



GOBIERNO DEL PRINCIPADO DE ASTURIAS

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA

SEGUIMIENTO DE LOS OBJETIVOS Y NIVELES DE REFERENCIA DE LA ESTRATEGIA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN 2020 (ET2020)

Edición, 15 de diciembre de 2017



Servicio de Evaluación educativa

Dirección General de Ordenación Académica e Innovación Educativa

Título: Seguimiento de los Objetivos y niveles de referencia de la Estrategia Educación y Formación 2020. Edición diciembre 2017.
Autoría: Servicio de Evaluación educativa. Dirección General de Ordenación Académica e Innovación Educativa del Principado de Asturias.
Colección: Informes
Edita: Consejería de Educación y Cultura del Gobierno del Principado de Asturias.
D. Legal: AS- 04167-2017
Copyright: 2017 Consejería de Educación y Cultura.

1. Motivo y finalidad del informe

Entre los compromisos incluidos en el *Acuerdo para la Competitividad Económica y la Sostenibilidad Social. Concertación Social Asturias 2016-2019*, firmado por el Gobierno del Principado de Asturias y los agentes sociales, se encuentra el siguiente: “*hacer el seguimiento y actualización del sistema de indicadores educativos, de la estadística nacional y de los objetivos educativos europeos y españoles dentro de la Estrategia Educación y Formación 2020*” (ET2020).

En relación a los objetivos europeos y españoles dentro de la ET2020, la Consejería de Educación y Cultura se comprometió a emitir semestralmente un informe sintético de evolución de los indicadores de los Objetivos estratégicos 2020, y a difundirlo a la sociedad asturiana. Así mismo, dentro del Plan Estratégico de la Dirección General de Ordenación Académica e Innovación Educativa se estableció que la publicación semestral de los indicadores y objetivos 2020 de Asturias comenzaría en diciembre de 2016, y desde ese momento se realizarán dos entregas anuales en los meses de junio y diciembre.

En este contexto el presente informe tiene como finalidad presentar los datos actualizados de los objetivos estratégicos 2020. El informe se estructura en los siguientes apartados:

- **Presentación** de los Objetivos y Niveles de Referencia de la Estrategia Educación y Formación 2020.
- **Modificaciones y actualizaciones** de los indicadores desde la edición anterior de este informe (junio de 2017).
- **Tabla sintética** de los Objetivos y puntos de referencia para Asturias, España y la Unión Europea.
- Breve comentario de la **situación de Asturias** en relación a los Objetivos 2020.
- **Indicador del semestre: Abandono Temprano de la Educación y Formación.**
- **Anexo técnico**, que incluye las definiciones y las fuentes originales de los datos.

2. Los Objetivos Estratégicos 2020: promover la equidad, la cohesión social y la ciudadanía activa

En el año 2010 la Comisión Europea propuso a la UE la estrategia “Europa 2020”¹, con la que se pretendía que Europa saliera de la crisis siendo una economía inteligente (basada en el conocimiento y la innovación), sostenible (economía verde, competitiva y eficaz en la gestión de los recursos) e integradora (economía con alto nivel de empleo y cohesionadora social y territorialmente). Para alcanzar estas finalidades la estrategia “Europa 2020” estableció una serie de objetivos cuantificables a alcanzar en el año 2020 que se centraron en las áreas del empleo, la investigación y la innovación, el cambio climático y la energía, la educación y la lucha contra la pobreza.

Dentro de los objetivos estratégicos para el año 2020 **la Comisión Europea estableció 6 objetivos educativos a cumplir por todos los Estados miembros:**

1. Aumento de la escolarización temprana: participación en la Educación Infantil a los 4 años.
2. Disminución del abandono educativo temprano de la educación y la formación.
3. Aumento de las tasas de graduados/as en educación superior.
4. Mejorar el rendimiento en lectura, matemáticas y ciencias de los jóvenes de 15 años: resultados del estudio PISA.
5. Incremento de la participación de las personas adultas en el aprendizaje permanente (formación a lo largo de la vida).
6. Mejorar las tasas de empleo de las personas graduadas recientes en educación secundaria postobligatoria y educación superior.

