

# La visión de la Educación Permanente en diferentes Comunidades Autónomas de España

*The View of Continuing Education in Different Spanish Regions*

M<sup>a</sup> JOSÉ CORNEJO SOSA  
PROFESORA DEL CES DON BOSCO

OLATZ FUENTE INCLÁN  
RAQUEL MOTA SÁNCHEZ

ESTUDIANTES DE GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL. CES DON BOSCO

---

## Resumen

El presente estudio pretende analizar el valor estratégico de la Educación Permanente en España en función de las necesidades demográficas de algunas de las comunidades autónomas más representativas del territorio nacional.

Además, se analiza la oferta de programas formativos en las diferentes comunidades y se reflexiona si la formación a lo largo de la vida es considerada un beneficio para el desarrollo de las sociedades a través del capital humano o, por el contrario, se considera un gasto.

**Palabras clave:** valor estratégico, Educación Permanente, capital humano, programas formativos.

## Abstract

This study analyses the strategic value of Lifelong Education in Spain according to the demographic needs stated in some of the most representative regions. Moreover, the training programmes offered in the different regions are studied in detail. It is reflected on whether lifelong learning is considered a benefit for the progress of society through the human capital or, on the contrary, it is seen as an expense.

**Keywords:** strategic value, Continuing Education, Human Capital, Training Programs.

## **1. INTRODUCCIÓN**

Se considera necesario realizar un estudio sobre la Educación Permanente en el caso de España ya que no existe mucha documentación sobre este tema ligado, específicamente, al valor estratégico de la misma. Por ello, hemos marcado unos objetivos que esperamos analicen y muestren la realidad actual de este paradigma.

Estos objetivos son: analizar el valor estratégico de la Educación Permanente en distintas comunidades autónomas de España, mostrar la relación entre los datos demográficos de las comunidades autónomas elegidas y los programas ofertados en las mismas y, por último, comprobar la coherencia entre las necesidades existentes y los programas desarrollados para concluir si esta formación supone un beneficio o un gasto.

## **2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

Antes de comenzar la descripción de los datos demográficos de las comunidades autónomas, se exponen los antecedentes de la Educación Permanente.

Sus raíces, en España, se remontan a dos siglos atrás y son de naturaleza profundamente antropológica. Su objetivo era contrarrestar el proceso de exclusión educativa y social (Cabello, 1993; Requejo, 2003). La Educación Permanente nació con la concepción de educación como instrumento que facilitó la conversión del hombre en persona; sin embargo, aunque la esencia sigue siendo la misma, es innegable que la naturaleza de la Educación Permanente ha ido cambiando a lo largo de la historia en coherencia con los cambios sociales y políticos. Un momento decisivo en este sentido fue el período posterior a la Segunda Guerra Mundial. La devastación de Europa requirió una gran cantidad de mano de obra de muy diversa cualificación que permitiera empezar a reconstruir y a recuperar el viejo continente del desastre acaecido; cualificación que se obtuvo mediante una fuerte inversión en educación que cubría los ámbitos necesarios para esa reconstrucción. Es el primer momento donde podríamos usar el término acuñado por Theodore Schulz *capital humano* definido como un conjunto no tangible de

habilidades y capacidades que contribuyen a elevar y conservar la productividad, la innovación y la empleabilidad por medio de la educación y la formación (Schulz, 1959).

Aunque el desarrollo de la teoría de Schulz fue posterior, a partir de los años 1960, el enfoque que se aplicó, en ese momento de posguerra, fue similar y es, con algunas matizaciones, desde el que partimos en este trabajo para definir el valor estratégico de la Educación Permanente en la actualidad. Obviamente, los tiempos presentes no son equiparables al periodo de posguerra y, por ello, se hace necesario clarificar qué es capital humano a día de hoy, qué entendemos por una sociedad más efectiva y qué implicaciones tiene la inversión en seres humanos en una sociedad globalizada tan compleja como la que nos ha tocado vivir, para, a partir de ahí, saber si nuestros representantes políticos tienen esa misma concepción estratégica de la Educación Permanente, si se considera como recurso estratégico con beneficio, tanto para el individuo como para la sociedad, a la hora de diseñar y ofertar programas formativos; o bien, si han olvidado el significado y el valor de la formación permanente como favorecedora de dinámicas de desarrollo integral del país y la consideran como un gasto necesario.

Es una forma de ejercer la necesaria reflexividad propuesta por Giddens (1993) entendida como un examen continuo de las prácticas sociales, en este caso, en relación con la formación permanente en España, para su posible reforma. Sólo así, podremos señalar los déficits o las fortalezas de esas prácticas, y conocer los parámetros racionales que nuestra sociedad utiliza para tomar decisiones y para autoanalizarse y, como consecuencia, comprender un poco mejor los fundamentos axiológicos en los que se apoya (Gimeno, 2009).

## **2.1. ¿Qué es capital humano en la actualidad?**

La OCDE (1998) define capital humano como el conocimiento, las competencias y otros atributos que poseen los individuos y que resultan relevantes a la actividad económica; es decir, que permiten aumentar la productividad en las actividades que pueden crear ingresos o bienestar. Hasta aquí, el enfoque de Schulz se mantiene hasta nuestros días. El capital humano se relaciona con el conocimiento de la persona y con la competencia de la misma (habilidades y actitudes). San Segundo (2001) completa esta definición y añade dos conceptos más cercanos a nuestro tiempo, los conceptos

de *aplicabilidad económica y oportunidad* al señalar que el capital humano debe encontrar una aplicabilidad económica mediante el mercado para que, como consecuencia de una mayor formación, las personas encuentren las oportunidades que le permitan mejorar su desempeño en el trabajo, a la vez que incrementar la productividad e impulsar el crecimiento de la economía. Yáñez (2003) da un paso más y perfila el núcleo de nuestro trabajo, y es que el desarrollo económico y humano han de ir de la mano; es decir, debe haber una interacción entre el progreso económico del país y el fortalecimiento de las capacidades personales y sociales y no puede ni debe concebirse el uno sin el otro; es por ello, que la formación de capital humano ha de estar basada en un análisis de los fundamentos que sustentan las políticas destinadas al desarrollo para que resulten *estratégicas* y puedan servir al desarrollo social efectivo. Esta concepción es la que define el valor estratégico de la formación permanente que nosotros adoptamos en este trabajo.

