividades formativas” y “La Administración educativa y los centros promoverán programas destinados a divulgar los fundamentos y a desarrollar los objetivos y fines de la convivencia escolar”.

En el *DECRETO 103/2014, de 10 de junio, por el que se establece el currículo de Educación Primaria para la Comunidad Autónoma de Extremadura en su **Artículo 3. Objetivos de la Educación Primaria, se recoge que la Educación Primaria contribuirá a*** desarrollar en los niños y niñas capacidades que les permitan:

- Conocer y apreciar los valores y las normas de convivencia
- Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos



- Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad, así como por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra condición o circunstancia personal o social.
- Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social.
- Desarrollar sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como una actitud contraria a la violencia, a los prejuicios de cualquier tipo y a los estereotipos sexistas.
- Fomentar la educación vial y actitudes de respeto que incidan en la prevención de los accidentes de tráfico.

Curricularmente justificamos el proyecto estableciendo como objetivos los estándares de aprendizaje que favorecen la adquisición de las **competencias clave**. De esta forma hemos pretendido mejorar nuestro Centro, fomentando en los alumnos la tolerancia y la no discriminación, la convivencia e igualdad, la importancia del cuidado del medio ambiente y la práctica de hábitos saludables de alimentación, higiene y deporte a través de todas las materias impartidas en el centro.

#### **1.4. Objetivos de la acción educativa.**

1. Mostrar la estrecha vinculación existente entre convivencia y éxito escolar. La importancia de los procesos de enseñar y aprender en la convivencia que favorecen la adquisición de la competencia social y ciudadana y contribuyen a la formación integral de la persona.

2. Mostrar y compartir experiencias y métodos innovadores que favorezcan la adquisición de las competencias clave relacionadas con la convivencia.
3. Exponer y analizar las experiencias organizativas del centro y de aula en torno a la promoción de la convivencia, la integración y la inclusión educativa.
4. Profundizar en las experiencias y métodos más innovadores en relación con la adquisición de las competencias clave, con especial referencia a la competencia social y ciudadana y la educación emocional, desde las aulas y desde las familias.
5. Mejorar la situación actual, revisar los instrumentos y recursos disponibles para implicar a toda la comunidad educativa: familias, profesorado y alumnado, en la construcción de la convivencia escolar.
6. Potenciar las posibilidades de colaboración en los centros escolares de otros agentes sociales y educativos, tales como instituciones, organizaciones y asociaciones ciudadanas y de voluntariado.
7. Reforzar la percepción de la relevancia de la acción tutorial y de la orientación educativa en los procesos de convivencia en los centros.

### **1.5. Objetivos para el alumnado.**

1. Favorecer el aprendizaje de valores para la convivencia y la construcción de la paz y no violencia en los alumnos y familias.
2. Mostrar a los alumnos la importancia de los valores y motivarlos para que actúen siguiéndolos.
3. Aprender por medio de las actividades propuestas cómo se manifiestan los valores en la vida diaria.
4. Involucrar a las familias en el conocimiento de los valores y en la práctica de los mismos.

5. Conocer la funcionalidad de las nuevas tecnologías, la oportunidad de su utilización y la adecuación a la propuesta curricular.
6. Manejar las herramientas TIC: búsqueda, comprensión, selección, uso e integración de las herramientas en situaciones de contexto real y simulado.
7. Formar en el conocimiento y respeto de la cultura anglosajona.
8. Saber reconocer y desarrollar las Habilidades Emprendedoras (trabajo en equipo, creatividad, autonomía, cooperación, iniciativa, comunicación, resolución de conflictos o superación...)
9. Reconocer la importancia y los beneficios del ejercicio físico sobre la salud y el bienestar.
10. Adquirir valores de responsabilidad y compromiso con la salud, la actividad física y la práctica deportiva, así como con el cuidado del entorno.

## **2. Organización, procedimientos y recursos.**

### **2.1. ¿Cómo nos organizamos?**

El claustro se reúne en septiembre, decidimos la temática de nuestro proyecto, su título y realizamos el reparto de las funciones en un documento que listamos según los responsables:

#### **Claustro**

Seleccionar el listado de lecturas recomendadas a la temática trabajada, animar a los alumnos a coger en préstamo de biblioteca las lecturas adquiridas relacionadas con el proyecto a lo largo del curso escolar, proponer actividades complementarias y extraescolares que favorezcan la consecución de los objetivos del proyecto, crear, aplicar y evaluar UDIS utilizando la herramienta ofrecida por el MEC a través del Proyecto COMBAS y crear y aplicar pruebas de evaluación internas competencias lingüísticas y matemáticas

contextualizadas en el entorno, teniendo en cuenta los intereses y motivaciones de los alumnos.