Además, cada estado miembro pudo establecer sus propios objetivos adicionales en función de sus circunstancias y prioridades. En ese contexto, España, además de considerar otras edades del indicador europeo N° 1, definió dos objetivos adicionales:

7. Aumentar la tasa bruta de personas tituladas en Educación Secundaria Obligatoria
8. Aumentar la tasa bruta de titulación en Bachillerato y FP de Grado Medio.

¹ Véase COMISIÓN EUROPEA (2010): *Europa 2020. Una estrategia para un crecimiento inteligente, sostenible e integrador*. Bruselas: Autor. Recuperado en febrero de 2016: <http://eur-lex.europa.eu/LexUriServ/LexUriServ.do?uri=COM:2010:2020:FIN:ES:PDF>

3. Modificaciones y actualizaciones de los indicadores respecto de la edición anterior (junio 2017)

Los indicadores 2020 que han registrado actualizaciones por parte de Eurostat y/o del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte respecto de los recogidos en la anterior edición semestral de este informe han sido los siguientes:

- Proporción de población de 2, 3 o 4 años que participa en la educación temprana, cuyos datos se han actualizado al año académico 2015-2016.
- Tasa bruta de titulados/as en Educación Secundaria Obligatoria de personas adultas, donde se registra una ligera corrección en el indicador de situación de España.
- Tasa de empleo de las personas graduadas recientes, donde aparece por primera vez el dato referido a España.

Todos los indicadores reflejan los registros correspondientes al año 2016 y cuya fecha de actualización ha sido el 11 de diciembre de 2017.

En la tabla sintética del siguiente apartado se muestran los Objetivos Estratégicos 2020 en materia de Educación, y se recoge su situación actual y el objetivo previsto para el año 2020, para Asturias, para España y para el conjunto de la Unión Europea.

Las filas correspondientes a los objetivos adicionales establecidos por España aparecen sombreadas.