### **3. METODOLOGÍA**

Como metodología, uno de los objetivos del estudio consiste en indagar a qué responde la oferta formativa en Educación Permanente de España. Es evidente que el Estado ofrece muchos y variados programas; sin embargo, queremos saber hasta qué punto la planificación, el diseño y la posterior oferta responde a la concepción estratégica de educación permanente que hemos definido en el apartado anterior, o, si más bien, se realiza por una necesidad de aplicación de las correspondientes partidas presupuestarias o, incluso, si existen otros motivos que desconocemos.

Para tratar de responder a esta cuestión, asumimos un diseño de investigación en el que están presentes técnicas de carácter más cuantitativo, como el análisis de datos secundarios obtenidos de instituciones oficiales y cualitativas, ya que también se realizan entrevistas en profundidad.

Hemos elegido las siguientes comunidades autónomas por los siguientes motivos: están repartidas a lo largo de todo el territorio nacional tanto a nivel peninsular como insular, lo que posibilita una visión amplia de la realidad. Y además, se eligen comunidades de diferente extensión; las más grandes como Castilla y León o Andalucía, o de tamaño más reducido

Cantabria o las islas Canarias. Situamos, así, estas comunidades autónomas:

- Cantabria en el norte, conformada por una provincia.
- Cataluña y Valencia en el este, compuestas por cuatro y tres provincias respectivamente.
- Andalucía en el sur, compuesta por ocho provincias.
- Galicia en el noroeste compuesta por cuatro provincias.
- Castilla y León en la zona más central compuesta por nueve provincias.
- Archipiélago canario compuesto por siete islas.

Analizamos datos relativos a:

- Población total por edad y sexo.
- Tasa de inmigración.
- Sector económico predominante.
- Educación: tasa de abandono escolar, tasa de escolarización.
- Tasa de paro por edades.

Consideramos que debemos tener en cuenta estos datos ya que los diferentes rangos de edad nos permiten observar el proceso educativo a lo largo de las diferentes etapas de la vida por un lado. Por otro, es interesante saber la cantidad de personas extranjeras residentes en las comunidades para ver si son pertinentes los cursos que se les proponen en el caso de que existan. Es interesante observar si el sector económico influye de manera directa en las actividades y cursos que se desarrollan y si tienen conexión entre sí. Y por último, la tasa de paro y abandono escolar nos da una idea más perfilada de la población de cada territorio como destinatarios más o menos directos de la formación ofrecida.

Para la segunda parte, realizamos una entrevista semiestructurada, con su transcripción posterior, a siete responsables de programas formativos de las mismas comunidades señaladas, que consideramos informantes clave

en nuestro estudio. Las preguntas que se proponen y su finalidad se comentan a continuación:

1. **¿Cómo definiría usted la Educación Permanente?** Con esta pregunta queremos contrastar los diferentes posibles conceptos que tienen las comunidades sobre la Educación Permanente, y en qué aspecto descansa su concepción de la misma
2. He visto que, en su comunidad, ofertan programas variados de Ed. Permanente. **¿Con qué criterios planifican estos programas?** De esta manera podremos conocer la diferencia de los programas ofertados entre unas comunidades y otras, y ver si es coherente dicha oferta con los datos demográficos de la comunidad (mayores, no escolarizados, adultos sin titulación, extranjeros, mujeres, etc.).
3. **¿Cuáles son las titulaciones profesionales que más seleccionan para gestionar o impartir los programas de educación permanente que ofertan?** Queremos saber si los Educadores sociales están presentes, o bien se encuentran infra-representados en pro de los trabajadores sociales, mediadores u otros.
4. Según su criterio, **¿cuáles cree que son fortalezas de la Educación Permanente en su comunidad en comparación con otras comunidades autónomas?** Así podremos ver cuál es su percepción y si realmente realizan un análisis de necesidades y una evaluación posterior para comprobar la efectividad de los programas.
5. Por otro lado, **¿ha detectado alguna necesidad de mejora en general?, ¿tienen pensado hacer algún cambio en los próximos años?** Queremos ver cuál es su percepción, para ver si se es consciente de qué necesitan mejorar o si se realiza algún seguimiento, etc. así como la diferencia entre comunidades.
6. **¿Cree que hay algún grupo minoritario que no pueda acceder a los programas de Educación Permanente?, ¿por qué causa?** Nos interesa saber, sobre todo, el motivo, si se debe a un problema de divulgación de la información, o bien es más por falta de medios económicos, etc.

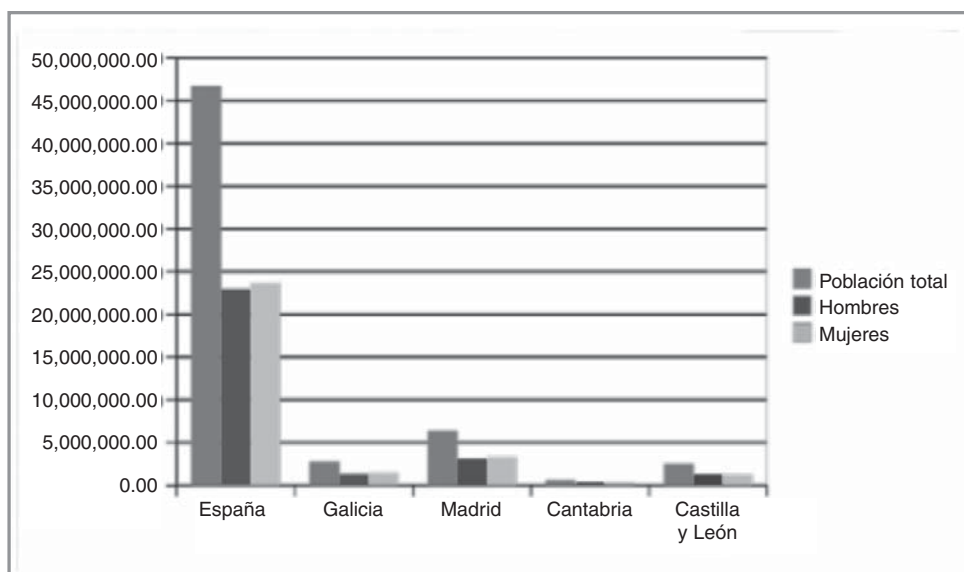
#### 4. RESULTADOS

Consideramos conveniente antes de realizar alguna comparación, tener en cuenta los porcentajes de población absolutos de España en su totalidad. Todos estos datos son recogidos del Instituto Nacional de Estadística (INE) del año 2013:

- Población total en España: 46.727.890 (INE, 2013).
  - Hombres: 23.017.758
  - Mujeres: 23.710.132
- Personas afectadas por el paro en España: 5.933.300 (INE, 2014).
  - Hombres: 3.116,6.
  - Mujeres: 2.616,7.
- Analfabetización: 716,9 miles de personas datos de INE, cuarto trimestre del 2013
  - Hombres: 226,9 (68%).
  - Mujeres: 489,9 (32%).
- Personas extranjeras (INE, 2013).
  - Hombres: 144.920.
  - Mujeres: 146.121.