**Tutores/  
especialistas**

Trabajar lecturas de los libros seleccionados con las tareas y actividades. Estas actividades deberán incluirse en el documento de “Ideas para el proyecto”, los tutores y especialistas podrán partir de los objetivos del PLEA y de la Biblioteca, así como de los estándares de aprendizaje del curso y colaborar y facilitar las acciones propuestas desde Biblioteca y eScholarium para la consecución de los objetivos propuestos.

**Grupo de trabajo  
de Biblioteca**

Plantear las actividades partiendo de los estándares de aprendizaje establecidos, enmarcar las actividades en la temática de las lecturas elegidas, reunir todas las actividades y contextualizarlas en un marco común, plantear propuestas de animación a la lectura a nivel de Centro en Celebraciones Pedagógicas, plantear actividades de lectura, escritura y acceso a la información y participación familiar y crear UDIS que fundamenten y justifiquen curricularmente las actuaciones llevadas a cabo.

Coordinar la creación de materiales digitales en la plataforma eScholarium relacionadas con las áreas trabajadas basadas en “La olimpiada de los valores”.

**Coordinador TIC y  
grupo de trabajo  
eScholarium**

**Familias**

Colaborar en las acciones propuestas desde el Centro, Facilitar los recursos y materiales al alumnado, participar de forma activa en las acciones propuestas y proponer y llevar a cabo acciones que ayuden a la consecución de los objetivos propuestos

**Otras personas  
y entidades**

Colaborar en el proyecto llevado a cabo en el Centro, las aportaciones desde los **diferentes ámbitos** tanto del centro: biblioteca/PLEA, eScholarium, tutores/especialistas, claustro como y de forma recíproca con el ámbito familiar y otras entidades han hecho posible el Proyecto “La olimpiada de los valores”.

## **2.2. ¿Cuándo empezamos y cómo lo conseguimos?**

El Proyecto se ha llevado a cabo durante el curso escolar 2016-2017. Y la distribución de actividades por trimestre se recogen en la tabla de **Anexo I**.

El **seguimiento de las actuaciones** se ha realizado quincenalmente a través de reuniones. Los equipos educativos de coordinación del Centro han trasladado los acuerdos alcanzados a la CCP para su aprobación.

Las Celebraciones Pedagógicas nos han facilitado la secuenciación de algunas actuaciones a nivel de Centro para distribuirlas a lo largo de los tres trimestres.

## **2.3. ¿Qué trabajamos y cómo lo conseguimos?**

Vamos a presentar una muestra de actividades y planteamientos que hemos seleccionado en función de los valores trabajados.

*No  
discriminación*

**Convivencia Carnaval.** Desfilamos por la localidad y bailamos juntos en la Plaza del pueblo por la no discriminación. Durante el recorrido se repartieron pegatinas a los habitantes de la localidad con el eslogan: Somos iguales, somos diferentes.

“**Nuna sabe leer la mente**”. A través de la plataforma eScholarium, trabajaron y dramatización la historia de una niña que convenció a los demás de que el odio se combate con amor.

“**Jornada sensibilización sobre discapacidad. Educación para el desarrollo**” impartida por la Asociación Síndrome de Down, **FUNDHEX**, de Mérida. Durante la actividad, nuestros alumnos conocerán el trabajo que realizan para mejorar la calidad de vida de las personas con síndrome de Down.

*Convivencia*

**Bailes.** Trabajamos diferentes coreografías con los alumnos.

Integración, trabajo grupal, expresión de emociones, sentimientos, pensamientos, imágenes y estados de ánimo del alumno, libertad de movimiento del cuerpo... permiten el descubrimiento de sí mismo y la relación con el entorno.

Los bailes preparados fueron: Festival de Navidad, Thriller de Michael Jackson en Halloween, “Se buscan valientes” de El Langui, Carnaval por la Igualdad: “¡Somos iguales, somos diferentes!” en Carnaval con la canción Uptown Funk! de Bruno Mars, Lipbud “Ella” de Bebe y Día del centro: Clausura proyecto: “Talentos olímpicos”.

**Convivencia otoño.** La comunidad educativa se desplaza al campo para disfrutar de la naturaleza y degustar frutos típicos del otoño. Se organizan juegos cooperativos y nos hacemos responsables de la eliminación de los residuos.

**Representación marionetas “El fantasma burlón”.** Narra la historia de un fantasma que disfruta asustando a un duende.

**Concierto didáctico “La historia interminable”.** A través de la musicalización de algunos de los fragmentos más importantes de esta novela, los alumnos reflexionaron sobre los sentimientos de los personajes ante las situaciones de abuso.

*Libertad personal*

**Excursión Museo Mérida. Taller: vestuario de las mujeres en Roma.** Los alumnos reflexionaron sobre la falta de libertad que existía en esta civilización tan evolucionada para su época.

**Juegos alternativos en el recreo:** El juego más demandado en el tiempo de recreo es el fútbol. Por ello hemos pretendido ofrecer alternativas eligiendo desde su libertad personal diferentes opciones de juego.