4. Tabla sintética de los Objetivos Estratégicos 2020 para Asturias, España y la UE

Definición		Asturias		España		UE	
		Objetivo 2020	Situación 2016	Objetivo 2020	Situación 2016	Objetivo 2020	Situación 2016
1. Educación Infantil [educ_uae_enra14] Proporción de la población de 2,3 o 4 años que participa en educación temprana respecto a la de la edad en que se inicia la educación obligatoria. Fuente: UNESCO-OCDE-Eurostat.	2 años	s.d.	31,1% ¹⁶	s.d.	57,2% ¹⁶	n.a.	-
	3 años	Alcanzar 100%	96,9% ¹⁶	Alcanzar 100%	96,2% ¹⁶	n.a.	85,3% ¹³
	4 años	Alcanzar 100%	97,3%	Alcanzar 100%	96,4%	Alcanzar 95%	93,8% ¹⁵
2. Abandono temprano de la educación y la formación [t2020_40] Proporción de población de 18-24 años que cumple las dos condiciones siguientes: (1) el nivel de educación o de formación alcanzado es igual a la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) de nivel 0, 1, 2 o 3c corto; (2) las personas encuestadas declararon no haber recibido ningún tipo de educación o formación en las cuatro semanas anteriores a la encuesta. Fuente: Encuesta de Población Activa de la UE. Eurostat		Bajar del 12%	16,6%	Bajar del 15%	19%	Bajar del 10%	10,7%
3. Titulación en educación terciaria [t2020_41] Proporción de población de 30 a 34 años que ha completado con éxito la universidad o estudios equiparables a los universitarios (nivel terciario) iguales a la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE) de nivel 5 o 6. Fuente: Encuesta de Población Activa de la UE. Eurostat		Alcanzar 60%	52,4%	Alcanzar 44%	40,1%	Alcanzar 40%	39,1%
4. Rendimiento en Lectura, Matemáticas y Ciencias Proporción de alumnado de 15 años que no alcanza el nivel 2 en lectura, matemáticas y ciencias, medida por el Programa de la OCDE para la Evaluación Internacional del Alumnado (PISA). Fuente: PISA 2015. Consejería de Educación y Cultura del Principado de Asturias	Lectura	Bajar del 12%	16,3% ¹⁵	Bajar del 15%	16,2% ¹⁵	Bajar del 15%	19,7% ¹⁵
	Matemáticas	Bajar del 12%	20,6% ¹⁵	Bajar del 16,2%	22,2% ¹⁵	Bajar del 15%	22,0% ¹⁵
	Ciencias	Bajar del 10%	16,4% ¹⁵	Bajar del 15,1%	18,3% ¹⁵	Bajar del 15%	20,5% ¹⁵
5. Participación de la población adulta en el aprendizaje permanente [tsdsc440] Proporción de población entre 25 y 64 años y que declararon haber recibido educación o capacitación formal o no formal en las cuatro semanas anteriores a la encuesta. Fuente: Encuesta de Población Activa de la UE. Eurostat		Alcanzar 12%	8,4%	Alcanzar 15,2%	9,4%	Alcanzar 15%	10,8%
6. Tasa de empleo de las personas graduadas recientes [tps00053] Proporción de personas empleadas que tienen entre 20 y 34 años y que han completado con éxito una educación secundaria postobligatoria o terciaria, en el periodo de 1 a 3 años anterior al del año de referencia de la encuesta, y que además ya no están en la educación o la formación. Fuente para los datos de España y la UE: Encuesta de Población Activa de la UE. Eurostat Fuente para los datos de Asturias: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte		s.d.	72,4%	s.d.	68,0%	Alcanzar 82%	78,3%
7. Tasa bruta de titulados/as en Educación Secundaria Obligatoria Relación entre el alumnado que termina ESO, independientemente de su edad, y la población total de la edad teórica de comienzo del último curso de la enseñanza (15 años para Graduado/a en ESO y 18 años para la Educación de Personas Adultas). Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte	ESO	s.d.	86,2% ¹⁴	Alcanzar 85,3%	77,6% ¹⁴	n.a.	n.a.
	Personas Adultas	s.d.	13,6% ¹⁴	Alcanzar 13,4%	11,2% ¹⁴	n.a.	n.a.
8. Tasa bruta de titulados en CINE 3 Relación entre el alumnado que termina estudios CINE3, independientemente de su edad, y la población total de la edad teórica de comienzo del último curso de la enseñanza (17 años). Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte	Bachillerato	s.d.	64,4% ¹⁴	Alcanzar 54,3%	55% ¹⁴	n.a.	n.a.
	Técnico/a	s.d.	34,2% ¹⁴	Alcanzar 26,0%	24,7% ¹⁴	n.a.	n.a.

s.d. : Sin definir

n.a.; No aplica

n.d.: Dato no disponible

Las filas sombreadas en gris corresponden con indicadores adicionales establecidos por España

¹³ Año 2013

¹⁴ Año académico 2014-2015

¹⁵ Año 2015

¹⁶ Año académico 2015-2016

5. Situación de Asturias en relación a los Objetivos Estratégicos 2020

A continuación se realiza un breve comentario de la situación de Asturias en cada indicador y las previsiones para el año 2020 (siempre que se disponga de datos con cierta estabilidad):