**Tabla 1.** Población en España y en distintas Comunidades Autónomas.

Fuente: elaboración propia a partir de INE, 2013.



A continuación, se ofrecen los resultados de los indicadores que hemos propuesto anteriormente, los cuales siguen el siguiente orden: población total de la comunidad autónoma a analizar; paro total y desglosado en rangos de edad (mayores de 45 años, ancianos y de 16 a 19 años) y de sexo (hombres y mujeres); analfabetización respecto a los valores generales de la región; y la tasa de inmigración de las comunidades autónomas de Cantabria, Castilla y León, Galicia, Madrid, Archipiélago Canario, Cataluña y Andalucía.

Antes, es necesario tener en cuenta la Ley Orgánica Educativa (2006) en referencia a la edad en la cual los jóvenes pueden dejar de cursar la etapa obligatoria. Según rige el artículo 22.1: «La etapa de educación secundaria obligatoria comprende cuatro cursos, que se seguirán ordinariamente entre los doce y los dieciséis años de edad».

#### **4.1. Cantabria**

La comunidad de Cantabria tiene un total de población de 588.638 habitantes, de los cuales 288.016 son hombres y 300.623 mujeres.

El paro en esta comunidad respecto a España es del 21%.

Desglosado según los rangos de edad que hemos establecido, encontramos que el porcentaje de paro en hombres es de un 69% en adultos mayores de 45 años, siendo nulo en hombres de 16 a 19 años. No obstante, el porcentaje de paro en mujeres es de un 63% en mayores de 45 años y un 1% en mujeres entre 16 y 19 años.

Los programas educativos que se desarrollan en esta comunidad son, en su mayoría, de carácter formal. Para personas extranjeras, tienen cursos gratuitos para aprender castellano. Además, existe un programa para la atención a la diversidad y refuerzo educativo.

El organismo que se encarga de la Educación Permanente en la comunidad de Cantabria es la Dirección General de Ordenación e Innovación Educativa. Se encuentra en la capital (Santander).

En referencia a la tasa de analfabetismo que encontramos en esta comunidad autónoma sobre el total del país es de un 0,5% siendo un 87,6% de éste el perfil de personas mayores de 16 años.



Por otro lado, el número de personas extranjeras que encontramos en Cantabria es de un total de 1.959 habitantes, siendo 981 hombres y 978 mujeres.

Estos datos se pueden observar en porcentajes: los hombres mayores de 45 años se corresponde con un 53%, ancianos con un 26% y hombres entre 16 y 19 años, un 21%. Las mujeres mayores de 45 años son un 44%, ancianas un 21% y mujeres entre 16 y 19 años un 35%.

## **4.2. Castilla y León**

La comunidad de Castilla y León cuenta con 2.507.574 de habitantes, de los cuales 1.241.640 son hombres y 1.265.934 mujeres.

El paro en esta comunidad respecto a España es del 22,2%. No obstante, encontramos que el porcentaje de paro en hombres es de un 62% en adultos mayores de 45 años y un 5% en hombres de 16 a 19 años. En mujeres, es de un 60% en mayores de 45 años y un 8% en mujeres entre 16 y 19 años.

A continuación, se ofrece un listado de los programas que desarrolla esta comunidad:

- Portal de Educación Permanente, que cuenta con un sistema informático on-line.
- Consejo escolar de Castilla y León.
- Consejos municipales (programas sociales).
- Centros de alojamiento.
- Aprender a aprender (espíritu emprendedor de Formación profesional).
- Concurso «Euroscola»: habilidades y conocimientos para chavales entre 15 y 18 años.
- Programa Globe (integración, necesidades educativas especiales).
- Formación Permanente del profesorado.
- Planes de atención a la diversidad.
- Atención a personas mayores (ocio y cultura).
- Centros de Educación Para Adultos.

La tasa de analfabetismo de Castilla y León sobre el total del país es de un 0,8% siendo de éste unos 85,3% jóvenes mayores de 16 años. En hombres, la tasa de analfabetización hace mella en ancianos correspondiéndoles un 77% del total, mientras que en mujeres es en mayores de 45 años donde se encuentra el mayor porcentaje con un 64% del total.

Por otro lado, el número de personas extranjeras es de 7.829 habitantes, siendo 3.782 hombres y 4.047 mujeres.

Estos datos se pueden desglosar en hombres mayores de 45 años son un 50%, ancianos un 32% y hombres entre 16 y 19 años un 18%. Mujeres mayores de 45 años, un 49%; ancianas 35% y mujeres entre 16 y 19 años, un 16%.

El organismo que lleva la Educación Permanente en la Comunidad de Castilla y León es la Dirección General de Calidad, Innovación y Formación del Profesorado. Se encuentra en Valladolid.

### **4.3. Galicia**

La comunidad autónoma de Galicia cuenta con un total de 2.753.960 habitantes, siendo 1.331.781 hombres y 1.422.179 mujeres.

El paro de esta comunidad frente al total del país es del 23,2%. Los hombres se corresponden con un 65% en adultos mayores de 45 años y un 6% en hombres de 16 a 19 años. El paro en mujeres es de un 64% en mayores de 45 años y un 6% en mujeres entre 16 y 19 años.

Los programas con los que cuenta Galicia son: castellano y gallego para personas extranjeras, Centros de Educación para Adultos (CEPA), un programa de educación a distancia y un portal on-line de información para personas extranjeras el cual ofrece cursos gratuitos de formación, plataforma de recursos, etc.

La tasa de analfabetismo que encontramos en Galicia sobre el total de España es de un 1,90%, siendo de éste unos 85,7% mayores de 16 años. Desglosando estos datos obtenemos resultados en distintos rangos de edad. Los hombres mayores de 45 años se corresponden con un 34%, ancianos, 60% y hombres entre 16 y 19 años, un 3%. Mujeres mayores de 45 años, 27%, ancianas, 68% y mujeres entre 16 y 19 años, un 4%.