*Responsabilidad*

**Alumnos responsables de Biblioteca.** Los alumnos de sexto son los encargados del préstamo y devolución de libros en la biblioteca.

**Alumnos responsables de Bibliotecas de aula.** En las aulas también se han designado bibliotecarios encargados comprobar que los compañeros han leído los libros. Por cada carnet completo recibirán de premio una chapa.

**Reparto de frutas y verduras.** Los alumnos de 5º y 6º son los responsables encargados de repartir las frutas.

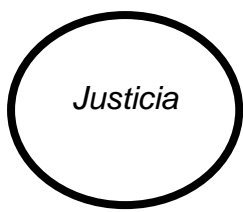
Los alumnos de **Infantil** han realizado **pequeñas lecturas** a través de una colección enfocada a despertar en ellos valores como la **responsabilidad, la tolerancia, el respeto, la justicia...**

**¡Somos iguales somos diferentes!** Realizamos un mural que nos ayudó a entender **la no discriminación**; en el cual hemos plasmado imágenes de personas que de alguna manera son diferentes.

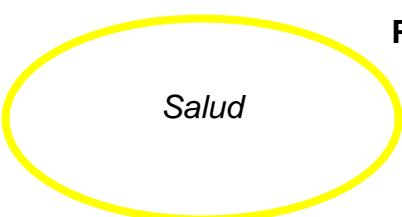
*Tolerancia*

**¿Qué dice esta canción?** Hemos analizado la música actual y los estilos de música culta y música ligera o pop que predominan en este momento, trabajando en la identificación de ciertos grupos sociales que descubrimos en carnaval, promoviendo la tolerancia y la música como nexo de unión entre ellos.

**Una poesía para cada estación.** Inventamos y escribimos poesías relacionadas con las estaciones del año, para que no sólo aprendan a disfrutar de la lectura sino también a valorar y a respetar sus propias creaciones y la de sus compañeros.

 **“Se buscan valientes” contra el acoso escolar.** En las aulas se trabaja la letra de la canción y a través de asambleas se trabaja este tema de gran actualidad. Posteriormente se prepara un baile conjunto con la canción de “El Langui” en el que todo el alumnado del centro participa.

**Malala Yousazafzai.** Los alumnos han realizado un trabajo que han expuesto a sus compañeros sobre quién era esta niña y porqué está incluida en la lista de “las 100 personas más influyentes en el mundo”.

 **Plan de consumo de frutas y verduras en las escuelas.** El centro participa en este Plan ofrecido por la Junta de Extremadura.

**Cuentacuentos** “La mágica historia del ratoncito Pérez”. Los alumnos de Infantil han disfrutado a través de la narración de esta historia del valor de la amistad y la solidaridad.

**Sr. Pérez.** En Primaria, se han trabajado sobre la pérdida de los dientes y la higiene buco-dental. Además, se recogen en una mural los dientes caídos y en una gráfica matemática cuántos dientes se caen por niños.



En eScholarium, han trabajado el **“Dr. Rabbit y los defensores dentales”**. Realizaron ejercicios de lectura: “Así comenzó todo”, visualizaron un vídeo, a través de la Plataforma eScholarium trabajaron “Entrenamiento de defensores dentales” y se entregó un cepillo de dientes y un tubo de pasta dentífrica a través del programa: “Sonrisas brillantes, futuros brillantes”.

**Mancomunidad Integral de Municipios Centro.** Nos ofrecieron una merienda saludable persiguiendo hábitos saludables en nuestra dieta.

**Concurso contra el consumo de drogas.** Elaboraron carteles con eslogan en contra del consumo de drogas.

**“Aprendemos a cuidar a nuestro amigo Cardio”.** Las clases de Infantil se convierten en una improvisada sala de urgencias donde nuestros “pequeños doctores” dan una clase magistral.

**Etiquetado de alimentos.** El consorcio extremeño de información al consumidor realizará esta Actividad prevista para el 6 de junio.

**“La fruta tiene mucha vida” en CTAEX.** Salida a la localidad de Villafranco del Guadiana (Badajoz). Conocerán el ciclo de la agricultura, beneficios del consumo de verdura y fruta, llevarán a cabo actividades de plantación, actividades en el laboratorio microbiológico y, asistirán a una exposición de productos a base de frutas, participarán en un concurso de cocina experimental.

*Respeto al  
medio  
ambiente*

**En el cole se recicla.** Hemos instalado en el recinto escolar contenedores de papel y de envases para seguir incidiendo en la importancia del reciclaje para la mejora del medio ambiente.

**Excursión Planta de Residuos y Reciclaje de Mérida.** Visita al Ecoparque situado en la localidad de Mérida. Trabajaron promover la reducción, la reutilización, el reciclado y la valorización de los residuos domésticos.