1. **Participación en la Educación Infantil.** La escolarización a los 3 y 4 años es prácticamente universal en Asturias. El reto es mejorar las tasas de escolarización a los 2 años. En el año académico 2015-2016 la tasa de escolarización a los 2 años en Asturias se incrementó un 1,7% con respecto al curso anterior. Se trata de un incremento anual similar al registrado para el conjunto de España (1,8%).
2. **Abandono educativo temprano.** El indicador de Asturias es 2,4 puntos porcentuales mejor que el promedio español. Las previsiones indican que la probabilidad de bajar del 15% en el año 2020 es muy alta. Por su parte, el objetivo de bajar del 12% -objetivo específico de Asturias- es factible.
3. **Titulación en educación terciaria.** Es uno de los indicadores más destacables de Asturias y el objetivo asturiano (alcanzar el 60%) es muy ambicioso. Lograrlo pasa por aumentar las tasas de titulación en Formación Profesional de Grado Superior, ya que la proporción de personas tituladas en Educación Universitaria es alta, incluso para el contexto europeo.
4. **Rendimiento en Lectura, Matemáticas y Ciencias.** Los resultados en PISA 2015 indican que el desempeño educativo del alumnado asturiano no desmerece en absoluto el nivel de la OCDE y se encuentra por encima del promedio del conjunto de España. Las previsiones para el año 2020 son las de alcanzar, cuanto menos, el objetivo de España.
5. **Participación de las personas adultas en el aprendizaje permanente.** Es posiblemente el indicador con mayor margen de mejora y el único donde Asturias se encuentra por debajo (aunque sea ligeramente) del promedio de España.
6. **Tasa de empleo de los/las graduados/as recientes.** La tasa de empleo de la juventud de Asturias con una titulación postobligatoria supera en 4,4 puntos porcentuales la tasa de España y se encuentra a 5,8 puntos porcentuales del promedio europeo.
7. **Indicadores propios de España (indicadores 7 y 8): Tasas brutas de titulación en secundaria obligatoria y en CINE3.** Asturias es históricamente una de las regiones punteras en cuanto a las tasas brutas de personas tituladas en enseñanza obligatoria y postobligatoria. Los datos actualizados del año académico 2014/2015 sitúan a Asturias a la cabeza de las administraciones educativas españolas con una tasa bruta de titulación del 86,2% superando el objetivo autoimpuesto de España para 2020 en casi un punto. La previsión para 2020 es mantener esta posición de privilegio en el conjunto de las administraciones españolas.

En general, Asturias presenta mejores números que España en todos los indicadores, salvo en la población de 2 años escolarizada y la participación de las personas adultas en el aprendizaje permanente. En ambos casos el sistema educativo asturiano tiene margen de mejora.

Los puntos más fuertes de Asturias son las tasas brutas de titulación en Educación Secundaria Obligatoria, secundaria post-obligatoria (Bachillerato y Formación Profesional de Grado Medio) y educación terciaria (enseñanzas superiores y universitarias). En esta última el objetivo 2020 para Asturias (60%) es mucho más ambicioso que el propuesto para el conjunto de la UE (40%).

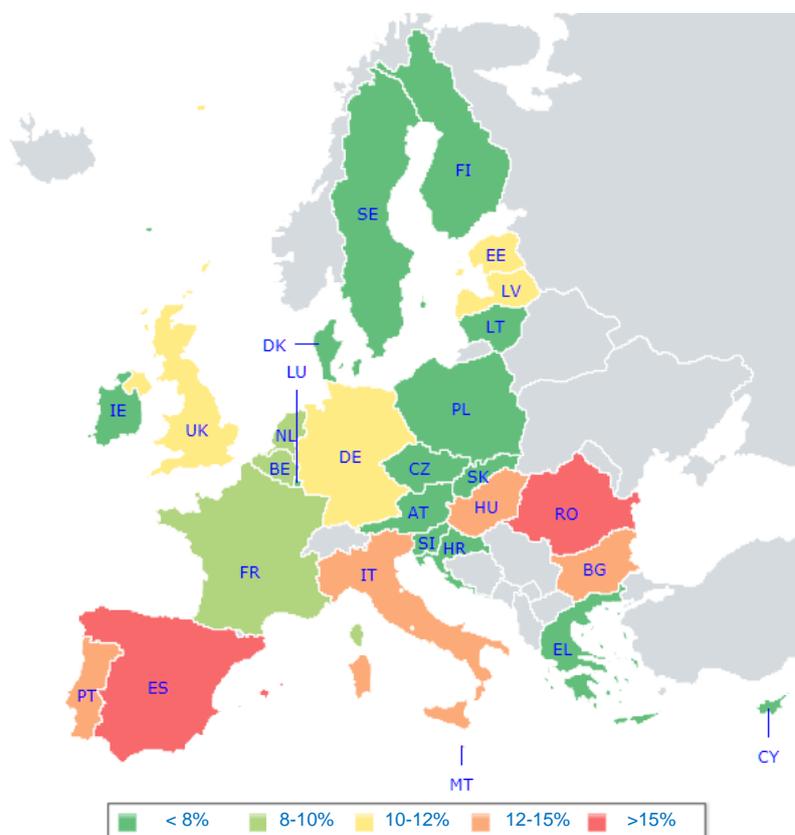
Igualmente el rendimiento en lectura, matemáticas y ciencias del alumnado asturiano de 15 años, estimado a través del estudio PISA 2015, es mejor que el promedio de la UE y, de hecho, de nuevo el objetivo del Principado de Asturias para el año 2020 es más exigente que el establecido tanto para España, como para el conjunto de la UE.