Por otro lado, el número de personas extranjeras respecto a los datos totales de España, es de un 4% (alrededor de 110.000 habitantes), de los cuales son 4.317 hombres y 4.404 mujeres. Estos datos, observados en distintos rangos de edad según sexo se corresponden con: hombres de más de 45 años, 51%; ancianos, 29%, y hombres entre 16 y 19 años, un 20%. Mujeres mayores de 45 años encontramos un 52%; ancianas, 29% y mujeres de 16 a 19, un 19%.

Por último, el organismo que lleva la Educación Permanente en Galicia es: Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa. Se encuentra en Santiago de Compostela.

#### **4.4. Madrid**

La Comunidad de Madrid cuenta con 6.388.735 de habitantes, de los cuales 3.072.327 son hombres y 3.316.408 mujeres.

La tasa de paro en esta comunidad respecto a España es del 20,4% Siendo el 57% del total de hombres los que se corresponden con población mayor de 45 años y el mismo número para el total de mujeres de la misma franja de edad.

Los programas que ofrece la Comunidad de Madrid son: bolsas de trabajo, Formación Permanente del profesorado, programa de aprendizaje permanente (internacional), programa de enriquecimiento para alumnos con altas capacidades, campeonatos escolares en los institutos, actividades culturales, deportivas y artísticas extraescolares, promoción de la salud en centros educativos, aula, educación especial y español para extranjeros. También existen multitud de asociaciones y fundaciones en el ámbito no formal que proporcionan cursos gratuitos para distintos grupos de edad y recursos.

La tasa de analfabetismo sobre el total del país es de un 0,8% siendo un 85,3% en mayores de 16 años (el 65% del total son hombres mayores de 65 años y el 48% del total son mujeres del mismo rango de edad).

Por otro lado, la tasa de inmigración que encontramos en Madrid es de un total de 54.330 habitantes, siendo 25.549 hombres y 28.781 mujeres.

El organismo encargado de la Educación Permanente en la Comunidad de Madrid es el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. No obstante, la

Consejería de Educación de Valdemoro y la Comisión de seguimiento del convenio de absentismo, así como Ciudades Educadoras han sido las encargadas de ofrecernos los datos, entrevista y conclusiones de esta comunidad autónoma.

#### **4.5. Archipiélago canario**

En Canarias, de un total de 2.082.665 habitantes, 276.524 (13,3 % de la población total), son de nacionalidad extranjera; en su mayoría procedentes de países de la Unión Europea seguidos de países latinoamericanos (INE, 2011).

Las personas mayores de 45 años se corresponden con un 40% de la población total, más de la mitad de las personas de este dato en concreto pertenecen al colectivo de mujeres.

La tasa de paro en Canarias es del 33% (INE, 2013).

Consideramos interesante añadir que el 46% de las empresas de Canarias están dedicadas a la hostelería, el transporte y el turismo. Éstas suponen la primera fuente de ingresos del archipiélago. Sin embargo, el 6,7% del total está dedicado a la educación, la sanidad y los Servicios Sociales dentro de este tercer sector. El 47,3% restante se dedica a la agricultura, la ganadería, la pesca, la minería y la caza, así como a la industria y la construcción; es decir, los ámbitos pertenecientes a los sectores primario y secundario. (ISTAC, 2012). Estos datos reflejan la importancia de la formación en hostelería e idiomas de la población canaria ya que el turismo es la piedra angular donde se concentra gran parte de los ingresos de esta comunidad autónoma.

En esta comunidad, se ofrecen cursos reciclaje laboral, ya que las cifras del flujo circular de la renta son bastante desoladoras, pero se tiende a buscar un perfil joven para desarrollar actividades en el ámbito de la hostelería, por lo que las personas mayores de 45 años quedan fuera inevitablemente. La Educación Permanente en Canarias dedica sus esfuerzos en la formación de estas personas con los programas que denominan de reciclaje laboral para que logren unos niveles mínimos de empleabilidad que les permita acceder al mercado de trabajo. Además, son muchos los cursos de idiomas (sobre todo inglés y alemán) que se ofertan en esta comunidad en diferentes modalidades para facilitar el acceso de los alumnos con vistas a generar trabajadores plu-

rilingües que se desenvuelvan con soltura en sus puestos de trabajo en contacto continuo con turistas extranjeros.

Por otro lado, la tasa de analfabetismo es del 0,1% de la población canaria (2.550 personas) no sabe leer ni escribir.

La tasa de escolarización de personas extranjeras muestra que el número de alumnos matriculados en lengua castellana para inmigrantes en el año 2011 fue 0. (ISTAC, 2011).

Canarias oferta diferentes programas como Formación Básica Inicial y Post-inicial en diferentes modalidades: presencial, semi-presencial y a distancia.

En cuanto a la tasa de abandono escolar, nos centramos en otro dato. El porcentaje de jóvenes entre 15 y 19 años es del 5% (INE, 2011).

Son muy numerosos los cursos sobre preparación de pruebas de obtención del título en E.S.O., preparación de pruebas de acceso a Ciclos Formativos de Grado Medio y Superior y Bachillerato para personas adultas que se ofertan en esta comunidad tanto en modalidad presencial, semipresencial como a distancia (ECCA, 2014).

Existen diferentes programas sobre formación sociocultural y lo que se denomina *Aula abierta* (formación para el desarrollo personal, orientada al ejercicio de los derechos ciudadanos; a la participación en la vida civil y a la toma de conciencia de las responsabilidades sociales). Ésta es un tipo de formación transversal y complementaria de carácter no formal.

Cuando hablamos de Educación Permanente en la comunidad canaria, debemos hablar sin duda de *Radio ECCA Fundación Canaria*. Esta entidad sin ánimo de lucro efectúa una labor educativa desde el año 1965. Surgió en Canarias inicialmente a través de la difusión por radio y se ha ido expandiendo por diferentes puntos de la península. También, lleva a cabo programas de cooperación internacional en otros países de América Latina. Depende de la Consejería de Educación de la Comunidad Autónoma de Canarias y del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Tiene firmados convenios con la Consejería de Empleo y Asuntos Sociales y la Consejería de Sanidad. Esta fundación, es miembro de la Federación Internacional de Escuela de Padres, la Asociación Nacional de Centros de Educación a Distancia, la Red Europea de Educación de Adultos y la Sociedad Española de Pedagogía, entre otros.

Radio ECCA persigue el crecimiento integral de las personas para contribuir a la promoción cultural de los colectivos que considera más desfavorecidos y necesitan capacitación y empoderamiento para su integración en la sociedad.