**¿Sabemos reciclar?** Entregamos a cada niño 3 pequeños contenedores facilitados por “Gespesa” de desechos orgánicos, envases y papel. Los alumnos recortan de folletos publicitarios imágenes de tipos de residuos para clasificar en los contenedores facilitados.

**Exposición: Ahorro agua y energía.** Elaboran un mural donde pusieron de manifiesto la importancia del ahorro de agua y energía.

**Cultivos escolares. Dentro del proyecto realizaron un Taller de semillas.** Nuestros alumnos cultivaron para su experimento lentejas, garbanzos y alubias, y aprendieron de sus posteriores cuidados.

La metodología innovadora empleada para el desarrollo de estos talleres ha sido **Flipped Classroom (clase invertida)** convirtiéndose en responsables de su propio aprendizaje y grabando dos videos sobre cómo se extrae clorofila a las plantas realizando un experimento con materiales caseros y cómo germina una planta explicando el experimento de como plantar semillas para que germinen.

**Cuidamos nuestro planeta.** Realizamos murales o trabajos que reflejan la necesidad de respetar el medio ambiente. Es una forma efectiva para concienciar sobre los problemas de la conservación de la naturaleza.

**Semana del Medio Ambiente. Taller de Huellas.** Charla ofrecida por la Confederación Hidrográfica del Guadiana. **Taller Ahorro del agua y energía. Taller de Reciclaje.** Manualidades elaboradas con material de desecho.

**Representación teatral de la fábula: “La cigarra y la hormiga”.**  
*Esfuerzo* Representación de la fábula en la sala Trajano de Mérida.

*Igualdad entre hombres y mujeres* Dentro de las prácticas educativas queremos destacar aquellas que pretendían contribuir al fomento de la igualdad efectiva entre hombres y mujeres:

**La publicidad.** Los alumnos han investigado y reflexionado de forma guiada las imágenes publicitarias que contienen estereotipos de los roles de género.

Asambleas, creación de carteles, simposio, murales, *Decálogo para identificar el sexismo en la publicidad*, ejemplos en anuncios o reflexión sobre los estándares de belleza.

**Las abuelas nos visitan...** Las abuelas de los alumnos narran historias y experiencias.

**Día 8 de marzo: Igualdad real y derechos humanos para todos.** Rap por la Igualdad, monigotes, grabación de un vídeo que fue enviado al Grupo de Software Educativo de la Consejería de Educación y Empleo (GSEEX) para su publicación en el portal En Marcha con las TIC.

**¿Qué te cuentas?** En eScholarium, partiendo de cuentos hemos reflexionado sobre el tema y concienciar al alumnado de la importancia de la coeducación y el respeto. La selección de cuentos ha sido: Arturo y Clementina, Rosa Caramelo, ¿Hay algo más

aburrido que ser una princesa rosa?, Una feliz catástrofe, La historia de los bonobos con gafas y La cenicienta que no quería comer perdices.

Las actividades tipo llevadas a cabo son: verdadero/falso, respuestas abiertas, rellenar espacios en blanco, unir con flechas, redacciones, dramatizaciones, ejercicios de asociación, ....

**Mujeres científicas a lo largo de la Historia.** Realizamos un estudio de investigación y presentan en formato .ppt el resultado de mujeres científicas a lo largo de la historia como: Marie Curie, Rosalind Franklin, Hipatia, Ada Lovelace, Rachel Carson, Lise Meitner, Jane Goodall...

**Lipbud “Ella” de Bebe.** A través de eScholarium se ha analizado la letra de la canción y los alumnos se la han aprendido para el montaje del Lipbud que se grabará a finales del tercer trimestre.

#### **2.4. ¿Qué hemos utilizado para hacerlo posible?**

Somos Centro de Enseñanza Digital por la Secretaría General de Educación de Extremadura, por lo que las nuevas tecnologías son un recurso habitual para alumnos y profesores. Tanto en recursos materiales como aprovechamiento de sus programas.

**eScholarium** ha sido una herramienta útil en la que se han creado gran parte de las actividades de enseñanza- aprendizaje expuestas en los apartados anteriores.

Hemos trabajado con recursos de creación propia contextualizados y adecuados a los intereses de nuestros alumnos, a los acnne y acneae y a nuestro planteamiento inicial.

**Programas educativos informáticos** a los que el alumnado ha accedido:

A través del Plan de fruta y verdura en la escuela con del siguiente enlace:

[http://www.alimentacion.es/es/plan de consumo de frutas en las escuelas/medidasAcompañamiento/default.aspx#](http://www.alimentacion.es/es/plan%20de%20consumo%20de%20frutas%20en%20las%20escuelas/medidasAcompañamiento/default.aspx#)

Donde encontramos El *frutijuego* una ruleta de la fortuna con 150 preguntas, el Libro Sabio de las Frutas y las Verduras y 53 fichas didácticas, *Alimentraining*: juego en el que escogen actividades de trivial, balanza, puzzle y memoria, *La batidora*: combinan frutas y verduras para conseguir el color que te proponen con tres niveles de dificultad y *Caleidoscopio*: crear dibujos arrastrando frutas y hortalizas sobre una imagen para crear el efecto de un caleidoscopio.