Un objetivo muy importante en la estrategia “Europa 2020” es rebajar la tasa de abandono educativo temprano. Precisamente dicho indicador ha sido seleccionado como el indicador del semestre y a él se dedica el siguiente apartado.

6. El Indicador del Semestre: Abandono Temprano de la Educación y la Formación.

El Abandono Temprano de la Educación y la Formación (ATEF) se extrae de la explotación de los datos de la Encuesta de Población Activa (EPA) y se define como *la proporción de población entre 18 y 24 años que cumple las dos condiciones siguientes: (1) el nivel de educación o formación alcanzado es igual a la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación de nivel 0, 1, 2 o 3c corto, que traducido a la ordenación académica de España sería haber alcanzado como máximo el título de Educación Secundaria Obligatoria; y (2) haber declarado no recibir ningún tipo de educación o formación en las cuatro semanas anteriores a la EPA.*

Por tanto, no es un indicador escolar, sino que refleja un objetivo de la política común de los Estados de la Unión Europea, como es formar a la juventud más allá de la escolaridad obligatoria, hecho este que tendrá efectos positivos en su desarrollo personal y acceso al mercado laboral y contribuirá al progreso social. En ese sentido el ATEF, además de formar parte del *Marco Estratégico de la Educación y la Formación 2020* y de los *Indicadores Educativos Europa 2020*, sirve para monitorear otras políticas de la UE y por ello forma parte también de otros tres sub-sistemas de indicadores europeos: *Empleo y política social*, *Igualdad de género de Eurostat* y *Desarrollo Sostenible*.