#### **4.6. Comunidad Valenciana**

En primer lugar, observamos que la población total de la Comunidad Valenciana es de 5.009.931 personas, diferenciando la población extranjera que son 756.772 personas y representa un 15% de la población total (INE, 2011).

La tasa de paro representa un 28% de la población total, correspondiéndoles a hombres menores de 25 años un 61,2%, hombres entre 25 y 67 años un 242%, mujeres menores de 25 años un 56,8% y mujeres entre 25 y 67 años un 26,7%.

El rango de población entre 15 y 44 años es del 42% de la población total (INE, 2011).

El porcentaje de personas mayores de 45 años es del 43% y el 2,5% de la población pertenece al rango de edad entre 65 y 67 años, personas a las que se les ha ampliado en dos años su edad de jubilación (INE, 2011).

Más del 80% de la población de valenciana está en edad de trabajar, es decir, son población activa. Casi la mitad de la población total pertenece a un colectivo de riesgo debido a la situación económica actual: parados de larga duración con baja cualificación y no se ha encontrado ningún programa específico de inserción socio laboral.

La tasa de escolarización de personas extranjeras en castellano para Inmigrantes es inexistente debido a que los programas de aprendizaje de idiomas se centran en la adquisición únicamente de valenciano e inglés. A pesar de que representan un número elevado, es un sector poblacional que queda desatendido.

En la Comunidad Valenciana se produce una tasa de analfabetismo del 0,3%; es decir, 16.300 personas (un 62,6% son mujeres y un 37,4% hombres).

No hemos encontrado programas referentes a la formación básica de adultos. Los programas que se desarrollan en este caso, comienzan a partir de la etapa secundaria.

En cuanto a la tasa de abandono escolar, el 5% de la población total pertenece al rango de edad entre 15 y 19 años (INE, 2011). Los programas de educación formal para este tipo de necesidades se desarrollan a través de los CEPA. Estos son: graduado en ESO, Bachillerato, Ciclo Formativo de Grado Medio y Superior y preparación para la prueba de acceso universitario para mayores de 25 años.

En esta comunidad se ofertan únicamente los programas de educación formal que se establecen en un marco estatal para cada Comunidad Autónoma.

El órgano encargado de la esta escueta oferta en la comunidad es la Consejería de Educación, Cultura y Deporte de la Generalitat Valenciana. El IVADED es el Instituto Valenciano de Educación a Distancia.

#### **4.7. Cataluña**

La otra comunidad del este de la península que ha sido analizada, es Cataluña. Tiene un total de 7.519.843 de personas y 1.128.445 extranjeros; esto es, un 15% de la población total. (INE, 2011).

La tasa de paro en Cataluña se corresponde con un 22,3%. Las personas entre 15 y 44 años representan un 42% de la población total, personas activas. Los mayores de 45 representan un 42% de la población total, de los cuales, el porcentaje de personas entre 65 y 67 años (ampliación de edad de jubilación) se corresponde con un 2,4% de la población (INE, 2011).

En Cataluña se desarrollan programas de aprendizaje de catalán, castellano, inglés y francés. La idea es que una inserción lingüística conlleva una mayor oportunidad de empleabilidad además del acceso a otros derechos y obligaciones que implica una participación socio-laboral.

Existe un 0,2% de tasa de analfabetismo, siendo un 59% mujeres y un 41% hombres.

Sin embargo, no hemos encontrado programas de formación básica de adultos que atiendan a esta necesidad. Los programas ofertados comienzan a partir de la etapa secundaria para obtener la titulación de ESO. Las personas que no saben leer y escribir suman un total de 14.400 personas.

La tasa de abandono escolar y los rangos de edad en la comunidad son jóvenes entre 15 y 19 años que representan un 4,5% de la población total. Una

alternativa formativa para estas personas son los CEPAS (Centros de Educación Para Personas Adultas) donde se realizan cursos para la obtención de titulación oficial como E.S.O., preparación de Acceso Universidad para mayores de 25 y formación para las pruebas de acceso a Ciclo Formativo Grado Medio y Ciclo Formativo Grado Superior.

Dentro de la educación no formal, se ofrece formación alternativa como informática, formación de formadores, formación para el empleo, inserción laboral, sensibilización ambiental e igualdad de género y uso de TIC.

Además, existe una alternativa relativamente nueva en España. Se trata del Aprendizaje Servicio que intenta, desde una de sus múltiples facetas, la reinserción en la formación reglada de estos jóvenes mediante la detección de necesidades de diversa naturaleza del propio entorno para mejorarlo y adquirir, en el proceso, habilidades de cualificación profesional.

A pesar de no contar con programas que atiendan a las personas que no poseen el graduado escolar de educación Básica y Primaria, cuenta con otros programas para titular en educación reglada.

#### **4.8. Andalucía**

Andalucía, al sur de la península, tiene un total de 8.371.270 de personas y una presencia de extranjeros de 658.139, lo que supone un 7,9% de la población total. (INE, 2011).

En segundo lugar, la tasa de desempleo en esta comunidad se sitúa en el 36,3% (INE, 2013). Podemos encontrar que hombres menores de 25 años les correspondería un 35,23% y hombres de 25 a 67 años, un 31,61%. En mujeres menores de 25 años les correspondería un 62,96 % y mujeres entre 25 y 67 años un 36,64%. El 43% de la población de Andalucía se reúne en torno a los 15 y los 44 años, es decir, población activa y el 40% de la población en Andalucía supera los 45 años de edad (INE, 2011).

No obstante, los datos educativos muestran que existe una tasa de escolarización de personas extranjeras en castellano para inmigrantes ya que hay varios programas que cubren esta necesidad. Además, existen otros programas referentes a la interculturalidad y cultura española para personas procedentes de otros países.



La tasa de analfabetismo en Andalucía es de 0,3% (22.500 personas) que no saben leer ni escribir (INE, 2013), siendo un 60,4% mujeres y un 39,6% hombres.

En esta comunidad, existen programas de Educación Básica y Primaria para las personas que lo necesiten debido a que no saben leer ni escribir ni están en posesión del graduado escolar.

En lo que respecta a la tasa de abandono escolar, nos centramos en el siguiente dato. El 5,4% de la población se concentra en el rango de edad de 15 a 19 años, posible edad de abandono de estudios.

Existen diferentes programas de obtención de títulos en ESO, Bachillerato, Ciclo Formativo de Grado Medio y Ciclo Formativo de Grado Superior por parte de los CEPA comentados anteriormente.