A través de la Fundación MAPFRE, con el siguiente enlace:

[https://contenidos.fundacionmapfre.org/seccion\\_juegos/juegos\\_seguridad/index.php](https://contenidos.fundacionmapfre.org/seccion_juegos/juegos_seguridad/index.php)

Donde encontramos: en *Aventura en la ciudad* se trabaja la educación vial desde diferentes perspectivas, en *Toca las señales trabajan* los tipos de señales, en *El juego de las señales* memorizan y repiten una secuencia de señales, en *La aventura de las señales* deben reconocer los distintos tipos de señales que se le piden en cada nivel y en *Cascos y bicis* se fomenta el uso del casco

**Drive.** Han utilizado esta herramienta para trabajar en grupo la recogida de datos de proyectos de investigación sobre el medio ambiente. Los documentos creados pueden compartirse y trabajar simultáneamente también con la herramienta chat de conversación que el propio Drive ofrece. Mediante esta herramienta además se está construyendo la **Revista Escolar**, que nos permitirá editarla digitalmente y de forma impresa.

**Pizarra digital, Tablet y Portátiles.** Son los protagonistas para poder trabajar y difundir nuestros trabajos tanto en la relación alumno-profesor como centro y resto de la Comunidad Educativa.

## 2.5 ¿Cómo hemos dado a conocer nuestros trabajos?

**Blog Biblioteca:** <http://biblioratonramiro.blogspot.com.es/> Se han ido recogiendo muestras de aquellas actividades organizadas en la misma para el fomento de la lectura, la escritura y el acceso a la información a través de los valores.

**En marcha con las TICs:** vídeo para conmemorar el día 8 de marzo fue incluido en la página web de la Junta de Extremadura publicado: <http://enmarchaconlastic.educarex.es/231-nuevo-emt/eventos-y-difusion/2829-los-centros-educativos-extremenos-celebraron-el-dia-internacional-de-la-mujer#ceipsmagdalena>

**Revista escolar: “La ratonera express”.** Albergará un resumen de todas aquellas actividades del proyecto “La olimpiada de los valores”. Se publicará también digitalmente en el blog de la Biblioteca Escolar al final del tercer trimestre.

## 2.6. ¿Qué procedimientos nos han servido para dar respuesta a las necesidades?

*La lectura,  
escritura y  
acceso a la  
información*

Inclusión de Cuentos clásicos, se ha trabajado tanto en la PDI, cuadernos, fichas y plástica. La metodología de este tipo de actividades consiste en: comprensión lectora, descripción de personajes, unir, sopa de letras... en la PDI, Collage, Plantamos habas (judías) mágicas, pintamos con acuarelas, reescribimos el cuento, ponemos títulos alternativos, continuamos el cuento, murales, dramatizamos, diarios, mercado, anuncio, noticia... **Lapbook.** Libro realizado por los alumnos y alumnas a partir de un tema o situación. En este caso el tomate, y a partir de este alimento se ha conocido su origen, la planta, el grupo de alimentos al que pertenece,

como puede ser elaborado en una lata (ingredientes, peso...) un anuncio para vender ese tomate, un menú saludable y una receta.

*La capacidad emprendedora:*

Los alumnos han conocido la fundación “SEAMOS HÉROES” (<http://www.letsbeheroes.org/spanish/index.php>), con el propósito de inspirar a las personas a convertirse en héroes, poniendo sus talentos al servicio de los demás.

**Marcapáginas por la solidaridad.** Dentro del programa de educación en valores que ofrece la Fundación “Save the children”, los alumnos han creado marcapáginas para su posterior venta. El dinero recaudado se destinará a la infancia más desfavorecida.

**Ceremonia de Clausura “Talentos olímpicos”** se

entregó un documento a cada tutor con las

**habilidades emprendedoras** que

pretendemos. La actividad consiste en

proponer al alumnado y a las familias que

preparen una presentación o actuación para

compartir en el día del Centro en el que se

clausurará el Proyecto “La olimpiada de los valores” con

Comunidad Educativa bajo el título “Valores Olímpicos”.

“Habilidades emprendedoras: **toma de decisiones, crear la idea, compromiso, colaborando con el equipo, asumir riesgos, investigar y aportar ideas novedosas**”.

*La competencia emocional*

**Día de la Paz: Un mar de valores.** En el día de la paz, se

realizó un mural en el patio del colegio que albergaba

botellas con mensajes sobre la paz.

**Creación de UDIs.** Cada tutor y especialistas han elaborado una Unidad Didáctica Integrada para su curso/nivel, centrándose en la consecución de estándares de aprendizaje *que fomenten la competencia emocional* en el alumnado.