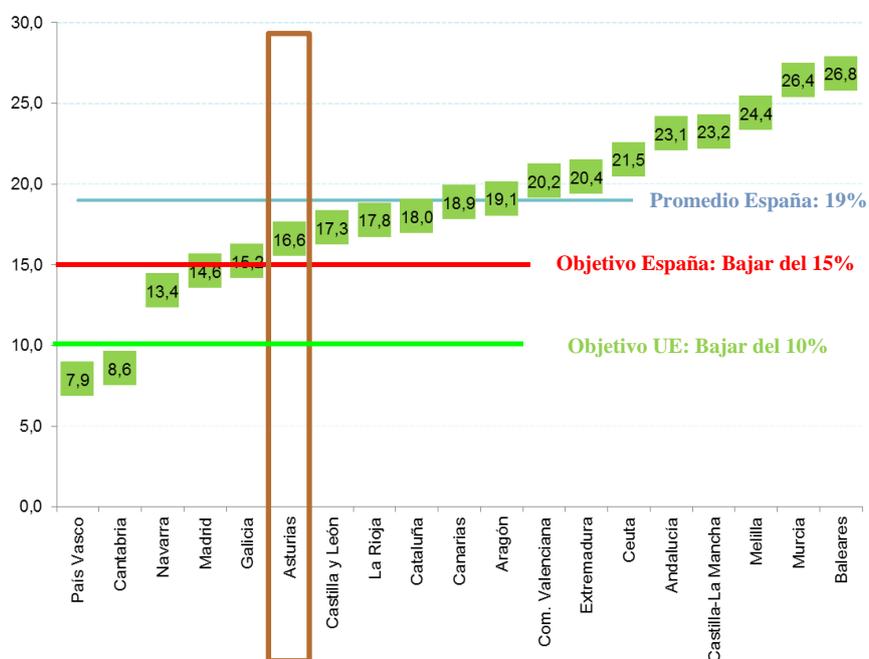


El siguiente mapa muestra las tasas de ATEF de los 28 países de la UE. En general se observa que las tasas más altas se concentran en los países mediterráneos, incluyendo la cuenca europea del Mar Negro, mientras que los países nórdicos y centro-europeos presentan tasas de ATEF más bajas.

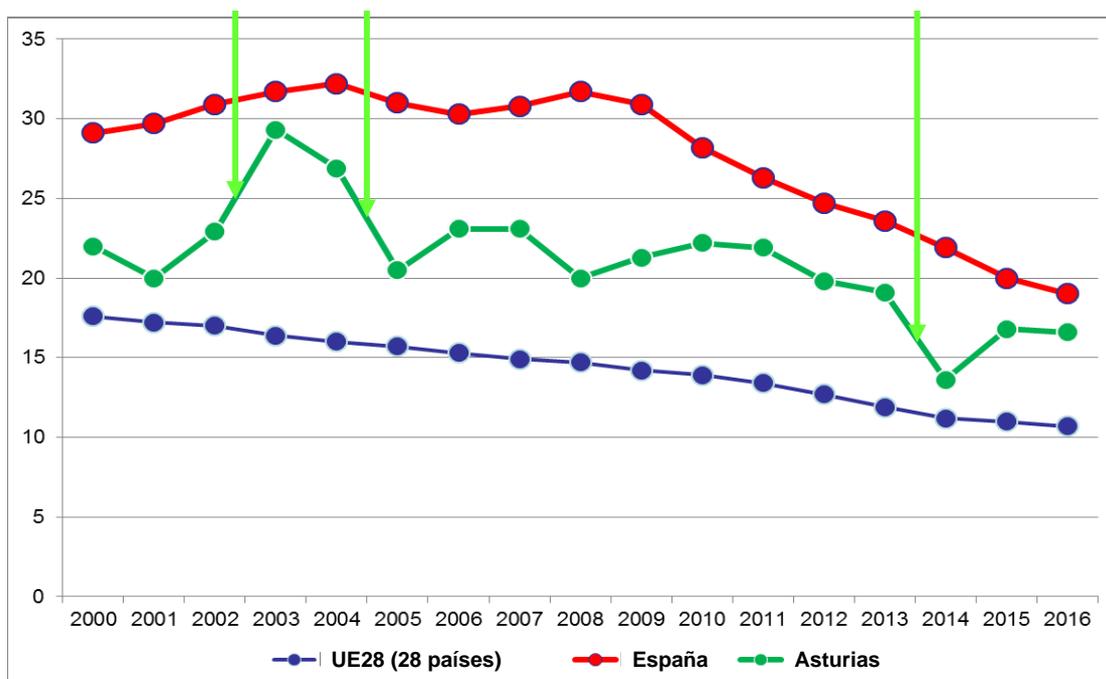
La tasa de España en el año 2016 era la más alta de la UE-28 y Asturias, aunque se encuentra relativamente mejor que España, en el conjunto de la UE-28 aún presenta margen de mejora.

El siguiente gráfico muestra la situación de Asturias en el conjunto de las

Comunidades Autónomas. La tasa de 16,6% es 2,4 puntos porcentuales más baja que la tasa de España. La comunidad se encuentra en condiciones de bajar del 15% (objetivo de España para el 2020) en los próximos años.