Dentro de la educación no formal, se ofertan cursos de idiomas como inglés y francés para cualquier perfil de usuario interesado.

Existen programas de adquisición de hábitos de vida saludable y prevención de enfermedades y riesgos profesionales, programas para emprender en Europa, creación de empresas basadas en la solidaridad y el emprendimiento y programas de uso básico de las TIC. Además, existen otros programas como el de la ciudadanía activa, conocimiento y conservación del patrimonio cultural de Andalucía y del medio ambiente que están todos muy relacionados con este aspecto laboral que desarrollamos por los siguientes motivos. Andalucía se caracteriza por ser una sociedad de baja cualificación que vive de las actividades agrarias y con una alta presencia de personas extranjeras jóvenes que dedican sus esfuerzos a trabajar en el campo. El colectivo de mayores de 45 años asociado a perfil de personas paradas de larga duración con formación básica es un porcentaje similar al de personas activas (de 16 a 44 años).

El órgano que se encarga de la Educación Permanente es la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, la cual dispone de un portal específico de Educación Permanente como tal que permite abarcar directamente la formación y muestra tener un valor estratégico de capacitación de su población a través de la educación. Este órgano depende directamente de la Junta de Andalucía y el Instituto de Enseñanza a Distancia de Andalucía.

## 5. CONCLUSIONES

Una vez analizada esta muestra representativa de las comunidades autónomas alojadas en lugares estratégicos de todo el territorio, podemos observar que la gran mayoría de las muestras analizadas, hacen referencia a la Educación Permanente de una forma general, básica y formal, ciñéndose al mínimo establecido por las políticas estatales.

Si desglosamos algunos casos, observamos que, por ejemplo, los datos de la comunidad Valenciana no tienen coherencia con los programas ofertados en ninguno de los casos. Esto apunta que, en esta área geográfica, la Educación Permanente es un término bastante abstracto. Se puede resumir a Educación Para Adultos que desean titular como graduados en educación reglada únicamente a partir de Educación Secundaria, sin ir más allá de lo básico estipulado por las políticas generales. En esta comunidad, no se tiene en cuenta la presencia de personas extranjeras sin conocimiento del castellano ni al amplio colectivo de personas desempleadas o mujeres. Además, no se atiende a la necesidad de alfabetización de la población, la tasa de analfabetismo pasa desapercibida para el organismo responsable de educación de adultos, algo alarmante en una sociedad donde se aboga por una educación básica y secundaria obligatorias y gratuitas para todos y todas.

De la mano de esta comunidad, Castilla y León tiene muy pocos programas de Educación Permanente y en la entrevista realizada por correo electrónico a una de las personas representantes del órgano responsable de la misma, no ofrecen apenas información sobre estos programas. Además, tampoco existe el perfil de educador social en la Educación Permanente de esta comunidad, sólo desarrollan los programas docentes de los distintos centros. Su gran debilidad, son los escasos recursos materiales y humanos con los que cuenta esta comunidad autónoma. Por otro lado, como fortaleza, en la entrevista se indica que los programas actuales son enriquecedores. Esta comunidad cuenta con diferentes programas que dan respuesta a la diversidad de necesidades que plantean los colectivos. Aunque, como debilidad, parecen olvidar al grupo minoritario de personas extranjeras, como asume el responsable del Servicio de Cualificaciones y Acreditación de la Competencia Profesional.

Por otro lado, Cantabria, tiene una visión menos desalentadora que las comunidades descritas anteriormente. Los grupos minoritarios en otras comuni-

dades olvidados, podrán acceder a la oferta formativa con los nuevos planteamientos e incorporaciones de programas descritos por la Consejería de Educación, Cultura y Deporte de Cantabria (2014). La propuesta 2014-15 recoge los siguientes puntos:

Potenciar la evaluación de las necesidades formativas de la población adulta, favorecer las oportunidades formativas para desarrollar competencias para la empleabilidad, especialmente en adultos con bajo nivel de competencias, responder a las necesidades de aprendizaje de colectivos desfavorecidos, impulsar el aprendizaje continuo y la formación permanente de la población adulta en diferentes entornos profesionales, personales y sociales, además del aprendizaje escolar, agregando experiencias y competencias que se obtienen a lo largo de la vida, impulsar la actualización de la oferta de enseñanzas no formales impartidas en los Centros de Educación para Personas Adultas, de cara a la mejora de la formación y la empleabilidad de la población adulta, potenciar la adquisición y desarrollo de las competencias Tics de la población adulta, impulsar la formación del profesorado para mejorar sus competencias, tanto en la adquisición de conocimientos y actualización de los mismos, como en el desarrollo de nuevas habilidades y destrezas exigibles en una sociedad en permanente cambio, fomentar la formación en centros de trabajo de cara a desarrollar otro tipo de competencias (trabajo en equipo, comunicación, negociación), colaborar con las diferentes administraciones con el objetivo de continuar impulsando una orientación profesional integrada, promover acciones educativas en la población adulta que permitan situar mayor porcentaje de población en los niveles más altos de rendimiento en comprensión lectora y en matemáticas, lo que sin duda, redundará en mejores resultados sociales y económicos para toda la población, concienciar a la sociedad de que las competencias son responsabilidad de todos: gobiernos, empresarios, profesores y familias.

A continuación, se da paso a Cataluña, donde se puede decir que esta comunidad tiene como talón de Aquiles el olvido de las personas analfabetas pero, en contraposición, tiene en cuenta el resto de necesidades que se presentan en su sociedad. El representante de la Subdirección General de Ordenación Curricular, unidad adscrita a la Dirección General de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, entiende que el valor estratégico de la Educación Permanente es la necesidad continua de «formarse ya que vive inmersa en una sociedad en continuo cambio y donde la información y la comunicación

es constante» (2014). Una de las fortalezas de la Educación Permanente en Cataluña con respecto a otras comunidades es haber iniciado un proceso de regularización de los currículums de forma que cualquier enseñanza que se ofrece, dentro de la educación de adulto, facilite a la persona un acceso al sistema educativo. Esto no es un aspecto que haga que Cataluña sobresalga sobre otras comunidades autónomas debido a que los Centros de Educación Para Adultos (CEPA) tienen esta misión a nivel estatal. Además, hace referencia a la oferta de programas fuera del currículum reglado, esta variedad es algo positiva siempre que se persiga un objetivo de desarrollo social y no sea un simple taller de ocio; ya que la educación, reglada o no, va más allá de ocupar el tiempo libre. Según el responsable de esta comunidad, no existe grupo minoritario que no pueda acceder a los servicios que se ofrecen. Para finalizar con esta comunidad, se observan ciertas mejoras necesarias como promover la formación a distancia, algo que será posible a medio plazo si se mantienen los programas de informática y uso de TIC que se ofertan. Este caso se puede observar de forma similar en las comunidades de Galicia Canarias.