**El cazo de Lorenzo.** Se ha trabajado en Primaria para la aceptación de las dificultades personales. **Representación “Orejas de mariposa”** que trata de la aceptación de sí mismo. **Biblioteca:** adquisición de fondos en los que se fomentan valores. Hemos creado un rincón destinado a esta temática.

*Actividad física  
y deporte*

**Mountain bike en Mirandilla.** Recorrido en bicicleta por las principales calles de la localidad y caminos aledaños al pueblo, respetando la señalización señales de tráfico.

**Cross de orientación en el exterior del colegio.** Creación de planos de clase, del patio, y del colegio, aprendo a hacer una baliza y respeto al adversario.

*Las materias  
instrumentales*

Han fomentado los valores y han servido para trabajar estándares de aprendizaje incluidos en las materias de inglés, lengua y matemáticas.

Así, en **Inglés** se han creado UDIS como “The lake monster noses” o “Dos lecturas para el otoño: Halloween y Chaquetía”.

En la materia de **Lengua Castellana** se ha incidido en la comprensión lectora oral y escrita, la expresión oral y escrita. Ejemplo de ello son los trabajos sobre el ahorro del agua, la presentación de “Malala Yousazafzai” o representaciones teatrales como “El fantasma burlón”. También hemos participado en el concurso de **Lectura en público**. Los alumnos han trabajado la lectura en voz alta para grabar los vídeos con ritmo, entonación y fluidez correctas.

En **Matemáticas** a través del proyecto se han trabajado los gráficos con las actividades dentales descritas, interpretación de mapas y los planos desde el área de educación física y actividades ambientales en Infantil cuya **metodología empleada ha sido el Método del Algoritmo Basado en Números (Método ABN)**.



Son importantes también:

**Pruebas de evaluación internas de las competencias lingüística y matemáticas** que se han creado en el centro.

Se ha elaborado una prueba para el final de la etapa de Infantil y una prueba por cada curso de Primaria. Cada una de ellas se compone de un **Cuaderno para el alumno** y un documento con las **Pautas de corrección** para el profesorado.

El formato es el mismo para todas: en el *cuaderno del alumno* se les presenta una situación/problema relacionado con intereses propios de la edad y contextualizados en su entorno. Los *temas* tratados hacen referencia a situaciones en las que los alumnos pueden proyectarse, cercanas a ellos, como celebraciones de cumpleaños, la dehesa extremeña, campamentos de verano, cocinar con mamá... Posteriormente se les plantean *diez tareas*, cinco que evalúan *estándares* competenciales lingüísticos y cinco matemáticos de una selección realizada teniendo en cuenta aquellos que consideramos imprescindibles y de mayor relevancia para alcanzar.

El *cuaderno del profesor* recoge cada tarea con el estándar que pretende evaluar y la rúbrica de cada uno de ellos. Se acompaña de una tabla para la recogida de datos de los resultados obtenidos y la interpretación de los mismos.

## 2.7. Innovación y metodología. La evaluación.

Las **competencias clave** se han desmenuzado en habilidades que persiguen la funcionalidad ejecutiva y funcional. Los aprendizajes persiguen la inhibición de respuestas, comportamientos y conductas inadecuadas.

La **evaluación** de los estándares se centra en las *respuestas nemotécnicas de procesos*: capacidad para desplazar el punto de vista, considerar alternativas, juego simbólico... *respuestas de memorias de trabajo*: proyectar, iniciativa, anticipar, atención dirigida o el control de las emociones. Todos observables desde los instrumentos de evaluación descritos en el apartado anterior.

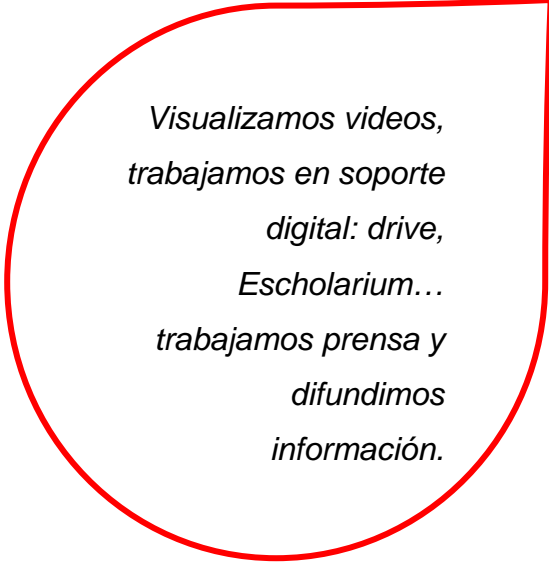
El diseño de actividades y tareas da coherencia al proyecto inicial que sirve de hilo conductor, “*el valor de crear y crear para valorizarse a sí mismo*”. Las **tareas** se centran en la elaboración por partes y colaborativa de un producto final que guía el proceso de aprendizaje. No importa si bailamos, creamos narraciones propias o vendemos marcapáginas, lo importante es el proceso competencial, emocional y valorativo que se despierta en los alumnos para poder realizarlo.