El siguiente gráfico muestra la evolución de las tasas de ATEF desde el año 2000 en Asturias, España y la UE-28.



El indicador europeo se ha rebajado en prácticamente 7 puntos porcentuales a lo largo de la serie histórica, mientras que en el caso Español se aprecia un fuerte descenso en la última década donde la rebaja es de aproximadamente 13 puntos porcentuales. En el caso de Asturias la tendencia es más errática y se han señalado tres años (2003, 2005 y 2014) donde las oscilaciones eran de más de 5 puntos porcentuales con respecto a la tasa del año precedente. Estas oscilaciones están motivadas porque los tamaños muestrales correspondientes a Asturias en la EPA son pequeños lo que hace que aumente el error del estimador y, por tanto, las variaciones interanuales. Todo ello obliga a ser muy cuidadoso en la lectura de este indicador cuando se ofrecen datos segregados por regiones europeas. No obstante, la tendencia de Asturias parece describir una línea descendente, si bien más atemperada que en el caso de España.

El ATEF no es un indicador escolar, ya que se refiere a la población activa de entre 18 y 24 años. Sin embargo, los análisis disponibles señalan que sus causas están ampliamente relacionadas con las circunstancias sociales y escolares. Entre las primeras se encuentra el género, los hombres presentan mayor tasa de ATEF que las mujeres, y las circunstancias tradicionalmente ligadas a situaciones de desventaja social, como la condición de emigrante o el nivel socioeconómico y cultural de las familias. No obstante, los principales predictores del ATEF parecen estar ligados a la historia escolar. Los datos disponibles en la Consejería de Educación y Cultura del Principado de Asturias señalan **una clara relación entre la finalización de la escolaridad obligatoria sin título (*drop-outs*) y el ATEF (*early leavers from education and training*)**. En España el 71,5% del alumnado que finaliza sin título la escolaridad obligatoria (*drop-outs*) acaba engrosando las cifras de ATEF cuando alcanza la mayoría de edad. Por el contrario, sólo el 15,4% de quienes finalizan con título de la ESO se incluyen más tarde dentro de la estadística. La siguiente tabla muestra la probabilidad de sufrir ATEF en función de una serie de circunstancias personales y escolares. Se observa que, manteniendo el resto de variables controladas, el riesgo de encontrarse en la situación de ATEF es tres veces mayor cuando se finaliza la ESO sin título que cuando se proviene de una familia cuyos progenitores han alcanzado tanto solo estudios obligatorios. De igual modo, la probabilidad se quintuplica cuando se compara finalizar la ESO sin título y el género o la nacionalidad de la persona encuestada.

Probabilidad de abandonar prematuramente los estudios

Terminar sin título de la ESO	0,55
Madre tiene estudios básicos	0,19
Padre tiene estudios básicos	0,13
Ser extranjero/a	0,12
Ser hombre	0,10

Fuente: Serrano, L. (Dir): **El abandono educativo temprano. Análisis del caso español**