En relación con los CEPA, otras comunidades delegan su responsabilidad de la formación a lo largo de la vida en estos centros. Algo que no engloba todas las necesidades que puede tener una población, como es el caso de Galicia o Madrid. En la Comunidad de Madrid, los programas que se ofrecen son muy amplios. Este estudio se centra en el Sur de Madrid para realizar entrevistas. Dichas entrevistas han sido realizadas a distintos responsables de la Educación Permanente, un docente de un CEPA y un representante de la Consejería de Educación de Valdemoro y Comisión de seguimiento del convenio de absentismo y ciudades educadoras. Podemos observar los puntos de vista diferentes de los dos responsables. Ambos pertenecen a diferentes estratos (uno colabora en el diseño a nivel teórico de los programas y otro es el encargado de impartirlos a nivel práctico). Al preguntar sobre la definición que entienden de Educación Permanente, las dos son muy técnicas. Ambos coinciden en que es una educación para toda la vida. Uno de ellos nos destaca que, antes, los CEPA tenían mayor libertad para adaptar programas a las necesidades de los ciudadanos y que ahora únicamente se siguen órdenes de los de «arriba» ya que existen restricciones económicas para el desarrollo de programas y por ello se han visto afectados y han tenido que reducir el número de personas que pueden formarse en estos centros. (Docente de un CEPA de Madrid, 2014). El perfil del Educador Social no

existe en este ámbito. No existe ni siquiera colaboración con ellos. Los programas que más demanda la población son los de informática e inglés (los cuales están desapareciendo). En una de las entrevistas, no se ha podido profundizar en las preguntas ya que, únicamente, se ha centrado en desarrollar el proyecto de *Ciudades Educadoras* en Valdemoro. Entendiendo la *Ciudad Educadora* como una asociación internacional en la que están representados distintos municipios y ciudades que va en la línea de la Educación Permanente. No solamente la reglada sino también no reglada (representante de la Consejería de Educación de Valdemoro y Comisión de seguimiento del convenio de absentismo y ciudades, 2014). Una pregunta que se les hace a ambos representantes es si existe algún grupo minoritario que no pudiera acceder a los programas que aportan; las respuestas de los representantes son incoherentes entre ellas. Una persona menciona a la etnia gitana como olvidada para acceder a la oferta formativa; en cambio, el otro representante (que define las líneas teóricas de los programas pero que no está en contacto con la población y la realidad en su día a día), niega rotundamente esto. En este segundo caso, las respuestas fueron preparadas previamente de manera rigurosa por lo que se queda todo en conceptos abstractos, muy técnicos y alejados de la realidad.

Por otro lado, se ha realizado una entrevista telefónica a un responsable de la Educación Permanente en Galicia y la respuesta a lo que entiende por Educación Permanente es bastante escueta y formal. (Responsable del servicio de Educación Para Adultos de la Consellería de Cultura, Educación y Ordenación Universitaria de Galicia, 2014). Dentro de los programas, que se desarrollan en esta comunidad, están los CEPA (son pocos los programas que ofertan y muchas las personas las que se quedan fuera); además, están en proceso de realizar una red más amplia dentro de la educación a distancia, como se observa en el caso de Cataluña. Es una plataforma digital que desarrolla el instituto San Clemente de Santiago de Compostela con medios complementarios, clases grabadas, etc. Una mejora importante que se pretende en esta comunidad es el cambio legislativo respecto a la ley de educación, algo que puede favorecer la educación a lo largo de la vida ya que se acude a la raíz de la cuestión; este es, el plano estructural. El problema general que encuentran es de la población adulta sin empleo, la cual no tiene voluntad para formarse y Galicia pretende adaptarse a las demandas a través de una oferta amplia de formación.

En el archipiélago Canario, nos hemos centrado en el concepto de *educación a distancia* por la importancia que tuvo como pionera en este aspecto a través de Radio ECCA. En Canarias, existen programas que desarrollan castellano para inmigrantes pero es incoherente ya que el número de matriculados en el año 2011 fue 0. (ISTAC, 2011). Ésta es una cifra muy desalentadora debido al gran número de personas extranjeras residentes en Canarias. El primer lugar de origen de las personas que migran a Canarias es la Unión Europea, seguido de Latinoamérica y África. El uso correcto de estos programas de castellano para personas que desconocen el idioma, mejoraría la inserción social y aumentaría el capital humano del archipiélago con la consecuente corresponsabilidad de la sociedad plural en todos los ámbitos. Además, existe un abandono temprano de los estudios endémico por parte de estos jóvenes en Canarias, los cuales no finalizan la Educación Obligatoria y, por tanto, no poseen la preparación básica para acceder al mercado laboral. Como se observa, en esta comunidad, ofrecen facilidades para la continuidad de formación de este perfil social cuando llegan a la edad adulta y necesitan seguir formándose. El abandono generalizado es la causa de la necesidad de invertir recursos humanos y económicos en esta oferta formativa de carácter básica y formal. Existe un gran porcentaje de la población mayor de 45 años para los cuales se implementan diferentes programas que responden a necesidades de participación social, referentes a idiomas como alemán e inglés (ya que el turismo anglosajón y alemán es muy numeroso en el archipiélago) y de reciclaje laboral. Aunque, en el caso de estos últimos programas citados, es dudosa su eficacia ya que las personas de este colectivo tienden a ocupar la posición de desempleados de larga duración donde el perfil de persona joven compite y arrasa con el perfil de mayor de 45 años a la hora de acceder a un puesto de trabajo.