En este sentido, la incorporación del juego como desarrollo de realización de tareas es esencial ya que el juego persigue la consecución de tareas desde una perspectiva lúdica. Lo que, ahora, denominamos **gammificación** no es más que trasladar procesos propios del juego (desterrados de la educación por considerarse no formales) a nuestro diseño curricular de aula. También **Flipped Classroom** (clase invertida) que convierte al alumno en responsable de su propio aprendizaje.

La educación en la **Cultura Audiovisual** para crear competencias que potencia la ruptura de estereotipo la mira crítica y reflexiva del mundo audiovisual y tecnológico.

El uso de las **TICs** para la creación de material digital.

Creación de **pruebas estandarizadas** internas contextualizadas competenciales lingüística y matemática.



*Visualizamos videos,  
trabajamos en soporte  
digital: drive,  
Escholarium...  
trabajamos prensa y  
difundimos  
información.*

**Cuestionario profesorado** para evaluar el nivel de desarrollo de las Competencias Clave. Otro para las familias para proponer mejoras y cambios en el centro. Un 90 % está conforme con las acciones y el 10% restante hacen referencia a reformas en el centro que requieren obras.

**Entidades colaboradoras** para ofrecer al alumnado una visión amplia de la realidad extraescolar.

El **Mural** *Los libros me transmiten valores* recoge los valores que los cuentos les han transmitido.

### 3. ¿Qué acogida ha tenido en la Comunidad Educativa?

El **Claustro**, compuesto por quince profesores ha participado en su totalidad. El **personal no docente**, compuesto por una **ATE** y una **cuidadora** del Aula Matinal, también han participado de forma activa en las acciones que se han llevado a cabo en el centro y han colaborado en la organización de las mismas.

Lamentablemente no contamos con AMPA, sin embargo, hemos contado con un elevado número de **familias participantes** en el proyecto: participando en los concursos propuestos, en la venta de marcapáginas solidarios, en la organización de la Convivencia de otoño en el campo, en el Carnaval por la Igualdad, las experiencias transmitidas oralmente por las abuelas, la visita de familiares para presentarnos sus mascotas, la charla ofrecida por un padre sobre medio ambiente....

Todo el alumnado ha participado en las prácticas educativas y han sido adaptadas para que la integración de los **acnee** y **acneae** en ellas.

Hemos contado con el apoyo y la colaboración del **Ayuntamiento**, y la adhesión al proyecto de los alumnos, familias y cuidadoras de la **Guardería** compartiendo con

nosotros las actividades realizadas en el carnaval y el festival de Navidad por la Solidaridad.

Otras instituciones y entidades tales como: **Centro de Día local, FUNDHEX** (Fundación de Hermanos para la Igualdad y la Inclusión Social), **Consortio Extremeño de Información al Consumidor, Mancomunidad Integral de Centro, Confederación hidrográfica del Guadiana, GESPEA, y Museo Romano de Mérida** que nos han ofrecido las charlas y talleres descritos anteriormente que han reforzado el proyecto y por consiguiente aquellos valores que pretendemos fomentar en el alumnado.

#### 4. ¿Valoramos?: beneficios, resultados...

Disminución del número de registros de faltas contrarias a las **normas de convivencia** en el Centro. Especialmente durante el recreo han descendido en un 85%.

El clima de **convivencia escolar** ha mejorado y confiamos en que los alumnos contagien este clima en sus familias y su entorno: respetando las normas de seguridad vial de la localidad, haciendo buen uso de las instalaciones deportivas locales, respetando los lugares públicos de recreo o culturales como parques infantiles o Biblioteca Municipal, utilizando los contenedores existentes en su localidad para reciclaje, valorando y respetando el medio ambiente dando importancia al Parque

**Mejora del aprendizaje,  
Facilita el seguimiento de  
enseñanza- aprendizaje,  
Coherencia profesional,  
Metodología, Satisfacción,  
Integración e Innovación.**

Natural de Cornalvo que linda con Mirandilla, utilizando el diálogo para resolver los conflictos que puedan surgirles entre iguales fuera del horario escolar o respetando las diferencias de las personas con las que conviven.

**Mejora del éxito escolar del alumnado:** Mayor iniciativa y motivación del alumnado, permite al alumnado realizar proyectos de investigación que se acerquen más a sus intereses... El profesor sigue de una forma más objetiva el grado de consecución de los estándares de aprendizaje, valoración conjunta de todas las personas implicadas en el proceso de evaluación de un alumno, cambio en las metodologías hacia la funcionalidad y operatividad, la satisfacción del profesorado con el trabajo desarrollado es mayor y eso revierte positivamente al alumnado, permiten evaluar otros aspectos más allá de los puramente conceptuales, supone cambios en el papel del profesorado y fomenta la innovación.