7. Definiciones y fuentes empleadas

1. **[educ_uae_enra14] - Escolarización en Educación Infantil:** Proporción de la población de 2,3 o 4 años que participa en educación temprana respecto a la de la edad en que se inicia la educación obligatoria.
Fuente: Eurostat. Actualización: 15-5-2017; (recuperado el 1/6/2017)
2. **[t2020_40] – Abandono educativo temprano de educación y la formación.** Porcentaje de la población adulta de 18 a 24 años de edad que ha titulado la secundaria básica como máximo nivel y que no ha cursado estudios o formación durante las cuatro semanas anteriores a la encuesta. La enseñanza secundaria básica se refiere al nivel 0-2 de la CINE (Clasificación Internacional Estándar de la Educación). El indicador se basa en la Encuesta de la UE sobre Fuerza de Trabajo (EU Labour Force Survey).
Fuente: Eurostat. Actualización: 27-4-2017; (recuperado el 1/6/2017)
Véase también Indicadores Educativos Españoles de la Estrategia Europa 2020:
<https://www.educacion.gob.es/educabase/menu.do?type=pcaxis&path=/Formacionym/EPA2014/Indi&file=pcaxis&l=s0>
3. **[t2020_41] – Logro educativo en educación terciaria en personas adultas entre 30 y 34 años.** Porcentaje de la población de 30 a 34 años que ha completado con éxito los estudios terciarios (por ejemplo, universidad, institución técnica superior, etc.). Este nivel educativo se refiere a la CINE (Clasificación Internacional Estándar de la Educación) 2011 nivel 5-8. El indicador se basa en la Encuesta de la UE sobre Fuerza de Trabajo (EU Labour Force Survey).
Fuente: Eurostat. Actualización: 19-5-2017; (recuperado el 1/6/2017)
4. **Resultados en PISA.** Proporción de alumnado de 15 años que no alcanza el nivel 2 en Lectura, Matemáticas y Ciencias, medidas por el Programa de la OCDE para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA).
Fuente: Pisa 2015.
5. **[tsdsc440] - Aprendizaje a lo largo de la vida.** Porcentaje de personas entre 25 y 64 años que declararon haber recibido educación o formación en las cuatro semanas anteriores a la encuesta respecto de la población total del mismo grupo de edad, excluyendo a quienes no respondieron a la pregunta «participación en la educación y la formación». La información recopilada se refiere a toda la educación o formación, sea o no relevante para el trabajo actual o futuro de la persona entrevistada. El indicador se basa en la Encuesta de la UE sobre Fuerza de Trabajo (EU Labour Force Survey).
Fuente: Eurostat. Actualización: 19-5-2017; (recuperado el 1/6/2017)
Véase también Indicadores Educativos Españoles de la Estrategia Europa 2020:
<https://www.educacion.gob.es/educabase/menu.do?type=pcaxis&path=/Formacionym/EPA2014/Indi&file=pcaxis&l=s0>
6. **[tps00053] - Tasas de empleo de los recién titulados.** Este indicador presenta las tasas de empleo de las personas de 20 a 34 años que cumplen las cuatro condiciones siguientes: primero, están empleadas según la definición de la OIT (Organización Internacional del Trabajo); segundo, haber alcanzado al menos la educación secundaria superior (CINE 3); en tercer lugar, no haber recibido ninguna educación o formación en las cuatro semanas anteriores a la encuesta; y cuarto, haber completado con éxito su mayor nivel de educación 1, 2 o 3 años antes de la encuesta. El indicador se calcula sobre la base de los datos de la encuesta de población activa de la UE.
Fuente: Eurostat. Actualización: 10-5-2017; (recuperado el 1/6/2017)
7. **Tasa bruta de titulados en Educación Secundaria Obligatoria.** Relación entre el alumnado que termina ESO, independientemente de su edad, y la población total de la edad teórica de comienzo del último curso de la enseñanza (15 años para Graduado en ESO y 18 años para la Educación de Adultos).
Fuente: Estadísticas del MECD. Actualización: 6-4-2017; (recuperado el 1/6/2017)
<https://www.educacion.gob.es/educabase/menu.do?type=pcaxis&path=/Educacion/Alumnado/Resultadosacad/Series&file=pcaxis&l=s0>
8. **Tasa bruta de titulados en CINE 3.** Relación entre el alumnado que termina estudios CINE3, independientemente de su edad, y la población total de la edad teórica de comienzo del último curso de la enseñanza (17 años para Bachillerato y para CFGM)
Fuente: Estadísticas del MECD. Actualización: 6-4-2017; (recuperado el 1/6/2017)
<https://www.educacion.gob.es/educabase/menu.do?type=pcaxis&path=/Educacion/Alumnado/Resultadosacad/Series&file=pcaxis&l=s0>