Para concluir, se observa que la oferta de programas en Andalucía es de las mejores que se presentan en España como se puede comprobar. Muestra ser una comunidad que establece un análisis de necesidades para, después, implementar programas que van más allá de lo exigido por las políticas estatales y se centran en su propia realidad. Se entrevé que el valor estratégico de la Educación Permanente pretende conseguir que su población participe en la sociedad y consiga formarse poco a poco y empoderarse empezando por lo más elemental, teniendo en cuenta la sociedad plural en España y a nivel global. Además, ofertan programas que permite a la población ser consciente del medio en el que viven y trabajan y hace al ciudadano partícipe de su conser-

vación con conciencia ecológica debido a la actividad agraria tan agresiva que se lleva a cabo en algunas provincias con terrenos extensos de invernaderos en una comunidad tan amplia y dedicada, en su mayoría, a actividades agrícolas desarrolladas en difíciles condiciones laborales. También, fomenta el emprendimiento no sólo en el Estado, sino también en Europa haciendo uso de las TIC y eliminando la brecha digital existente.

La Consejería de Educación, Cultura y Deporte (la cual dispone de un portal específico de Educación Permanente) es un claro ejemplo de la comprensión del valor estratégico de capacitación de su población a través de la educación.

En definitiva, se pueden observar unos resultados claramente insuficientes para las demandas y necesidades sociales, así como una respuesta ineficaz por parte de los organismos pertinentes para responder al valor estratégico de la Educación Permanente como se propone en este trabajo. Esto quiere decir que, en la mayoría de los casos, se percibe la Educación a lo largo de la vida como un gasto en vez de resultar una inversión beneficiosa para el desarrollo de la sociedad española a través del capital humano.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Educación y nueva ciudadanía, Ayuntamiento de Barcelona. (2014). Recuperado de [http://www.educacio.novaciutadania.bcn.cat/es/m%C3%A1s-informaci%C3%B3n\\_578](http://www.educacio.novaciutadania.bcn.cat/es/m%C3%A1s-informaci%C3%B3n_578) [Consulta: 13/05/2014].
- Canarias Ahora. (2013). Recuperado de <http://www.canariasahora.es/> [Consulta: 17/11/2013].
- Consejería de Educación, Universidades y Sostenibilidad. (s.f.). Recuperado de <http://www.educa.rcanaria.es/> [Consulta: 12/11/2013].
- Consellería de Cultura, Educación E Ordenación Universitaria. (2014). Recuperado de <http://www.edu.xunta.es/web/> [Consulta: 25/05/2014].
- Delors, J. (1996.). Los cuatro pilares de la educación. En *La educación encierra un tesoro: Informe a la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI* (pp. 91-103). Madrid: Santillana, UNESCO.
- Educación de adultos. (2014). *Portal*. Recuperado de <http://goo.gl/OQVbSZ> [Consulta: 10/05/2014].
- Educantabria. (2014). *Portal de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte*. Recuperado de <http://www.educantabria.es/> [Consulta: 02/05 2014].

- Generalitat de Catalunya. (2014). *Població*. Recuperado de <http://www.gencat.cat/catalunya/cas/coneixer-poblacio.htm> [Consulta: 23/05/2014].
- Generalitat Valenciana de la Conselleria de D' Educacio, cultura i Esport. (2014). *Ordenación adultos*. Recuperado de [http://www.cece.gva.es/OCD/areaord/es/ordenacion\\_adultos.htm](http://www.cece.gva.es/OCD/areaord/es/ordenacion_adultos.htm) [Consulta: 22/05/2014].
- Consejería de Educación, Cultura y Deporte, Gobierno de Cantabria. (2014). *Dirección general, formación profesional y educación permanente*. Recuperado de <http://www.cantabria.es/web/direccion-general-formacion-profesional-y-educacion-permanente> [Consulta: 18/05/2014].
- INE. (2013). *Demografía*. Recuperado de [http://www.ine.es/prodyser/pubweb/anuario12/anu12\\_02demog.pdf](http://www.ine.es/prodyser/pubweb/anuario12/anu12_02demog.pdf) [Consulta: 13/11/2013].
- Instituto Canario de Estadística. (2013). Recuperado de <http://www.gobiernodecanarias.org/istac/>[Consulta: 10/11/2013].
- Instituto de Enseñanzas a Distancia de Andalucía. (2014). *Educación*. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/ieda/> [Consulta: 22/05/2014].
- Instituto de Estadística de Cataluña. (2014). Recuperado de <http://www.idescat.cat/es/>. [Consulta: 16/05/2014].
- Instituto Nacional de Estadística. (2013). Recuperado de <http://www.ine.es/> [Consulta: 10/11/2013].
- Junta de Castilla y León. (2014). Recuperado de <http://www.jcyl.es/> [Consulta: 27/05/2014].
- Junta de Educación de Andalucía. (2014). *Educación*. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion> [Consulta: 16/05/2014].
- Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación. (4 de mayo de 2006). [Ley Orgánica de Educación]. *BOE*, 106, 17158-1707. Recuperado de <http://www.boe.es/buscar/doc.php?id=BOE-A-2006-7899> [Consulta: 04/11/2015].
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. (2014). *Portada*. Recuperado de <http://www.mecd.gob.es/portada-mecd/>[Consulta: 16/05/2014].
- Negrín Fajardo, O., y Vergara Ciordia, F. J. (2009). *Historia de la Educación*. Madrid: Ramón Areces.
- Negrín Fajardo, O., y Vergara Ciordia J. (2010). *La educación como dimensión práctica: Una respuesta histórica*. Madrid: Ramón Areces.
- Portal de Educación Educa Madrid. (2014). Recuperado de <http://www.educa2.madrid.org/educamadrid/> [Consulta: 03/05/2014].
- Portal de Educación Permanente de Andalucía. (2014). *Educación Permanente*. Recuperado de <http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/educacion-permanente> [Consulta: 07/05/2014].



Radio ECCA. (2013). Recuperado de [http://www.radioecca.org/\\_index.php](http://www.radioecca.org/_index.php) [Consulta: 11/11/2013].

Real Academia Española. (2013). Recuperado de <http://rae.es/> [Consulta: 10/11/2013].

Servicio de Ocupación de Cataluña. (2014). Recuperado de [http://www.oficinadetreball.cat/socweb/export/sites/default/socweb\\_es/ciutadans/formacio/formacioVirtual.html](http://www.oficinadetreball.cat/socweb/export/sites/default/socweb_es/ciutadans/formacio/formacioVirtual.html) [Consulta: 03/05/2014].

**CITA DE ESTE ARTÍCULO (APA, 6<sup>a</sup> ED.):**

Cornejo Sosa, M.J., Fuente Inclán, O., y Mota Sánchez, R. (2016). La visión de la Educación Permanente en diferentes Comunidades Autónomas de España. *Educación y Futuro: Revista de investigación aplicada y experiencias educativas*, 34, 177-201.