## 5. ¿Finalizamos aquí?

El **Plan de Convivencia** del Centro ha sido revitalizado con el proyecto llevado a cabo y pretendemos con ello, seguir manteniendo un clima positivo y continuar contribuyendo a la adquisición de valores con el material elaborado.

Sus acuerdos serán canalizados a través de los planes de acción tutorial y de las Celebraciones Pedagógicas planteadas a nivel de Centro.

La **biblioteca** también juega un papel primordial para seguir manteniendo los valores que con tanto empeño pretendemos inculcar a los alumnos. Ahora disponemos de un gran número de ejemplares que integran los valores como eje fundamental.

Los **materiales de creación propia** elaborados en eScholarium serán compartidos para poder ser nuevamente utilizados por los tutores que acceden a nuevos cursos.

Las **pruebas internas** de evaluación en competencias lingüística y matemática creadas serán empleadas en cursos sucesivos como pruebas diagnosticadoras para observar

el grado de adquisición competencial del alumnado en las materias instrumentales básicas.

Todo el **material elaborado** tiene un gran valor pedagógico y social, ya que puede ser utilizado no sólo en nuestro centro nuevamente, sino por otros profesionales de la educación que persigan los mismos objetivos que nosotros con este Proyecto.

A pesar de haber contextualizado y haber tenido en cuenta los intereses del alumnado para la programación de actividades y creación de materiales, éstos no difieren mucho de los de aquellos que se escolarizan en la multitud de colegios rurales que encontramos en Extremadura. Por lo que pueden ser utilizados con las mismas finalidades que se han expuesto en este proyecto de prácticas educativas.

ANEXO I

1º trimestre	2º trimestre	3º trimestre
<p data-bbox="217 551 488 584">Convivencia otoño.</p>  <p data-bbox="207 808 501 842">Concurso fantasmas</p>  <p data-bbox="277 1104 427 1137">Halloween</p>  <p data-bbox="185 1395 520 1429">Baile Thriller Halloween</p>  <p data-bbox="159 1688 550 1760">Representación marionetas "El fantasma burlón".</p> 	<p data-bbox="616 551 975 622">Día de la Paz: Un mar de valores.</p>  <p data-bbox="596 846 994 916">Baile: "Se buscan valientes" contra el acoso escolar</p>  <p data-bbox="692 1173 901 1207">Baile Carnaval</p>  <p data-bbox="675 1433 919 1467">Cuentos clásicos</p>  <p data-bbox="619 1724 975 1794">Juegos alternativos en el recreo</p> 	<p data-bbox="1046 551 1434 622">Representación "Orejas de mariposa"</p>  <p data-bbox="1066 884 1414 1025">"Jornada sensibilización sobre discapacidad. Educación para el desarrollo"</p>  <p data-bbox="1062 1285 1417 1355">Los libros me transmiten valores</p>  <p data-bbox="1094 1615 1382 1648">Malala Yousazafzai.</p> 

Concierto didáctico “La historia interminable”.



¿Qué dice esta canción?



Una poesía para cada estación.



Sr. Pérez.



“Dr. Rabbit y los defensores dentales”.



Concurso contra el consumo de drogas.



Alumnos responsables de Biblioteca.



Reparto de frutas y verduras.



Lecturas en Infantil.



En el cole se recicla. Talleres.



Mural: ¡Somos iguales somos diferentes!



“Aprendemos a cuidar a nuestro amigo Cardio”.



El caso de Lorenzo.



Mujeres científicas a lo largo de la Historia. ppt



Drive: Proyecto de investigación: Viaja con nosotros.



Lapbooks.



Marcapáginas por la solidaridad.





Excursión Planta de Residuos y Reciclaje de Mérida.



¿Sabemos reciclar?



Exposición: Ahorro agua y energía.



Carteles contra el acoso escolar.



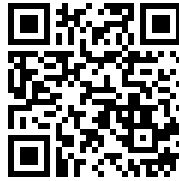
Baile: Festival de Navidad



Cultivos escolares. Dentro del proyecto realizaron un Taller de semillas.



Cuidamos nuestro planeta.



Representación teatral de la fábula: "La cigarra y la hormiga".



Publicidad contra la violencia de género.



Las abuelas nos visitan...



Mountain bike en Mirandilla.



Cross de orientación en el exterior del colegio.



Lectura en público.



Lipbud "Ella"



"Talentos Olímpicos"



Día 8 de marzo: Igualdad real y derechos humanos para todos.



¿Qué te cuentas?



Creación de UDIS valores



Pruebas de evaluación internas de las competencias lingüística y matemáticas: Cuadernos del alumno, pautas de corrección y tabla de recogida de datos:

Cuaderno del alumno

1º EP



6º EP



Pautas de corrección

1º EP



6º EP



Tabla de Recogida de datos

